



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом АНО ДО «Планета детства «Лада»
от 06.07.2020 г. № 260-П

**Методические рекомендации по организации и сопровождению процесса
адаптации детей, поступающих в детские сады АНО**

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

1. Общие положения

1.1. Деятельность детских садов АНО по организации и сопровождению процесса адаптации детей к детскому саду регламентируется следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155), Уставом АНО.

1.2. Адаптация – приспособление организма к новой обстановке. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (полезные изменения организма и психики) или негативным (стресс).

1.3. Цель деятельности детских садов АНО по организации и сопровождению вновь поступающих детей – обеспечение успешной адаптации к условиям жизни в организованном детском коллективе с учетом психофизиологических и личностных особенностей ребенка.

1.4. Критериями законченной адаптации является внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения ребенка (способность легко и точно выполнять требования среды) при отсутствии других отклонений в состоянии здоровья. Готовность ребенка к детскому саду (завершение процесса адаптации) определяется в процессе наблюдения поведения ребенка (на основе листа адаптации); педагогический работник и родитель отмечает положительные сдвиги в поведении: ребенок отвечает на вопросы, в какой-то мере обслуживает себя, может заняться игрой; улучшается аппетит, ребенок эмоционально уравновешен.

2. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к детскому саду

2.1. Индивидуальные особенности ребенка: возрастные, психологические, нейрофизиологические, психогенетические. Особо значимыми являются

личностные особенности: аффективная привязанность к матери, нервно-соматическое состояние здоровья ребенка, врожденные свойства нервной системы, темперамент, способность наладить контакт со взрослыми и сверстниками наличие навыков ситуативно-делового общения, личностные особенности в поведении детей, сформированные до поступления в детский сад (сон, режим жизнедеятельности, эмоциональная стабильность и др.)

2.2. Предшествующие условия воспитания, под влиянием которых формируется система высшей нервной деятельности ребенка и особенности социального статуса семьи малыша, а именно, количество и очередность рождения детей в семье, невротическое состояние кого-либо из членов семьи; стиль семейного воспитания; общительность родителей и др.

2.3. Организация и управление образовательной системой детского сада (гибкий режим, обеспечение индивидуального подхода к ребенку, профессионализм кадрового состава, грамотная организация деятельности детей, наполняемость групп раннего возраста и др.)

3. Условия благоприятного течения адаптации детей к детскому саду

3.1. Системное взаимодействие семьи и детского сада с целью создания личностно-ориентированного подхода в воспитании и развитии детей.

3.2. Профессиональная подготовка воспитателей к работе с детьми раннего возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

3.3. Готовность семьи к поступлению ребенка в детский сад.

3.4. Комплектование группы детского сада вновь поступающими детьми (не более 3-4-х детей в течение недели).

4. Оценка течения адаптации ребенка к детскому саду и эффективности профилактической работы

4.1. Критерии оценивания продолжительности адаптационного периода и интенсивности этого процесса:

- сон и засыпание;
- аппетит;
- эмоциональное состояние;
- адекватность поведения;
- характер общения со сверстниками и взрослыми;
- частота и тяжесть заболевания детей.

4.2. В соответствии с критериями различают три степени тяжести протекания адаптации: легкая, средняя и тяжелая.

4.2.1. Легкая степень адаптации характеризуется уравновешенным эмоциональным состоянием, инициативными взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками, инициативной речью. Показатели:

- продолжительность адаптационного периода – 5-15 дней;

—
—

эмоциональное состояние: весел, жизнерадостен, подвижен, активен, настроение хорошее, спокоен;

- социальные контакты: много друзей, охотно играет с детьми;
- сон: глубокий, спокойный, засыпает быстро;
- аппетит: хороший, ест с удовольствием, до насыщения;
- заболеваемость: не чаще обычного.

4.2.2. Средняя степень адаптации характеризуется неуравновешенным эмоциональным состоянием, ответными взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками, ответной речью, преобладанием предметной деятельностью. Показатели:

- продолжительность адаптационного периода – от 15 дней до 3-х недель;
- эмоциональное состояние: иногда задумчив, замкнут или легкая плаксивость, хныканье;
- социальные контакты: безразличен к играм, отстранен, замкнут или сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми;
- сон: засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго или засыпает с хныканьем, тревожен во сне;
- аппетит: выборочный, но насыщенный или отвергает некоторые блюда, капризничает;
- заболеваемость: однократные заболевания, легкие по протеканию.

4.3.3. Тяжелая степень адаптации характеризуется отрицательным эмоциональным состоянием, отсутствием взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, речью, связанной с воспоминаниями о близких; преобладанием в деятельности наблюдения и подражания. Показатели:

- продолжительность адаптационного периода – свыше 3-х недель;
- эмоциональное состояние: плачет за компанию, плач приступообразный или сильный профилактический плач, подавленное настроение;
- социальные контакты: проявляет тревогу, бросает начатые игры или невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру;
- сон: засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач;
- аппетит: ест долго, неохотно или демонстрирует отвращение к еде, кормление мучительно;
- заболеваемость: заболевание протекает тяжело и длительно.

5. Организация и сопровождение процесса адаптации детей

5.1. Подготовительный этап.

Ознакомление родителей вновь принятых детей с условиями присмотра, ухода, образования в детском саду через беседы с заведующим, педагогом-психологом, воспитателями; экскурсии по детскому саду и группе, ознакомление с печатной информацией, памятками, литературой.

Беседа заведующего детским садом с родителями строится руководителем таким образом, чтобы родители почувствовали, с одной стороны, неподдельный интерес к ребенку, желание сделать все возможное

для укрепления его здоровья и своевременного развития, а с другой – поняли, что успех этой работы целиком зависит от непосредственного участия самих родителей. Обязательно в содержании беседы в различной форме (печатная информация, памятки, медиапрезентации, экскурсии и др.) рассматриваются следующие вопросы:

- ознакомление с режимом, направлениями работы и нормативными документами детского сада, правилами внутреннего распорядка воспитанников;
- изучение договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- представление персонала группы;
- проведение экскурсии в группу и по детскому саду с целью представления родителям безопасной, педагогически грамотной и психологически комфортной среды для формирования здоровья ребенка и его развития.

Беседа педагога-психолога включает в себя вопросы подготовки родителей к посещению детского сада:

- постепенность вхождения (время прихода в д/с, длительность пребывания);
- эмоциональная подготовка взрослого и ребенка;
- особенности и необходимость формирования навыков самообслуживания;
- развитие предметной деятельности и ситуативно-деловой формы общения, как необходимого условия легкой адаптации ребенка к детскому саду;
- охрана нервной системы ребенка от перегрузок в период адаптации;
- использование игровых приемов, способствующих облегчению адаптации ребенка.

Цель встреч *воспитателей группы с родителями* – расположить родителей и получить от них первичную информацию о ребенке (особенности здоровья, любимые занятия, привычки, сложившиеся в процессе еды, засыпания, пользования туалетом и т.п.). С целью заочного знакомства с ребенком воспитатель предлагает рассмотреть дома фотоальбом с изображением детского сада, группового помещения и игровых уголков, воспитателей в группе (воспитатели должны заранее изготовить эти альбомы в нескольких экземплярах). Педагогические работники дают родителям четкую инструкцию, как организовать в семье рассматривание альбома, как привлечь ребенка к игровой среде, заинтересовать общением с другими детьми. Дают рекомендации родителям по поводу особенностей организации режима дня, питания, двигательной деятельности детей в домашних условиях в период адаптации; тактично излагают требования к одежде и внешнему виду ребенка.

После первичных встреч и бесед с персоналом детского сада, родители приглашаются в родительский клуб или иную форму сотрудничества по вопросам адаптации ребенка, которую курируют специалисты детского сада. Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей, обмен информацией между сотрудниками детского сада и родителями по вопросам развития ребенка.

5.2. Основной этап.

5.2.1. Специальные мероприятия, рассчитанные на облегчение адаптационного периода, которые предполагают постепенность включения ребенка в организованный детский коллектив и создание для него максимально комфортной атмосферы:

- до включения в состав группы: посещение ребенком вместе с родителем разнообразных режимных моментов в течение дня с целью ознакомления с особенностями их организации в условиях детского сада, знакомства с другими детьми группы, персоналом группы;
- с момента включения ребенка в состав группы: укороченное время пребывания ребенка в детском саду (в первые дни не более 2-3 часов; постепенно время пребывания следует увеличивать на 1-2 часа в день);
- в первые дни пребывания ребенка - присутствие родителя в группе (если родитель изъявляет желание или этого требует поведение ребенка);
- организация бодрствования вновь поступившего ребенка с учетом его желания (играть одному или с другими детьми и т.д.);
- исключение применения специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта; частые предложения теплого питья;
- использование музыкальной деятельности в качестве фактора, улучшающего эмоциональное состояние и самочувствие ребенка;
- использование специальных приемов обеспечения благополучной адаптации ребенка к детскому саду (с учетом индивидуально-личностных особенностей).

5.2.2. Особенности образовательной среды:

- наличие в игровой комнате зеркал в легкодоступном месте;
- достаточное количество предметов для обыгрывания (телефон, звучащие игрушки, забавы, игрушки-двигатели и пр.);
- наличие индивидуальных (личных) игрушек и предметов (любимая игрушка, бутылочка, фотоальбом, коробочка из-под маминых духов и т.п.);
- использование игр с тактильными контактами («Помирились», «Лодочки»);
- прослушивание аудиозаписей детских песенок, сказок;
- наличие предметов для инсценировки;
- ненавязчивая помощь ребенку при проведении режимных моментов в спокойной обстановке;
- организация выставок с фотографиями детей (в том числе панно «Я пришел»);
- наличие предметов, уравнивающих эмоциональное состояние (песок, вода, игрушки с полиуритановым наполнителем, сухой бассейн и пр.);
- пение с детьми знакомых песенок, разучивание танцевальных движений;
- исключение принудительного привлечения детей к играм, режимным процедурам;
- насыщение центра ряженья одеждой синего, желтого, красного цвета, использование игрушек в игровых центрах данных цветов.

5.2.3. Меры, направленные на формирование позитивных межличностных отношений:

- поддержка инициативности ребенка (по мере его готовности);
- общение с ребенком «на уровне глаз» (воспитатель приседает);

- организация парных игр по принципу «взрослый – ребенок», «ребенок-ребенок»;
- обращение к ребенку с просьбой о помощи (принести игрушку, поддержать обруч);
- организация групповых игр, способствующих совместным положительным переживаниям («Кот и мыши», хороводные игры); -организация игр на установление дружеских взаимоотношений («Позови ласково по имени», «Помирились»);
- организация игр, способствующих выходу напряжения (пальчиковые игры, подвижные игры);
- организация совместной с воспитателем продуктивной деятельности, способствующей снятию эмоционального напряжения (лепка, аппликация (отрывание, скручивание, сминание и т.п.);
- насыщение предметной среды группы игрушками, способствующими развитию всех видов восприятия;
- прослушивание успокаивающих мелодий и звуков (журчанье ручья, пения птиц и пр.);
- использование фольклора и стихов – диалогов как средства формирования диалогической речи.

5.3. Заключительный этап.

Психолого-педагогический мониторинг готовности родителей и ребенка к детскому саду (анкетирование родителей, наблюдение за ребенком).

Анкетирование родителей проводится педагогом-психологом с использованием валидных (Т.Н. Доронова, Н.Д. Ватутина, К.Л. Печора, В.Г. Маралов и др.) или авторских методик с целью изучения готовности семьи и ребенка к поступлению в детский сад, получения информации об особенностях развития ребенка и особенностях семейного воспитания. На основе результатов изучения планируется профилактическая работа с семьей и модель взаимодействия с каждым конкретным ребенком в период адаптации.

Наблюдение за ребенком осуществляет воспитатель, по результатам наблюдений он заполняет лист (карту) адаптации (К.Л. Печора, Л.В. Макшанцева). По результатам наблюдения определяется момент завершения адаптационного периода и его степень (легкая, средняя, тяжелая).

6. Организация и сопровождение процесса адаптации детей граждан, не имеющих договора об образовании по основным образовательным программам дошкольного образования в группах кратковременного пребывания

6.1. Цель деятельности детских садов АНО по организации и сопровождению процесса адаптации детей в группах кратковременного пребывания (далее ГКП) – обеспечение ранней социализации и успешной адаптации ребенка к детскому саду.

Основными задачами деятельности детских садов АНО по организации и сопровождению процесса адаптации детей в ГКП являются:

- обеспечение легкой степени адаптации вновь поступившего ребенка посредством эмоционально комфортной и насыщенной организации жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- оказание помощи родителям детей, посещающих ГКП, в вопросах воспитания, развития и образования.

6.2. Отношения между детским садом, имеющим ГКП, и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

6.3. Руководитель детского сада, организующий в детском саду работу ГКП, несет ответственность во время образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, работников группы, за соответствие форм, методов и средств его организации, возрастным и психофизиологическим возможностям детей.

6.4. Деятельность детских садов АНО по организации и сопровождению процесса адаптации детей 1,5 - 3 лет в группе кратковременного пребывания осуществляется поэтапно:

6.4.1. Подготовительный этап.

Взаимодействие заведующего детским садом с родителем.

Перед заключением договора с родителями, заведующий должен провести беседу с родителями:

- представить полную информацию о цели и содержании деятельности ГКП; перечне услуг, предоставляемых детским садом в рамках ГКП; условиях договора;
- познакомить с нормативными документами, регулирующими деятельность ГКП, разъяснить их.

Непосредственно после заключения договора, заведующий должен:

- представить педагогических работников, которые будут сопровождать ребенка в период адаптации;
- показать условия детского сада: провести экскурсию;
- предоставить родителям для изучения в домашних условиях памятки и рекомендации по подготовке ребенка и родителя к поступлению в детский сад с учетом дифференцированного подхода.

Цель использования памяток, как средства просвещения родителей:

- внушить доверие к детскому саду, предупредить возможность передачи тревоги от взрослого к ребенку;
- предупредить последствия эмоционального стресса ребенка;
- познакомить родителей с требованиями к выполнению режима, одежде и внешнему виду детей, особенностями процесса и видами адаптации; доступными приемами оказания помощи ребенку.

Взаимодействие педагогического работника ГКП с родителем. Педагогический работник в различных формах (беседы, памятки, медиа-презентации и др.) должен представить информацию:

- о деятельности детей и родителей в течение всего пребывания в группе;
- о содержании образовательной деятельности на неделю;
- условиях вхождения детей в ГКП;
- о различных видах детской деятельности в ГКП и особенностях их организации;
- о подборе игрушек;
- об особенностях организации режима жизнедеятельности ребенка в домашних условиях с целью охраны нервной системы ребенка от перегрузок: дает рекомендации родителям по поводу особенностей организации режима дня, питания, двигательной деятельности детей в домашних условиях в период адаптации;
- тактично излагает требования к одежде и внешнему виду ребенка.

6.4.2. Этап вхождения ребенка в ГКП.

Этап вхождения детей в ГКП должен быть постепенным. В первое время (от 3-х дней до полутора – 2-х недель, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка и сложности протекания адаптационного периода) родителю необходимо приводить ребенка в группу на 1-1,5 часа, постепенно увеличивая это время (до обусловленного видом ГКП и договором).

В условиях ГКП в первое время (до 1,5 - 2-х недель) родитель может находиться в группе вместе с ребенком 1 - 2 часа, преимущественно в утренний отрезок времени. Педагогический работник, на основании наблюдений за поведением ребенка, рекомендует родителям постепенно увеличивать время пребывания в ГКП. По истечении 1,5-2-х недель ребенок остается в группе без родителя. Постепенно время пребывания ребенка увеличивается до 4-х часов (времени обеда), затем еще через 1-2 недели - родитель оставляет ребенка на сон.

6.5. Условиями осуществления успешной адаптации в ГКП являются:

- установление эмоционально-личностного с детьми и их родителями;
- индивидуально-подгрупповая работа педагогического работника с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ежедневное общение с родителями, выработка единой стратегии сопровождения ребенка в период адаптации;
- отсутствие (или наличие незначительного (до недели)) временного промежутка между завершением посещения ребенком ГКП и началом посещения группы детского сада.