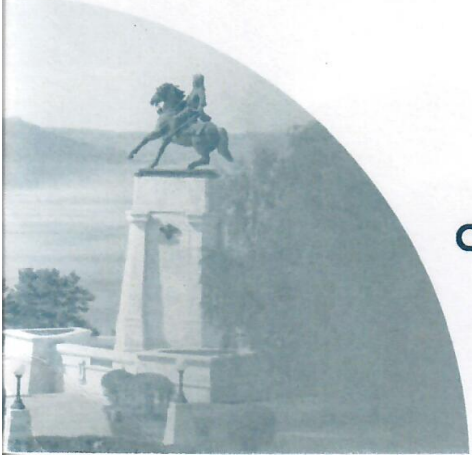




Парциальная
программа
по реализации
регионального
компонента

САМАРСКАЯ ЗЕМЛЯ – РОДИНА МОЯ



Самара – Тольятти
2025



Автономная некоммерческая организация
дошкольного образования «Планета детства «Лада»



САМАРСКИЙ
ФИЛИАЛ

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

САМАРСКАЯ ЗЕМЛЯ – РОДИНА МОЯ

**Парциальная программа
пореализации регионального компонента**

Самара – Тольятти
2025

УДК 373.24
ББК 74.100
С17

Авторы-составители:

О. Б. Корабельникова, О. В. Алекинова, В. В. Богданова, Е. Б. Никулина

Научный редактор:

Н. А. Матуняк – к. п. н., заместитель директора АНО ДО «Планета детства «Лада»

Рецензенты:

Н. В. Федина, к. п. н., доцент, ректор ФГБОУ ВО
«Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского»,
И. А. Носков, д. п. н., профессор, заведующий кафедрой педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Самарская земля – Родина моя: парциальная программа по реализации региональ-
С17 ного компонента / авт.-сост.: О. Б. Корабельникова, О. В. Алекинова, В. В. Богданова,
Е. Б. Никулина; науч. ред. Н. А. Матуняк. – Тольятти: АНО ДО «Планета детства
«Лада»; Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025. – 48 с.

ISBN 978-5-6051124-4-0

Программа предназначена для ознакомления детей дошкольного возраста с историей,
культурой, природой Самарской области и направлена на приобщение подрастающего поко-
ления к историко-культурным ценностям региона.

Программа адресована педагогам, реализующим программы дошкольного образования
в Самарской области.

УДК 373.24
ББК 74.100

ISBN 978-5-6051124-4-0

© АНО ДО «Планета детства «Лада», 2025
© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Авторы-составители, 2025

Содержание

Введение.....	
Целевой раздел.....	
Пояснительная записка.....	
Принципы и подходы к построению программы.....	
Целевые ориентиры как результат реализации парциальной Программы....	
Планируемые результаты освоения программы.....	
Содержательный раздел.....	
Организация работы по программе в разных возрастных группах.....	
Формы, методы и приемы реализации Программы.....	
Диагностика достижения результатов реализации Программы.....	
Организационный раздел.....	
Условия реализации программы.....	
Перспективно-тематическое планирование.....	
Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	
Список использованных источников.....	
Приложения к программе.....	

Введение

*«Заботливый садовник укрепляет корень,
от мощности которого зависит жизнь растения
на протяжении нескольких десятилетий,
так педагог должен заботиться о воспитании
у своих детей чувства безграничной любви к Родине»*

В.А. Сухомлинский

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития личности ребенка в целом, а в частности, для развития нравственно - патриотических чувств. Формирование у дошкольников основы гражданской позиции происходит через накопление детьми социального опыта окружающей действительности. Важно объяснить детям, что великая страна Россия начинается с малой Родины – с того места, где родился и живешь.

В Программе закладывается идея о том, что культурно-историческое наследие, экологические особенности родного края - это огромная ценность и гордость каждого человека, проживающего в Самарской области. У дошкольника необходимо сформировать активную позицию будущего гражданина, чтобы он хотел сохранять природу родного края, проявлял интерес к развитию родного города и области в целом, сохраняя в своем внутреннем мире, в своей личности, в дальнейшем в творческом созидании те основы, которые формируют безграничную любовь к малой Родине.

Первостепенная цель Программы заключается в формировании основ активной гражданской позиции у детей дошкольного возраста. Важно, чтобы при этом дошкольник не просто получал информацию, а имел возможность отразить своё отношение, позицию, принять посильное участие в социально значимых мероприятиях города, региона, выразить свою любовь и чувства к малой Родине через посильные ему виды детской деятельности.

В Программе выделены 3 раздела, которые взаимосвязаны между собой, и формируют комплексный подход в познании особенностей малой Родины.

Раздел «Мой любимый город» предполагает реализацию программного содержания исходя из 2-х блоков раздела: «Град старинный», «Мой город сегодня» и направлен на формирование у дошкольников представлений об истории родного города (поселка). Дети также знакомятся с географическим положением города (поселка), его прошлым и настоящим; через практико-ориентированные формы получают представления о предприятиях города (поселка) их роли и значимости для жителей.

Раздел «Просторы Самарской области» он условно разделён на 3 блока: «Природа Самарского края», «Историко - архитектурные достопримечательности», «Национальный колорит». В процессе реализации Программного содержания раздела «Просторы Самарской области», дошкольники получают представления об особенностях и красоте Родного

края. Посредством проектной, познавательно-исследовательской деятельности ребята познают особенности живой и неживой природы региона, заповедные места, природные богатства, климатические особенности и др. В игровой форме и с помощью экскурсий, праздников, познавательных квестов познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья, с особенностями историко-архитектурных достопримечательностей малой Родины, такими как: «Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня», «Самарский Арбат» и др.

Раздел «Славится Самарский край!» направлен на ознакомление дошкольников с культурным наследием региона и раскрывает уникальные большие темы: «Промыслы Жигулей», «Спорт – наша сила!», «Сказки Самарской Луки», «Космос – наша гордость!», «Мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм», «Галерея искусства», «Волшебное закулисье». Также как и в первых двух разделах реализация программного содержания происходит на основе деятельностного подхода, в процессе чего у дошкольника формируется чувство гордости за свою малую Родину.

Реализация Программного содержания происходит в интеграции разных видов детской деятельности. Темы, как правило, выходят за пределы специально организованной образовательной деятельности и продолжают существовать в виде репортажей, участия в акциях, проектировании мультфильмов, видео роликов и др., тем самым вовлекая в образовательное пространство родителей. В приложении к Программе предложена тематика проектной деятельности и виртуальных экскурсий, а также событийный календарь по каждому разделу. Такой комплексный подход позволяет ребёнку-дошкольнику выразить свои чувства, мнение, проявить базовые основы активной гражданской позиции.

Обязательным условием для реализации Программы является тесные взаимоотношения с семьями воспитанников, так как основным источником передачи ребёнку социально-исторического опыта служат именно близкие люди. В процессе тесного сотрудничества первостепенным является формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих проектов, акций, участие в образовательных мероприятиях группы и детского сада. Главная цель этой работы – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина Самарской области.

Важно отметить, что без взаимодействия с социальными партнёрами невозможно эффективно реализовывать Программу. Именно в музеях и заповедниках сконцентрирован большой практический и визуальный ресурс необходимый для понимания программного содержания дошкольниками. В связи, с чем в приложениях Программы авторы предлагают приблизительный перечень возможных социальных партнеров, при этом допуская, что каждая образовательная организация вправе выбирать социальных партнеров исходя из своих условий и потребностей.

Авторский коллектив детально описал оснащение развивающей предметно-пространственной среды по каждому разделу. В первую очередь хочется отметить, что она носит практико-ориентированный характер. Важно понимать, что это не просто отдельно выделенный уголок с классическим набором материалов, а макеты жигулёвских гор, богатырской слободы, карты Самарского края и др. Среда может пополняться в течение года посредством проектной деятельности и носить интегративный характер. Всё это позволяет формировать у ребенка целостное видение края, в котором он проживает, а также даёт возможность дошкольникам отражать свой опыт в построении среды, являясь при этом не просто участником, а деятелем.

Выражаем благодарность в разработке Программы заведующим детскими садами АНО ДО «Планета детства «Лада» №82 «Богатырь» Р.В. Маслячкиной, №149 «Ёлочка» О.В. Каспаровой, №173 «Василёк» Н.М. Дириновой, №182 «Золотой ключик» Е.В. Смоляковой, а также заместителю заведующего по ВМР детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» №82 «Богатырь» Т.Н. Лешиной, №106 «Изюминка» О.В. Сергеевой, №115 «Салют» Н.З. Сердобольской, №149 «Ёлочка» О.В. Щеповских, №157 «Светлячок» В.В. Гловацкой.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

С 1 января 2021 года в России реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Основная цель данного документа заключается в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.

Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, детском саду, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека. Важно сформировать у ребенка активную социальную позицию участника и созидателя общественной жизни, чтобы он испытывал чувство гордости за свою малую Родину, за достижение страны, в которой живет, умел это чувство проявлять. Проблемой нравственно-патриотического воспитания занимались следующие ученые: Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, А.С. Макаренко, Э.К. Суслова, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и другие. Нравственно - патриотическое воспитание подрастающего поколения было важным ещё в XVI веке. Я.А. Коменский отмечал, что патриотизм в человеке воспитывается на самых ранних ступенях его становления: сначала любовь к родителям, затем к своему дому, месту, где он родился, и как следствие, к Отечеству в целом.

На современном этапе развития общества воспитание будущего гражданина и патриота не теряет своей значимости. Так, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции патриотического воспитания граждан РФ и Самарской области, подчеркивается актуальность проблемы формирования гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения, как важного направления деятельности государства и общества.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» №273 в ст. 12 говорится, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение таких задач, как: «Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (п. 1.6. (5)); Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (п. 1.6. (8)) [2].

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»* [4]. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что *«традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество»*. Данные документы являются нормативно-правовыми основами Программы.

Новизна Программы заключается:

- в интеграции федерального и регионального содержания для решения задач нравственно-патриотического воспитания;
- в преобладании практико-ориентированных форм организации воспитательно-образовательного процесса;
- в возможности углубления предлагаемого содержания исходя из особенностей конкретной образовательной организации.

Парциальная Программа, несмотря на ее когнитивную составляющую, имеет результативный воспитательный потенциал, предполагает применение методов обучения и воспитания дошкольников в их единстве и взаимосвязи, этим обусловлена **педагогическая целесообразность** Программы.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Возрастные особенности детей 3-7 лет, значимые для разработки и реализации Программы

При проектировании Программы были приняты во внимание возрастные особенности развития детей, описанные в комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

3-4 года

В младшем дошкольном возрасте начинают развиваться элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дошкольник начинает проявлять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Начинают формироваться первичные представления о малой родине: могут назвать свой родной город (посёлок), в котором они живут. Младшие дошкольники начинают интересоваться и проявлять любовь к малой родине, которая проявляется в эмоциональном отклике на красоту родного края.

4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте ребёнок проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Знает и называет своих ближайших родственников. Проявляет толерантное отношение к сверстникам разной национальности. Проявляет интерес и любовь к родному краю: ориентируется в названиях близлежащих улиц родного города (посёлка), может рассказать о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях и культурно-исторических объектах. Проявляет уважение и чувство гордости к символике родного края, людям, прославившим край. На данном возрастном этапе ребёнку совместно со взрослым становится доступным принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте очень ярко дети демонстрируют умение оценивать свои поступки и поступки других людей, появляется стремление «поступать хорошо», честно и справедливо. Развивается умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Проявляет познавательный интерес и любовь к малой Родине. Может рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Испытывают чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города губернии (г.Самара, г.Тольятти, г.Сызрань и др). Знают символику родного края, города. Проявляют толерантное отношение к людям разной национальности. Интересуются особенностями живой и неживой природы. Начинают выражать желание и инициативу принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

6-7 лет

Дошкольник 6-7 лет проявляет инициативу, может сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Проявляет в соответствующих ситуациях такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Проявляет уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родного края. Проявляет интерес и любовь к родному краю. Ориентируется в достопримечательностях региона. Имеет представления о профессиях, связанных со спецификой родного города (поселка), Самарской области. Проявляет толерантное отношение к людям разной национальности, интерес к их культуре и обычаям. Знает символику города и региона (флаг, герб). Испытывает чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города, реки, заповедники губернии. Принимает участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», «Сохраним лес родного края» и др. проявляя основу гражданской позиции.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

«Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка», при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

«Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

«Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

«Принцип культуросообразности» согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

- имеет представления о своей малой родине (город, поселок, село и др.);
- имеет представления о символике малой родины, о месте расположения на карте;
- проявляет потребность к познанию истории своего родного края (города, поселка и т.д.);
- проявляет интерес к родному краю, желание рассказывать о его достопримечательностях;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.;
- имеет представления о значимых предприятиях своей малой родины

РАЗДЕЛ «ПРОСТОРЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;

- знает достопримечательности, находящиеся на просторах Малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием Малой Родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

РАЗДЕЛ «СЛАВИТСЯ САМАРСКИЙ КРАЙ»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославившим родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»;
- проявляет интерес к творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- понимает связь между прошлым, настоящим, будущим Малой Родины;
- знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- знает государственную символику города и области, страны;
- имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

