

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с
от «30» июля 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  /М.В. Ромахова
Распоряжение
от «30» августа 2021 г.
№ 102

Заведующий
д/с № 115
М.В. Ромахова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы №62 общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет
на 2021-2022 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада №115 «Салют»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:
Кочеткова И.В.,
воспитатель высшей категории

Тольятти, 2021

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).....	3
1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
□ Возрастные характеристики детей 5-ти – 6-ти лет.....	8
□ Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы (Приложение 3).....	9
2. Содержательный раздел.....	9
2.1 Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).....	9
2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.....	39
□ Модель образовательной деятельности на один день.....	39
□ Модель образовательной деятельности на неделю.....	42
□ Модель образовательной деятельности на учебный год.....	44
□ Модель двигательного режима детей в детском саду.....	47
□ Модель оздоровительного режима.....	48
2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.....	49
2.4 Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.....	53
2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).....	56
3. Организационный раздел.....	58
3.1 Распорядок и/или режим дня для старшей группы № 62.....	58
3.2 Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).....	60
3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	61
3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	72
3.5 Используемые Программы, методические пособия.....	76
4. Программа Воспитания.....	79
4.1 Цель и задачи воспитания.....	79
4.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	79
4.3 Календарный план воспитательной работы.....	87
4.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	90

Целевой раздел**1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).**

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; -Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -Формирование основ безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> -Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах; -Сформированность эмоционального интеллекта; -Сформированность произвольности поведения и деятельности; -Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания; -Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры; -Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками; -Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; -Сформированность направленности на мир семьи. 	Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (старшая группа)

Физическое развитие	<p>поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>-Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>-Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>-Сформированность физических качеств (координация, гибкость);</p> <p>-Сформированность основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>-Сформированность ценностей здорового образа жизни.</p>	Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (старшая группа)
Речевое развитие	<p>-Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</p> <p>-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также</p>	<p>-Сформированность всех компонентов речи;</p> <p>-Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы.</p>	Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (старшая группа)

	<p>речевого творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты. 		
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -Формирование познавательных действий, становление сознания; -Развитие воображения и творческой активности; -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); -Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; -Формирование первичных представлений о планете Земля как 	<ul style="list-style-type: none"> -Сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; -Сформированность представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; -Сформированность представлений о малой родине и Отечестве; -Сформированность представлений об особенностях природы планеты Земля, многообразии стран и народов мира. 	<p>Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (старшая группа)</p>

	общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.		
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Становление эстетического отношения к окружающему миру; -Формирование элементарных представлений о видах искусства; -Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Сформированность понимания произведений искусства; –Сформированность эстетического отношения к окружающему миру; –Сформированность представлений о видах искусства; –Сформированность умения сопереживать; –Сформированность самостоятельной творческой деятельности. 	Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (старшая группа)
Вариативная часть			
<p><i>Приоритетное направление</i></p> <p><i>«Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей. - Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность познавательной мотивации, активность, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать. - Сформированность интереса детей к исследовательской деятельности с объектами природного и рукотворного мира, инициативность и самостоятельность в исследовательской деятельности. - Сформированность умения формулировать и самостоятельно осуществлять разнообразные поисковые действия практического и мыслительного характера, приводящие к достижению цели эксперимента. - Сформированность умения самостоятельно определять цель эксперимента, предлагать и обосновывать ее достижения, определять и реализовывать план действий, делать выводы 	«Ребёнок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности/ О.В. Дыбина, Москва, 2005.

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия. - Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру. 	по результатам.	
<p><i>Парциальная программа</i></p> <p><i>«Я-гражданин Самарской земли»/</i> <i>Алекинова О.В.,</i> <i>Деринова Н.М.,</i> <i>Каспарова О.В.,</i> <i>Ромахова М.В.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю. -Формирование представлений об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве, об АВТОВАЗе, о предприятиях города и их значимости для горожан. -Знакомство с планом города, прошлым и настоящим Тольятти, с особенностями историко-архитектурных достопримечательностей региона. -Формирование представлений об особенностях и красоте родного края. -Формирование представлений об обычаях и традициях народов Поволжья, о людях, которые прославили Самарскую область 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность любознательности и активности через развитие познавательного интереса к родному краю. -Сформированность представлений о ближайших улицах города, об АВТОВАЗе, о предприятиях города и их значимости для горожан, о особенностях историко-архитектурных достопримечательностей региона. -Сформированность знаний о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. -Сформированность представлений об обычаях и традициях народов Поволжья, о людях, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий). 	

	(спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий). - Формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края.		
--	---	--	--

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

• Возрастные характеристики детей 5-ти – 6-ти лет

В старшем возрасте у ребят происходят качественные изменения в поведении – формируется возможность *саморегуляции*, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость *памяти*.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные

представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В *продуктивной деятельности* дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и наклеивают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы (Приложение 3)**

2. Содержательный раздел

2.1 Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по социально – коммуникативному развитию детей 5– 6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Эмоции	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное наблюдение и его разновидности; - Опосредованное наблюдение; <p>Метод наглядного моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ, рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов, родословных и т.д. - Просмотр фильмов и презентаций - Действия по выбору или по замыслу 	<p>Беседа и составление рассказов: «Мое настроение»; «Какой бывает человек?»; «Как можно показать эмоцией свое настроение»; «Опиши свое характер»; «Какие бывают эмоции»; «Нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей); - Ознакомление с трудом взрослых (цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий); - Художественные средства (художественная литература, музыка, искусство);

	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение телепередач, видеофильмов; - Придумывание сказок о труде. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений; - Заучивание наизусть; <p>Пересказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщающая беседа; - Рассказывание без опоры на наглядный материал; - Речевой образец; - Повторение; - Словесные упражнения; - Разыгрывание и оценка коммуникативных ситуаций. - Беседа и составление рассказов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Игры – драматизации; <p>Инсценировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические упражнения; - Пластические этюды; - Хороводные игры; - Выставки; - Игры – путешествия; - Викторины; - Олимпиады, конкурсы - Проекты; - Викторины; - Игровые ситуации; 	<p>Упражнения: «Покажи жестом»; «Изобрази эмоцию»; «Изобрази позу».</p> <p>Дидактические речевые игры: «Покажи с помощью интонации речи ... (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение); «Наши чувства и эмоции»; «Назови ласково»; «Определи по голосу, какое настроение».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Зоомагазин»; «Больница»; «Мастерская»; «Поход в театр, музей, кафе»; «Семья» (сюжеты: «Отмечаем день рождения», «К нам приехали гости», «Вот и праздник наступил ...»); «Полиция»; «Поликлиника»; «Цирк».</p> <p>Иллюстрационный материал: карточки «Эмоции», «Детский сад». Кубики «Эмоции».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери пару и объясни».</p> <p>Игры-драматизации «К нам приехал театр»; театр «Колесо».</p> <p>Игровая ситуация: «Кто в домике живет?» ; «Веселая страна»; «Телевизор» (эмоциональное состояние- различение, передача).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использование схем, алгоритмов; -Магнитная доска; -Интерактивная доска; -Ноутбук; -Телевизор. - Здоровьесберегающие технологии: физминутки; пальчиковая гимнастика; комплексы точечного самомассажа; дыхательная гимнастика; сказкотерапия - Информационно- коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, электронно-дидактические игры, обучающие фильмы, мультфильмы); - СОТ: «Карусель», «Аквариум», «Калейдоскоп подсказок», «ТОЛЗ». Кейс - технологии; «Хоровод». - Личностно – ориентированная технология: организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг; -Детская литература; -Иллюстрационный материал по разным темам, картины.
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - Поручения; - Привлечение к общественно полезной деятельности; - Пример взрослого и детей; - Показ действий, видимый результат; - Приучение к положительным формам общественного труда; - Рисование, лепка, конструирование. 	<p>Упражнение: «Зеркало»; «Обезьянки».</p> <p>Театрализованные представления, этюды: «Лисичка подслушивает»; «Встреча с другом»; «Золушка».</p> <p>Хороводные игры. Подвижные игры.</p>	
<p>Взаимоотношения и сотрудничество.</p>		<p>Разные формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми.</p> <p>Ситуация: «Долгожданная встреча»; «Помощь»; «Научи своего друга тому, что умеешь делать сам», «Мой друг»; «Мы понимаем друг друга».</p>	
<p>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками</p>		<p>Дидактические речевые игры: «Вежливые слова», «Слова обращения к взрослым и сверстникам»; «Правила дружных ребят»; «Найдем добрые слова».</p> <p>Беседа: «Как правильно обращаться ко взрослым»; «Как правильно вести себя в общественных местах»; «Как правильно вести себя в детском саду»; «Как правильно вести себя дома»; «Всегда быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам».</p>	

		<p>Ситуация: «Новенькая»; «Самокат»; «Для себя и для других»; «Наши добрые дела»; «Выбросим грубые слова»</p>	
Семья		<p>Беседа и составление рассказов: о членах своей семьи, друзьях; «Семья»; «Встречаем гостей»; «День рождение в семье»; «Семейные праздники»; «Как правильно вести себя дома»; «Правила помощи больному члену семьи»; «Семейные традиции»; «Правила отношения к пожилым людям в семье»; «Как поддерживается связь с родственниками (письмо, телефон, электронная почта, посещения). Дидактические речевые игры: -«Назови членов семьи»; -«Назови свой домашний адрес»; -«Назови профессию своих родителей», -«Наши родные: как их называть?»», Рассматривание: «Родословная»; семейных фотоальбомов. Дидактические игры: «Семья»; «Родословная».</p>	

		<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Разговор по телефону»; «Помогаем по дому маме (папе)».</p>	
<p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Труд взрослых и рукотворный мир; - Самообслуживание и детский труд. 		<p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -простые и сложные; -эпизодические и длительные; - коллективные и индивидуальные. -Дежурство; -Коллективный труд; - Совместный труд со взрослыми; - Собственная трудовая деятельность. <p>Игры: «Четыре сезона»; «Целый год»; «Про животных»; «Такие вкусные ягоды»; «Маленькая хозяйюшка»; «Почемучка».</p> <p>Дидактический материал «Комнатные растения».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Цветы».</p> <p>Гербарий «Растения родного края»,</p>	

<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>		<p>Беседа и составление рассказов: «Правила поведения в быту, социуме, природе»; «Опасные предметы», «Спички детям не игрушки»; «Как правильно себя вести в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.); «Правила поведения с незнакомыми людьми».</p> <p>Ситуация: «Переходим улицу»; «Знатоки природы».</p> <p>Дидактические игры: «Светофор»; «Правила дорожного движения»; «Дорожные знаки».</p> <p>Игры с макетами дорожного движения.</p> <p>Настольно-печатные игры: «ПДД»; «Хорошо-плохо»; лото, домино.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Пекарня «Плюшки»; «Зоомагазин»; «Больница»; «Мастерская»; «Поход в театр, музей, кафе»; «Супермаркет»; «Парикмахерская»; «СБЕРБАНК, Почта Банк»; «ДПС»; «Полиция»; «Поликлиника»; «Автобус».</p>	
---	--	--	--

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Овладение двигательной деятельностью.</p> <p>2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями; - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме; - Метод круговой тренировки. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные); - Подача команд, распоряжений, сигналов; <p>Вопросы к детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образный сюжетный рассказ, беседа; - Словесная инструкция. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры); - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни), тактильно- мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурные занятия; - Утренняя гимнастика; - Корректирующая гимнастика; - Физкультминутки; - Физкультурные упражнения на прогулке; - Спортивные игры, развлечения, досуги; - Дыхательные упражнения; - Опыты; - Сюжетно – ролевые и дидактические игры; - Инсценировки; - Игровые упражнения; -Игры – драматизации; - Дыхательные упражнения. <p>Дидактические игры: «Я спортсмен», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «На прогулке», «Секретники», «Наши игры», «Режим дня», «Собери цепочку», «Спорт», «Волшебные сны», «Витаминка».</p> <p>Игры: «Поймай бабочку», «Кто быстрее».</p> <p>Пособия для профилактики нарушения зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Двигательная активность; -Занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его); -Солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма); - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий). <p>Обручи, кегли, мячи, шапочки-маски, бубен, дорожки для профилактики плоскостопия, кольцебросы, балансир для равновесия, цветные ленты, скакалки, мешочки для метания, канат, мишени.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p>

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 5 – 6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Владение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности; Опосредованное наблюдение; Метод наглядного моделирования; Показ и рассматривание картин, предметов, игрушек и т.д.; Просмотр фильмов и презентаций; Действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы; Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал; Речевой образец; Повторение; Словесные упражнения; Беседа и составление рассказов.</p> <p>Практические:</p>	<p>Беседа и составление рассказов: -«Как правильно позвонить по телефону?»; «Как правильно вести беседу по телефону?»; «Встречаем гостей»; «День рождения в семье»; «Семейные праздники»; «Как правильно вести себя в общественных местах (театр, музей, кафе, полиция, супермаркет, парикмахерская, больница, поликлиника».</p> <p>Упражнения: «Покажи жестом»; «Изобрази эмоцию»; «Изобрази позу».</p> <p>Дидактические речевые игры: «Кто больше назовет действий»; «Как сказать по – другому»; «Кто как разговаривает?»; «Истории в картинках»; «Как избежать неприятностей 2 и 3 часть»; «Наши чувства и эмоции».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Пекарня «Плюшки»; «Зоомагазин»; «Больница»; «Мастерская»; «Поход в театр, музей, кафе»; «Семья» (сюжеты: «Отмечаем день рождения», «К нам приехали гости», «Вот и праздник наступил...»); «Супермаркет»; «Парикмахерская»; «Почта Банк»; «ДПС»; «Полиция»; «Поликлиника».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Мой город»; «Поход в лес»; «Правила поведения».</p>	<p>-Предметно- схематические модели для составления рассказов описаний «Времена года», «Домашние животные» и др.;</p> <p>-Использование схем, алгоритмов;</p> <p>-Магнитная доска;</p> <p>-Интерактивная доска;</p> <p>-Ноутбук;</p> <p>-Телевизор.</p> <p>- Здоровьесберегающие технологии: физминутки; пальчиковая гимнастика; комплексы точечного массажа; дыхательная гимнастика; сказкотерапия</p> <p>- Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, электронно-дидактические игры, обучающие фильмы, мультфильмы);</p>

	<p>Дидактические игры; Игры – драматизации; Инсценировки; Дидактические упражнения;</p>	<p>Дидактические игры: «Подбери пару и объясни»; «Хорошо-плохо». Создание книжек-малышек; Игры-путешествия.</p>	<p>- СОТ: «Карусель», «Аквариум», «Калейдоскоп подсказок», «ТОЛЗ». Кейс - технологии;</p>
<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Пластические этюды; Хороводные игры; - Выставки; - Игры – путешествия; - Маршрутные игры; - Викторины; - Олимпиады, конкурсы - Создание афиш; - Создание плакатов; - Викторины; - КВН. -Рисование, лепка, конструирование.</p>	<p>Дидактические речевые игры: «Пословицы»; «Ассоциации»; «Зайка учит предлоги»; «Прятки»; «Мой, моя, мое, мои»; «Перескажи сказку, рассказ»; «Скажи правильно»; «Альбом «Говори правильно»; «Чей, чье, чья»; «Я пью сок».</p> <p>Беседа и составление рассказов: «Почему так говорят?»; про животных, птиц, о растениях, людях, предмете; «Сочини сюжетный рассказ по картине».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Осенняя ярмарка»; «Пекарня «Плюшки»; «Зоомагазин»; «Больница»; «Мастерская»; «Поход в театр, музей, кафе»; «Семья» (сюжеты: «Отмечаем день рождения», «К нам приехали гости», «Вот и праздник наступил...»); «Супермаркет»; «Парикмахерская» «СБЕРБАНК, Почта Банк»; «ДПС»; «Полиция»; «Поликлиника».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Составь рассказ»; «Профессии»; «Веселые истории»; «Истории в картинках».</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов;</p> <p>Игры-драматизации: «Лиса и заяц»; «Про машину»; «Как непослушный котенок обжог себе лапу» «Оживим наши сказки»; «Три поросенка»; «Кот, петух и лиса».</p>	<p>- Личностно – ориентированная технология: организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг; -Детская литература; -Иллюстрационный материал по разным темам, картины.</p>

		<p>Викторины. КВН. Игры – путешествия. Маршрутные игры.</p>	
<p>Развитие речевого творчества</p>		<p>Беседа. Самостоятельное сочинение рассказов. Создание разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели. Дидактические речевые игры: «Придумай загадку»; «Назови ласково»; «Опиши предмет, используя разные части речи». Речевая олимпиада. Игры-драматизации: «Маша и медведь»; «Детки в клетке»; «Снегурушка и лиса»; «Светофор»; «Перчатки»; «Красная шапочка»; «Заяц и еж»; «Заяштина избушка»; «Жихарка»; «Лесная история»; «Кто сказал мяу».</p>	
<p>Обогащение активного словаря за счет слов</p>		<p>Дидактические речевые игры: «Сказочники»; «Кто больше назовет действий»; «Подбери признак»; «Один и много»; «Кто как передвигается?»; «Кто как разговаривает?»; «Скажи наоборот»; «Скажи по-другому»; «Кузовок». Сюжетно – ролевые игры «Пекарня»; «Плюшки»; «Зоомагазин»; «Больница»; «Мастерская»; «Поход в театр, музей, кафе»; «Семья»; «Супермаркет»; «Парикмахерская»;</p>	

		<p>«СБЕРБАНК, Почта Банк»; «ДПС»; «Полиция»; «Поликлиника»; «Зоомагазин».</p> <p>Игры-драматизации: «Лиса и заяц»; «Как непослушный котенок обжог себе лапу» «Оживим наши сказки»; «Три поросенка»; «Кот, петух и лиса» «Маша и медведь»; «Детки в клетке»; «Снегурушка и лиса»; «Красная шапочка»; «Заяц и еж»; «Заюшкина избушка»; «Жихарка»; «Лесная история»; «Кто сказал мяу».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Профессии»; «Веселые путешественники»; «Сок ровище Лукоши»; «Необычный цветок».</p>	
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>		<p>Дидактические речевые игры: «Рассели по домикам»; «Цепочка»; «Чем отличаются слова»; «Найди звук в слове»; «Скажи быстрее, медленнее» .</p> <p>Рассказывание стихотворений.</p> <p>Выразительное чтение художественных произведений.</p> <p>Игры-драматизации: «Лиса и заяц»; «Как непослушный котенок обжог себе лапу» «Оживим наши сказки»; «Три поросенка»; «Кот, петух и лиса» «Маша и медведь»; «Детки в клетке»; «Снегурушка и лиса»; «Красная шапочка»; «Заяц и еж»; «Заюшкина избушка»; «Жихарка»; «Лесная история»; «Кто сказал мяу».</p>	

<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>		<p>Дидактические речевые игры: «Найди букву»; «Найди гласную (согласную) букву»; «Выдели в словах гласный (согласный) звук»; «В мире звуков»; «Раздели на слоги»; «Определи количество и последовательность слов в предложении».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики, сложи букву из кубиков.</p>	
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p>		<p>Чтение классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы).</p> <p>Рассматривание энциклопедий, детских книг.</p> <p>Игры-драматизации: «Лиса и заяц»; «Как непослушный котенок обжог себе лапу» «Оживим наши сказки»; «Три поросенка»; «Кот, петух и лиса» «Маша и медведь»; «Детки в клетке»; «Снегурушка и лиса»; «Красная шапочка»; «Заяц и еж»; «Заюшкина избушка» «Жихарка»; «Лесная история»; «Кто сказал мяу».</p>	

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 5 – 6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
------------------------------------	-----------------	---	--

<p>Развитие сенсорной культуры</p>	<p>Методы:</p> <p>Метод сравнения (по сходству, по контрасту);</p> <p>Метод повторения;</p> <p>Опыты;</p> <p>Игровые приёмы;</p> <p>Придумывание сказок на разные темы и др.</p> <p>Методы, повышающие познавательную активность:</p> <p>Элементарный анализ;</p> <p>Сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>Группировка и классификация;</p> <p>Моделирование, конструирование;</p> <p>Вопрос – ответ.</p> <p>Наглядные:</p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности;</p> <p>Опосредованное наблюдение;</p> <p>Метод наглядного моделирования;</p> <p>Показ и рассматривание картин и иллюстраций;</p>	<p>Логико-математическая игры: «Школа ремонта и дизайна»; «Игровой квадрат»; «Прозрачный квадрат»; «Рассказываем сказку».</p> <p>Игры: «Палочки Кюизенера»; «Блоки Дьенеша»; счетные палочки, конструктор.</p> <p>Дидактические игры: «Веселая логика»; «Угадай предмет по контуру»; «Воссоздай фигуру из частей»; «Раздели фигуру на части»; «Почини коврик»; «Какого цвета радуга». «Волшебные фигуры»; «Чудесный мешочек»; «Сложи квадрат».</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>-игры-ходилки «Смешарики», «Сказочные герои» и т.д.</p>	<p>-Куклы в национальных костюмах;</p> <p>-Макеты;</p> <p>-Схемы, алгоритмы;</p> <p>-Магнитная доска;</p> <p>-Интерактивная доска;</p> <p>-Ноутбук;</p> <p>-Телевизор.</p> <p>- Современные образовательные технологии:</p> <p>-Технология проектной деятельности,</p> <p>-Интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка),</p> <p>-ИКТ (мультимедийные презентации, электронно-дидактические игры, обучающие фильмы, мультфильмы);</p> <p>- Технология экспериментирования;</p> <p>-ТРИЗ;</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p>	<p>Просмотр фильмов и презентаций;</p> <p>Действия по выбору или по замыслу;</p> <p>Показ способов действий.</p> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Пиктограммы;</p> <p>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные:</p>	<p>Беседа и составление рассказов: «Кто я»; «Встречаем гостей»; «День рождение в семье»; «Семейные праздники»; «Правила поведения дома (членами семьи)», о членах своей семьи, друзьях.</p> <p>Лэпбук «Тело человека. Как мы устроены».</p> <p>Дидактические речевые игры: «Назови членов семьи»; «Назови свой домашний адрес»; «Назови профессию своих родителей»; «Назови</p>	<p>-Личностно-ориентированная технология;</p> <p>-Технология проблемного обучения: создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе;</p> <p>- Здоровьесберегающие образовательные технологии:</p>

	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал; Повторение; Словесные упражнения; Вопросы; Указания; Пояснение;</p>	<p>своего друга и расскажи о нем»;«Наши родные: как их называть?»), Беседа «Как устроен человек (внутренние органы). Рассматривание иллюстрационного материала «Человек». Дидактические игры: «Подбери одежду для мальчика и девочку»; Деревянный пазл «Одень мальчика на прогулку»;«Дизайн одежды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (разных сюжетов).</p>	<p>имитационные игры и упражнения; физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры; -СОТ Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе; -Информационные технологии: использование мнемотаблиц.</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.</p>	<p>Объяснение; Анализ; Беседа и составление рассказов. Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры - Выставки; - Игры – путешествия; - Маршрутные игры; - Викторины; - Олимпиады, конкурсы - Создание плакатов; - Викторины; - КВН. -Образовательные и игровые ситуации Проведение опытов;</p>	<p>Дидактические игры: «Подбери кукле национальный костюм»;Сложи из кубиков (достопримечательность, спортивный комплекс, театр г.Тольятти). Напольное домино «Деревья, Птицы Самарской области». «Познавательный кейс г.Тольятти». Рассматривание иллюстраций: «АВТОВАЗ»; «Достопримечательности г.Тольятти»; «Спортивные комплексы». Рассматривание макетов: «Памятник В.Н. Татищеву»; «Жигулевские горы»; «Улицы Тольятти»; «5 квартал». Дидактические и речевые игры: «Назови страну, область и город, в котором живешь»; «Найди герб России, герб Самарской области, герб Тольятти». Беседа и составление рассказов: «Расскажи о России»;«Расскажи о своем городе»; «Расскажи</p>	

	<p>Исследование; Рисование, лепка, конструирование.</p> <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры для решения задач информационного блока: игры-раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры собери, дорисуй; - Игры для решения задач действительно – мыслительного блока: игры – опыты (исследования), алгоритмические игры; - Игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», «измени предмет». <p>Проблемно - поисковые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемные вопросы; - Эксперимент; 	<p>о своем дворе»; «Расскажи о своем детском саде»; «Правила поведения в общественных местах города».</p> <p>Подвижные игры народов Поволжья.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет «Миндаль, Ашан, Перекресток, Метро, Лента»; «Автомобилисты - АВТОВАЗ»; «К нам приехал «Детский театр кукол», театр «Колесо»; «Пожарная станция»</p> <p>«Спортсмены «Лада-Арена»; «Олимп»; «Медицинский центр»; в национальных костюмах.</p> <p>Слушание музыкальных произведений народов Поволжья.</p> <p>Просмотр видеофильмов, презентаций.</p> <p>Электронно-дидактические игры.</p> <p>Фотобоксы :«Моя семья».</p>	
<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка гипотезы; - Постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений. <p>Методы саморазвивающего и развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подтверждение или опровержение гипотезы; - Самостоятельный поиск необходимой информации; - Самостоятельное выполнение практических действий; 	<p>Целевые прогулки и экскурсии деятельности направленной.</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, иллюстраций «Природа, птицы, растения Жигулевского заповедника, Самарского края».</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественных литературных произведений о природе.</p> <p>Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация на тему: деревья, цветы, птицы, животные, насекомые).</p> <p>-Дидактические игры: «Составь картинку»; «Пазлы»; «Найди по схеме»; «Горячо-холодно»</p>	

	<p>- Самостоятельное составление экспериментальных моделей, схем выполнения действий.</p>	<p>«Опиши, я отгадаю»; «Кто что делает»; «Так бывает или нет»; «Детки на ветке»; «Угадай, что съел»</p> <p>«Опиши, мы отгадаем»; «Чем похожи, чем различаются»; «Зверюшки на дорожках»; «Когда это бывает»; «Собираем урожай»; «Найди дерево по описанию»; «Животные и детеныши»; «Когда это бывает»; «Куда залетела пчела»; «Кубики для всех».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Овощи-фрукты»; «Чей домик?»; лото, домино; «Четыре сезона», «Что происходит в природе», «Дары природы», «Мир животных», «Обитатели морей», «Земля и ее жители», «Чей хвост, чья голова?», «У кого какой домик?».</p> <p>Кубики «Животный мир Земли», дидактические карточки «Животные Арктики и Антарктики», «Природные явления».</p> <p>Пособие «Как устроен человек», пособия «Разные водоемы», «Человек», «Воздух», «Какого цвета радуга», «Разные состояния воды», «Источники света».</p> <p>Лэпбуки «Почва», «Тело человека. Как мы устроены».</p> <p>Игра-драматизация «Путешествие в неизведанную природу».</p> <p>Ведение экологических дневников;</p> <p>Сбор и создание коллекций.</p> <p>Просмотр видеофильмов, презентаций.</p> <p>Игровые ситуации: «Крушение кораблей»; «Корабли пиратов»; «Спасатели».</p>	
--	---	---	--

		<p>Образовательные ситуации: «Посев семян»; «Помоги зеленым друзьям»; Викторина «Зимний лес».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели»; «Экологи»; «Исследователи»; «Моряки»; «Путешественники».</p>	
<p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p>		<p>Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты с водой, песком, снегом, глиной, магнитом, светом, бумагой, зеркалом).</p> <p>Самостоятельные игры в уголке экспериментирования.</p> <p>Наблюдения, труд в экологическом центре и на участке.</p> <p>- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира (продуктивная деятельность).</p> <p>Развлечения (фокусы с опорой на полученные знания).</p> <p>Дидактические игры: «Сравни предметы» (подобие, порядок, включения); «Найди часть, целое»; «Посчитай...»; «Скажи сколько..»; «Прямой и обратный счет в пределах 10»; «Измерь мерками разного размера, зафиксируй значение» (длина, ширина, высота).</p> <p>Настольно-печатные игры: «Счет»; игры-ходилки, лото, домино.</p> <p>Игры: «Палочки Кюизенера»; «Блоки Дьенеша»; счетные палочки, конструктор; часами</p>	

Реализация основных направлений работы по художественно - эстетическому развитию детей 5 – 6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Графика. Живопись. Скульптура. Архитектура. Посещение музея. Технические умения: -рисование; -аппликация; -лепка; -конструирование.</p>	<p>Информационно – рецептивный: - Рассматривание наблюдение; - Экскурсия; - Образец воспитателя; - Показ воспитателя; - Рассказ; - Объяснение презентация демонстрация и т.д. Исследовательский: - Выполнение всего задания самостоятельно; - Экспериментирование с цветом, материалом. Репродуктивный: - Прием повтора; - Работа на трафаретах, черновиках; - По карте - схеме (алгоритму); - Выполнение формообразующих движений рукой; - Упражнение; - Экспериментирование; - Моделирование; - Создание художественного образа; - Дидактические игры. - Эвристический:</p>	<p>-Групповые; подгрупповые; индивидуальные - занятия (комплексные, тематические, традиционные); - Индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера; - Фестивали, праздники, досуг; - Выставки творческих работ; - Художественная деятельность в повседневной жизни - студийная, кружковая работа; - Экскурсии; - Создание музеев; - Дидактические игры и упражнения; - Беседы; -Наблюдения; -Творческая изобразительная деятельность; -Изобразительные игры; -Посещение выставок, музеев; -Дизайн - проекты; -Открытые просмотры изобразительной деятельности детей; -Презентации.</p>	<p>-Произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы); - Средства наглядности картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно- схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.); -Произведения бытовой и сказочной живописи: (натюрморты, пейзажи), графики (книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из гипса, дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (керамика, народные декоративные и др.). Современные образовательные технологии: -Технология проектной деятельности;</p>

	<p>- Выполнение части задания самостоятельно</p> <p>- От сюжетного конструирования – к решению более сложных конструктивных задач.</p>	<p>Конструирование: по модели; по образцу; по замыслу; по условиям; по теме; по схемам; свободное.</p> <p>Дидактические игры: «Любимая кукла Вероника», «Дикие животные»; «Найди узор», «Разноцветный мир», «Что перепутал художник», «Русские узоры».</p> <p>Рисование по трафаретам, шаблонам и силуэтам.</p> <p>Раскрашивание раскрасок.</p> <p>Лото «Цвета и краски».</p> <p>Рассматривание наглядно-дидактических пособий: «Дымковская игрушка», «Глиняные игрушки», «Г жель», «Народное искусство», «Хохлома».</p> <p>Рассматривание книги В.В.Артемов «Художники»; «Рисуем как художники» Е.Копьева; Л.Плешанова, «Детский альбом»; К.Моне «Дополни цветом»; «Народные промыслы России»; «Любить прекрасное»; «Русские узоры».</p> <p>Набор иллюстраций «Любить прекрасное».</p> <p>Рассматривание дидактических пособий «Пейзаж», «Пейзажи в графике и фотографиях».</p> <p>Рассматривание картинок для</p>	<p>-интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка);</p> <p>-ИКТ (мультимедийные презентации, электронно-дидактические игры, видеофильмы, мультфильмы).</p> <p>Цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, фломастеры, восковые мелки, пластилин.</p> <p>Алгоритмы, схемы.</p> <p>Трафареты, раскраски.</p> <p>Телевизор, ноутбук.</p> <p>Конструкторы разных видов.</p>
--	--	---	---

		<p>составления сюжетов, игра «Нарисуй сюжет по короткому рассказу».</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование, используя алгоритмы, схемы.</p> <p>Просмотр мультимедийных презентации, электронно-дидактических игр, видеофильмов, мультфильмов.</p>	
Музыка	<p>Наглядные: Наглядно – словесный; Наглядно – зрительный.</p> <p><i>Словесный:</i> Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций) Проблемные ситуации, Беседа, Рассказ, Дидактическая сказка.</p> <p>Практические: Действия по образцу; Творческие действия; Метод контрастных сопоставлений; Метод уподобления характеру музыки.</p>	<p>-Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия);</p> <p>-Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), познавательные беседы и развлечения, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники);</p> <p>-Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование, музыкальные игры - импровизации и пр);</p> <p>-Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, совместные досуги);</p> <p>-Игровая деятельность (театрализованные музыкальные</p>	<p>-Технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова);</p> <p>-Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.);</p> <p>-Игровая технология (музыкальная игра).</p> <p>-Музыкальные инструменты.</p> <p>-Магнитофон с записями.</p>

		<p>игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p> <p>Слушание и узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И-С.Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.).</p> <p>Беседа: «Биография и творчество композиторов»; , «История создания оркестра»; «История развития музыки, музыкальных инструментах»; «Характерные признаки балета и оперы».</p> <p>Дидактические игры на различение музыки разных жанров; средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм); «Выбери инструмент»; «Слушаем музыку»; «Путешествие».</p>	
<p>Художественная литература:</p> <p>- расширение читательских интересов детей;</p> <p>- восприятие литературного текста.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности;</p> <p>Опосредованное наблюдение;</p> <p>Метод наглядного моделирования;</p> <p>Показ и рассматривание картин, предметов, игрушек и т.д.;</p> <p>Просмотр фильмов и презентаций;</p>	<p>Дидактические речевые игры:</p> <p>«Опиши героя произведения по... (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли)»;</p> <p>«Как поступил герой произведения»;</p> <p>«Любимые сказки»; «Назови героя сказки»; «Добрые и злые герои».</p> <p>Пересказ, рассуждение.</p>	<p>Художественная литература;</p> <p>-Детская литература;</p> <p>-Иллюстрационный материал по разным темам, картины.</p> <p>Современные образовательные технологии: ИКТ; интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка); ТОЛЗ.</p>

<p>-творческая деятельность на основе литературного текста.</p>	<p>Действия по выбору или по замыслу</p> <p>Словесные:</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>Заучивание наизусть;</p> <p>Пересказ; рассуждение.</p> <p>Обобщающая беседа;</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал;</p> <p>Речевой образец;</p> <p>Повторение;</p> <p>Словесные упражнения;</p> <p>Беседа и составление рассказов.</p> <p>Практические:</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игры – драматизации;</p> <p>Инсценировки;</p> <p>Дидактические упражнения;</p> <p>Пластические этюды;</p> <p>Хороводные игры;</p> <p>- Выставки.</p>	<p>Самостоятельное сочинение рассказов.</p> <p>Создание разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели.</p> <p>Рассказывание стихотворений.</p> <p>Выразительное чтение художественных произведений (К.Ушинский, С.Михалков).</p> <p>Чтение классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы).</p> <p>Рассматривание энциклопедий, детских книг.</p> <p>Игры-драматизации: «Лиса и заяц»; «Как непослушный котенок обжог себе лапу» «Оживим наши сказки»; «Три поросенка»; «Кот, петух и лиса» «Маша и медведь»; «Детки в клетке»; «Снегурушка и лиса»; «Красная шапочка»; «Заяц и еж»; «Заюшкина избушка» «Жихарка»; «Лесная история»; «Кто сказал мяу».</p>	<p>- Личностно – ориентированная технология: организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг;</p> <p>- Здоровьесберегающие образовательные технологии: имитационные игры и упражнения; физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры;</p>
---	--	---	---

Реализация основных направлений работы по приоритетному направлению «Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной
детей 5 - 6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1 блок – информационный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Живая природа - Неживая природа - Физические явления - Человек - Рукотворный мир <p>2 блок – действенно-мыслительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие самостоятельности при обследовательских действиях в поисковой деятельности, осуществление 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра; -Игра с правилами; -Предъявление игрового задания; -Игровое упражнение; -Демонстрация образца; -Беседа; -Создание игровой ситуации; -Разыгрывание ролей; -Предъявление проблемной ситуации -Решение проблемной ситуации; -Наблюдение (рассматривание); -Демонстрация образца; -Предъявление игрового поискового задания; -Мозговой штурм; -Решение кроссвордов, ребусов; -Оценка результатов; -Упражнение; -Проведение эксперимента; -Эвристическая беседа; -Поисковый вопрос, демонстрация опыта (эксперимента); -Поисковая беседа, рассказ (доклад); -Составление плана доклада; 	<ul style="list-style-type: none"> Занятие- игра (игротека) Игра- путешествие Маршрутная игра Викторина Занятие-коллекционирование Игра- Эксперимент Школа фокусника Занятие- эксперимент Опытно- экспериментальная Лаборатория Конструкторское бюро Исследовательская лаборатория Занятие- исследование Творческая мастерская Занятие- выставка (презентация, отчет) Беседа и составление рассказов (живая природа): «Признаки живых организмов: дыхание, 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровой материал; -Карта путешествия; -Пиктограммы с заданиями; -Пиктограммы с правилами деятельности, способами получения информации, фиксации результатов; -Наглядные алгоритмы деятельности; -Маршрутный лист; -Кроссворды, ребусы; -Табло для итогов; -Материал для составления коллекции; -Материалы и оборудование для проведения эксперимента; -Игровые атрибуты; -Наглядные алгоритмы проведения эксперимента; -Таблица для фиксации результатов; -Материал для создания материальной модели (макета); - Папка исследователя; -Материалы и оборудование для изготовления изделия;

<p>выбора в соответствии с характером задачи</p> <p>- Развитие самостоятельности в действии с предлагаемым алгоритмом; умение ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность.</p> <p>3 блок-преобразования</p> <p>- Стимулирование желания самостоятельно преобразовывать предметы окружающего мира, используя знания, приобретенные в</p>	<p>-Зарисовывание условных символов (моделей); -Демонстрация (анализ) образца, упражнение; -Изготовление модели; -Учебное исследование.</p> <p>-Совместная познавательная- исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты); -Наблюдения, труд в экологическом центре и на участке; - Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира (продуктивная деятельность); - Развлечения (фокусы с опорой на полученные знания).</p> <p>аглядные:-показ способов действий; Словесные: вопросы, указания, пояснение, объяснение, анализ. Практические: проведение опытов; исследование. Игровые:</p> <p>-игры для решения задач информационного блока: игры- раскладки, игры- определения, игры- загадки, отгадки, игры -собери, дорисуй; -игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – опыты (исследования), алгоритмические игры; - игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», «измени предмет».</p> <p>Проблемно - поисковые: проблемные вопросы; эксперимент; постановка гипотезы;</p>	<p>питание, рост, развитие, размножение»; «Функции частей растений»; «Взаимосвязи в экосистемах»; «Характерные особенности сезонов, экосистем».</p> <p>Беседа и составление рассказов (неживая природа): «Вода- как среда обитания растений, животных, человека»; «Свойства воды, воздуха», «Значение воздуха для жизни живых организмов»; «Образование ветра»; «Песок, глина и камни- составные части почвы»; «Земной шар, глобус»; «Луна спутник Земли».</p> <p>Беседа и составление рассказов (физические явления): «Тень, как она образуется»; «Значение света для жизни человека, растений, животных»; «Магнит»; «Земное притяжение»; «Статическое электричество»; «Звук, эхо»; «Зависимость температуры от окружающих условий»;</p>	<p>-Наглядный алгоритм подготовки доклада (презентации) результатов. Современные образовательные технологии: технология проектной деятельности интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка) информационные технологии (мультимедийные презентации, электронно-дидактические игры, видеофильмы) - технология экспериментирования.</p>
--	--	---	---

<p>поисковой деятельности.</p>	<p>Методы саморазвивающего и развивающего обучения: подтверждение или опровержение гипотезы; самостоятельный поиск необходимой информации.</p>	<p>«сила трения и инерции»; «Песочные часы».</p> <p>Беседа и составление рассказов (человек): «Строение и функционирование органов и систем человека».</p> <p>Беседа и составление рассказов (рукотворный мир): «Характеристики предмета»; «Материал, из которого сделан предмет: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань (бархат, бумазая, вельвет), бумага и др.»; «Свойства, признаки и температура предметов»; «Предметы, облегчающие руд человека».</p> <p>Работа с рабочими тетрадями: «Я узнаю мир».</p> <p>Дидактические игры: «Что здесь лишнее?», «Зачеркни лишний предмет»; «Сокровище Лукоши»; «Какие предметы можно стирать, а какие нет?»; «Бытовые приборы»; «Где прячется свет?»; «Соедини линией точки между собой»;</p>	
--------------------------------	---	--	--

		<p>«Необычный цветок»; «Пассажирский транспорт, транспорт, облегчающий труд человека»; «Обведи предметы, сделанные из дерева»; «Расположи предметы по порядку»; «Кто потерял предметы»; «Определи материал, из которого сделан предмет: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань (бархат, бумага, вельвет), бумага и др.» Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования (опыты, эксперименты).</p>	
--	--	--	--

**Реализация основных направлений работы по парциальной программе «Я – гражданин Самарской земли»/
Алекинова О.В., Деринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В.
для детей 5-6 лет**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса
«Мой любимый город»	<p>-Прием «Фотография подсказывает решение». Наглядные: - Непосредственное наблюдение и его разновидности; - Опосредованное наблюдение; - Метод наглядного моделирования;</p>	<p>-Образовательная деятельность. -Викторины «Что ты знаешь об истории родного города?», «Основатель города В.Н. Татищев» -Рассматривание плана города. -Игры, возникающие по инициативе взрослого (интеллектуальные игры, развлечения, театрализованные, компьютерные);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и рассматривание картин, предметов, игрушек и т.д.; - Просмотр фильмов и презентаций; - Действия по выбору или по замыслу - Рассматривание альбомов, макетов, иллюстраций. - Интерактивные панно <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений; - Заучивание наизусть; - Пересказ; - Обобщающая беседа; - Рассказывание без опоры на наглядный материал; - Речевой образец; - Повторение; - Словесные упражнения; - Речевые упражнения; - Беседа и составление рассказов - Пение песен; - Проблемные вопросы; - Логические вопросы; - Эвристическая беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Игры – драматизации; - Инсценировки; - Дидактические упражнения; - Пластические этюды; - Хороводные игры; - Фотобоксы; - Интерактивная игра; - Выставки; - Игры – путешествия; - Маршрутные игры; - Викторины; 	<ul style="list-style-type: none"> - Народные игры (обрядовые игры, семейные, сезонные, досуговые игры). - Работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; - Экскурсии: «Красивый город»; «Памятники г. Тольятти»; «Технический музей АвтоВАЗа», «Поход в библиотеку». - Знакомство с городскими выставками, фестивалями. - Рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; тольяттинский хлебозавод "Край Каравай", разновидности домов и старинных построек в крепости. - Показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об истории Тольятти, о конвейере и этапах сборки автомобилей АВТОВАЗе; - Беседа и составление рассказов: «Герб и символика г. Тольятти», «Город на Волге»; «АВТОВАЗ»; «Прошлое г. Тольятти»; «Семейные традиции»; «Городские традиции»; «Наши автомобили», «Фестивали Поволжья», «Промышленные предприятия города». - Речевые упражнения: «Подбери определение». - Рассматривание фотографий, альбомов: «Родной город»; «Мой детский сад». - Рассматривание гербов: Самарской области; г. Тольятти. - Чтение произведений о родном городе, о природе родного края. - Заучивание стихотворений: о родном городе; пословиц и потешек о труде. - Заучивание песен и стихотворений о городе, о Волге. - Игры-задания с картой-схемой г. Тольятти. - Конструирование жилых и общественных зданий из конструктора, бумаги. - Рисование «Мой-город», «Моя улица».
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии; -Игровые задания; -Игры-задания; -Разгадывание кроссвордов. -Рисование, лепка, конструирование; - Графический диктант; - Виртуальные экскурсии - Продуктивная деятельность; - Подвижные игры, - Слушание музыкальных произведений, - Сюжетно- ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Просмотр видеофильмов, презентаций о достопримечательностях, промышленной сферы города Тольятти, о фестивалях Поволжья. -Сюжетно-ролевые игры: «Ателье для куклы Барби»; «Мастерская». -Игровые задания: «Расшифруй и назови»; «Что бы это значило?»; «Узнай адрес». -Дидактические игры: «Подбери ткань»; «Кем быть, чтобы одежду сшить?»; «Подбери все, что нужно для работы»; «Кому, что нужно»; «Рыболовы»; «Автомобильные семейки». -Разгадывание кроссвордов. -Игра-путешествие по улицам г.Тольятти.
<p>«Просторы Самарской области»</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Образовательная деятельность. -Наблюдения за живой и неживой природой на экологической тропе детского сада; «Деревья в нашем лесу»; «Волжские просторы»; «Птицы»; за погодой. -Рассматривание на карте географического положения реки Волги. - Просмотр иллюстраций, презентаций, фильмов об архитектурных сооружениях города; особенностях полезных ископаемых региона их пользе для человека; архитектурных особенностях «Богатырской слободы». - Беседа и составление рассказов: «Праздники и традиции народов Поволжья»; «Животные, растения, птицы, насекомые родного края»; «Народы Поволжья»; «Знаю ли я край родной?»; «Какой он, расскажи...»; «Виды тканей (кожа, мех, лен)»; «Какой бывает хлеб». «Природные материалы в жизни человека (глина, дерево, камень). Где применяются?», «Ставрополь провинциальный». -Рассматривание и игры с макетом «Ставропольская крепость». -Рассматривание альбомов, фотографий: «Живущие в Самарском крае»; «Растения Поволжья, Самарской

Луки»; «Птицы нашего края»; «Перелетные птицы»; «Животные заповедника»; «Волга-Волга».

Рассматривание гербария.

Чтение сказок Самарской Луки; «Легенды Жигулей»; «Жигулевский листопад» В.Петров; «Кто чем поет?»; «Под шапкой-невидимкой» Н.Сладков; «Рассказы о зайцах» К.Ушинский; «Муха-Цокотуха» К.Чуковский, «Сова» В.Бианки. К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; «Делу время, потехе- час», А. Новроцкий «О кузнецах и кузнецах».

-Заучивание стихотворений о родном крае.

-Разгадывание загадок о природе, деревьях, птицах, животных, об овощах и фруктах Самарского края.

-Дидактические игры: «Кому какой костюм?»; «Кто и где в Тольяттинском царстве живет?»; «Кто живет в Волге?»; «Расположи горы»; «Растение леса, степи»; «Кто, где обитает?»; «Кто, где и чем кормится?»; «Рассели птиц»; «Хищники и травоядные»; «Надень куклу по погоде». «Калмыки Ставрополя»; «Все работы хороши»; «Разложи правильно»; «Одень куклу»; «Узнай жилище».

-Просмотр видеофильмов о Самарском крае; Жигулевском заповеднике.

-Рассматривание картин местных художников.

-Сюжетно-ролевые игры: «Мы- путешественники»; «Мы- водолазы»; «Дочки-матери», «Как рубашка в поле выросла»; «Путешествие по Волге»;

Подвижные игры: «Раю-раю» (мордовская); «Продаем горшки» (татарская); «Сирелер» (чувашская игра

-Рисование «Сосновый бор», «Дубрава», «Птицы леса», «Мышка», «Друзья Лукоши», «Мир в траве»; «Закат на Волге»; «Сказание о Ставропольской земле»; «Народный костюм».

-Лепка «Горы Жигулей», «Птичка-невеличка», «Животные родного края».

-Рассматривание изделий из глины, металла, дерева.

		<p>-Рассматривание вышивки, посуды (чувашская, татарская, мордовская).</p> <p>-Словесная игра «Я начну, а вы продолжите», «Из чего сделаны, кто сделал, как делали?», «Опиши предмет».</p>
<p>«Славится Самарский край»</p> <p>- обогащение представлений детей о знакомстве детей с достижениями Самарских спортсменов:</p>		<p>-Образовательная деятельность.</p> <p>-Совместная деятельность педагога с детьми.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве.</p> <p>-Рассказывание о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций и беседа: Самарский авиационный завод «Прогресс», продукция, которую он выпускает.</p> <p>-Беседа и составление рассказов: «Знаменитые спортсмены Самарской области» (хоккеист А.Ковалёв, каратист А. Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А. Немов и Е.Привалова) ; «Люди, прославившие Самарскую область» (деятели культуры и науки, герои боевых действий).</p> <p>-Беседа «Космос – наша гордость», «Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области).</p> <p>-Рассматривание фотографий, альбомов «Наши защитники Отечества», «Великие спортсмены», «Великие деятели культуры и науки».</p> <p>-Просмотр фильмов, презентаций о спортсменах, деятелях культуры и науки, «Самарский драматический театр».</p> <p>-Чтение произведений о героях Великой Отечественной войны (герои Самарской области).</p> <p>-Заучивание стихотворений: о героях, пословиц об армии, о подвигах, о славе.</p> <p>-Заучивание песен и стихотворений о ВОВ.</p>

		-Экскурсии: «Олимп», «Волгарь», ледовый дворец спорта «Лада-Арена», Технический музей) удивительный мир техники).
--	--	--

2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Длительность
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.20	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 50 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.20-9.00 (8.50)	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	40 минут
		Экскурсии по участку	Познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
	8.00-8.10	Утренняя зарядка	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.25 – 8.45	КГН	Самообслуживание	20 минут
	8.45 - 9.00	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Образовательная деятельность	9.00-10.00/ 8.50-9.50; 10.30-11.40 (после прогулки)	Образовательная деятельность	Познавательно- исследовательская, изобразительная, двигательная, коммуникативная, музыкальная	1 час/ 1 час 1 час 10 минут

Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	10.10-10.40	Наблюдения	Познавательно-исследовательская	30 минут
		Чтение	Восприятие художественной литературы	
		Труд	Трудовая деятельность	
		Игра	Игровая деятельность	
Дополнительный завтрак, ОД в режимных моментах	10.00 – 10.10	КГН	Самообслуживание	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, физкультурное занятие, возвращение с прогулки, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей.	10.40 – 12.10 (9.00-10.30)	Наблюдения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность,	1 час 30 минут
		Экскурсии по участку		
		Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	
		Чтение и заучивание стихотворений, поговорок, пословиц	Восприятие художественной литературы	
		Рисование, лепка, аппликация, конструирование	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Трудовые поручения	Трудовая деятельность	
Подготовка к обеду, ОД в режимных моментах, самостоятельная деятельность	12.10-12.35	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	25 минут
		Чтение и заучивание потешек, прибауток, стихотворений.	Восприятие художественной литературы, коммуникативная деятельность	
Обед		КГН	Восприятие художественной литературы, коммуникативная деятельность	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05	Оздоровительные	Здоровьесберегающие	2 часа 30 минут
Постепенный подъем, гимнастика-	15.05-15.15	Оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН	Двигательная, самообслуживание	10 минут

побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ				
Образовательная деятельность (занятия)	15.15-15.40 (15.55-16.20)	Образовательная деятельность	Познавательная- исследовательская, изобразительная, двигательная, коммуникативная, музыкальная	25 минут
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.55-16.15	Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы	20 минут
		Игры (дидактические, настольно- печатные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная- исследовательская, коммуникативная деятельность.	
		Наблюдения	Познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность	
Подготовка к ужину. ОД в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00	Беседы с детьми Игры (дидактические, настольно- печатные)	Коммуникативная деятельность Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная- исследовательская, коммуникативная деятельность.	45 минут
Ужин	16.20 – 16.40	КГН	Самообслуживание	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-18.30	Наблюдения	Познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность,	1 час 30 минут
		Экскурсии по участку		
		Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная- исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	
		Чтение и заучивание стихотворений, поговорок, пословиц	Восприятие художественной литературы	
		Рисование, лепка, аппликация, конструирование	Изобразительная деятельность	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	

		Трудовые поручения	Трудовая деятельность	
--	--	--------------------	-----------------------	--

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	2				*	*
	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2	*соц.мир		*РЭМП		
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие						
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2			Рисование		Лепка/ аппликация/конструирование
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	*	*			
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2	*	*			
Совместная деятельность в режиме дня:							
«Лаборатория экспериментирования»	Познавательная-исследовательская деятельность// познавательное развитие	1				*	

«Книжный час»	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная// речевое развитие	1	*				
«Двигательный час»	Двигательная деятельность // физическое развитие	1				*	
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1			*		
Познавательная игротека	Познавательно-исследовательская деятельность// познавательное развитие	1			*		
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «Юные читатели» – Центр «Мыслим, узнаем, думаем», – Центр « Знакомимся с искусством» – Центр «Юные спортсмены» – Центр «Театр детям», - Центр Сюжетно-ролевых игр – Центр «Конструирования»	Создание книжек- самоделок	1			*		
	Настольно- печатные игры на развитие мышления, памяти, внимания	5	*	*	*	*	*
	Рассматривание иллюстраций предметов народного творчества, репродукции картин	1		*			
	Игры и упражнения по физическому развитию	5	*	*	*	*	*
	Инсценировка знакомых сказок, стихов	2		*			*
		3	*			*	*
		2			*	*	*
Самостоятельные организация и разыгрывание сюжетов	2			*		*	
Создание построек по иллюстрации, по условиям, на предложенную тему						*	

– Центр «Лаборатория экспериментирования»	Проведение опытов						
---	-------------------	--	--	--	--	--	--

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на 2021 – 2022 учебный год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Детский сад»	«Подарки осени»	«Красота осени»	«Осенние явления природы»	По выбору детей
октябрь	«Моя семья»	«Улица и транспорт»	«Наш город»	«Мы помогаем, мы отдыхаем»	По выбору детей
ноябрь	«Посуда и бытовая техника»	«Природа поздней осенью»	«Домашние животные и питомцы»	«День матери»	
декабрь	«Наступает зима»	«Растения зимой»	«Животные зимой»	«Скоро новый год»	По выбору детей
январь		«Зимние забавы»	«Как устроен человек?»	«Удивительные превращения»	
февраль	«В мире предметов»	«Мы познаем мир»	«Защитники Отечества»	«Наши друзья»	
март	«8 Марта – международный женский день»	«Культурные растения»	«День да ночь – сутки прочь»	«Весенние чудеса»	По выбору детей
апрель	«Неделя детской книги»	«Мы путешествуем»	«Животные и растения весной»	«Свойства воды»	По выбору детей
май	«Праздники Мая»	«Берегите природу»	«Красавица весна»	«Скоро лето!»	

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
		Занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. Литературы	Коллекционирование	Игра			Другие формы
Сентябрь	«Детский сад»	Р.р - «Рассказывание из опыта «Как я провел лето?», «Составление описательно рассказа по игрушке» П.р - «День знаний». Чтение С.Маршака «Первый день календаря» Х/э - «Наши игрушки»	«Я в детском саду»	«Как я провел лето»	«Вспомин ая лето»	И. Гурин «Мой любимый детский сад»	«Чась»	«В нашей группе новичок»	Рассматри - ваниефото гра-фий «Детский сад»	Макет «Наш детский сад»	«Дорога от дома до детского сада» (обозначить с детьми маршрут)

	«Подарки осени»	<p>Р.р –«Дидактическая игра «Винегрет и салат – здоровье для ребят», «Однажды хозяйка с базара пришла»</p> <p>П.р - «Любимый город – ты цветок из камня».</p> <p>Х/э - «Корзиночка» (работа с бумагой)</p>	«Как хлеб к нам на стол пришел»	«Осенние чудеса на кухне»	«Кому что осень припасла»	С. Пого-реловский «Урожай»	Фотог-рафий «Подарки осени»	д/и «В нашем огороде»	Экспе-римент «Сухо-фрукты»	Альбом загадок на тему: «Волшеб-ница–осень»	Организа-ция выставки «Дары природы»
	«Красота осени»	<p>Р.р - «Составление рассказов из опыта «Как мы убирали урожай», «Рассказывание из коллективного опыта «Наш детский сад».</p> <p>П.р - «Откуда хлеб пришёл?»</p> <p>Х/э -«Наш любимый детский сад».</p>	«Осенние цветы»	«Портрет осени»	«Красавица осень»	А. Твардовс-кий «Лес осенью»	Фотог-рафий «Осень в Тольятти»	«Толь-ко осенние картины»	Экспе-римент «Какие листья обле-тают?»	Набор иллюстра-ций «Осень в поле, в огороде, на лугу»	Изготовле-ние вместе с детьми гербария цветов

«Осенние явления природы»	<p>Р.р- «Составление рассказов по картине «Поделись игрушкой», «Что ты хочешь подарить своим близким?»</p> <p>П.р - «Привет от тополя»</p> <p>Х/э -«Спортивный праздник в детском саду»</p>	«Мой город осенью»	«Улетают птички стаи»	«Малышам об осени»	С. Якшевац «Зонтик»	«Природные материалы»	д/и «Где осень?»	Составление альбома «Чудеса природы»	Пособие «Подбери осенние листья»	Просмотр с детьми мультимедийную презентацию «Осенний лес»
---------------------------	---	--------------------	-----------------------	--------------------	---------------------	-----------------------	------------------	--------------------------------------	----------------------------------	--

• **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (в теплую погоду) на воздухе. Длительность 10 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.

1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
1.8.	Двигательный час	На воздухе в конце прогулки 1 раз в неделю
2. Образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Два раза в неделю.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	В теплое время года
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа

	до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная, индивидуально
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Ежедневно, до 20 минут
Полоскание горла (рта) после приема пищи	Ежедневно, 3-7минут подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Ежедневно
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Физические упражнения после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание	Периодичность исполнения
Игротека (совместные игры воспитателя и детей –сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная)	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Предметная деятельность Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Ежедневно
Детский досуг	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Предметная деятельность Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	1 раз в месяц

<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Двигательная Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</p>	<p>Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).</p>	<p>Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Восприятие смысла музыки, сказок, стихов Предметная деятельность Двигательная</p>	<p>Просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым</p>	<p>1 раз в неделю</p>

		разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).	
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	1 раз в неделю
Познавательная игротека	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Предметная деятельность	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	1 раз в неделю

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Предметная деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Ежедневно
Двигательный час	-Двигательная деятельность под руководством взрослого	Форма организации двигательной деятельности дошкольников, побуждающий стремление детей к двигательной активности, занятию физической культурой, вести здоровый образ жизни	1 раза в неделю
Книжный час	– Познавательно-исследовательская – Коммуникативная – Восприятие художественной литературы и фольклора	Приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.	Еженедельно

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
Утро радостных встреч	Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, помогает ребенку скрасить разлуку с родными и близкими, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками, помогает исключить конфликты, которые, по мнению педагогов-практиков, чаще всего возникают именно в понедельник.	ежедневно
Общий круг (подход Реджио-педагогики)	Утренний сбор детей, совместное обсуждение планов на предстоящий день, высказывание детьми мнений, желаний о деятельности в группе и на улице, обсуждение выполненных заданий предыдущего дня.	ежедневно

«Отмечаем День рождения»	Эта традиция развивает у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, этой традицией подчеркивается значимость каждого ребенка. Сопровождается вождением хоровода, дети высказывают свои пожелания имениннику.	В день рождения ребенка.
«Чистая пятница»	В конце недели навести порядок во всех игровых уголках, расставить игрушки, разобрать книжный уголок, протереть все полки, полить цветы. Благодаря этой традиции у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность.	1 раз в неделю
«Алло, мы ищем таланты!»	В конце месяца в группе устраивается концерт, с выступлением детей. Все стараются показать свои возможности и таланты, начиная от чтения стихов и заканчивая спортивными достижениями. Благодаря такому мероприятию, дети становятся активными, заинтересованными, сплоченными.	1 раз в месяц
Экскурсии	Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.	По тематическим неделям в соответствии с темой
Организация конкурсов «Поделки своими руками»	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. Родители совместно с детьми изготавливают какие-либо поделки для участия в выставках, конкурсах, проектах. Привлечение пап и мам к ремонту сломанных игрушек. Помощь и участие в проектах.	В течение года
Мы весёлые ребята	Проведение дня смеха для создания хорошего настроения, смеха, шуток. Дети наряжаются в клоунов, либо в смешную одежду, раскрашиваются красками лица, готовят смешные стихи, инсценировки. В этот день позволяется немного пошалить, кого-то разыграть. Знакомить детей с традициями доброго юмора: розыгрыш, дружеский шарж, дразнилки, клички-погонялки.	1 апреля
Совместные походы	Привлечение родителей и детей к экологическим походам с целью сближения, познания основ природы, экологических знаний, формирования любви к родному краю.	1 раз в квартал
Мамочка любимая	Приобщать детей к уважению и почитанию матери – женщины. Понимать значимость мамы в жизни каждого. Подготовка к утреннику: разучивание стихов, песен, подготовка подарков. Беседы «Как я помогаю маме», « Чем обрадую я маму сегодня?»	8 марта 27 ноября –День матери.

2.4 Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.; - альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; - атрибуты для различных видов игр; - уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры; - проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения; - поощряет выполнение трудовых поручений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников; - разнообразный дидактический материал; - альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; - атрибуты для подвижных игр; - дидактические игры на тему «Здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> - поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; - проводит командные игры, соревнования; - поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; - помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры 	<ul style="list-style-type: none"> - развивает активный и пассивный словарь детей; - ежедневно использует речевые игры и упражнения; - ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; - поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; - поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться

	<p>на развитии различных сторон речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; - книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы. 	впечатлениями.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный дидактический материал по развитию РЭМП, представлений о природном и социальном окружении; - центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы; - измерительные приборы (весы, линейки); - настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки; - мини-музеи, коллекции 	<ul style="list-style-type: none"> - создаёт условия для самостоятельной познавательно исследовательской деятельности и экспериментирования; - обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; - помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поощряет стремление научиться делать что-то новое; - помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства; - избегать прямого показа и действий по инструкции; - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми; - практиковать выполнение коллективных работ; - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами; - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект;

2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	<p>Информационные проспекты на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как составить фото и видеоотчет о спортивных событиях в семье и поделиться ими с окружающими». <p>Информационный лист:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Буккросинг – движение, превращающее мир в огромную библиотеку <p>Чек-лист:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как мотивировать ребенка?» <p>Выставки работ детского и совместного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Книжки -малышки о родном крае» в рамках городского конкурса «Книжки – малышки» -конкурс совместных творческих работ «Городок, город, городище» -Поделки из природного материала «Что нам осень подарила». <p>Ширма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Картонный тимбилдинг дома» <p>Буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Наблюдаем круглый год» <p>Стенды для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности); - «Наши педагоги»; - «Наши группы»; - «Галереи детского творчества» - Фотоотчёт «Как прошёл учебный год» 	В соответствии с годовым планом
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	<p>Родительские собрания на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Современные технологии в работе с детьми» -«Художественное конструирование как средство подготовки детей к школе» 	В соответствии с годовым планом

<p>Практико-ориентированные</p>	<p>Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье. Создание условий для презентации педагогического роста, опыта позитивного родительства, в ходе которых происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>Просмотр культурной практики «Двигательный час» Флешмобы: -«День Знаний», -«Веселая зарядка», -«День здоровья», во время туристических походов, - «День Победы» Социальные акции: - «Помоги птицам зимой!» - «Безопасная дорога» - «Наш зеленый детский сад» - «Бессмертный полк» Фотовыставка: - «Спортивные выходные нашей семьи». Творческая мастерская: - Изготовление с детьми простейших декораций и бутафории игр – драматизаций. -Изготовление подарков для ветеранов. Круглый стол: - «Вечерние посиделки» по участию в конкурсе – драматизаций «Этот случай произошёл в Тольятти...» - «Семейные чайные традиции» День открытых дверей: -«Использование современных образовательных технологий в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». Конкурсное движение экологической направленности («Экология. Творчество. Дети», Экология. Безопасность. Жизнь», «Мини-мистер и мисс Экология») Дистанционный проект:</p>	<p>В соответствии с годовым планом</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Наша малая Родина» Дистанционный мастер-класс: - «Конструируем дома» Круглый стол - «Семейные чайные традиции» - «Чему научились наши дети за год» Открытый досуг: - «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» - «Мой папа – защитник Отечества» Спортивное развлечение: - «Он, она, ты и я- вместе дружная семья» -«Курс молодого бойца» Музыкально- танцевальный вечер: - «Нет милее мамы на свете» Музыкальное развлечение: -«Юмор и смех – радуют всех» - " От счастья ключи в семье ищи " -Праздник «Масленица». -День национальной кухни. «Угощайтесь, гости дорогие!» 	
Аналитические	Выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания Изучение возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.	<p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Удовлетворенности качеством дошкольного образования детей» <p>Анализ степени активности родителей в совместных мероприятиях детского сада.</p>	В соответствии с годовым планом

3. Организационный раздел

3.1 Распорядок и/или режим дня для старшей группы № 62

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
-----------------	--

	Старшая группа
	5 – 6 лет
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.20
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00. (8.50)
Завтрак	8.25-8.45
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00-10.00 / 8.50-9.50; 10.30.-11.40 (<i>после прогулки</i>)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	10.10 – 10.40
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	10.00-10.10
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.40– 12.10 (9.00-10.30)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.10-.12.35
Обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.05 – 15.15
Полдник	
Образовательная деятельность (занятия)*	15.15 – 15.45 (15.55-16.20)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.55 – 16.15
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	16.15 – 17.00
Ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

День	№ гр.	
ПОНЕДЕЛЬНИК	ОД	62 Музыкальная д-ть 10.30-10.55 Двигательная д-ть 11.05-11.30 **Познавательно-исследовательская д. (социальный мир) 15.15-15.40
	I прогулка	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежд.	3 ч.
	Доп.услуги	
ВТОРНИК	ОД	Двигательная д-ть 8.50-9.15 Музыкальная д-ть 9.25-9.50
	I прогулка	10.40-12.10
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежд.	3 ч.
	Доп.услуги	«Электроника шаг за шагом» 15.15-15.40 /15.50-16.15
СРЕДА	ОД	Познавательно-исследовательская д. (РЭМП) 8.50-9.15 *Изобразительная д-ть (рисование) 9.25-9.50
	I прогулка	10.40-12.10
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежд.	3 ч.

	Доп.услуги	«Жили – были буквы»/ 15.15-15.40 /15.50-16.15
ЧЕТВЕРГ	ОД	Коммуникативная д-ть 15.15-15.40
	I прогулка	10.40-12.10
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.
	Доп.услуги	«Жили -были буквы»/ «Мастерская декупажа» 8.50-9.15/9.25-9.50
ПЯТНИЦА	ОД	*Коммуникативная деятельность 8.50-9.15/9.25-9.50 *Изобразительная д-ть (лепка/ аппликация/конструирование) 15.15-15.40
	I прогулка	10.40-12.10
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.
	Доп.услуги	«Театр в детском саду» 8.50-9.15/9.25-9.50
	Итого // с доп. услугами	250 мин // 375 мин

3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Социально-коммуникативное развитие

Воспитатель: Кочеткова И.В. Сентябрь 2021

Январь 2022

Май 2022

№ п/	Фамилия, имя ребенка	<i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме</i>
------	----------------------	--

Речевое развитие

Воспитатель: Кочеткова И.В.

Сентябрь 2021

Январь 2022

Май 2022

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы				
		Знает наизусть несколько программных произведений, считалок, загадок, выразительно читает	Называет жанр произведения (стихотворение, рассказ, сказка)	Участвует в драматизациях по небольшим литературным произведениям	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы	Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч малый Скакалка Кегли (набор) Гантели Мячи (разного размера) Флажки Мешочки для метания Кальцебросы мишени
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Лейки, пульверизатор Лопатки для рыхления цветов Коллекция насекомых, собак Серии картинок: времена года, части суток, природные явления Набор картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Набор цветных палочек (по 7 каждого цвета) Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) Набор объемных геометрических тел Набор плоскостных геометрических форм Мозаика разных форм и цвета, средняя

			Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 8-10 элементов)
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Набор для экспериментирования с водой: поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы-орудия для переливания
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины) Набор игрушек (транспорт т строительные машины, фигурки животных, людей и т.п) Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Макеты Куклы в национальной одежде Автомобили ВАЗа Карты страны Глобус

Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительной деятельности</p> <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	Расширение самостоятельной творческой деятельности.	<p>Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, муз.треугольник, трещотки, деревянные ложки и др.)</p> <p>Набор цветных карандашей (12 цветов)</p> <p>Набор фломастеров (12 цветов)</p> <p>Гуашь (12 цветов)</p> <p>Круглые кисти (беличьи №№10-14)</p> <p>Емкость для промывания ворса кисти от краски</p> <p>Салфетки бумажные, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм</p> <p>Подставка для кисти</p> <p>Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски, 20х20 см</p> <p>Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p>Салфетки, для вытирания рук во время лепки</p> <p>Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач</p> <p>Щетинные кисти для клея</p> <p>Пластины, на котором дети кладут фигуры для намазывания клеем</p> <p>Розетки (баночки) для клея</p> <p>Подносы для форм и обрезков бумаги</p>
-------------------------------------	---	---	---

Речевое развитие	Речевой центр Книжный уголок	Расширение индивидуального речевого опыта в самостоятельной деятельности	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) Наборы картинок (та же тематика) Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (9-12 частей) Серии картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Серии из 8 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)
Социально – коммуникативное развитие	Эмоциональный уголок Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных игр	Осуществление взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявление инициативы и самостоятельности в различных видах самостоятельной деятельности	Куклы мелкие Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках Набор наручных кукол би-ба-бо: семья Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи Набор солдатиков (среднего размера) Фигурки – человечки (объемные, 10-15 см) Фуражка/бескозырка Каска Набор масок сказочных животных Набор чайной посуды (мелкий) Набор кухонной посуды (мелкий) Молоток (пластмассовый) Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи) Комплект кукольных постельных принадлежностей Утюг Грузовик

			Автомобили с открытым верхом, Автомобили с открытым верхом, средних размеров Набор медицинских принадлежностей Телефон Весы Сумки, корзинки Кукольный стол Кукольная кровать Кукольный диванчик Шкафчик для кукольного белья Кухонная плита Набор мебели для кукол (мелкий) Ящик с мелкими предметами – заместителями
--	--	--	---

3.5 Используемые Программы, методические пособия.

Учебно-методический комплект к программе «Мозаика»:

Для реализации программы используем материал, представленный в следующих методических пособиях:

1. А/сост. Белькович В.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. МП. Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа.
2. А/сост. Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: старшая группа
3. Белая К.Ю. МП. От сентября до сентября: планирование работы ДОО на учебный год.
4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. МП. Тематические прогулки с дошкольниками. Картотека воспитателя.
5. Белая К.Ю. МП. Тематические дни в детском саду Картотека воспитателя.
6. Макарова В.Н., Ставцева Е. А., Арнаутова О.А. МП. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой.
7. CD Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС ДО.
8. Арнаутова Е.П. МП. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5 – 7 лет.
9. Кожокар С.В. МП. Увлекательное путешествие в мир взрослых.

10. «Мозаика». Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. / Белькович В.Ю., Гребёнкина Н. В., Кильдышева И.А. Москва , 2014.
11. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. МП. Дети с трудностями в общении.
12. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Рябкова И.А., и др. МП. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду.
13. Макарова В.Н., Ставцева Е. А., Арнаутова О.А. МП. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой.
14. Тимофеева Л.Л., МП. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм.5-7 лет
15. Рыжова Н.А. МП. Исследования природы в детском саду. Картотека воспитателя. В 2-х частях.ч.1.
16. Рыжова Н.А. МП. Исследования природы в детском саду. Картотека воспитателя. В 2-х частях.ч.2.
17. Лаврова Л.Н., Чеботарева Н. И. МП. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками.

Дополнительная литература

Социально-коммуникативное развитие:

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 176с
- Бабаев Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 256с.
2. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. и др. Образовательная область «Безопасность» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 144с.
3. Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», «Детство-пресс», СПб, 2004.
4. Крухлехт М.В., Крухлехт А.А. Образовательная область «Труд» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 176с
5. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» старшая группа /авт.- сот. Т.Г.Кобзева и др.- Волгоград:Учитель,2010.- 131с.
6. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 208с
7. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384
8. И.А. Пазухина «Давайте познакомимся» .Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие- конспект для практических работников детских садов. СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005.-96 с.
9. Акулова О.В, Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «детство»:Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-176с.
10. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-256с.
11. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир», «Детство-пресс», СПб, 2002, с.160. 1

Познавательное развитие:

1. Математика от трех до семи.: Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.- сост.Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного воспитания. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.
3. Михайлова З.А., Бабаева Т.и., Кларина Л.М. «Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-160с.
4. Михайлова З.А., Бабаева Т.и., Кларина Л.М. «Образовательная область «Познание» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-160с.

Речевое развитие:

1. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384
2. Сомкова О.Н «Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-208с. 1

Физическое развитие:

1. Сивачёва Л.Н. «Физкультура –это радость», СПб, «Детство –пресс», 2001 год
2. Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-160с.
3. Деркунская В.А. «Образовательная область «Здоровье» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-176с.
4. Филиппова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек» СПб, «Детство –пресс», 2001-96с.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Акулова О.В., Гуревич Л.М.Образовательная область «Чтение художественной литературы» СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.-192с
2. Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-352с.
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Образовательная область «Музыка» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-256с.

Вариативная часть

Приоритетное направление

1. «Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной.

Региональный компонент

- «Я-гражданин Самарской земли»/ / Алекинова О.В., Деринова Н.М., Каспарова О.В.. Ромахова М.В. и др. Тольятти, 2021

4. Программа Воспитания.

4.1 Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
1	Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.
2	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.
3	Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.
4	Прививать любовь к самобытной культуре Самарского края;
5	Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.
6	Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
7	Воспитывать бережное отношение к природе.

4.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я и моя семья»	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.	-Игровые ситуации: «Семейная викторина», «Давайте познакомимся», «Скоро день рождения». -Дидактические игры: «У кого так?», «Разложи по старшинству» «Подарки к Дню рождения», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?». -Обыгрывание проблемных ситуаций: «Член семьи заболел, что делать?», «Что подарить на праздник маме, папе и т.д.?». -Рассматривание фотографий и сюжетных картинок: «Есть много профессий нужных и разных», презентация фотоальбомов «Я и моя семья», «Папа, мама, я- спортивная

	<p>Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого –то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>	<p>семья».</p> <p>-Фотовыставки «Моя мама», «Мой папа и дед защитники Отечества»; «Семейные традиции и обычаи», «Семейное приготовление любимых блюд».</p> <p>-Беседа «Правила отношения к пожилым людям в семье», «Как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу».</p> <p>-Совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин.</p> <p>-Тематические беседы «Моя семья», «Семейные традиции и обычаи», «Мой папа защитник», «Профессии родителей». Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>-Рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама (мой папа) парикмахер (повар)... и др.).</p> <p>-Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома».</p> <p>-Проектная деятельность: «Моя мама», «Мамы всякие важны», «Герб нашей семьи», «Семейные традиции и обычаи», «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Доброта внутри нас».</p> <p>-Чтение произведений художественной литературы: И. Ревю «Семейное приключение», В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», Г. Войтенко «Если мама далеко», «Сказка про маму», В. Сухомлинский «Самые ласковые руки», М. Скобцева «Сердце матери», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «В гостях у бабушки», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом», «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости».</p> <p>-Выставки: «Я и моя семья», «Мамин портрет», «Папин портрет».</p> <p>-Викторина «Большая семья».</p> <p>-Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций о семье.</p>
--	---	--

		<p>-Мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья», для праздников.</p> <p>-Разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам, пап, бабушек, дедушек.</p> <p>-Отгадывание и составление загадок по теме праздника.</p> <p>-Рисование «Подарок маме, папе», «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи».</p> <p>-Развлечение «Он, она, ты и я- вместе дружная семья».</p> <p>-Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций о семье, семейных ценностях.</p> <p>-Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».</p> <p>-Аппликация: «Букет для родных».</p> <p>-Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».</p>
«Я и детский сад, мои друзья»	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.</p> <p>Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.</p> <p>Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.</p> <p>В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>-Игровые ситуации: «В нашей группе новичок», «Мудрые пословицы», «Мирись, мирись- больше не дерись», «Трудимся вместе», «Не разлей вода», «Помогаем няне», «Помогаем дворнику».</p> <p>-Подвижные игры: «Узнай по голосу», «Затейники», «Хоровод», «Кого хочешь выбирай».</p> <p>-Беседа «Правила культуры поведения по отношению к взрослым и Сверстникам», «Мой детский сад», «Экологическая тропа детского сада», «Кто работает в детском саду?», «Нормы этикета» (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).</p> <p>-Упражнения в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p> <p>-Дидактические игры: «Найди, что опишу», «Что изменилось?», «Новое, старое, синее, белое», «Бывает- не бывает».</p> <p>-Рисование «Моя любимая игрушка в саду» «Подарок другу», «Подарок детскому саду».</p> <p>-Эксперименты: «Исчезновение воды», «Материалы для творчества»</p> <p>-Чтение произведений художественной литературы: З. Александрова «Про девочку Да и мальчика Нет», В. Осеева «Синие листья», И. Гурина «Мой любимый детский</p>

		<p>сад», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Высоцкая «Детский сад», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», «Как собака друга искала».</p> <p>-Выставки: «Детский сад моей мечты», «Мои друзья».</p> <p>-Фотовыставки «Цветы в детском саду», «Игры с малышами».</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поздравляем друзей с Днем рождения»</p> <p>-Образовательные ситуации: «Детский сад для птиц», «Да и нет», «Кто мои друзья в детском саду (дети, птицы, насекомые).</p> <p>-Проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов), «В детский сад с улыбкой»</p> <p>-Музыкальные импровизации на темы детского сада.</p> <p>-Наблюдения за трудом работников детского сада.</p> <p>-Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</p> <p>-Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются групповой портрет).</p> <p>-Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»,</p> <p>-Игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем».</p> <p>-Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</p>
«Я - гражданин России»	<p>Проявление интереса к родной стране.</p> <p>Освоение представлений о ее столице, Государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России</p>	<p>-Игровые ситуации «Мы по городу идем», «В театре».</p> <p>-Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Найди отличия», «Назови одним словом», «Дерево знаний», «Собери здание», «Город будущего», «Кем быть, чтобы одежду сшить?»; «Подбери все, что нужно для работы»; «Кому, что нужно»; «Рыболовы»; «Автомобильные семейки».</p> <p>-Экскурсии: «Памятник В.Н. Татищев», «Красивый город»; «Ателье»; «Достопримечательности г.Тольятти»; «Технический музей АвтоВАЗа».</p> <p>-Рассматривание фотографий, альбомов: «Мой город», «Праздники», альбомы: «Дикие звери», «Домашние звери», «Экологическая тропа детского сада»</p> <p>-Рассматривание гербов: России; Самарской области; г.Тольятти.</p> <p>-Целевая прогулка: «Как украшают город к празднику», «Наш помощник Светофор».</p> <p>-Выставка: фотографий «Мой дом- моя крепость», «Нет улицы краше на свете», «О чем может рассказать новенький автомобиль», «Город славен людьми».</p> <p>-Рисование «Я был в музее», «Город в лунном сиянии», «Дизайн нашего участка».</p>

-Чтение произведений художественной литературы: А. Барков «Сказочный город», Книги о городах из серии «История России», сказок народов России, о родном городе, о природе родного края.

-Заучивание пословиц и потешек о труде.

-Разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.).

-Заучивание песен и стихотворений о городе, о Волге.

-Сюжетно-ролевые игры: «На улицах города», «Путешествие», «Ателье для куклы Барби»; «Магазин», «Книгоиздательство».

-Просмотр видеосюжетов о родном городе, автомобильном заводе.

-Беседа: «Государственный флаг и герб»; «Столица России», «Кто поддерживает порядок в городе?», « «Расскажу я вам о доме», «Мой город знакомый и незнакомый», «Подвиг народа славен в веках», «Городские улицы», «Выдающиеся люди Самарской области», «Выдающиеся спортсмены», «Государственные праздники»,

-Рассказы детей о городах и достопримечательностях Самарского края (из личного опыта).

-Образовательные ситуации: «Кем гордится наш город».

-Игры-драматизации (по сказкам народов России).

-Подвижные игры народов России.

- Народные игры (обрядовые игры, семейные, сезонные, досуговые игры).

-Разучивание стихотворений о России, Тольятти.

-Проектная деятельность: «Путешествие по карте Самарского края», «Большая и малая родина», «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны».

-Создание коллекций «Природа Самарского края» (животные, растения, виды местностей России и др.).

-Слушание, разучивание и исполнение песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов.

-Викторины «Что ты знаешь об истории родного города?», «Основатель города В.Н. Татищев»

-Работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»;

-Создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов;

-Интерактивная игра «Прошлое и настоящее».

-Посещение городских выставок, фестивалей.

-Показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об истории Тольятти, АВТОВАЗе;

		<p>-Беседа и составление рассказов: «Город на Волге»; «АВТОВАЗ»; «АВТОВАЗ заботится о природе и о нас»; «О чем рассказывает наш герб?»; «Прошлое г.Тольятти»; «Семейные традиции»; «Городские традиции»; «Фестивали Поволжья», «Промышленные предприятия города».</p> <p>-Игры-задания с картой-схемой г. Тольятти.</p> <p>-Конструирование жилых и общественных зданий из конструктора, бумаги.</p> <p>-Рисование «Мой-город», «Моя улица», «Моя страна Россия».</p> <p>-Просмотр видеофильмов, презентаций о достопримечательностях, промышленной сферы города Тольятти, о фестивалях Поволжья.</p> <p>-Игровые задания: «Расшифруй и назови»; «Что бы это значило?»; «Узнай адрес».</p> <p>-Разгадывание кроссвордов.</p> <p>-Игра-путешествие по улицам г.Тольятти.</p> <p>-Совместное рассматривание фотографий, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;</p> <p>-Мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну; российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др).</p> <p>-Музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; Разучивание гимна России.</p> <p>-Беседа и составление рассказов: «День знаний» (1 сентября), «День воспитателя» (27 сентября), «День народного единства» (4 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Международный женский день 8 Марта», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики» (12 апреля), «День труда» (1 мая), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня).</p> <p>-Флешмоб «Красная гвоздика»</p>
«Мы такие разные, и такие одинаковые»	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей- особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к</p>	<p>-Отгадывание загадок.</p> <p>-Чтение произведений художественной литературы, сказок народов России: татарские сказки «Байский сын и три мешка», «Алпамша и смелая Сандугач», «Башмаки»; чувашские сказки «Бедный Илюш», «Красавица Плаги», «Как ловили луну», русские «Хаврошечка», « Снегурочка», « Вершки- корешки».</p> <p>-Рассматривание иллюстраций: национальная одежда, типичные занятия народов Росси, русской народной избы, национальных костюмов.</p> <p>-Слушание, разучивание и исполнение песен народов России.</p> <p>-Разучивание и исполнение танцев народов России.</p>

	<p>людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-Выставки; «Национальные узоры», фото «Народы, живущие в Тольятти», «Загадки - народных мастеров Поволжья».</p> <p>-Беседы; «Многонациональная страна», «Народы Поволжья», «Обычаи и обряды народов Поволжья», «Национальные блюда».</p> <p>-Дидактические игры «Костюмы народов Поволжья», «Национальные костюмы», «Национальная одежда».</p> <p>-Подвижные игры: русские «Гори-гори ясно», «Плетень», чувашские «Чехарда», «Тили-рам», «Луна или солнце», татарские «Спутанные кони», «Кольшки», «Борцы», «Узелок».</p> <p>-Приготовление и дегустирование национальных блюд; блинов и чак-чака.</p> <p>-Рисование: «Национальные узоры», «Самый красивый головной убор».</p> <p>-Просмотр мультфильмов «Хвосты», «Храбрец и трусишка», «По-щучьему велению», «Царевна лягушка».</p> <p>-Просмотр видеофильмов об обычаях и обрядах народов Поволжья.</p> <p>-Игры-драматизации по сказкам народов России.</p> <p>-Проектная деятельность: «Путешествие по карте Самарского края», «Народы Поволжья»</p> <p>-Мастерская по изготовлению национальных костюмов.</p> <p>-Традиционные события: Неделя толерантности, День народного единства – «Мы дружною своей сильны», фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы», фестиваль «Мы такие разные».</p>
«Мы любим трудиться»	<p>Конкретные профессии взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к труду родителей.</p>	<p>-Трудовые поручения: «Помогаем малышам», «Порядок в группе», «Обустроиваем игровые уголки», «Помогаем готовиться к занятиям», «Помогаем няне», «Помогаем дворнику».</p> <p>-Проблемные ситуации: «Кому нужна наша помощь», «Как украсить детский сад на праздник?», «Наша группа краше всех».</p> <p>-Беседы: «Кем бы вы хотели стать?», «Опасные профессии», «Профессия- Родину защищать», «Семейные профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Материалы и предметы труда, инструменты и оборудование», «Профессии связанные с экологией планеты», «Профессии в детском саду».</p> <p>-Сбор природных материалов, семян сорных трав для корма пернатых, ягод рябины.</p> <p>-Проектная деятельность: «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>-Игровые ситуации: «В супермаркете», «В библиотеке», «В салоне красоты» и т.д.</p> <p>-Чтение художественной литературы: Е. Благинина « Не мешайте мне трудиться», В. Сухомлинский « Каждый человек должен», « Правильно думай о труде», « Не</p>

	<p>Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье.</p>	<p>потерял, а нашел», «Пекарь и портной», А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел», Д. Родари «Чем пахнут ремесла». -Просмотр и обсуждение мультфильмов «Так сойдет», «Пирожок», «Песенка мышонка». -Дидактические игры «Угадай, кто где работает?», «Что не так?», -Творческая мастерская «Как молоко к нам на стол пришло», «В ателье». -Труд в природе: «Сбор листвы на участка», «Расчистим дорожку малышам от снега», «Юные огородники», «На прогулку мы пойдем и цветочки все польем», «Берегитесь сорняки!», посадка зимнего огорода «Чудеса на подоконнике», «Раздельный сбор мусора». -Ручной труд: «Вышиваем салфеточку для мамы», «Подарки ветеранам», «Пригласительные на праздники», «Кормушки для птиц». -Рисование «Замечательные профессии», «Профессии будущего». -Трудовая акция «Тропинка добрых дел» -Фестиваль «Мир профессий»</p>
Я – часть природы	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>	<p>-Цикл занятий «Жалобная книга Природы», «Природа, ты и я – друзья», «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - Экскурсии, - Наблюдения в природе, беседы, игры, -Поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - Мини - выставки, - Коллаж «Почва» - Развлечения, - Создание коллекции "Мир природы", -Труд в природе и на огороде,: « «Юные огородники», « На прогулку мы пойдем и цветочки все польем», «Берегитесь сорняки!», посадка зимнего огорода « Чудеса на подоконнике», «Раздельный сбор мусора». - Выставки совместного творчества: «Осенний переполох». «Огород на окне»</p>

4.3 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС № 115 на 2021-2022годы		
«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Развлечение «В детский сад с улыбкой»	Дети	Сентябрь
Выставка рисунков «Я люблю свой детский сад».	Дети	Сентябрь
Оформление стенгазеты на тему «Выходной в семье».	Дети, родители	Сентябрь
День открытых дверей	Дети, воспитатель, родители	Октябрь
Спортивное развлечение «Он, она, ты и я- вместе дружная семья»	Дети	Октябрь
День матери. Музыкально- танцевальный вечер «Нет милее мамы на свете»	Дети, родители	Ноябрь
Интерактивный праздник «Волшебный Новый год»	Дети, воспитатели	Декабрь
Зимние Олимпийские Игры	Дети	Январь
Акция «Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. Акция «Помоги птицам зимой!»	Дети, родители	Январь
Выставка «Все профессии важны»	Дети	Январь
Круглый стол«Семейные чайные традиции»	Дети, воспитатель, родители	Февраль
«Международный женский день 8 Марта» Праздник для мам и бабушек	Дети, родители	Март
Спортивное развлечение «Самые красивые и самые спортивные»	Дети, родители	Март
День рождение детского сада. Концерт «С днём рождения, детский сад!».	Дети, воспитатель, родители	Апрель
День открытых дверей	Дети, воспитатель, родители	Апрель
1 апреля День смеха! Музыкальное развлечение «Юмор и смех – радуют всех»	Дети, воспитатель, родители	Апрель
День труда. Уборка территории участка.	Дети, воспитатели	Май

Акция «Наш зеленый детский сад»	Дети, воспитатели, родители	Май
День Победы. Изготовление подарков для ветеранов.	Дети, воспитатели, родители	Май
Международный день защиты детей.	Дети, воспитатели, родители	Июнь
Совместные развлечения с детьми младшей группы «Вместе весело шагать»	Дети, воспитатели	Июнь
День семьи. Любви и верности концерт " От счастья ключи в семье ищи "	Дети, воспитатель, родители	Июль
Развлечение «День сына и дочери»	Дети, родители	Август
Именины у друзей	дети	Ежемесячно
«Я - гражданин России»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
День знаний «Праздник знаний у ребят». Флешмоб.	Дети, воспитатели	Сентябрь
День дошкольного работника. Праздник «Примите наши поздравленья!»	Дети	Сентябрь
Викторина «Город над Волгой»	Дети, воспитатели	Октябрь
День народного единства. «Музыка моего края»	Дети, воспитатели	Ноябрь
Поход в краеведческий музей города Тольятти: «Ставрополь провинциальный»	Дети, воспитатели, родители	Ноябрь
Выставка новогодних открыток	Дети, воспитатели, родители	Декабрь
Новый год. «Новогодний бал у царя Гороха»	Дети, воспитатели	Декабрь
Литературный вечер «Чудесный праздник Рождества»	Дети, Воспитатели	Январь
День защитника Отечества.	Дети, воспитатели, родители	Февраль
Военные ученья	Дети, родители	Февраль
Международный женский день Сценарий музыкального утренника «Здравствуйте, мамы!»	Дети, воспитатели, родители	Март
Викторина «Планета Земля – наш общий дом».	Дети	Март
Всемирный день здоровья. Викторина «Витаминка научи»	Дети	Апрель
День Космонавтики. Музыкальное развлечение «Необычный гость»	Дети, воспитатели	Апрель

Экскурсия в библиотеку.	Дети, воспитатели	Апрель
День Победы. Флешмоб «День Победы»	Дети, воспитатели, родители	Май
Выставки рисунков «Никто не забыт...».	Дети	Май
День города. Развлечение «С днем рождения, родной город»	Дети, воспитатели, родители	Июнь
Международный день защиты детей Квест ко Дню защиты детей «Краски сказочного лета»	Дети, воспитатели	Июнь
День России. Музыкальное развлечение «Россия – родина моя»	Дети, воспитатели	Июнь
«Мы такие разные, и такие одинаковые»		
Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
Веселый колокольчик.	Дети	Сентябрь
День народного единства.	Дети, воспитатели	Ноябрь
Фестиваль «Хоровод дружбы»	Дети, воспитатели, родители	Ноябрь
Виртуальная экскурсия. «В гости к Фание»	Дети	Январь
Праздник «Масленица».	Дети, воспитатели, родители	Февраль
Вечер народных игр «Любят дети все играть»	Дети	Февраль
День национальной кухни. «Угощайтесь, гости дорогие!»	Дети, родители	Март
Космическое приключение.	Дети	Апрель
Летнее развлечение Конкурсное выступление «Самый большой мыльный пузырь»	Дети	Июнь
Летнее развлечение «В гости к Нептуну»	Дети	Июль
Летнее развлечение. Конкурс костюмов «Бал цветов»	Дети, родители	Август
«Мы любим трудиться»		
Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
Вечер загадок «Что нам осень подарила»	Дети, воспитатель	Сентябрь
Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила».	Дети, родители	Сентябрь
Осеннее развлечение. «Осенние приключения»	Дети, воспитатели	Октябрь

Путешествие в осенний лес.	дети	Октябрь
Трудовая акция «Неделя добрых дел»	дети	Ноябрь
Спасение Нового года.	Дети, воспитатели	Декабрь
Конкурс «Живи, елочка!»	Дети, родители	Декабрь
Проект «Строим снежный городок»	Дети, родители	Январь
Акция «Покормите птиц зимой!»	Дети, родители	Февраль
Изготовление книжек – малышек для детей средней группы.	Дети, воспитатели	Февраль
Праздник весны и труда. Музыкально игровой досуг «Любим мы трудиться и немножко веселиться»	Дети, воспитатели	Апрель
Экскурсия в медкабинет «Кто нас лечит от болезней»	Дети, воспитатели	Июнь
Изготовление книжек- самоделок для малышек «Все работы хороши»	дети	Июль
Я - часть природы		
Дела (мероприятия)	Участники	Сроки
Путешествие в осенний лес	Дети	Октябрь
Конкурс «Живи, елочка!»	Дети, родители	Декабрь
Акция «Наш зеленый детский сад»	Дети, воспитатели, родители	Апрель - май
«Праздник урожая»	Дети, воспитатели	Август

4.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

_____ группа _____ 20__
 Воспитатель: _____ количество детей _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке • Не перекладывают ли вину на других • Говорят ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее 				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливость • Правдивость • Трудолюбие • Общительность • Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость 				

	• Жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: Со сверстниками С взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: Своим сверстникам Малышам Взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: Радостями Огорчениями				

Выводы и предложения _____

Организация коллективного труда старший возраст

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				

9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль • Напоминание • Обсуждение 				

Выводы и предложения _____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви 				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их 				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и				

	знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать 				

Выводы и
предложения _____

Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				

3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и предложения _____

Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
----------------------	-----	-----	-----	-------------

1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость -чуткость -агрессивность -умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и
предложения

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Агрессивность • Умение договариваться • Доверие • Сопереживание • Взаимопомощь • Правдивость • Справедливость 				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> • Предложение игрушки • Взятие на себя роли • Предложение темпа игры • Совместное обсуждение плана игры • Подготовка оборудования к игре • Внесение нового оборудования и др. 				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Варианты.**Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых****Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых**

№п\п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Выводы и предложения _____

Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания;				

- обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Выводы и предложения

Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				

9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

**Карточка анализа предметно – развивающей среды
по социально – нравственному воспитанию детей.**

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				

Выводы и предложения
