



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 159 «Соловушка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2021г.

Содержание

Общие сведения	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2. Анализ качества подготовки обучающихся	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	10
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	12
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	15
2. Показатели деятельности	17
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	19

Общие сведения об организации

Детский сад № 159 «Соловушка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Детский сад «Соловушка» реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, состоящую из двух взаимодополняющих частей - обязательная часть программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений по углубленному направлению развития воспитанников - познавательной исследовательской деятельности.

Адрес: Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Маршала Жукова, д.7

Контактные телефоны: 8 (8482) 600-159, 600-259

E-mail: zaved159@pdlada.ru

Режим работы детского сада – круглосуточный, 5 дней в неделю.

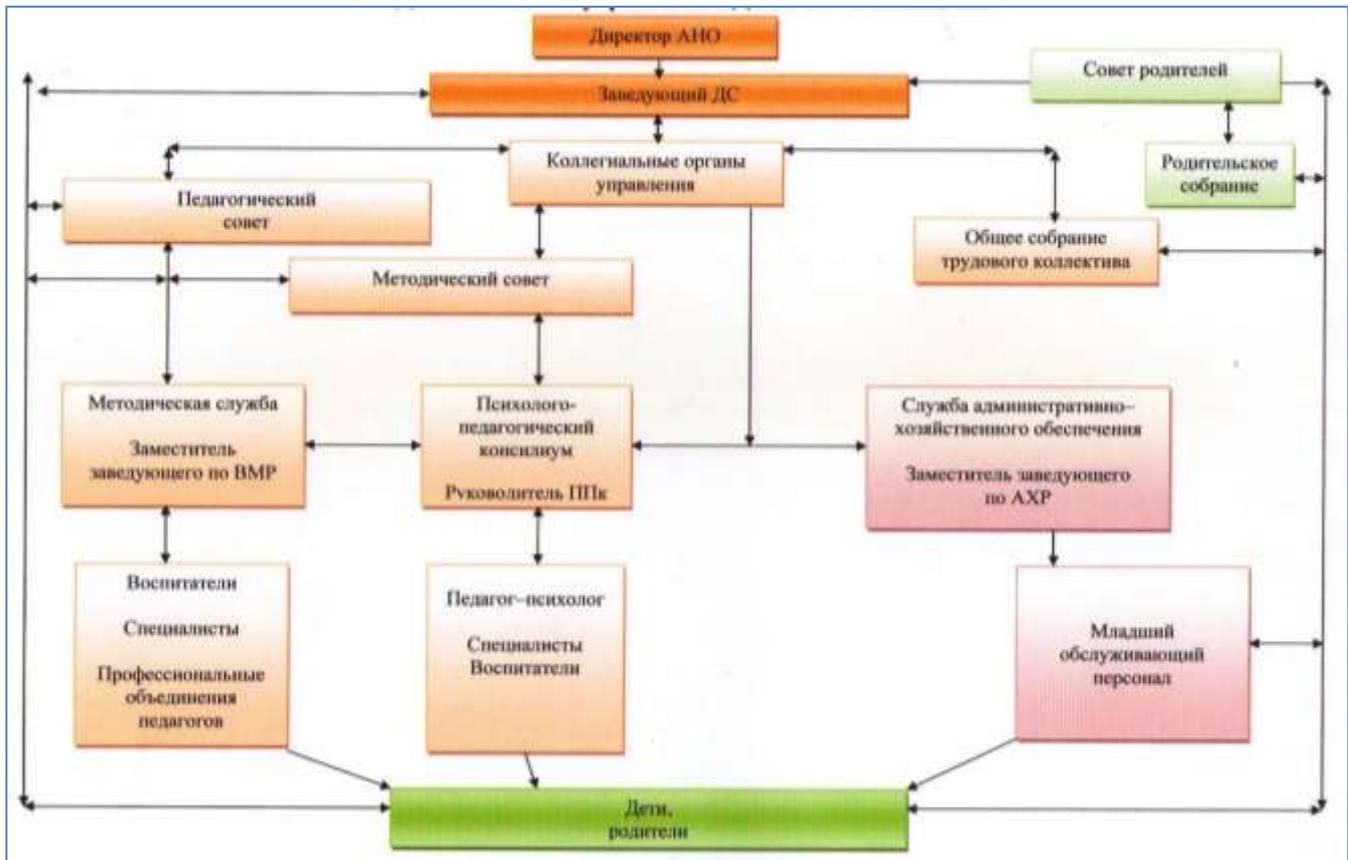
Количество групп – 10, а именно:

- 1 группы с 1,5-х до 2-х лет общеразвивающей направленности
- 1 группы с 3-х до 4-х лет общеразвивающей направленности
- 1 группы с 4-х до 5-ти лет общеразвивающей направленности
- 2 группы с 5-ти до 6-ти лет общеразвивающей направленности
- 2 группы с 6-ти до 7-ми лет общеразвивающей направленности

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Модель структуры управления детским садом № 159 «Соловушка»



Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДС в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДС. Оптимальное использование методов, средств, организационных форм управления обеспечили повышение качества образования, мотивацию персонала на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются:

- учет запросов и ожиданий потребителей,
- демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении детским садом.

В 2021 году собрание трудового коллектива состоялось 3 раза, приняты решения по вопросам улучшения условий охраны труда; обеспечения безопасного пребывания обучающихся в детском саду и введение пропускной системы; утвержден план работы по гражданской обороне; принят план обучения и повышения квалификации работников детского сада с целью повышения конкурентоспособности детского сада. Так же решались вопросы о мерах достижения более высоких результатов детского сада в системе рейтинговой оценки АНО.

Результатом работы педагогического совета в отчетный период является продуктивность в решении поставленных образовательных задач, определение перспектив по развитию детского сада.

Основная цель психологической службы детского сада № 159 «Соловушка» - сопровождение образовательного процесса с учетом ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий, способствующих охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, обеспечение результативности освоения дошкольниками образовательной Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Органом, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение в детском саду, является психолого-педагогический консилиум. За отчетный период было выявлено 5 детей со статусом ОВЗ. Данные дети перешли в другой детский сад, где функционируют группы компенсирующей направленности. В настоящий период в детском саду находится 1 ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данного ребенка были созданы все необходимые условия, (разработана и реализована адаптированная образовательная программа, дополнена развивающая предметно-пространственная среда играми, пособиями и материалами на развитие крупной и мелкой моторики, на развитие координации движений и др.).

В 2021 году педагогом-психологом решались вопросы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся как в рамках задач реализации ООП ДО детского сада, так и в коррекционно-развивающей работе с детьми «группы риска».

В течение всего 2021 года родители, имеющие детей до 18 лет в рамках национального проекта «Образование» своевременно получали психолого-педагогическую, методическую помощь в службе «Планета доверия».

С целью взаимодействия с семьями обучающихся в детском саду существует Совет родителей детского сада. В 2021 году состоялось 3 заседания, на которых были решены вопросы по благоустройству территории детского сада; по соблюдению требований безопасных условий пребывания обучающихся; по внедрению новых дополнительных услуг.

В 2021 году были проведены родительские собрания в соответствии с годовым планом работы детского сада.

В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. С целью открытости детского сада для родителей воспитанников систематически размещается информация новостного характера, документы разных уровней на стендах, на страницах детского сада в соцсетях («ВКонтакте», Facebook, Instagram, «Одноклассники», Viber, WhatsApp).

За отчетный период коллектив детского сада принял участие в различных профессиональных конкурсах и мероприятиях городского, регионального уровня.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями.

Оценка деятельности детского сада родителями обучающихся осуществляется через беседы, анкетирование, блиц-опросы и другие интерактивные формы.

В октябре-месяце 2021 в рамках проведения Дня открытых дверей было проведено анкетирование, в котором приняло участие 53% родителей от числа зачисленных обучающихся. Проанализировав результаты, можно сделать следующие выводы: родители недостаточно высоко

оценивают уровень оказания образовательных услуг в детском саду, обеспечение безопасности, присмотра и ухода, питания детей, профессиональную компетентность педагогов, состояние материальных условий, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями. Родители владеют информацией о работе детского сада, образовательной программе, приоритетном направлении по развитию речи дошкольников, высказывают готовность к плодотворному сотрудничеству.

Для дальнейшей работы необходимо обратить внимание на следующие вопросы: качество питания детей (54,5%); условия, обеспечивающие охрану здоровья (55,5%); организация образовательной деятельности с детьми (59,6%); качество оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи (55%).

Вывод: управление в детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления детского сада обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников детского сада и родителей обучающихся в воспитательно-образовательный процесс.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности - личный характеристики, достижения обучающихся)

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду №159 «Соловушка» строился согласно нормативно-правовой базе. В соответствии с Уставом и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, детский сад в работе реализовывал с обучающимися общеразвивающих групп рабочую Программу воспитания детского сада и основную общеобразовательную программу, разработанную с учетом программы «Детство» под ред. /Т.И. Бабаевой, З.А. А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. СПб, «Детство – Пресс», 2011 г.

Рабочая программа воспитания детского сада №159 разработана в соответствии с внесением изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся введены Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность: «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.

Обязательная часть ООП ДО обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям (ОО): ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие». Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовывалось в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

Коллектив детского сада № 159 формировал вариативную часть программы (часть, формируемую участниками образовательных отношений) с учётом потребностей и интересов обучающихся, региональной специфики, а также накопленного методического опыта детского сада по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие», направленного на развитие детей:

- с учётом специфики региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона) программу «Я –гражданин Самарской земли»/О.В. Алекинова, О.В. Каспарова и др. – 2021;

- в связи с направленностью детского сада как дополнение содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие» парциальной программой «Дорогою добра»: Социально-коммуникативное развитие детей от 3 до 6 лет/ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, расширяющей и углубляющей содержание данной образовательной области, что в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и отвечает сложившимся традициям коллектива.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в ООП ДО. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривала решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду использовались современные педагогические технологии: кейс-технологии, здоровьесберегающие технологии;

технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии (клубный час, рефлексивный круг, волшебный телефон); технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ»; технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи; технология краткосрочных образовательных практик; технология «Дары Фрёбеля», технологи STEM. При составлении учебного плана учитывались предельно допустимые нормы учебной нагрузки, не превышающие максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах. (Приложение 1. Учебный план 2021-2022г.)

В 2021 году педагогический коллектив углубленно работал над решением задач по следующим образовательным областям:

Таблица 1. Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2021 году:

Социально-коммуникативное развитие. Обеспечить к маю 2021 у выпускников развитие социальных и коммуникативных умений посредством использования технологии «Дары Фрёбеля»
Художественно-эстетическое развитие. Обеспечить к маю 2021 года у выпускников реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности через овладение техниками с использованием бумаги
Речевое развитие. Обеспечить к маю 2021 года у выпускников развитие речевого творчества посредством театрализованной деятельности
Физическое развитие. Обеспечить к маю 2021г, у выпускников становление ценностей здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий

В детском саду № 159 отслеживалась результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. ООП ДО детского сада предусматривает проведение педагогического мониторинга, направленного на планирование педагогической деятельности с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальными особенностями:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития. Используются оценочные материалы: Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: «Издательство Сфера», 2017. - 112 с. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3–7 лет : методическое пособие / Ю.В. Карпова. М.: Вентана-Граф, 2015. 440 с.

Результаты мониторинга показывают, что 94% обучающихся детского сада освоили ООП детского сада в полном объёме:

Таблица 2.

Критерии освоения ООП ДО	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год
Усвоена	92,5%	94%
Не усвоена	7,5%	6%

Анализируя результативность достижения основных годовых задач можно констатировать, что обучающиеся детского сада освоили программу в полном объёме с хорошими показателями. Благодаря системной работе всего педагогического коллектива задачи решены.

За 2021г. обучающиеся ДС№ 159 неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (Приложение 2)

В детском саду в 2021 году функционировало 7 групп, из них 1 группы детей раннего возраста и 6 групп – дошкольного возраста (2 группы круглосуточного пребывания детей: одна из которых - для детей младшего и среднего дошкольного возраста, вторая – для детей старшего дошкольного возраста).

В 2021 году детский сад посещало 140 детей. Один ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). С данным ребёнком проводилась работа по адаптированной образовательной программе, была дополнена развивающая предметно-пространственная среда играми, пособиями и материалами на развитие крупной и мелкой моторики, на развитие

координации движений и др.

Вывод: Условия, созданные в детском саду, способствуют полноценному развитию каждого ребёнка в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями, что обеспечивает качество дошкольного образования.

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. С целью охраны здоровья детей осуществляется подбор мебели в возрастных группах, специальных кабинетах, продуман режим дня, а также деятельность персонала детского сада осуществляется с учетом выполнения инструкции по охране жизни и здоровью обучающихся и требованиями СанПиН.

В детском саду медицинское обслуживание осуществляют старшая медицинская сестра и врач-педиатр, работающие по договору с поликлиникой №3. Есть медицинский кабинет, процедурный кабинет и 2 изолятора, оборудованные в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Ежегодно все сотрудники проходят медицинский профилактический осмотр. Случаев травматизма среди обучающихся за отчетный период в детском саду не было.

Для активизации защитных сил организма, повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды, в детском саду действует система закаливающих мероприятий: воздушные ванны, босоножие, полоскание горла, сон без маек, зарядка – пробуждение после сна, физкультурные занятия без маек и босиком. Это способствовало снижению показателей по инфекционным и простудным заболеваниям.

В детском саду обучающиеся обеспечены качественным сбалансированным полноценным питанием с учетом потребностей детского организма. Питание детей в детском саду организуется на основе «Положения об организации питания в детских садах АНО ДО» и осуществляется в соответствии с разработанным двадцатидневным меню. Ежедневно в рационе присутствуют овощи и фрукты, соки. На основании распоряжения заведующего создана бракеражная комиссия, которая обеспечивает контроль за качеством продуктов питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. В отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов не зафиксировано.

В детском саду установлена «тревожная сигнализация». Охраняют детский сад сотрудники вневедомственной охраны. Сад оборудован системой видеонаблюдения.

Вывод: в детском саду созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения.

В настоящий момент количество педагогических работников составляет 15 человек. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса представлена в таблицах 3,4

Таблица 3 – Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	5	33	-	-	10	67	-	-

Таблица 4– Характеристика кадрового обеспечения по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	4	27	9	60			1	13

Анализ кадрового состава показал, что количество педагогов с высшей и I квалификационными категориями повысилось до 87%

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы. Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города. Также повышение профессиональной компетентности педагогов происходит посредством тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений, через систему самообразования.

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования (Таблицы 5,6).

Таблица 5 – Повышение квалификации педагогов

Наименование программы	количество педагогов
«Естественно – научное направление в реализации дополнительных услуг»	3
«Современные технологии в реализации задач ОО «Познавательное развитие»	5
«Раннее психолого - педагогическое выявления детей с ОВЗ»	4
«Образовательная социально-коммуникативного содержания»	12
«Современные подходы к реализации регионального компонента в условиях ДОО»	4
«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	4

Таблица 6 - Участие педагогов в методической деятельности на разных уровнях

мероприятие	оценка мероприятия
Городской фестиваль «Профи-дебют»	благодарственное письмо
Интеллектуальная игра «Педагогические высоты Тольятти»,	грамота
Веселые старты	благодарность
ИнноФест	сертификат участника
Большой педагогический турнир	благодарность
Кросс наций	диплом
Городские соревнования «Спортивный квест»	диплом за 2 место
Международная научно-практическая конференция «Научное и образовательное пространство: перспективы развития»	свидетельство
Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: перспективы развития»	свидетельство

Детский сад ведет углубленную работу по познавательному развитию, формированию экологической культуры у дошкольников. Ведется работа по разработке программного материала по эколого-краеведческой деятельности. В перспективе - наработка авторского дидактического материала по эколого-краеведческому развитию дошкольников; организация «эколого-краеведческих» центров в групповых пространствах и на уличных участках детского сада с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду имеется все необходимое **ресурсы:**

- **учебно-методическое:** в методическом кабинете детского сада имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена картотека. Но дидактического материала не достаточное количество. Необходимо дополнить все центры групповых помещениях: двигательный, познавательный, речевой, музыкально-театральный, экологический с мини-лабораторией, художественный, конструктивный, социально-эмоциональный.

- **информационное:** детский сад располагает необходимым оборудованием для реализации поставленных задач. Функционируют 3 компьютера, 2 интерактивные доски, , 2 сканера, 2 ксерокса, есть выход в интернет, работает электронная почта, в каждой группе есть магнитофоны, а в спортзале и музыкальном зале – музыкальные центры и др.

- **материально-техническое:** в детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе и детей с ОВЗ. Она периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В 2021 году были приобретены 2 ноутбука, 1 компьютер, 1 принтер.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и на уличных участках организована с

учетом интересов детей и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям развития. В детском саду оборудованы: музыкальный, физкультурный залы, плавательный бассейн, кабинет психолога, речевой центр, центр развивающего обучения.

В 2021 году групповые пространства пополнились наглядно-дидактическими пособиями: репродукциями картин известных художников, изображениями экосистем, настольно-печатными играми, коллекциями, макетами и др., что позволяет вести инновационную деятельность детского сада в рамках эколого-краеведческого развития дошкольников

Возрастные группы оснащены модульной мебелью в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В перспективе оснащения помещений детского сада намечено следующее:

- Создание мини-лабораторий в групповых помещениях, «Сити-фермер», «Ландшафтный дизайнер»; «Метеостанция»

- Организация клуба «Маленькие цветоводы»;

- Оборудование центра «ЭКОтаун»;

В летний период работают площадки: в игровом центре «Автодром» дети приобретают навыки езды на самокатах, велосипедах, автомобилях, здесь организуются соревнования и закрепляются правила дорожного движения; игровая площадка «Тольяттинские паруса» - центр игры с водой и на воде; спортивно-оздоровительный центр включает в себя спортивную площадку «Олимпионик» и площадку «Здоровейка» со стационарным и выносным тренажерным оборудованием. В художественно – эстетическом центре «Колокольчик» дети занимаются организованной и самостоятельной художественно- изобразительной деятельностью. Здесь организуются выставки детских работ, проведение праздников, викторин, конкурсов. Музыкально – театральная площадка способствует развитию музыкальных и творческих способностей детей с учетом возможностей каждого ребенка, с помощью различных видов музыкальной деятельности: организованный досуг, праздники и развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность, утренняя гимнастика, театральные постановки и спектакли, развлечения, празднование дней рождения. В центре релаксации «Поиграй-ка» проходят подгрупповые занятия с детьми по программе эколого-психологического тренинга, фронтальные и индивидуальные занятия с использованием игровой терапии, пескотерапии и элементов арттерапии, для профилактики и коррекции психо-эмоциональной сферы (страхов, тревожности, агрессивности и т.д.), консультирования родителей.

Вывод: В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и современным подходам к дошкольному образованию.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду действует внутренняя система качества образования, осуществляемая контролем со стороны администрации. Большое внимание уделяется сбору информации о достигнутых результатах. Используются разнообразные виды контроля: тематический, фронтальный, текущий и т.д. Коллектив заранее знакомится с целями, сроками контроля. Полученная информация анализируется, становится гласной, при этом особое внимание направленно на выявление причин отрицательного результата и путей их устранения. Эффективные методы и приемы, дающие положительный результат, рекомендуются использовать педагогам в образовательной деятельности с дошкольниками.

Мониторинг качества образования предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в организации.

Внутренняя система качества образования в детском саду «Соловушка» осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и годовым планом работы д/с, утвержденными распоряжениями заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов (Приложение 4).

В отчетный период в детском саду проходили контрольные мероприятия от сторонних организаций (Приложение 5)

Данные, полученные в результате контрольных мероприятий (плановых и оперативных

проверок), отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах детского сада. Формой отчета является аналитическая справка, удовлетворяющая следующим требованиям: полнота; конкретность; объективность; своевременность.

По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания педагогического совета детского сада, производственные собрания, административные и педагогические совещания. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам внутренней системы качества образования определяется эффективность проведенной работы (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предлагаются пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

Таким образом, качественно-количественный анализ деятельности д/с № 159 «Соловушка» за 2021 год свидетельствует о том, что обеспечение качества дошкольного образования было достигнуто за счет выполнения мероприятий по основным направлениям деятельности.

II Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Нет
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	137
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	152/100%
1.4.1.	В режиме полного дня	0
1.4.3.	В режиме продлённого дня	Нет
	В режиме круглосуточного дня	152%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 чел. 0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	152чел. 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	152чел. 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	1,9
1.7.	Общая численность педагогических работников	15
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел./33%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 чел./ 33%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел./67%
	Незаконченное среднее профессиональное образование	
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10чел./67%
	Незаконченное среднее профессиональное образование	0 чел./0%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел./87%
1.8.1.	Высшая	4 чел./ 27%
1.8.2.	Первая	9чел./ 60 %

1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3/20%
1.9.2.	Свыше тридцати лет	5/33%
1.9.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 15%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./ 53%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./ 100 %
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации, по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./ 94%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	15 пед./ 152
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да, 1 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да, 1 чел.
1.15.1	Учителя –логопеда	Нет
1.15.2	Учителя дефектолога	Нет
1.15.3	Педагога - психолога	Да, 1 чел.
2.	Удовлетворенность родителей качеством образования: доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	95% 5%
2.1.:	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
2.2.	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;	85%
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним; доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	15% 0%
2.3.	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей: доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким;	90%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	10%
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0 чел./ 0%
3.	Инфраструктура.	
3.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника,)	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3 – 7 лет – 2м
3.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3 – 7 лет – 2м
3.3.	Наличие физкультурного зала	Да

3.4.	Наличие музыкального зала	да
3.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3.6.	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим да материалом в соответствии с ФГОС	да
3.7.	Наличие возможностей, необходимых	да
3.8.	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.	да

III. Выводы о деятельности детского сада и перспективы развития.

В результате анализа всех направлений деятельности детского сада в 2021 году можно сделать вывод о положительных тенденциях, наметившихся во всех направлениях развития обучающихся и деятельности коллектива детского сада.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчётный период можно обозначить следующие показатели:

- ✓ Увеличение количества обучающихся, которые принимают участие в различных конкурсах занимают призовые места;
- ✓ Рост профессионального мастерства педагогических кадров;
- ✓ Повышение активности участия родителей в образовательном пространстве детского сада.

С учётом комплексного анализа намечены следующие перспективы работы детского сада:

- ✓ Продолжение инновационной деятельности в эколого-краеведческом развитии обучающихся: оборудование центров на уличных участках «ЭКОтаун»; пополнение развивающей предметно-пространственной среды в групповых пространствах авторскими дидактическими пособиями; внедрение в образовательное пространство «говорящих стен».
- ✓ Совершенствование материально-технических условий в детском саду с учётом современных тенденций в дошкольном образовании.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников посредством инновационных форм сотрудничества: «родительский клуб «Познаём вместе», «родительский форум «страна Детства».

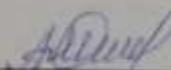
Информация для обратной связи

г.о.Тольятти, ул.Маршала Жукова, д.7

zaved159@pdlada.ru

тел. 600-159, 600-259

заведующий д/с №159



/А.И.Мязина/

Заведующий

Д/с 159 «Соловушка»

А.И. Мязина



REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA

**Приложение 1.
Учебный план**

Детская деятельность/ образовательная область	Количество НОД в неделю				
	<i>I мл. гр.</i>	<i>II мл. гр.</i>	<i>Сред. гр.</i>	<i>Стар. гр.</i>	<i>Подг. гр.</i>
Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада					
Обязательная часть программы					
Предметная деятельность/ познавательное и речевое развитие	1				
Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	1				
Восприятие художественной литературы/ речевое развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Экспериментирование с материалами и вещами (рисование/лепка//конструирование)/ художественно-эстетическое развитие	2				
Музыкальная деятельность/ художественно-эстетическое и речевое развитие	2				
Двигательная активность/ физическое развитие	2				
Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие		1	1	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие		в совместной деятельности в режиме дня			
Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие		1	1	2	2
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие		1,5	1,5	1,5	1,5
Конструирование из разного материала//познавательное и художественно-эстетическое развитие		0,5	0,5	0,5	0,5
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие		2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие		2	2	2	2
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие		в совместной деятельности в режиме дня			
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.		в совместной деятельности в режиме дня, самостоятельная деятельность			
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений					
Учет этнокультурной ситуации развития	-	Часть НОД познавательно-исследовательской деятельности		Часть НОД познавательно-исследовательской деятельности	
Углубленное содержание по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	-	Часть НОД по коммуникативной деятельности	Часть НОД по коммуникативной деятельности	Часть НОД по коммуникативной деятельности	Часть НОД по коммуникативной деятельности
Количество НОД по ООП ДО в неделю	8	8	8	10	10
Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю	80 мин	120 мин	160 мин	250 мин	300 мин

Результаты участия воспитанников в конкурсном движении

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Результат</i>
<i>Международный и всероссийский уровень</i>	
<i>Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Всероссийский конкурс экологического рисунка»</i>	<i>диплом лауреата I степени</i>
<i>Всероссийский конкурс детского творчества «Эколята - молодые защитники природы»</i>	<i>диплом победителя</i>
<i>Всероссийский конкурс детских рисунков «Что за чудо эти сказки»</i>	<i>диплом победителя</i>
<i>Областной уровень</i>	
<i>X Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Виффлемская звезда»</i>	<i>диплом участника</i>
<i>Областной конкурс-фестиваль искусств «Красно-белый кот»</i>	<i>диплом I степени</i>
<i>X Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Доброе сердце», номинация «Художественное слово»</i>	<i>диплом лауреата III степени</i>
<i>Окружной (зональный) этап областного конкурса детского сольного пения «Серебрянная птица»</i>	<i>диплом I степени</i>
<i>Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» номинация «Художественное слово»</i>	<i>диплом I степени</i>
<i>Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Доброе сердце» номинация «Вокал»</i>	<i>диплом I степени</i>
<i>Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Зимняя феерия», в номинации «Художественное слово»</i>	<i>диплом II степени</i>
<i>Городской уровень</i>	
<i>Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!»</i>	<i>диплом участника</i>
<i>Городской конкурс юных талантов «Как стать звездой», номинация «Доброе сердце», «Танцующий город»</i>	<i>диплом лауреата I степени</i>
<i>Городской конкурс юных талантов «Как стать звездой», номинация «Вокальный ансамбль»</i>	<i>диплом лауреата I степени</i>
<i>Городской конкурс «Книжки-малышки о моем городе, о моей семье»</i>	<i>диплом лауреата II степени</i>
<i>Городской конкурс «Книжки-малышки о моем городе, о моей семье»</i>	<i>диплом лауреата II степени</i>
<i>Уровень АНО</i>	
<i>Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «АвтоФест 2+»</i>	<i>диплом участника</i>
<i>Шашечный турнир</i>	<i>диплом победителя</i>
<i>«НаукаФест»</i>	<i>диплом участника</i>
<i>«АкваболФест»</i>	<i>диплом победителя</i>

Дополнительные образовательные услуги в детском саду № 159

"Раннее обучение чтению" (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2 – 3 лет/ Н.А. Музыева и др.

"Обучение чтению" (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Обучаем чтению» для детей 3 – 4 лет/ Н.А. Музыева и др.

"Логика для малышей" (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей» Логика для малышей для детей 4 – 5 лет/О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская

"Крепыш"– укрепление здоровья и закаливание организма.)

"Поиграй-ка: организация свободного времени ребёнка, развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством совместной деятельности педагогического работника и ребёнка, а также организация самостоятельной деятельности ребёнка.)

"Радость" (*Цель данной услуги:* организация культурно-досуговой деятельности детей: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия для организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии.)

"Занимательная логика" (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающей программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова Е.А.

" Обучаем чтению, играя" (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Обучаем чтению играя» для детей 1,5 – 2 лет/ Н.А. Музыева и др.

" Логика для дошкольников" (Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности для детей 6-7 лет/ О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтов, Е.А. Полянская.

" Основы хореографии для дошкольников" (Дополнительная образовательная программа художественной направленности /С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская).

"Танцевальная мозаика" (Дополнительная образовательная программа художественной направленности /С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева).

" Волшебный мир танца" (Дополнительная образовательная программа художественной направленности /С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева).

" Юный футболист" (Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности /С.А. Котова, О.Н. Самохина).

" Футбол для дошкольников" (Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности /С.А. Котова, О.Н. Самохина).

" Футбольные рекорды" (Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности /С.А. Котова, О.Н. Самохина).

" Разноцветные звуки" (Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности)

"Страна Робототехника"(Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности)

Приложение 4
Внешний контроль

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
апрель 2021	Бюро учета расчетов с родителями	Проверка личных дел обучающихся и документов, подтверждающих неявки	Имеются замечания	Проведение комплекса мероприятий по устранению замечаний	Рабочая планерка
апрель 2021	Юридический отдел	Проверка соблюдения законодательства РФ и ЛНА	Имеются замечания	Проведение комплекса мероприятий по устранению замечаний	Рабочая планерка
май 2021	Бюро МТ и ИО	Проверка организации видеонаблюдения	Имеются замечания	Проведение комплекса мероприятий по устранению замечаний	
июнь 2021	Методическое бюро	Проверка организации воспитательно-образовательной работы в ЛОП	Имеются замечания	Проведение комплекса мероприятий по устранению замечаний	Рабочая планерка
август 2021	Бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС	Проверка по пожароопасному периоду	Без замечаний		Рабочая планерка
август 2021	Служба по медицинской работе и организации питания, методическая служба	Готовность к учебному году	Имеются замечания	Обогащение РППС в группах; реализация работы по ландшафтному проектированию	Педагогический совет №1
октябрь 2021	Отдел организации труда и планирования	Проверка организации труда	Имеются замечания	Проведение комплекса мероприятий по устранению замечаний	Рабочая планерка
ноябрь 2021	Методическое бюро	Контроль «Организация работы по математической грамотности в детском саду»	Имеются замечания	Проведение комплекса мероприятий по устранению замечаний	Педагогический совет №3

Приложение 5
Внутренний контроль

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
В течении года	Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей	Без замечаний	Пополнение РППС	планерка
Сентябрь, май	Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков	Имеются замечания	Исправление замечаний по планированию, расширение форм работы, качественный анализ мониторинга	Педагогический совет
Сентябрь, май	Санитарное состояние территории и участков д/с, озеленение, культура насаждений	Продолжать работу по озеленению	Высадка цветов и травы	Педагогический совет, планерка
В течении года	Выполнение санэпидрежима	Без замечаний	Реализация в соответствии с требованиями	Педагогический совет, планерка
Качество организации образовательного процесса				
(январь-февраль)	Ф2. Об эффективности работы по развитию речевого творчества у детей дошкольного возраста .	Задачи решены	Пополнить РППС пособиями, дидактическими играми	Педагогический совет №2
(март-апрель)	Ф3. Об эффективности работы по развитию у дошкольников воображения и творческой активности.	Задачи решены	Пополнить центры Дидактическими играми, пособиями	Педагогический совет №3
(апрель-май)	Ф5. Об эффективности работы по реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности.	Задачи решены	Пополнить РППС интерактивными пособиями	Педагогический совет №5
(сентябрь-октябрь)	Ф1. Об эффективности работы по становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами	Задачи решены	Пополнить РППС пособиями, дидактическими играми	Педагогический совет №1
(октябрь-ноябрь)	Ф 2. Об эффективности работы по развитию социальных, коммуникативных умений.	Задачи решены частично	Пополнить банк интерактивных игр	Педагогический совет №2