



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 146 «Калинка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2021 г.

г.о. Тольятти 2021 г.

Содержание

Общие сведения.....	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
1.2. Анализ качества подготовки воспитанников.....	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	9
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	10
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	14
2. Показатели деятельности.....	14
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	18
4. Приложения	19

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование: детский сад № 146 «Калинка» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада». Осуществляет деятельность на основании лицензий на право осуществления образовательной деятельности, Устава АНО, Положения о детском саду № 146 и локальных актов АНО.

Действующий статус: детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО) детского сада и ведет углубленную работу по образовательной области **«Речевое развитие»**.

Адрес: 445051, Самарская область, г.Тольятти, Ленинский проспект, д.7.

Контактные телефоны: 8 (8482) 600146, 600246

E-mail: zaved146@pdlada.ru metod146@pdlada.ru

Режим работы: Работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 6.30 до 18.30. С учетом пожеланий родителей, функционирует бесплатная дежурная группа с 6.00.

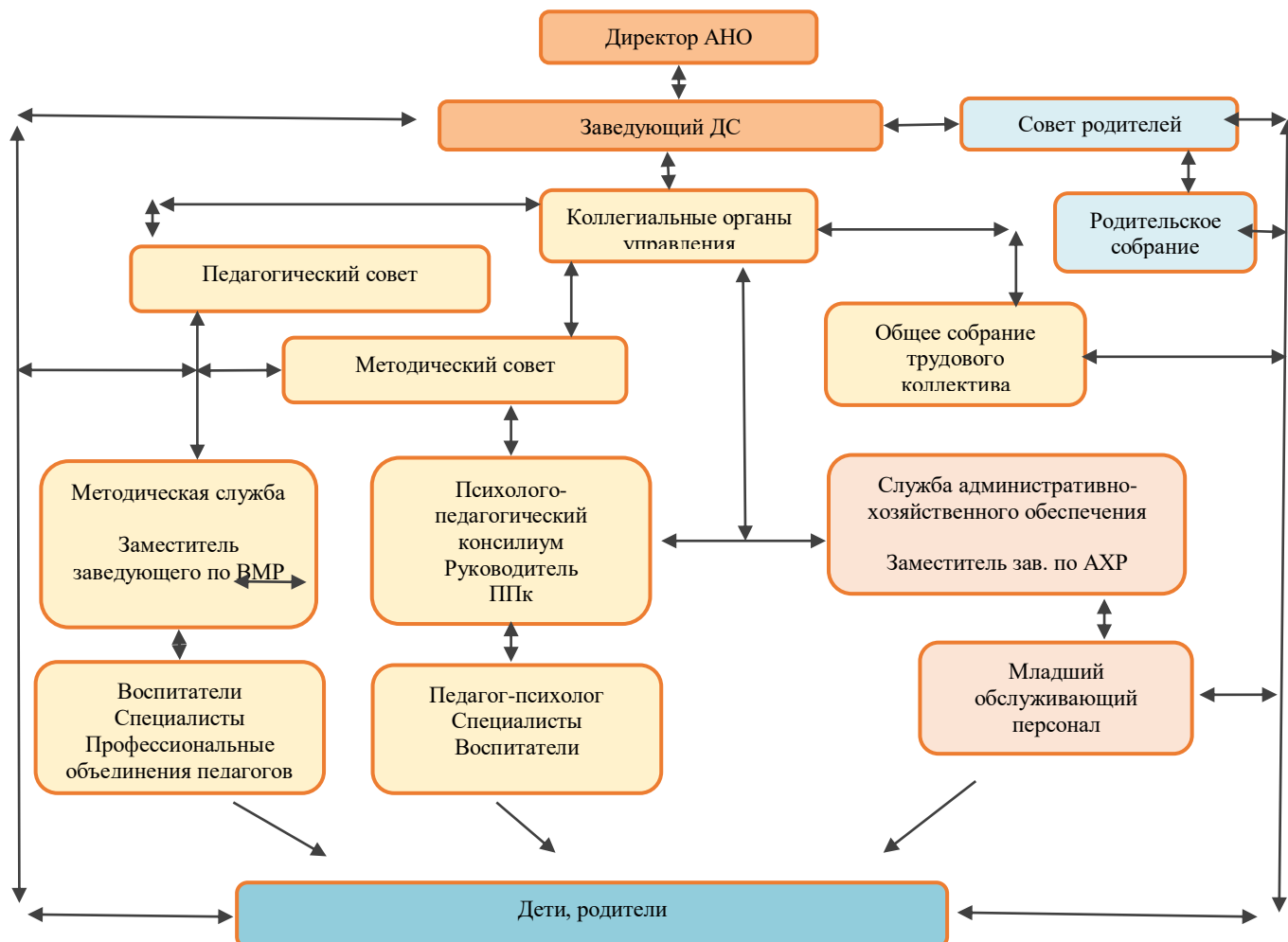
Дошкольное учреждение посещают 197 воспитанника (с 1,5 до 7 лет), функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Анализ системы управления и организации образовательной деятельности

Имеющаяся в детском саду структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам ДОО. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности, предполагает активность участников педагогического процесса в разработке системы управления, коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена коллектива и взаимодействие всех структур управления (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Система управления детского сада № 146 «Калинка»



Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, Совет родителей детского сада.

Собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. В 2021 году Собрание трудового коллектива состоялось 2 раза, приняты решения по вопросам активного участия в профсоюзных конкурсах и мероприятиях, озеленения и благоустройства территории детского сада.

Управление педагогической деятельностью детского сада осуществляет педагогический совет, деятельность которого регулируется Положением о педагогическом совете. Действующая организационно-управленческая структура направлена на повышение имиджа учреждения, выполнение социального заказа, улучшения условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг.

Методический совет детского сада является постоянно действующим органом, избирается ежегодно Педагогическим советом детского сада из числа педагогических работников.

В соответствии с Приказом АНО № 454-П и Положением «О психолого-педагогическом консилиуме детского сада АНО ДО «Планета детства «Лада» в детском саду действует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью проведения комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью (при их выявлении), детям «группы риска».

Состав ППк утвержден распоряжением заведующего детским садом, руководит им заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. В 2021 году в состав ППк детского сада вошли: педагог-психолог, воспитатели старших и средней группы. В 2021 году детей с ОВЗ в детском саду выявлено не было.

Социальную работу в организации осуществляет, наряду с другими специалистами, педагог-психолог. Для установления связи между семьей и детским садом педагог-психолог проводит индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях, в процессе работы педагогических советов осуществляет взаимодействие с педагогами по профилактике профессионального выгорания, повышению стрессоустойчивости педагогов, посредством тренингов, проведению упражнений.

С целью взаимодействия семьи и школьной организации в детском саду существует Совет родителей детского сада. Состав Совета родителей на 2021 году утвержден на родительском собрании детского сада, который собирается не реже двух раз в год. Заседания совета созываются не реже 1 раза в квартал. На заседаниях Совета в 2021 году были решены вопросы по благоустройству территории детского сада; по соблюдению требований безопасных условий пребывания обучающихся.

В 2021 году в соответствии с годовым планом работы детского сада в каждой группе были проведены три родительских собрания. В соответствии с ФГОС ДО, взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является одним из важных направлений деятельности детского сада. В работе с родителями эффективно используются информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные и интерактивные формы взаимодействия, стимулирующие их участие в проектной деятельности, выставках совместного творчества, социальных, экологических акциях, проведении Дней открытых дверей, оформлении фотоотчетов, газет, совместных соревнований, праздниках и развлечениях и т.п. Информирование родителей (законных представителей) о правах и обязанностях всех участников образовательного процесса, нормативных актах, о деятельности детского сада,

образовательной программе организовано в форме родительских собраний, публичных докладов заведующего, отчетов специалистов, выпуска газет, информационных стендов, папок, индивидуальных консультаций, а также информации, представленной на официальном сайте АНО ДО «Планета детства «Лада».

В апреле и октябре 2021 года в связи с эпидемиологической обстановкой День открытых дверей был организован в дистанционном формате. Для родителей были подготовлены виртуальные экскурсии по детскому саду, представлены выставки детских работ, организована демонстрация образовательной и совместной деятельности.

Вывод: система управления и организация образовательного процесса функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада.

1.2 Анализ качества подготовки воспитанников

В ДС №146 воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой. В работе с детьми реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада №146, которая состоит из двух взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и соответствует ФГОС. Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана и комплексно-тематического планирования.

Учебная нагрузка при построении образовательного процесса установлена в соответствии с требованиями СанПиН и реализацией Программы ДОО. Расписание видов деятельности предусматривает рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации, составлено с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке.

Таблица1. Образовательная нагрузка обучающихся в 2021г.

Возрастная группа	Длительность ОД	Общая учебная нагрузка в неделю (с дополнительными услугами)
с 1,5 до 3 лет	10 мин	100 мин
с 3 до 4 лет	15 мин	150 мин
с 4 до 5 лет	20 мин	200 мин
с 5 до 6 лет	25 мин	350 мин
с 6 до 7 лет	30 мин	450 мин

Детский сад обеспечивает воспитание и обучение, детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. При комплектовании групп соблюдаются требования к общей площади, в которой осуществляется образовательная деятельность (Таблица 2).

Таблица2. Сведения о наполняемости групп

Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Нормы площади
с 1,5 до 3 лет	1	16	Не менее 2,5 м на одного ребенка
с 3 до 4 лет	2	181	Не менее 2 м на одного ребенка
с 4 до 5 лет	2		
с 5 до 6 лет	2		
с 6 до 7 лет	2		

В 2021 году в детский сад поступило 32 ребенка. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. Медицинским персоналом отслеживалось физическое и психическое состояние детей. Работниками детского сада заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу медицинской, психологической и педагогической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.

Таблица 3. Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада

№ группы	91
Кол-во детей	16
Тяжелая адаптация	2
Средняя адаптация	10
Легкая адаптация	4

В 2021 году коллектив детского сада осуществлял деятельность по реализации следующих приоритетных годовых задач 2020-2021 уч.г.:

Задача 1. Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства и литературы, через разнообразные формы совместной деятельности.

Задача 2. Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников овладение речью как средством общения и культуры, развитие речевых способностей посредством технологии развивающих игр В.В.Воскобовича, техники сторителлинг.

Задача 3. Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников сформированность экологических представлений в соответствии с возрастом и готовности к совместной деятельности, посредством проектной деятельности.

Задача 4. Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников сформированность основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Приоритетные годовые задачи 2021-2022 уч.г.:

Задача 1. Сформировать у выпускников потребность в двигательной активности посредством подвижных игр народов Поволжья

Задача 2. Способствовать развитию связной речи дошкольников, используя культурные практики и новые технологии.

Задача 3. Сформировать у выпускников познавательную активность в процессе проектной деятельности.

Задача 4. Сформировать у выпускников элементарные представления о декоративно – прикладном искусстве.

Таблица 4. Динамика освоения воспитанниками ООП ДО за период 2019-2021 гг.

Освоение программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Освоена на высоком уровне	23,1 %	24,1 %	18.%	18. %	25,1%	25,5%	16,5%	16,5%	21,5 %	21.6%
Освоена на достаточном уровне	68,6%	68.8%	71%	72.%	67 %	67,3%	76,1%	74,6%	69,3%	69%
Недостаточно освоена	8,3 %	7,1 %	11.%	10%	7,9%	7,2%	8,9 %	8,9 %	9,2%	9,4%

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование, представленное в образовательной программе детского сада и реализуемое в разных видах деятельности с детьми. Поставленные задачи успешно решались в течение года благодаря планомерной работе педагогов с детьми, сотрудничеству с родителями воспитанников и совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды детского сада.

В работе с детьми педагоги использовали как традиционные, классические методики, так и современные образовательные технологии:

- Технологии интегрированной деятельности (викторины, литературные гостиные, книгоиздательство);
- информационно-коммуникативные;
- интерактивные;
- ТРИЗ;
- ТОЛЗ;
- здоровьесберегающие.

В соответствии с приоритетным (речевым) направлением деятельности детского сада, развитие речевого творчества детей является актуальным. Для достижения результата, повышения эффективности освоения дошкольниками ОО «Речевое развитие» используются эффективные и современные формы работы по речевому творчеству. Такие формы, как «Студия журналистики», «Мультстудия», а также использование образовательного комплекса «Играй и развивайся», которые включены в «Речевые маршруты». Наличие помещений (студии развивающего обучения, компьютерной, мультстудии) позволяет рационально распределить маршруты.

«Речевые маршруты» - это форма организации кружковой деятельности детей с младшей до подготовительной группы. В течение месяца дети каждой группы проходят все «точки» маршрута (один раз в неделю). «Точки» маршрута для детей младшего возраста: «Песочные истории», «В гостях у сказки», «Играй и развивайся», «Фиолетовый лес». Для детей среднего возраста: «Играй и развивайся», «Фиолетовый лес», «Фантазеры», «Литературная гостиная». Для детей старшего дошкольного возраста: «Студия журналистики», «Мультстудия», «Играй и развивайся», «Литературная гостиная».

В рамках выполнения задачи по физическому развитию в детском саду созданы условия для приобретения опыта двигательной деятельности. В группах имеются кинезиологические игры, направленные на развитие крупной и мелкой моторики. Двигательная деятельность детей планируется и осуществляется 3 раза в неделю, как ОД и ежедневно на прогулках. Обучающиеся подготовительных групп ежегодно участвуют в соревнованиях «Веселые

старты». В течение 2021 года инструктором по физической культуре ведется планомерная работа по подготовке детей к сдаче норм ГТО.

В детском саду в соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы, с целью развития способностей, интеллектуального и личностного развития обучающихся, реализуется ряд дополнительных образовательных услуг по программам дополнительного образования (Приложение 1). Анализ посещаемости детей занятий показал, что наибольшим интересом у детей и родителей пользуются программы естественнонаучной направленности, посещение бассейна.

Обучающиеся детского сада в течение года принимали участие в разнообразных конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились победителями и лауреатами. Результаты участия обучающихся приведены в приложении 2.

В ДС № 146 отслеживается результативность освоения образовательной программы, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление результатов освоения образовательной программы и выполнение годовых задач. Анализ результатов проведенного мониторинга освоения образовательной программы детского сада №146 «Калинка» показал, что в среднем по детскому саду успешно были реализованы образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» (92,9 % детей освоили содержание по высокому и среднему уровню), «Речевое развитие» (92,8%), «Художественно-эстетическое развитие» (91,1%).

Из полученных результатов можно констатировать следующее, что 90,6% воспитанников ДОО освоили ООП ДО в полном объеме с хорошими показателями.

Особое внимание в ДОО уделяется преемственности в работе детского сада и школы. Результатом образовательного процесса является качественная подготовка ребенка к школе. Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры, которые предполагают формирование воспитанников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования и являются необходимыми для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе. Выпускники детского сада владеют основными культурными способами деятельности, проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

Одним из показателей эффективности работы системы образовательного процесса является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей. Анализ анкетирования родителей по вопросу оценки деятельности детского сада за 2021 год показал, что родители достаточно высоко оценивают уровень оказания образовательных услуг в детском саду, обеспечение безопасности, приема и ухода, питания детей, состояние материальных условий. Родители владеют информацией о работе детского сада, образовательной программе, приоритетном направлении по развитию речи дошкольников.

Вывод: Достижению положительных результатов способствует система работы педагогического коллектива со всеми субъектами образовательного процесса (дети, педагоги, родители) по всем направлениям деятельности. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в условиях благоприятной психологической атмосферы: взаимодействие педагогов с обучающимися носит личностно-ориентированный характер и основывается на уважении интересов ребенка, признании его субъектной позиции в разных видах деятельности.

Результаты свидетельствуют: Освоение программы выпускниками детского сада составил 95,5%.. Показатели освоения программы по детскому саду: 90,6%, не освоили программу 9,4 % обучающихся. Недостаточное усвоение программы детьми

обусловлено непосещением части детей детского сада ввиду частых заболеваний, что не позволило им освоить программу в полном объеме.

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья детей

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, требований надзорных органов, требований СанПиН. Имеется медицинский, процедурный кабинет, изолятор, сопровождение обучающихся осуществляет старшая медицинская сестра, а также детский врач. Все требования к оборудованию и деятельности соответствуют требованиям СанПиН. Осуществляется взаимодействие медицинской службы, воспитателей детского сада и родителей воспитанников. Медицинский персонал отслеживает состояние здоровья детей, результаты отражаются в паспорте здоровья ребёнка; проводится анализ показателей физического развития, даются рекомендации воспитателям и родителям по профилактике заболеваний и оздоровлению детского организма.

В детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости: физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, санитарно-просветительская и профилактическая работа с родителями и сотрудниками детского сада. Для активизации защитных сил организма в детском саду действует система закаляющих мероприятий: воздушные ванны, босоножие, сон без маек, зарядка-побудка после сна, занятия в бассейне, физкультурные занятия без маек и босиком, работает бассейн в помещении и летний бассейн на открытом воздухе. Двигательный режим включает: физкультурные занятия в помещении и на воздухе, оздоровительный досуг, утреннюю гимнастику, физминутки, гимнастику-побудку, подвижные игры с дидактической направленностью, спортивные упражнения, плавание и т.д.

Расписание видов деятельности детского сада составляется в соответствии с санитарными нормами с учетом нормативной нагрузки и утверждается медицинской службой АНО.

В соответствии с нормативными документами, сотрудники детского сада ежегодно, в соответствии с графиком, проходят медицинский осмотр. Что позволяет контролировать здоровье работников и быть уверенным, что они могут выполнять свои должностные обязанности, не подвергая риску себя и окружающих.

Работа по сохранению и укреплению здоровья ведется в системе, создаются в детском саду условия для формирования у детей основ ЗОЖ и физического развития.

Таблица 5. Показатели физического развития детей

Низкое развитие	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего	Высокое
6 – 2%	20 – 6,6%	218 – 71,9%	27 – 8,9%	31 – 10,2%
Доля детей с гармоничным развитием		Доля детей с дисгармоничным развитием		
290 – 95,7%		13 – 4,3%		

Доля выпускников, освоивших полностью и частично образовательную область «Физическое развитие» и имеющих гармоничное физическое развитие – 90%; 95% - доля воспитанников со сформированными основами здорового образа жизни.

Вывод: Вышеприведенные результаты свидетельствуют о системе работы коллектива детского сада в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. Необходимо активизировать вовлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (игротеках, Дней здоровья) с целью укрепления здоровья дошкольников и формирования основ ЗОЖ. Активизировать работу с малоопытными педагогами для успешного овладения ими здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми.

Оценка качества организации питания

Одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка является питание. Дети находятся в детском саду с 12 часовым пребыванием и получают: ясли – четырехразовое, садовые группы – трехразовое сбалансированное питание. Используется двадцатидневное меню с учетом основных пищевых веществ и калорийности, в соответствии с натуральными нормами. Рацион питания разнообразный, включает все основные группы продуктов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи. Договора с поставщиками продуктов заключаются централизованно. Все пищевые продукты, поступившие в детский сад, имеют сертификат соответствия.

В детском саду распоряжением заведующего на учебный год создана Бракеражная комиссия с целью осуществления постоянного контроля за организацией питания детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздачи пищи на пищеблоке.

Воспитатели в родительских уголках помещают информацию о питании: ежедневное меню детей, консультации, рекомендации.

Вывод: организация работы по охране здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания соответствует требованиям СанПиН, питание качественное, разнообразное, удовлетворяет потребности детского организма.

1.4 Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

Доступность качественного образования зависит от уровня ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе и от уровня обеспеченности квалифицированными кадрами. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Детский сад недостаточно укомплектован педагогическими кадрами. Ведется работа по привлечению молодых работников, переподготовке и обучению персонала. Ниже представлены характеристики кадрового обеспечения по разным показателям (Таблица 6).

Таблица 6. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Всего педагогов				По уровню образования							
18				<i>высшее</i>		<i>Высшее педагогич.</i>		<i>Среднее профессиональное</i>		<i>Среднее профессион. педагогическое</i>	
<i>Кол-во</i>		<i>%</i>		<i>Кол-во</i>		<i>%</i>		<i>Кол-во</i>		<i>%</i>	
10		56%		10		56%		8		44%	
По стажу работы				По возрасту				Прошедшие курсы повыш. квалификации за последние 5 лет		По ФГОС	
<i>До 5 лет</i>		<i>Свыше 30 лет</i>		<i>До 30 лет</i>		<i>От 55 лет</i>					
<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
8	44	5	28	4	22	5	28	17	95	17	95

<i>По квалификационным категориям</i>					
<i>С квалификационной категорией</i>		<i>С высшей категорией</i>		<i>С первой категорией</i>	
<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
<i>12</i>	<i>67</i>	<i>4</i>	<i>22</i>	<i>8</i>	<i>44</i>

Все педагоги детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования (Приложение 3). Методической службой ведется учет сроков аттестации педагогов и повышения квалификации, осуществляется сопровождение в аттестационный период (ознакомление с документами, консультирование, анализ деятельности). В 2021 году 4 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию.

Распределение педагогов на обучение происходит с учетом их запросов, интересов, а также необходимостью для развития детского сада и улучшения качества образования по отдельным направлениям образовательной деятельности. Большое значение имеет обучение в связи с инновационной деятельностью и стратегическими проектами: участие в инновационных проектах «Студия журналистики», «Мультистудия»; разработка и реализацию проекта «Речевые маршруты в детском саду»; внедрение технологии «Развивающие игры В.В. Воскобовича».

Педагоги, работающие в инновационном режиме, свой опыт транслируют в педагогическом сообществе через участие в конкурсах, публикуя его в сборниках и в интернет-сообществах. (Приложение 4).

Вывод: Работа по повышению образовательного профессионального уровня педагогов ведется в системе и имеет высокий результат: все педагоги проходят своевременно обучение, систематически повышая свой уровень профессиональной компетентности.

Оценка качества учебно-методического и информационно-методического обеспечения

В соответствии с годовым планом осуществлялась система работы с педагогами по организации деятельности, повышения профессиональной компетентности, работы с родителями и создания развивающей среды. Деятельность с педагогами осуществлялась на основании дифференцированного подхода (в связи со сменой педагогического коллектива, поступлением малоопытных педагогов). В соответствии с профессиональным уровнем проведены: мастер-классы, консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы деятельности с детьми, взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, презентации педагогического опыта. Проводилась работа с молодыми педагогами: индивидуальное консультирование, взаимодействие с наставников, просмотр разных видов деятельности, привлечение малоопытных педагогов в участие в совместных проектах, мероприятиях. Проведенное анкетирование позволило выявить трудности молодых и малоопытных педагогов, и разработать индивидуальные маршруты развития. Работала школа молодого педагога. Открытые просмотры ООД, взаимопосещения прошли во всех возрастных группах в соответствии с темами педагогических советов.

Проведенные мероприятия по реализации годового плана, способствовали: осуществлению личностно-ориентированного подхода с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности; созданию условий для обеспечения права выбора, развития инициативности и самостоятельности у дошкольников, моделированию развивающую предметно-пространственной среды; обеспечению психолого-педагогического

сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования; изучению инновационных образовательных технологий.

В течение года работал методический совет. Организация деятельности педагогов в творческих, рабочих группах детского сада «Речевые маршруты», «Особенный ребенок», «Творчество» способствовала внедрению новых технологий, насыщению предметно-пространственной среды, разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО по различным направлениям развития детей.

Методическая работа была выполнена не в полном объеме ввиду смены педагогических кадров. С помощью диагностических анкет, листов опроса были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Организация и анализ самодиагностики воспитателей были направлены на решение задачи формирования у них профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии.

Вывод: Анализ проведенных мероприятий за 2021 учебный год, показал участие всех педагогов, которое способствовало выполнению поставленных задач. Работа детского сада освещалась на странице официального сайта с АНО ДО «Планета детства «Лада». В связи со сменой персонала, поступлением молодых педагогов необходимо продолжать работу с наставниками по сопровождению малоопытных и молодых педагогов. Осуществлять перераспределение педагогов в творческих группах с целью эффективного использования и реализации творческого потенциала работников, их профессионального роста.

Для организации взаимодействия с дошкольниками, родителями и сотрудниками, создания комфортных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, в детском саду представлено следующее оборудование: 2 интерактивные доски, компьютеры, фоторамки, демонстрационное оборудование (видеопроектор), фотоаппарат, музыкальные центры, синтезатор, телевизор. В наличии имеется методическая и педагогическая литература, обеспечивающая как реализацию ООП детского сада, так и содержащая материалы по организации разных видов деятельности с воспитанниками.. Литература пополняется современными пособиями. В папках собраны материалы по практическому опыту коллег, по результатам инновационной деятельности (конспекты, рекомендации, памятки, справочные материалы и иллюстративный материал). Для удобства педагогов существуют электронные папки с материалами для подготовки к педсоветам, самообразования, документы и справочники. В электронном виде также доступны программы, методические рекомендации по работе по ООП ДО детского сада. Существует медиатека и видеотека (презентации, видеоматериалы для обучения педагогов и работы с детьми). Необходимо привлекать педагогов и родителей к изготовлению интерактивных игр и пособий с целью пополнения видеотеки современными играми в соответствии с интересами и запросами детей.

В социальных сетях регулярно транслируется информация о ходе образовательного процесса в детском саду и достижениях обучающихся.

Количество подписчиков в группах детского сада: Facebook – 582, в Контакте - 248, Одноклассники – 107, Instagram – 597.

Материально-техническая база

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой «Развитие». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного

психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Сведения о наличии оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (Таблица 7).

Таблица 7 – Сведения о наличии оборудованных помещений

Помещение	Функциональное использование	Используемая площадь м2
Физкультурный зал	Для организации физкультурно–оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	35,4
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, занятий по хореографии развлечений, концертов, спектаклей, праздников	113,2
Компьютерная студия	Для проведения занятий по обучению детей основам компьютерной грамотности, индивидуальных занятий	37,7
Бассейн	Для занятий по формированию навыков плавания.	52,1
Кабинет развивающего обучения	Для организации совместной деятельности (викторины, литературные гостиные), работы психолога (диагностики и коррекции развития детей, психопрофилактике, индивидуальной работы с детьми). Организация дополнительного образования.	55,8
Мультстудия	Для проведения игровых и развивающих занятий с использованием мультстудии.	17,6

Созданная предметно-пространственная среда отличается мобильностью и возможностью самостоятельного моделирования детьми игрового пространства, способствует созданию условий для развития творчества, воображения, самовыражения и самореализации ребенка через создание продуктов творческой деятельности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению **безопасности** в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, организован пропускной и внутриобъектный режим работы в здании и на территории детского сада, установлены камеры видеонаблюдения. В ДС поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, осуществляется замена пожарных шлангов и кранов. Большое внимание уделяется поддержанию территории детского сада в соответствии с требованиями безопасности: ограждение детского сада содержится в целостности, освещение работает на всей территории, своевременно устраняются неполадки с привлечением сторонних организаций (в соответствии с заключенными договорами). На всей территории расположены знаки пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Обеспечение условий безопасности регулируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных

ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Вывод: материально-техническая база дошкольной образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию ООП ДО детского сада. Однако образовательный процесс требует пополнения современным учебным и игровым интерактивным оборудованием.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основой для создания эффективного механизма управления детским садом является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово – экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это совещания при заведующем, оперативные административные совещания, Советы педагогов, заседания родительского совета, распоряжения заведующего детским садом. Мониторинг качества образования проводится в целях выявления степени соответствия результатов деятельности детского сада стандартам и требованиям дошкольного образования, своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в детском саду. Разработана и действует рейтинговая система комплексной оценки деятельности педагогов по различным направлениям, которая производится по конечным результатам в баллах. Использование балльной оценки позволяет сопоставить между собой показатели работы групп, установить динамику их развития, выявлять педагогов, показывающих лучшие результаты деятельности. Осуществление внутренней оценки качества образования регламентируется локальными актами и распоряжением заведующего, с назначением ответственного лица за ее организацию. Для оценки качества образовательного процесса, в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом (фронтальный и тематический), графиком контроля на месяц (оперативный), который доводится до членов педагогического коллектива, оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений.

Вывод: В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной организации в целом.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, в том числе:	197
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	197
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	181
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	197 - 100%

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197-100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	197 – 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	197 – 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	1,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 – 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля	10 – 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 – 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 – 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 – 67%
1.8.1	Высшая	4 – 22 %
1.8.2	Первая	8 – 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 – 44%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 – 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 – 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 – 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 – 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 – 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/156
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	2
1.15.2	инструктора по физической культуре	1
1.15.3	учителя-логопеда	нет
1.15.4	учителя-дефектолога	нет
1.15.5	педагога-психолога	1
2	Удовлетворенность родителей качеством образования	
2.1	Соответствие качества оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	91, 91%
	- доля родителей, частично удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	8,09 %
	- доля родителей, не удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	0,0%
2.2	Соответствие уровня информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных информационной открытостью и доступностью;	94,12%
	- доля родителей, частично удовлетворенных информационной открытостью и доступностью;	5,15%
	- доля родителей, не удовлетворенных информационной открытостью и доступностью;	0,74%
2.3	Соответствие уровня организацией образовательной деятельности ожиданиям родителей: - доля родителей, полагающих уровень организацией образовательной деятельности с детьми высоким;	91,18%
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	8,82%
	- доля родителей, полагающих уровень организацией образовательной деятельности с за детьми низким.	0 %
2.4	Соответствие качества питания ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных качеством питания;	81,62%
	- доля родителей, частично удовлетворенных качеством питания;	16,91%
	- доля родителей, не удовлетворенных качеством питания;	1,47%
2.5	Соблюдение условий, обеспечивающих охрану здоровья: - доля	91,18%

	родителей, удовлетворенных условиями, обеспечивающими охрану здоровья;	
	- доля родителей, частично удовлетворенных условиями, обеспечивающими охрану здоровья;	7,35%
	- доля родителей, не удовлетворенных условиями, обеспечивающими охрану здоровья;	1,47%
2.6	Соответствие комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: - доля родителей, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	94,12%
	- доля родителей, частично удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	5,88%
	- доля родителей, не удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	0%
3	Инфраструктура	
3.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	2 кв.м
3.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв.м
3.3	Наличие физкультурного зала	да
3.4	Наличие музыкального зала	да
3.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3.6	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	да
3.7	Наличие возможностей, необходимых для организации питания детей	да
3.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.	да

3. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- Отмечается положительная динамика освоения воспитанниками Основной Общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада № 146 «Калинка»
- Организована работа в рамках проекта «Детский сад – центр речевого развития»
- Создана развивающая предметно-пространственная среда в помещениях и на территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Увеличилось количество педагогов, прошедших аттестацию и повысивших квалификационную категорию.
- В детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования дошкольной организации в целом.

Перспективы дальнейшего развития детского сада:

- Обновление инфраструктуры детского сада в рамках реализации проекта «Детский сад – центр речевого развития».
- Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО, в том числе с детьми раннего возраста.
- Внедрение новых форм вовлечения родителей в образовательную деятельность.
- Совершенствование материально-технических условий в детском саду.
- Корректировка и совершенствование «Речевых маршрутов».
- Реализация проекта «Кроссбукинг».
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников.

Заведующий детским садом  Н.А. Недорезова

Заведующий
д/с № 146
Н. А. Недорезова

Программы дополнительного образования, реализуемые в детском саду

Название	Цель
Раннее обучение чтению. 2-3 года	Обеспечить готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей раннего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».
Обучаем чтению. 3-4 года	Обеспечить устойчивую готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».
Разноцветные звуки. 4-5 лет	Формирование навыков чтения формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.
Веселая азбука. 5-6 лет	Формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий
Путешествие в страну Грамоты. 6-7 лет	Формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.
Логика для малышей. 4-5 лет	Развитие познавательных способностей. формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.).
Занимательная логика. 5-6 лет	Развитие познавательных способностей. формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.).
Логика для дошкольников. 6-7 лет	Развитие познавательных способностей. формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.).
Подружись с английским. 3-4 года	Обеспечить начало развития творческих познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста через знакомство с другим языком.
Занимательный английский язык. 4-5 лет	Обеспечить начало развития творческих познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста через знакомство с другим языком.

Я изучаю английский язык. 5- 6 лет	Обеспечить развитие познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей через знакомство с другим языком и другой культурой.
Мой английский. 6-7 лет	Обеспечить развитие познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей через знакомство с другим языком и другой культурой.
«Электроника шаг за шагом». 5-6 лет	Расширение возможностей использования электронных, электрических средств и элементов в практике работы детского сада, способствующих созданию условий для успешной социализации детей в современном обществе.
«Юный электроник». 6-7 лет	Расширение возможностей использования электронных, электрических средств и элементов в практике работы детского сада, способствующих созданию условий для успешной социализации детей в современном обществе,.
Поиграй-ка. 2-7 лет	Организации свободного времени ребенка, развития навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством совместной деятельности.
Радость.	Организация культурно-досуговой деятельности детей: мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии.
Здоровейка (бассейн + сауна). 3-7 лет	Укрепление здоровья, закаливание организма, повышение иммунитета, за счет посещения бассейна и сауны в течение одного занятия.
«Мультстудия». 5-7 лет	Вызвать у детей потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов.

Приложение 2

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Мероприятие	Достижения
<i>Международный уровень</i>	
Межрегиональная математическая олимпиада среди дошкольников	Диплом участника – 18 Диплом финалиста – 3 Диплом суперфиналиста - 3
Международный творческий конкурс «В гостях у сказки»	Диплом Лауреата 2 степени - 2

Международный конкурс «Новогодние украшения»	Диплом победителя 1 место
Городской, региональный уровень	
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце»	Диплом Лауреата 2 степени Диплом 1 степени
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия»	Диплом Лауреата 2 степени Диплом Лауреата 3 степени Диплом 1 степени
Городской конкурс «Елочка, живи!»	Диплом за победу
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»	Диплом 2 степени - 4
Открытый фестиваль-конкурс народного творчества «Золотая нить традиций»	Диплом Лауреата 1 степени Диплом Лауреата 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Диплом за 1 место Диплом за участие - 2
Городской фестиваль «Семейные традиции»	Сертификат участника - 2
Городские соревнования «Малые спортивные игры»	участие
IV открытый городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Созвездие»	Диплом Лауреата 3 степени
Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Диплом 1 степени
Городской пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»	Грамота за участие - 3
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»	
Соревнования среди дошкольных образовательных организаций «Веселые старты»	Участие
Фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»	Диплом 3 место
Акция «Хочу как в детском саду»	Сертификат участника - 6
Конкурс семейных проектов «Изобретай! Делай! Презентуй!»	Диплом победителя
Научная игротка экологической, краеведческой, познавательно-исследовательской направленности «Умникус»	участие
Театральный марафон	Диплом участника
Шашечный турнир	Диплом победителя финального этапа - 3

Приложение 3

Повышение квалификации педагогов

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Современные технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников	36	1
Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	36	7
Использование It-технологии в речевом развитии дошкольников	144	7

в условиях реализации ФГОС ДО		
Организация дополнительных услуг в ДОО по программам естественно-научной направленности	16	3
Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников.	36	1
Современная развивающая среда музыкально-эстетического воспитания дошкольников	16	1
Технологический подход к формированию основ финансовой грамотности у дошкольников	36	1
Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования	144	1

Приложение 4

Представление опыта педагогов детского сада.

<i>Мероприятие</i>	<i>Результат участия</i>
Всероссийское сетевое издание «Дошкольник»	Статья «Ценность музыки в воспитании детей дошкольного возраста»
Мастер-класс «Развитие музыкальности дошкольника в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах»	Сертификат
Региональная ярмарка социально-педагогических инноваций	Сертификат участника
Сборник статей участников XVII региональной ярмарки социально-педагогических инноваций	Статья «Конструктивная деятельность как средство развития речи-рассуждения дошкольников»
Международный образовательный центр развития «Диплом педагога»	Публикация методической разработки «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в детском саду»
Журнал «Научное отражение»	Статья «Игровые технологии как средство развития речи у детей 5-7 лет.»
Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»	Победитель 1 место
Международная конференция на портале «Солнечный свет»	Сертификат
Портал «Солнечный свет», сборник статей «Международная педагогическая дистанционная конференция» Июль 2020.	Публикация «Познавательная викторина «Космическая эра в Самарской истории»
Научное отражение	Статья «Формирование у детей 6-7 лет пространственно-временных представлений»

Электронный журнал «Научная среда»	Статья «Использование интерактивного пособия лепбук в театрализованной деятельности старших дошкольников»
Международный конкурс	Диплом победителя 1 место
Городской фестиваль «Семейные традиции»	Сертификат участника
Большой педагогический турнир	Участие
Педагогический конкурс «Воспитатель года АНО»	Участие

Приложение 5

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
февраль	Методическая служба АНО	Организация конструктивной деятельности дошкольников.	Рекомендации по осуществлению планирования художественного конструирования, по наполнению центров конструктивной деятельности в соответствии с возрастом.	Разработка рекомендаций педагогам по содержанию конструктивных центров в соответствии с возрастом воспитанников, создание картотеки конструкторов с схемами сборки.	Поведение педчаса. Размещение информации с результатами оценки и рекомендациями в методическом уголке.
июль	Методическая служба АНО	Организация деятельности в летний период.	Предложения по организации пространственной среды на территории детского сада.	Организация деятельности творческой группы по проектированию и совершенствованию развивающей среды на территории в соответствии с приоритетным направлением деятельности и реализацией ООП ДО детского сада.	Информация в методическом уголке. Консультация для педагогов. Памятки для педагогов.
Качество условий реализации ООП ДО детского сада					
Май, сентябрь 2021	Анализ кадрового обеспечения детского сада		Частично соответствует требованиям	Запланированы и проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов	Педагогический совет от 03.08.2021
Сентябрь 20201	Состояние материально-технической базы		Соответствует требованиям		Производственное совещание
В течение 2021 года	Анализ качества методического		Соответствует требованиям		Педагогические советы от

	сопровождения образовательного процесса			26.03.2021 04.04.2021 10.06.2021 03.08.2021 14.12.2021
Качество организации образовательного процесса				
сентябрь	Анализ ООП, рабочих программ, программ дополнительного образования	Соответствуют ФГОС ДО		
Февраль, апрель, июнь, октябрь, декабрь 2021	Проведение ОД, совместной деятельности и индивидуальной работы с детьми	Частично соответствуют требованиям проведения с детьми	Запланированы и проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов с детьми	Педагогические советы от 26.03.2021 04.04.2021 10.06.2021 03.08.2021 14.12.2021
Апрель Октябрь 2021	Выявление уровня удовлетворенности обучающихся и родителей	Выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в дс		Родительские собрания 19.04.2021 18.10.2021
Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
март	«Об эффективности работы педагогов по формированию у дошкольников экологических представлений через реализацию проектов».	Овладение педагогами (80%) технологией проектной деятельности. Трудности у малоопытных педагогов в разработке и реализации проектов.	Консультации с педагогами, имеющими затруднения. Разработка консультационного материала для воспитателей.	Педагогические советы от 26.03.2021
апрель	«О результативности работы по приобретению дошкольниками опыта в двигательной деятельности посредством формирования основных видов движений».	У детей сформированы представления о значении движений для здоровья и физического развития		Педагогические советы от 04.04.2021
декабрь	«Об эффективности работы по формированию потребности в двигательной активности посредством подвижных игр народов Поволжья»	Выявлены затруднения в организации двигательной деятельности в совместной деятельности с детьми	Открытые просмотры организации двигательной деятельности	Педагогические советы от 14.12.2021