ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

деятельности детского сада № 179 «Подснежник»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2022 год

г.о. Тольятти, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика ДОО 3

1. ЧАСТЬ. Аналитическая 3

1.1.Анализ системы управления и организации образовательного процесса 3

1.2.Анализ качества подготовки обучающихся 6

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания 11

1.4.Анализ ресурсного обеспечения 11

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования 15

2. ЧАСТЬ. Показатели образовательной деятельности 16

3. ЧАСТЬ. Выводы о деятельности и перспективы развития 16

Приложения 18

Общая характеристика ДОО

Детский сад № 179 «Подснежник» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» г. о. Тольятти. Функционирует на основе Устава АНО, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5256 от 17.03.2014 г., выданной на основании приказа Министерства образования и науки Самарской области.

Детский сад «Подснежник» работает с июля 1983 года. Расположен в г. о. Тольятти Самарской области по адресу: бульвар Гая, д. 20. Телефон: (8284) 600-179, (8284) 600-279; E-mail: zaved179@pdlada.ru. Работает в режиме пятидневной недели, с 06:30 до 18:30 (12 часов).

Детский сад составляют группы общеразвивающей направленности с углубленной работой по познавательному развитию воспитанников и формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

В детском саду созданы комфортные условия для развития и оздоровления детей, насыщенная игровая и развивающая предметно-пространственная среда: физкультурный зал, малый физкультурный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет, бизнес-центр, кабинет развивающего обучения, кабинет психолога, кабинет steam-образования; оборудованная игровыми и спортивными комплексами, а также видеонаблюдением территория.

Перспективы и стратегия деятельности детского сада отражены в программе развития детского сада на 2022-2023 года. *Цель программы развития:* повышение конкурентоспособности детского сада посредством создания условий, обеспечивающих доступность и высокое качество дошкольного образования в соответствии с интересами обучающихся и запросами семей в сфере образования и воспитания.

Ближайшее окружение детского сада – МБУ лицей № 37, МБУ «Школа № 62»,ГБУЗ СО «ТГКП № 4», МБУДО детская школа искусств «Форте», МБУ «Лицей № 57», МБУ «Школа № 66» (с физическим и эстетическим направлением), МБУ «Школа № 72».

1.ЧАСТЬ
Аналитическая

1.1.Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Компетенция органов управления определена согласно Уставу АНО и функциональным задачам детского сада. Модель системы управления детского сада представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Система управления детского сада № 179 «Подснежник»

Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим детского сада, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность организации. В детском саду осуществляет деятельность Совет родителей, родительское собрание, которые призваны оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса, взаимодействию родительской общественности с коллективом детского сада.

Педагогический совет детского сада осуществляет управление педагогической деятельностью детского сада определяет направления образовательной деятельности детского сада, отбирает и утверждает программы для использования в детском саду, рассматривает проект годового плана работы детского сада, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников детского сада.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической и психологической служб детского сада следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников. В результате эффективного взаимодействия были успешно решены вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей; организацией и функционированием психолого-педагогического консилиума в соответствии с Приказом № 454-П «Об утверждении Положения о ППк в АНО».

В течение 2022 года в детском саду согласно годовому плану детского сада и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом в течение года проводились консультации, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с детьми, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием коллектива.

В 2022 году было проведено 6 заседаний ППк, на которых были утверждены Адаптированные образовательные программы, отражающие стратегию психолого-педагогическом сопровождении детей со статусом ОВЗ. В течение 2022 года детский сад посещало 4 детей с ОВЗ, обучение которых было организовано в рамках общеобразовательных групп в форме инклюзии.

Главная цель работы ППк детского сада - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и развитии.

Основная задача - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы на основе выявленных у ребенка нарушений.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлялось членами ППк детского сада: разработаны и реализованы образовательные программы, адекватные возможностям и способностям детей (АОП). Также были организованы коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на решение образовательных и психолого-педагогических проблем обучающихся. Проводилась работа, направленная на развитие потенциальных возможностей детей и благоприятное интегрирование в современное общество. Велась консультативно-просветительская работа с участниками образовательного процесса – родителями и педагогами.

Одним из направлений работы педагога-психолога является выявление и учет семейного неблагополучия. В 2022 году детский сад посещал 1 ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации, в семье которого один из родителей лишен родительских прав. Семьи детей находятся на внутреннем контроле детского сада. Работа согласно индивидуальному плану психолого-педагогического сопровождения с неблагополучными семьями проводилась со всеми субъектами образовательного процесса. Анализ результатов работы показал положительные результаты в работе с детьми и высокую эффективность в работе с родителями. У детей наблюдается динамика в развитии навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, снизился уровень тревожности. Родители адекватно реагировали на комплекс мер по педагогическому просвещению и стали активно участвовать в жизни группы и детского сада.

В 2022 году детский сад принял 20 обучающихся в возрасте от 1,5 до 3 лет. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу медицинской, педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации. (Таблица 1)

Таблица 1 – Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада

№ Группы	**01**
Кол-во детей	**27**
Тяжелая адаптация	**1**
Средняя адаптация	**3**
Легкая адаптация	**23**

В целом процесс адаптации вновь поступивших обучающихся к детскому саду прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, наблюдается хороший аппетит, сон, легко расстаются с родителями. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы малыши с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями, проведены индивидуальные консультации, беседы, анкетирования.

В детском саду продолжают создаваться условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В детском саду осуществляет деятельность по взаимодействию с родителями в следующих формах: Совет родителей, общее родительское собрание (2 раза в год), Совет родителей группы, групповые родительские собрания (1 раз в квартал), призванные оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса, взаимодействие родительской общественности с коллективом детского сада. Мы используем в работе с родителями информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные и интерактивные формы взаимодействия, стимулируя их участие в проектной деятельности, выставках совместного творчества, социальных, экологических акциях, в проведении Дней открытых дверей, оформлении фотоотчетов, газет, совместных праздниках и развлечениях, общение в сети интернет и т.п. Наиболее популярными формами на сегодняшний день остаются дистанционные форы: опросы и анкетирования в google forms и социальных сетях, онлайн-экскурсии в форме видеороликов, онлайн-общение и просвещение на платформе zoom, викторины на онлайн-платформе Learningapps.org, а также общение на страничках детского сада в социальных сетях. Родители имеют возможность посещать странички детского сада на сайте АНО ДО «Планета детства «Лада», в социальных сетях, где оставляют свои предложения, отзывы, пожелания по всем интересующим вопросам.

В течение 2022 года Совет родителей осуществлял координацию и помощь детскому саду в организации сопровождения детей на городские и региональные конкурсы.

Вывод: система управления и организации образовательного процесса функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений, управление в детском саду реализуется в режиме развития.

1.2 Анализ качества подготовки обучающихся

В отчетный период в детском саду № 179 «Подснежник» функционировало 6 групп общеразвивающей направленности, в том числе: 1 группа раннего возраста для детей с 1-го до 3-х лет, 5 групп общеразвивающей направленности - с 3-х до 8-ми лет. В 2022 году детский сад посещало 158 детей. Из них: до трех лет – 27 детей, от трех до 8 лет – 131 ребенок. Наполняемость групп соответствовала требованиям СанПиН (Таблица 2)

Таблица 2 – Наполняемость групп в ДС № 179

№ группы	01	92	81	73	61	62
Кол-во детей	27	21	30	30	26	24

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду № 179 «Подснежник» строится в соответствии с нормативно-правовой базой дошкольного образования. В работе с детьми реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 179 (далее – ООП ДО), составленная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть ООП ДО в 2022 году была представлена парциальными и авторскими программами.

В отчетном году коллектив детского сада, решая задачу совершенствования углубленной работы по познавательному развитию дошкольников (формированию основ финансовой грамотности), внес изменения в вариативную часть, обогатив ее следующими программами:

- «Тропинка в экономику»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова.

- «Я – Гражданин Самарской земли», /коллектив авторов О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова и др. (региональный компонент).

Педагогическими работниками детского сада разработаны и реализуются Рабочие программы по каждой возрастной группе детей и по направлениям деятельности специалистов (инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, педагога-психолога).

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом. ООП детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей как в рамках образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология проектной деятельности; здоровьесберегающие технологии; интерактивные технологии; информационно-коммуникационные технологии (с использованием интерактивной доски); технология интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, используются приемы обучения в движении.

В 2022 году деятельность коллектива была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечить у выпускников сформированность положительного отношения к труду, желания трудиться через систему работы по ранней профориентации.
- Обеспечить у выпускников сформированность элементарных представлений о декоративно-прикладном искусстве народов Самарской губернии посредством ярмарки сувениров (как интегрированной формы работы с детьми).
- Обеспечить у выпускников сформированность основ финансовой грамотности посредством технологии проблемного обучения.
- Обеспечить у выпускников сформированность физического качества «Ловкость».
- Обеспечить у выпускников сформированность интонационной выразительности речи, посредством интервьюирования.

• Обеспечить у выпускников сформированность представлений о ресурсах и ресурсосбережении посредством проектной деятельности.

Поставленные задачи успешно решались в течение года благодаря качественной организации образовательной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, использованию интегрированных видов детской деятельности, активному вовлечению родителей в образовательный процесс через различные формы взаимодействия, созданию эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада.

Дифференцированная методическая работа с педагогами разного уровня профессиональной подготовленности и инновационная деятельность педагогического коллектива так же оказывала положительное влияние на решение годовых задач.

Физическое развитие. Показателем качества образовательной деятельности детского сада по физическому развитию обучающихся является сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение гармоничного развития и формирование физических качеств дошкольников.

В рамках выполнения задач по физическому развитию обучающихся в 2022 году была организована работа по повышению уровня компетентности у педагогов и родителей в вопросах формирования у дошкольников физического качества «Ловкость» в самостоятельной деятельности.

Педагоги вели планомерную работу с детьми по развитию ловкости с применением дневника спортивных наблюдений. Систематическое использование данной технологии способствовало повышению качества выполнения движений и упражнений.

Это подтверждается результатами спортивных соревнований: команда воспитанников подготовительных к школе групп детского сада в 2022 году заняла I место по баскетболу и II место по футболу в отборочном этапе городских соревнований среди дошкольных образовательных организаций «Малые летние спортивные игры», 6 место в финале городских соревнований «Веселые старты» (1 место в отборочном этапе).

Однако, несмотря на реализацию поставленных перед педагогическим коллективом задач по развитию физических качеств обучающихся, необходимо продолжить работу по повышению педагогической компетентности у педагогов и родителей по развитию ловкости средствами пособия «Дневник спортивных наблюдений» в свободной и самостоятельной деятельности детей.

Речевое развитие. Эффективному решению задачи по формированию интонационной выразительности речи способствовало расширение используемых в практике педагогов образовательных технологий, а также использование культурной практики интервьюирования, в процессе реализации которой обучающиеся упражнялись в создании эффектных по интонационной выразительности и информационной насыщенности текстов, формулировки вопросов и постановке интонационных акцентов при рассказе.

Привлечение родителей к образовательной деятельности так же способствовало положительным результатам. В работе с семьями обучающихся педагоги использовали разнообразные дистанционной формы: наглядно-информационные, просветительские, интерактивные. Востребованностью среди родительского сообщества пользовались конкурсы чтецов и речевые игротеки. Эти мероприятия предоставили возможность демонстрации уровня речевого развития воспитанников в нетрадиционной форме. Развивающая предметно-пространственная среда групп значительно обогатилась авторскими дидактическими пособиями по развитию интонационной выразительности речи.

В качестве перспективного направления работы педагогического коллектива в следующем году было поставлена задача по развитию силы голоса дошкольников посредством игровых технологий.

Познавательное развитие. В рамках реализации задачи по формированию основ финансовой грамотности дошкольников в отчетном периоде с педагогическими работниками были проведены консультации и даны рекомендации по планированию, подготовке и организации образовательной деятельности. Все педагоги дважды прошли курсы повышения квалификации по программе «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников», а также активно

участвовали в разработке банка методических приемов и дидактических игр по разделам программы формирования основ финансовой грамотности детей от 3 до 8 лет. Применение в образовательном процессе технологии проблемного обучения и проблемных обучающих ситуаций способствовало успешному усвоению дошкольниками содержания образовательной программы «Тропинка в экономику» А.Д.Шатовой.

Реализации обозначенной задачи также способствовала и организация традиционной тематической недели «Неделя экономики в Подснежнике», проводились экономические игротеки с использованием современного мультимедийного и дидактического оборудования (интерактивная доска, технология «Обучения в движении», технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича), а также викторина «Экономный гражданин» (на интернет платформе lerningapps). Родители активно включались в деятельность по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Все проведенные мероприятия широко освещались в социальных сетях, на сайте детского сада, а также непосредственно в детском саду в форме видеоотчетов.

С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах формирования у дошкольников основ финансовой грамотности, педагоги групп разработали рекомендации в форме буклетов, памяток, информационных листов, домашней игротеки. Также были организованы акции «Чистый город» (по сбору вторсырья), «Вторая жизнь отходов» (формирование основ разумного потребления). В течение года имеющийся в каждой группе дидактический материал по экономическому развитию обучающихся пополнялся и систематизировался.

В процессе реализации данных мероприятий было отмечено, что у детей наблюдается недостаточность сформированности одного из компонентов финансовой грамотности - представлений о правилах ресурсосбережения и экономии в быту. Поэтому одной из стратегических направлений работы педагогического коллектива в следующем году была поставлена задача по ознакомлению дошкольников с правилами экономии и формирование «полезных привычек».

Социально – коммуникативное и художественно-эстетическое развитие. Задача по формированию у обучающихся первичных представлений о людях творческих профессий осуществлялась в 2022 году посредством использования проектной деятельности, в частности, картонного тимбилдинга. В совместной деятельности со взрослыми, в процессе практической деятельности обучающиеся старшего дошкольного возраста вводились в мир профессий аэрокосмического кластера (инженер, космонавт, космический туризм, космобиолог, космический медик, астроном, инженер-баллистик).

С педагогами детского сада были проведены консультации и даны рекомендации по приемам использования в работе формированию у детей первичных представлений о людях творческих профессий средствами картонного тимбилдинга. В 2022 году педагогический коллектив продолжил создание банка методической продукции (конспекты, игры, проекты) в направлении «Ранняя профориентация». Системность работы с дошкольниками и пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп знаково-символическим материалов по освещению технологии автомобильного дизайна позволило эффективно решить поставленную задачу.

В рамках реализации стратегического проекта по ранней профориентации дошкольников коллектив детского сада, принимал активное участие в организации и проведении регионального конкурса «Будущие профессионалы 5+» в номинации «Аэрокосмос».

Выявленные в процессе реализации данного направления проблемы легли в основу задач образовательной деятельности на 2023 год:

- продолжить знакомство детей с профессиями: формировать первичные представления о специфике профессий аэрокосмического кластера с применением современных образовательных технологий;

- продолжить работу по формированию у детей элементарных представлений о декоративно-прикладном искусстве посредством ознакомления с техниками нетрадиционного рисования.

Значимыми показателями в развитии обучающихся являются активность и результативность участия воспитанников детского сада в детских конкурсах, фестивалях, соревнованиях городского, регионального и федерального уровня (Приложение 1).

В 2022 году в режиме инклюзии в детском саду обучался 1 воспитанник с задержкой психического развития. Работа с данной категорией воспитанников проводилась в нескольких направлениях: подбор эффективных форм работы и создание стимулирующей и развивающей предметно-пространственной среды. В рамках инклюзии воспитанники получали индивидуальную коррекционно-развивающую помощь с участием специалистов (логопед, деффектолог, педагог-психолог). Работа велась в соответствии с планом коррекционной работы, утвержденном на заседании ППк. Воспитатели в своей работе с детьми с ОВЗ применяли специфические формы работы: кинезеологические упражнения, Суджок-терапию. Особое внимание воспитатели уделяли развитию мелкой моторики и слухового восприятия обучающихся. Развивающая предметно-пространственная среда групп обогатилась заданиями на развитие кинезиологии и координации мелкой и крупной моторики, а также знаково-символическими элементами, позволяющими дифференцировать образовательную среду группы для различных категорий обучающихся. В детских шкафах для раздевания традиционно функционировали папки взаимодействия, предлагая родителями детей с ОВЗ дидактический и консультационный материал. Данная работа отражалась в журналах взаимодействия специалистов, журналах взаимодействия с родителями

В соответствии с уставными задачами АНО ДО «Планета детства «Лада», «Положением о порядке оказания платных услуг», потребностями семей воспитанников детский сад в течение 2022 года предоставлял дополнительные образовательные услуги, осуществляющиеся по общеразвивающим программам развития творческих, математических, коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте, а так же программам физкультурной направленности. Дополнительное образование в условиях детского сада в 2022 году получало 80% воспитанников (Приложение 2).

С целью совершенствования системы дополнительного образования детей в 2022 году в детском саду были реализованы следующие мероприятия:

- продолжилась реализация акции «Одна услуга – один фотоотчет» (презентация деятельности детей в рамках дополнительных платных услуг: фото и видеоотчеты, презентация результатов детской деятельности);
- функционировали информационные стенды по дополнительным платным услугам, которые отражали направленность услуги, задачи на месяц.

В детском саду № 179 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. ООП ДО предусматривает систему мониторинга динамики образовательных достижений обучающихся, основанной на методе наблюдения и включающая:

–педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

–детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

–карты развития ребенка и различные шкалы индивидуального развития. Используются оценочные материалы: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3–7 лет: методическое пособие / Ю.В. Карпова. М.: Вентана-Граф, 2015. 440 с.

Ниже приведены показатели освоения воспитанниками детского сада ООП за 2022 г. (Таблица 3).

Таблица 3 – Результаты освоения ООП ДО обучающимися ДС №179 «Подснежник»

№ п/п	Образовательная область	Освоения программного материала			
		2021 год		2022 год	
		В полном объеме	Не освоена	В полном объеме	Не освоена
1	Познавательное развитие	95%	5%	96%	4%
2	Речевое развитие	95%	5%	97%	3%
3	Художественно-эстетическое развитие	93%	7%	94%	6%
4	Социально-коммуникативное развитие	95%	5%	98%	2%
5	Физическое развитие	92%	8%	95%	5%

Особое внимание уделялось преемственности в работе детского сада и школы. В старших и подготовительных группах детского сада педагог-психолог проводил видеоэкскурсии в школу; совместные тренинги для педагогов; анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников детского сада; анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению; дни открытых дверей в детском саду; встречи с учителями; консультирование на актуальные темы педагогами и психологами; совместные родительские собрания.

В августе 2022 года в детском саду №179 «Подснежник» стали выпускниками 50 обучающихся. Более половины из них (35 детей / 70%) поступили в школы 12 квартала (№ 66, 62, 72, 70), часть обучающихся (5 человек /10%) поступили в школы 10 квартала (№ 71, лицей № 57), остальные (10 детей /20%) - по месту проживания и/или по запросам и потребностям родителей (школы №№ 93, 94, 84, 90, 43, 82, 86, 74). О качестве воспитательно-образовательной работы свидетельствует их успешное обучение (Таблица 4).

Таблица 4 - Сравнительные данные о школьной успеваемости выпускников детского сада № 179 «Подснежник»

Учебный год	Успеваемость		
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
2021/2022	20%	76%	4%
2020/2021	24%	70%	6%
2019/2020	24%	69%	7%

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. За 2022 г. воспитанники детского сада неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, различного уровня, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (Приложение №3).

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада в 2022 году в детском саду было проведено анкетирование родителей. Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой детского сада и воспитателей удовлетворены 97%.

Вывод: в детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования в соответствии с задачами Программы развития детского сада, педагоги овладели технологиями и приемами экономического воспитания дошкольников, 97% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Качество подготовки воспитанников подтверждается хорошими результатами участия в конкурсах познавательной направленности.

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организация питания

Медицинская деятельность осуществляется персоналом ГБУЗ СО «ТГКП № 3» ОО МПН в ОО № 3, расположенного по адресу: ул. 40 лет Победы, 57Б, Тольятти. Для осуществления медицинского обслуживания оснащены: медицинский кабинет; процедурный кабинет; 2 изолятора.

Ежегодно с целью раннего выявления и профилактики заболеваний дошкольников в саду проводится диспансеризация и оценка физического развития воспитанников с привлечением врачей из детской поликлиники, а также медицинский осмотр детей всех возрастов.

В 2022 году в детском саду осуществлялись дополнительные оздоровительные услуги: «Витаминка», включающая витамино-минеральный комплекс для поддержания и укрепления здоровья детей, и «Кислородный коктейль».

Все сотрудники детского сада прошли медицинский осмотр и флюорографическое обследование.

При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН (Приложение 3). Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Анализ уровня здоровья обучающихся показал, что в 2022 году количество детей со II и III группами здоровья уменьшилось. Диагностическое обследование в начале учебного года показало, что количество детей с высоким уровнем физической подготовленности выросла на 2%, а с низким уровнем – снизилось на 2%.

Питание детей является одним из важных факторов нормального физического и нервно-психического развития ребенка и этому уделяется особое внимание. Рацион питания разнообразен и сбалансирован. В меню включены все основные продукты - рыба, мясо, творог, яйца, блюда из овощей, круп и кисломолочная продукция (йогурты, кефиры и бифидок). Все натуральные нормы выполняются на 100%. Осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании. При составлении меню учитываются рекомендации для детей - аллергиков и производится замена продуктов аллергически настроенным детям.

Бракеражная комиссия детского сада ведет ежедневный контроль за качеством приготовления пищи и сроками реализации продуктов, поступающими от поставщиков. Меню составляется с учетом сезонных поставок продуктов. В состав бракеражной комиссии входят члены администрации и представитель от родителей (законных представителей) обучающихся детского сада.

Вся документация по организации и контролю питания обучающихся имеется в наличии и ведется в соответствии с требованиями СаНПиН. Для родителей в группах и холле детского сада вывешивается ежедневное меню. Систематически проводится дегустация блюд из меню детского сада в рамках ежемесячной акции «Блюдо выходного дня».

Вывод: в детском саду созданы полноценные условия по охране здоровья воспитанников, медицинскому обеспечению и организации сбалансированного питания.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Состав педагогических кадров в детском саду по разным показателям представлен в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 - Уровень образования педагогического коллектива ДС № 179 «Подснежник» в 2022 году

Численность педработников	Педработники с высшим образованием	Педработники с высшим педагогическим образованием	Педработники со средним профессиональным образованием	Педработники со средним педагогическим образованием
13	**10 чел./ 77 %**	**10 чел./ 77 %**	**3 чел./ 23 %**	**3 чел./ 23 %**

Таблица 6 - Профессиональная квалификация педагогов ДС № 179 «Подснежник» в 2022 году

Численность педработников	Педработники с квалификационной категорией	С высшей категорией	С первой категорией	Соответствующие занимаемой должности
13	**11 чел./ 85 %**	**7 чел./ 54 %**	**4 чел. / 31 %**	**2 чел / 15 %**

Качественный состав педагогических кадров является залогом эффективного развития детей дошкольного возраста. В детском саду уделяется особое внимание повышению квалификации работников. В период пандемии педагогическими работниками было организовано повышение квалификации в дистанционном формате на платформе zoom, vebinar.ru и другие, также были пройдены курсы внутрисадового и внутрифирменного повышения квалификации: методические мероприятия (КМО, семинары-практикумы, консультации).

За отчетный период на курсах повышения квалификации было обучено 13 педагогов по различным программам, в том числе и в форме вебинаров, что соответствует 100 %.

Методическое сопровождение по повышению профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала и повышение качества и эффективности образовательного процесса, в том числе и с детьми ОВЗ представлено на рисунке (Рисунок 2)

Рисунок 2. Модель методического сопровождения педагогического коллектива ДС № 179 «Подснежник»

Система методического сопровождения в детском саду № 179 представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Целью методической работы в детском саду является создание условий для обеспечения качественного дошкольного образования по познавательному развитию дошкольного возраста и в группах для детей раннего возраста.

Выводы: в процессе обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации, благодаря проведению методических мероприятий в детском саду значительно повысилось качество образовательного процесса по познавательному развитию дошкольников. В 2023 г. планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов (в том числе и в условиях детского сада).

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях

В целях повышения качества дошкольного образования, развития творческой инициативы и новаторства, распространения передового педагогического опыта, внедрения современных форм, методов и средств в образовательный процесс детском саду осуществляется инновационная деятельность. Кроме того, в течение 2022 года коллектив детского сада принимал участие в реализации стратегического проекта АНО «Ранняя профориентация».

В 2023 году планируется продолжить взаимодействие с социальными партнерами (ГК «ЭкоВоз», 11 ПСЧ ФГКУ 31 ОФПС по Самарской области, МБУК «ОБД» детской библиотекой № 12) и расширить круг социальных партнеров с целью повышения качества дошкольного образования: наладить сотрудничество с МБУ Лицеем № 37 и Сбербанк, с целью повышения качества образования дошкольников по формированию основ финансовой грамотности.

В 2022 году педагоги детского сада представили опыт своей работы на мероприятиях различного уровня (Приложение 4).

Система методической работы в детском саду обеспечивает непрерывное профессиональное развитие педагогов, а, следовательно, стимулирует оптимизацию в образовательной системе детского сада форм, технологий, методов и средств обучения, их целесообразный выбор и оптимальное сочетание для детей дошкольного возраста. (Рисунок 3).

Рисунок 3. Модель методического сопровождения детского сада №179 «Подснежник»

Тенденции современного образования требуют от ребенка умения делать выбор уже в дошкольном возрасте. В связи с этим педагогами детского сада № 179 используются как традиционные, так и современные образовательные технологии. В 2022 году в образовательной деятельности с детьми активно применялись: кейс-технологии, интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии (в том числе с использованием интерактивной доски, мультимедийного оборудования), технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, Stem-технология с использованием наборов «Робомышь», технология «Йохо-куб», игры в движении М.Вайнапеля, 3D-ручки.

Выводы: реализуя стратегию развития детского сада на создание условий, отвечающих запросам родителей и современного общества, нами определена задача поиска новых технологий в работе с детьми. В 2023 году планируется:

- продолжать реализацию вышеуказанных технологий;
- продолжить работу по Stem-образованию с использованием наборов «Робомышь»;
- расширить используемые в образовательной деятельности элементы технологии развития критического мышления и ТРИЗ-РТВ.

В детском саду функционирует система сопровождения малоопытных педагогов посредством наставничества, участия в работе творческих групп, обучение на курсах повышения квалификации. В течение отчетного периода педагоги привлекались к участию конкурсе «Большой педагогический турнир». Далее в работе с малоопытными педагогами планируется продолжить использовать практико-ориентированные формы работы.

В плане повышения квалификации педагогических кадров в 2023 году планируется обучение педагогических работников по познавательному развитию дошкольников, программе организации работы с детьми с ОВЗ, по реализации программ дополнительного образования дошкольников.

В 2022 году в детском саду было пополнено дидактическое оборудованы кабинета STEM-образования (приобретены наборы шахмат и шашек, настенные демонстрационные шахматы), малый спортивный зал (проведен косметический ремонт дуг, приобретены резиновые мячи, ориентировочные конусы). Бизнес-студия, включающая мультстудию и центр ранней профориентации обучающихся, был пополнен осветительным оборудованием и штативами для телефонов. Продолжалась работа по наполнению методическим и дидактическим материалом профессиональных центров, банка методических материалов по работе с родителями детей раннего дошкольного возраста, в т.ч. и дистанционно.

Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. В детском саду в течение 2022 года функционировало 6 групповых и 4 специальных помещения. Группы укомплектованы мягким и жестким инвентарем. В течение года обновлялась детская мебель и игровое оборудование.

Детский сад № 179 «Подснежник» обеспечен необходимым методическим материалом (100%): программы, методические пособия, дидактический материал, игрушки. Использование педагогами в полной мере данного методического обеспечения способствует развитию у них творческого потенциала, качественному росту профессионального мастерства и успехам в профессиональном конкурсном движении.

С целью расширения возможности использования современных методических разработок, создания цифровых образовательных ресурсов для дошкольников и родителей, управления образовательным процессом в своей работе педагоги используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Территория детского сада благоустроена, имеется много зеленых насаждений, цветников. На каждом участке имеются стационарные постройки, современное игровое оборудование. Оборудованы спортивные и тематические площадки для организации различных видов детской деятельности.

Территория детского сада ограничена металлическим ограждением, освещается в темное время суток. При входе в детский сад имеются дорожные знаки, ограничивающие движение и парковку транспорта, а также организована парковка для детских велосипедов, колясок и санок.

В детском саду установлена «тревожная сигнализация». Образовательная организация находится под наблюдением сотрудников вневедомственной охраны «Форпост» и оборудована системой видеонаблюдения. Физическую охрану в рабочие дни осуществляет ООО «Сокол». Созданы все условия для обеспечения безопасности детей: принимаются меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников; состояние здания и территории детского сада соответствует противопожарным требованиям. С персоналом и детьми проводятся ежегодные тренировки по эвакуации.

Вывод: кадровое, учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база в дошкольном учреждении способствует качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада. Материально-техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования АНО ДО «Планета детства «Лада» (Рисунок 4)

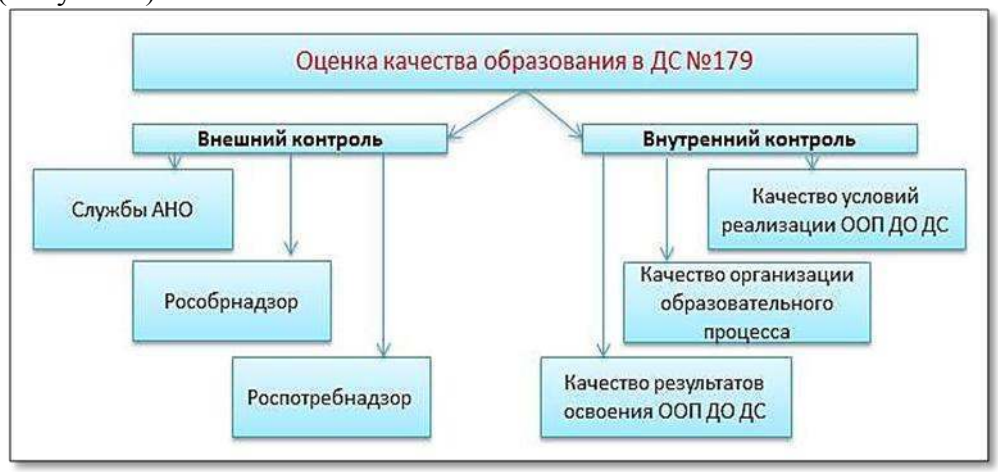

Рисунок 4. Оценка качества образования в детском саду №179 «Подснежник»

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» (п.13,ч.3, ч.7, ст.28), ФГОС ДО, «Положения о внутренней системе оценки качества образования» АНО ДО (Приказ от 05.10.2015 №449-П) в детском саду №179 «Подснежник» функционирует внутренняя система оценки качества образования. Целью определения качества созданных условий является установление соответствия качества образовательной деятельности детского сада требованиям ФГОС ДО. Заведующий детского сада, являясь ответственным за организацию внутренней системы оценки качества образования, составляет план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение. В 2022 г. в детском саду в системе проводился ежемесячный оперативный контроль, который включал в себя следующие вопросы: планирование воспитательно-образовательного процесса, готовность педагогов к рабочему дню, выполнение инструкций по охране жизни и здоровью детей и т.д. На основании полученных данных мониторинга осуществлялась корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми конкретной группы. Его результаты анализировались на педагогических советах и методических часах. Кроме этого, в детском саду функционирует рейтинговая система оценки качества работы педагогов, позволяющая отслеживать и фиксировать результаты деятельности воспитателей и узких специалистов (Приложение 5).

При проведении внутренней оценки качества образования детского сада на основании анкетирования изучались удовлетворённость родителей качеством образования, созданными условиями и степенью информационной открытости организации (анкетирование проводилось в марте 2022 г.). Большинство из опрошенных полностью удовлетворены качеством педагогического процесса и положительно оценивают деятельность педагогического коллектива (Таблица 7).

Таблица 7 – Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДС № 179 «Подснежник» в 2022 году

Количество обучающихся	Количество опрошенных	Критерии оценки	Удовлетворенность качеством психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Удовлетворенность информационной открытостью деятельности детского сада	Удовлетворенность организацией образовательной деятельности с детьми	Удовлетворенность качеством питания	Удовлетворенность условиями по охране здоровья	Считаете ли Вы комфортными условия, в которых осуществляется образовательная деятельность
199	**110**	Полностью	93/**84,6%**	97/**88,2 %**	96/**87,3%**	84/**76,4%**	91/**82,7%**	95/**86,3%**
		Частично	15/**13,6%**	11/**10 %**	13/**11,8%**	22/**20%**	18/**16,4%**	14/**12,7%**
		Неудовлетворен	2/**1,8%**	2/**1,8%**	1/**0,9%**	4/**3,6%**	1/**0,9%**	1/**0,9%**

В течение 2022 года также осуществлялась внутренняя система оценки качества образования следующими сторонними организациями:

1) август, 2022 г.: проверка ФБУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти» соответствия песка требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В ходе проверки замечаний не выявлено.

Также в 2022 году осуществлялась внутренняя оценка качества образования:

1) март, 2022 г.: комиссией под председательством и.о. начальника бюро МТиИО Жигаловой Т.В. проведена ревизия системы видеонаблюдения. В ходе проверки были даны рекомендации по дооборудованию системы видеонаблюдения образовательной организации дополнительными камерами. В течение 2022 года работы по установлению дополнительных видеокамер были проведены с учетом полученных рекомендаций.

2) март, 2022 г.: фронтальный контроль отделом организации и сопровождения образовательной деятельности «Повышение качества создания специальных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью, в том числе в условиях инклюзивного образования». В ходе проверки замечаний не выявлено;

3) май, 2022 г.: проверка начальником бюро расчетов с родителями Панферовой Н.Н. и бухгалтером Полупарневой А.А. исполнения норм Порядка заполнения табелей посещаемости обучающихся и формирования отчета о работе детского сада за отчетный период». Нарушений не выявлено;

4) май, 2022 г.: внеплановая проверка требований пожарной безопасности в детском саду. Нарушений не выявлено;

5) октябрь, 2022 г.: комиссионная проверка помещений овощехранилища на готовность к закладке овощей. Нарушений не выявлено;

6) сентябрь, 2022 г.: комиссией под председательством и.о. начальника бюро ТОЗСиО Батылкиным Д.А. проведен осмотр здания и сооружений. Нарушений не выявлено;

7) декабрь, 2022 г.: целевая проверка пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в период проведения новогодних мероприятий с массовым пребыванием людей в детском саду. Нарушений не выявлено;

2 ЧАСТЬ.
Показатели образовательной деятельности (Приложение 6)

3.ЧАСТЬ
Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ деятельности детского сада в 2022 году показал, что в детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития, обучения и оздоровления детей. Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют о результативности освоения дошкольниками образовательной Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования, что говорит о качестве воспитательно-образовательной работы педагогов детского сада.

Отмечается снижение показателя заболеваемости воспитанников, успешность сотрудничества с родителями и улучшение оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах, удовлетворенность родителей качеством образования и предоставлением услуг по уходу и присмотру за детьми.

Однако существует ряд вопросов, на которые следует обратить внимание и решать в следующем году.

С целью создания условий для обеспечения качественного дошкольного образования по познавательному развитию в 2023 году планируется следующая работа:

1. повысить качество образовательного процесса по познавательному развитию воспитанников посредством реализации проекта «Детский сад – центр экономического воспитания дошкольников»: проведение мастер-классов по созданию дидактических игр и методических пособий для организации образовательного процесса, в том числе и в дистанционной форме;

издание программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников; интеграция программы по экономическому воспитанию дошкольников в ООП ДО детского сада;

2. продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с программой экономического воспитания дошкольников: в группах для детей 3-7 лет пополнить уголки по ранней профориентации; в раздевальных помещениях в коридоре, лестничных площадках оборудованы «говорящие стены»; начать оформление зоны экономического воспитания обучающихся на прогулочных участках детского сада;

3. продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: проведение системы семинаров и практикумов по реализации программы экономического воспитания дошкольников, проведение взаимопросмотров образовательной деятельности с детьми, создание банка методических материалов по взаимодействию с родителями в вопросах экономического воспитания дошкольников;

4. расширить круг социальных партнеров с целью повышения качества дошкольного образования: наладить сотрудничество с МБУ Лицеем № 37 и Сбербанк, с целью повышения качества образования дошкольников по формированию основ финансовой грамотности.

С целью совершенствования системы дополнительного образования детей в детском саду в 2023 году планируется проведение мероприятий по презентации результативности обучения по дополнительным образовательным программам, повышение квалификации педагогов по реализации дополнительного образования, в том числе и по выявлению талантливых и одаренных детей в освоении дополнительных услуг и создании условий для предоставления им дополнительных возможностей развития способностей через участие в конкурсах, олимпиадах.

Вопрос повышение качества образования в группах для детей раннего возраста также является актуальным. В 2023 году планируется продолжить работу:

- в рамках повышения профессиональной компетентности педагогов в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды для развития детей раннего возраста;
- увеличение доли родителей обучающихся раннего возраста, активно участвующих в образовательном процессе детского сада посредством создания интерактивного банка методических приемов по развитию и воспитанию детей раннего возраста;
- продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста в соответствии с современными подходами к системе дошкольного образования.

Стратегические направления работы дошкольной организации в 2023 году:

1. Основные направления работы по реализации ООП ДО детского сада

- ОО «Физическое развитие»: Развитие координации средствами нетрадиционного физкультурного оборудования в непосредственной образовательной и совместной со взрослым деятельности детей.
- ОО «Речевое развитие»: Развитие интонационной выразительности речи дошкольников посредством игр-драматизаций.
- ОО «Познавательное развитие»: Формирование у детей логического мышления средствами игры в шашки и шахматы.
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Формирование первичных представлений дошкольников о специфике профессий автомобильного кластера с применением современных образовательных технологий.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Формирование у детей элементарных представлений о декоративно-прикладном искусстве в процессе проектной деятельности.

Формы обратной связи:
445039, РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Гая, 20
Телефон: (8284) 600-179, (8284) 600-279
E-mail: zaved179@pdlada.

Заведующий ДС № 179 «Подснежник» _____/И.В. Аушкина/

Приложение 1

Участие воспитанников ДС № 179 «Подснежник»
в конкурсах в 2022 году

Название, уровень конкурса	Результат участия
▪ Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Диплом победителя II степени
▪ Интеллектуальный марафон «Наукафест»	Диплом участников
▪ Шашечный турнир	Диплом победителя Диплом участников
▪ V городской фестиваль «Профи-дебют», конкурс Я репортер: «Репортаж об одной удивительной профессии»	Диплом II место
▪ Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК-IntellektУМ»	Дипломы I степени Дипломы II степени Дипломы III степени Сертификаты участников
▪ Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, победа!» номинация «Вокал», фольклорный ансамбль «Подсолнушки»	Диплом лауреата III степени
▪ Конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка», детский оркестр «Веселые горошинки»	Дипломант II степени
▪ Конкурс чтецов произведений А.С. Пушкина IV-ого Пушкинского городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	Грамота за участие (3)
▪ XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель», ансамбль «Веселые горошинки»	Диплом лауреата
▪ V Юбилейный Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием, номинация «Автоша»	Диплом победителя
▪ V Юбилейный Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием, номинация «Автоша» ▪ номинация «Робо-автомыши» ▪ номинация «Авто-дизайн» ▪ номинация «Юбилейный автомобиль»	Дипломы участников
▪ Городской фестиваль – конкурс дошкольных образовательных учреждений «Здоровое питание – здоровые дети»	Сертификат участников
▪ V городской фестиваль национальных культур ДОО «Хоровод дружбы»	Сертификат участников

▪ Городской конкурс инструментального исполнительства SOLO +», ансамбль «Веселые горошинки»	Диплом лауреата II степени
▪ Малые летние спортивные игры для дошкольников	Диплом I место по баскетболу Диплом II место по футболу
▪ XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель», номинация «Художественное слово»	Диплом лауреата (2)
▪ Городской конкурс Покровские чтения «Рисую Тольятти»	Сертификат участника
▪ Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Таланты, Воспитатели России»	Сертификат участника
▪ Городской фестиваль «Елочка живи!»	Сертификаты участников
▪ Финал городских соревнований «Веселые старты»	6 место

Приложение 2

Перечень платных услуг и дополнительных образовательных программ, реализуемых в детском саду №179 «Подснежник» в 2022 году

№ д/с		Возрастная категория	Наименование услуги	Наименование программы
179	Образовательные услуги	1 - 3 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	Дополнительная общеобразовательная социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 1- 3 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.
		1,5 – 2 года	«Обучаем чтению играя»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 1,5 – 2 лет «Обучаем чтению играя»/ Н.А. Музяева и др.
		1 – 2 года	«Растем вместе» (группа кратковременного пребывания)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 1 – 2 лет / Т.В. Лапшина, Н.Б. Роменская, Ю.А. Мирная, Н.В. Кобзарь др.
		2 - 3 года	«Раннее обучение чтению»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Ранее обучение чтению» для детей 2 – 3 лет / Н.А. Музяева и др.
		2 - 3 года	«Малыш в мире открытий»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Малыш в мире открытий» для детей 2 – 3 лет / Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др..
		2 – 3 года	«Растем вместе» (группа кратковременного пребывания)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 2 – 3 лет / Т.В. Лапшина, Н.Б. Роменская, Ю.А. Мирная, Н.В. Кобзарь др.
		3 – 4 года	«Обучаем чтению»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3 – 4 лет / Н.А. Музяева и др.
		3 – 4 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 3- 4 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.
		3 – 4 года	Развитие творческих способностей «Первые шаги в декупаж»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Первые шаги в декупаж» для детей 3 – 4 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова.
		3 – 4 года	Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Раннее обучение музыке»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Раннее обучение музыке» для детей 3 – 4 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева.

		4 – 5 лет	Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4 - 5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.
		4 – 5 лет	Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4 – 5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
		4 – 5 лет	Развитие творческих способностей «Декупажные истории»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Декупажные истории» для детей 4 – 5 лет/ Е.В. Бунина, Е.В. Лаврухина, Е.Н.Мешканова.
		4 – 5 лет	Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Музыка и малыш»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Музыка и малыш» для детей 4 – 5 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева.
		4 – 5 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 4 - 5 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.
		5 – 6 лет	«Я изучаю английский язык»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я изучаю английский язык» для детей 5 – 6 лет / Т.Н. Сеннова, С.Н. Татаринцева, М.А. Дружинина, В.Н. Шпакова, Л.С. Понамарчук.
		5 – 6 лет	Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»» для детей 5 – 6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.
		5 – 6 лет	«Шахматная страна»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Шахматная страна» для детей 5 – 6 лет О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, М.Ю, Середина.
		5 – 6 лет	Формирование навыков чтения «Жили – были буквы»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили – были буквы» для детей 5 – 6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
		5 – 6 лет	Развитие творческих способностей «Мастерская декупажа»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Мастерская декупажа» для детей 5 - 6 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н.

				Мешканова.
		5 – 6 лет	Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Веселые нотки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Веселые нотки» для детей 5 - 6 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева.
		5 – 6 лет	«Электроника шаг за шагом»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Электроника шаг за шагом» для детей 5 - 6 лет /Маслячкина Р.В., Артурская О.А. и др.
		5 – 6 лет	«Первые шаги в алгоритмику»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Первые шаги в алгоритмику» для детей 5 - 6 лет. Авторы: Ерыкова Н.А., Малова И.В.
		5 – 6 лет	«Тольяттинский баскетболик»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Тольяттинский баскетболик» для детей 5 - 6 лет /Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова, Е.С. Вершинина, О.Г, Федорова.
		5 – 6 лет	«Мои первые мультики»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мои первые мультики» для детей 5 - 6 лет. Авторы: Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю,, Фоменко Е.В., Трушковская Т.Е.
		5 – 6 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 5 - 6 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.
		6 -7 лет	«Мой английский»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я изучаю английский язык» для детей 6 - 7 лет / Т.Н. Сеннова, С.Н. Татаринцева, М.А. Дружинина, В.Н. Шпакова, Л.С. Понамарчук.
		6 -7 лет	Формирование навыков чтения и письма «Путешествие в страну грамоты»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Путешествие в страну грамоты» для детей 6 – 7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
		6 -7 лет	«Логика для дошкольников»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»» для детей 6 – 7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.
		6 -7 лет	Развитие творческих способностей «Чудеса декупажа»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Чудеса декупажа» для детей 6 – 7 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова.

		6 -7 лет	Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Золотая нотка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Золотая нотка» для детей 6 - 7 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева.
		6 -7 лет	«Юный электроник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный электроник» для детей 6 - 7 лет /Маслячкина Р.В., Артурская О.А. и др.
		6 -7 лет	«Юные программисты»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юные программисты» для детей 6 - 7 лет. Авторы: Ерыкова Н.А., Малова И.В.
		6 -7 лет	«Мультстудия для дошколят»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультстудия для дошколят» для детей 6 - 7 лет / Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Фоменко Е.В., Трушковская Т.Е..
		6 -7 лет	«Обучение игре в баскетбол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение игре в баскетбол» для детей 6 - 7 лет /Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова, Е.С. Вершинина, О.Г, Федорова.
		6 -7 лет	«В стране шахматных чудес»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «В стране шахматных чудес» для детей 6 – 7 лет О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, М.Ю, Середина.
		6 - 7 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 6 - 7 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.
	Оздоровительные и медицинские услуги	1,5 – 7 лет	«Витаминка»	
		1,5 – 7 лет	«Коктейль кислородный»	
	Прочие услуги	1- 7 лет	«Радость» (в детском саду)	Организация культурно - досуговой деятельности детей: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии.
		1 - 7 лет	«Радость» (с выездом за пределы детского сада)	Организация культурно - досуговой деятельности детей: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии.

Приложение 3

Учебный план образовательной деятельности
в ДС № 179 «Подснежник» на 2022-2023 учебный год

Принято:
Педагогический совет
д/с № 179 «Подснежник»
протокол № 9 от 18.07.2022

Утверждено:
заведующий д/с № 179 «Подснежник»
И. В. Аушкина

Учебный план образовательной деятельности
в ДС № 179 «Подснежник» на 2022-2023 учебный год

Детская деятельность/ образовательная область	Количество НОД в неделю				
	I мл.гр.	*II мл. гр.*	*Сред.гр.*	*Стар.гр.*	*Подг. гр.*
Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада					
Обязательная часть программы					
Предметная деятельность/ познавательное и речевое развитие	1				
Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	1				
Восприятие художественной литературы/ речевое развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Экспериментирование с материалами и веществами (лепка/аппликация//рисование/конструирование)/художественно-эстетическое развитие	2				
Музыкальная деятельность/ художественно-эстетическое и речевое развитие	2				
Двигательная активность/ физическое развитие	2				
Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие		1	1	2 (1 – развитие речи; 1 – обучение грамоте)	
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие		в совместной деятельности в режиме дня			
Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие		2	2	2	2
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие		1,5	1,5	1,5	1,5
Конструирование из разного материала//познавательное и художественно-эстетическое развитие		0,5	0,5	0,5	0,5
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие		2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие		1	1	2	2
		1* *В виде культурной практики на улице*	1* *В виде культурной практики на улице*	1* *В виде культурной практики на улице*	1* *В виде культурной практики на улице*
		1** в совместной деятельности в РМ	1** в совместной деятельности в РМ		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие		в совместной деятельности в режиме дня			
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.		в совместной деятельности в режиме дня			
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений					
Углубленное содержание по ОО «Познавательное развитие» Парциальная программа «Тропинки экономики» под редакцией А.Д. Шатовой	-	в совместной деятельности в режиме дня	в совместной деятельности в режиме дня	1	
Учет этнокультурной ситуации развития «Я- гражданин Самарской земли»	-	Часть НОД по позн-иссл. д. (соц/прир мир)	Часть НОД по позн-иссл. д. (соц/прир мир)	Часть НОД по позн-иссл. д. (прир мир) 1/3 неделя Часть НОД по позн-иссл. д. (соц мир) 2 / 4 неделя	
Количество НОД по ООП ДО в неделю	**8**	**8**	**8**	**11**	**11**
Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю	**80 мин**	**120 мин**	**160 мин**	**275 мин**	**330 мин**

Приложение 4

Распространение педагогического опыта работниками ДС № 179 «Подснежник» в 2022 году

Наименование мероприятия, уровень	Ф.И.О. педагога
Интеллектуальный марафон «НАУКАФЕСТ 2+» Диплом 3 место	Коптева М.В. Трякина О.Н. Груняшина Н.В.
V городской фестиваль «Профи-дебют», конкурс Я репортер: «Репортаж об одной удивительной профессии»	Нечаева Н.В. Баширова И.А. Щаева А.В.
Большой педагогический турнир	Коптева М.В. Паленова Е.В. Еремина Н.И.
Городской фестиваль «Профи-дебют» - 2022, Члены жюри от ДС 179 «Подснежник»: Номинация Семейный конкурс «Профессии моей семьи» Конкурс команд детей старшего дошкольного возраста	Паленова Е.В. Баширова И.А.
Проблемы дошкольного образования на современном этапе :сборник научных статей. Выпуск 17. «Формирование у старших дошкольников основ финансовой грамотности как предпосылка развития культуры семейных финансовых отношений»	Груняшина Н.В., Трякина О.Н., Шамсудинова А.В.
Проблемы дошкольного образования на современном этапе :сборник научных статей. Выпуск 17. «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: детско-родительский проект «Вторая жизнь отходов»	Трушина Н.А., Баширова И.А., Нечаева Н.В.
Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК-IntellektУМ», дипломы за подготовку призеров и участников	Трушина Н.А Коптева М.В.
Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК-IntellektУМ» Участие в работе экспертного совета	Беляева Ю.В. Петряева Е.М. Нечаева Н.В.
Проведение мастер-класса в рамках научно-практической конференции «Студенческие Дни науки в ТГУ»	Лыгина О.В.
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология личностного взаимодействия в современном обществе»	Аушкина И.В.

Областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	Паленова Е.В.
Журнал «Научный аспект №5-2022». «Взаимодействие с семьями обучающихся в работе по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников»	Аушкина И.В.
V Юбилейный Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием, номинация «Педагог-автознаток»	Щаева А.В.
Методическая неделя АНО «Обеспечение разностороннего развития, образования дошкольников в процессе использования современных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности»	Трушина Н.А.
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада»	Коптева М.В.
III Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания»	Щаева А.В. Аушкина И.В. Трушина Н.А.
Региональный чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+» творческая группа	Аушкина И.В. Паленова Е.В.
III Всероссийский фестиваль видеороликов с международным участием «Методический видеосундучок РИВ»	Аушкина И.В. Баширова И.А. Щаева А.В. Трякина О.Н.

Приложение 5

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
В соответствии с планом координационного контроля	Психолого-педагогические условия	Соответствуют.	Обучение по программам для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	-
	Кадровые условия	Качественный состав – 85%	Аттестация педработников	Сообщения на рабочих планерках
	Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствует, но требует пополнения	План по обогащению РППС	Педагогический совет
	Материально-технические условия	Требуют улучшения	План по улучшению материально-технических условий	Педагогический совет. Совет родителей ДС
	Удовлетворенность родителей качеством услуг	98%-удовлетворены качеством	Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством питания через просветительскую работу и организацию дегустации блюд меню ДС	Рабочая планерка
Качество организации образовательного процесса				
Октябрь	О результативности работы по развитию физических качеств выпускников ДС	Проблема использования пособия «Дневник спортивных наблюдений» в самостоятельной деятельности детей	Перспективное направление работы: использование пособия «Дневник спортивных достижений» в самостоятельной деятельности детей.	Справка фронтального контроля (педсовет № 2)
Май	Интонационная выразительность речи	Недостаточная эффективность педагогов в использовании приемов для развития интонационной выразительности речи	Перспективное направление работы: развитие силы голоса дошкольников посредством игровых технологий.	Справка фронтального контроля (педсовет № 4)
Ноябрь	Формирование основ финансовой грамотности	Недостаточные представления детей о ресурсах и ресурсосбережении	Перспективное направление работы: ознакомление дошкольников с правилами экономии и формирование «полезных привычек»	Справка фронтального контроля (педсовет № 3)
Декабрь	Формирование первичных представлений о людях творческих профессий	Недостаточное представление детей о разнообразии профессиональных кластеров.	Перспективное направление работы: ознакомление детей с профессиями аэрокосмического кластера с применением современных образовательных технологий	Справка фронтального контроля (педсовет № 5)
Февраль	Сформированность элементарных представлений о декоративно-прикладном искусстве	Недостаточный интерес детей к декоративно-прикладному искусству	Перспективное направление работы: формирование у детей элементарных представлений о декоративно-прикладном искусстве посредством ознакомления с техниками нетрадиционного рисования	Справка фронтального контроля (педсовет № 5)
Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
Май	Освоение ООП ДО в конце учебного года	100% усвоение программного материала	-	Педагоги – справка Родители – инд. беседа
Сентябрь	Освоение ООП ДО на начало учебного года	2% обучающихся-низкий результат по некоторым разделам ООП ДО	Индивидуальная работа	Педагоги – справка Родители – инд. беседа

Приложение 6

Показатели образовательной деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	158
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	158
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	131
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	158
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	158/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,6
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	158/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	158/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/77
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/77
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/23
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/23
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/85
1.8.1	Высшая	человек/%	7/54
1.8.2	Первая	человек/%	4/31
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/15
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/38
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/94
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13/158
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	В группах до 3-х лет не менее 2,5 кв.м.; 3 – 7 лет -2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	В группах до 3-х лет не менее 2,5 кв.м.; 3 – 7 лет -2 кв.м. В расчете на 1 воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да