



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ДЕТСКОГО САДА № 188 «СТЕПАШКА»
АНО ДО «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»
ЗА 2022 Г.

г. о. Тольятти, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика детского сада - 2

1. ЧАСТЬ. Аналитическая - 2

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса -2

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся – 5

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания - 8

1.4. Анализ ресурсного обеспечения - 9

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования - 13

2. ЧАСТЬ. Показатели образовательной деятельности - 14

3. ЧАСТЬ. Выводы о деятельности и перспективы развития - 16

Общие сведения о детском саде

Детский сад № 188 «Степашка», структурное подразделение Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», имеющий в своем составе 11 групп общеразвивающей направленности. Детский сад осуществляет свою деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой по образовательной области «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность).

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), лицензии на право введения образовательной деятельности (от 17 марта

2014 г) Устава и локальных актов АНО ДО

«Планета детства «Лада», Положения о детском саде № 188.

Адрес: 445056, Самарская область, г.о Тольятти, улица Автостроителей 51.

Режим работы: с 06.30 до 18.30

Год основания: 1986

Контакты: 600-217; 600-218, E-mail: zaved188@pdlada.ru

В 2022 году действовало 12 групп, в том числе:

1 младшая группа (с 2 до 3 лет) – 3

2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 3

средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2

старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2

подготовительная группа (с 6-до 7 лет)-2

Общая численность детей в отчетном периоде составила - 252 обучающихся.

I часть. Аналитическая

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Компетенция органов управления определена согласно Уставу АНО и функциональным задачам дошкольной образовательной организации.

Функциональная система управления детского сада представлена следующими органами: (Рисунок 1)

Руководитель – заведующий детским садом.

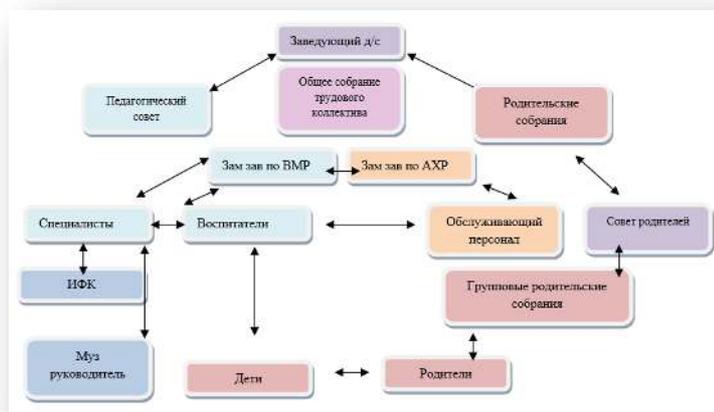
Комиссии при руководителе: Аттестационная комиссия, Комиссия по охране труда, психолого-педагогический консилиум.

Коллегиальные органы управления: Собрание трудового коллектива детского сада, Педагогический Совет детского сада.

Представительные органы: Цеховой профсоюзный комитет, Совет родителей детского сада, Собрание родителей детского сада.

Между уровнями функциональной модели управления выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию.

Администрация детского сада № 188 «Степашка»: заведующий детским садом; заместитель заведующего по воспитательной и методической работе; заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития детского сада. Все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют частичную замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.



Целостная работа механизма управления, координирование деятельности коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; работа строится на основе годового плана, Программы развития, внутренней системы оценки качества образования.

Основными формами координации деятельности администрации детского сада являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет осуществлять целенаправленную деятельность, обеспечивающую согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей на уровне современных требований, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Деятельность администрации детского сада в 2022 году была направлена на обеспечение четко налаженной воспитательно-образовательной работы детского сада, использования научно-обоснованных форм организации управления, оперативного и действенного внутреннего контроля, материальной заинтересованности работников.

Для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с особыми возможностями в развитии в условиях детского сада функционировал психолого-педагогический консилиум (ППк), работа которого позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими особого внимания.

ППк - систематически действующее, с постоянным составом участников, совещание лиц, участвующих в образовательно-воспитательной работе. Данная система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию условий, необходимых для полноценного физического, психического, личностного развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия работает для своевременного выявления проблем в развитии ребёнка и корректировки действий всех участников образовательного процесса.

Главная цель - обеспечение оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении и развитии.

Основные задачи заключаются в определении путей и средств коррекционно-развивающей работы на основе выявленных у ребенка нарушений в когнитивной, моторной, эмоционально - личностной сферах и поведении.

В 2022 году было организовано 8 заседаний ППк: установочный (по итогам входной диагностики), промежуточный (по итогам работы за квартал), итоговый (по итогам работы за учебный год), внеплановые (по запросам родителей). За отчетный год 5 родителей

обратились с инициативой об обследовании их детей. По рекомендации ПМПК все дети были переведены в соответствующие дошкольные образовательные учреждения.

Взаимодействие детского сада с родителями в 2022 году выстраивалось на основе плодотворного сотрудничества, партнерства и доверительных отношений.

Существенным признаком качества образования в детском саду является налаживание взаимодействия с семьями обучающихся, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Многообразие форм работы с родителями сочетались с дифференцированным подходом, с учетом возраста детей и опыта родителей в воспитании детей. Родители активно включались в образовательный процесс - присутствовали на занятиях, участвовали в конкурсах, совместных праздниках, спортивных соревнованиях, выставках, делились положительным опытом семейного воспитания, оформляя газеты, создавая фотоколлажи, видеоролики, выступая на родительских собраниях.

Наиболее популярными формами на сегодняшний день остаются совместно организованные праздники, развлечения, посещение открытых мероприятий (занятия, спектакли), групповых мероприятий (выставки, конкурсы, соревнования).

Педагогический коллектив детского сада активно внедрял разнообразные формы информирования родителей по различным вопросам.

О правах, обязанностях и ответственности в сфере образования информирование осуществлялось преимущественно на заседаниях общих, групповых родительских собраний, в личных беседах при поступлении ребенка в детский сад, через официальный сайт в сети Интернет. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности. Родители имеют возможность получать информацию о жизни детского сада в социальных сетях: ОК, ВК, Телеграмм. Родители, получая информацию, имеют возможность обсуждать вопросы, вносить свои предложения.

Рейтинговая оценка деятельности детского сада в 2022 г. в системе АНО позволяет увидеть положение детского сада в линейке показателей работы детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» и обозначить перспективы развития. Итоги рейтинга детского сада обсуждаются на педагогических совещаниях, собраниях трудового коллектива. По ежемесячным итогам рейтинга заведующим принимаются управленческие решения, направленные на улучшение качества воспитательно-образовательного процесса.

Рейтинг детского сада в 2022 году позволяет констатировать незначительную положительную динамику. Стабильно высокие результаты по показателю «Достижения обучающихся». Педагоги и обучающиеся неоднократно становились победителями, призёрами, лауреатами конкурсов, фестивалей различных уровней. В 2022 году педагоги принимали участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года-2022» АНО ДО «Планета детства «Лада»: участник - воспитатель Миронова О. Г., музыкальный руководитель Шепилова Р.Г. стала лауреатом городского конкурса «Воспитатель года», в номинации «Музыкальный руководитель».

Таким образом, анализ показывает, что управление детским садом и организация образовательного процесса осуществляются в системе. Это отражается на качестве работы с детьми, педагогами и родителями.

Работа системы управления и организации образовательного процесса позволила успешно решить следующие задачи Программы развития детского сада:

*Повысить качество образовательного процесса через внедрение новых форм, технологий и содержания обучения и воспитания дошкольников, направленных на формирование познавательного-исследовательского интереса и творческих способностей.

*Обеспечить повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию проекта «Детский сад – Экспериментариум» в использовании в образовательной деятельности современных технологий по познавательному развитию.

* Обеспечить вовлеченность родителей, участие социальных партнеров в совместных проектах, культурных практиках, направленных на развитие познавательно-исследовательских способностей детей.

* Повысить эффективность использования предметно-пространственной развивающей среды за счет пополнения современным оборудованием.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся

Деятельность детского сада в 2022 году была направлена на реализацию ФГОС ДО.

Главной целью являлось обеспечение результативности освоения дошкольниками образовательной Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная деятельность детского сада осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада, предусматривающей углубленную работу по познавательному развитию детей в исследовательской деятельности.

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания Основной общеобразовательной программы детского сада и комплексно - тематического планирования. Все документы были рассмотрены и утверждены на первом заседании педагогического совета перед началом учебного года. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющимися в каждой возрастной группе. *Учебный план* детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности (Приложение 1).

Детский сад реализует дополнительные образовательные программы согласно Положению о платных услугах в АНО в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузки. В соответствии с предпочтениями родителей в детском саду, в 2022 г. были организованы дополнительные услуги по образовательным программам разной направленности (Приложение 2).

В 2022 году деятельность коллектива была направлена на решение следующих задач:

Таблица 1

Задача №1	Задача №2	Задача №3	Задача №4	Задача №5
ОО «Физическое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников развитие физических качеств – силы и выносливости в процессе организации двигательных часов.	Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников развитие познавательно-исследовательской активности, через внедрение современных технологий при экспериментировании с живой и неживой природой.	Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников сформированность первичных представлений о малой родине и Отечестве посредством интегрированных формы организации совместной деятельности: (проект, Олимпиада).	Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников сформированность устной речи в различных формах детской деятельности.	Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, средствами пластики движений.

Поставленные задачи успешно решались в течение года благодаря планомерной работе педагогов с детьми, сотрудничеству с родителями воспитанников и совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды детского сада.

Решать образовательные задачи удастся педагогам удастся благодаря применению наиболее эффективных современных образовательных технологий и новых форм совместной деятельности с дошкольниками. В детском саду применяются

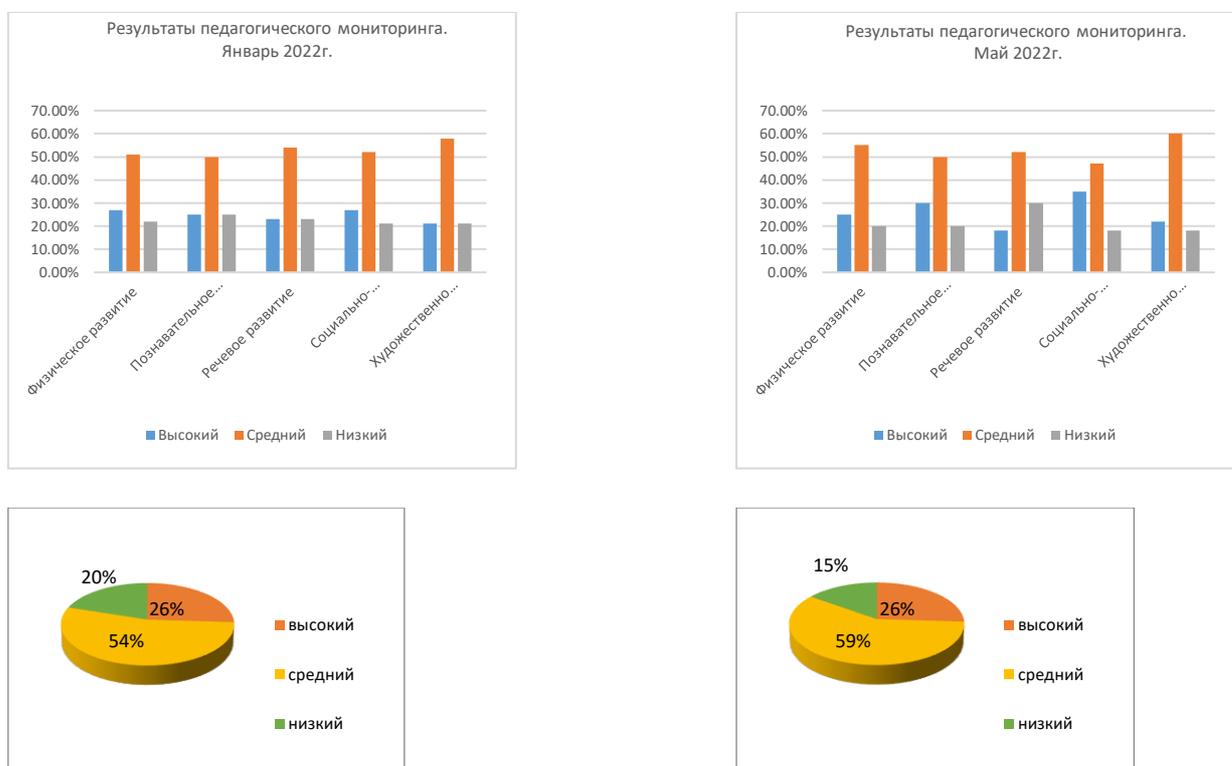
- информационные технологии в познавательном развитии;

- игровая технология В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;
- технология проектной деятельности, проблемного обучения (с использованием лаборатории «Наука дошкольника»);
- технология STEM-образование;
- анимационная педагогика (мультистудия);
- интерактивные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Немаловажными направлениями в решении поставленных задач стали качественная организация непосредственно-образовательной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, активное включение проектной деятельности, участие детей в конкурсном движении.

Результаты освоения ООП ДО детского сада обучающимися детского сада отражены в диаграмме (рисунок 2).

Рисунок 2



Отмечается небольшая положительная динамика показателей результативности освоения ООП ДО ДС. Благодаря системной работе всего педагогического коллектива задачи успешно решены.

Педагогическим коллективом детского сада ведется планомерная работа по формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, компонентами которой выступают личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия. На протяжении ряд лет, выпускники детского сада показывают стабильно высокий уровень подготовки к обучению в школе. Они способны адекватно принимать поставленную задачу, осуществлять целенаправленное, последовательное выполнение заданий в соответствии с планом деятельности, производя постоянный контроль и корректировку выполняемой деятельности, а также адекватную оценку результата. Отмечается высокий уровень развития аналитико-синтетической мыслительной деятельности, положительное отношение к школе, направленность на содержание школьной деятельности, адекватная (в

большой мере) или завышенная самооценка. У выпускников также преобладает потребность в общении со взрослыми и сверстниками, сформировано умение договариваться, учитывая интересы других, разрешать конфликтные ситуации, адекватно проявлять свои чувства, работать в группе сверстников (коммуникативный компонент).

Выпускники детского сада продолжают образовательный процесс в лицее № 57, школах № 70, 90, 93.

Результаты достигнуты за счет повышения внедрения новых образовательных технологий и современных средств обучения, использования интегрированных форм организации совместной деятельности дошкольников, а также сотрудничества семьи и детского сада в вопросах развития и воспитания дошкольников.

Значимыми показателями в развитии обучающихся являются активность и результативность участия воспитанников в детских конкурсах, фестивалях, соревнованиях городского, регионального и федерального уровня (Приложение 3).

Высокие результаты участия обусловлены дифференцированным подходом и индивидуализацией образовательного процесса, а также тесным взаимодействием с семьями воспитанников и их активной поддержкой.

Однако, необходимо расширять конкурсное движение в детском саду, привлекать большее число детей, родителей, педагогов к участию в подобных мероприятиях.

Анализ воспитательно-образовательной деятельности позволил наметить следующие перспективы в работе с обучающимися:

- Уделить особое внимание речевому развитию детей, в особенности, развитию лексического запаса и связной речи.
- Продолжать работу по развитию физических качеств и основных видов движений дошкольников. Готовить детей, имеющих особые физические способности для сдачи норм ГТО и команды для участия в различных соревнованиях.
- Повышать компетентность и профессиональное мастерство педагогов в вопросах STEM-образования обучающихся.
- Задачи социально-коммуникативного развития решать через интеграцию содержания в другие образовательные области и путем организации разнообразных форм детской деятельности.

В целях оценки удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом в марте 2022 года проводился опрос.

Таблица 2

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в детском саду

С а д	Кол. зачис. обуч на 16.03.2022	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обуча-ся	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи? 3314			Удовлетворены ли Вы информацией открытостью и доступностью деятельности детского сада? 3316			Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми? 3325			Удовлетворены ли Вы качеством питания? 3333			Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающ не охрану здоровья? 3332			Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными? 3318			
				12	84,1 4%	1, 5	1	80,6 9%	1, 5	12	84,1 4%	1, 5	93	64,1 4%	0	10	68,9 7%	0	11	76,5 5%	1	
1 8 8	2 5 1	14 5	58 %	УП	20	13,7 9%		2	16,5 5%		22	15,1 7%		45	31,0 3%		34	23,4 5%		31	21,3 8%	
				УЧ	3	2,07 %		4	2,76 %		1	0,69 %		7	4,83 %		11	7,59 %		3	2,07 %	
				НУ																		

Результаты мониторинга показали следующее: большинство родителей подтверждают информационную открытость и доступность деятельности детского сада; удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми; считают условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными.

Не удовлетворительными, по мнению родителей, являются условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся и организация питания в детском саду.

После анализа ситуации были определены пути решения вопросов улучшения информирования родителей об организации питания в детском саду и обеспечения безопасности и охраны здоровья детей.

Таким образом, развитие образовательной системы в детском саду, качество образовательных услуг, уровень информированности родителей обучающихся об образовательном процессе в детском саду позволяет обеспечить качество дошкольного образования.

1.3 Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организация питания.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. С целью охраны здоровья детей осуществляется подбор мебели в возрастных группах, специальных кабинетах, продуман режим дня, нагрузки на детей в течение недели с учетом возраста, а также деятельность персонала детского сада идет с учетом выполнения инструкции по охране жизни и здоровью обучающихся и СанПиН.

Медицинская деятельность осуществляется персоналом ГБУЗ СО ТГКП №3, расположенного по адресу: ул. 40 лет Победы, 57 Б. Для осуществления медицинского обслуживания оснащены: медицинский кабинет; процедурный кабинет; 2 изолятора.

Для обеспечения лечебно-профилактической работы и оказания первой неотложной помощи, детский сад укомплектован необходимым количеством медикаментов и медицинского оборудования.

В рамках реализации мероприятий основной общеобразовательной программы детского сада, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту обеспечивался ряд условий в следующих направлениях деятельности:

- создание комфортных и безопасных условий воспитания и образования в детском саду,
- организация участия обучающихся и их семей в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.
- обучение педагогов посредством серии практико-ориентированных семинаров по планированию работы и использованию здоровьесберегающих, образовательных и физкультурно-оздоровительных технологий.

Сотрудники детского сада ежегодно 1 раз в год проходят профилактический медицинский осмотр. Педагогический состав 1 раз в 2 года проходят обучение по санитарному минимуму, а помощники воспитателей и кухонные работники 1 раз в год.

За 2022 г. в детском саду случаев травматизма с воспитанниками не было.

Динамика показателей состояния здоровья детей в дс № 188 за 2022 г.:

Таблица 3

Анализ заболеваемости обучающихся детского сада				
	Наименование	2020	2021	2022
1	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	5,0	6,0	6,0
2	Продолжительность 1 случая заболевания	5,0	6,0	6,0

Таблица 4

Состояния здоровья обучающихся по группам здоровья				
	I группа	II группа	III группа	IV группа

2020	125	158	5	0
2021	173	81	1	1
2022	170	81	5	2

Анализ заболеваемости воспитанников показал, что, уровень её остается достаточно высоким. Таким образом, на следующий год эта проблема будет решаться через оптимизацию режима двигательной активности детей, организацию режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности и за счёт обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в оздоровлении детей: определение двигательного режима, физической нагрузки, проведения закаливающих мероприятий.

Организация питания: в работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию.

В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню: - в группах раннего возраста (1,5-3лет) – 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин); - в группах дошкольного возраста (3-7 лет) – 4-х

разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Шеф-повар при составлении меню учитывает рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом, шеф-повар, кладовщик, которые оценивают качество приготовленной пищи и допускают её к выдаче. Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации.

Таким образом, деятельность детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание полноценных условий для охраны здоровья и профилактики хронических заболеваний, медицинского обеспечения и организации сбалансированного питания дошкольников.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся необходимо продолжить работу по адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада, формированию элементарных представлений у дошкольников о здоровом образе жизни, применению педагогами здоровьесберегающих технологий и созданию здоровьесберегающей среды через взаимодействие «педагог-ребенок-родитель».

1.4 Анализ ресурсного обеспечения

Кадровый потенциал детского сада имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. В 2022 г. педагогический коллектив составлял 19 работающих педагогов: из них 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса представлена в таблицах 5,6,7,8,9.

Таблица 5

Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	13	68	-	-	6	32%	-	-

Таблица 6

Характеристика кадрового обеспечения по стажу работы

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		До 30 лет и выше		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	21	-	-	7	37	1	5	3	16	4	21

Таблица 7

Характеристика кадрового обеспечения по количеству работников, имеющих отличия

всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
21	-	-	-	2/10%	-

Таблица 8

Характеристика кадрового обеспечения по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	7	37	5	26	7	37

Таблица 9

Анализ движения кадров за последние 3 года

год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2020	23	-	-	-	-	2
2021	21	1	1	-	-	1
2022	19					2

Кадровое обеспечение педагогами характеризуется, как профессионально-стабильное. В течение года осуществлялось методическое сопровождение педагогов с целью повышения квалификации и профессионального роста. Использовались различные формы - консультационные пункты, школа для малоопытных воспитателей, методические объединения, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, педагогические советы. Педагоги обучались на стажировочных площадках, обучающих семинарах, курсах повышения квалификации (Приложение №4). Все формы работы были направлены на методическую поддержку педагогических работников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Показателем эффективности методической работы является активное участие педагогов детского сада в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, методических мероприятиях различного уровня. (Приложение 5).

В следующем году коллектив детского сада продолжит решать задачу по организации и методическому сопровождению процесса повышения профессиональной компетентности педагогов, по формированию у педагогов способности к самоопределению, самообучению и саморазвитию, проектированию собственной деятельности.

В детском саду функционирует отлаженная система методической работы, обеспечивающая качество образовательного процесса.

Рисунок 3

Система методического сопровождения в детском саду №188



В 2022 учебном году коллектив детского сада успешно осуществлял инновационную деятельность в рамках модели научно-методического сопровождения через сетевое взаимодействие:

- **Участник Региональной инновационной площадки** «Региональный тьюторский ресурсный центр «Развивающие игры Воскобовича», тема - «Внедрение развивающих игр Воскобовича в воспитательно-образовательный процесс»;
- Участник опорной площадки АНО по вариативным ООП ДО (по результатам работы федеральных площадок) - внедрение парциальной образовательной программы «STEM-образование»
- Участник опорной площадки АНО по вариативным ООП ДО (по результатам работы федеральных площадок) - внедрение парциальной образовательной программы «Анимационная педагогика»
- **Активный участник проекта «Конкурсное движение»** - сопровождение профессионального становления молодых специалистов, формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога дошкольной образовательной организации

Работа коллектива была направлена на инновационные процессы через следующие формы: разработка методических материалов, планирование, организационное сопровождение, внедрение технологий в образовательный процесс с детьми, обобщение и распространение опыта педагогов, которые были представлены на различных методических мероприятиях различного уровня, опубликованы в методических сборниках.

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду имеется все необходимое ресурсное обеспечение:

Учебно-методическое:

В методическом кабинете детского сада имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена картотека. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в центрах групповых помещениях: двигательный, познавательный, речевой, музыкально-театральный, исследовательский с мини-лабораторией, художественный, конструктивный, социально- коммуникативный

Перспективы: продолжить работу по формированию учебно-методического комплекса образовательной деятельности по ООП ДО детского сада в соответствии с ФГОС.

Детский сад обеспечен информационными и методическими материалами, учебно-методической и художественной литературой для реализации ООП ДО ДС. В детском саду имеется интерактивная доска, три проектора, ноутбуки, телевизоры с USB-выходом. Для реализации дополнительных образовательных программ в этом году были приобретены stem-наборы «Робомышь», конструкторы нового поколения, Сиреневая мультстудия.

Материально-техническая база:

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в детском саду большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база детского сада создана в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В 2022 году приобретены: современные, интерактивные модули для кабинета по развивающему обучению, закуплена современная мебель в групповые помещения.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В детском саду оборудованы: кабинет психолога, кабинет развивающего обучения, музыкальный зал, оздоровительный комплекс (бассейн, сушилка), спортивный зал, медицинский кабинет. В течение года развивающая среда модернизировалась, менялись подходы к ее организации: приобреталась новая мебель, активно внедрялись «живые стены», и «рука ребенка» в оформлении (Приложение б).

В детском саду большое внимание уделяется созданию комфортных условий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, как в помещении, так и на территории. Территория детского сада представляет собой гармоничный микромир, уютный, функциональный, где созданы условия для познания окружающего мира ребенком. На территории оборудованы: спортивная площадка «Спортландия» для организации двигательной деятельности; тематические площадки «Хороводная», «Мастерская» для художественного и творческого развития детей; площадка «Автогородок» по правилам дорожного движения; площадка «Степашкина академия», мини-уголки «Наш веселый огород», экологическая тропа, фитоогород, парковая зона, на которых расположены различные объекты для наблюдений, выращивания растений, проведения опытов и экспериментов детей. Прогулочные площадки «Морская», «Цветочная», «Луговая» и др. оснащены современными игровыми модулями.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального

климата обучающихся. Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и государственным стандартам.

Перспективы:

Обновление развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием:

- ✓ для организации познавательно - исследовательской деятельности;
- ✓ для детей раннего возраста с учётом требований современного дошкольного образования;
- ✓ уличных участков на территории детского сада двигательного-игровым и развивающим стационарным оборудованием.

1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада, в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Проведение внутреннего контроля в течение года позволяло скорректировать работу педагогического коллектива детского сада для обеспечения достижения цели.

Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и доводился до членов педагогического коллектива.

Контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Внутренний контроль осуществлялся в виде планового (фронтального, тематического, текущего) контроля или оперативного контроля и мониторинга в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Основной целью оперативного контроля было устранение незначительных сбоев в работе. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. (Приложение 7)

В детском саду используется рейтинговая система оценки деятельности педагогов, которая способствует достижению качества образования посредством получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого педагога. Данная система контроля и оценки качества работы педагога является прозрачной, наглядной, стимулирующей и мотивационной, позволяет более дифференцированно дать оценку деятельности того или иного педагога.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования позволяет оптимизировать работу всех служб детского сада, принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования в детском саду и прогнозировать задачи на будущее.

Перспективы:

Создать условия для наибольшей информированности родительского сообщества о созданных в детском саду условиях для реализации ООП ДО ДС.

II ЧАСТЬ

Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	252 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	252 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	252/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	252/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	252/100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	252/100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/63%
1.8.1	Высшая	7/37%
1.8.2	Первая	5/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	4/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/252
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да, 2
1.15.2	инструктора по физической культуре	да, 1
1.15.3	учителя-логопеда	нет
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	60 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников -в группах до 3 лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника	54-56 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III часть. Выводы и перспективы развития.

Таким образом, на основании анализа состояния и результатов деятельности детского сада за 2022 год можно сделать вывод, что в д/саду созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО, позитивные изменения в деятельности и положительная динамика развития детей является результатом правильной организации образовательного процесса с использованием развивающих технологий и инновационной деятельности, итогом проведенной работы стало рост педагогического мастерства педагогов и победа в профессиональных конкурсах. Позитивные изменения в воспитательно-образовательной деятельности детского сада и положительная динамика развития обучающихся являются результатом правильно построенного образовательного процесса с использованием

современных образовательных технологий, инновационной деятельности, модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиями ФГОС ДО, слаженной работы команды единомышленников, эффективного управления.

Анализ результатов деятельности д/сада за отчетный период обозначил некоторые проблемы:

-сложности педагогов в использовании современных форм организации детской деятельности;

-стилевое решение оформления групп и холлов детского сада требует обновления;

-не хватает детских программируемых конструкторов;

-работа по информированию родительского сообщества не эффективна, требует иных подходов;

Исходя из этого, намечены направления дальнейшего развития детского сада:

- ✓ продолжать внедрять современные образовательные программы и технологии в работе с обучающимися;
- ✓ изменить подходы в работе с педагогическим составом для эффективного обучения и повышения квалификации (дифференцированный);
- ✓ изменить стиливое решение оформления групповых помещений, холлов детского сада;
- ✓ создавать условия в группах с учетом современных требований;
- ✓ пересмотреть подходы информирования родительского сообщества для эффективного взаимодействия.

И. о. заведующего ДС №188 _____ / Тумакова О. Е.

Принято
Пед.советом д/с №188 «Степашка»
Протокол №1 от 20.07.2022 г.

Утверждено
Заведующим д/с №188 «Степашка»
О.Е. Тумакова

Заведующий
д/с № 188
О.Е. Тумакова

Учебный план образовательной деятельности
в ДС № 188 «Степашка» на 2022 - 2023 учебный год

Вид деятельности	Количество НОД в неделю				
	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
Образовательная деятельность по ООП ДС					
Предметная деятельность и игры с составными и диод. игрушками	1				
Общение и рассматривание картинок	1				
Восприятие художественной литературы (сказок, стихов)	в совместной деятельности в режиме дня				
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование /лепка/аппликация)	2				
Музыкальная деятельность	2				
Двигательная активность	2 (по подгр. в помещении)				
Коммуникативная деятельность		1	1	2 (+подг. к обучению грамоте)	2 (+подг. к обучению грамоте)
Познавательно-исследовательская деятельность		2: 1 – РЭМП 1–П/И (соц./пр.мир)	2: 1–РЭМП 1–П/И (соц./пр.мир)	3: 1-П/И (соц) 1 П/И(пр.мир) 1–РЭМП	3: 1-П/И (соц) 1 П/И(пр.мир) 1–РЭМП
Восприятие художественной литературы и фольклора	в совместной деятельности в режиме дня; к.п.				
Музыкальная деятельность		2	2	2	2
Изобразительная деятельность и конструирование		1	1	1	1
Конструирование		К.п.	К.п.	1	1
Двигательная		2 (1-двиг.час на ул.)	2 (1-двиг.час на ул.)	2 (1-двиг.час на ул.)	2 (1-двиг.час на ул.)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1.Парциальная программа по приоритетному направлению деятельности, познавательно-исследовательская деятельность. Программа «Мир вокруг нас» Э.Ф.Николаева, О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти, 2003 г.	Часть НОД предметная дея-ть	В интеграции познавательно-исследовательская деятельность (природный мир)	Познаватель. исслед. дея-ть, в чередование (природный мир) + STEM-образование	Познаватель. исслед. дея-ть, в чередование (природный мир) + STEM-образование	Познаватель. исслед. дея-ть, в чередование (природный мир) + STEM-образование
2.Программа «Я - гражданин Самарской земли», О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова и др., Тольятти	через ОД в РМ	(Р.К.) В интеграции познават. и социал. коммуникат.развити	(Р.К.) В интеграции познавательн. и социал. коммуникат.развити	(Р.К.) В интеграции познават. и социал. коммуникат.развити	(Р.К.) В интеграции познават. и социал. коммуникат.развити
Кол-во НОД по ООП ДС в неделю	8	8	8	11	12
Объём учебной нагрузки по ООП ДС в неделю	80 мин.	120 мин.	160 мин.	275 минут	360 минут

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом д/с №188 «Степашка»
Протокол №1 от 20.07.2022

ПРИНЯТО
Заведующим д/с №188«Степашка»
_____ /Тумакова О. Е.

Заведующий
д/с № 188
О.Е. Тумакова

Перечень платных услуг и дополнительных программ, реализуемых в детском саду в 2022 году

	Возраст категория	Наименование услуги	Наименование программы
Образовательные услуги	1,5 - 2 лет	«Обучаем чтению играя»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 1,5 - 2 лет «Обучаем чтению играя»/ Н.А. Музыева и др.
	2 - 3 лет	«Раннее обучение чтению».	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музыева и др.
	3 - 4 лет	«Обучаем чтению»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музыева и др..
	4 - 5 лет	Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
	5 - 6 лет	Формирование навыков чтения «Жили-были буквы»»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Веселая Азбука» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
	6 - 7 лет	Формирование навыков чтения «Путешествие в страну грамоты»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Путешествие в страну Грамоты» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
	4 - 5 лет	«Логика для малышей»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
	5 - 6 лет	«Электроника шаг за шагом»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Электроника шаг за шагом» для детей 5-6 лет / Маслячкина Р.В., Артурская О.А., и др.
	6 - 7 лет	«Юные программисты»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6 - 7 лет «Юные программисты» / Ерыкова Н.А., Малова И.В.
	6-7 лет	«Мультстудия для дошколят»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультстудия для дошколят» для детей 6 - 7 лет. Авторы: Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Фоменко Е.В., Трушковская Т.Е.

			Полянская
			«Юный электроник». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный электроник» для детей 5-6 лет / Р.В. Маслячкина, Е.М. Кузнецова
			«Танцевальная мозаика» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная мозаика» для детей 5-6 лет / С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева
			«Мастерская декупажа» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Мастерская декупажа» для детей 5-6 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова
			«Веселые нотки». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Веселые нотки» для детей 5-6 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
			«Тольяттинский баскетболик». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Тольяттинский баскетболик» для детей 5-6 лет/Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова, Е.С.Вершинина, О.Г.Федорова
			«Логика для дошкольников». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет /О.А.Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
			«Основы хореографии для дошкольников» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Основы хореографии для дошкольников» для детей 6-7 лет / С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская
	1-7 лет	«Радость»	
	1-7 лет	«Дошкольник» (пребывание в группе д/с от 1 часа до 3-х часов без питания)	«Дошкольник» для детей 1-7 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 1-7 лет / Н.А. Матуняк и др.
	1-7 лет	«Дошкольник» (пребывание в группе д/с от 3-х до 4-х часов с 1-2-х разовым питанием по меню детского сада)	«Дошкольник» для детей 1-7 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для

Оздоровительные и медицинские услуги	С 1,5-8 лет	«Витаминка»	
	С 1,5-8 лет	«Кислородный коктейль»	
	С 3,0-8 лет	«Здоровейка» (бассейн +сауна)	
Прочие услуги	2-7 лет	Поиграйка (вечерний клуб)	«Малыш в мире открытий» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Малыш в мире открытий» для детей 2-3 лет / Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др.
			«Первые шаги в декупаж» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Первые шаги в декупаж» для детей 3-4 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова
			«В стране Мастеряндии» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «В стране Мастеряндии» для детей 3-4 лет/ Бабич Е.В., Талькова О.В., Бутусова С.Н., Иванова Н.Г
			«Раннее обучение музыке» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Раннее обучение музыке» для детей 3-4лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
			«Декупажные истории» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Декупажные истории» для детей 4-5 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова
			«Волшебный мир танца» Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир танца» для детей 4-5 лет / Красикова Е.А., Котова С.А.
			«Музыка и малыш» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Музыка и малыш» для детей 4-5лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
			«Занимательная логика». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная логика» для детей 5-6 лет /О.А.Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А.

Достижения воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях, выставках и других мероприятиях различного уровня в 2022 г.

Международный конкурс и фестиваль, г.Санкт-Петербург, номинация «Эстрадный вокал», конкурсный номер «Ах, какая осень»	01.01.2022	Диплом лауреата II степени
Международный конкурс и фестиваль, номинация «Эстрадный вокал», конкурсный номер «Зимняя сказка»	01.01.2022	Диплом лауреата II степени
Межрегиональный конкурс «Солнечный свет» декоративно-прикладного творчества, работа «Открытка Деду Морозу»	05.01.2022	Благодарственное письмо Диплом победителя 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Новогоднее окошко», название работы «Волшебный лес»	14.01.2022	Диплом победителя 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика», название работы «Снеговик-Петя» название работы «Снеговик-снежок» название работы «Снеговик-Светофор»	20.01.2022	Благодарственное письмо Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика», название работы «Снеговик»	20.01.2022	Диплом 1 место
Открытый городской творческий онлайн- конкурс «Новогодняя открытка»	21.01.2022	Диплом участника
Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети», конкурс «Елочка, живи!» Номинация «Новогодний Ангел» Номинация «Символ года!» Номинация «Елочка, живи!»	31.01.2022	Диплом I место Диплом I место Диплом участника- 7 ч.
Международный конкурс «Зимние таланты – 2022», номинация «Хореография»	01.02.2022	Диплом лауреата 3 степени
Международный конкурс «Зимние таланты – 2022», номинация «Вокал»,	01.02.2022	Диплом лауреата I степени
Городской конкурс «Воспитатель года-2022», финал.	03.02.2022	Лауреат
Интеллектуальный марафон «НАУКАФЕСТ» АНО ДО «Планета детства «Лада», номинация «НАУКА-ДЕТИ»	11.02.2022	Диплом победителя
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»: - номинация номинация вокальный ансамбль «Домисолька»; вокальный ансамбль, хор -номинация вокальный ансамбль, хор; вокальный дуэт -номинация «Хореография», ансамбль «Задоринка» -номинация «Художественное слово» (4-5 лет) -номинация «Художественное слово» (5-6 лет) -номинация «Художественное слово» (6-7 лет)	15.02.2022	Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом лауреата
«Шашечный турнир – 2022» АНО ДО - Шашечный турнир среди воспитанников д/садов АНО - номинация «Шашки своими руками»	18.02.2022 16.02.2022	Диплом победителя Диплом победителя Диплом участника-4 ч.
Фестиваль водных видов спорта «АКВАБОЛФЕСТ или Старты на голубой волне-2022»	21.02.2022	Диплом победителя
VII открытый городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Созвездие»,	22.02.2022	Диплом лауреата I степени
Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества», работа «Открытка для папы»	24.02.2022	Диплом 1 место-4 чел Диплом 2 место-2 чел
Международный фестиваль искусства и творчества «Снежная шкатулка» г.Москва, хореография, работа «Шашечный турнир»	25.02.2022	Диплом лауреата III степени
Международный фестиваль искусства и творчества «Снежная шкатулка» г.Москва, -вокальный жанр, работа «Мир» из спектакля Земля детей.	25.02.2022	Диплом лауреата II степени Диплом лауреата II степени

-вокальный жанр «Весна красна идет»		
Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	апрель 2022	Диплом III степени Диплом III степени
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»: -«Воробьишки» -«Дружба птиц»	07.04.2022	Диплом 1 место Диплом 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос»: -«Неопознанный летающий объект» -«Космический гость» -«Макет космической системы»	14.04.2022	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос»: -«Первый полет»	14.04.2022	Диплом 1 место
Всероссийский фестиваль детского юношеского и взрослого творчества «Матрешка»	23.04.2022	Диплом I степени
Международный конкурс к 77- летию Великой Победы «Мирное небо-2022». Номинация: Вокал. Эстрадный вокал	28.04.2022	Диплом лауреата 2 степени
Международный конкурс к 77- летию Великой Победы «Мирное небо-2022». Номинация: Вокал. Эстрадный вокал	28.04.2022	Диплом лауреата 3 степени
Фестиваль искусств «Культурные сезоны»	29.04.2022	Лауреат I степени
Фестиваль искусств «Культурные сезоны», изобразительное творчество	29.04.2022	Диплом участника
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!», номинация «Хореография», творческий номер «Цыплята», гр.62	30.04.2022	Диплом 1 степени
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!», номинация «Хореография», творческий номер «Журавли», гр.61	30.04.2022	Лауреаты 3 степени
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!», номинация «Вокал»	30.04.2022	Лауреаты 3 степени
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!», номинация «Вокал»	30.04.2022	Лауреаты 1 степени
IV Городской Пушкинский Фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила».	28.04.2022	Грамота за участие
ДШИ «КАМЕРТОН» Городской III Хоровой фестиваль «Созвучие планет»	07.05.2022	Диплом I место
Международный многожанровый фестиваль-конкурс искусства и творчества «Красочный город», вокал	май 2022	Диплом лауреата 2 степени
Международный многожанровый фестиваль-конкурс искусства и творчества «Красочный город», вокал	май 2022	Диплом лауреата 2 степени
Летние спортивные игры	май 2022	Участие

Фестиваль детского рисунка	Июнь 2022	Диплом Победителя
Пасхальная капель	Июнь 2022	Лауреаты
IV Пушкинский городской фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	Июнь 2022	3 место
Городской конкурс «Талантики»	Сентябрь 2022	Диплом Победителя 2 место
Городской конкурс «Талантики»	Сентябрь 2022	участник
Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли 2022	Сентябрь 2022	Победитель
Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени»	Сентябрь 2022	Диплом 1 место

Международный многожанровый фестиваль-конкурс культуры и	Октябрь 2022	Диплом
--	--------------	--------

искусства «Великое сердце России»		Лауреат 3 степени
Международный фестиваль-конкурс «Жар-птица России»	Октябрь 2022	Диплом Лауреат 3 степени
V юбилейный открытый фестиваль научно-технического творчества «АВТОФЕСТ2+» (Юбилейный автомобиль)	Октябрь 2022	Диплом 2 место Диплом 3 место Участие – 5 чел
Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли - 2022	Октябрь 2022	Участие
Городской фестиваль-конкурс ДОУ «Здоровое питание – здоровые дети»	Октябрь 2022	Участие
Хоровод дружбы	Ноябрь 2022	Участие
Время добра		
Безопасный мир	Ноябрь 2022	Участник- 2 чел Лауреат 3 ст.
Фестиваль «Золотая нотка»	Декабрь 2022	Участие

Курсы повышения квалификации 2022 г

Наименование курсов	Количество часов	Количество слушателей
ПК «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду»	36	11
ПК "Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам технической направленности"	16	1
ПК «Традиции и инновации в решении задач физического воспитания дошкольников»	36	1
ПК "Современные подходы к реализации регионального компонента (краеведение) в условиях ДОО"	36 часов	4
ПК "STEM- образование детей дошкольного возраста"	36 час	4

Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня за 2022 г.

№	Название мероприятия	Период	Форма участия
1	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2022», финал.	Январь 2022	Очно
2	Фестиваль педагогических идей образовательных организаций г. Жигулевск, проведение мастер-класса «Мягкие модули: возможности и опыт применения»	Февраль 2022	Очно
3	Фестиваль педагогических идей образовательных организаций г. Жигулевск, проведение мастер-класса «Как развивать голос ребенка с помощью музыкально-дидактических игр и упражнений»	Февраль 2022	Очно
4	Методическая неделя АНО по теме «Обеспечение разностороннего развития, образования дошкольников в процессе использования современных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности». Мастер-классы	Декабрь 2022	Очно
5	III Всероссийская выездная школа «PRO-образование» Губайдуллина Е. М. Мастер-класс «Создание мультфильма в технике «Перекладка»	Июнь 2022	Очно
6	III Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего дошкольника»	Апрель 2022	Заочно
7	Городской научно–методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» Губайдуллина, Миронова О. Г.	Декабрь 2022	Заочно
8	Всероссийский конкурс видеороликов «Методический видеосундучок» (РИВ)	Ноябрь 2022	Заочно

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	оборудование
Групповые комнаты (12)	Для пребывания воспитанников и осуществления воспитателями образовательной деятельности с детьми разного возраста	48,5	Игровое оборудование, столы, стулья, интерактивная доска Smart Board SD 848 (2 группы); магнитные доски, мольберты, ширмы-трансформеры, современные конструкторы «Полидрон», бизборды, переносные лаборатории, электронный конструктор, наборы для экспериментально-исследовательской деятельности, проектор .
Групповые участки	Для пребывания и организации совместной, самостоятельной деятельности детей на свежем воздухе.	52,0	Тематические площадки, игровое оборудование Ксил, минипостройки сказочных персонажей, домики.
Музыкальный зал	Для занятий по музыкальной, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений, кружковой работы.	131,9	Проектор MX 660, магнитола, минисистема LG, набор музыкальных инструментов
Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных праздников, индивидуальной работы с детьми, кружковой работы	46,8	Детский тренажер, мячи, скакалки, стенка для лазания,
Спортивный участок	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных и досуговых праздников, индивидуальной работы с детьми.	180,0	Тенистый стол, беговая дорожка, ворота для игры в футбол, спортивная площадка для двигательной деятельности
Кабинет педагога-психолога	Для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и	34,5	Настольный световой модуль для рисования песком "Световой стол для рисования песком" («РеаМед»), мини лазерная

	подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования, методической работы, проведения ПМПк.		установка – проектор «Звездное небо», волоконно-оптический модель «Веселое облако», мягкие кресла с шариками, специальные коврики для релаксации, игровое оборудование.
Методический кабинет	Для проведения индивидуальных консультаций педагогического коллектива, хранения методических разработок, пособий, литературы, представления опыта работы, методической работы, хранения демонстрационного оборудования с детьми, документации детского сада, архива.	16,3	Методическое обеспечение: пособия, картины, ноутбук, компьютер, принтер, фотоаппарат, видеокамера.
Кабинет развивающего обучения	Для проведения занятий по обучению чтению, кружковой работы	47,0	Интерактивная доска SMART Board, Развивающие игры В.Воскобовича, переносные лаборатории, развивающая среда «Фиолетовый лес»; Материалы для занятий по дополнительной услуги «Декупаж»

**Результаты внутренней оценки качества образования
на уровне структурных подразделений детских садов АНО**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Сентябрь 2022	Служба АНО (бюро по ОТ,ПБ,ГО и ЧС, материально-технического обеспечения)	Результаты проверки д/сада комиссией второй ступени контроля за состоянием условий и охраны труда	Без замечаний	-	Общее собрание коллектива дс, административная планерка

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
Август 2022	<p>Готовность организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому учебному 2021 г. Безопасность:</p> <p>Создание условий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса:</p>	<p>Обеспечить установку локальной вытяжной системы вентиляции над котлами.</p> <p>Организовать площадку ПДД с учетом требований безопасности и деятельностного подхода.</p> <p>Продолжать создавать условия в группах раннего возраста с учетом современных требований.</p> <p>Продолжать работу по обеспечению групп трансформируемой мебелью с учетом стилового решения групповых помещений.</p> <p>Продолжать работу по созданию условий</p>	<p>Служебное письмо в бюро по техническому обслуживанию зданий, сооружений и оборудования</p> <p>Разработан проект площадки ПДД.</p> <p>Организована творческая группа по созданию современной развивающей образовательной среды группам раннего возраста.</p> <p>Частичная замена мебели в группах.</p> <p>Индивидуальные проекты по преобразованию ППРС групп.</p>	<p>Общее собрание коллектива дс, Планерка с администрацией д/с</p> <p>Заседания творческих групп, педагогические советы, рабочие планерки</p>

		для самовыражения ребенка. Систематизировать информационные формы взаимодействия с родителями.	Систематизация информационных форм работы с родителями	
Качество организации образовательного процесса (годовые задачи – фронтальный контроль)				
Февраль 2022	О сформированности связной речи у детей воспитанников посредством культурных практик	Совершенствовать работу по развитию связной речи посредством СОТ	Работа творческих групп, создание условий	Педагогический совет методсовет
Март 2022	О сформированности нравственно-патриотических чувств к Родине через знакомство с бытом и творчеством Поволжья	Совершенствование ППРС в группах (создание мини-музеев, уголков Родины и пр.)	Создание мобильных мини-музеев в группах	Педагогический совет
Апрель 2022	О развитии художественно-эстетического вкуса для удовлетворения потребностей и самовыражения у старших дошкольников».	Продолжать работу по индивидуализации образовательного процесса	Создание «говорящих стен», мобильных выставок в группах	Педагогический совет
Октябрь 2022	О результативности работы по формированию у обучающихся физического качества - ловкость	Активизировать работу по физическому развитию посредством разнообразных форм двигательной деятельности	Разработка плана мероприятий физкультурной направленности: соревнования, досуги, развлечения и пр.	Педагогический совет
Декабрь 2022	О результативности работы по формированию у обучающихся нравственно-патриотических чувств к Родине	Продолжать создавать условия для реализации содержания регионального компонента ООП ДО ДС	Работа творческих групп, создание условий в группах для реализации программы по региональному компоненту.	Педагогический совет