



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

**«Планета детства «Лада»**

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

**Детский сад № 173 «Василек»**



## **ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

деятельности детского сада

за 2021 год

## Содержание

1. Общие сведения
2. Аналитическая часть
  - 2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса
  - 2.2. Анализ качества подготовки воспитанников
  - 2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания
  - 2.4. Анализ ресурсного обеспечения
  - 2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
3. Показатели деятельности
4. Выводы деятельности и перспективы развития
5. Приложение



*Директор* осуществляет общее руководство структурными подразделениями АНО ДО «Планета детства «Лада»: экономическим, финансовым, техническим, педагогическим, кадровым и других направлений.

*Научное руководство* деятельностью детского сада осуществляют:

Заместитель директора по инновациям, к.п.н. - Наталья Анатольевна Матуняк, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ - Татьяна Анатольевна Котлякова.

Руководит коллективом детского сада № 173 «Василек» Наталья Михайловна Диринова - *заведующий детским садом*, которая несет ответственность за деятельность коллектива и разрабатывает стратегические направления развития.

Коллегиальными органами управления являются: *Педагогический совет* детского сада, который управляет педагогической деятельностью, утверждает программы, рассматривает проект годового плана, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, анализирует и планирует педагогическую деятельность, создает творческие группы для внедрения инновационного педагогического опыта и трансляции своего среди педагогического сообщества.

В детском саду для эффективности действующей системы управления принимают участие все службы: методическая (заместитель заведующего детским садом по воспитательной и методической работе, методический совет), медицинская (медицинская сестра - ортоптистка), психолого-педагогическая (педагог-психолог), коррекционно-развивающая (учителя-дефектологи, учителя-логопеды), хозяйственная (заместитель заведующего детским садом по административно-хозяйственной работе).

Сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения обеспечивается деятельностью *педагога-психолога* в рамках диагностической, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы. Он осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми с нормативным развитием и с детьми с особыми возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Создает в детском саду благоприятные условия для развития ребенка, психологический климат, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками, оказывает своевременную психологическую помощь и поддержку детям, их родителям и членам педагогического коллектива. Совместно с педагогами и специалистами выстраивает индивидуальные маршруты развития дошкольникам с особыми образовательными потребностями, проводит коррекционную деятельность, включая разные средства: арт-терапию, пескотерапию, музыкатерапию, релаксацию, сказкотерапию, танцетерапию, кинезиологические упражнения. В рамках ППк проводятся заседания, на которых рассматриваются индивидуальные маршруты развития дошкольников с особыми возможностями здоровья.

Детский сад «Василек» – открытая образовательная среда, где родители являются партнерами и непосредственными участниками образовательного процесса. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, ограничительными мероприятиями по COVID-19, родители активно включались в образовательное пространство в дистанционном формате. Принимали участие в подготовке мастер-классов «Поиграем с пользой дома», «Вместе нам интересно», «Никогда мы не скучаем!», снимали видеоролики для участия в конкурсе чтецов, посвященного Дню Победы 9 мая. Становились участниками онлайн викторин и конкурсов, которые были организованы педагогами детского сада через социальные сети (фейсбук, вконтакте). Демонстрировали на интерактивных выставках совместное творчество.

В октябре 2021 года День открытых дверей был организован в дистанционном формате. Для родителей были подготовлены виртуальные экскурсии по детскому саду, представлены выставки детских работ, организована образовательная и совместная деятельность, посмотрев которую, родители смогли познакомиться с жизнью детского сада, узнать, чем занят его ребенок. Своё отношение к детскому саду, удовлетворенность или благодарность к педагогическому коллективу, родители выражают на официальном сайте

АНО ДО «Планета детства «Лада» посредством отзывов, благодарности педагогам детского сада.

Между всеми уровнями функциональной модели управления выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию. Важное условие – согласованность действий специалистов различного профиля, осознание каждым сотрудником значимости последовательной и систематической работы.

**ВЫВОД:** таким образом, действующая система и механизмы управления детским садом № 173 «Василек», выстроенная посредством консолидации субъектов их активного взаимодействия (дети, педагоги, родители) под руководством заведующего детским садом определяют стабильное функционирование и развитие детского сада, эффективно влияют на качество образовательного процесса.

## **2. 2 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ (результаты образовательной деятельности, личностные характеристики, достижения воспитанников)**

В отчетный период функционировала 22 группы в том числе: 7 групп общеобразовательной направленности (для детей без ограничений), 14 групп компенсирующей направленности (для детей с нарушениями зрения), 1 комбинированной направленности.

<b>Возраст</b>	<b>Направленность</b>	<b>Итого групп</b>	<b>Итого воспитанников в 2021 году</b>
2-3 года	1 компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения 1 общеобразовательной направленности для детей без ограничений	2 группы	26
3-4 года	3 компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения 1 общеобразовательной направленности для детей без ограничений	4 группы	34
4-5 лет	3 компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения 2 общеобразовательной направленности для детей без ограничений	5 групп	68
5-6 лет	4 компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения 2 общеобразовательной направленности для детей без ограничений	6 групп	93
6-7 лет	3 компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения 1 комбинированной направленности 1 общеобразовательной направленности для детей без ограничений	5 групп	85
		22 группы	313

Образовательный процесс в детском саду построен на основе годового плана, календарного годового графика, учебного плана и комплексно - тематического планирования.

В 2021 году педагогическим коллективом были поставлены и решались годовые задачи по следующим образовательным областям:

Речевое развитие: Обогащать к маю 2021 года у дошкольников устную речь лексическим словарем посредством театрализованной деятельности. Для решения этой задачи педагогическим коллективом использовались различные приемы и методы:

театрализованные постановки, словесные игры и упражнения, творческие задания, словотворчество, музыкальная игра-сказка. В работе с детьми с ОВЗ широко применялись технические средства (цвет, свет, звук), что позволило включать компенсаторные органы чувств у дошкольников данной категорией. Результатом такой деятельности стала победа на III Всероссийском фестивале детского и юношеского творчества среди детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Красно-Белый Кот» 2021г., в номинации «Театральное творчество». Дошкольники с интересом занимаются творческими постановками, любят выступать в роли режиссеров. Такая деятельность помогает ребенку обогащать и активизировать словарный запас, проявлять свои таланты.

Задача физического развития была направлена на обеспечение у выпускников-дошкольников с ОВЗ и нормой развития потребности к здоровому образу жизни посредством развития таких видов основных видов движений как ползание-лазанье, прыжки. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является одной из приоритетных задач детского сада. Создается специальная коррекционно-развивающая среда для занятий физической культурой. Инструктор является модератором в вопросах развития и укрепления здоровья дошкольников. Вместе с педагогами учитывает индивидуальные особенности обучающихся, зрительные возможности детей с патологией зрения, разрабатывает авторские пособия для развития основных видов движений (ползание-лазанье, прыжки). Инструктор был ознакомлен с рекомендациями по проведению организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию через консультации, тренинги.

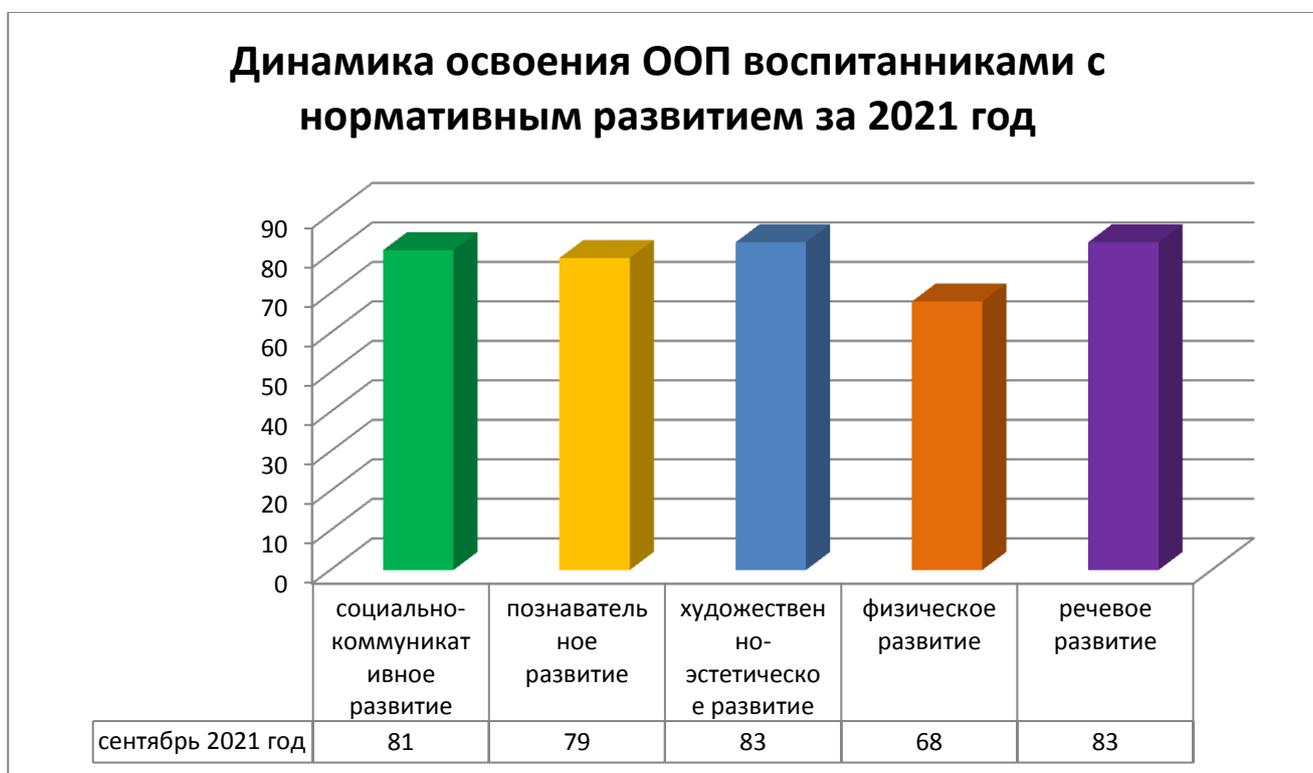
Художественно-эстетическое развитие было направлено на решение задачи развития у дошкольников творческих способностей посредством использования современных нетрадиционных техник: картонного тимбилдинга, инжиниринга, арт-терапии. Реализация данной задачи велась систематически, с использованием разнообразных нетрадиционных техник в изобразительной деятельности. Дошкольники освоили эти техники и могли выполнять работы как по образцу, так и по собственному замыслу. Данный вид деятельности интересен для ребят, позволяет раскрывать их личный творческий потенциал. Наблюдение и активное включение детей в процесс изготовления поделок стимулирует развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, глазо - двигательных функций. Творческие работы дошкольников разнообразны, ими используются различные материалы и техники выполнения. Воспитанники детского сада - постоянные участники и дипломанты выставок, конкурсов детского творчества различного уровня, награждены грамотами и дипломами.

Познавательное развитие направлено на развитие у выпускников-дошкольников со зрительной патологией сенсорно-перцептивной готовности к освоению сенсорных эталонов: величины, формы. За основной вид деятельности использовалась проектная деятельность. Во всех возрастных группах были пополнены математические центры, уголки по сенсорике авторскими пособиями и развивающими играми, способствующими формированию и закреплению представлений о форме и величине. Проектная деятельность, осуществляемая для решения этой задачи, проводилась совместно с родителями. Ребята с интересом и активно участвовали в проектной деятельности.

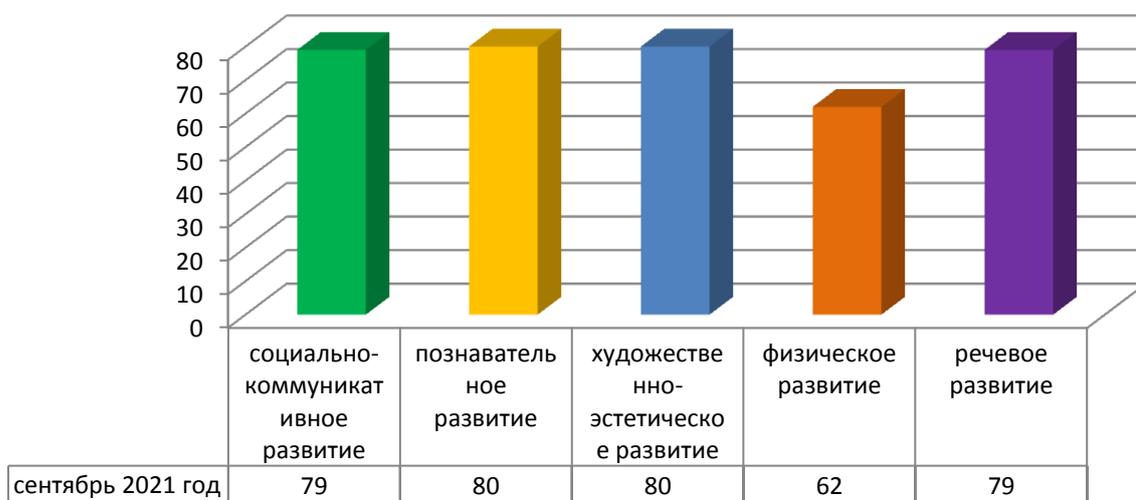
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование у выпускников основ безопасного поведения в быту. Задача решалась как в работе с дошкольниками с ОВЗ, так и нормой развития. Дети знают и применяют правила поведения в различных условиях. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения начинается с выявления уровня знаний и умений, навыков коммуникативного общения, степени сформированности практических умений и навыков. Воспитателями организуются разнообразные формы мероприятий в группе по основам безопасного поведения: образовательные путешествия, акции, экскурсии, викторины, конкурсы, в том числе организуются мероприятия с привлечением родителей. В группах имеются дидактические и развивающие пособия «Хорошо-плохо», «Можно-нельзя», «Что не так?», «Почему?» и другие. В старших группах проводились интеллектуальные игры на знание правил безопасного поведения в быту. Во всех возрастных группах организовывалась образовательная деятельность по данному направлению. Необходимо продолжать формировать навыки безопасного поведения в быту с учетом требований современности.

В рамках решения задач годового плана использовались парциальные программы по дошкольному образованию: «Мукасопкины сказки», «Волжская земля – родина моя», а для детей с нарушениями зрения специально разработанные авторские методики: «Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения», «Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения», «Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин», «Развитие зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией в процессе ознакомления с окружающим миром», «Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения», «Взаимосвязь и преемственность обучения пространственной ориентировке в детском саду для детей с нарушением зрения», «Формирование здорового образа жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения)», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в детском саду», «Психолого-педагогическое сопровождение детей 6-7 лет с нарушениями зрения в группах комбинированной и общеразвивающей направленности (образовательная область «Физическое развитие»)».

Ниже приведены показатели освоения ООП и АООП обучающимися за сентябрь 2021г.



## Динамика освоения АООП воспитанниками ОВЗ за 2021 год



В детском саду реализуются *дополнительные образовательные услуги*:

2 - 3 лет «Раннее обучение чтению»;

3 - 4 лет «Обучение чтению» «Поиграйка»;

4 - 5 лет «Разноцветные звуки», «Декупажные истории», «Волшебный мир танца»;

5-6 лет «Веселая азбука», «Мастерская декупажа», «Танцевальная мозаика», «Электроника: шаг за шагом»;

6 - 7 лет «Путешествие в страну Грамоты», «Чудеса декупажа», «Основы хореографии для дошкольников», «Юный электроник».

В 2020-2021 г. воспитанники детского сада №173 «Василек» принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, а так же уровня АНО ДО «Планета детства «Лада», где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (Приложение № 1).

В сентябре 2021 года все выпускники детского сада «Василек» поступили в первый класс общеобразовательных школ города. Два ребенка стали первоклассниками ГБОУ школы-интерната № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти. Массовое поступление дошкольников в общеобразовательные школы города, говорит о качественной подготовке и об эффективной коррекционной работе специалистов детского сада. Высокий рейтинг достижений в мероприятиях разного уровня свидетельствует о соблюдении основного принципа стандарта дошкольного образования: партнерства детского сада № 173 «Василек» с родителями как активными участниками образовательного процесса.

Был проведен анализ по изучению мнения родителей о деятельности детского сада.

В опросе участвовало 68% родителей.

Сад	Кол. зачис. обуч на 31.03.2021	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся		Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи? <b>3314</b>			Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада? <b>3316</b>			Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми? <b>3325</b>		
173	316	216	68%	УП	193	89,35%	1,5	198	91,67%	1,5	184	85,19%	1,5
				УЧ	20	9,26%		17	7,87%		32	14,81%	
				НУ	3	1,39%		1	0,46%		0	0,00%	

Сад	Кол. зачис. обуч на 31.03.2021	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся		Удовлетворены ли Вы качеством питания? <b>3333</b>			Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья? <b>3332</b>			Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными? <b>3318</b>		
173	316	216	68%	УП	144	66,67%	0	187	86,57%	1,5	191	88,43%	1,5
				УЧ	63	29,17%		27	12,50%		23	10,65%	
				НУ	9	4,17%		2	0,93%		2	0,93%	

Анализ показал, что родители удовлетворены качеством дошкольного образования детей по всем критериям.

**ВЫВОД:** Таким образом, в детском саду созданы оптимальные условия для качественного образования и развития воспитанников по всем направлениям. Обучающиеся успешно осваивают основную образовательную и адаптированную программы в полном объёме, успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях. Из анализа анкетирования родителей видно, что, по их мнению, работа в детском саду ведется эффективно.

### 2.3 АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

В 2021 году в полной мере соблюдались правила охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников. Режим дня в ДС №173 строился в соответствии с требованиями СанПиН 3.3686-21, согласно возрастным особенностям детей.

Профилактическая работа (витаминотерапия, профилактика гриппа и простудных заболеваний, физиотерапевтическое лечение, кислородные коктейли) и оздоровительная работа (фитонцидотерапия, фитотерапия, закаливание) осуществлялась круглогодично, в соответствии с планом.

Медицинское сопровождение воспитанников проводилось в специальных кабинетах, которые соответствуют нормам и требованиям СанПиН.:

**Сведения о наличии специализированных помещений и специалистов, осуществляющих психологическое, коррекционно-развивающее и медико-социальное сопровождение для детей с патологией зрения**

Диагноз	Количество групп	Количество детей	Специальные и лечебные помещения	Наличие специалистов, осуществляющих психологическое, коррекционно-развивающее и медико-социальное сопровождение (количество ставок)

Амблиопия и косоглазие	14 компенсирующей направленности 1 комбинированного вида	175	- изолятор – 2; - кабинет врача офтальмолога-1; - ортоптические кабинеты-3; - массажный кабинет-1; - кабинет гидромассажа-1; - кабинет педагога – психолога; - кабинет учителя-логопеда-2 - развивающий кабинет - изобразительная студия - бассейн - музыкальный зал - физкультурный зал	медсестра-ортопедистка-3 педагог-психолог – 1 учитель дефектолог – 14 учитель-логопед – 5 инструктор по физической культуре -3 музыкальный руководитель - 3
ТНР	3			

Служба медицинских работников осуществляет контроль за ежегодным прохождением сотрудниками медицинских осмотров, систематически проводит анализ заболеваемости воспитанников.

#### Состояние здоровья детей (по группам здоровья)

Год	Всего детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2020	325	102	181	31	11
2021	313	96	180	25	12

#### Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни в месяц

2020 год	1,1
2021 год	1,8

В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделяется питанию. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню. Контроль за качеством приготовления пищи осуществлялся членами бракеражной комиссии, которая включает в себя: заведующего детским садом, заместителя заведующего детским садом по ВМР, заместителя заведующего детским садом по АХР, медицинскую сестру, шеф-повара и кладовщика. Результаты контрольной деятельности фиксируются в бракеражном и санитарном журналах, карте контроля и др.

**ВЫВОД:** в детском саду созданы полноценные условия для охраны здоровья и профилактики заболеваний, медицинского обеспечения и организации сбалансированного питания дошкольников. При организации питания учитываются рекомендации для детей - аллергиков. Сравнительный анализ показал, что в целом не снижается количество заболеваний и количество дней, пропущенных одним ребенком. Причиной этого является увеличение количества детей с синдромом Дауна и аутического спектра. В детском саду разработанная система оздоровительных мероприятий осуществляется в полной мере.

## 2.4 АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### ( кадровое, учебно-методическое, материально-техническое)

Главным условием развития детского сада являются кадровые ресурсы, а именно педагогические работники. На сегодняшний день в нашем детском саду сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив.

В 2021 году коллектив детского сада пополнился 4 воспитателями, 2 инструкторами по физической культуре, 2 музыкальными руководителями, 2 логопедами. Методической службой разработан и используется план адаптации малоопытных педагогов посредством наставничества.

Результаты контроля за процессом введения в должность молодого специалиста

педагогами - стажистами показали, что инициативный молодой контингент педагогов, пришедший к нам, успешно адаптируется к профессии и готовы к профессиональному росту.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

**Сведения о педагогических кадрах по образовательному компоненту**

	Всего	Высшее		Среднее профессиональное		Среднее Профессионально-педагогическое	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>2021год</b>	59	51	85	6	10,9	3	4,1

**Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации**

№	Педагоги узкой специализации	Количество
1	педагог-психолог	1
2	инструктор по физической культуре	3
4	музыкальный руководитель	3
5	учитель-дефектолог	14
6	учитель-логопед	5

**Сведения о педагогических кадрах по стажу работы и возрасту**

Стаж до 5 лет		Стаж свыше 30 лет		Возраст до 30 лет		Возраст от 55 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	28,6	15	26,8	10	17,8	15	26,8

**Состав педагогических кадров по квалификационным категориям**

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%
39	32	82	7	18

**Состав кадров по уровню повышения квалификации**

Система повышения профессионального уровня работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы и осуществлялась через обучение ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города и участия в конференциях и вебинарах в сети Интернет. Также повышение профессиональной компетентности происходило посредством тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений и через систему самообразования.

№ п/п	Название курсов ООО «Планета Профи»	Форма проведения	Кол-во педагогов
1	Раннее психолого-педагогическое выявление детей с ОВЗ <b>16ч 28.05.2021</b>	дистанционная	4
2	Современные технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников <b>36ч 25.01.2021</b>	дистанционная	7
3	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО <b>16ч. 9.07.2021</b>	дистанционная	2

4	Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ <b>72ч.</b>	дистанционная	1
5	Организация благоприятных условий для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ <b>36ч 25.06.2021</b>	дистанционная	1
6	Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ <b>72ч 22.03.21</b>	дистанционная	1
7	Организация мультстудии как средства развития современных компетенций у дошкольников <b>16ч. 31.03.21</b>	дистанционная	1
8	STEM – образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО <b>16ч. 17.03.2021</b>	дистанционная	1
9	Современная развивающая среда музыкально-эстетического воспитания дошкольников <b>16ч 18.06.2021</b>	дистанционная	1
10	Современные тенденции в физическом развитии дошкольников <b>36 ч. 25.02.21</b>	дистанционная	1

Ключевым моментом в мотивации сотрудников к самообразованию и участию в массовых профессиональных конкурсах, методических мероприятиях (Приложение № 2) является выстроенная система методического сопровождения в детском саду, которая осуществлялась по следующей модели, состоящей из взаимосвязанных подсистем обеспечения и поддержки.



Для повышения творческого потенциала педагогического коллектива в детском саду созданы и действуют творческие группы педагогов по разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад работает в инновационном режиме.

«Василек» является городской пилотной площадкой, реализующей ФГОС ДО на тему: «Создание условий для формирования у дошкольников начальных основ конструирования объектов изобразительного дизайна и моделирования простейших механизмов из картона». Научные руководители: заместитель директора АНО, к.п.н. Матуняк Н.А. и доцент кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ г. Ульяновска, к.п.н. Котлякова Т.А. Целью этого проекта является разработка и внедрение условий, обеспечивающих новое качество художественно-эстетического развития в процессе формирования у дошкольников начальных основ конструирования объектов изобразительного дизайна и моделирования простейших механизмов из картона. Разработаны технологические карты, созданы выкройки объектов, написаны методические рекомендации для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Результаты работы пилотной площадки транслировались на городском и региональном уровнях. В связи с карантинными мероприятиями материалы работы представлены в онлайн – формате.

Коллектив детского сада активно участвует в сетевой лаборатории эстетической культуры «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников», под руководством к.п.н. Котляковой Т.А. В детском саду создана образовательная среда, способствующая стимулированию творческой инициативы, индивидуальных способностей и самовыражению личности ребенка. В каждой возрастной группе имеются поделки в технологии картонного тимбилдинга и картонного инжиниринга. Данная технология способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, воплощать творческие идеи, проявлению у детей лидерских качеств. Картонный тимбилдинг и инжиниринг дают возможность дошкольникам знакомиться с экоматериалами и основами изобразительного дизайна, моделировать простейшие механизмы из картона. Это обеспечивает единое решение познавательных, игровых, практических, коррекционных задач у современных дошкольников. Вместе с тем расширяются партнерские взаимоотношения и возможности взрослых вместе с детьми создавать арт-пространство в помещении и на территории детского сада.

Воспитатели по изобразительной деятельности традиционно участвуют в подготовке профессиональных кадров и проводят мастер-классы для студентов Тольяттинского государственного университета по теме: «Нетрадиционные техники художественно-эстетического развития ребенка. Техника анималистического жанра».

В 2021 году детский сад продолжил работу над стратегическим проектом АНО ДО «Планета детства «Лада» «Я - гражданин Самарской земли». В рамках проекта разработан блок «Просторы Самарской области» для парциальной программы, целью которого стало формирование начальных представлений у детей о заповеднике Самарская Лука, его роли в сохранении флоры и фауны нашего региона.

В 2021 году началась подготовка базы и реализация проекта «Мультстудия как инновационная технология».

В октябре 2021г. воспитатель Копнина Е.И. приняла участие в конкурсе «Воспитатель года - 2021», стала лауреатом в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование».

Традиционно молодые педагоги детского сада участвовали в региональном профессиональном конкурсе «Большой педагогический турнир - 2021», где достойно представили опыт работы по вопросу взаимодействия с родителями в рамках «Года науки», создание интерактивной игры.

Для коррекционной работы и организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база созданы с учетом ФГОС ДО и современных подходов (Приложение № 3). Детский сад обеспечен современным оборудованием: информационно - коммуникативными средствами, имеются ноутбуки,

планшеты, нетбук, 3 интерактивные доски, 4 мультимедийные системы, электронные фоторамки, ЖК телевизоры, музыкальные центры. Сотрудники администрации (заведующий детским садом, заместители заведующего детским садом по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего детским садом по административно-хозяйственной работе, делопроизводитель) осуществляют корпоративную связь с офисом АНО ДО «Планета детства «Лада» через интернет – портал, соцсети - ВКонтакте, FACEBOOK, VIBER

Образовательная и досуговая деятельность осуществляются в специальных помещениях:

Назначение	Функциональное использование
Физкультурный зал	Для организации физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультурные досуги, спортивные развлечения) и ОД
Музыкальный зал	Для проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей (хореографии, развлечений, концертов, спектаклей, праздников) и организации образовательного процесса специалистов ДС (педсоветы, производственные собрания, мастер-классы, конференции, консультпункты)
Изостудия	Для организации работы по формированию художественно-эстетических способностей детей, проведения интегрированных форм работы образовательной области «Художественное творчество»
Интерактивный музей «Волганариум»	Для ознакомления с природными особенностями региона
Плавательный бассейн	Для проведения ОД и дополнительной услуги «Здоровейка»
Логопедический кабинет	Устранение нарушений звукопроизношения; речевое развитие детей
Кабинет педагога-психолога	Для проведения диагностики, психопрофилактики и коррекции развития детей

В детском саду созданы все условия для обеспечения безопасности детей: принимаются меры по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности воспитанников; наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения, имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями. В связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 соблюдаются все меры профилактики: термометрия, обработка рук и всех поверхностей, проветривание, включение рециркуляторов ламп.

Состояние территории детского сада соответствует САНПиН. По периметру территории и между участками посажены кустарники, имеется травяное покрытие, ограждения и освещение участков, на площадке ПДД в наличии знаки дорожного движения.

Организация прогулки детей осуществляются на 22 групповых верандах, которые имеют два вида площади (одинарные 36 кв.м, двойные 72 кв.м.) и разделены между собой живой изгородью. По всей территории по периметру ограждения, над входами в здание и на всех участках находятся точки освещения.

**ВЫВОД:** материально-техническая база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Ресурсное обеспечение и педагогически целесообразно организованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают активную познавательную творческую деятельность дошкольников, развивают их самостоятельность и инициативность.

## 2.5 АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду

является внутренняя система оценки качества образования. Руководствуясь положением о внутренней системе оценки качества образования, во исполнение Приказа Директора АНО ДО «Планета детства «Лада», распоряжением заведующего детским садом создана комиссия, регулирующая контрольную деятельность в состав которой входят руководитель детским садом, заместители заведующего детским садом по воспитательной и методической, административно- хозяйственной работе, уполномоченный по охране труда, председатель цехового комитета, члены творческой группы.

**Результаты внутренней оценки  
качества образования на уровне детского сада № 173 « Василек»**

<b>Дата (месяц)</b>	<b>Содержание оценки</b>	<b>Результат</b>	<b>Меры по результатам проверки</b>	<b>Способ информированности участников образовательных отношений</b>
<b>Качество условий реализации ООП детского сада</b>				
<b>Октябрь 2021</b>	Организация Дня открытых дверей в детском саду	Предложения	Консультация для малоопытных педагогов	Производственная планерка
	Фронтальный контроль «Об эффективности работы по развитию у выпускников познавательных действий в процессе формирования представлений о величине и форме»	Аналитическая справка		Педагогический совет
<b>Декабрь 2021</b>	Реализация Адаптированной образовательной программы	В компенсирующих группах АООП реализуется в полном объеме.	Выполнено	Педагогический совет
	Фронтальный контроль «Об эффективности работы по формированию у дошкольников ЗОЖ посредством развития основных видов движения (ползание, лазание, прыжки)			
<b>Качество организации образовательного процесса</b>				
<b>Январь 2021</b>	Оперативный контроль «Организация прогулки»	Не выполняются все компоненты прогулки	Организовать смотр-конкурс участков	Консультации для малоопытных педагогов
<b>Февраль 2021</b>	Фронтальный контроль	Аналитическая справка		Педагогический совет

	«Об эффективности работы по формированию у дошкольников лексического строя речи посредством театрализованной деятельности»			
<b>Апрель 2021</b>	Фронтальный контроль «Об эффективности работы по развитию у дошкольников творческих способностей посредством использования современных нетрадиционных техник (картонный тимбилдинг, инжиниринг, арт-терапия) Организация Дня открытых дверей в детском саду	Аналитическая справка  Предложения	Активно включать педагогическую деятельность данную технологию  Консультация для малоопытных педагогов Выполнено	Педагогический совет  Производственная планерка
<b>Май 2021</b>	Фронтальный контроль «Об эффективности формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту».  Оперативный контроль «Организация условий для пребывания детей на прогулке в ЛОП»	Аналитическая справка	Организовать смотр-конкурс	Педагогический совет
<b>Июнь 2021</b>	Техническая эксплуатация зданий и сооружений.	Акт проверки	Выполнено	Административная планерка

**ВЫВОД:** таким образом, разработанная система координационного контроля в детском саду позволяет создать полноценные условия для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями.

**3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**детского сада № 173 « Василек» АНО ДО « Планета детства « Лада»**

<b>Показатели</b>	<b>Единицы измерения (чел.)</b>	<b>%</b>
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	313	
В режиме полного дня (8-12 часов)	296	
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет	
В семейной дошкольной группе	нет	
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	нет	
В режиме круглосуточного пребывания	28	
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33	
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	285	
Численность, удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	313	100%
В режиме полного дня (8-12 часов) (чел %)	285	91%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	
В режиме круглосуточного пребывания (человек/%)	28	9%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	175	55,9%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	175	55,9%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	313	100%
По присмотру и уходу	313	100%
Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитателя, дней в месяц	1,8	
Соотношение пед.работник / воспитанник	56/ 313	

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкальный руководитель	3	
Инструктор по физкультуре	3	
Учитель-логопед	2	
Учитель-дефектолог	14	
Педагог-психолог	1	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет-2 м	
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет-2 м в расчете на одного воспитанника	
Наличие физкультурного зала	Да	
Наличие музыкального зала	Да	
Наличие прогулочных площадей, обещающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	

#### 4. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

*Проанализировав систему управления, организацию образовательного процесса и оценив состояние воспитательно-образовательной работы можно сделать вывод, что в детском саду созданы оптимальные условия для воспитания и развития детей раннего, дошкольного возраста, а также для детей с ОВЗ (нарушения зрения, нарушения речи, нарушение интеллекта).*

*Администрация детского сада способствует постоянному пополнению и обновлению материально-технической базы, педагогический коллектив насыщает развивающую предметно - пространственную среду с учётом возрастных и современных требований и тенденций. Педагогические кадры осваивают и внедряют в воспитательно-образовательный процесс современные образовательные технологии, которые позволяют обучающимся успешно осваивать ООП и АООП детского сада.*

##### Перспективы развития:

- создание равных возможностей для качественного образования и позитивной социализации детей с особыми возможностями здоровья (нарушениями зрения, нарушениями речи, нарушениями интеллекта);
- продолжение внедрения в воспитательно-образовательный процесс новых современных педагогических технологий (анимационная мультипликация, Ленд-арт, картонный инжиниринг и тимбилдинг);
- обеспечение работы по реализации парциальной программы «Я - гражданин Самарской земли»: формирование у обучающихся гражданской позиции в процессе познания природы родного края;
- обеспечение повышения психолого-педагогической компетентности и мотивации родителей по вопросам воспитания и развития детей посредством консультпункта «Планета Доверия», организованного на базе детского сада;
- развитие дополнительного образования для обучающихся через внедрение программ научно-технической направленности с использованием электронного конструктора и роботомыши, мультстудии;
- обеспечение повышения компетентности педагогических кадров посредством вовлечения их в инновационную деятельность, совершенствование процесса управления новыми идеями, приемами, способами в разных направлениях деятельности детского сада посредством результативного участия в:
  - окружной пилотной площадке по реализации ФГОС ДО «АРТ - ленд для дошколят»
  - в стратегическом проекте АНО «Ребенок в мире культуры»
  - в сетевых группах: «Обеспечение качества образования детей с ОВЗ», «Развитие компетенций – навыки XXI века»
  - в проектных группах АНО:
    - Фестиваль «Культурные сезоны»
    - Анимационная педагогика «Мультстудия – Лего»
  - при обучении на курсах повышения квалификации («Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ», «Современные технологии в художественно- эстетическом развитии дошкольников» «Современные подходы к реализации регионального компонента (краеведение) в условиях ДОО»;
  - распространение опыта педагогов детского сада через различные источники на разном уровне;
  - обеспечение цифровизации образовательной среды.

Заведующий детским садом



Н.М. Диринова  
Заведующий  
Д/о №173 «Васильки»  
Н.М. Диринова

Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Мероприятия	2021 год
<b>Международный и Всероссийский уровень</b>	
Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Диплом 1 место (3) Диплом 2 место (2)
Международная викторина для дошкольников «Веселая география. Африка»	Диплом победителя 1 степени (3)
Международная викторина для дошкольников «Веселая география. Евразия»	Диплом победителя 1 степени (6)
Международная конкурс для детей и молодежи «Планета талантов» г. Москва; номинация «Музыкальное творчество»	Диплом 1 место
Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» в номинации: «Изобразительное творчество», конкурсная работа «Музыкальная шкатулка»	Диплом
Международный конкурс «Времена года», международный образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом победителя (2 место)
Международный творческий конкурс «В гостях у сказки», номинация «Фотография»	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский детско - творческий конкурс «Удивительный мир животных»	Диплом победителя, (2) Диплом за 2 место
Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город»	Диплом за 1 место (2)
4 Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества среди детей-инвалидов и лиц с ОВЗ «Краснобелый кот» в номинации «Инструментальное творчество», «Вокал». Ансамбли «Веселые ребята» и «Звонкие голоса»	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» номинации «Декоративно-прикладное искусство», «Изобразительное творчество»	Диплом победителя Диплом за 3 место
Международный фестиваль конкурс «Вдохновение», ансамбль «Поющая семья»	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Чебурашка и его друзья»	Диплом победителя за 1 место
Всероссийская онлайн Олимпиада «Всезнайкино» номинация: «Правила безопасности дома и на улице»	Диплом победителя
<b>Региональный уровень</b>	
XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» в номинациях «Оригинальный жанр» (1), «Художественное слово» (6), «Хореография» (танцевальная группа «Василек»), «Художественно-прикладное творчество» (23).	Дипломы лауреатов
Математическая олимпиада среди дошкольников	Диплом супер финалиста (1) Диплом финалиста (11) Диплом участника (5)
Областной конкурс детского и юношеского творчества	Диплом лауреата (3)

«Зимняя феерия» номинации «Вокал»	
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце», номинация «Вокал», ансамбль «Василек»	Диплом лауреата 2 и 3 степени
<b>Городской уровень</b>	
Конкурс плакатов по пропаганде ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста и членов их семей «Моя семья- ЗА!»	Диплом I степени
Фестиваль художественного творчества детей ограниченными возможностями здоровья «Серебряная птица -2021»	Дипломы лауреатов (3)
II Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества: «Мандариновое настроение», номинация «Музыкальное ассорти» ансамбль «Снежинки»; ансамбль «Юные музыканты»	Диплом лауреата 1 и 3 степени
Городской конкурс инструментального исполнительства «СОЛО +» в номинации инструментальный ансамбль «Юные музыканты»	Диплом лауреатов 2 степени
Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!-2021»	Диплом за 2 место
12 городской конкурс юных талантов «Как стать звездой» номинация «Вокальный ансамбль»	Диплом лауреатов 2 и 3 степени
Городской конкурс «Серебряная птица» номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Диплом лауреата (2 ребенка)

## Приложение 2

### Участие и победы педагогов ДС в массовых профессиональных конкурсах, методических мероприятиях разного уровня

Мероприятие	2021 г.
<b>Международный уровень</b>	
Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании», номинация «Сценарии праздников и мероприятий»	Диплом участника Новожилова Е.Н.
Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Работа «Музыка как средство снятия психоэмоционального напряжения у детей с ОНР»	Диплом победителя Педагог Новожилова Е.Н.
<b>Всероссийский уровень</b>	
Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации.	Сертификат участника Новожилова Е.Н.
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	Сертификат участника Корнеева С.В.
Статья «Создание благоприятных условий для эстетического воспитания и развития детей дома и в детском саду» в сборнике по материалам конференции «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации»	Автор Новожилова Е.Н.
Статья «Эффективные способы формирования навыков социально – коммуникативного развития дошкольников»	Свидетельство о публикации: Запорожцева Е.В., Старкина Л.В., Гребнева Е.Н.

Статья «Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге» в научно – практическом электронном журнале «Научная среда» №9 – 2021, г. Нижний Новгород	Свидетельство о публикации: Ермакова Г.М., Касаткина С.Н., Юрлина О.Ф.
Всероссийская Олимпиада «Педагогическая практика», номинация «ФГОС ДО»	Сертификат диплом победителя Новожилова Е.Н.
<b>Региональный уровень</b>	
Сообщение на тему: «Варианты цифровых ресурсов (ИКТ, электронные образовательные ресурсы, игры и др.) в дошкольной образовательной организации» в рамках методической недели «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов».	Докладчик О.В.Кузьмичева
Научно-методический журнал «Педагогический форум» № 2 (8) 2021г. статья «Формирование музыкального вкуса ребенка-дошкольника на примере классической музыки»	Автор Е.Н.Новожилова
Интернет – форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ»	Сертификат участника Н.А.Евсеева
Публикации статей: - «Обеспечение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья современными технологиями»; -«Формирование стереоскопического зрения у детей с косоглазием и амблиопией посредством коррекционно-развивающих игр и упражнений» в сборнике по материалам конференции СИПКРО,	Свидетельство о публикации Евсеева Н.А., Епимахова Т.А., Большакова Н.Б., Терезникова О.А.  Кузьмичева О.В.
<b>Городской уровень</b>	
Городская ярмарка педагогических идей Городская акция «За жизнь без барьеров»	Свидетельство Кочешкова Е.В., Юрлина О.Ф.
Неделя дуального обучения специальностей ДО и спец. ДО ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	Благодарственное письмо
Городской научно-педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»: - проект «Создание условий для формирования у дошкольников начальных основ конструирования объектов изобразительного дизайна и моделирование простейших механизмов из картона «Картонный инжиниринг»; - опыт работы «Воркшоп «»Лесная картонная игротека» для детей младшего дошкольного возраста; - опыт работы «Коррекционная работа/ инклюзивное образование детей дошкольного возраста»	Сертификат участника Илларионова Е.Н.  Сертификат участника Мирная Ю.А., Кобзарь Н.В. Диплом Епимахова Т.А.
<b>АНО ДО «Планета детства «Лада»</b>	
Конкурс профессионального мастерства в номинации «Воспитатель, работающий с детьми с ОВЗ»	Диплом лауреата Копнина Е.И.
Проект «Служба доверия»	Почетная грамота Епимахова Т.А. Благодарственное письмо Евсеева Н.А. Мердеева Д.З.

**Обеспеченность учебно-методической литературой**

*Для детей с нарушениями зрения:*

- «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения» под редакцией Л.И. Плаксиной, М., «Экзамен», 2003. (для групп коррекционной направленности).
- Е.Н Подколзина Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М.2007.
- Л.А Дружинина. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировке, имеющими нарушения зрения. Изд-во Марины Волковой,2007.
- Л.А.Дружинина Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Издательство Марины Волковой, 2008.
- Л.А.Дружинина. Занятия по развитию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения. Издательство Марины Волковой, 2008.
- Абрамова Н.В., Сергеева Л.В. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Г.Тольятти,2002.
- Касаткина С.Н., Сергеева Л.В. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. г. Тольятти, 2002.
- Юрлина О.Ф., Сергеева Л.В. Формирование представлений о величине и измерение величин у дошкольников с нарушениями зрения. г. Тольятти, 2004
- «Взаимосвязь и преемственность обучения пространственной ориентировке в детском саду для детей с нарушением зрения» - учебно-методическое пособие, Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Лапшина Т.В., Епимахова Т.А., Фомина О.В., Шадрин Ю.А./Самара-Тольятти; ПГСГА, 2013.-322с.
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в детском саду»: учебно-методическое пособие /под ред. А.А. Ошкиной.- Авторский коллектив: Дронова М.И., Сапронова О.П., Юрлина О.Ф. /Тольятти: «Форум», 2015.- 59с.
- Плаксина Л. И., Григорян Л, А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. — М., 1998.

*Для детей с нарушениями речи:*

- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
- Каше Г. А. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В.Чиркина.
- Каше Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.
- Лопатина Л. В. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении // Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей : сб. метод. рек. / Л. В. Лопатина, Г. Г. Голубева, Л. Б. Баряева.
- Миронова С. А. Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста.
- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4—7 лет).
- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.
- Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей.™ М., 2006.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.- СПб., 2005.

- Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом— М., 1985.

#### Список литературы к разделу «Коррекционная работа»

Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб., 2001.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / Под ред. И.М. Бгажноковой. — М., 2007.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова.-М, 2005.

Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения.— М., 2006.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.

Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.

Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь.— М., 2006.

Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. — М., 1993.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика, -М, 1998.

Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е.А. Стребелевой.-М.,2004.

#### Приложение 4

#### Сведения о наличии оборудованных площадок, помещений и кабинетов для организации образовательной деятельности в детском саду

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	Коррекционно – развивающая и воспитательно-образовательная работа	1222.6 кв.м	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель, модули и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Групповые участки	Прогулки, игровая деятельность, совместная и , самостоятельная двигательная активность, физические упражнения	784 кв.м	Оборудование и модули для самостоятельной и совместной деятельности с детьми. Центры для игр с водой, песком и т.д.
Спортивная площадка Площадка ПДД	<i>Решение задач ОО « Физическое развитие».</i> Физкультурные занятия на свежем воздухе, утренняя гимнастика, развлечения, соревнования, самостоятельная двигательная активность. Изучение правил безопасного дорожного движения.	224 кв.м	Спортивный комплекс, волейбольная с сеткой и футбольная с воротами площадки. Площадка ПДД с разметкой.
Физкультурный зал	<i>Решение задач ОО « Физическое развитие».</i> Физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные досуги, спортивные развлечения),	113,3 кв.м	Спортивный комплекс, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки и др. Мягкие модули.
Музыкальный зал	<i>Решение задач ОО « Художественно-эстетическое развитие»</i> Музыкальное воспитание детей (слушание музыки, танцы), развлечения, концерты, спектакли,	113 кв.м.	Пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности: пианино, мультимедийный центр.

	праздники), хореография. Организация образовательного процесса (педсоветы, производственные собрания, мастер-классы, конференции, консультации).		Разнообразные музыкальные инструменты для детей, детские стулья, столы.
Изостудия с интерактивным музеем «Волганариум»	<i>Решение задач</i> ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие» Формирование художественно-эстетических способностей детей, проведения интегрированных форм работы по рисованию, лепке, аппликации в сочетании с ознакомлением природных особенностей региона.	54,3 кв.м. 15,4 кв.м	Интерактивная доска, интерактивный стол, ноутбук, принтер, интерактивные и дидактические игры, фото, видео и аудиоматериалы, необходимые пособия и материалы для продуктивной деятельности воспитанников, библиотека, состоящая из энциклопедий, рассказов, повестей и сказок для детей; иллюстраций, репродукций; авторских тематических альбомов, различные коллекции.
Плавательный бассейн	Закаливающие мероприятия, праздники на воде. Проведение дополнительной услуги	53,5 кв.м	Оборудование и пособия для игр с водой
Логопедический кабинет	<i>Решение задач</i> ОО «Речевое развитие» Устранение нарушений звукопроизношения, речевое развитие детей.	14,7 кв.м	Пособия для речевого развития детей
Кабинет педагога-психолога	<i>Решение задач</i> ОО «Социально-коммуникативное развитие» Проведение диагностики, психопрофилактика и коррекция развития детей.	37 кв.м	Детская мебель, интерактивная грифельная и маркерная доски, оборудование для кинезиологических упражнений и нейрогимнастики, комплект «Дары Фребеля», модули для песочной арттерапии, дидактический материал, мелкие игрушки, библиотека методической литературы, пособия, игры.