



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

**«Планета детства «Лада»**

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 15.06.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. директора АНО

Н.А. Матуняк



введена в действие приказом от 20.06.2022 г. № 237-П

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский для малышей»**

Возраст обучающихся:

2-3 года

Срок реализации:

1 год

Автор – составитель:

О.Н.Леонова

А.Х. Маханькова

В.Н.Шпакова

Тольятти, 2022

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	9
1.3 Содержание программы.....	10
Учебный план .....	10
Учебно-тематический план .....	11
1.4. Планируемые результаты .....	27
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	28
2.1. Календарный учебный график.....	28
2.2. Условия реализации программы.....	28
2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы.....	28
2.4. Методические материалы.....	30
3. Список литературы .....	33

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Английский для малышей» является подготовительным этапом в реализации комплексной системы обучения дошкольников английскому языку и определяет содержание и организацию образовательного процесса при введении нового языка в первый год в возрасте 2-3 лет. Программа предназначена для обучения английскому языку дошкольников, начиная с двух лет. Она учитывает особенности усвоения знаний и навыков в младшем дошкольном возрасте. Реализация программы рассчитана на специалистов английского языка и воспитателей, владеющих английским языком.

Создание авторской программы ««Английский для малышей»» по социальному развитию дошкольников целиком отвечает данному запросу. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на социализацию детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет) на основе технологии игрового обучения с использованием современных дидактических средств. Содержание Программы выстроено с учётом:

- лингвострановедческого аспекта содержания: фонетический материал, лексический материал, грамматический материал, повелительное наклонение глаголов;

- психологического аспекта содержания: навыки аудирования, навыки говорения, лексические навыки, грамматические навыки, фонетические навыки, умение реагировать на инструкции, команды, просьбы педагога действием, умение отвечать одним словом на вопросы, интерактивные умения.

Программа рекомендуется для применения в дошкольных образовательных организациях как программа дополнительного образования для детей 2-3 лет.

### ***Новизна программы***

Необходимость составления подобной программы обусловлена тем, что в последние годы возрос спрос, своеобразная мода на владение иностранным языком, стремление обеспечить как можно более высокий уровень овладения

языком, что в частности достигается за счет более раннего начала обучения. Многие отечественные и зарубежные ученые отмечают положительное влияние раннего начала обучения иностранным языкам: Н.Д. Гальскова, Е.Ю. Протасова, Е.И. Негневицкая, Сесиль Лупан, Гленн Доман, Пенни Ур, Пэтси Лайтбраун и др. [5, 20, 31, 16, 29, 30, 33].

Однако особенности раннего билингвизма не до конца изучены, из-за чего у практикующих педагогов и родителей возникают определенные сложности в обучении младших дошкольников.

**Ведущая идея** Особое внимание в данной программе уделяется специфике усвоения иностранного языка в раннем возрасте с учетом психолингвистических и лингводидактических требований и особенностей.

В раннем возрасте усвоение неродных языков происходит во многом по принципам овладения вторым языком, т.е. в той последовательности и в ситуациях, максимально приближенных к усвоению родного языка ребенка. Практическое овладение речью происходит практически без ее осознания, на уровне имитации. Само осознание произойдет значительно позже. В основе овладения речью лежит фраза, предложение, а не отдельные слова, звуки или грамматические конструкции, правила. Восприятие речи, ее понимание значительно опережают активное говорение.

Дошкольник 2-3 лет находится в процессе активного усвоения родной речи, при этом он практически не осознает свою речь. В этом возрасте происходит постепенное увеличение лексического запаса, освоение различных синтаксических конструкций (простые предложения, сложноподчиненные предложения, вопросы). Одновременно с этим ребенок еще допускает значительное количество грамматических ошибок в родном языке. Преимущественная форма общения – диалог, ребенок учится отвечать на вопросы взрослого, задавать простые вопросы. Сфера общения – бытовая, повседневная, а также предметная и игровая. При этом огромное значение в этом возрасте играет слушание, его адекватное формирование обеспечит не только понимание речи, но и последующее развитие навыков говорения.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что дети овладевают иностранным языком *в специально создаваемых бытовых ситуациях, приближенных к повседневной и игровой деятельности ребенка*. На занятии создается и проигрывается определенный сюжет, в котором персонажи говорят на отличающемся от естественного языкового окружения языке (на английском).

Важное значение при этом имеет создание особой обучающей предметно-развивающей среды: наличие в помещении объектов, знакомящих с другой культурой (карта, фотографии достопримечательностей, обложки книг на иностранном языке, разнообразные игрушки, предметные и тематические картинки и др.); наличие аудиозаписей на английском языке для погружения в языковую среду; особая организация обучающего пространства (отсутствие барьеров, возможность двигаться).

В основу Программы положены следующие *принципы*:

- **принцип коммуникативной** направленности обучения иностранным языкам: в основу обучения закладывается создание ситуации общения с выделением коммуникативной задачи;

- **принцип наглядности**: широкое использование разнообразных средств наглядности, включая сопровождение речи картинками, жестами и пр.;

- **принцип учета родного языка**: родной язык создает понятийную основу речи, он может использоваться в тех случаях, когда необходимо что-то пояснить, дать инструкцию; однако он не должен быть постоянным и единственным инструментом семантизации, организации деятельности и пр.;

- **принцип доступности и посильности** в усвоении иностранного языка: подача учебного материала должна быть строго дозирована, циклически организована, необходимо многократное проигрывание близких по теме и содержанию сюжетов, чтобы обеспечить высокую повторяемость и адекватное усвоение материала;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** дошкольников: необходимо принимать во внимание физиологические и психологические особенности дошкольников 2-3 лет, уровень освоения ими

родной речи, особенности восприятия речи на иностранном языке без практического осознания речевой деятельности (интуитивно-имитативный способ), индивидуальные возможности ребенка и т.д.;

- **принцип активности:** стимулирование активного участия дошкольников в деятельности на занятии; включение игровой деятельности в процесс обучения, использование «сюрпризных моментов», новых персонажей, интересных детям объектов (предметов, новых игрушек и т.д.);

- **принцип интеграции иностранного языка с другими** видами деятельности дошкольников: использование элементов игровой, художественной, музыкальной деятельности в процессе изучения иностранного языка.

- **принцип успешности:** создание ситуаций на занятии, когда каждый ребенок может почувствовать, что он достиг определенного результата, положительная оценка деятельности на занятии.

### **Сроки реализации программы**

Программа представлена учебно-тематическим планом, рассчитанным на обучение детей 2-3 лет, полностью в течение 1 года (12 месяцев). Один год обучения рассчитан на 46 часов и представляет собой относительно заверченный курс, что позволяет использовать данную программу парциально, с расчетом на один год обучения (без использования других частей комплексной системы).

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (с детьми 2-3 лет по 10 минут). Следует уточнить, что количество тем ограничено и аналогичный материал повторяется на нескольких занятиях. Это связано с особенностями восприятия и запоминания материала дошкольниками.

### **Форма организации деятельности.**

Количество детей в группе (на занятии) – 10 – 12 человек. По возможности как можно чаще организуется индивидуальная совместная деятельность педагога с ребенком.

Предусматриваемый режим обучения – очное.

Освоение дошкольниками английского языка должно проходить в разных формах организации педагогического процесса:

- в образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога с детьми.

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья воспитанников с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

### **Методы и приемы ознакомления детей с английской лексикой:**

- Метод повторения – приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность. От детей требуется умение повторить то, что они услышали.
- Игровые приёмы – раскрепощают детей, снимают обязательность изучения и делают этот процесс естественным и интересным.

### **Приёмы организации совместной деятельности:**

- дидактические, подвижные игры;
- артикуляционная гимнастика;
- рассматривание картинок.

### **Формы обучения**

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы, методы</b>	<b>Средства</b>
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игра Игровая ситуация Рассказывание разговор	Методы мотивации и стимулирования (образовательные ситуации, игры) Методы создания условий для приобретения опыта (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание, наблюдение и др.); Предметная деятельность с игрушками; предметами; Дидактические игры; общение с взрослым и совместные игры со	Средства, направленные на развитие деятельности детей: игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,

		<p>сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>пальчиковые игры</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)</p> <p>Игровая, предметная деятельность детей</p>	<p>иллюстративный материал);</p> <p>музыкально-художественной (аудиозаписи).</p>
Общение с взрослым	<p>Игра</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Чтение</p> <p>Ситуации общения и взаимодействия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказывание</p>	<p>Методы мотивации и стимулирования - образовательные ситуации, игры</p> <p>Метод приучения к положительным формам общения – беседа, чтение, рассказ взрослого, наблюдение;</p> <p>Репродуктивный метод - упражнения на основе образца воспитателя</p>	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей: дидактический материал, демонстрационный и наглядный материал</p>
Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<p>Игра</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя); методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);</p>	<p>Игры, игрушки</p>
Восприятие смысла стихов, песен	<p>Слушание песен;</p> <p>Чтение;</p>	<p>Информационно-рецептивный метод — предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (выполнение действий в соответствии с текстом)</p>	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей - книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); аудиозаписи (для слухового восприятия),</p>

			аудиовизуальные материалы (для зрительно-слухового восприятия);
Рассматривание картинок	Игровая ситуация Чтение Ситуации общения и взаимодействия Ситуативный разговор Рассказывание	Информационно-рецептивный метод —рассматривание картинок, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций)	Демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия)

## 1.2 Цель и задачи программы

С точки зрения образовательного процесса программа «Английский для малышей» представляет собой пропедевтический курс, то есть обеспечивает готовность дошкольников к усвоению иностранного языка в последующем обучении (в старшем дошкольном возрасте и в школе).

**Цель программы** – сформировать основу для последующего развития творческих познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей раннего возраста через знакомство с другим языком.

Уровни освоения программы	Специфика Целеполагание	Задачи	Специфика учебной деятельности
Стартовый	формирование	<b>Обучающие:</b> вызвать первичный интерес к изучению иностранного языка, чтобы обеспечить дальнейшее его усвоение и развитие способностей ребенка <b>Развивающие:</b> способствовать развитию психических процессов: восприятия, памяти, внимания; развивать фонематический слух; <b>Воспитательные:</b> вызвать первичный интерес к изучению иностранного языка.	Основной способ формирования навыков и умений иноязычной речи индуктивно-имитативный. Имитация или повторение за педагогом в значимых для ребенка ситуациях общения является основным способом формирования произносительных навыков
Базовый	формирование	<b>Обучающие:</b> формировать простейшие навыки речевого взаимодействия, расширять	Ребёнок много слушает новый язык, постепенно

		<p>возможности общения в новых ситуациях</p> <p><b>Развивающие:</b> создать предпосылки для формирования новых представлений о мире, для расширения кругозора дошкольников</p> <p><b>Воспитательные:</b> обеспечить дальнейшее усвоение иностранного языка ребенком.</p>	<p>повторяя отдельные слова и фразы.</p> <p>Обучение идет без осознания языковых и речевых конструкций, то усвоение готовых речевых клише (типичных для конкретной ситуации фраз) является основой обучения говорению.</p>
Углубленный	формирование	<p><b>Обучающие:</b> формировать навыки понимания несложной речи в типичных бытовых ситуациях, играх; формировать навыки адекватно реагировать на обращенную к дошкольнику речь (выполнять действия, показывать картинки и предметы, отвечать на вопросы одним словом или действием, например, кивком головы);</p> <p><b>Развивающие:</b> создавать предпосылки для формирования навыков устной разговорной речи на элементарном уровне</p> <p><b>Воспитательные:</b> обеспечить дальнейшее развитие способностей ребенка в области усвоения иностранного языка.</p>	<p>У ребёнка формируется элементарная диалогическая речь в виде односложных (часто невербальных, то есть действием – кивком головы, указанием на объект) реакций на подаваемые более опытным речевым партнером реплики (ответы на вопросы) и т.д.</p>

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья на стартовом уровне при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, предусматривается зона ближайшего развития ребенка, т.е. педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом усвоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более эффективно и успешно осваивать Программу детям с ОВЗ.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

	Наименование учебного модуля/блока (или темы занятий)	Стартовый уровень			Базовый уровень			Углубленный уровень		
		Количество часов			Количество часов			Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	«Знакомство»	2		2	2		2	2	1	1
2	«Цвет»	4		4	4	1	3	4	2	2
3	«Размер и действия»	4		4	4	2	2	4	2	2
4	«Животные»	9		9	9	3	6	9	4	5
5	«Продукты»	8		8	8	3	5	8	4	4
6	«Мы гуляем»	4		4	4	2	2	4	2	2
7	«Природа»	8		8	8	3	5	8	4	4
8	«Игры на воздухе»	4		4	4	1	3	4	2	2
9	«Гости»	3		3	3	1	2	3	1	2
	<b>итого</b>	<b>46</b>		<b>46</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>24</b>

#### Учебно-тематический план

№	Наименование учебного модуля/блока (или	Стартовый уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Формы контроля
	или	Количество часов	Количество часов	Количество часов	

	темы занятий)										
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
	<b>Раздел 1. «Знакомство»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	«Ты кто такой?»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа, игровое упражнение
2	«Посмотрите, кто пришел»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	игровое упражнение
	<b>Раздел 2. Цвет</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3	«Радуга»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение, раскрашивание заданных картинок
4	«Яркие коробочки»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	практическое задание
5	«Порисуем мелкими»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	практическое задание
6	«Коробка с карандашами»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое упражнение раскрашивание заданных картинок
	<b>Раздел 3. и «Размер действия»</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
7	«Посмотри вокруг»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	наблюдение игровое задание
8	«Большие мишки, маленькие зайки»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	практическое задание
9	«Какой большой дом!»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое задание
10	«Какие разные колечки»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое задание
	<b>Раздел 4. «Животные»</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
13	«Погуляем по лесу»	1		1	1		<b>1</b>	1	0,5	0,5	беседа игровое задание
14	«Кто гуляет во дворе?»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое задание
15	«На лугу пасутся...»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	наблюдение дидактическое упражнение
16	«У бабушки в деревне»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	игровое задание
17	«Живая книга»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое задание
18	«Поедим в	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое

	Африку»										упражнение
19	«Кто это?»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие
20	«В зоопарке»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
21	«Наши младшие друзья»	1		1	1		1	1		1	беседа игровое действие
	<b>Раздел 5. «Продукты»</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
22	«Фруктовая корзинка»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие
23	«Идем в магазин»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
24	«Мой любимый фрукт»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие раскрашивание картинок рассматривание картин и иллюстраций
25	«Угостим обезьянку»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
26	«Мы сажаем огород»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
27	«Вкусный обед»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	беседа игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
28	«Что любит заяка?»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие
29	«Корзинка с грядки»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение раскрашивание картинок
	<b>Раздел 6. «Мы гуляем»</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
30	«Звери и их детки»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
31	«Кто больше?»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа игровое действие
32	«Кот и мыши»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие
33	«Маша с Мишей пили чай»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
	<b>Раздел 7. «Природа»</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
34	«Ягодная полянка»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение рассматривание картин и иллюстраций

35	«Соберём цветы для мамы»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие раскрашивание картинок
36	«К нам пришел клоун»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение рассматривание картин и иллюстраций
37	«Разукрасим самолёт»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение раскрашивание картинок
38	«Лето красное»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
39	«Солнечный денек»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
40	«Грибной дождь»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	дидактическое упражнение
41	«Веселые бабочки»	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
	<b>Раздел 8. Игры на воздухе</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
42	«Мыльные пузыри»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие раскрашивание картинок
43	«Божья коровка улетит на небо...»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций
44	«Голубое небо»	1		1	1		1	1	0,5	0,5	беседа дидактическое упражнение
45	«Разноцветные воздушные шары»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие раскрашивание картинок
	<b>Раздел 9. «Гости»</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	«Покормим лошадку»	1		1	1		1	1		1	игровое действие
	«К нам пришли гости»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	беседа дидактическое упражнение
	«Собираем урожай»	1		1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	игровое действие рассматривание картин и иллюстраций

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

## ***Структура образовательной деятельности по обучению английскому языку:***

1. Вводная часть (приветствие, создание установки на общение на английском языке, мотивация детей путем создания игровой ситуации или сюжета общения, фонетическая зарядка).
2. Основная часть (разыгрывание сюжета, презентация нового материала, его закрепление, активизация ранее изученного, организация продуктивной и рецептивной речевой деятельности дошкольников).
3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, оценка деятельности дошкольников, создание условий для закрепления и использования английского языка в повседневной жизни)

### **Тема 1. «Ты кто такой?»**

#### *Практика:*

-д/игра «Жмурки»

-договорки «Как здороваться» упражнять в умении понимать фразы приветствия, простые команды педагога споем все вместе «Hello! How are you?» «Good morning», «What is your name»

-повторять за взрослым слова Hello! Good, goodbye.

*Теория* познакомить детей с первыми фразами знакомства, фразами одобрения.

Good morning! How do you do? I am fine. What is your name? Good. Stand up, sit down, say

### **Тема 2. «Посмотрите, кто пришел»**

#### *Практика:*

-д/игра «Кто позвал» формировать умение реагировать на фразы знакомства и простые команды педагога.

- разучить песни «Hello! How are you?» «Good morning», «What is your name»

- договорки «До свидания»

- повторять за взрослым слова Hello! Good, goodbye.

*Теория* Познакомить детей с первыми фразами знакомства, фразами одобрения.

Good morning! How do you do? I am fine. What is your name? Good. Stand up, sit down, say

**«Как тебя зовут?»**

*Практика:*

- д/игра «Кто поздоровался»
- разучить песни «Hello! How are you?» «Good morning», «What is your name»
- повторять за взрослым слова Hello! Good, goodbye.
- упражнять в умении реагировать действием на фразы в повелительном наклонении.

Good morning! How do you do? I am fine. What is your name? Good. Stand up, sit down, say

*Теория* познакомить детей с первыми фразами знакомства, фразами одобрения,

**«Я тебя не знаю – расскажи»**

*Практика:*

- д/игра «Назови себя» (с мячом на полу)
- разучить песни «Hello! How are you?» «Good morning», «What is your name»
- повторять за взрослым слова «What is your name?» и отвечать на него,
- называть свое имя на русском языке,
- выполнять простые команды педагога.

*Теория* познакомить детей с первыми фразами знакомства, фразами одобрения.

Good morning! How do you do? I am fine. What is your name? Good. Stand up, sit down, say

**Тема 4. «Радуга»**

*Практика:*

- д/игры «Цветик-семицветик», «Сундучки», «Show me»
- рисование восковыми мелками.

*Теория* познакомить детей с фразами What color is it? Put it, show me

### **Тема 5. «Яркие коробочки»**

*Практика:*

- слушание и запоминание песни «Color song»
- договорки «Светофор»
- стихотворения про цвета.

*Теория* – восприятие английской речи на слух, познакомить детей с фразами What color is it? Put it, show me

### **Тема 6. «Порисуем мелками»**

*Практика:*

- называние слов «red», «yellow», «green», «blue»,
- слушание и запоминание песни «Color song»
- игровое упражнение «Рисуем разноцветные воздушные шары»

*Теория* восприятие английской речи на слух фразами What color is it? Put it, show me

### **Тема 7. «Коробка с карандашами»**

*Практика:*

- называние слов «red», «yellow», «green», «blue»,
- слушание и запоминание песни «Color song»
- игровое упражнение «Рисуем разноцветные карандаши»

*Теория* восприятие английской речи на слух фразами What color is it? Put it, show me

### **Тема 8. «Посмотри вокруг»**

*Практика*

- находить изученные вокруг себя цвета и называть их «red», «yellow», «green», «blue»,
- пропевание песни «Color song»

*Теория* восприятие английской речи на слух фразами What color is it? Put it, show me

### **Тема 10. «Большие мишки, маленькие зайки»**

### *Практика*

- разучить песню «Make a Circle» Д/игра «В лесу»
- называть слова Big, small.

*Теория* Ознакомить с лексикой по теме «Размер», некоторыми глаголами.

What size? Look at... Show me...

### **Тема 11. «Какой большой дом!»**

#### *Практика*

- упражнять в реагировании движением на вопрос «What size?»
- д/игра «Сравни»,
- называть слова Big, small.

*Теория* познакомить с грамматической конструкцией «This is...»

(восприятие на слух).

### **Тема 12. «Какие разные колечки»**

#### *Практика*

- упражнять в реагировании движением на вопрос «What size?».
- д/игра «Сравни»,
- называть слова Big, small.

*Теория* Ознакомить с лексикой по теме «Размер», глаголами. What size?

Look at... Show me...

### **Тема 13. «Погуляем по лесу»**

#### *Практика*

- упражнять в реагировании движением на вопрос «What size?».
- д/игра «Сравни»,
- называть слова Big, small.

*Теория* Ознакомить с лексикой по теме «Размер», глаголами. What size?

Look at... Show me

### **Тема 14. «Кто гуляет во дворе?»**

#### *Практика*

- д/игры «What is missing» «What is unnecessary» «A magic bag», «Угадай по голосу» (mew-mew – Света)

- закрепить сформированные ранее рецептивные грамматические навыки – реакциями на просьбы повелительного наклонения (give me, show me).

- разучить песню «Doggy» Плигра «I am a mouse!»

*Теория* Ознакомить с лексикой по теме stand up, come to me, play.

### **Тема 15. «На лугу пасутся...»**

#### *Практика*

- разучить песню «Mummy, daddy»

- фонетическая гимнастика «Волшебный лес»

- п\игра «I am a mouse!»

*Теория* знакомство с лексикой по теме stand up, come to me, play.

### **Тема 16. «У бабушки в деревне»**

#### *Практика*

- разучить слова Cat, dog, mouse, chicken

- фонетическая гимнастика «Волшебный лес»

- п\игра «I am a mouse!»

*Теория* знакомство с лексикой по теме stand up, come to me, play.

### **Тема 17. «Живая книга»**

#### *Практика*

- разучить слова Cat, dog, mouse, chicken

- фонетическая гимнастика «Волшебный лес»

- повторить песню «Clap, clap» Плигра «I am a mouse!»

*Теория* знакомство с лексикой по теме stand up, come to me, play.

### **Тема 18. «Поедим в Африку»**

#### *Практика*

- д\игра «What is missing»

- знакомство со словами Bear, wolf, crocodile, fox, tiger.

- разучить песню «I love my dear mummy»,

- упражнять в выполнении действий в соответствии с формой. Zoo, let's go.

*Теория* познакомить с отрицательной формой повелительного наклонения,

## **Тема 19. «Кто это?»**

### *Практика*

- д\игры «What is missing» «A magic bag» «Ладушки»
- знакомство со словами Bear, wolf, crocodile, fox, tiger.
- разучить песню «I love my dear mummy»

*Теория* познакомить с отрицательной формой повелительного наклонения, упражнять в выполнении действий в соответствии с формой. Zoo, let's go.

## **Тема 20. «В зоопарке»**

### *Практика*

- разучить песню «I am big like a ...»,
- повторить «I love my dear mummy»
- д\игры «What is missing» «A magic bag»

*Теория* познакомить с отрицательной формой повелительного наклонения, упражнять в выполнении действий в соответствии с формой. Zoo, let's go.

## **Тема 21. «Наши младшие друзья»**

### *Практика*

- активизировать знакомые слова., узнавать на слух, показывать на картинках Bear, wolf, crocodile, fox, tiger
- повторить песни «I love my dear mummy», «I am big like a ...», «I am big like a»

*Теория* аудирование на основе сформированных лексических и грамматических навыков.

## **Тема 22. «Фруктовая корзинка»**

### *Практика*

- с/р игра «Магазин»
- разучить слова apple, banana, orange, lemon, pear.
- разучить песню «1,2,3,4, I am sitting on the floor»

*Теория* познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия фруктов

### **Тема 23. «Идем в магазин»**

#### *Практика*

- д/игра «Give me»
- закрепить слова apple, banana, orange, lemon, pear.
- познакомить со словами birthday, balloon, cup, sit, jump, clap.
- закрепить песню «1,2,3,4, I am sitting on the floor»,

*Теория познакомит детей с лексическими единицами, обозначающими названия фруктов*

### **Тема 24. «Мой любимый фрукт»**

#### *Практика*

- разучить песню «Apples, apples – 1, 2, 3»
- активизировать знакомые слова., узнавать на слух, показывать на картинках apple, banana, orange, lemon, pear.
- ввести в речь новые глаголы движения (sit, jump, clap).

*Теория познакомит детей с лексическими единицами, обозначающими названия фруктов*

### **Тема 25. «Угостим обезьянку»**

#### *Практика*

- повторить песни «Apples, apples – 1, 2, 3», «1,2,3,4, I am sitting on the floor»
- соотносить слова и предметы apple, banana, orange, lemon, pear.
- ввести в речь новые глаголы движения (sit, jump, clap).

*Теория познакомит детей с лексическими единицами, обозначающими названия фруктов*

### **Тема 26. «Мы сажаем огород»**

#### *Практика*

- д/игра «Приготовим обед»
- договорки про овощи «What is missing?»
- познакомить со словами Potato, tomato, cucumber, cabbage, carrot

*Теория восприятие иностранной речи с аудиозаписи.*

### **Тема 27. «Вкусный обед»**

### *Практика*

- д/игра «Приготовим обед»
- договорки про овощи «What is missing?»
- активизировать знакомые слова., узнавать на слух, показывать на картинках  
Potato, tomato, cucumber, cabbage, carrot
- разучить песню «Hello! How are you?»

*Теория* познакомить с лексическими единицами по теме овощи

### **Тема 28. «Что любит зайка?»**

#### *Практика*

- повторить песню «Hello! How are you?»
- игровое действие «Ответь и покажи»
- повторить новые глаголы движения (sit, jump, clap).

*Теория* познакомить с лексическими единицами по теме овощи

### **Тема 29. «Корзинка с грядки»**

#### *Практика*

- игровое действие «Ответь и покажи»
- соотносить слова и предметы Potato, tomato, cucumber, cabbage, carrot
- договорки про овощи «What is missing?»

*Теория* познакомить с лексическими единицами по теме овощи

### **Тема 30. «Звери и их детки»**

#### *Практика*

- пользоваться ранее изученной лексикой (big, small) в новых ситуациях
- п/игра «Day or night»
- разучить песню «What is your name»

*Теория* аудирования на основе сформированных лексических и грамматических навыков.

### **Тема 31. «Кто больше»**

#### *Практика*

- разучить песню «1,1,1, little dogs run»
- повторить песню «What is your name»

- соотносить слова и предметы cow, sheep, horse, pig, chicken.
- игровое действие с ранее изученной лексикой (big, small) в новых ситуациях

*Теория* внимательно слушать обращённую к ним иноязычную речь.

### **Тема 32. «Кот и мыши»**

#### *Практика*

- соотносить слова и предметы cow, sheep, horse, pig, chicken.
- игровое действие «Ответь и покажи»
- повторить песню «1, 1, 1, little dogs run»

*Теория* познакомить с лексическими единицами по теме животные

### **Тема 33. «Маша с Мишей пили чай»**

#### *Практика*

- договорки про овощи «What is missing?»
- повторить песню «What is your name»
- игровое действие «Узнай на слух и покажи картинку»
- рисование «Обведи, назови»

*Теория* внимательно слушать обращённую к ним иноязычную речь.

### **Тема 34. «Ягодная полянка»**

#### *Практика*

- разучить песню «Hello! How are you?»
- познакомить со словами green, red, blue, yellow.
- игра «A magic bag»

*Теория* стимулировать интерес к иностранному языку через коммуникативную деятельность.

### **Тема 35. «Соберём цветы для мамы»**

#### *Практика*

- разучить песни «Clap, clap» «1, 2, 3, 4 we are sitting on the floor...»
- познакомить со словами See, flower, Nice to meet you!
- игра «A magic bag»

*Теория* стимулировать интерес к иностранному языку через коммуникативную деятельность.

### **Тема 36. «К нам пришел клоун»**

#### *Практика*

- д/и «Назови себя» (с мячом на полу)
- повторить песни «Clap, clap» «1, 2, 3, 4 we are sitting on the floor...»
- закрепить слова See, flower, Nice to meet you!
- познакомить с новыми словами green, red, blue, yellow.

*Теория* обогащать словарь разными формами приветствия, прощания.

### **Тема 37. «Разукрасим самолёт»**

#### *Практика*

- игровое действие «Узнай на слух и покажи картинку»
- активизировать знакомые слова., узнавать на слух, показывать на картинках green, red, blue, yellow.
- повторить песни «Clap, clap» «1, 2, 3, 4 we are sitting on the floor...»
- разучить слова Hello, sunny, rainy.

*Теория* активизировать в диалогической речи ранее изученные языковые единицы.

### **Тема 38. «Лето красное»**

#### *Практика*

- повторить песню «Hello! How are you?»
- разучить песню «Hands up, hands down»
- игровое действие «Найди нужную картинку»
- повторить слова Hello, sunny, rainy.

*Теория* познакомить с прилагательными, активизировать знакомую лексику Goog, beautiful, butterfly, come to me.

### **Тема 39. «Солнечный денек»**

#### *Практика*

- разучить
- п\и «Поймай»
- игровое действие «Найди нужную картинку к словам»
- повторить слова Hello, sunny, rainy.

- игровое действие «Повтори за мной»

*Теория* познакомить с прилагательными, активизировать знакомую лексику Goog, beautiful, butterfly, come to me. в процессе игровой деятельности.

#### **Тема 40 «Грибной дождь»**

##### *Практика*

- игровое действие «Поем вместе»

- д\и «Рифмовочка»

- повторить песню «Mummy, daddy, doggy...»

- игровое действие «Найди нужную картинку к словам»

*Теория* познакомить с прилагательными, активизировать знакомую лексику Goog, beautiful, butterfly, come to me. в процессе игровой деятельности.

#### **Тема 41. «Веселые бабочки»**

##### *Практика*

- п\и «Поймай»

- повторить песни «Hands up, hands down», «Mummy, daddy, doggy...»

- повторить слова Hello, sunny, rainy.

- игровое действие «Повтори за мной»

*Теория* познакомить с прилагательными, активизировать знакомую лексику Goog, beautiful, butterfly, come to me. в процессе игровой деятельности.

#### **Тема 42. «Мыльные пузыри»**

##### *Практика*

- разучить песню «1, 2, 3, 4 we are sitting...»

- повторить цвета Red, blue, green, yellow, good bye

- игровое действие «Найди нужную картинку к словам»

- игровое действие в соответствии со словами игр, рифмовок и песенок

*Теория* употребление знакомых лексических единиц в игровой деятельности

#### **Тема 43. «Божья коровка улети на небо...»**

##### *Практика*

- д\и «Собери цветы»

- повторить песню «1, 2, 3, 4 we are sitting...»
- игровое действие «Найди нужную картинку к словам»
- познакомить со словами Balloons, Give me, bubbles, sky, blue, grass
- повторить цвета Red, blue, green, yellow, good bye

*Теория* употребление знакомых лексических единиц в игровой деятельности

#### **Тема 44. «Голубое небо»**

##### *Практика*

- д\игра «Поймай рыбку»
- повторить песню «1, 2, 3, 4 we are sitting...»
- закрепить слова Balloons, Give me, bubbles, sky, blue, grass
- игровое действие в соответствии со словами игр, рифмовок и песенок

*Теория* активизировать лексику детей в игровой деятельности, внимательно слушать и понимать обращенную иноязычную речь

#### **Тема 45. «Разноцветные воздушные шары»**

##### *Практика*

- игровое действие «Праздник воздушных шариков»
- повторить цвета Red, blue, green, yellow, good bye
- повторить песни «1, 2, 3, 4 we are sitting...», «Walking, walking»
- игровое действие «Найди нужную картинку к словам»

*Теория* использовать в диалогической речи знакомые лексические единицы.

#### **Тема 46. «Покормим лошадку»**

##### *Практика*

- разучить песню «Happy birthday»
- договорки «В огороде»
- игровая деятельность "Повтори слова Banana, apple, hello».
- повторить песни «1, 2, 3, 4 we are sitting...», «Walking, walking»
- повторить цвета Red, blue, green, yellow, good bye

*Теория* активизировать знакомую лексику в процессе игровой и музыкальной деятельности, познакомить со словами Guest, fruit, basket, feed, horse

**«К нам пришли гости»**

*Практика*

- разучить песню «I m a bear I am strong»
- договорки «В гостях у бабушки»
- игровая деятельность "Повтори слова Banana, apple, hello».
- с\р игра «Угости чаем»

*Теория* активизировать знакомую лексику в процессе игровой и музыкальной деятельности , познакомить со словами Guest, fruit, basket, feed, horse

**«Пора подкрепится»**

*Практика*

- повторить песни «Happy birthday», «I m a bear I am strong»
- договорки «В гостях у бабушки»
- с\р игра «Угости чаем»
- игровая деятельность "Повтори слова Banana, apple, hello».

*Теория* активизировать знакомую лексику в процессе игровой и музыкальной деятельности познакомить со словами Guest, fruit, basket, feed, horse

**«Собираем урожай»**

*Практика*

- повторить песни «Happy birthday», «I m a bear I am strong»
- повторить цвета Red, blue, green, yellow, good bye
- с\р игра «Угости чаем»
- игровое действие «Найди нужную картинку к словам»
- игровая деятельность "Повтори слова Banana, apple, hello».

*Теория* активизировать знакомую лексику в процессе игровой и музыкальной деятельности познакомить со словами Guest, fruit, basket, feed, horse

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Обучающийся будет знать:**

- название некоторых игрушек (doll, bear, horse, frog, cat, mouse и т.д.), действий (take, run и пр.)
- узнавать 4-5 песен и рифмовок на английском языке

##### **Обучающийся будет уметь:**

- понимать и реагировать действиями на речь взрослого (выполняет простейшие инструкции «сесть», «подойти», «показать», «взять»);
- поддерживать диалог, активной стороной которого является взрослый, отвечая на реплики взрослого одним словом или действием, например, кивком, показом (игровые ситуации, развлечение, рассматривание иллюстраций);
- использовать фразы приветствия и прощания;
- называть свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня, продолжительность занятий 10-15 минут. Программа рассчитана на один календарный год всего 46 занятий, включая каникулярное время: I год обучения для детей 2-3 лет.

### **2.2. Условия реализации программы**

- Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог, владеющий английским языком и имеющий соответствующую подготовку в области методики преподавания иностранных языков.
- Материально-техническое обеспечение:

- специально оборудованное помещение (группа, кабинет);
- наличие технических средств (магнитофон или CD-плеер);
- дидактический, наглядный, раздаточный материал
- Специально оборудованное помещение (группа, кабинет развивающего обучения).
- Нормативно-правовое обеспечение: Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; СанПиН; Договор с законными представителями(родителями).

### **2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы**

Подведение итогов реализации программы проводится путем демонстрации усвоения материала во время утренников и праздников (выполнение движений под текст английских песенок).

#### **Способы определения результативности:**

1. Демонстрирует интерес к занятиям английским языком.
2. Способен понять обращенную к нему простую речь, выполнить предлагаемые действия.
3. Способен поздороваться, попрощаться, ответить (одним словом) на несложные вопросы (как зовут, сколько лет, нравится ли ему игрушка).
4. Умеет указать на названный предмет, назвать некоторые предметы.
5. Проявляет желание взаимодействовать со взрослым с использованием элементов английского языка.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы разработан авторским коллективом в соответствии с методическими рекомендациями для организации занятий. Данный педагогический инструментарий предусматривает:

- Педагогическую диагностику усвоения материала
- Входящая диагностика (проводится 1 раз в год),

- Итоговая диагностика (проводится 1 раз в год),
- Промежуточная диагностика (по необходимости 1 раз в полгода).
- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов выполнения детьми диагностических заданий: определение комплексного показателя развития познавательной активности в процессе решения проблемных ситуаций

***Карты наблюдений к итоговым формам (педагогическая диагностика).***

**Диагностическая таблица.**

Группа № \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребёнка	Диагностическая игра «Отвечай быстро!» («Answer quickly»)	Диагностическая игра «Мемогу»	Диагностическая игра «Волшебная палочка, подсажки» («The Magic Stick»)	Дополнительные наблюдения	Итог

***Условные обозначения:***

- « + » выполняет предложенные игровые задания самостоятельно;
- «0» выполняет предложенные игровые задания с помощью взрослого;
- « - » затрудняется в выполнении предложенных игровых заданий.

Дополнительные наблюдения: педагог фиксирует интерес ребенка к происходящему, его эмоции, внеречевые реакции (жесты, мимика, движения).

***Уровни усвоения программы:***

Достаточный уровень: ребёнок понимает и реагирует действиями на речь взрослого (выполняет простейшие инструкции); использует существительные в единственном числе; использует фразы приветствия и прощания; называет свое имя в ответ на вопрос взрослого.

Допустимый уровень: ребёнок называет свое имя в ответ на вопрос взрослого, использует фразы приветствия и прощания, понимает и реагирует действиями на речь взрослого.

Недостаточный уровень: ребёнок называет свое имя в ответ на вопрос взрослого, использует фразы приветствия и прощания, не понимает речь взрослого.

Подведение итогов реализации программы проводится путем демонстрации усвоения материала во время утренников и праздников (выполнение движений под текст английских песенок).

## **2.4. Методические материалы**

### **1. Сферы, темы, ситуации общения.**

Общение дошкольников и педагога охватывает сугубо бытовую сферу повседневного и игрового характера.

Основными темами являются те, что связаны непосредственно с ребенком и его деятельностью: «Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Еда», «Семья»

Общение организуется в игровых ситуациях (сюжетно-ролевых играх): «Идем в зоопарк», «С мамой за покупками», «Киска заболела» и т.п.

**2. Лингвострановедческий аспект содержания (представления о языке и странах изучаемого языка).**

В ходе обучения педагог не только формирует навыки и умения на изучаемом языке, но и знакомит с культурой и традициями стран, расширяет кругозор дошкольников.

В течение первого года у ребят формируются следующие знания и представления: о существовании других языков, о том, где говорят по-английски; об английских песенках, потешках.

### **3. Лингвистический аспект содержания:**

- фонетический материал: звуки английского языка (восприятие); фонематический слух;

- лексический материал: глаголы движения; существительные – названия игрушек, животных, некоторых продуктов, времен года; прилагательные good-

bad, sunny-rainy; количественные числительные от 1 до 5; местоимения I, you, he; пассивный словарь – до 50 ЛЕ, активный словарь – до 10 ЛЕ;

- грамматический материал: повелительное наклонение глаголов (утвердительная и отрицательная форма), единственное число существительных, место прилагательного во фразе, количественные числительные, глагол to be в настоящем времени (в речевых клише), времена Present Simple и Present Continuous в речевых клише (I see; We are sitting).

#### 4. Психологический аспект содержания.

В течение всего периода обучения у дошкольника формируются следующие навыки и умения:

- навыки аудирования (понимание несложной обращенной к ребенку речи взрослого на английском языке – инструкций, команд, просьб, вопросов);

- навыки говорения (воспроизведение готовых речевых клише в конкретных ситуациях общения, повторение фраз за педагогом, односложные ответы на вопросы в диалогической речи);

- лексические навыки (узнавание и показ, возможность назвать существительные, прилагательные и глаголы, обозначающие окружающие ребенка предметы, их свойства и действия);

- грамматические навыки (использование ограниченного числа грамматических конструкций без осознания грамматического явления на уровне клише);

- фонетические навыки (навыки узнавания звуков изолированно, в словах и фразах; навыки воспроизведения (имитации) звуков изолированно, в словах и фразах);

- умение реагировать на инструкции, команды, просьбы педагога действием (принести, показать, попрыгать и т.д.);

- умение отвечать на вопросы «Как зовут?», «Сколько лет?», «Что это?», «Какого цвета?» и т.д. – показом или одним словом;

- умение приветствовать, прощаться, знакомиться;

- интерактивные умения: слушать собеседника, реагировать на речь вербально и невербально (действием), отвечать на реплики взрослого

### ***Формы и методы в соответствии с деятельностью***

Игровая деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная (речевая) деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижные игры</li> <li>– дидактические игры</li> <li>– настольно-печатные игры</li> <li>– игры-подражания</li> <li>– игра-взаимодействие</li> <li>– занятие-игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывание игровых обучающих ситуаций</li> <li>– ситуационно-имитационное моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание картин и иллюстраций</li> <li>– разучивание потешек</li> <li>– слушание аудиозаписей песенок</li> <li>– просмотр мультфильмов, слайдов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрашивание картинок</li> </ul>

### **3. Список литературы**

1. Английский язык в детском саду: Программа и методические указания. / Сост. Безгина Е.Н., Панченко Е.Б., Шпакова В.Н., Фоминова Н.Э., Потоцкая Т.Н. Тольятти: Центр информационных технологий, 2003. 111 с.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. 2-е изд. — М.: Просвещение, 1965. — 229 с.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. 9-е изд. - М.: Просвещение, 2006. Учебник - 160с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., Л.: ГСЭИ, 1934. // URL: <http://psychlib.ru/mgppu/VMr-1934/VMR-001.HTM>
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
6. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. М.: Айрис, 1996. 108 с.

7. Жинкин Н.И. Механизм речи. М.: АПН РСФСР, 1958. – 378 с.
8. Захарченко И. Начнем учить английский. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского Государственного Университета, 1996. 230 с.
9. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
10. Карпова С.Н., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
11. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: Сов. Россия, 1973. 122 с.
12. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб: Каро, Минск: Изд-во Четыре четверти, 2006. 192 с.
13. Куликова И. Мы учим английский. М.: РосМэн, 1994, 75 с.
14. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х тт. / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. Т.2. М.: Педагогика, 1983. 318 с.
15. Лосева С.В. Английский в рифмах. М., 1998, 86 с.
16. Лупан Сесиль. Поверь в свое дитя. // URL: <http://fanread.ru/book/5053188/?page=1>
17. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. Аудиокурс для детей. Заметки для родителей. Казань: ДимАрс, 2003. 50 с.
18. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. Книга для учителя. Казань: ДимАрс, 2003. 20 с.
19. Настольная книга преподавателя иностранного языка. / Маслыко Е.А. и др. Минск: Вышэйшая школа, 1997. 522 с.
20. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. М.: Гуманитарный обр. центр ВЛАДОС, 2010. 301 с.
21. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 424 с.
22. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: Аквариум, 1998, 150 с.

23. Спицына Л.В. Обучение иностранным языкам в детском саду (методические указания). В 2-х ч. Часть 1. Издательство: Пятигорский государственный пед. инст. иностранных языков, 1988. 64 с.
24. Спицына Л.В. Обучение иностранным языкам в детском саду (методические указания). В 2-х ч. Часть 2. Издательство: Пятигорский государственный пед. инст. иностранных языков, 1989. 38 с.
25. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. / Сост. Е.Н. Безгина, науч. ред. С.Н. Татарничева. Тольятти: МОУДПОС Центр информационных технологий, 2007 – 100 с.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. // URL: <http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM>
27. Чанчикова Н.В. English For Kids. СПб., 1993г, 156 с.
28. Claire Elisabeth. ESL Teacher's activities Kit. New Jersey, USA, 1988, 208 с.
29. Glenn J. Doman, Janet Doman. How To Multiply Your Baby's Intelligence. — Revised. — Square One Publishers, 2006, 408 с.
30. Lightbrown Patsy, Spada Nina. How languages are learned. USA: Oxford Un. Press. 233 с.
31. Negnevitskaya E.J., Nikitenko Z.N., Lenskaya E.A. English Teacher's Book. М.,1992. 160 с.
32. Paul David. Songs and Games for children. Britain, Heinemann, 1999, 94 с.
33. Ur Penny, Wright Andrew. Five-Minute Activities: A Resource Book of Short Activities. Cambridge: Cambridge Un. Press, 1992. 117 с.

