



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

**«Планета детства «Лада»**

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 15.06.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о.директора АНО

Н.А. Матуняк

введена в действие приказом от 20.06.2022 г. № 237-П



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

*естественно научной направленности*

*«Волшебная страна звуков и букв»*

**Для детей 6-7 лет**

**Срок реализации 1 год (92 часа)**

**Авторы – составители:**

Кистанова Е.В.,

Макарова О.Б.,

Филиппова В.А.

**Тольятти, 2022**

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы .....	
1.1 Пояснительная записка .....	
1.2. Цель и задачи программы .....	
1.3.Содержание программы .....	
Учебный план .....	
Содержание учебно-тематического плана .....	
1.4 Планируемые результаты .....	
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	
2.1. Календарный учебный график .....	
2.2. Условия реализации программы .....	
2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы.....	
2.4. Методические материалы .....	
3.Список литературы.....	

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Волшебная страна звуков и букв**» естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.

В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования речевое развитие детей дошкольного возраста включает «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и др.

Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка, т.к. у речи и мышления один физиологический источник – мозг человека. Если познавательные (психические) процессы – восприятие, память, внимание, мышление – развиваются нормально, то и речь ребенка более богата, выразительна, развернута, совершенна. Овладевая речью, ребенок-дошкольник овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, которые обозначаются соответствующими словами. Наряду с развитием речи в дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с ударением; с синонимами и антонимами; со словесным составом предложения и т.д. Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у ребенка произвольность речи, создает основу успешного овладения чтением и письмом в школе.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования А.А.Леонтьева, М.И. Лисиной, Т.В. Драгуновой, в которых общение рассматривается как особая деятельность – коммуникативная. Коммуникативные умения позволят ребенку в дальнейшем конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. В процессе общения дошкольника с окружающими его взрослыми и сверстниками формируется речь, проявляются познавательная и предметная деятельность. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Теоретические идеи Программы основаны на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина:

- речь ребенка развивается в результате восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;

- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Программа разработана с учетом основных принципов, требований к составлению программ дополнительного образования детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и парциальной программой «От звука к букве» Е.В. Колесниковой. Последовательность ознакомления со звуками и буквами заимствована из букваря Н.С. Жукова.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребенка, который включает не только решение речевых задач, но и формирование новых качеств и умений детей в познавательной и коммуникативной деятельности.

**Новизна Программы** и отличие от других программ заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по обучению детей чтению с использованием интерактивных технологий.

На занятиях используются как традиционные методы и приемы, так и современные образовательные технологии, что способствует развитию активности, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания детей. Внедрение интерактивных коммуникативных технологий в образовательный процесс отвечает требованиям личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком в соответствии с ФГОС ДО и позволяет выстраивать более продуктивное общение. Интерактивная коммуникативная технология - это система способов и приемов организации познавательной деятельности, где в ходе диалогового общения осуществляется взаимодействие педагога и ребенка, ребенка и ребенка. Интерактивная технология способствует становлению коммуникативной деятельности, помогает установлению эмоциональных контактов между сверстниками. Она обеспечивает детей необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную познавательную деятельность. Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности, как показывает практика, снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание. Таким образом, интерактивная технология помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста, с учетом их психологических и возрастных особенностей.

## 1.2 Цель и задачи программы

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Задачи	Специфика учебной деятельности
Стартовый	формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомить с буквами алфавита;</li> <li>- совершенствовать умение проводить полный фонетический разбор слова;</li> <li>- совершенствовать умение осознанно читать слова, небольшие тексты;</li> <li>- совершенствовать навык написания слов и коротких предложений печатными буквами;</li> <li>- совершенствовать умение договариваться, обогащать опыт сотрудничества, закрепить умение работать в команде;</li> <li>- продолжать развивать логическое мышление, воображение, внимание через разгадывание ребусов;</li> <li>- совершенствовать аналитическое восприятие и зрительную память;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul>	игровые задания и упражнения, дидактические и интерактивные игры; интерактивные и информационные технологии
Базовый	формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомить с буквами алфавита;</li> <li>- совершенствовать умение проводить полный фонетический разбор слова;</li> <li>- совершенствовать умение осознанно читать слова, стихотворения, тексты;</li> <li>- совершенствовать навык написания слов и предложений печатными буквами;</li> <li>- совершенствовать умение договариваться, обогащать опыт сотрудничества, закрепить умение работать в команде;</li> <li>- продолжать развивать логическое мышление, воображение, внимание через разгадывание ребусов и кроссвордов;</li> <li>- совершенствовать аналитическое восприятие и зрительную память;</li> <li>- развивать умение аргументировать свои высказывания,</li> </ul>	игровые задания и упражнения; дидактические и интерактивные игры; ребусы, кроссворды; интерактивные и информационные технологии

		<p>делать простейшие умозаключения;  - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	
Углубленный	<p>формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий</p>	<p>- продолжить знакомить с буквами алфавита;  - совершенствовать умение проводить полный фонетический разбор слова;  - совершенствовать умение осознанно читать слова, стихотворения, тексты;  - совершенствовать навык написания слов и предложений печатными буквами;  - совершенствовать умение договариваться, обогащать опыт сотрудничества, закрепить умение работать в команде;  - продолжать развивать логическое мышление, воображение, внимание через разгадывание ребусов и кроссвордов;  - совершенствовать аналитическое восприятие и зрительную память;  - развивать умение аргументировать свои высказывания, делать простейшие умозаключения;  - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы</p>	<p>игровые задания и упражнения;  дидактические и интерактивные игры;  ребусы, кроссворды;  интерактивные и информационные технологии</p>

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья на стартовом уровне при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование учебного модуля/блока	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	«Ну-ка, буква отзовись»	20	5	15	20	5	15	20	5	15
2	«От А до Я»	18	4	14	18	4	14	18	4	14
3	«Я уже читаю»	30	6	24	30	6	24	30	6	24
4	«Веселые игры с друзьями»	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>92</b>	<b>15</b>	<b>77</b>	<b>92</b>	<b>15</b>	<b>77</b>	<b>92</b>	<b>15</b>	<b>77</b>

№ темы	Наименование учебного модуля/блока и темы занятия	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень			Формы контроля
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
	«Ну-ка, буква отзовись»	20	5	15	20	5	15	20	5	15	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность, викторины
1.	Тема 1. «Ой, вы гуси – мои гуси...» (знакомство со звуками [Г - Г'])	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
2.	Тема 2. «Гуси в гостях у ребят» (знакомство с буквой Г)	2		1	2		1	2		1	

3.	Тема 3. «Игры для ребятшек, девочек и мальчишек» (знакомство со звуками [В - В'])	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
4.	Тема 4. «Веселые игры» (знакомство с буквой В)	2		1	2		1	2		1	
5.	Тема 5. «В путешествии на машине» (знакомство со звуками [Д - Д'])	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
6.	Тема 6. «Веселое путешествие» (знакомство с буквой Д)	2		1	2		1	2		1	
7.	Тема 7. «Лесные приключения» (знакомство со звуками [Б - Б'])	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
8.	Тема 8. «Беличья школа» (знакомство с буквой Б)	2		1	2		1	2		1	
9.	Тема 9. «Волшебная страна» (знакомство со звуком [Ж])	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
10.	Тема 10.«В гостях у друзей» (знакомство с буквой Ж)	2		2	2		2	2		2	
	<b>«От А до Я»</b>	18	4	14	18	4	14	18	4	14	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность, викторины
11	Тема 11. «Енот в гостях у ребят» (знакомство с буквой Е)	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
12	Тема 12. «Енот и его друзья» (буква Е)	2		2	2		2	2		2	
13	Тема 13.«Мягкий знак в гостях у ребят» (знакомство с буквой Ъ)	2		2	2		2	2		2	
14	Тема 14. «Друзья мягкого знака» (буква Ъ)	2		2	2		2	2		2	
15	Тема 15. «Познакомьтесь – это Я» (знакомство с буквой Я)	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
16	Тема 16. «Превращения буквы Я» (буква Я)	2		2	2		2	2		2	
17	Тема 17.«Цирк зажигает огни...» (знакомство с буквой Ю)	2	1	1	2	1	1	2	1	1	



18	Тема 18. «В гостях у ежа» (знакомство с буквой Ё)	2		2	2		2	2		2	
19	Тема 19. «Школа ежа» (буква Ё)	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
<b>«Я уже читаю»</b>		30	6	24	30	6	24	30	6	24	
20	Тема 20. «Город занимательных игр» (знакомство со звуком [Ч'])	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
21	Тема 21. «Путешествие по Городу занимательных игр» (знакомство с буквой Ч)	2		2	2		2	2		2	
22	Тема 22. «Ребята в гостях у эскимоса» (знакомство со звуком [Э])	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
23	Тема 23. «Эскимос в гостях у ребят» (знакомство с буквой Э)	2		2	2		2	2		2	
24	Тема 24. «С цаплей поиграем» (знакомство со звуком [Ц])	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
25	Тема 25. «На болоте» (знакомство с буквой Ц)	2		2	2		2	2		2	
26	Тема 26. «Подарок филина» (знакомство со звуками [Ф - Ф'])	2	2	1	2	1	1	2	1	1	
27	Тема 27. «В гостях у филина» (знакомство с буквой Ф)	2		2	2		2	2		2	
28	Тема 28. «Петрушка в гостях у ребят» (знакомство со звуком [Щ'])	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
29	Тема 29. «Подарок для Петрушки» (знакомство с буквой Щ)	2		2	2		2	2		2	
30	Тема 30. «Познакомьтесь – ь знак» (знакомство с буквой Ъ)	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
31	Тема 31. «Твердый знак в гостях у ребят» (буква Ъ)	2		2	2		2	2		2	
32	Тема 32. «Ребята спешат на помощь»	2		2	2	1	1	2	1	1	

33	Тема 33. «Поможем слоненку»	2		2	2		2	2		2	
34	Тема 34. Итоговая викторина «Клуб грамотных дошколят»	2		2	2	1	1	2	1	1	
	<b>«Веселые игры с друзьями»</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, викторины
35	Тема 35. «Незнайка в гостях у ребят»	2		2	2		2	2		2	
36	Тема 36. «Загадка лунного камня»	2		2	2		2	2		2	
37	Тема 37. «Путешествие на воздушном шаре»	2		2	2		2	2		2	
38	Тема 38. «Неожиданное открытие»	2		2	2		2	2		2	
39	Тема 39. «Незнайка и его друзья»	2		2	2		2	2		2	
40	Тема 40. «Приключения Пончика»	2		2	2		2	2		2	
41	Тема 41. «Игры с Незнайкой»	2		2	2		2	2		2	
42	Тема 42. «Знайка спешит на помощь»	2		2	2		2	2		2	
43	Тема 43. «Незнайка в Стране Грамоты»	2		2	2		2	2		2	
44	Тема 44. «Незнайка на острове»	2		2	2		2	2		2	
45	Тема 45. «В гостях у профессора Звездочкина»	2		2	2		2	2		2	
46	Тема 46. Итоговая викторина «Прощание с друзьями»	2		2	2		2	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>92</b>	<b>15</b>	<b>77</b>	<b>92</b>	<b>15</b>	<b>77</b>	<b>92</b>	<b>15</b>	<b>77</b>	

## Содержание учебного плана (учебно-тематический план)

### Тема 1 «Ой, вы гуси – мои гуси...»

#### **Стартовый уровень:**

Представление звуков [Г - Г']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Г - Г']. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из слогов. Чтение слогов и слов. Печатание букв в тетради.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение потешки; беседа; и/задание «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Представление звуков [Г - Г']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Г - Г']. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из слогов. Чтение слогов и слов. Печатание букв в тетради.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение потешки; беседа; и/задание «Назови слово»; и/задание «Подарки для гусят»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Представление звуков [Г - Г']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Г - Г']. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из слогов и предложений из слов. Чтение слогов и слов. Печатание букв в тетради.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение потешки; беседа; и/задание «Назови слово»; и/задание «Подарки для гусят»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### Тема 2 «Гуси в гостях у ребят»

#### **Стартовый уровень:**

Представление буквы Г. Моделирование буквы Г. Составление слов из слогов. чтение слогов и слов. Печатание букв и слов в тетради.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; представление буквы Г; чтение стихотворения; и/задание «Найди и сосчитай»; задание «Путаница»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Представление буквы Г. Моделирование буквы Г. Составление слов из слогов и предложений из слов. «Подарки для гусят»; чтение слогов и слов. Печатание букв и слов в тетради.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; представление буквы Г; чтение стихотворения; и/задание «Найди и сосчитай»; д/игра «Как зовут гусят?»; и/ задание «Путаница»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы Г. Моделирование буквы Г. Составление слов из слогов и предложений из слов. «Подарки для гусят»; чтение слогов и слов. Печатание букв и слов в тетради.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; представление буквы Г; чтение стихотворения; и/задание «Найди и сосчитай»; д/игра «Как зовут гусят?»; и/ задание «Путаница»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 3 «Игры для ребяткишек, девчонок и мальчишек»**

**Стартовый уровень:**

Представление звуков [В - В']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']. Деление слов на слоги. Фонетический анализ слова. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Слоговая лесенка»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление звуков [В - В']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']. Деление слов на слоги. Фонетический анализ слова. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']; и/упражнение «Убери звук»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Слоговая лесенка»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление звуков [В - В']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']. Деление слов на слоги. Фонетический анализ слова. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']; и/упражнение «Убери звук»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Слоговая лесенка»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 4 «Веселые игры»**

### **Стартовый уровень:**

Представление буквы В. Моделирование буквы В. Штриховка. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** моделирование буквы В; и/упражнение «Слово из слогов»; и/задание «Найди и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление буквы В. Моделирование буквы В. Штриховка. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; моделирование буквы В; и/упражнение «Слово из слогов»; и/упражнение «Добавь звук»; и/задание «Найди и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление буквы В. Моделирование буквы В. Штриховка. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; моделирование буквы В; и/упражнение «Слово из слогов»; и/упражнение «Добавь звук»; и/задание «Найди и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 5 «В путешествие на машине»**

### **Стартовый уровень:**

Представление звуков [Д - Д']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Д - Д']. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; беседа; и/задание «Узнай как зовут»; д/игра «Поможем паучку»; и/задание «прочитай и зарисуй»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление звуков [Д - Д']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Д - Д']. Деление слов на слоги. Графическая запись предложения. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; беседа; и/задание «Вставь первый звук в слово»; и/задание «Узнай как зовут»; д/игра «Поможем паучку»; и/задание «прочитай и зарисуй»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление звуков [Д - Д']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Д - Д']. Деление слов на слоги. Графическая запись предложения. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; беседа; и/задание «Вставь первый звук в слово»; и/задание «Узнай как зовут»; д/игра «Поможем паучку»; и/задание «прочитай и зарисуй»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 6 «Веселое путешествие»**

### **Стартовый уровень:**

Представление буквы Д. Чтение слогов, договаривание их до целого слова. Деление слов на слоги. Чтение слов и коротких предложений. Написание слов печатными буквами.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Д; и/упражнение «Слоговое лото»; д/игра «Веселое чтение»; и/задание «Пиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление буквы Д. Чтение слогов, договаривание их до целого слова. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание слов печатными буквами.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Д; и/упражнение «Слоговое лото»; д/игра «Веселое чтение»; и/задание «Пиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление буквы Д. Чтение слогов, договаривание их до целого слова. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание слов печатными буквами.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Д; и/упражнение «Слоговое лото»; д/игра «Веселое чтение»; и/задание «Пиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 7 «Лесные приключения»**

### **Стартовый уровень:**

Представление звуков [Б - Б']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Б - Б']. И/упражнение «Зашифруй слово». Чтение слов и предложений. Печатание букв. Написание букв.

**Интерактивные технологии:** «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление звуков [Б - Б']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Б - Б']. Чтение звуковой схемы слов. Чтение слов и предложений. Печатание букв. Дописывание пропущенных элементов букв.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Расшифруй»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление звуков [Б - Б']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Б - Б']. Чтение звуковой схемы слов. Чтение слов и предложений. Печатание букв. Дописывание пропущенных элементов букв.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Расшифруй»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 8 «Беличья школа»**

### **Стартовый уровень:**

Представление буквы Б. Слияние слогов в слова. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; представление буквы Б; моделирование буквы Б; и/задание «Прочитай слог и назови слово»; и/упражнение «Слово в слове»; и/упражнение «Скажи какая?»; и/задание «Напиши правильно», анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление буквы Б. Слияние слогов в слова. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Дерево знаний», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; представление буквы Б; моделирование буквы Б; и/задание «Прочитай слог и назови слово»; и/упражнение «Слово в слове»; и/упражнение «Скажи какая?»; и/задание «Напиши правильно», анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление буквы Б. Слияние слогов в слова. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Дерево знаний», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; представление буквы Б; моделирование буквы Б; и/задание «Прочитай слог и назови слово»; и/упражнение «Слово в слове»; и/упражнение «Скажи какая?»; и/задание «Напиши правильно», анализ образовательной деятельности.

## **Тема 9 «Волшебная страна»**

### **Стартовый уровень:**

Представление звука [Ж]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ж]. Фонетический анализ слова. Составление предложения. Определение местоположения звука [Ж] в слове. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Три рейки»; с/игра «Добавлялки»; и/задание «Угадай по первым звукам»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление звука [Ж]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ж]. Фонетический анализ слова. Составление и анализ предложения. Определение местоположения звука [Ж] в слове. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Три рейки»; с/игра «Добавлялки»; и/задание «Угадай по первым звукам»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление звука [Ж]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ж]. Фонетический анализ слова. Составление и анализ предложения. Определение местоположения звука [Ж] в слове. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Три рейки»; с/игра «Добавлялки»; и/задание «Угадай по первым звукам»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 10 «В гостях у друзей»**

### **Стартовый уровень:**

Представление буквы Ж. Договаривание слога до целого слова. Составление предложения из предложенных слов. Написание слов по образцу. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».



**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения, моделирование буквы Ж; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Составь предложение»; и/упражнение «Угадай слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление буквы Ж. Договаривание слога до целого слова. Составление и анализ предложения. Написание предложения. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения, моделирование буквы Ж; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Составь предложение»; и/упражнение «Угадай слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы Ж. Договаривание слога до целого слова. Составление и анализ предложения. Написание предложения. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения, моделирование буквы Ж; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Составь предложение»; и/упражнение «Угадай слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 11 «Енот в гостях у ребят»**

**Стартовый уровень:**

Представление буквы Е. Составление слов из слогов. Написание печатных букв, слов. Чтение предложений и слов.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; беседа; моделирование буквы Е; и/задание «Прочитай»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление буквы Е. Составление слов из слогов. Написание печатных букв, слов. Чтение предложений и слов по «спирали».

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; беседа; моделирование буквы Е; и/задание «Прочитай по «спирали»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы Е. Составление слов из слогов. Написание печатных букв, слов. Чтение предложений и слов по «спирали».

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; беседа; моделирование буквы Е; и/задание «Прочитай по «спирали»; и/упражнение «Слово в слове»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 12 «Енот и его друзья»**

### **Стартовый уровень:**

Звуковой анализ слова. Акустический и артикуляционный анализ звука. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/ упражнение «С кочки на кочку»; и/ задание «Расшифруй»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Анализ звуковой схемы. Акустический и артикуляционный анализ звука. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/ упражнение «С кочки на кочку»; и/задание «Угадай-ка»; и/ задание «Расшифруй»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Анализ звуковой схемы. Акустический и артикуляционный анализ звука. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/ упражнение «С кочки на кочку»; и/задание «Угадай-ка»; и/ задание «Расшифруй»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 13 «Мягкий знак в гостях у ребят»**

### **Стартовый уровень:**

Представление буквы Ё. Звуковой анализ слова. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; моделирование буквы; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Где спрятался мягкий знак?»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление буквы Ё. Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; моделирование буквы; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Где спрятался мягкий знак?»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы Ё. Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; моделирование буквы; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Где спрятался мягкий знак?»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 14 «Друзья мягкого знака»**

**Стартовый уровень:**

Звуковой анализ слова. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «По веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал верблюд?»; и/задание «Чтение с увлечением»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «По веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал верблюд?»; и/задание «Чтение с увлечением»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «По веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал верблюд?»; и/задание «Чтение с увлечением»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 15 «Познакомьтесь – это Я»**

**Стартовый уровень:**

Представление буквы Я. Фонетический разбор слова. Написание печатных букв и слов. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Я; и/упражнение «Собери буквы»; и/задание «Напиши»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление буквы Я. Фонетический разбор слова. Написание печатных букв и слов. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Я; и/упражнение «Собери буквы»; и/задание «Напиши»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы Я. Фонетический разбор слова. Написание печатных букв и слов. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Я; и/упражнение «Собери буквы»; и/задание «Напиши»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 16 «Превращения буквы Я»**

**Стартовый уровень:**

Представление Я, как буква, слог и слово. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание слов и коротких предложений печатными буквами.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Познакомьтесь – это Я»; и/задание «Раздели на слоги»; и/задание «Слова и предложение»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление Я, как буква, слог и слово. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Чтение слов и предложений. Написание слов и предложений печатными буквами.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Познакомьтесь – это Я»; и/задание «Раздели на слоги»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Какое слово лишнее?»; и/задание «Слова и предложение»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление Я, как буква, слог и слово. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Чтение слов и предложений. Написание слов и предложений печатными буквами.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Познакомьтесь – это Я»; и/задание «Раздели на слоги»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Какое слово лишнее?»; и/задание «Слова и предложение»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 17 «Цирк зажигает огни...»**

### **Стартовый уровень:**

Представление буквы Ю. Чтение слов. Написание слов из букв. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; моделирование буквы Ю; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление буквы Ю. Чтение слов с пропущенной буквой Ю. Написание слов из букв. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; и/упражнение «Фокус»; моделирование буквы Ю; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление буквы Ю. Чтение слов с пропущенной буквой Ю. Написание слов из букв. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; и/упражнение «Фокус»; моделирование буквы Ю; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 18 «В гостях у ёжа»**

### **Стартовый уровень:**

Представление буквы Ё. Звуковой анализ слова. Чтение слов и предложений. Написание буквы Ё.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Ё; и/упражнение «Покорение вершин»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление буквы Ё. Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание буквы Ё.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Ё; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Покорение вершин»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы Ё. Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание буквы Ё.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Ё; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Покорение вершин»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 19 «Школа ежа»**

**Стартовый уровень:**

Анализ буквы Ё. Анализ звуковых схем. Чтение слов и предложений. Написание предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй»; динамическая разминка; и/упражнение «Измени слово»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/задание «Напиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Анализ буквы Ё. Анализ звуковых схем. Чтение слов и предложений. Написание предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй»; динамическая разминка; и/упражнение «Измени слово»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/задание «Напиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Анализ буквы Ё. Анализ звуковых схем. Чтение слов и предложений. Написание предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй»; динамическая разминка; и/упражнение «Измени слово»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/задание «Напиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 20 «Город занимательных игр»**

**Стартовый уровень:**

Представление звука [Ч']. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ч']. Деление слов на слоги. Чтение слов и коротких предложений. Написание печатных букв.

**Интерактивные технологии:** «Интервью».

**Методы и приемы:** рассказ воспитателя; акустический и артикуляционный анализ звука; и/упражнение «Отвечай правильно»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление звука [Ч']. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ч']. Составление слов. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание букв.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** рассказ воспитателя; беседа; акустический и артикуляционный анализ звука; и/упражнение «Отвечай правильно»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Вставь пропущенные буквы»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление звука [Ч']. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ч']. Составление слов. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание букв.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** рассказ воспитателя; беседа; акустический и артикуляционный анализ звука; и/упражнение «Отвечай правильно»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Вставь пропущенные буквы»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 21 «Путешествие по городу занимательных игр»**

**Стартовый уровень:**

Представление буквы Ч. Составление слов. Чтение слов и коротких предложений. Написание печатных букв.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ч; и/задание «Веселые примеры»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление буквы Ч. Составление слов. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание букв.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ч; и/задание «Разгадай ребус»; и/задание «Веселые примеры»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы Ч. Составление слов. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание букв.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ч; и/задание «Разгадай ребус»; и/задание «Веселые примеры»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 22 «Ребята в гостях у Эскимоса»**

**Стартовый уровень:**

Представление звука [Э]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Э]. Чтение слов и коротких предложений. Написание печатных букв.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение отрывка из рассказа В.Катаева «Цветик - семицветик»; беседа; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление звука [Э]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Э]. Чтение слов и предложений. Написание букв.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение отрывка из рассказа В.Катаева «Цветик - семицветик»; беседа; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Отвечай быстро»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление звука [Э]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Э]. Чтение слов и предложений. Написание букв.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение отрывка из рассказа В.Катаева «Цветик - семицветик»; беседа; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Отвечай быстро»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 23 «Эскимос в гостях у ребят»**

**Стартовый уровень:**

Представление буквы Э. Составление слов из букв. Деление слов на слоги. Чтение слов и коротких предложений.



**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Э; и/упражнение «Дополни слово»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление буквы Э. Составление слов путем перестановки букв. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Э; и/упражнение «Дополни слово»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы Э. Составление слов путем перестановки букв. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Э; и/упражнение «Дополни слово»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 24 «С цаплей поиграем»**

**Стартовый уровень:**

Представление звука [Ц]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ц]. Составление слов из букв. Чтение слов и коротких предложений.

**Интерактивные технологии:** «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Кто внимательный»; и/задание «Подарки для цыпленка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши слова»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление звука [Ц]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ц]. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Кто внимательный»; и/задание «Подарки для цыпленка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши слова»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление звука [Ц]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ц]. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Кто внимательный»; и/задание «Подарки для цыпленка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши слова»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 25 «На болоте»**

### **Стартовый уровень:**

Представление буквы Ц. Составление предложений. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Ц; и/задание «Расшифруй слово и запиши»; и/задание «Составь предложение их слов»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

#### **Углубленный уровень:**

Представление буквы Ц. Составление предложений. Составление слов из букв. Запись слов из предложенных букв. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Ц; и/задание «Расшифруй слово и запиши»; и/задание «Составь предложение их слов»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 26 «Подарок филина»**

### **Стартовый уровень:**

Представление звуков [Ф - Ф']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Ф - Ф']. Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:**; беседа; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Слоговое лото»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление звуков [Ф - Ф']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Ф - Ф']. Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Составление и запись слов. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Слоговое лото»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление звуков [Ф - Ф']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Ф - Ф']. Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Составление и запись слов. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Слоговое лото»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 27 «В гостях у филина»**

### **Стартовый уровень:**

Представление буквы Ф. Составление схемы предложения. Договаривание слога до целого слова. Написание печатных букв. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; моделирование буквы Ф; и/упражнение «Собери слово»; и/задание «Поможем филину»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление буквы Ф. Подбор схемы предложения. Договаривание слога до целого слова. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ф; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Собери слово»; и/задание «Поможем филину»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление буквы Ф. Подбор схемы предложения. Договаривание слога до целого слова. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ф; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Собери слово»; и/задание «Поможем филину»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 28 «Петрушка в гостях у ребят»**

### **Стартовый уровень:**

Представление звука [Щ]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Щ]. Звуковой анализ слова. Составление слов из букв. Написание печатных букв. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление звука [Щ]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Щ]. Чтение звуковой схемы слова. Составление слов путем перестановки букв. Написание недостающих элементов букв. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление звука [Щ]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Щ]. Чтение звуковой схемы слова. Составление слов путем перестановки букв. Написание недостающих элементов букв. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 29 «Подарок от Петрушки»**

**Стартовый уровень:**

Представление буквы Щ. Составление слов из букв. Договаривание слога до целого слова. Составление слов. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Щ; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из букв»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление буквы Щ. Составление слов путем перестановки букв. Договаривание слога до целого слова. Составление и написание слов. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Щ; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы Щ. Составление слов путем перестановки букв. Договаривание слога до целого слова. Составление и написание слов. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Щ; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 30 «Познакомьтесь -Ъ знак»**

**Стартовый уровень:**

Представление буквы Ъ. Образование слов с помощью приставок. Написание слов печатными буквами. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация, и/упражнение «Отвечает тот, кто знает»; чтение стихотворения, моделирование буквы Ъ; и/упражнение «Вставь твердый знак»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление буквы Ъ. Образование слов с помощью приставок. Написание слов и предложений печатными буквами. Чтение сложных слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация, и/упражнение «Отвечает тот, кто знает»; чтение стихотворения, моделирование буквы Ъ; и/упражнение «Вставь твердый знак»; и/упражнение «В путь»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы Ъ. Образование слов с помощью приставок. Написание слов и предложений печатными буквами. Чтение сложных слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация, и/упражнение «Отвечает тот, кто знает»; чтение стихотворения, моделирование буквы Ъ; и/упражнение «Вставь твердый знак»; и/упражнение «В путь»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 31 «Твердый знак в гостях у ребят»**

### **Стартовый уровень:**

Чтение рассказа. Звуковой анализ слова. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение рассказа, и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Лесенка»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Чтение рассказа. Подбор и анализ слов. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение рассказа, и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Лесенка»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Чтение рассказа. Подбор и анализ слов. Написание пропущенных букв в слове. Чтение сложных слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение рассказа, и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Лесенка»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 32 «Ребята спешат на помощь»**

### **Стартовый уровень:**

Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова. Придумывание слов со звуком [П]. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; и/упражнение «Собери портфель»; и/задание «Придумай слово»; и/упражнение «Не пропусти звук»; и/задание «Напиши и сосчитай»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Определение места звука в слове. Анализ звуковых схем. Придумывание слов со звуком [П]. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; и/упражнение «Собери портфель»; и/задание «Придумай слово»; и/упражнение «Не пропусти звук»; и/задание «Напиши и сосчитай»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Определение места звука в слове. Анализ звуковых схем. Придумывание слов со звуком [П]. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадывание загадки; и/упражнение «Собери портфель»; и/задание «Придумай слово»; и/упражнение «Не пропусти звук»; и/задание «Напиши и сосчитай»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 33 «Поможем слоненку»**

#### **Стартовый уровень:**

Подчеркивание буквы Т в тексте. Называние слов с предложенным слогом. Звуковой анализ слова. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Подчеркни и сосчитай»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; и/упражнение «Придумай слово»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Подчеркивание буквы Т в тексте. Называние слов с предложенным слогом. Фонетический разбор слова. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Подчеркни и сосчитай»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; и/упражнение «Придумай слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Кто знает - продолжает»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Подчеркивание буквы Т в тексте. Называние слов с предложенным слогом. Фонетический разбор слова. Чтение слов и предложений.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Подчеркни и сосчитай»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Мячик смягчитель»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Кто знает - продолжает»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 34 Итоговая викторина «Клуб грамотных дошколят»**

#### **Стартовый уровень:**

Составление слов из звуков. Звуковой анализ слова. Составление слов из букв. Составление предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай-ка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Собери слово из букв»; и/задание «Составь предложение из слов»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Составление слов из звуков. Фонематический разбор слова. Составление слов из букв и слогов и их написание. Составление предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто знает - отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Составление слов из звуков. Фонематический разбор слова. Составление слов из букв и слогов и их написание. Составление предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто знает - отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 35 «Незнайка в гостях у ребят»**

**Стартовый уровень:**

Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Написание букв. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Отгадай загадку», и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/упражнение «Назови слово со слогом...»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Написание букв. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Отгадай загадку», и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/упражнение «Назови слово со слогом...»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Написание букв. Чтение.



**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Отгадай загадку», и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/упражнение «Назови слово со слогом...»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 36 «Загадка лунного камня»**

#### **Стартовый уровень:**

Определение места звука в слове. Подбор слов с предложенным звуком. Анализ звуковых схем. Написание пропущенных букв в слова. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/ задание «Найди отгадку»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Лунная дорожка»; и/ задание «Вставь пропущенную букву»; и/упражнение «Ребята спешат на помощь»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Определение места звука в слове. Подбор слов с предложенным звуком. Анализ звуковых схем. Написание пропущенных букв в слова. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/ задание «Найди отгадку»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Лунная дорожка»; и/ задание «Вставь пропущенную букву»; и/упражнение «Ребята спешат на помощь»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Определение места звука в слове. Подбор слов с предложенным звуком. Анализ звуковых схем. Написание пропущенных букв в слова. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/ задание «Найди отгадку»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Лунная дорожка»; и/ задание «Вставь пропущенную букву»; и/упражнение «Ребята спешат на помощь»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 37 «Путешествие на воздушном шаре»**

#### **Стартовый уровень:**

Фонетический разбор слова. Подбор слов на заданный звук и слог. Составление предложений из слов. Составление слов и запись их печатными буквами.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Хоровод»; «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Отправляемся в полет на воздушном шаре»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Дополни слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Наборщик»; динамическая разминка; и/упражнение «Отвечай быстро»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Фонетический разбор слова. Подбор слов на заданный звук и слог. Составление предложений из слов. Составление слов и запись их печатными буквами.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Хоровод»; «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Отправляемся в полет на воздушном шаре»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Дополни слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Наборщик»; динамическая разминка; и/упражнение «Отвечай быстро»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Фонетический разбор слова. Подбор слов на заданный звук и слог. Составление предложений из слов. Составление слов и запись их печатными буквами.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Хоровод»; «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Отправляемся в полет на воздушном шаре»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Дополни слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Наборщик»; динамическая разминка; и/упражнение «Отвечай быстро»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 38 «Неожиданное открытие»**

#### **Стартовый уровень:**

Анализ звуковой схемы. Договаривание слога до целого слова. Графическая запись предложения. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум»; «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «С кочки на кочку»; акустический и артикуляционный анализ звука; и/задание «Угадай-ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Расшифруй»; и/задание «Запиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Анализ звуковой схемы. Договаривание слога до целого слова. Графическая запись предложения. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум»; «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «С кочки на кочку»; акустический и артикуляционный анализ звука; и/задание «Угадай-ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Расшифруй»; и/задание «Запиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Анализ звуковой схемы. Договаривание слога до целого слова. Графическая запись предложения. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум»; «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «С кочки на кочку»; акустический и артикуляционный анализ звука; и/задание «Угадай-ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Расшифруй»; и/задание «Запиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 39 «Незнайка и его друзья»**

**Стартовый уровень:**

Анализ звуковых схем. Написание букв. Написание недостающих элементов букв. Фонетический разбор слова. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй ребус»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/задание «Дорисуй букву»; и/упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; и/упражнение «Кто внимательный?»; и/задание «Кто больше?» анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Анализ звуковых схем. Написание букв. Написание недостающих элементов букв. Фонетический разбор слова. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй ребус»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/задание «Дорисуй букву»; и/упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; и/упражнение «Кто внимательный?»; и/задание «Кто больше?» анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Анализ звуковых схем. Написание букв. Написание недостающих элементов букв. Фонетический разбор слова. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй ребус»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/задание «Дорисуй букву»; и/упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; и/упражнение «Кто

внимательный?»); и/задание «Кто больше?» анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 40 «Приключения Пончика»**

##### **Стартовый уровень:**

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Составление и запись слов из букв. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «По «веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал пончик?»; и/упражнение «Чтение с увлечением»; и/задание «Составь и запиши»; анализ образовательной деятельности.

##### **Базовый уровень:**

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Составление и запись слов из букв. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «По «веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал пончик?»; и/упражнение «Чтение с увлечением»; и/задание «Составь и запиши»; анализ образовательной деятельности.

##### **Углубленный уровень:**

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Составление и запись слов из букв. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «По «веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал пончик?»; и/упражнение «Чтение с увлечением»; и/задание «Составь и запиши»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 41 «Игры с Незнайкой»**

##### **Стартовый уровень:**

Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Составление предложений. Составление и написание слов. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Слово рассыпалось»; д/игра «Собери картинку»; д/игра «Мамина сумка»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Назови слово»; анализ образовательной деятельности.

##### **Базовый уровень:**

Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Составление предложений. Составление и написание слов. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Слово рассыпалось»; д/игра «Собери картинку»; д/игра «Мамина сумка»;

и/задание «Наборщик»; и/задание «Кто в домике живет?»; и/ упражнение «Назови слово»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Составление предложений. Составление и написание слов. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/ упражнение «Слово рассыпалось»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Мамина сумка»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Кто в домике живет?»; и/ упражнение «Назови слово»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 42 «Знайка спешит на помощь»**

**Стартовый уровень:**

Фонетический разбор слова. Составление и графическая запись предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/задание «Угадайте, кто пришел?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/задание «Составь предложение и запиши»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Фонетический разбор слова. Составление и графическая запись предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/задание «Угадайте, кто пришел?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/задание «Составь предложение и запиши»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Фонетический разбор слова. Составление и графическая запись предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/задание «Угадайте, кто пришел?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/задание «Составь предложение и запиши»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 43 «Незнайка в Стране Грамоты»**

**Стартовый уровень:**

Анализ предложений. Определение и замена первого звука в предложении. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/ задание «Придумай слово»; и/упражнение «Читаем по птичьим следам»; и/задание «Прочитай предложение»; и/задание «Замени первый звук»; и/задание «Кто знает, продолжает»; и/задание «Заполни кроссворд»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Анализ предложений. Определение и замена первого звука в предложении. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/ задание «Придумай слово»; и/упражнение «Читаем по птичьим следам»; и/задание «Прочитай предложение»; и/задание «Замени первый звук»; и/задание «Кто знает, продолжает»; и/задание «Заполни кроссворд»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Анализ предложений. Определение и замена первого звука в предложении. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/ задание «Придумай слово»; и/упражнение «Читаем по птичьим следам»; и/задание «Прочитай предложение»; и/задание «Замени первый звук»; и/задание «Кто знает, продолжает»; и/задание «Заполни кроссворд»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 44 «Незнайка на острове»**

**Стартовый уровень:**

Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Прочитай по веревочке»; и/упражнение «Цепочка»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Прочитай по веревочке»; и/упражнение «Цепочка»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Прочитай по веревочке»; и/упражнение «Цепочка»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 45 «В гостях у профессора Звездочкина»**

**Стартовый уровень:**

Составление предложений из слов. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Кто знает, отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Составление предложений из слов. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Кто знает, отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Составление предложений из слов. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Кто знает, отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 46 Итоговая викторина «Прощание с друзьями»**

### **Стартовый уровень:**

Составление слов из слогов. Составление и анализ предложений из слов.

Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/задание «Ворота»; и/задание «В городе гласных»; динамическая разминка; и/упражнение «Мостик»; и/задание «Собери пословицу»; и/ упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Составление слов из слогов. Составление и анализ предложений из слов.

Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/задание «Ворота»; и/задание «В городе гласных»; динамическая разминка; и/упражнение «Мостик»; и/задание «Собери пословицу»; и/ упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Составление слов из слогов. Составление и анализ предложений из слов.

Чтение.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; и/задание «Ворота»; и/задание «В городе гласных»; динамическая разминка; и/упражнение «Мостик»; и/задание «Собери пословицу»; и/ упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.



## 1.4 Планируемые результаты

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Планируемые результаты
Стартовый	Формирование навыка звукового моделирования слов и графических навыков посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.	<p><b>будет знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое звук, буква, слог, слово;</li> <li>- что такое ребус;</li> <li>- обобщающие понятия</li> </ul> <p><b>будет уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность звучания звуков в слове, выделять определенные звуки;</li> <li>- различать на слух гласные и согласные звуки;</li> <li>- проводить звуковой разбор слова, используя графическое изображение звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);</li> <li>- делить слова на слоги, вычленять ударение;</li> <li>- обводить предмет по контуру, выполнять штриховку, «печатать» буквы и слова;</li> <li>- читать не сложные слова, слоги;</li> <li>- пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения</b> договариваться, объединяться в пары, группы для выполнения предложенных игровых действий; на развитие умений установления эмоциональных контактов между сверстниками и взрослыми.</p>
Базовый	Развитие познавательных способностей старших дошкольников в процессе работы образовательным робототехническим конструктором.	<p><b>будет знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово»;</li> <li>- что такое ребус, кроссворд;</li> <li>- обобщающие понятия;</li> </ul> <p><b>будет уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность звучания звуков в слове, выделять определенные звуки;</li> <li>- различать на слух гласные и согласные звуки;</li> <li>- проводить полный фонетический разбор слова, используя графическое изображение звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый</li> </ul>

		<p>квадрат);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить звук и букву;</li> <li>- делить слова на слоги, вычленять ударение, называть ударную гласную, ударный слог;</li> <li>- обводить предмет по контуру, выполнять штриховку, «печатать» буквы и слова;</li> <li>- читать слова, предложения, небольшие тексты (стихотворения), понимать прочитанный текст;</li> <li>- выделять существенные признаки в предметах и явлениях, устанавливать предметно-следственные связи между ними;</li> <li>- рагадывать ребусы;</li> <li>- пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование основных коммуникативных умений (принимает на себя функцию организатора, распределяет обязанности, умеет выслушать сверстника и согласовать с ним свои предложения); последовательно и логично делает простейшие умозаключения и выводы; адекватно оценивает деятельность как свою, так и сверстников.</b></p>
Углубленный	<p>азвитие познавательных и творческих способностей у старших дошкольников в процессе работы с образовательным робототехническим конструктором.</p>	<p><b>будет знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово»;</li> <li>- что такое ребус, кроссворд;</li> <li>- обобщающие понятия;</li> </ul> <p><b>будет уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность звучания звуков в слове, выделять определенные звуки;</li> <li>- различать на слух гласные и согласные звуки;</li> <li>- проводить полный фонетический разбор слова, используя графическое изображение звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);</li> <li>- соотносить звук и букву;</li> <li>- делить слова на слоги, вычленять ударение, называть ударную гласную, ударный слог;</li> <li>- обводить предмет по контуру, выполнять штриховку, «печатать» буквы и слова;</li> <li>- читать слова, предложения, небольшие тексты (стихотворения), понимать прочитанный текст;</li> <li>- выделять существенные признаки в предметах и явлениях, устанавливать предметно-следственные связи между ними;</li> <li>- рагадывать ребусы;</li> <li>- пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами</li> </ul>

		<p>выразительности.</p> <p><b>Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование основных коммуникативных умений (принимает на себя функцию организатора, распределяет обязанности, умеет выслушать сверстника и согласовать с ним свои предложения); последовательно и логично делает простейшие умозаключения и выводы; адекватно оценивает деятельность как свою, так и сверстников.</b></p>
--	--	--

## 2.1 Календарный учебный график

Программа рассчитана на один календарный год (два занятия в неделю). Структура учебно-тематического плана обучения предполагает 46 тем: 34 темы - в учебном году, 12 тем – в летний период. Одна тема рассчитана на два занятия в неделю.

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - подгрупповая (10-12 детей). Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 25 - 30 минут.

## 2.2 Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение:*

- специально оборудованное помещение – кабинет детского развивающего центра «Академия развития»;

### *Дидактическое и информационное обеспечение:*

- копилка слов (в картинках);
- материал для развития речевого дыхания;
- зеркало;
- игровое пособие «Домики»;
- интерактивное пособие «Дерево знаний»;
- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)
- литературные произведения разных жанров, адекватные возрасту;
- раздаточный материал для выкладывания букв (пуговицы, счетные палочки, бусинки, веревочки, ракушки и др.);
- наборное полотно с ячейками для букв алфавита;
- на каждого ребенка тетрадь в клетку, простой карандаш;
- интерактивные речевые игры,
- CD диски с записями развивающих речевых игр;
- компьютер (ноутбук);
- интерактивная приставка.

*Кадровое обеспечение:* программа рекомендована всем участникам образовательного процесса: воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогическим работникам организаций дополнительного образования, занимающимся вопросами подготовки к школе и родителям.

## 2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

### *Продуктивные формы:*

- образовательная деятельность;
- игровые упражнения и задания;
- викторины;

- интерактивные и дидактические игры.

***Документальные:***

- карты оценки результатов освоения программы.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы разработан на основе Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

***Степень усвоения Программы (условные обозначения):***

С - сформировано умение

НС – не достаточно сформировано

Н – не сформировано

## **2.4 Методические материалы**

№	Блок /Модуль	Уровни освоения программы модуля	Структура образовательной деятельности, методические приемы	Оборудование, материалы, методические пособия, репертуар	Формы контроля
1	«Ну-ка, буква отзовись»	Стартовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание простого ребуса и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);</li> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- знакомство с буквой с использованием художественного слова;</li> <li>- чтение слов, слогов;</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- игровое пособие «Домики»;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,
		Базовый	<p><i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);</li> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> </ul>	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- знакомство с буквой с использованием художественного слова;</li> <li>- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- игровое пособие «Домики»;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	<p>игры,</p>
	Углубленный	<p><i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание ребуса и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);</li> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- знакомство с буквой с использованием художественного слова;</li> <li>- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	<p>образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры</p>

2	«От А до Я»	Стартовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание простого ребуса и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);</li> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- знакомство с буквой с использованием художественного слова;</li> <li>- чтение слов, слогов;</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- игровое пособие «Домики»;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,
		Базовый	<p><i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание ребуса и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);</li> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- знакомство с буквой с использованием художественного слова;</li> <li>- чтение слов, слогов и предложений с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- игровое пособие «Домики»;</li> </ul>	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,



			<p>применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)</p> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<p>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</p>	
		Углубленный	<p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (ребусы, загадки, стихи и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);</li> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- знакомство с буквой с использованием художественного слова;</li> <li>- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	<p>образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,</p>
4	«Я уже читаю»	Стартовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание простого ребуса и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление звука (знакомство с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания</li> </ul>	<p>образовательная деятельность, игровые задания, упражнения,</p>

			<p>артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- знакомство с буквой с использованием художественного слова;</li> <li>- чтение слов, слогов;</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<p>букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- игровое пособие «Домики»;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	<p>интерактивные и дидактические игры,</p>
	Базовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание простого ребуса и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);</li> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- знакомство с буквой с использованием художественного слова;</li> <li>- чтение слов, слогов;</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- игровое пособие «Домики»;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	<p>образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,</p>	

		Углубленный	<p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (простые ребусы, загадки, стихи и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры
	«Веселые игры с друзьями»	Стартовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> </ul>	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое пособие «Домики»;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	
		Базовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- игровое пособие «Домики»;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,
		Углубленный	<p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (простые ребусы, загадки, стихи и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> </ul>	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные

			<p>- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)</p> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<p>- материал для развития речевого дыхания;</p> <p>- зеркало (на каждого ребенка);</p> <p>- интерактивные речевые игры;</p> <p>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</p>	и дидактические игры
--	--	--	--	---	----------------------

## **Список используемой литературы:**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.М.Лаврентьева. – М.:Педагогика, 1984. – 128с.
3. Жукова, Н.С. Букварь / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2008. – 96с.
4. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец / под ред. А.В.Запорожец, А.И. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1995. – 126с.
5. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2015. – 64с.
6. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
7. Филиппова, В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками / Филиппова В.А., Руденко И.В. и др. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 212с.
8. Хамидулина, Р.М. Обучение грамоте / Хамидулина Р.М. – М. : «ЭКЗАМЕН», 2009. – 205 с.
9. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
10. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)

## **Список рекомендованной литературы для педагогов и родителей:**

1. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова . - М.: АСТ: Астрель, 2007. – 62с.
2. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика / Т.В. Буденная. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 64с.
3. Волина, В.В. Праздник Букваря / В.В.Волина. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384 с.
4. Жукова, О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению / О. С. Жукова. – М.: Астрель - СПб, 2010. – 64с.

5. Козырева, Л.М. Развитие речи детей 5-7 лет / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160с.
6. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г.А. Тумакова. - М.: Просвещение, 1991. – 128с.
7. Ушакова, О.Д. Загадки, считалки и скороговорки / О.Д. Ушакова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96с.
8. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Провещение, 1988. – 64с.