



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 15.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора АНО

Н.А. Матуняк



введена в действие приказом от 20.06.2022 г. № 237-П

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Обучаем чтению играя»

Возраст обучающихся: 1,5-2 года

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

М.В. Дубцова, Н.А. Музьева, Е.М. Красильникова

Тольятти, 2022

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:	
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы... ..	7
- учебный план;	
- содержание учебного плана (учебно-тематический план);	
1.4. Планируемые результаты.....	96
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1. Календарный учебный график.....	101
2.2. Условия реализации программы... ..	102
2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы... ..	103
2.4. Методические материалы.....	104
3. Список литературы	106

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению играя» нацелена на коммуникативное и интеллектуальное развитие детей 1,5 - 2 лет, разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

Ранний возраст – это период, в котором происходит интенсивное развитие способностей ребенка. В раннем возрасте у ребенка начинается формирование сложных функций мозга, быстрое развитие речи. Совершенствуется высшая нервная деятельность, увеличивается предел ее работоспособности, легко и быстро формируются условные связи, происходит становление второй сигнальной системы, развивается речь.

Актуальность раннего обучения чтению не вызывает сомнений. Согласно Л.С. Выготскому «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведёт развитие за собой».

Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями.

Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. В процессе чтения происходит познавательное и речевое развитие. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе.

Раннее обучение чтению помогает малышам стать «болтунишками», потому что опора на графические элементы при чтении «запускает» речевой механизм. В процессе раннего обучения чтению ребёнок овладевает навыками словоизменения, обогащается его словарный запас. Хорошая речь малыша - это уже сама по себе ценность. Кроме всего сам процесс обучения чтению помогает развивать память, мышление, внимание, кругозор, уверенность в своих силах. Совершенствуются коммуникативные навыки, исчезает страх неудачи, опасения получить отрицательную оценку взрослого.

Николай Александрович Зайцев при обучении чтению сделал ставку на зрение, слух и тактильные ощущения. Он написал склады на гранях кубиков. Кубики он сделал различными по цвету, размеру и звуку, который они издают, поэтому каждый раз при обращении к ним включаются разные каналы восприятия. Это помогает детям именно почувствовать, а не понять разницу между гласными и согласными, звонкими и мягкими. Пользуясь этими кубиками, ребенок составляет слова и начинает их читать. Идея Зайцева проста: что хорошо показать, о том не надо долго рассказывать

(лучше один раз увидеть). Детям надо сначала интересно показать предмет изучения, дать в него поиграть, а потом уже подвести определение. Так соблюдается закон обучения: от конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому.

Психолого-педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребенка, который включает решение задач раннего обучения чтению, а так же использование здоровьесберегающей методики, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей и способствует успешной адаптации детей к условиям детского сада. На занятии ребенок постоянно передвигается: бегаёт, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радости от получения знаний.

Новизна Программы и отличие от других программ заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по формированию у детей 1,5 - 2 лет навыка слогового чтения с использованием элементов программы «Кубики Зайцева», автор Н.А. Зайцев и детской художественной литературы (малые авторские стихотворные и фольклорные формы).

При разработке программы использовались следующие общедидактические принципы:

1. Здоровьесбережения (всё занятие дети активно двигаются, максимально

включена крупная моторика)

2. систематичности (непрерывность и регулярность занятий)

3. игровой (чтение по методике происходит только в игре)

4. наглядности (звонящие и стучащие кубики позволяют без излишних

определений услышать и прочувствовать особенности звуков русского языка)

1. повторяемости материала (повторение вырабатываемых навыков чтения);

2. сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям).

1. эмоциональность

2. самостоятельность (ребенок сам должен правильно сложить кубики, чтобы получилось слово)

Николай Александрович Зайцев выделил следующие принципы, на которых основана данная система раннего развития детей.

Первый принцип - **отсутствие принуждения**. Дети учатся в процессе игры, иногда даже не подозревая о том, что идет процесс обучения. Малыши могут бегать, сидеть, стоять в сторонке. Им не обязательно повторять слова за педагогом. Все происходит на добровольных началах.

Второй принцип - **чтение по складам**. Дети в процессе игры не учат буквы, а читают сразу по складам. Склад — это речевая единица метода Зайцева, например, пара согласный-гласный, или согласный и твёрдый или мягкий знак, или одна буква. Все склады записаны в таблицах и на гранях кубиков.

Третий принцип - **начинаем с «письма»**. Основа метода Зайцева состоит в том, чтобы показывать ребёнку слова, а не объяснять, как буквы образуют слоги, а затем слова. Ребенок показывает в таблице нужные склады или находит кубики для составления слова, то есть превращает звуки в знаки — а, это и есть письмо!

Четвертый принцип - **использование нескольких органов чувств**. В процессе обучения участвуют различные органы чувств - слух, зрение и осязание. Кубиков используются — большие и маленькие; лёгкие и тяжёлые; «золотые», «железные», «деревянные» и белые; с разными наполнителями, которые звучат звонче или глуше. Надписи на кубиках яркие, чёткие, разноцветные — их видно издалека.

Возраст детей, на которых рассчитана программа

Адресатом программы являются дети раннего дошкольного возраста (1,5 - 2 года).

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа реализуется с детьми 1,5 – 2 лет и рассчитана на 1 год – с 1 сентября по 31 августа.

Формы и режим образовательной деятельности

Специфика программы предполагает организацию занятий только в игровой форме. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - групповая (10-12 детей). Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, продолжительностью 10 минут. Структура учебно-тематического плана обучения предполагает 92 занятия.

Основными формами образовательного процесса являются игровые занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельная работа;
- работа в парах,
- в мини-группах.

1.2. Цель и задачи программы

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Задачи	Специфика учебной деятельности
Стартовый	обеспечить готовность к освоению родного языка, развитию познавательных и речевых и социально-коммуникативных способностей детей раннего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с кубиками, различать их по размеру и звучанию: большой и маленький золотые, большие железный и деревянный, маленькие железный и деревянный; 2. развивать артикуляционный аппарат. 3. способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; 4. развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности 5. способствовать сенсомоторному развитию детей 	Задания на знакомство с кубиками Зайцева
Базовый	обеспечить готовность к освоению родного языка, развитию познавательных и речевых и социально-коммуникативных способностей детей раннего дошкольного	<p>познакомить с кубиками, различать их по размеру и звучанию: большой и маленький золотые, большие железный и деревянный, маленькие железный и деревянный;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова; ▪ развивать артикуляционный аппарат. ▪ способствовать развитию интонационной стороны речи: умению 	Задания на знакомство с кубиками Зайцева, развитие интонационной выразительности и

	возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».	произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности ▪ способствовать сенсомоторному развитию детей 	
Углубленный	обеспечить готовность к освоению родного языка, развитию познавательных и речевых и социально-коммуникативных способностей детей раннего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с кубиками, различать их по размеру и звучанию: большой и маленький золотые, большие железный и деревянный, маленькие железный и деревянный; ▪ познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова; ▪ развивать артикуляционный аппарат. ▪ способствовать развитию интонационной стороны речи: уметь произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; ▪ способствовать формированию у детей 1,5 - 2 лет навыка слогового чтения с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения ▪ развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности ▪ способствовать сенсомоторному развитию детей 	Задания на знакомство с кубиками Зайцева, развитие интонационной выразительности, формирование навыка слогового чтения

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья на стартовом уровне при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

1.3. Содержание программы:

Отражает этапы освоения содержания программы, включает планирование тем образовательной деятельности, количества занятий по каждой теме, итоговых форм, на которых педагог отслеживает степень освоения содержания программы за определенный отрезок времени (за квартал или по завершению изученной темы) и фиксирует результаты освоения в картах наблюдений

Учебный план

№	Наименование учебного модуля/блока (или темы занятий)	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Модуль 1	32		32	32		32	32		32
2.	Модуль 2	24		24	24		24	24		24
3.	Модуль 3	36		36	36		36	36		36
	ИТОГО	92		92	92		92	92		92

Учебно-тематический план

(1,5-2 года)

№	Наименование учебного модуля/блока (или темы занятий)	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
	Модуль 1										
1	«Будем знакомы»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
2	«Я и мои друзья»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
3	«Маша в гостях у ребят»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
4	«Волшебные кубики»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
5	«Волшебные кубики»	6		6	6		6	6		6	наблюдение
6	«Маша в гостях у ребят»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
7	«Машины сказки. Коза»	4		4	4		4	4		4	наблюдение
8	«Машины сказки. Гусёнок»	2		2	2		2	2		2	наблюдение

9	«Машины сказки. Коза. Гусенок»	1		1	1		1	1		1	наблюдение
10	«Машины сказки. Кот Васька»	1		1	1		1	1		1	наблюдение
11	«Машины сказки. Кот Васька»	1		1	1		1	1		1	наблюдение
12	«Машины сказки»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
13	«В гости к Дедушке Морозу»	1		1	1		1	1		1	наблюдение
14	«Помощники Деда Мороза»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
15	«Итоговое»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
	Модуль 2										
16	«Машина семья. Мама»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
17	«Машины сказки. Папа»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
18	«Машины сказки. Мама. Папа»	1		1	1		1	1		1	наблюдение
19	«Машина семья. Строим дом»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
20	«Машина семья. Бабушка»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
21	«Машина семья»	1		1	1		1	1		1	наблюдение
22	«Машина семья. Дед»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
23	«Машина семья»	1		1	1		1	1		1	наблюдение
24	«Машины сказки. Наводим порядок»	1		1	1		1	1		1	наблюдение
25	«Машины сказки. Наводим порядок»	1		1	1		1	1		1	наблюдение
26	«Машины сказки. Топ-топ»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
27	«Машины сказки. Машина»	3		3	3		3	3		3	наблюдение
28	«Машины сказки. Каша»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
29	«Стул»	1		1	1		1	1		1	наблюдение
30	«Стол. Стул»	1		1	1		1	1		1	наблюдение
	Модуль 3										
31	«Машины друзья. Курочка»	3		3	3		3	3		3	наблюдение
32	«Машины друзья. Курочка Ряба»	3		3	3		3	3		3	наблюдение
33	«Машины друзья. Ежик»	3		3	3		3	3		3	наблюдение
34	«Машины друзья. Корова»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
35	«Машины друзья. Муха»	1		1	1		1	1		1	наблюдение

36	«Машины друзья. Муха»	1		1	1		1	1		1	наблюдение
37	«Машины друзья. Лягушка»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
38	«Машины сказки. Колобок»	1		1	1		1	1		1	наблюдение
39	«Машины сказки. Новый Колобок»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
40	«Машины друзья. Лошадка»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
41	«Машины сказки. Теремок»	3		3	3		3	3		3	наблюдение
42	«Машины друзья. Зайка»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
43	«Машины сказки. Пых»	3		3	3		3	3		3	наблюдение
44	«Машины сказки. Сказка о мышонке»	3		3	3		3	3		3	наблюдение
45	«Машины угощения. Апельсин»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
46	«Машины угощения. Лимон»	2		2	2		2	2		2	наблюдение
47	«Машины угощения. Домик для фруктов». Итоговое.	1		1	1		1	1		1	наблюдение
	Итого	92		92	92		92	92		92	

Содержание учебно-тематического плана

Ме ся ц	№ и тема	Структура ОД, методы, приемы, игры, упражнения
Сентябрь	1. «Будем знакомы»	<p>1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька. Пропевая слова приветствует детей</p> <p>2. Знакомство «Как тебя зовут» с помощью варежки-игрушки Машенька педагог знакомится с ребятами.</p> <p>3. Рассматривание кубиков «Погремим-позвоним» Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими.</p> <p>4. Прощание: педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания». (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька. Пропевая слова приветствует детей</p> <p>2. Знакомство «Как тебя зовут» с помощью варежки-игрушки Машенька педагог знакомится с ребятами.</p> <p>3. Рассматривание кубиков «Погремим-позвоним» Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими.</p> <p>4. Игра «Мы внимательные». Дети берут по одному кубику, педагог предлагает им поиграть с Машей. Сначала все вместе звенят в кубики.</p> <p>5. Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания». (базовый)</p> <p>1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька. Пропевая слова приветствует детей</p> <p>2. Знакомство «Как тебя зовут» с помощью варежки-игрушки Машенька педагог знакомится с ребятами.</p> <p>3. Рассматривание кубиков «Погремим-позвоним» Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими.</p> <p>4. Игра «Мы внимательные» Дети берут по одному кубику, педагог предлагает им поиграть с Машей. Сначала все вместе звенят в кубики, затем только девочки, только мальчики, все вместе.</p> <p>5. Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания». (углубленный)</p>

<p>2. «Будем знакомы»</p>	<p>1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька. Пропевая слова приветствует детей.</p> <p>2. Знакомство «Как тебя зовут» с помощью варежки-игрушки Машенька педагог знакомится с ребятами.</p> <p>3. Рассматривание кубиков «Погремим-позвоним» Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими.</p> <p>4. Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания».(ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька. Пропевая слова приветствует детей.</p> <p>2. Знакомство «Как тебя зовут» с помощью варежки-игрушки Машенька педагог знакомится с ребятами.</p> <p>3. Рассматривание кубиков «Погремим-позвоним» Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими.</p> <p>4. Игра «Мы внимательные» педагог показывает ребятам как кубик звенит громко, потом тихо.</p> <p>5. Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания»(базовый)</p> <p>1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька. Пропевая слова приветствует детей.</p> <p>2. Знакомство «Как тебя зовут» с помощью варежки-игрушки Машенька педагог знакомится с ребятами.</p> <p>3. Рассматривание кубиков «Погремим-позвоним» Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими.</p> <p>4. Игра «Мы внимательные» педагог показывает ребятам как кубик звенит громко, потом тихо. Дети берут по одному кубику, педагог предлагает им поиграть с Машей. Сначала все вместе звенят в кубики громко, потом тихо</p> <p>5. Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания» (углубленный)</p>
---------------------------	---

3 Я и мои друзья	<p>1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе</p> <p>2. Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» Все кубики выставляются сразу.</p> <p>3.Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе</p> <p>2. Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими поочередно, то тихо, то громко</p> <p>3.Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе</p> <p>2. Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими поочередно, то тихо, то громко</p> <p>3. Д./и «Поможем Маше» Воспитатель обращает внимание детей на то, что все кубики звучат по-разному: одни звонко, другие тихо. Все кубики живут в одном домике (показывает большую коробку), но в домике есть комнаты для них. Предлагает помочь Маше навести порядок и разложить кубики по «комнатам». Для звонких коробочка зелёная, для тихих – синяя. Дети звенят кубиками и раскладывают их по коробочкам.</p> <p>4.Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания» (углубленный)</p>
4 Я и мои друзья	<p>1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе</p> <p>2. Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими поочередно, то</p>

		<p>тихо, то громко</p> <p>3. Прощание (ознакомительный) педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания»</p> <p>1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе</p> <p>2. Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими поочередно, то тихо, то громко</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика Педагог сообщает детям о том, чтобы песенка была красивая, нужно подготовить язычок и щёчки. Малыши надувают щеки. В конце упражнения педагог может легонько сжать щеки и «сдуть» их. Звук, который при этом возникает, очень веселит детей.</p> <p>4. Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие «Добрый день» педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе</p> <p>2. Рассматривание кубиков «Погремим-позвеним» Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими поочередно, то тихо, то громко</p> <p>3. Д/и «Песенка кубиков» педагог сообщает ребятам о том, что кубики могут не только звенеть, но и петь. Пропевает песенку кубика МА. Дети повторяют.</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика Педагог сообщает детям о том, чтобы песенка была красивая, нужно подготовить язычок и щёчки. Малыши надувают щеки. В конце упражнения педагог может легонько сжать щеки и «сдуть» их. Звук, который при этом возникает, очень веселит детей.</p> <p>5. Прощание педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания» (углубленный)</p>
сентябрь	5. «В гостях у Маши»	<p>1. Приветствие «Добрый день» Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе</p>

2. «Солнышко»

Встало солнце поутру. Разбудило детвору.

И Маша здесь... И Саша здесь...

Пальчиковая гимнастика.

Машина ладошка – Сашина ладошка.

Здравствуй, ладошки. И до свидания.

Машин пальчик - Сашин пальчик...

Здравствуй, пальчики. И до свидания.

Педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания» (ознакомительный)

Приветствие «Добрый день»

Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе

2. «Солнышко»

Встало солнце поутру. Разбудило детвору.

И Маша здесь... И Саша здесь...

Пальчиковая гимнастика.

Машина ладошка – Сашина ладошка.

Здравствуй, ладошки. И до свидания.

Машин пальчик - Сашин пальчик...

Здравствуй, пальчики. И до свидания.

Игра «Погремим - позвеним»

Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими поочередно, то тихо, то громко.

Педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания» (базовый)

Приветствие «Добрый день»

Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе

«Солнышко»

Встало солнце поутру. Разбудило детвору.

И Маша здесь... И Саша здесь...

Пальчиковая гимнастика.

Машина ладошка – Сашина ладошка.

Здравствуй, ладошки. И до свидания.

Машин пальчик - Сашин пальчик...

		<p>Здравствуйте, пальчики. И до свидания. Игра «Погремим - позвеним» Все кубики выставляются сразу. Педагог показывает и предлагает детям пограть ими поочередно, то тихо, то громко. Педагог сообщает ребятам о том, что все играли и немножечко устали, наступило время отдыха. С куклой-варежкой педагог пропевает «До свидания» (углубленный)</p>
6. «В гостях у Маши»		<p>1. Приветствие. «Солнышко» Встало солнце поутру Разбудило детвору. И Маша здесь И Саша здесь...</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: Так мы топаем ногами, (топаем ножками) Топ-топ, топ-топ. Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши) Хлоп-хлоп. Так качаем головой. (качаем головой вправо-влево) Ой-ой, ой-ой! Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки) Выше, выше, выше. Так мы руки опускаем, (опускаем руки) Ниже, ниже, ниже. Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу) Так, так, так. Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте) Так, так, так.</p> <p>3. Прощания с Машей: «До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть». Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. «Солнышко» Встало солнце поутру Разбудило детвору. И Маша здесь И Саша здесь...</p>

2. Пальчиковая гимнастика:
Так мы топаем ногами, (топаем ножками)
Топ-топ, топ-топ.
Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши)
Хлоп-хлоп.
Так качаем головой. (качаем головой вправо-влево)
Ой-ой, ой-ой!
Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки)
Выше, выше, выше.
Так мы руки опускаем, (опускаем руки)
Ниже, ниже, ниже.
Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу)
Так, так, так.
Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте)
Так, так, так.
«Игровая ситуация_«Принесите Маше кубики, которые шумят».
Рассматривание, слушание кубиков

4. Прощания с Машей:
«До свидания, до свидания.
Приходите к нам опять
До свидания, до свидания.
Будем вместе мы играть».
Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (базовый)

1. Приветствие. «Солнышко»
Встало солнце поутру
Разбудило детвору. И Маша здесь
И Саша здесь...

2. Пальчиковая гимнастика:
Так мы топаем ногами, (топаем ножками)
Топ-топ, топ-топ.
Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши)
Хлоп-хлоп.
Так качаем головой. (качаем головой вправо-влево)
Ой-ой, ой-ой!
Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки)
Выше, выше, выше.

		<p>Так мы руки опускаем, (опускаем руки) Ниже, ниже, ниже. Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу) Так, так, так. Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте) Так, так, так. «Игровая ситуация_«Принесите Маше кубики, которые шумят». Рассматривание, слушание кубиков 4. Д./и «Поможем Маше» Воспитатель обращает внимание детей на то, что все кубики звучат по разному: одни звонко, другие тихо. Все кубики живут в одном домике (показывает большую коробку), но в домике есть комнаты для них. Предлагает помочь Маше навести порядок и разложить кубики по «комнатам». Для звонких коробочка зелёная, для тихих – синяя. Дети звенят кубиками и раскладывают их по коробочкам. 5. Прощания с Машей: «До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть». Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (углубленный)</p>
сентябрь	7. «Волшебные кубики»	<p>Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе. 2. Пальчиковая гимнастика: Так мы топаем ногами, (топаем ножками) Топ-топ, топ-топ. Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши) Хлоп-хлоп. Так качаем головой. (качаем головой вправо-влево) Ой-ой, ой-ой! Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки) Выше, выше, выше. Так мы руки опускаем, (опускаем руки) Ниже, ниже, ниже. Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу) Так, так, так. Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте) Так, так, так.</p>

3. Игра «Какой кубик тебе пропеть?»

4. Прощания с Машей:
«До свидания, до свидания.
Приходите к нам опять
До свидания, до свидания.
Будем вместе мы играть».

Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (ознакомительный)

1. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.
2. Пальчиковая гимнастика:
Так мы топаем ногами, (топаем ножками)
Топ-топ, топ-топ.
Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши)
Хлоп-хлоп.
Так качаем головой. (качаем головой вправо-влево)
Ой-ой, ой-ой!
Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки)
Выше, выше, выше.
Так мы руки опускаем, (опускаем руки)
Ниже, ниже, ниже.
Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу)
Так, так, так.
Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте)
Так, так, так.
3. «Найди такой же кубик» «У Маши кубик, который звенит. И вы найдите такой же».

Рассматривание кубиков и манипуляции с ними –

4. Игра «Какой кубик тебе пропеть?»

5. Прощания с Машей:
«До свидания, до свидания.
Приходите к нам опять
До свидания, до свидания.
Будем вместе мы играть».

Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (базовый)

1. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.

		<p>2. Пальчиковая гимнастика: Так мы топаем ногами, (топаем ножками) Топ-топ, топ-топ. Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши) Хлоп-хлоп. Так качаем головой. (качаем головой вправо-влево) Ой-ой, ой-ой! Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки) Выше, выше, выше. Так мы руки опускаем, (опускаем руки) Ниже, ниже, ниже. Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу) Так, так, так. Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте) Так, так, так.</p> <p>3. «Найди такой же кубик» «У Маши кубик, который звенит. И вы найдите такой же». Рассматривание кубиков и манипуляции с ними –</p> <p>4.Игра «Какой кубик тебе пропеть?»</p> <p>5. Прощания с Машей: «До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть». Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (углубленный)</p>
сентябрь	8. «Волшебные кубики	<p>1.Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: Так мы топаем ногами, (топаем ножками) Топ-топ, топ-топ. Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши) Хлоп-хлоп. Так качаем головой. (качаем головой вправо-влево) Ой-ой, ой-ой! Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки) Выше, выше, выше. Так мы руки опускаем, (опускаем руки)</p>

Ниже, ниже, ниже.
Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу)
Так, так, так.
Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте)
Так, так, так.
3. Игровая ситуация «Поможем Маше разложить кубики» - *сортировка по наполнителю (звонят-шумят-молчат)*
4. Прощания с Машей:
«До свидания, до свидания.
Приходите к нам опять
До свидания, до свидания.
Будем вместе мы играть».
Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (ознакомительный)
1. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.
2. Пальчиковая гимнастика:
Так мы топаем ногами, (топаем ножками)
Топ-топ, топ-топ.
Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши)
Хлоп-хлоп.
Так качаем головой. (качаем головой вправо-влево)
Ой-ой, ой-ой!
Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки)
Выше, выше, выше.
Так мы руки опускаем, (опускаем руки)
Ниже, ниже, ниже.
Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу)
Так, так, так.
Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте)
Так, так, так.
3. Игровая ситуация «Поможем Маше разложить кубики» - *сортировка по наполнителю (звонят-шумят-молчат)*
5. Прощания с Машей:
«До свидания, до свидания.
Приходите к нам опять
До свидания, до свидания.

		<p>Будем вместе мы играть».</p> <p>Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (базовый)</p> <p>1.Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Так мы топаем ногами, (топаем ножками)</p> <p>Топ-топ, топ-топ.</p> <p>Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши)</p> <p>Хлоп-хлоп.</p> <p>Так качаем головой. (качаем головой вправо-влево)</p> <p>Ой-ой, ой-ой!</p> <p>Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки)</p> <p>Выше, выше, выше.</p> <p>Так мы руки опускаем, (опускаем руки)</p> <p>Ниже, ниже, ниже.</p> <p>Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу)</p> <p>Так, так, так.</p> <p>Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте)</p> <p>Так, так, так.</p> <p>3.Игровая ситуация «Поможем Маше разложить кубики» - <i>сортировка по наполнителю (звонят-шумят-молчат)</i></p> <p>4.Игра «Паровоз» (из больших кубиков)</p> <p>5. Прощания с Машей:</p> <p>«До свидания, до свидания.</p> <p>Приходите к нам опять</p> <p>До свидания, до свидания.</p> <p>Будем вместе мы играть».</p> <p>Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (углубленный)</p>
Октябрь	9. «Волшебные кубики»	<p>1.Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Так мы топаем ногами, (топаем ножками)</p> <p>Топ-топ, топ-топ.</p> <p>Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши)</p> <p>Хлоп-хлоп.</p> <p>Так качаем головой. (качаем головой вправо-влево)</p>

Ой-ой, ой-ой!
Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки)
Выше, выше, выше.
Так мы руки опускаем, (опускаем руки)
Ниже, ниже, ниже.
Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу)
Так, так, так.
Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте)
Так, так, так.
3. Рассматривание «золотых» кубиков
4. Прощания с Машей:
«До свидания, до свидания.
Приходите к нам опять
До свидания, до свидания.
Будем вместе мы играть».
Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (ознакомительный)
1.Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.
2. Пальчиковая гимнастика:
Так мы топаем ногами, (топаем ножками)
Топ-топ, топ-топ.
Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши)
Хлоп-хлоп.
Так качаем головой. (качаем головой вправо-влево)
Ой-ой, ой-ой!
Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки)
Выше, выше, выше.
Так мы руки опускаем, (опускаем руки)
Ниже, ниже, ниже.
Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу)
Так, так, так.
Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте)
Так, так, так.
3. Рассматривание «золотых» кубиков
Игра «Песенка золотого кубика»
4. Прощания с Машей:

		<p>«До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть». Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (базовый)</p> <p>1.Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: Так мы топаем ногами, (топаем ножками) Топ-топ, топ-топ. Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши) Хлоп-хлоп. Так качаем головой. (качаем головой вправо-влево) Ой-ой, ой-ой! Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки) Выше, выше, выше. Так мы руки опускаем, (опускаем руки) Ниже, ниже, ниже. Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу) Так, так, так. Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте) Так, так, так.</p> <p>3. Рассматривание «золотых» кубиков Игра «Песенка золотого кубика»</p> <p>4. Игра «Паровоз». Маша предлагает построить паровоз из золотых кубиков</p> <p>5. Прощания с Машей: «До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. Будем вместе мы играть». Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (углубленный)</p>
	<p>10. «Волшебные кубики»</p>	<p>1.Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.</p> <p>2. «Большие – маленькие» «Разложим вместе с Машей кубики по коробкам» (классификация: большие - маленькие)</p> <p>3. Прощания с Машей:</p>

		<p>«До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. (ознакомительный)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе. 2. «Большие – маленькие» «Разложим вместе с Машей кубики по коробкам» (классификация: большие - маленькие) 3. Игра «Построим башенки». Построить башенки из больших и маленьких кубиков и пропеть их вместе с детьми. 4. Прощания с Машей: «До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. (базовый) <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе. 2. «Большие – маленькие» «Разложим вместе с Машей кубики по коробкам» (классификация: большие - маленькие) 3. Игра «Построим башенки». Построить башенки из больших и маленьких кубиков и пропеть их вместе с детьми. 4. Прощания с Машей: «До свидания, до свидания. Приходите к нам опять До свидания, до свидания. (углубленный)
Октябрь	11. «Волшебные кубики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька, пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе. 2. Игровая ситуация «Что у Маши в корзинке?» Дети рассматривают «железные» кубики, трясут их. 3. Прощания с Машей: «До свидания, до свидания. Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (ознакомительный) <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька, пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе. 2. Игровая ситуация «Что у Маши в корзинке?» Дети рассматривают «железные» кубики, трясут их. 3. Игра «Песенка кубика». Дети вместе с педагогом поют песенки «железных» кубиков. 4. Прощания с Машей: «До свидания, до свидания. Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (базовый)

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька, пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе. 2. Игровая ситуация «Что у Маши в корзинке?» Дети рассматривают «железные» кубики, трясут их. 3. Игра «Песенка кубика». Дети вместе с педагогом поют песенки «железных» кубиков. 4. Игра «Найди железный кубик». <p>Игра «Построй башенку из «железных кубиков». Строят башенку из «железных» кубиков, поют складки.</p> <p>5. Прощания с Машей: «До свидания, до свидания. Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (углубленный)</p>
Октябрь	12. «Волшебные кубики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька, пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе. 2. Пальчиковая гимнастика Пляшут в кухне на стене Солнечные зайчики, (подушечками пальцев обеих рук «бегаем» по столу или стене). А у Маши расшалились Маленькие пальчики. (пальцами одной руки «бегаем» по ладони другой). Быстро бегают они По Машинной ладошке. (пальцами одной руки поглаживаем ладонь другой). Успокойтесь, шалуны, Отдохнем немножко! (Повторяем все действия для второй руки). 3. Игра «Погремим-пошумим» - сортировка по наполнителю (железные - деревянные) 4. Прощания с Машей: «До свидания, до свидания. Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (ознакомительный) <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька, пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе. 2. Пальчиковая гимнастика Пляшут в кухне на стене Солнечные зайчики, (подушечками пальцев обеих рук «бегаем» по столу или стене). А у Маши расшалились Маленькие пальчики. (пальцами одной руки «бегаем» по ладони другой). Быстро бегают они По Машинной ладошке. (пальцами одной руки поглаживаем ладонь другой). Успокойтесь, шалуны, Отдохнем немножко! (Повторяем все действия для второй руки). 3. Игра «Погремим-пошумим» - сортировка по наполнителю (железные - деревянные)

		<p>4. Игра «Построй башню». Предложить детям построить башню из железных кубиков и башню из деревянных кубиков</p> <p>5. Прощания с Машей: «До свидания, до свидания. Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (базовый)</p> <p>1.Приветствие. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька, пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Пляшут в кухне на стене Солнечные зайчики, (подушечками пальцев обеих рук «бегаем» по столу или стене). А у Маши расшалились Маленькие пальчики. (пальцами одной руки «бегаем» по ладони другой). Быстро бегают они По Машиной ладошке. (пальцами одной руки поглаживаем ладонь другой). Успокойтесь, шалуны, Отдохнем немножко! (Повторяем все действия для второй руки).</p> <p>3. Игра «Погремим-пошумим» - сортировка по наполнителю (железные - деревянные)</p> <p>4. Игра «Построй башню». Предложить детям построить башню из железных кубиков и башню из деревянных кубиков</p> <p>5. Прощания с Машей: «До свидания, до свидания. Пропевание по кубикам «До с-ви-да-ни-я» (углубленный)</p>
Октябрь	13. «Волшебные кубики»	<p>1.Приветствие. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька, пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Пляшут в кухне на стене Солнечные зайчики, (подушечками пальцев обеих рук «бегаем» по столу или стене). А у Маши расшалились Маленькие пальчики. (пальцами одной руки «бегаем» по ладони другой). Быстро бегают они По Машиной ладошке. (пальцами одной руки поглаживаем ладонь другой). Успокойтесь, шалуны, Отдохнем немножко! (Повторяем все действия для второй руки).</p> <p>3. Игра «Песенки кубика». «У Маши есть подружка Лиса. Она пришла к нам в гости». Педагог показывает лису (игрушку), произносит чистоговорку, показывая соответствующий склад на кубике. Побуждает детей повторять.</p>

Са-са-са – в гости к нам пришла ... (лиса).

Сы-сы-сы – прибежали две ... (лисы).

Су-су-су – дети видели ... (лису).

4. Прощания с Машей: (ознакомительный)

1.Приветствие. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька, пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.

2. Пальчиковая гимнастика

Пляшут в кухне на стене

Солнечные зайчики, (подушечками пальцев обеих рук «бегаем» по столу или стене).

А у Маши расшалились

Маленькие пальчики. (пальцами одной руки «бегаем» по ладони другой).

Быстро бегают они

По Машиной ладошке. (пальцами одной руки поглаживаем ладонь другой).

Успокойтесь, шалуны,

Отдохнем немножко! (Повторяем все действия для второй руки).

3. Игра «Песенки кубика».

«У Маши есть подружка Лиса. Она пришла к нам в гости». Педагог показывает лису (игрушку), произносит чистоговорку, показывая соответствующий склад на кубике. Побуждает детей повторять.

Са-са-са – в гости к нам пришла ... (лиса).

Сы-сы-сы – прибежали две ... (лисы).

Су-су-су – дети видели ... (лису).

4. Игровая ситуация «Поможем Маше построить поющую башенку» из кубиков с буквой С.

5. Прощания с Машей (базовый)

1.Приветствие. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька, пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе.

2. Пальчиковая гимнастика

Пляшут в кухне на стене

Солнечные зайчики, (подушечками пальцев обеих рук «бегаем» по столу или стене).

А у Маши расшалились

Маленькие пальчики. (пальцами одной руки «бегаем» по ладони другой).

Быстро бегают они

По Машиной ладошке. (пальцами одной руки поглаживаем ладонь другой).

Успокойтесь, шалуны,

Отдохнем немножко! (Повторяем все действия для второй руки).

3. Игра «Песенки кубика».

«У Маши есть подружка Лиса. Она пришла к нам в гости». Педагог показывает лису (игрушку),

		<p>произносит чистоговорку, показывая соответствующий склад на кубике. Побуждает детей повторять. <i>Са-са-са – в гости к нам пришла ... (лиса).</i> <i>Сы-сы-сы – прибежали две ... (лисы).</i> <i>Су-су-су – дети видели ... (лису).</i></p> <p>4. Игровая ситуация «Поможем Маше построить поющую башенку» из кубиков с буквой С. 5. Игра «Принесите все большие кубики для лисички» (ребенок приносит кубик, воспитатель проговаривает или пропевает все склады написанные на нем, побуждая ребенка к совместным действиям) 6. Прощания с Машей (углубленный)</p>
Октябрь	14. «Волшебные кубики»	<p>1.Приветствие. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька, пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе. 2. Пальчиковая гимнастика Пляшут в кухне на стене Солнечные зайчики. 3. Артикуляционная гимнастика «Сдуем пылинки». Сдуть пылинки вместе с Машей с больших, затем с маленьких кубиков. 4.Прощания с Машей (ознакомительный)</p> <p>1.Приветствие. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька, пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе. 2. Пальчиковая гимнастика Пляшут в кухне на стене Солнечные зайчики. 3. Артикуляционная гимнастика «Сдуем пылинки». Сдуть пылинки вместе с Машей с больших, затем с маленьких кубиков. 4. Игра «Принесите маленькие кубики для Маши» (ребенок приносит кубик, воспитатель проговаривает или пропевает все склады. написанные на нем, побуждая ребенка к совместным действиям) 5.Прощания с Машей (базовый)</p> <p>1.Приветствие. Приветствие «Добрый день». Педагог надевает варежку-игрушку Машенька, пропевая слова приветствует детей. Предлагает детям спеть всем вместе. 2. Пальчиковая гимнастика Пляшут в кухне на стене Солнечные зайчики, (подушечками пальцев обеих рук «бегаем» по столу или стене). А у Маши расшались Маленькие пальчики. (пальцами одной руки «бегаем» по ладони другой). Быстро бегают они По Машиной ладошке. (пальцами одной руки поглаживаем ладонь другой).</p>

		<p>Успокойтесь, шалуны, Отдохнем немножко! (Повторяем все действия для второй руки).</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика «Сдуем пылинки». Сдуть пылинки вместе с Машей с больших, затем с маленьких кубиков.</p> <p>4. Игра «Принесите маленькие кубики для Маши» (ребенок приносит кубик, воспитатель проговаривает или пропекает все склады, написанные на нем, побуждая ребенка к совместным действиям)</p> <p>5. Прощания с Машей (углубленный)</p>
<p>Октябрь</p>	<p>15. Маша в гостях у ребят</p>	<p>1. Приветствие «Добрый день»</p> <p>2. Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик. Дети открывают рот и высовывают язычок, удерживая его в таком положении несколько секунд. Затем язык прячется в «домик». Упражнение повторяется несколько раз</p> <p>3. Д/и «<i>Великаны</i>». Педагог берет мячик, держа его на расстоянии чуть выше вытянутой руки ребенка, предлагает малышу достать мишку: «Покажи, Вовочка, какой ты большой!» Ребенок поднимается на носочки и дотягивается до предмета («Вот какой большой Вовочка!»).</p> <p>4. Прощание (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие «Добрый день»</p> <p>2. Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик. Дети открывают рот и высовывают язычок, удерживая его в таком положении несколько секунд. Затем язык прячется в «домик». Упражнение повторяется несколько раз</p> <p>3. Педагог сообщает ребятам о том, что кукла Маша умеет по кубикам читать своё имя. Выставляет кубики МА_ША и читает их. Предлагает ребятам повторить и прочитать кубики. Дети повторяют за взрослым. А кубики имени ещё и звучат. Вместе с детьми слушают, как они звучат.</p> <p>3. Д/и «<i>Великаны</i>». Педагог берет мячик, держа его на расстоянии чуть выше вытянутой руки ребенка, предлагает малышу достать мишку: «Покажи, Вовочка, какой ты большой!» Ребенок поднимается на носочки и дотягивается до предмета («Вот какой большой Вовочка!»).</p> <p>4. Прощание (базовый)</p> <p>1. Приветствие «Добрый день»</p> <p>2. Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик. Дети открывают рот и высовывают язычок, удерживая его в таком положении несколько секунд. Затем язык прячется в «домик». Упражнение повторяется несколько раз</p> <p>3. Педагог сообщает ребятам о том, что кукла Маша умеет по кубикам читать своё имя. Выставляет кубики МА_ША и читает их. Предлагает ребятам повторить и прочитать кубики. Дети повторяют за взрослым. А кубики имени ещё и звучат. Вместе с детьми слушают, как они звучат.</p> <p>3. Д/и «<i>Великаны</i>». Педагог берет мячик, держа его на расстоянии чуть выше вытянутой руки ребенка, предлагает малышу достать мишку: «Покажи, Вовочка, какой ты большой!» Ребенок поднимается на носочки и дотягивается до предмета («Вот какой большой Вовочка!»).</p>

	16. Маша в гостях у ребят	<p>4. Прощание (углубленный)</p> <p>1. Приветствие «Добрый день» 2. Д/и «Поиграем с Машей». Артикуляционная гимнастика Шарик. 3. п/и «Птичка» Дети изображают птичек, сидя на корточках. Взрослый, поет: «Села птичка на окошко, Посиди, не улетай, Посиди у нас немножко, Улетела птичка — ай!» Как только прозвучат последние слова, дети-птички улетают, помахая крылышками-руками</p> <p>4.. Прощание (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие «Добрый день» 2. Д/и «Поиграем с Машей». Артикуляционная гимнастика Шарик. 3. п/и «Птичка» Дети изображают птичек, сидя на корточках. Взрослый, поет: «Села птичка на окошко, Посиди, не улетай, Посиди у нас немножко, Улетела птичка — ай!» Как только прозвучат последние слова, дети-птички улетают, помахая крылышками-руками</p> <p>5. Прощание (базовый)</p> <p>1. Приветствие «Добрый день» 2. Д/и «Поиграем с Машей». Артикуляционная гимнастика Шарик. 3. Педагог выставляет кубики МА_ША и читает их. Предлагает ребятам повторить и прочитать кубики. Дети повторяют за взрослым. Вместе с детьми слушают, как они звучат Предлагает послушать песенку кубиков и спеть имя МА_ША одновременно. Все вместе повторяют. Потом педагог приглашает двоих ребят, они берут кубики, а все остальные вместе с ними поют кубики. 4. п/и «Птичка» Дети изображают птичек, сидя на корточках. Взрослый, поет: «Села птичка на окошко, Посиди, не улетай, Посиди у нас немножко, Улетела птичка — ай!» Как только прозвучат последние слова, дети-птички улетают, помахая крылышками-руками</p> <p>5. Прощание (углубленный)</p>
Ноябрь	17. Машины сказки. Коза	<p>4. Приветствие. Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст: - Доброе утро, глазки! ...</p>

		<p>2. Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая».</p> <p>3. Д/и «Ножки-рожки» Педагог говорит – ножки – дети прыгают, говорит – рожки – дети показывают рожки</p> <p>4. Прощание (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст: - Доброе утро, глазки! ...</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая».</p> <p>3. «Песенка козы» У козы есть песенка МЕ_МЕ_МЕ. Педагог поёт её и показывает кубики. Дети повторяют за педагогом. Педагог предлагает прочитать кубики и спеть песенку Козы каждому ребёнку.</p> <p>4. Д/и «Ножки-рожки» Педагог говорит – ножки – дети прыгают, говорит – рожки – дети показывают рожки</p> <p>5. Прощание (базовый и углубленный)</p>
ноябрь	18. Машины сказки. Коза	<p>1. Приветствие. «Доброе утро, глазки!»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая».</p> <p>3. «Песенка козы» У козы есть песенка МЕ_МЕ_МЕ. Педагог поёт её и показывает кубики. Дети повторяют за педагогом. мама Коза поёт тихо – дети повторяют за педагогом тихо потом мама Коза поёт громко – дети повторяют громко. Педагог предлагает прочитать кубики и спеть песенку Козы каждому ребёнку.</p> <p>4. Прощание (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. «Доброе утро, глазки!»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая».</p> <p>3. «Песенка козы» У козы есть песенка МЕ_МЕ_МЕ. Педагог поёт её и показывает кубики. Дети повторяют за педагогом. мама Коза поёт тихо – дети повторяют за педагогом тихо потом мама Коза поёт громко – дети повторяют громко.</p>

		<p>Педагог предлагает прочитать кубики и спеть песенку Козы каждому ребёнку.</p> <p>4. Д/и «Карусели»</p> <p>5. Прощание (базовый и углубленный)</p>
ноябрь	19. Машины сказки. Коза	<p>1. Приветствие. Педагог пропевает песенку «Добрый день», звеня в колокольчик, ребята за ним повторяют.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая».</p> <p>3. «Песенка козы»</p> <p>У козы есть песенка МЕ_МЕ_МЕ. Педагог поёт её и показывает кубики.</p> <p>Дети повторяют за педагогом.</p> <p>Мама Коза поёт тихо – дети повторяют за педагогом тихо, потом мама Коза поёт громко – дети повторяют громко.</p> <p>Педагог предлагает прочитать кубики и спеть песенку Козы каждому ребёнку</p> <p>4. Прощание. (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог пропевает песенку «Добрый день», звеня в колокольчик, ребята за ним повторяют.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая».</p> <p>3. «Песенка козы»</p> <p>У козы есть песенка МЕ_МЕ_МЕ. Педагог поёт её и показывает кубики.</p> <p>Дети повторяют за педагогом.</p> <p>Мама Коза поёт тихо – дети повторяют за педагогом тихо, потом мама Коза поёт громко – дети повторяют громко.</p> <p>Педагог предлагает прочитать кубики и спеть песенку Козы каждому ребёнку</p> <p>4. П/и «Колокольчик»</p> <p>5. Прощание. (базовый и углубленный)</p>
ноябрь	20. Машины сказки. Коза	<p>1. Приветствие «Добрый день»</p> <p>2. Д/и «Поиграем с Машей». Артикуляционная гимнастика Шарик. Педагог сообщает детям о том, чтобы песенка была красивая, нужно подготовить язычок и щёчки. Малыши надувают щеки. В конце упражнения педагог может легонько сжать щечки и «сдуть» их. Звук, который при этом возникает, очень веселит детей.</p> <p>3. «Песенка козы»</p> <p>Педагог спрашивает у детей — какая песенка у мамы Козы? (МЕ_МЕ_МЕ) Показывая кубики, пропевают все вместе её песенку</p> <p>2. Прощание. (ознакомительный)</p>

		<p>1. Приветствие «Добрый день»</p> <p>2. Д/и «Поиграем с Машей». Артикуляционная гимнастика Шарик. Педагог сообщает детям о том, чтобы песенка была красивая, нужно подготовить язычок и щёчки. Малыши надувают щеки. В конце упражнения педагог может легонько сжать щеки и «сдуть» их. Звук, который при этом возникает, очень веселит детей.</p> <p>3. «Песенка козы» Педагог спрашивает у детей — какая песенка у мамы Козы? (МЕ_МЕ_МЕ) Показывая кубики, пропевают все вместе её песенку.</p> <p>3. «Песенка ребят» педагог достаёт всю коробку с кубиками, предлагает ребятам их достать и послушать как каждый кубик поёт. Ребята звенят кубиками. После этого, педагог даёт указание поставить на полочку один кубик, песенка которого понравилась ребёнку. Все кубики стоят в ряд, педагог включает музыку и читает кубики, ребята за ним повторяют.</p> <p>5. Прощание. (базовый и углубленный)</p>
ноябрь	21. Машины сказки. Гусёнок	<p>1. Приветствие «Добрый день»</p> <p>2. Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик.</p> <p>3. Педагог рассказывает детям, что у неё есть друг Гусёнок, он поёт песенку ГА-ГА-ГА. Пропевая выставляет кубики. Предлагает ребятам повторить песенку гусёнка, указывая на кубики</p> <p>4. Прощание. (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие «Добрый день»</p> <p>2. Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик.</p> <p>3. Педагог рассказывает детям, что у неё есть друг Гусёнок, он поёт песенку ГА-ГА-ГА. Пропевая выставляет кубики. Предлагает ребятам повторить песенку гусёнка, указывая на кубики</p> <p>4. Игра с гусёнком</p> <p>5. Прощание. (базовый)</p> <p>1. Приветствие «Добрый день»</p> <p>2. Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик.</p> <p>3. Педагог рассказывает детям, что у неё есть друг Гусёнок, он поёт песенку ГА-ГА-ГА. Пропевая выставляет кубики. Предлагает ребятам повторить песенку гусёнка, указывая на кубики</p> <p>4. педагог говорит о том, что ребята сегодня тоже придумают свою песенку, им помогут кубики. Достаёт коробку с кубиками, ребята их слушают, выбирают тот, который им понравился, ставят на полочку, педагог включает минусовку песни «Жили у бабуси», под которую пропевают кубики, стоящие на полочке.</p> <p>5. Игра с гусёнком</p> <p>6. Прощание. (углубленный)</p>

ноябрь	22. Машины сказки. Гусёнок	<p>1. Приветствие. Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст: - Доброе утро, глазки! ...</p> <p>2. В гости к ребятам пришёл Гусёнок, он хочет с ними поиграть и построить с ними длинный паровозик из больших кубиков. Педагог достаёт кубики и ребята выбирают только большие кубики ставя их на полочку. Под музыку вместе с педагогом пропевают их.</p> <p>3. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Гусёнку пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться. (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст: - Доброе утро, глазки! ...</p> <p>2. В гости к ребятам пришёл Гусёнок, он хочет с ними поиграть и построить с ними длинный паровозик из больших кубиков. Педагог достаёт кубики и ребята выбирают только большие кубики ставя их на полочку. Под музыку вместе с педагогом пропевают их.</p> <p>3. Найди песенку Гусёнка на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой нашего друга, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике ГА. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике ГА.</p> <p>5. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Гусёнку пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться. (базовый и углубленный)</p>
ноябрь	23. Машины сказки. Коза. Гусёнок	<p>1. Приветствие. Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст: - Доброе утро, глазки! ...</p> <p>2. «Песенка Гусенка и Козы». В гости приходят Коза и Гусенок. У козы есть песенка МЕ_МЕ_МЕ. Педагог поёт её и показывает кубики. Дети повторяют за педагогом. мама Коза поёт тихо – дети повторяют за педагогом тихо, потом мама Коза поёт громко – дети повторяют громко. Педагог предлагает прочитать кубики и спеть песенку Козы каждому ребёнку. У Козы есть друг Гусенок, он поёт песенку ГА-ГА-ГА. Пропевая выставляет кубики. Предлагает ребятам повторить песенку гусёнка, указывая на кубики.</p> <p>4. Прощание. (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст: - Доброе утро, глазки! ...</p> <p>2. «Песенка Гусенка и Козы». В гости приходят Коза и Гусенок. У козы есть песенка МЕ_МЕ_МЕ.</p>

		<p>Педагог поёт её и показывает кубики. Дети повторяют за педагогом. мама Коза поёт тихо – дети повторяют за педагогом тихо, потом мама Коза поёт громко – дети повторяют громко. Педагог предлагает прочитать кубики и спеть песенку Козы каждому ребёнку. У Козы есть друг Гусенок, он поёт песенку ГА-ГА-ГА. Пропевая выставляет кубики. Предлагает ребятам повторить песенку гусёнка, указывая на кубики. 3. Найди песенку Козы и Гусенка на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой нашего друга Козы, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике МЕ. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике МЕ. Также в паровозике есть песенка нашего друга Гусенка ГА. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике ГА. 4. Прощание. (базовый) 1. Приветствие. Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст: - Доброе утро, глазки! ... 2. «Песенка Гусенка и Козы». В гости приходят Коза и Гусенок. У козы есть песенка МЕ_МЕ_МЕ. Педагог поёт её и показывает кубики. Дети повторяют за педагогом. мама Коза поёт тихо – дети повторяют за педагогом тихо, потом мама Коза поёт громко – дети повторяют громко. Педагог предлагает прочитать кубики и спеть песенку Козы каждому ребёнку. У Козы есть друг Гусенок, он поёт песенку ГА-ГА-ГА. Пропевая выставляет кубики. Предлагает ребятам повторить песенку гусёнка, указывая на кубики. 3. Найди песенку Козы и Гусенка на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой нашего друга Козы, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике МЕ. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике МЕ. Также в паровозике есть песенка нашего друга Гусенка ГА. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике ГА. 4. Д/и «Карусели» 5. Прощание. (углубленный)</p>
ноябрь	24. Машины сказки. Кот Васька.	<p>1. Приветствие «Добрый день» Предлагает детям спеть всем вместе 2. Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик. 3. Кот Васька пришёл в гости к ребятам. Он хочет спеть свою песенку ребятам МЯУ_МЯУ. Затем дети повторяют за педагогом. Педагог показывает кубики, из которых состоит песенка МЯ-У, читает по ним</p>

песенку котика. Дети повторяют все вместе, а поочереди со взрослым, проводя указкой по кубикам

4. Прощание (ознакомительный)

1. Приветствие «Добрый день»
Предлагает детям спеть всем вместе

2. Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик.

3. Кот Васька пришёл в гости к ребятам. Он хочет спеть свою песенку ребятам МЯУ_МЯУ. Затем дети повторяют за педагогом. Педагог показывает кубики, из которых состоит песенка МЯ-У, читает по ним песенку котика. Дети повторяют все вместе, а поочереди со взрослым, проводя указкой по кубикам

4. Кот Васька похвалил ребят и хочет поиграть с ними. Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Педагог изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево, мяукает).
Воспитатель и дети поют или говорят:
«Ходит Васька беленький, А бежит стрелой,
Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой».
Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится на него, засыпает. Взрослый и дети поют:
«Глазки закрываются, Зубы у кота —
Спит иль притворяется? Острая игла».
Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит:
«Только мышки заскребут,
Серый Васька тут как тут.
Всех поймают он!»
Кот догоняет мышек, а они убегают от него.

6. Прощание (базовый)

1. Приветствие «Добрый день»
Предлагает детям спеть всем вместе

2. Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик.

3. Кот Васька пришёл в гости к ребятам. Он хочет спеть свою песенку ребятам МЯУ_МЯУ. Затем дети повторяют за педагогом. Педагог показывает кубики, из которых состоит песенка МЯ-У, читает по ним песенку котика. Дети повторяют все вместе, а поочереди со взрослым, проводя указкой по кубикам

4. Педагог показывает таблицу со слогами, сообщает о том, что ребята могут их прочитать. Под музыку читает с детьми слоги

5. Кот Васька похвалил ребят и хочет поиграть с ними. Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Педагог изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево, мяукает).
Воспитатель и дети поют или говорят:

		<p>«Ходит Васька беленький, А бежит стрелой, Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой».</p> <p>Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится на него, засыпает. Взрослый и дети поют: «Глазки закрываются, Зубы у кота — Спит иль притворяется? Острая игла».</p> <p>Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит: «Только мышки заскребут, Серый Васька тут как тут. Всех поймают он!»</p> <p>Кот догоняет мышек, а они убегают от него.</p> <p>5. Прощание (углубленный)</p>
декабрь	25. Машины сказки. Кот Васька.	<p>1. Приветствие «Добрый день»</p> <p>2. Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик.</p> <p>3. Кот Васька пришёл в гости к ребятам, ему понравилась песенка, которую ребята пели по кубикам. Педагог предлагает ребятам выбрать маленькие кубики и построить из них паровозик. Дети выстраивают на полочке паровозик из маленьких кубиков, поют его песенку под музыку вместе с педагогом справа-налево, потом назад.</p> <p>4. Прощание (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие «Добрый день»</p> <p>2. Д/и «Поиграем с язычком». Артикуляционная гимнастика Домик.</p> <p>3. Кот Васька пришёл в гости к ребятам, ему понравилась песенка, которую ребята пели по кубикам. Педагог предлагает ребятам выбрать маленькие кубики и построить из них паровозик. Дети выстраивают на полочке паровозик из маленьких кубиков, поют его песенку под музыку вместе с педагогом справа-налево, потом назад.</p> <p>4. Кот Васька похвалил ребят и хочет поиграть с ними. Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Педагог изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево, мяукает).</p> <p>Воспитатель и дети поют или говорят: «Ходит Васька беленький, А бежит стрелой, Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой».</p> <p>Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится на него, засыпает. Взрослый и дети поют: «Глазки закрываются, Зубы у кота — Спит иль притворяется? Острая игла».</p> <p>Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит:</p>

		<p>«Только мышки заскребут, Серый Васька тут как тут. Всех поймают он!» Кот догоняет мышек, а они убегают от него. 5. Прощание (базовый и углубленный)</p>
декабрь	26. Машины сказки.	<p>1. Приветствие. 2. «Читаем имя» Педагог показывает большие кубики, звенит ими, предлагает ребятам ими позвенеть. Педагог сообщает, что к ребятам пришла в гости Маша и её друзья. Кто они? Дети вспоминают Козу, Кота, Гуся. Педагог показывает фигурки. Какие они поют песенки? Дети пропевают МЯУ_МЯУ, ГА_ГА_ГА, МЕ_МЕ_МЕ. 3. П/И «Мой веселый, звонкий мяч» Взрослый читает стихи: Мой веселый, звонкий мяч, Желтый, красный, голубой, Ты куда помчался вскачь? Не угнаться за тобой!» (С. Маршак) Малыши имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова: «Не угнаться за тобой!» — дети бегут от взрослого, который догоняет их. Ребята, не умеющие прыгать, делают «пружинку». 4 Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный) 1. Приветствие. 2. «Читаем имя» Педагог показывает большие кубики, звенит ими, предлагает ребятам ими позвенеть. Из двух кубиков на М и Ш читает слоги, поворачивая их, когда все слоги прочитаны, поворачивает и получается слово МАША. Читает сама. Педагог сообщает, что к ребятам пришла в гости Маша и её друзья. Кто они? Дети вспоминают Козу, Кота, Гуся. Педагог показывает фигурки. Какие они поют песенки? Дети пропевают МЯУ_МЯУ, ГА_ГА_ГА, МЕ_МЕ_МЕ. Взрослый выставляет кубики, пропевает их. Предлагает детям повторить. Когда дети пропевают, педагог показывает на кубики (водит по ним указкой) и ставит фигурки животных на кубики. Потом приглашает ребят, они проводят указкой по кубикам, читают песенки. 3. П/И «Мой веселый, звонкий мяч» Взрослый читает стихи: Мой веселый, звонкий мяч, Желтый, красный, голубой, Ты куда помчался вскачь? Не угнаться за тобой!» (С. Маршак) Малыши имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова: «Не угнаться за тобой!» — дети бегут от взрослого, который догоняет их. Ребята, не умеющие прыгать, делают «пружинку».</p>

		<p>4 Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. «Читаем имя»</p> <p>Педагог показывает большие кубики, звенит ими, предлагает ребятам ими позвенеть. Из двух кубиков на М и Ш читает слоги, поворачивая их, когда все слоги прочитаны, поворачивает и получается слово МАША. Читает сам, потом дети читают имя по-очереди. Педагог сообщает, что к ребятам пришла в гости Маша и её друзья. Кто они? Дети вспоминают Козу, Кота, Гуся. Педагог показывает фигурки. Какие они поют песенки? Дети пропевают МЯУ_МЯУ, ГА_ГА_ГА, МЕ_МЕ_МЕ. Взрослый выставляет кубики, пропевает их. Предлагает детям повторить. Когда дети пропевают, педагог показывает на кубики (водит по ним указкой) и ставит фигурки животных на кубики.</p> <p>Потом приглашает ребят, они проводят указкой по кубикам, читают песенки.</p> <p>3. П/И «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Взрослый читает стихи:</p> <p>Мой веселый, звонкий мяч, Желтый, красный, голубой, Ты куда помчался вскачь? Не угнаться за тобой!»</p> <p>(С. Маршак)</p> <p>Малыши имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова: «Не угнаться за тобой!» — дети бегут от взрослого, который догоняет их. Ребята, не умеющие прыгать, делают «пружинку».</p> <p>4 Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
декабрь	27. Машины сказки.	<p>1. Приветствие.</p> <p>– Читаем таблицу с кубиками под музыку.</p> <p>Педагог предлагает детям почитать вместе с ним буквы справа-налево. Под музыку (или попевку) читают таблицу. Педагог предлагает любому ребёнку прочитать теперь вместе с ним, ребёнок водит по таблице указкой, читает вместе с педагогом, другие повторяют за ними.</p> <p>3. Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть друзья. Кто они? Дети вспоминают Козу, Кота, Гуся. Педагог показывает фигурки.</p> <p>Какие они поют песенки? Дети пропевают МЯУ_МЯУ, ГА_ГА_ГА, МЕ_МЕ_МЕ. Взрослый выставляет кубики, пропевает их. Предлагает детям повторить. Когда дети пропевают, педагог показывает на кубики (водит по ним указкой)</p> <p>Педагог предлагает послушать кубики, из которых сложены песенки друзей Маши. Отмечает, что песенки разные и кубики звучат по-разному.</p> <p>4. Прощание. (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>– Читаем таблицу с кубиками под музыку.</p> <p>Педагог предлагает детям почитать вместе с ним буквы справа-налево. Под музыку (или попевку) читают таблицу. Педагог предлагает любому ребёнку прочитать теперь вместе с ним, ребёнок водит по таблице</p>

		<p>указкой, читает вместе с педагогом, другие повторяют за ними</p> <p>3. Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть друзья. Кто они? Дети вспоминают Козу, Кота, Гуся. Педагог показывает фигурки.</p> <p>Какие они поют песенки? Дети пропевают МЯУ_МЯУ, ГА_ГА_ГА, МЕ_МЕ_МЕ. Взрослый выставляет кубики, пропевает их. Предлагает детям повторить. Когда дети пропевают, педагог показывает на кубики (водит по ним указкой)</p> <p>Педагог предлагает послушать кубики, из которых сложены песенки друзей Маши. Отмечает, что песенки разные и кубики звучат по-разному.</p> <p>4. П/И «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>5. Прощание. (базовый)</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>– Читаем таблицу с кубиками под музыку.</p> <p>Педагог предлагает детям почитать вместе с ним буквы справа-налево. Под музыку (или попевку) читают таблицу. Педагог предлагает любому ребёнку прочитать теперь вместе с ним, ребёнок водит по таблице указкой, читает вместе с педагогом, другие повторяют за ними</p> <p>3. «Читаем имя»</p> <p>Педагог показывает кубики, звенит ими и читает слово МА_ША по кубикам. Дети читают имя по-очереди.</p> <p>4. Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть друзья. Кто они? Дети вспоминают Козу, Кота, Гуся. Педагог показывает фигурки.</p> <p>Какие они поют песенки? Дети пропевают МЯУ_МЯУ, ГА_ГА_ГА, МЕ_МЕ_МЕ. Взрослый выставляет кубики, пропевает их. Предлагает детям повторить. Когда дети пропевают, педагог показывает на кубики (водит по ним указкой)</p> <p>Педагог предлагает послушать кубики, из которых сложены песенки друзей Маши. Отмечает, что песенки разные и кубики звучат по-разному.</p> <p>5. П/И «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>6. Прощание. (углубленный)</p>
декабрь	28. В гости к Дедушке Морозу	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте»</p> <p>Хотят ли ребята заглянуть в гости к Дедушке Морозу?</p> <p>2. Предлагает отправиться в лес на паровозе.</p> <p>Для поездки нужно подготовить паровоз.</p> <p>Сначала проверяем колеса – Все вместе – чух-чух-чух! – тук-тук-тук! – чу-чу-чу!</p> <p>Взрослый читает стихотворение, дети повторяют за ним</p> <p>Едет –едет паровоз – чух-чух-чух!</p> <p>Раздаётся стук колёс – тук-тук-тук!</p> <p>Я колёсами стучу – чу-чу-чу! Все вместе</p>

Если хочешь, прокачу – хочу-хочу-хочу!

3. Вот такой весёлый паровоз у нас, а пассажиры в нём песенки умеют петь?
Дети пропевают склады слева-направо, справа –налево под весёлую музыку

4. Паровозик готов, поехали в гости! (дети встают друг за другом, под музыку двигаются, имитируя паровоз)

Вот и Дедушка Мороз встречает нас (показывает игрушку Д.М.)

5. Дедушка хочет поиграть с ребятами в игру «Заморожу».
Ребята протягивают ручки вперёд, педагог под музыку двигается внутри круга с игрушкой в руках, дети прячут ручки, когда он приближается к ним.

6.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)

1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте»
Хотят ли ребята заглянуть в гости к Дедушке Морозу?

2. Предлагает отправиться в лес на паровозе.
Для поездки нужно подготовить паровоз.
Сначала проверяем колеса – Все вместе – чух-чух-чух! – тук-тук-тук! – чу-чу-чу!
Взрослый читает стихотворение, дети повторяют за ним
Едет –едет паровоз – чух-чух-чух!
Раздаётся стук колёс – тук-тук-тук!
Я колёсами стучу – чу-чу-чу! Все вместе
Если хочешь, прокачу – хочу-хочу-хочу!

3. Вот такой весёлый паровоз у нас, а пассажиры в нём песенки умеют петь?
Дети пропевают склады слева-направо, справа –налево под весёлую музыку

4. Педагог поет песенку поровозика и выставляет кубик У. Поет вместе с детьми. Предлагает детям найти кубики с буквой У.
Педагог предлагает послушать, как звучат кубики (звонит ими)
Какая у них песенка (твёрдо звучат)
Паровозик готов.
Пропевают его вперёд-назад все вместе, по одному.

5. Паровозик готов, поехали в гости! (дети встают друг за другом, под музыку двигаются, имитируя паровоз)

Вот и Дедушка Мороз встречает нас (показывает игрушку Д.М.)

6. Дедушка хочет поиграть с ребятами в игру «Заморожу».
Ребята протягивают ручки вперёд, педагог под музыку двигается внутри круга с игрушкой в руках, дети прячут ручки, когда он приближается к ним.

7. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)

1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте»

		<p>Хотят ли ребята заглянуть в гости к Дедушке Морозу?</p> <p>2. Предлагает отправиться в лес на паровозе. Для поездки нужно подготовить паровоз. Сначала проверяем колеса – Все вместе – чух-чух-чух! – тук-тук-тук! – чу-чу-чу! Взрослый читает стихотворение, дети повторяют за ним Едет –едет паровоз – чух-чух-чух! Раздаётся стук колёс – тук-тук-тук! Я колёсами стучу – чу-чу-чу! Все вместе Если хочешь, прокачу – хочу-хочу-хочу!</p> <p>3. Вот такой весёлый паровоз у нас, а пассажиры в нём песенки умеют петь? Дети пропевают склады слева-направо, справа –налево под весёлую музыку</p> <p>4. Педагог поет песенку паровозика и выставляет кубик У. Поет вместе с детьми. Предлагает детям найти кубики с буквой У. Педагог предлагает послушать, как звучат кубики (звонит ими) Какая у них песенка (твёрдо звучат) Паровозик готов. Пропевают его вперёд-назад все вместе, по одному.</p> <p>5. Педагог выставляет кубики, на которых слоги ЧУ-Х, ЧУ-Х показывает на них, сообщает, что так пишется песенка паровозика. Проводит указкой и читает. Предлагает ребятам прочитать песенку.</p> <p>6. Паровозик готов, поехали в гости! (дети встают друг за другом, под музыку двигаются, имитируя паровоз) Вот и Дедушка Мороз встречает нас (показывает игрушку Д.М.) 6. Дедушка хочет поиграть с ребятами в игру «Заморожу». Ребята протягивают ручки вперёд, педагог под музыку двигается внутри круга с игрушкой в руках, дети прячут ручки, когда он приближается к ним.</p> <p>7. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
декабрь	29. Помощники Деда Мороза	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте» Хотят ли ребята опять заглянуть в гости к Дедушке Морозу?</p> <p>2. Дыхательно-артикуляционный тренинг «Гудок»</p> <p>3. Приехали, в гости! Дед Мороз (игрушка) встречает детей. хочет узнать, как зовут каждого, дети называют своё имя, знакомятся.</p> <p>4. А знают ли ребята, букву своего имени?</p>

		<p>Дед мороз предлагает детям найти кубик, на котором написан склад (буква) его имени.</p> <p>5. Дед Мороз хвалит ребят, сообщает, что он знает теперь имя каждого.</p> <p>6. Дед Мороз зовёт ребят поиграть в игру прятки. За импровизированную ширму взрослый прячет малыша, у всех глаза закрыты, по сигналу взрослого открывают, кого нет? Кто спрятался? Дети называют имя ребёнка</p> <p>7. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте» Хотят ли ребята опять заглянуть в гости к Дедушке Морозу?</p> <p>2. Дыхательно-артикуляционный тренинг «Гудок»</p> <p>3. Приехали, в гости! Дед Мороз (игрушка) встречает детей. хочет узнать, как зовут каждого, дети называют своё имя, знакомятся.</p> <p>4. А знают ли ребята, букву своего имени?</p> <p>Дед мороз предлагает детям найти кубик, на котором написан склад (буква) его имени. Дети находят кубик, приносят, показывают букву или читают склад, (кто затрудняется, педагог помогает)</p> <p>Поворачивая кубик, читают его вместе. Все кубики выставляются на полочке. Читают получившийся паровозик букв.</p> <p>5. Дед Мороз хвалит ребят, сообщает, что он знает теперь имя каждого.</p> <p>6. Дед Мороз зовёт ребят поиграть в игру прятки. За импровизированную ширму взрослый прячет малыша, у всех глаза закрыты, по сигналу взрослого открывают, кого нет? Кто спрятался? Дети называют имя ребёнка</p> <p>7. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
декабрь	30. Помощники Деда Мороза	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте» Хотят ли ребята опять заглянуть в гости к Дедушке Морозу?</p> <p>2. Дыхательно-артикуляционный тренинг «Гудок» Звучит театральный шум «Поезда».</p> <p>Дети определяют, на чем они поедут, считают, сколько паровозиков их повезут, и подражают гудку паровоза. Сила звука регулируется дирижерским жестом: «У-у!»</p> <p>3. Игроритмика «Скоро поезд отойдет»</p> <p>4. Приехали, в гости! Дед Мороз (игрушка) встречает детей. называет ребят по имени, путая их. Педагог предлагает ребятам помочь дедушке запомнить их имена, написав их кубиками</p> <p>Дети находят кубик, приносят, показывают букву или читают склад, (кто затрудняется, педагог помогает)</p> <p>Поворачивая кубик, читают его вместе.</p>

		<p>Все кубики выставляются на полочке. Большие кубики на верхней, маленькие на нижней. Читают кубики поочередно Дед Мороз хвалит ребят, сообщает, что он знает теперь имя каждого. 5. Дед Мороз зовёт ребят поиграть в игру прятки. За импровизированную ширму взрослый прячет малыша, у всех глаза закрыты, по сигналу взрослого открывают, кого нет? Кто спрятался? Дети называют имя ребёнка 6. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный) 1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте» Хотят ли ребята опять заглянуть в гости к Дедушке Морозу? 2. Дыхательно-артикуляционный тренинг «Гудок» Звучит театральный шум «Поезда». Дети определяют, на чем они поедут, считают, сколько паровозиков их повезут, и подражают гудку паровоза. Сила звука регулируется дирижерским жестом: «У-у!» 3. Игроритмика «Скоро поезд отойдет» 4. Приехали, в гости! Дед Мороз (игрушка) встречает детей. называет ребят по имени, путая их. Педагог предлагает ребятам помочь дедушке запомнить их имена, написав их кубиками Дети находят кубик, приносят, показывают букву или читают склад, (кто затрудняется, педагог помогает) Поворачивая кубик, читают его вместе. Все кубики выставляются на полочке. Большие кубики на верхней, маленькие на нижней. Читают кубики поочередно Дед Мороз хвалит ребят, сообщает, что он знает теперь имя каждого. 5. Дед Мороз зовёт ребят поиграть в игру прятки. За импровизированную ширму взрослый прячет малыша, у всех глаза закрыты, по сигналу взрослого открывают, кого нет? Кто спрятался? Дети называют имя ребёнка 6. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
декабрь	31. Итоговое	<p>1. Приветствие 2. Педагог сообщает детям, что Дед Мороз знает как их зовут, ребята показали ему буквы, которые они знают. Дедушка просит вас, чтобы вы нашли его буквы он же дедушка. Послушайте как звучит ДЕД – пропевает. Сначала мы произносим ДДДД, наш язычок ударяется об зубки, попробуйте произнести ДДД Показывает кубик Д. Вот она эта буква. Слушают как звучит кубик. Какой он? Потом мы слышим уже знакомую нам песенку ЕЕЕЕЕЕ – ротик широко открываем, дети повторяют. Педагог предлагает отыскать кубик с Е – какой он? Ставят рядом с кубиком Д. Потом опять знакомая буква ДДД, дети находят кубик с Д ставят рядом с Е.</p>

		<p>3.Прощание (ознакомительный)</p> <p>1.Приветствие</p> <p>2. Педагог сообщает детям, что Дед Мороз знает как их зовут, ребята показали ему буквы, которые они знают. Дедушка просит вас, чтобы вы нашли его буквы он же дедушка. Послушайте как звучит ДЕД – пропевает.</p> <p>Сначала мы произносим ДДДД, наш язычок ударяется об зубки, попробуйте произнести ДДД Показывает кубик Д. Вот она эта буква. Слушают как звучит кубик. Какой он?</p> <p>Потом мы слышим уже знакомую нам песенку ЕЕЕЕЕЕ – ротик широко открываем, дети повторяют. Педагог предлагает отыскать кубик с Е – какой он?</p> <p>Ставят рядом с кубиком Д. Потом опять знакомая буква ДДД, дети находят кубик с Д ставят рядом с Е. Педагог читает ДЕД Приглашает ребят прочитать слово</p> <p>3.Дед Мороз хвалит ребят, сообщает, что он знает теперь как пишется слово ДЕД.</p> <p>4.Прощание (базовый и углубленный)</p>
декабрь	32. Итоговое	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Педагог сообщает детям, что Дед Мороз знает как их зовут, ребята показали ему буквы, которые они знают. Дедушка просит вас, чтобы вы нашли его буквы он же дедушка. Послушайте как звучит ДЕД – пропевает.</p> <p>Сначала мы произносим ДДДД, наш язычок ударяется об зубки, попробуйте произнести ДДД Показывает кубик Д. Вот она эта буква. Слушают как звучит кубик. Какой он? Потом мы слышим уже знакомую нам песенку ЕЕЕЕЕЕ – ротик широко открываем, дети повторяют. Педагог предлагает отыскать кубик с Е – какой он? Ставят рядом с кубиком Д</p> <p>Потом опять знакомая буква ДДД, дети находят кубик с Д</p> <p>Ставят рядом с Е. Педагог читает ДЕД Приглашает ребят прочитать слово</p> <p>3.Дед Мороз хвалит ребят, сообщает, что он знает теперь как пишется слово ДЕД.</p> <p>4.Прощание (ознакомительный)</p> <p>1.Приветствие</p> <p>2. Педагог сообщает детям, что Дед Мороз знает как их зовут, ребята показали ему буквы, которые они знают. Дедушка просит вас, чтобы вы нашли его буквы он же дедушка. Послушайте как звучит ДЕД – пропевает.</p> <p>Сначала мы произносим ДДДД, наш язычок ударяется об зубки, попробуйте произнести ДДД Показывает кубик Д. Вот она эта буква. Слушают как звучит кубик. Какой он? Потом мы слышим уже знакомую нам песенку ЕЕЕЕЕЕ – ротик широко открываем, дети повторяют. Педагог предлагает отыскать кубик с Е – какой он? Ставят рядом с кубиком Д</p> <p>Потом опять знакомая буква ДДД, дети находят кубик с Д</p> <p>Ставят рядом с Е. Педагог читает ДЕД Приглашает ребят прочитать слово</p>

		<p>3. Дед Мороз хвалит ребят, сообщает, что он знает теперь как пишется слово ДЕД.</p> <p>4. Предлагает им спеть слоги по таблице под весёлую музыку.</p> <p>5. Прощание (базовый и углубленный)</p>
январь	33. Машина семья. Мама.	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Семья» Пальцы обеих рук сжаты в кулак. Локти стоят на столе. Начиная с мизинца, дети одновременно раскрывают оба кулачка, поднимая по одному пальчику. Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – папа. Этот пальчик – мама. Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья.</p> <p>3. Д/И «У каждого своя мама» Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть друзья. Кто они? Дети вспоминают Козу, Кота, Гуся. Педагог показывает фигурки животных. Дети вместе с педагогом называют их малышей и какую песенку они поют. Например- кот МЯУ, у него детки кто? (котятка, поют мяу-мяу) Когда дети пропевают, педагог показывает на кубики (водит по ним указкой).</p> <p>5. Прощание «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Семья» Пальцы обеих рук сжаты в кулак. Локти стоят на столе. Начиная с мизинца, дети одновременно раскрывают оба кулачка, поднимая по одному пальчику. Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – папа. Этот пальчик – мама. Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья.</p> <p>3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть мама и папа. У всех детей есть мама, предлагает послушать как звучит слово МА-МА (пропевает каждую букву). Педагог берет большой белый кубик «МА», гремит им, как погремушкой, дает в руки малышу погреметь. Мамин кубик большой, белый и гремит.</p> <p>4. Д/И «У каждого своя мама» Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть друзья. Кто они? Дети вспоминают Козу, Кота, Гуся.</p>

		<p>Педагог показывает фигурки животных. Дети вместе с педагогом называют их малышей и какую песенку они поют. Например- кот МЯУ, у него детки кто? (котята, поют мяу-мяу) Когда дети пропевают, педагог показывает на кубики (водит по ним указкой). (базовый)</p> <p>5.Прощание «До свидания»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Дети поют «Добрый день» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» Пальцы обеих рук сжаты в кулак. Локти стоят на столе. Начиная с мизинца, дети одновременно раскрывают оба кулачка, поднимая по одному пальчику. Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – папа. Этот пальчик – мама. Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья. <p>3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть мама и папа. У всех детей есть мама, предлагает послушать как звучит слово МА-МА (пропевает каждую букву). Педагог берет большой белый кубик «МА», гремит им, как погремушкой, дает в руки малышу пограть. Мамин кубик большой, белый и гремит. Собирает из кубиков МА- МА. Поет слово вместе с детьми.</p> <p>4.Д/И «У каждого своя мама» Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть друзья. Кто они? Дети вспоминают Козу, Кота, Гуся. Педагог показывает фигурки животных. Дети вместе с педагогом называют их малышей и какую песенку они поют. Например- кот МЯУ, у него детки кто? (котята, поют мяу-мяу) Когда дети пропевают, педагог показывает на кубики (водит по ним указкой).</p> <p>5.Прощание «До свидания» (углубленный)</p>
январь	34. Машина семья. Мама.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2. Артикуляционная гимнастика «Улыбка». 3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть мама. Маша хочет с ними поиграть и построить с ними из больших белых кубиков мамин паровозик. Педагог достаёт кубики и ребята выбирают только большие белые кубики ставя их на полочку. Под музыку вместе с педагогом пропевают их. 4. Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору» 5. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться. (ознакомительный) <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2. Артикуляционная гимнастика «Улыбка».

		<p>3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть мама. Маша хочет с ними поиграть и построить с ними из больших белых кубиков мамин паровозик. Педагог достаёт кубики и ребята выбирают только большие белые кубики ставя их на полочку. Под музыку вместе с педагогом пропевают их.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору»</p> <p>5. «Найди песенку Мамы на кубиках». Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Мамы, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике МА. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут мамин кубик во главе паровозика.</p> <p>6. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться. (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Улыбка».</p> <p>3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть мама. Маша хочет с ними поиграть и построить с ними из больших белых кубиков мамин паровозик. Педагог достаёт кубики и ребята выбирают только большие белые кубики ставя их на полочку. Под музыку вместе с педагогом пропевают их.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору»</p> <p>5. «Найди песенку Мамы на кубиках». Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Мамы, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике МА. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут мамин кубик во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике МА.</p> <p>6. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться. (углубленный)</p>
январь	35. Машина семья. Папа.	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Домик». Открывая рот (домик) малыш показывает язычок, затем снова его прячет.</p> <p>3. Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть друзья. Кто они? Дети вспоминают Козу, Кота, Гуся. Педагог показывает фигурки животных. Дети вместе с педагогом называют их малышеш и какую песенку они поют. Например- кот МЯУ, у него детки кто? (котята, поют мяу-мяу). Взрослый выставляет кубики, пропевает их. Предлагает детям повторить.</p> <p>Когда дети пропевают, педагог показывает на кубики (водит по ним указкой). Педагог предлагает послушать кубики, из которых сложены песенки друзей Маши. Отмечает, что песенки разные и кубики звучат по-разному.</p> <p>4. Прощание «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p>

		<p>2. Артикуляционная гимнастика «Домик». Открывая рот (домик) малыш показывает язычок, затем снова его прячет.</p> <p>3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть мама и папа. Педагог берет большой желтый кубик «ПА», трясет его как погремушку, дает в руки малышу погреметь. Он звучит тихо - «шелестящее». Говорит, что это кубик папы. Собирает из кубиков ПА-ПА. Поет слово вместе с детьми.</p> <p>4. Д/И «У каждого свой папа» Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть друзья. Кто они? Дети вспоминают Козу, Кота, Гуся. Педагог показывает фигурки животных. Дети вместе с педагогом называют их малышкой и какую песенку они поют. Например- кот МЯУ, у него детки кто? (котята, поют мяу-мяу). Взрослый выставляет кубики, пропевает их. Предлагает детям повторить. Когда дети пропевают, педагог показывает на кубики (водит по ним указкой). Педагог предлагает послушать кубики, из которых сложены песенки друзей Маши. Отмечает, что песенки разные и кубики звучат по-разному.</p> <p>5. Прощание «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
январь	36. Машина семья. Папа.	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Домик».</p> <p>3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть папа. Маша хочет с ними поиграть и построить с ними из больших желтых кубиков папин паровозик. Педагог достаёт кубики и ребята выбирают только большие желтые кубики ставя их на полочку. Под музыку вместе с педагогом пропевают их.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору»</p> <p>4. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться. (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Домик». Открывая рот (домик) малыш показывает язычок, затем снова его прячет.</p> <p>3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть папа. Маша хочет с ними поиграть и построить с ними из больших желтых кубиков папин паровозик. Педагог достаёт кубики и ребята выбирают только большие желтые кубики ставя их на полочку. Под музыку вместе с педагогом пропевают их.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору»</p> <p>5. «Найди песенку Папы на кубиках». Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Папы, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике ПА</p> <p>6. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно</p>

		<p>попрощаться. (базовый)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2. Артикуляционная гимнастика «Домик». Открывая рот (домик) малыш показывает язычок, затем снова его прячет. 3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть папа. Маша хочет с ними поиграть и построить с ними из больших желтых кубиков папин паровозик. Педагог достает кубики и ребята выбирают только большие желтые кубики ставя их на полочку. Под музыку вместе с педагогом пропевают их. 4. Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору» 5. «Найди песенку Папы на кубиках». Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Папы, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике ПА. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут папин кубик во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике ПА. 6. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться. (углубленный)
январь	37. Машина семья. Мама и папа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2. Артикуляционная гимнастика «Домик». 3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть мама и папа. Педагог берет большой белый кубик «МА», гремит им, как погремушкой, дает в руки малышу погреметь. Мамин кубик большой, белый и гремит. Поет вместе с детьми МА. Педагог берет большой желтый кубик «ПА», трясет его как погремушку и поет, дает в руки малышу погреметь. Он звучит тихо - «шелестящее». Говорит, что это кубик папы. Поет ПА вместе с детьми. 4.Прощание «До свидания» (ознакомительный) 1. Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2. Артикуляционная гимнастика «Домик». 3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть мама и папа. Педагог берет большой белый кубик «МА», гремит им, как погремушкой, дает в руки малышу погреметь. Мамин кубик большой, белый и гремит. Поет вместе с детьми МА. Педагог берет большой желтый кубик «ПА», трясет его как погремушку и поет, дает в руки малышу погреметь. Он звучит тихо - «шелестящее». Говорит, что это кубик папы. Поет ПА вместе с детьми. 4.Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору» 5.Прощание «До свидания» (базовый) 1. Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2. Артикуляционная гимнастика «Домик».

		<p>3. Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что в этом домике живет Маша. У нее есть мама и папа. Педагог берет большой белый кубик «МА», гремит им, как погремушкой, дает в руки малышу погреметь. Мамин кубик большой, белый и гремит. Поет вместе с детьми МА. Педагог берет большой желтый кубик «ПА», трясет его как погремушку и поет, дает в руки малышу погреметь. Он звучит тихо - «шелестящее». Говорит, что это кубик папы. Поет ПА вместе с детьми.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Паровозик едет в гору»</p> <p>5. Большой – маленький». Мама большая, папа большой (показывает руками вместе с детьми), а Маша маленькая. Давай поищем маленькие кубики для Маши. Каждый маленький кубик, который находят, обязательно трясется и поется. Педагог предлагает построить паровоз с кубиком мамы МА и белыми маленькими кубиками Маши, с кубиком папы ПА и желтыми маленькими кубиками Маши.</p> <p>6. Прощание «До свидания» (углубленный)</p>
январь	38. Машина семья. Строим дом.	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Домик»</p> <p>3. Педагог сообщает, что у Маши есть мама и папа. Педагог берет большой белый кубик «МА», гремит им, как погремушкой, дает в руки малышу погреметь. Мамин кубик большой, белый и гремит. Поет вместе с детьми МА. Педагог берет большой желтый кубик «ПА», трясет его как погремушку и поет, дает в руки малышу погреметь. Он звучит тихо - «шелестящее». Говорит, что это кубик папы. Поет ПА вместе с детьми.</p> <p>4. Прощание «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Домик»</p> <p>3. Педагог сообщает, что у Маши есть мама и папа. Педагог берет большой белый кубик «МА», гремит им, как погремушкой, дает в руки малышу погреметь. Мамин кубик большой, белый и гремит. Поет вместе с детьми МА. Педагог берет большой желтый кубик «ПА», трясет его как погремушку и поет, дает в руки малышу погреметь. Он звучит тихо - «шелестящее». Говорит, что это кубик папы. Поет ПА вместе с детьми.</p> <p>4. «Строим дом». Педагог предлагает построить дом для Маши, мамы и папы. Педагог берет игрушечный молоточек и объясняет, что с помощью этого молоточка мы будем забивать гвозди и строить дом из больших белых и желтых кубиков. Дети стучат молоточком по кубику, берут его в руку, трясут, пропевают вместе с педагогом и ставят. Педагог следит, чтобы строили только из кубиков определенного цвета и размера.</p> <p>5. Прощание «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
январь	39. Машина семья Строим дом.	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Домик»</p> <p>3. Педагог сообщает, что у Маши есть мама и папа.</p>

		<p>Педагог берет большой белый кубик «МА», гремит им, как погремушкой, дает в руки малышу пограть. Мамин кубик большой, белый и гремит. Поет вместе с детьми МА. Педагог берет большой желтый кубик «ПА» и трясет его как погремушку и поет. Он звучит тихо - «шелестящее». Говорит, что это кубик папы. Поет ПА вместе с детьми.</p> <p>4. Прощание «До свидания» (ознакомительный)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2. Пальчиковая гимнастика «Домик» 3. Педагог сообщает, что у Маши есть мама и папа. <p>Педагог берет большой белый кубик «МА», гремит им, как погремушкой, дает в руки малышу пограть. Мамин кубик большой, белый и гремит. Поет вместе с детьми МА. Педагог берет большой желтый кубик «ПА» и трясет его как погремушку и поет. Он звучит тихо - «шелестящее». Говорит, что это кубик папы. Поет ПА вместе с детьми.</p> <p>4. «Строим дом». Педагог предлагает построить дом для Маши, мама и папы. Педагог берет игрушечный молоточек и объясняет, что с помощью этого молоточка мы будем забивать гвозди и строить дом из маленьких белых и желтых кубиков. Дети стучат молоточком по кубику, берут его в руку, трясут, пропевают вместе с педагогом и ставят. Педагог следит, чтобы строили только из кубиков определенного цвета и размера.</p> <p>5. Прощание «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
февраль	40. Машина семья. Бабушка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2. Пальчиковая гимнастика «ЛАДУШКИ» 3. Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть бабушка. Вместе с детьми воспитатель перебирает кубики, берет большой белый кубик БА и трясет его как погремушку, дает в руки малышу пограть. Поёт кубик БА, сообщает, что это кубик бабушки. Предлагает послушать как звучит слово БА-БА (пропевает каждую букву). Бабушкин кубик большой и белый. Собирает из кубиков БА - БА. Поет слово вместе с детьми. 4. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться. (ознакомительный) <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2. Пальчиковая гимнастика «ЛАДУШКИ» 3. Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть бабушка. Вместе с детьми воспитатель перебирает кубики, берет большой белый кубик БА и трясет его как погремушку, дает в руки малышу пограть. Поёт кубик БА, сообщает, что это кубик бабушки. Предлагает послушать как звучит слово БА-БА (пропевает каждую букву). Бабушкин кубик большой и белый. Собирает из кубиков БА - БА. Поет слово вместе с детьми. 4. Воспитатель подводит детей к таблице Зайцева, находит столбик, соответствующий кубику БА и поет его по таблице вместе с детьми.

		<p>5. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться. (базовый и углубленный)</p>
<p>февраль</p>	<p>41. Машина семья. Бабушка.</p>	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2. Пальчиковая гимнастика «ЛАДУШКИ» 6. Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть бабушка. Вместе с детьми воспитатель перебирает кубики, берет большой белый кубик БА и трясет его как погремушку, дает в руки малышу погреметь. Поёт кубик БА, сообщает, что это кубик бабушки. Предлагает послушать как звучит слово БА-БА (пропевает каждую букву). Бабушкин кубик большой и белый. Собирает из кубиков БА - БА. Поет слово вместе с детьми. 7. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться. (ознкомительный) 1. Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2. Пальчиковая гимнастика «ЛАДУШКИ» 3. Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть бабушка. Вместе с детьми воспитатель перебирает кубики, берет большой белый кубик БА и трясет его как погремушку, дает в руки малышу погреметь. Поёт кубик БА, сообщает, что это кубик бабушки. Предлагает послушать как звучит слово БА-БА (пропевает каждую букву). Бабушкин кубик большой и белый. Собирает из кубиков БА - БА. Поет слово вместе с детьми. 4. Найди песенку Бабы на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Бабы, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике БА. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут бабин кубик во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике БА. – Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться. (базовый) 1. Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2. Пальчиковая гимнастика «ЛАДУШКИ» 7. Воспитатель говорит детям о том, что у Маши есть бабушка. Вместе с детьми воспитатель перебирает кубики, берет большой белый кубик БА и трясет его как погремушку, дает в руки малышу погреметь. Поёт кубик БА, сообщает, что это кубик бабушки. Предлагает послушать как звучит слово БА-БА (пропевает каждую букву). Бабушкин кубик большой и белый. Собирает из кубиков БА - БА. Поет слово вместе с детьми. 8. Найди песенку Бабы на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Бабы, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике БА. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут бабин кубик во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике БА. Воспитатель подводит детей к таблице Зайцева, находит столбик, соответствующий кубик БА и поет его</p>

		<p>по таблице вместе с детьми.</p> <p>6. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться. (углубленный)</p>
февраль	42. Машина семья.	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Где конфетка». Губы сомкнуты, поочередно упираемся языком в каждую щеку.</p> <p>3. Маша все кубики с полки вываливаются в кучу. Маша потеряла мамин кубик, давайте его поищем. Находят вместе МА, трясут, поют его и кладут отдельно. Находят второй кубик МА и складывают слова МА-МА. Давай соберем всех в доме, предлагает Маша, дети находят кубики «ПА» и «БА», поют их, трясут и складывают слова ПА-ПА, БА-БА. Затем берут длинный шнур или скакалку и замыкают найденные кубики.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>5. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться. (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Где конфетка». Губы сомкнуты, поочередно упираемся языком в каждую щеку.</p> <p>3. Маша все кубики с полки вываливаются в кучу. Маша потеряла мамин кубик, давайте его поищем. Находят вместе МА, трясут, поют его и кладут отдельно. Находят второй кубик МА и складывают слова МА-МА. Давай соберем всех в доме, предлагает Маша, дети находят кубики «ПА» и «БА», поют их, трясут и складывают слова ПА-ПА, БА-БА. Затем берут длинный шнур или скакалку и замыкают найденные кубики. Кого еще забыли? Кубики Маши. Находят кубики МА и ША. Мы в доме и нас целая семья. Нет только деда (Растопыриваем обе ручки ладошками вверх и говорим: «нет деда»).</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>5. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться. (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Где конфетка». Губы сомкнуты, поочередно упираемся языком в каждую щеку.</p> <p>3. Маша все кубики с полки вываливаются в кучу. Маша потеряла мамин кубик, давайте его поищем. Находят вместе МА, трясут, поют его и кладут отдельно. Находят второй кубик МА и складывают слова МА-МА. Давай соберем всех в доме, предлагает Маша, дети находят кубики «ПА» и «БА», поют их, трясут и складывают слова ПА-ПА, БА-БА. Затем берут длинный шнур или скакалку и замыкают найденные кубики. Кого еще забыли? Кубики Маши. Находят кубики МА и ША. Мы в доме и нас целая семья. Нет только деда (Растопыриваем обе ручки ладошками вверх и говорим: «нет деда»).</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Семья».</p>

		<p>5. Воспитатель просит детей подать ей в различной последовательности кубики: «бабушки» «мамы», «папы» и «Маши». Всякий раз кубик она обязательно трясет и поет. Затем подводит детей к таблице Зайцева, находит столбик, соответствующий кубику, который у неё в руках и поет его по таблице.</p> <p>6. Прощание. Педагог сообщает ребятам о том, что Маше пора домой, а ребятам в группу. Нужно попрощаться. (углубленный)</p>
февраль	43. Машина семья. Дед.	<p>1.Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2.Пальчиковая гимнастика «Семья» 3.Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что это домик семьи, показывает куклы из набора «Семья» - кто живёт в домике? МАМА – показывает собранные кубики , ПАПА – показывает на другие, МАША – показывает собранные кубики, БАБА – собранные кубики. Обращается к детям – кто хочет прочитать кубики? Дети читают вместе с воспитателем. А ещё с ними живёт дедушка – педагог показывает игрушку. Педагог предлагает послушать как звучит слово ДЕД (пропевает каждую букву) какая первая буква слышится в слове ДЕД? (называет выделяя её) дети говорят, педагог предлагает отыскать среди всех кубиков, кубики, на котором есть буква Д и ДЕ. Дети находят, ставят на полочку, слушают как звучат кубики, определяют их категорию (золотой, железный, деревянный) 4. Д/И «У каждого своя семья» у педагога набор игрушек «Домашние животные», он предлагает найти каждому животному свою семью и расположить их на ферме 5.Прощание «До свидания» (ознакомительный) 1.Приветствие. Дети поют «Добрый день» 2.Пальчиковая гимнастика «Семья» 3.Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что это домик семьи, показывает куклы из набора «Семья» - кто живёт в домике? МАМА – показывает собранные кубики , ПАПА – показывает на другие, МАША – показывает собранные кубики, БАБА – собранные кубики. Обращается к детям – кто хочет прочитать кубики? Дети читают вместе с воспитателем. А ещё с ними живёт дедушка – педагог показывает игрушку. Педагог предлагает послушать как звучит слово ДЕД (пропевает каждую букву) какая первая буква слышится в слове ДЕД? (называет выделяя её) дети говорят, педагог предлагает отыскать среди всех кубиков, кубики, на котором есть буква Д и ДЕ. Дети находят, ставят на полочку, слушают как звучат кубики, определяют их категорию (золотой, железный, деревянный) 4.Педагог спрашивает у ребят, как зовут их дедушку? Дети называют имя. Взрослый обращает внимание</p>

		<p>детей на то, что у всех дедушек имена разные, но мы их называем одним словом ДЕД. Затем предлагается каждому ребёнку прочитать это слово, найти на таблице домик буквы Д, прочитать его.</p> <p>5. Д/И «У каждого своя семья» у педагога набор игрушек «Домашние животные», он предлагает найти каждому животному свою семью и расположить их на ферме</p> <p>6.Прощание «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
февраль	44. Машина семья. Дед.	<p>1.Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>3.Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что это домик семьи, показывает куклы из набора «Семья» - кто живёт в домике?</p> <p>МАМА – показывает собранные кубики , ПАПА – показывает на другие, МАША – показывает собранные кубики, БАБА – собранные кубики.</p> <p>Обращается к детям – кто хочет прочитать кубики? Дети читают вместе с воспитателем.</p> <p>А ещё с ними живёт дедушка – педагог показывает игрушку.</p> <p>Педагог предлагает послушать как звучит слово ДЕД (пропевает каждую букву) какая первая буква слышится в слове ДЕД? (называет выделяя её) дети говорят, педагог предлагает отыскать среди всех кубиков, кубик, на котором есть буква Д.</p> <p>Дети находят, ставят на полочку, слушают как звучат кубики, определяют их категорию (золотой, железный, деревянный)</p> <p>5. Д/И «У каждого своя семья» у педагога набор игрушек «Домашние животные», он предлагает найти каждому животному свою семью и расположить их на ферме</p> <p>6.Прощание «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1.Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>3.Педагог показывает ребятам домик, сообщает о том, что это домик семьи, показывает куклы из набора «Семья» - кто живёт в домике?</p> <p>МАМА – показывает собранные кубики , ПАПА – показывает на другие, МАША – показывает собранные кубики, БАБА – собранные кубики.</p> <p>Обращается к детям – кто хочет прочитать кубики? Дети читают вместе с воспитателем.</p> <p>А ещё с ними живёт дедушка – педагог показывает игрушку.</p> <p>Педагог предлагает послушать как звучит слово ДЕД (пропевает каждую букву) какая первая буква слышится в слове ДЕД? (называет выделяя её) дети говорят, педагог предлагает отыскать среди всех кубиков, кубик, на котором есть буква Д.</p> <p>Дети находят, ставят на полочку, слушают как звучат кубики, определяют их категорию (золотой, железный, деревянный)</p> <p>4.«Найди песенку Деда на кубиках». Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Деда, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике Д. Вот он, как он звучит,</p>

		<p>слушают его звучание. Кладут дедушкин кубик во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике Д.</p> <p>5. Д./И «У каждого своя семья» у педагога набор игрушек «Домашние животные», он предлагает найти каждому животному свою семью и расположить их на ферме</p> <p>6.Прощание «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
февраль	45. Машина семья.	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>3. «Кто в домике живёт»</p> <p>Педагог показывает детям пустой домик и просит помочь вспомнить, кто в нём живёт. Дети называют. Затем педагог говорит, что нужно найти кубики, на которых написано МАМА. ПАПА. БАБА. ДЕД, МАША.</p> <p>Дети рассматривают кубики, находят нужные, складывают из них слова на полочке, педагог помогает, исправляет ошибки.</p> <p>Когда все слова собраны, читают их, как прочитают слово, педагог в домик помещает игрушку, например, прочитали МАМА – в домик ставят игрушку мама</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>3. «Кто в домике живёт»</p> <p>Педагог показывает детям пустой домик и просит помочь вспомнить, кто в нём живёт. Дети называют. Затем педагог говорит, что нужно найти кубики, на которых написано МАМА. ПАПА. БАБА. ДЕД, МАША.</p> <p>Дети рассматривают кубики, находят нужные, складывают из них слова на полочке, педагог помогает, исправляет ошибки.</p> <p>Когда все слова собраны, читают их, как прочитают слово, педагог в домик помещает игрушку, например, прочитали МАМА – в домик ставят игрушку мама</p> <p>4. Д/И «Угадай - ка»</p> <p>Кубики «МА-МА», «ПА-ПА», БА-БА, ДЕД, МА-ША устанавливаются вместе с игрушками. Педагог просит детей отвернуться, снимает с полки какой-нибудь персонаж и предлагает угадать, кого нет. Читает слова на кубиках. Просит детей отвернуться и снимает какое-либо слово. Пробуют отгадать только по кубикам, какой персонаж отсутствует. Обязательно обращает внимание на правильное произношение слов.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>

<p>февраль</p>	<p>46. Машины сказки. Наводим порядок.</p>	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте» Педагог сообщает ребятам, что скоро праздник и нужно навести порядок. Хотят ли ребята ему помочь? Нужно постирать платочки.</p> <p>2. Разминка Мы платочки стираем (ММММММ) Крепко, крепко их потрем, (ШШШШШШ)...</p> <p>Педагог хвалит ребят за порядок и предлагает под весёлую музыку почитать склады на таблице. Читают слева-направо, а потом справа-налево</p> <p>3. Игра с платочками. Под музыку все двигаются с платочками, музыка закончилась, все присели – спрятались за платочки</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте» Педагог сообщает ребятам, что скоро праздник и нужно навести порядок. Хотят ли ребята ему помочь? Нужно постирать платочки.</p> <p>2. Разминка Мы платочки стираем (ММММММ) Крепко, крепко их потрем, (ШШШШШШ)...</p> <p>Педагог хвалит ребят за порядок и предлагает под весёлую музыку почитать склады на таблице. Читают слева-направо, а потом справа-налево</p> <p>4. Платочки чистые, порядок ребята навели, а вот кубики разложить забыли. построим два домика – один из больших кубиков, другой из маленьких. дети выбирают кубики, строят домики из них.</p> <p>5. Игра с платочками. Под музыку все двигаются с платочками, музыка закончилась, все присели – спрятались за платочки</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте» Педагог сообщает ребятам, что скоро праздник и нужно навести порядок. Хотят ли ребята ему помочь? Нужно постирать платочки.</p> <p>2. Разминка Мы платочки стираем (ММММММ) Крепко, крепко их потрем, (ШШШШШШ)...</p> <p>Педагог хвалит ребят за порядок и предлагает под весёлую музыку почитать склады на таблице. Читают слева-направо, а потом справа-налево</p> <p>4. Платочки чистые, порядок ребята навели, а вот кубики разложить забыли. построим два домика – один из больших кубиков, другой из маленьких. дети выбирают кубики, строят домики из них.</p>
----------------	--	--

Педагог предлагает их прочитать. Сначала домик из больших кубиков, потом из маленьких.

5. Игра с платочками. Под музыку все двигаются с платочками, музыка закончилась, все присели – спрятались за платочки

6. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)

<p>март</p>	<p>47. Машины сказки. Наводим порядок.</p>	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте» Педагог сообщает ребятам, что скоро праздник и нужно навести порядок. Хотят ли ребята ему помочь? Нужно постирать платочки.</p> <p>2. Разминка Мы платочки стираем (ММММММ) Крепко, крепко их потрем, (ШШШШШШ)...</p> <p>Педагог хвалит ребят за порядок и предлагает под весёлую музыку почитать склады на таблице. Читают слева-направо, а потом справа-налево</p> <p>4. Игра с платочками. Дети под музыку двигаются с платочками, музыка заканчивается, дети приседают, прячутся за платочек.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте» Педагог сообщает ребятам, что скоро праздник и нужно навести порядок. Хотят ли ребята ему помочь? Нужно постирать платочки.</p> <p>2. Разминка Мы платочки стираем (ММММММ) Крепко, крепко их потрем, (ШШШШШШ)...</p> <p>Педагог хвалит ребят за порядок и предлагает под весёлую музыку почитать склады на таблице. Читают слева-направо, а потом справа-налево</p> <p>3. Платочки чистые, порядок ребята навели, а вот кубики разложить забыли. Две корзинки, в одну кубики твёрдые по звучанию, в другую мягкие по звучанию Дети слушают кубики, складывают их в корзинки. Корзинки стоят у педагога, он слушает вместе с ребёнком звук кубика, правильно он положил или не правильно.</p> <p>Когда кубики разложены, педагог спрашивает у ребят, какие почитаем кубики? Выбрав одну из корзинок, педагог выставляет кубики на полочку, звуком У к детям. Показывает, как сложены губы, когда произносится этот звук. Дети повторяют.</p> <p>4. Игра с платочками. Дети под музыку двигаются с платочками, музыка заканчивается, дети приседают, прячутся за платочек.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте» Педагог сообщает ребятам, что скоро праздник и нужно навести порядок. Хотят ли ребята ему помочь? Нужно постирать платочки.</p> <p>2. Разминка Мы платочки стираем (ММММММ) Крепко, крепко их потрем, (ШШШШШШ)...</p>
-------------	--	---

		<p>Педагог хвалит ребят за порядок и предлагает под весёлую музыку почитать склады на таблице. Читают слева-направо, а потом справа-налево</p> <p>4. Платочки чистые, порядок ребята навели, а вот кубики разложить забыли. Две корзинки, в одну кубики твёрдые по звучанию, в другую мягкие по звучанию Дети слушают кубики, складывают их в корзинки. Корзинки стоят у педагога, он слушает вместе с ребёнком звук кубика, правильно он положил или не правильно. Когда кубики разложены, педагог спрашивает у ребят, какие почитаем кубики? Выбрав одну из корзинок, педагог выставляет кубики на полочку, звуком У к детям. Показывает, как сложены губы, когда произносится этот звук. Дети повторяют. Читают все вместе. Педагог уточняет ребят, с каким звуком они сейчас читали кубики (У), просит ребят показать этот звук в букве на кубиках.</p> <p>5. Игра с платочками. Дети под музыку двигаются с платочками, музыка заканчивается, дети приседают, прячутся за платочек.</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
март	48. Машины сказки. Топ-топ.	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. «Топ – топ». Педагог берет длинный шнур или веревку, выкладывает условную дорожку, либо просто ее показывает. Затем предлагает детям походить по этой дорожке под песенку: Топ-топ, топает малыш...</p> <p>3. Педагог берет два кубика «ТО» и «П», трясет, обращает внимание на цвет и размер кубиков, поет их читает» «ТО-П». Читают вместе с детьми и топают ножкой «ТО-П»!</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. «Топ – топ». Педагог берет длинный шнур или веревку, выкладывает условную дорожку, либо просто ее показывает. Затем предлагает детям походить по этой дорожке под песенку: Топ-топ, топает малыш...</p> <p>3. Педагог берет два кубика «ТО» и «П», трясет, обращает внимание на цвет и размер кубиков, поет их читает» «ТО-П». Читают вместе с детьми и топают ножкой «ТО-П»!</p> <p>4. Педагог обводит стопу одного из малышей на бумаге, вырезает ее и ставит вместе с кубиками на полочку вместо картинки.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. «Топ – топ». Педагог берет длинный шнур или веревку, выкладывает условную дорожку, либо просто ее показывает. Затем предлагает детям походить по этой дорожке под песенку: Топ-топ, топает малыш...</p>

		<p>3. Педагог берет два кубика «ТО» и «П», трясет, обращает внимание на цвет и размер кубиков, поет их читает» «ТО-П». Читают вместе с детьми и топают ножкой «ТО-П»!</p> <p>4. Педагог обводит стопу одного из малышей на бумаге, вырезает ее и ставит вместе с кубиками на полочку вместо картинки.</p> <p>5. Воспитатель подводит детей к таблице Зайцева, находит столбик, соответствующий кубикам ТО и П и поет их по таблице вместе с детьми.</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
март	49. Машины сказки. Топ-топ.	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. «Топ – топ». Педагог берет длинный шнур или веревку, выкладывает условную дорожку, либо просто ее показывает. Затем предлагает детям походить по этой дорожке под песенку: Топ-топ, топает малыш. С мамой по дорожке, милый стриж. Маленькие ножки не спешат, Только, знай, себе твердят: Топ-топ, топ-топ, очень не легки, Топ-топ, топ-топ, первые шаги.</p> <p>3. Педагог берет два кубика «ТО» и «П», трясет, обращает внимание на цвет и размер кубиков, поет их читает» «ТО-П». Читают вместе с детьми и топают ножкой «ТО-П»!</p> <p>4. Игра «Мы ногами топ-топ-топ»</p> <p>5. Воспитатель подводит детей к таблице Зайцева, находит столбик, соответствующий кубикам ТО и П и поет их по таблице вместе с детьми и индивидуально.</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>
март	50. Машины сказки. Машина.	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. «Топ – топ». Педагог берет длинный шнур или веревку, выкладывает условную дорожку, либо просто ее показывает. Затем предлагает детям походить по этой дорожке под песенку: Топ-топ, топает малыш.</p> <p>3. Педагог берет два кубика «ТО» и «П», трясет, обращает внимание на цвет и размер кубиков, поет их читает» «ТО-П». Читают вместе с детьми и топают ножкой «ТО - П»! Подходят к машине.</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. «Топ – топ». Педагог берет длинный шнур или веревку, выкладывает условную дорожку, либо просто ее показывает. Затем предлагает детям походить по этой дорожке под песенку: Топ-топ, топает малыш.</p> <p>3. Педагог берет два кубика «ТО» и «П», трясет, обращает внимание на цвет и размер кубиков, поет их читает» «ТО-П». Читают вместе с детьми и топают ножкой «ТО - П»! Подходят к машине.</p> <p>4. «Покатаем друзей на машине».</p>

		<p>Педагог расставляет в разных местах 5-6 кубиков, соответствующих пройденным персонажам, например: «Ф», «КО», «ГА», «МА», «ПА». В машине сидят игрушки Ежик, Курочка, Гусенок, игрушки Мама и Папа. Педагог возит детскую игрушку-машину, гудит: «би-би» и предлагает детям найти кубик, соответствующий Машиным друзьям.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. «Топ – топ». Педагог берет длинный шнур или веревку, выкладывает условную дорожку, либо просто ее показывает. Затем предлагает детям походить по этой дорожке под песенку: Топ-топ, топает малыш.</p> <p>3. Педагог берет два кубика «ТО» и «П», трясет, обращает внимание на цвет и размер кубиков, поет их читает» «ТО-П». Читают вместе с детьми и топают ножкой «ТО - П»! Подходят к машине.</p> <p>4. «Покатаем друзей на машине».</p> <p>Педагог расставляет в разных местах 5-6 кубиков, соответствующих пройденным персонажам, например: «Ф», «КО», «ГА», «МА», «ПА». В машине сидят игрушки Ежик, Курочка, Гусенок, игрушки Мама и Папа. Педагог возит детскую игрушку-машину, гудит: «би-би» и предлагает детям найти кубик, соответствующий Машиным друзьям. Дети «езды» среди кубиков и ищут необходимые, загружая их в машину. Педагог поет вместе с детьми кубики.</p> <p>В заключение, они находят кубик «БИ», изображающий, как гудит машина и так же ставят его в кузов. Кубики отвозят на машине «домой».</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
март	51. Машины сказки. Машина.	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Машина».</p> <p>3. Педагог предлагает построить большой автомобиль из больших кубиков и спеть его песенку. Предлагает выложить из кубиков его песенку громко БИ-БИ. Дети поют её поочереди, все вместе</p> <p>4. Прощание (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Машина».</p> <p>3. Педагог предлагает построить большой автомобиль из больших кубиков и спеть его песенку. Предлагает выложить из кубиков его песенку громко БИ-БИ. Дети поют её поочереди, все вместе Затем строят машину из маленьких кубиков и поют тихи БИ-БИ.</p> <p>4. ПЛи «Воробушки и автомобиль»</p> <p>5. Прощание (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Машина».</p>

		<p>3. Педагог предлагает построить большой автомобиль из больших кубиков и спеть его песенку. Предлагает выложить из кубиков его песенку громко БИ-БИ. Дети поют её поочереди, все вместе Затем строят машину из маленьких кубиков и поют тихи БИ-БИ. Ещё песенка машины есть на таблице. Читают таблицу.</p> <p>4. Пти «Воробушки и автомобиль»</p> <p>5. Прощание (углубленный)</p>
март	52. Машины сказки. Машина.	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Машина».</p> <p>3. Педагог предлагает построить маленький белый автомобиль из маленьких белых кубиков и спеть его песенку. Предлагает выложить из кубиков его песенку и тихо спеть БИ-БИ. Дети поют её поочереди, все вместе Затем строят машину из больших желтых кубиков и громко поют БИ-БИ.</p> <p>4. Прощание (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Машина».</p> <p>3. Педагог предлагает построить маленький белый автомобиль из маленьких белых кубиков и спеть его песенку. Предлагает выложить из кубиков его песенку и тихо спеть БИ-БИ. Дети поют её поочереди, все вместе Затем строят машину из больших желтых кубиков и громко поют БИ-БИ.</p> <p>4. Пти «Воробушки и автомобиль»</p> <p>5. Прощание (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Машина».</p> <p>3. Педагог предлагает построить маленький белый автомобиль из маленьких белых кубиков и спеть его песенку. Предлагает выложить из кубиков его песенку и тихо спеть БИ-БИ. Дети поют её поочереди, все вместе Затем строят машину из больших желтых кубиков и громко поют БИ-БИ. Ещё песенка машины есть на таблице. Читают таблицу.</p> <p>4. Пти «Воробушки и автомобиль»</p> <p>5. Прощание (углубленный)</p>
март	53. Машины сказки. Каша.	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «ЛАДУШКИ»</p>

		<p>3. «Кушаем кашу». Маша очень любит кашу. Мама приготовила для Маши кашу. Педагог берет ложку, дает Маше и говорит: «АМ». Предлагает детям найти соответствующие кубики. Дети их трясут, поют и ставят на полку. Педагог предлагает покормить Машиных друзей кота Ваську, Гусёнка и Козу. Дети кормят животных и говорят «АМ».</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «ЛАДУШКИ»</p> <p>3. «Кушаем кашу». Маша очень любит кашу. Мама приготовила для Маши кашу. Педагог берет ложку, дает Маше и говорит: «АМ». Предлагает детям найти соответствующие кубики. Дети их трясут, поют и ставят на полку. Педагог предлагает покормить Машиных друзей кота Ваську, Гусёнка и Козу. Дети кормят животных и говорят «АМ».</p> <p>4. Воспитатель подводит детей к таблице Зайцева, находит столбик, соответствующий кубикам А-М и поет их по таблице вместе с детьми.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
март	54. Машины сказки. Каша.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «ЛАДУШКИ»</p> <p>3. Маша предлагает ребятам спеть под весёлую музыку (голубой вагон) склады. Пропекают слева-направо выставленные кубики КА, МА, ПА, БА, ША и т.д.(все с буквой А)</p> <p>6. Прощание. Дети пропекают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «ЛАДУШКИ»</p> <p>3. Маша предлагает ребятам спеть под весёлую музыку (голубой вагон) склады. Пропекают слева-направо выставленные кубики КА, МА, ПА, БА, ША и т.д.(все с буквой А)</p> <p>4. Игровое упражнение «Варим кашу». Педагог показывает детям кастрюльку, насыпают все вместе ложечками крупу (любую), имитируют помешивание и говорят стихотворение «На плите в кастрюле, каша пыхла – ПЫХ-ПЫХ-ПЫХ, всех ребят угостить хотела!»</p> <p>5. Прощание. Дети пропекают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «ЛАДУШКИ»</p> <p>3. Маша предлагает ребятам спеть под весёлую музыку (голубой вагон) склады. Пропекают слева-направо выставленные кубики КА, МА, ПА, БА, ША и т.д.(все с буквой А)</p> <p>4. К Маше придут гости, задание: нужно помочь приготовить угощение. д/и «Перевертыши» . Маша, каша, Паша.</p> <p>Педагог ставит на полочку перед малышами первое слово из любой "цепочки", набранное из кубиков. Читает его, попросите деток произнести его. Потом замените один кубик: Смотрите, другое слово получилось! Было написано МАША, поставили КА вместо МА, получилось слово КАША! Прочтите</p>

		<p>новое слово и удивитесь. Обращает внимание на то, как звучат кубики (послушать)</p> <p>5. Игровое упражнение «Варим кашу». Педагог показывает детям кастрюльку, насыпают все вместе ложечками крупу (любую), имитируют помешивание и говорят стихотворение «На плите в кастрюле, каша пыхтела – ПЫХ-ПЫХ-ПЫХ, всех ребят угостить хотела!»</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
апрель	55. Стул	<p>1.Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Игровое упражнение «Варим кашу». Педагог показывает детям кастрюльку, насыпают все вместе ложечками крупу (любую), имитируют помешивание и говорят стихотворение «На плите в кастрюле, каша пыхтела – ПЫХ-ПЫХ-ПЫХ, всех ребят угостить хотела!»</p> <p>3. П/и «Погремушечка, играй»</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1.Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Игровое упражнение «Варим кашу». Педагог показывает детям кастрюльку, насыпают все вместе ложечками крупу (любую), имитируют помешивание и говорят стихотворение «На плите в кастрюле, каша пыхтела – ПЫХ-ПЫХ-ПЫХ, всех ребят угостить хотела!»</p> <p>3. К Маше скоро придут гости, угостим их кашей. А куда же мы посадим гостей? Педагог показывает детям пустой домик и просит помочь вспомнить, какая мебель есть дома. Педагог медленно произносит слово СТУЛ. Составляет из кубиков слово СТУЛ, читает его. Как звучит его кубик? Слушают. Находят в таблице домик буквы, читают его все вместе и поочереди.</p> <p>4. П/и «Погремушечка, играй»</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1.Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Игровое упражнение «Варим кашу». Педагог показывает детям кастрюльку, насыпают все вместе ложечками крупу (любую), имитируют помешивание и говорят стихотворение «На плите в кастрюле, каша пыхтела – ПЫХ-ПЫХ-ПЫХ, всех ребят угостить хотела!»</p> <p>3. К Маше скоро придут гости, угостим их кашей. А куда же мы посадим гостей? Педагог показывает детям пустой домик и просит помочь вспомнить, какая мебель есть дома. Педагог медленно произносит слово СТУЛ. Составляет из кубиков слово СТУЛ, читает его. Как звучит его кубик? Слушают. Находят в таблице домик буквы, читают его все вместе и поочереди.</p> <p>4. «Покажи пальчиками букву С» Педагог предлагает ребятам сложить пальчики так, чтобы получилась буква С (между большим и указательным расстояние, остальные пальцы прижаты к указательному) Дети показывают букву на правой и левой руке</p> <p>5. П/и «Погремушечка, играй»</p>

		6 Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)
апрель	1. Стол. Стул	<p>1. Приветствие. Дети поют «Добрый день»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика на звук С</p> <p>3. Кукольный домик без мебели</p> <p>Педагог показывает детям пустой домик и просит помочь вспомнить, какую мебель мы уже ставили в домик</p> <p>Педагог медленно произносит слово СТУЛ. Как звучит его кубик? Слушают.</p> <p>Педагог составляет из кубиков слово СТОЛ, читает. Как звучит его кубик? Слушают.</p> <p>Показывает на два слова СТОЛ И СТУЛ. Обращает внимание на то, что это разные предметы мебели, но пишутся почти одинаково, какие буквы у них разные? (О и У), просит их показать и назвать.</p> <p>Какие это буквы?</p> <p>Находят в таблице домик буквы, читают его все вместе и поочередно</p> <p>4. «Покажи пальчиками букву С»</p> <p>Педагог предлагает ребятам сложить пальчики так, чтобы получилась буква С (между большим и указательным расстояние, остальные пальцы прижаты к указательному)</p> <p>Дети показывают букву на правой и левой руке</p> <p>5. П/и «Погремушечка, играй»</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>
апрель	57. Машины друзья. Курочка.	<p>а. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>б. Педагог с детьми собирает кубики известных персонажей: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, МА-ША. Педагог предлагает взять в компанию курочку, показывая ее картинку.</p> <p>Как делает курочка? Ко-ко-ко. Находят кубик «КО», трясут и поют его.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Педагог с детьми собирает кубики известных персонажей: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, МА-ША. Педагог предлагает взять в компанию курочку, показывая ее картинку.</p> <p>Как делает курочка? Ко-ко-ко. Находят кубик «КО», трясут и поют его.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>4. Картинку с курочкой и два кубика «КО-КО» ставят на полочку.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Педагог с детьми собирает кубики известных персонажей: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, МА-ША. Педагог предлагает взять в компанию курочку, показывая ее картинку.</p> <p>Как делает курочка? Ко-ко-ко. Находят кубик «КО», трясут и поют его.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p>

		<p>4. Картинку с курочкой и два кубика «КО-КО» ставят на полочку. Педагог показывает на таблице склады МА, ПА, БА, КО и поет их вместе с детьми.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
апрель	58. Машины друзья. Курочка.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Педагог с детьми собирает кубики известных персонажей: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, МА-ША. Педагог показывает картинку курочки, спрашивает «Кто это?» Как делает курочка? Ко-ко-ко. Находят кубик «КО», трясут и поют его. Педагог показывает на таблице склады и поет их вместе с детьми.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Педагог с детьми собирает кубики известных персонажей: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, МА-ША. Педагог показывает картинку курочки, спрашивает «Кто это?» Как делает курочка? Ко-ко-ко. Находят кубик «КО», трясут и поют его. Педагог показывает на таблице склады и поет их вместе с детьми.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>4. Найди песенку Курочки на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Курочки, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике КО. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут Курочкин кубик во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике КО.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
апрель	59. Машины друзья. Курочка.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Педагог с детьми собирает кубики известных персонажей: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, МА-ША. Педагог предлагает взять в компанию курочку, показывая ее картинку. Как делает курочка? Ко-ко-ко. Находят кубик «КО», трясут и поют его.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>4. Картинку с курочкой и два кубика «КО-КО» ставят на полочку. Педагог показывает на таблице склады и поет их вместе с детьми.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Педагог с детьми собирает кубики известных персонажей: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, МА-ША. Педагог предлагает взять в компанию курочку, показывая ее картинку. Как делает курочка? Ко-ко-ко. Находят кубик «КО», трясут и поют его.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>4. Картинку с курочкой и два кубика «КО-КО» ставят на полочку. Педагог показывает на таблице склады и поет их вместе с детьми.</p>

		<p>5. Строим дом». Педагог предлагает построить дом для Курочки. Педагог берет игрушечный молоточек и объясняет, что с помощью этого молоточка мы будем забивать гвозди и строить дом из больших желтых кубиков. Дети стучат молоточком по кубику, берут его в руку, трясут, пропевают вместе с педагогом и ставят. Педагог следит, чтобы строили только из кубиков определенного цвета и размера.</p> <p>– Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
апрель	60. Машины друзья. Курочка Ряба.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. В гости приходит Маша и приносит игрушку яйцо, разыгрывая сказку, рассказывает сказку про курочку Рябу, которая снесла яичко. Папа бил-бил, не разбил, мама била-била, не разбила, баба била-била, не разбила. А мышка (показывает картинку) бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет мама, плачет папа, плачет баба, а курочка обещает снести новое яичко.</p> <p>3. Педагог спрашивает, как пищит мышка «ПИ-ПИ». Находят кубики «ПИ -ПИ», трясут, поют и ставят на полочку вместе с изображением мышки.</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. В гости приходит Маша и приносит игрушку яйцо, разыгрывая сказку, рассказывает сказку про курочку Рябу, которая снесла яичко. Папа бил-бил, не разбил, мама била-била, не разбила, баба била-била, не разбила. А мышка (показывает картинку) бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет мама, плачет папа, плачет баба, а курочка обещает снести новое яичко.</p> <p>3. Педагог спрашивает, как пищит мышка «ПИ-ПИ». Находят кубики «ПИ -ПИ», трясут, поют и ставят на полочку вместе с изображением мышки.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. В гости приходит Маша и приносит игрушку яйцо, разыгрывая сказку, рассказывает сказку про курочку Рябу, которая снесла яичко. Папа бил-бил, не разбил, мама била-била, не разбила, баба била-била, не разбила. А мышка (показывает картинку) бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет мама, плачет папа, плачет баба, а курочка обещает снести новое яичко.</p> <p>3. Педагог спрашивает, как пищит мышка «ПИ-ПИ». Находят кубики «ПИ -ПИ», трясут, поют и ставят на полочку вместе с изображением мышки.</p> <p>4. «Кто в сказке живет». Педагог предлагает еще раз вспомнить, кто живет в сказке. Вместе с детьми собирают из кубиков известных персонажей: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, курочка КО, мышка ПИ-ПИ.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
апрель	61. Машина друзья. Курочка Ряба.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p>

		<p>3. «Кто в сказке живет». В гости приходит Маша и рассказывает сказку про курочку Рябу, которая снесла яичко. Папа бил-бил, не разбил, мама била-била, не разбила, баба била-била, не разбила. А мышка (показывает картинку) бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет мама, плачет папа, плачет баба, а курочка обещает снести новое яичко. Вместе с детьми собирают из кубиков персонажей сказки: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, курочка КО, мышка ПИ-ПИ.</p> <p>4. Найди песенку Мышки на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Мышки, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике ПИ. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут Мышкин кубик во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике ПИ.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>3. «Кто в сказке живет». В гости приходит Маша и рассказывает сказку про курочку Рябу, которая снесла яичко. Папа бил-бил, не разбил, мама била-била, не разбила, баба била-била, не разбила. А мышка (показывает картинку) бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет мама, плачет папа, плачет баба, а курочка обещает снести новое яичко. Вместе с детьми собирают из кубиков персонажей сказки: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, курочка КО, мышка ПИ-ПИ.</p> <p>4. Найди песенку Мышки на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Мышки, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике ПИ. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут Мышкин кубик во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике ПИ.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
апрель	62. Машины друзья. Курочка Ряба.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>3. «Кто в сказке живет». В гости приходит Маша и рассказывает сказку про курочку Рябу, которая снесла яичко. Папа бил-бил, не разбил, мама била-била, не разбила, баба била-била, не разбила. А мышка (показывает картинку) бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет мама, плачет папа, плачет баба, а курочка обещает снести новое яичко. Вместе с детьми собирают из кубиков персонажей сказки: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, курочка КО, мышка ПИ-ПИ.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».</p> <p>3. «Кто в сказке живет». В гости приходит Маша и рассказывает сказку про курочку Рябу, которая снесла яичко. Папа бил-бил, не разбил, мама била-била, не разбила, баба била-била, не разбила. А мышка (показывает картинку) бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Плачет мама, плачет папа, плачет баба, а курочка обещает снести новое яичко. Вместе с детьми собирают из кубиков персонажей</p>

		<p>сказки: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, курочка КО, мышка ПИ-ПИ.</p> <p>4. Строим дом». Педагог предлагает построить дом для Мышки. Педагог берет игрушечный молоточек и объясняет, что с помощью этого молоточка мы будем забивать гвозди и строить дом из маленьких желтых кубиков. Дети стучат молоточком по кубику, берут его в руку, трясут, пропевают вместе с педагогом и ставят. Педагог следит, чтобы строили только из кубиков определенного цвета и размера.</p> <p>5.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
май	63. Машины друзья. Ежик.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Ежики»</p> <p>3. У Маши есть друг Ежик. Он пришел сегодня в гости к ребятам. Ёжик, ползает среди кубиков и, влезая на какой-нибудь кубик определяет его с помощью детей: мамин, папин, большой белый, большой желтый и т.д. При этом педагог вместе с детьми поет найденный кубик. Педагог «находит» среди кубиков кубик ёжика и имитирует звуки, которые он издает: Ф-Ф-Ф. Поет его вместе с детьми. Ежик устал и заснул под тихим кубиком. Какими кубиками мы его разбудим, спрашивает педагог? Она трясет различными кубиками и, наконец, разбудит громким кубиком (большой белый кубик). Ёжик опять начинает ползать по кубикам, определяя кубики: «мамин», «папин», «Машин», дедушкин и др. и то, как они звучат.</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Ежики»</p> <p>3. У Маши есть друг Ежик. Он пришел сегодня в гости к ребятам. Ёжик, ползает среди кубиков и, влезая на какой-нибудь кубик определяет его с помощью детей: мамин, папин, большой белый, большой желтый и т.д. При этом педагог вместе с детьми поет найденный кубик. Педагог «находит» среди кубиков кубик ёжика и имитирует звуки, которые он издает: Ф-Ф-Ф. Поет его вместе с детьми. Ежик устал и заснул под тихим кубиком. Какими кубиками мы его разбудим, спрашивает педагог? Она трясет различными кубиками и, наконец, разбудит громким кубиком (большой белый кубик). Ёжик опять начинает ползать по кубикам, определяя кубики: «мамин», «папин», «Машин», дедушкин и др. и то, как они звучат.</p> <p>4. Игра «Прятки».</p> <p>Дети стоят в круге, закрывают глаза, педагог накрывает одного ребёнка платочком. Кто у нас спрятался? Дети называют имя.</p> <p>2. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>

май	64. Машины друзья. Ежик.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Ежики»</p> <p>3. У Маши есть друг Ежик. Он пришел сегодня в гости к ребятам. Ёжик, ползает среди кубиков и, влезая на какой-нибудь кубик определяет его с помощью детей: мамин, папин, большой белый, большой желтый и т.д. При этом педагог вместе с детьми поет найденный кубик. Педагог «находит» среди кубиков кубик ёжика и имитирует звуки, которые он издает: Ф-Ф-Ф. Поет его вместе с детьми. Ежик устал и заснул под тихим кубиком. Какими кубиками мы его разбудим, спрашивает педагог? Она трясет различными кубиками и, наконец, разбудит громким кубиком (большой белый кубик). Ёжик опять начинает ползать по кубикам, определяя кубики: «мамин», «папин», «Машин», дедушкин и др. и то, как они звучат.</p> <p>4.Прощание. Дети пропекают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Ежики»</p> <p>3. У Маши есть друг Ежик. Он пришел сегодня в гости к ребятам. Ёжик, ползает среди кубиков и, влезая на какой-нибудь кубик определяет его с помощью детей: мамин, папин, большой белый, большой желтый и т.д. При этом педагог вместе с детьми поет найденный кубик. Педагог «находит» среди кубиков кубик ёжика и имитирует звуки, которые он издает: Ф-Ф-Ф. Поет его вместе с детьми. Ежик устал и заснул под тихим кубиком. Какими кубиками мы его разбудим, спрашивает педагог? Она трясет различными кубиками и, наконец, разбудит громким кубиком (большой белый кубик). Ёжик опять начинает ползать по кубикам, определяя кубики: «мамин», «папин», «Машин», дедушкин и др. и то, как они звучат.</p> <p>4. Ежик хочет с ребятами поиграть. Нужно собрать паровозик из кубиков, которые ребятам знакомы уже. Дети находят кубики со складами, которые они знают, выставляют на полочке в ряд, поют их.</p> <p>8. Прощание. Дети пропекают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
май	65. Машины друзья. Ежик.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Ежики»:</p> <p>3. У Маши есть друг Ежик. Он пришел сегодня в гости к ребятам. Педагог предлагает вспомнить песенку ежика Ф-Ф-Ф. У Ежика есть мама и папа, а также друзья Курочка и Мышка. Педагог предлагает найти кубики мамы и папы, курочки и мышки. Вместе с детьми собирают из кубиков: МА-МА, ПА-ПА, КО-КО, ПИ-ПИ.</p> <p>4. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>5.Прощание. Дети пропекают «До свидания» (ознакомительный)</p>

		<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Ежики»:</p> <p>3. У Маши есть друг Ежик. Он пришел сегодня в гости к ребятам. Педагог предлагает вспомнить песенку ежика Ф-Ф-Ф. У Ежика есть мама и папа, а также друзья Курочка и Мышка. Педагог предлагает найти кубики мамы и папы, курочки и мышки. Вместе с детьми собирают из кубиков: МА-МА, ПА-ПА, КО-КО, ПИ-ПИ.</p> <p>4. Найди песенку Ежика на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Ежика, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике Ф. Вот он, как он звучит, слушают его звучание.</p> <p>5. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Дети стоят в круге, воспитатель спрашивает у детей – кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Дети показывают на ребёнка и говорят «Ваня у нас хороший, Ваня у нас пригожий»</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Ежики»: Ёжик маленький замерз (сложить пальчики в кулачки) И в клубок свернулся. (ёжик свернул иголки) Солнце ёжика согрело - (выпрямить пальцы) Ёжик развернулся! (ёжик показал колючки)</p> <p>3. У Маши есть друг Ежик. Он пришел сегодня в гости к ребятам. Педагог предлагает вспомнить песенку ежика Ф-Ф-Ф. У Ежика есть мама и папа, а также друзья Курочка и Мышка. Педагог предлагает найти кубики мамы и папы, курочки и мышки. Вместе с детьми собирают из кубиков: МА-МА, ПА-ПА, КО-КО, ПИ-ПИ.</p> <p>4. Найди песенку Ежика на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Ежика, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике Ф. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут кубик Ежа во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике Ф.</p> <p>5. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Дети стоят в круге, воспитатель спрашивает у детей – кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Дети показывают на ребёнка и говорят «Ваня у нас хороший, Ваня у нас пригожий»</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
май	66. Машины друзья. Корова.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</p> <p>3. Педагог вырезает несколько следов и расставляет их в виде дорожки. Рядом со следами она ставит картинки и отдельные кубики («МЕ», «Ф», «КО» и др.) и в конце устанавливает кубик «МУ».</p>

		<p>Педагог с малышами «топают» по дорожке и приговаривают: вот до папы мы дошли, пойдем к ёжику и т.д. Таким образом, они обходят расставленные персонажи и доходят до частично знакомого кубика «МУ», который со стороны грани МА обозначал маму. Педагог рассказывает: у нас в гостях Машин друг коровка, показывая ее картинку. Корова мычит: «МУ» и дает всем деткам молочка.</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</p> <p>3. Педагог вырезает несколько следов и расставляет их в виде дорожки. Рядом со следами она ставит картинки и отдельные кубики («МЕ», «Ф», «КО» и др.) и в конце устанавливает кубик «МУ».</p> <p>Педагог с малышами «топают» по дорожке и приговаривают: вот до папы мы дошли, пойдем к ёжику и т.д. Таким образом, они обходят расставленные персонажи и доходят до частично знакомого кубика «МУ», который со стороны грани МА обозначал маму. Педагог рассказывает: у нас в гостях Машин друг коровка, показывая ее картинку. Корова мычит: «МУ» и дает всем деткам молочка.</p> <p>4. Песенка коровки</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</p> <p>3. Педагог вырезает несколько следов и расставляет их в виде дорожки. Рядом со следами она ставит картинки и отдельные кубики («МЕ», «Ф», «КО» и др.) и в конце устанавливает кубик «МУ».</p> <p>Педагог с малышами «топают» по дорожке и приговаривают: вот до папы мы дошли, пойдем к ёжику и т.д. Таким образом, они обходят расставленные персонажи и доходят до частично знакомого кубика «МУ», который со стороны грани МА обозначал маму. Педагог рассказывает: у нас в гостях Машин друг коровка, показывая ее картинку. Корова мычит: «МУ» и дает всем деткам молочка.</p> <p>4. Песенка коровки</p> <p>5. Педагог подводит детей к таблице и поет вместе с ними знакомые склады.</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
май	67. Машины друзья. Корова.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</p> <p>3. «Ферма». Педагог показывает макет с животными. Предлагает вспомнить, кто из наших друзей живет на ферме: коза, кошечка, гусь, курочка. Предлагает вспомнить песенки этих животных (ме, мяу, га, ко). Корова тоже живет на ферме и поет МУ-МУ. Педагог поёт её и показывает кубики. Дети повторяют за педагогом.</p> <p>Мама Корова поёт тихо – дети повторяют за педагогом тихо, потом мама Корова поёт громко – дети повторяют громко.</p> <p>4. П/и «Колокольчик»</p> <p>5. Прощание. (ознакомительный)</p>

		<p>Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик, сказать до свидания.</p> <p>. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</p> <p>3.«Ферма». Педагог показывает макет с животными. Предлагает вспомнить, кто из наших друзей живет на ферме: коза, кошечка, гусь, курочка. Предлагает вспомнить песенки этих животных (ме, мяу, га, ко).</p> <p>Корова тоже живет на ферме и поет МУ-МУ. Педагог поёт её и показывает кубики. Дети повторяют за педагогом.</p> <p>Мама Корова поёт тихо – дети повторяют за педагогом тихо, потом мама Корова поёт громко – дети повторяют громко.</p> <p>Педагог предлагает прочитать кубики и спеть песенку Коровы каждому ребёнку.</p> <p>4. П/и «Колокольчик»</p> <p>5. Прощание.</p> <p>Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик, сказать до свидания. (базовый и углубленный)</p>
май	68. Машины друзья. Муха.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Комар»</p> <p>3.В гости прилетела Муха (игрушка). Муха летает, машет крылышками и зудит: з-з-з. Находят кубик «З», трясут и поют его.</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (Ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Комар»</p> <p>3.В гости прилетела Муха (игрушка). Муха летает, машет крылышками и зудит: з-з-з. Находят кубик «З», трясут и поют его.</p> <p>4. Д/и «Чей кубик». Муха, летая по комнате устает, и садиться на предварительно расставленные кубики. «Муха» садится на кубик гуся «ГА». «На чей кубик села Муха», - спрашивает педагог. Дети вместе с воспитателем поют ГА. Затем Муха садится на кубики Курочки, Гусенка, Козы, Ежа, Мышонка, Коровы. Дети поют кубики.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
Й	69. Машины друзья. Муха.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Комар»</p> <p>3. В гости прилетела Муха (игрушка). Муха летает, машет крылышками и зудит: з-з-з. Находят кубик «З», трясут и поют его.</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Комар»</p>

		<p>3. В гости прилетела Муха (игрушка). Муха летает, машет крылышками и зудит: з-з-з. Находят кубик «З», трясут и поют его.</p> <p>4. Найди песенку Мухи на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Мухи, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике З. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут кубик Мухи во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике З.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Комар»</p> <p>3. В гости прилетела Муха (игрушка). Муха летает, машет крылышками и зудит: з-з-з. Находят кубик «З», трясут и поют его.</p> <p>4. Найди песенку Мухи на кубиках. Педагог сообщает ребятам, что в паровозике есть вагончик с песенкой Мухи, нужно его найти. Поёт все кубики, делая акцент на кубике З. Вот он, как он звучит, слушают его звучание. Кладут кубик Мухи во главе паровозика. Потом опять все вместе пропевают кубики, делая акцент на кубике З.</p> <p>5. Педагог подводит детей к таблице и поет вместе с ними знакомые склады.</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
июнь	70. Машины друзья. Лягушка.	<p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2.Артикуляционное упражнение «Лягушка».</p> <p>3. В гости приходит лягушка. Дети вспоминают, как квакает лягушка КВА-КВА. Педагог предлагает собрать это слово. Садится на ковер вместе с детьми и находит кубик «К». Поет вместе с детьми этот кубик.</p> <p>4.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2.Артикуляционное упражнение «Лягушка».</p> <p>3. В гости приходит лягушка. Дети вспоминают, как квакает лягушка КВА-КВА. Педагог предлагает собрать это слово. Садится на ковер вместе с детьми и находит кубик «К». Поет вместе с детьми этот кубик.</p> <p>4. «Песенка лягушки» Педагог собирает слово «К-ВА» и ставит на полку вместе с игрушкой лягушкой. Затем все вновь несколько раз поют песенку про лягушку, пытаясь ее запомнить.</p> <p>5.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2.Артикуляционное упражнение «Лягушка».</p> <p>3. В гости приходит лягушка. Дети вспоминают, как квакает лягушка КВА-КВА. Педагог предлагает собрать это слово. Садится на ковер вместе с детьми и находит кубик «К». Поет вместе с детьми этот</p>

		<p>кубик.</p> <p>4. «Песенка лягушки» Педагог собирает слово «К-ВА» и ставит на полку вместе с игрушкой лягушкой. Склады К-ВА она показывает указкой на таблице. Затем все вновь несколько раз поют песенку про лягушку, пытаясь ее запомнить.</p> <p>5.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
июнь	71. Машины друзья. Лягушка.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте». ○ «Песенка лягушки» <p>Педагог из подсобных материалов оформляет «дорожку», «лужицу», «кочку», «болото» и рядом, из кубиков, составляет слова их обозначающие. Затем помогает детям прыгать согласно песенке. После слов: «Да за муху вприскок», педагог спрашивает детей: «Где наш кубик «З»– «муха»?». Она находит кубик «З» и демонстрирует, как «муха – кубик» летает и «зудит»: 3-3-3-3-3... Затем они вновь несколько раз поют песенку про лягушку, по возможности, пытаясь ее запомнить.</p> <p>3.Педагог вместе с детьми собирает слово «К-ВА» и ставит на полку вместе с игрушкой лягушкой. Дети поют К-ВА громко, как большая лягушка и тихо, как маленький лягушонок.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте». ▪ «Песенка лягушки» <p>Педагог из подсобных материалов оформляет «дорожку», «лужицу», «кочку», «болото» и рядом, из кубиков, составляет слова их обозначающие. Затем помогает детям прыгать согласно песенке. После слов: «Да за муху вприскок», педагог спрашивает детей: «Где наш кубик «З»– «муха»?». Она находит кубик «З» и демонстрирует, как «муха – кубик» летает и «зудит»: 3-3-3-3-3... Затем они вновь несколько раз поют песенку про лягушку, по возможности, пытаясь ее запомнить.</p> <p>3.Педагог вместе с детьми собирает слово «К-ВА» и ставит на полку вместе с игрушкой лягушкой. Дети поют К-ВА громко, как большая лягушка и тихо, как маленький лягушонок. 4.Артикуляционное упражнение «Лягушка».</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2.«Песенка лягушки»</p> <p>Педагог из подсобных материалов оформляет «дорожку», «лужицу», «кочку», «болото» и рядом, из кубиков, составляет слова их обозначающие. Затем помогает детям прыгать согласно песенке. После слов: «Да за муху вприскок», педагог спрашивает детей: «Где наш кубик «З»– «муха»?». Она находит кубик «З» и демонстрирует, как «муха – кубик» летает и «зудит»: 3-3-3-3-3... Затем они вновь несколько раз поют песенку про лягушку, по возможности, пытаясь ее запомнить.</p> <p>3.Педагог вместе с детьми собирает слово «К-ВА» и ставит на полку вместе с игрушкой лягушкой. Дети поют К-ВА громко, как большая лягушка и тихо, как маленький лягушонок. Склады К-ВА педагог</p>

		<p>показывает указкой на таблице.</p> <p>4. Артикуляционное упражнение «Лягушка».</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
июнь	72. Машины сказки. Колобок.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Сказка «Колобок» Педагог расставляет на полу персонажей сказки «Колобок» и кубики «ДЕ-Д» и «БА-БА» «ЗА-Я-Ц», «ВО-Л-К», «МЕ-Д-ВЕ-ДЬ» и «ЛИ-СА».</p> <p>Педагог рассказывает и обыгрывает сказку, катая колобок от персонажа к персонажу выложенному словом из кубиков с установленными персонажами игрушками.</p> <p>Педагог предлагает детям повторить сказку, активно ему помогая.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика с совместным проговариванием «Колобок»</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Сказка «Колобок» Педагог расставляет на полу персонажей сказки «Колобок» и кубики «ДЕ-Д» и «БА-БА» «ЗА-Я-Ц», «ВО-Л-К», «МЕ-Д-ВЕ-ДЬ» и «ЛИ-СА».</p> <p>Педагог рассказывает и обыгрывает сказку, катая колобок от персонажа к персонажу выложенному словом из кубиков с установленными персонажами игрушками.</p> <p>Педагог предлагает детям повторить сказку, активно ему помогая.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика с совместным проговариванием «Колобок»</p> <p>4. Подвижная игра «Лиса и колобок» Колобок катиться (музыка веселая)– дети бегают и подпевают, Появляется лиса (музыка громкая) – дети прячутся, садятся на стульчики.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Сказка «Колобок» Педагог расставляет на полу персонажей сказки «Колобок» и кубики «ДЕ-Д» и «БА-БА» «ЗА-Я-Ц», «ВО-Л-К», «МЕ-Д-ВЕ-ДЬ» и «ЛИ-СА».</p> <p>Педагог рассказывает и обыгрывает сказку, катая колобок от персонажа к персонажу выложенному словом из кубиков с установленными персонажами игрушками.</p> <p>Педагог предлагает детям повторить сказку, активно ему помогая. Педагог показывает слова, собранные на кубиках, указкой на таблице.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Пальчиковая гимнастика с совместным проговариванием «Колобок» <p>4. Подвижная игра «Лиса и колобок» Колобок катиться (музыка веселая)– дети бегают и подпевают, Появляется лиса (музыка громкая) – дети прячутся, садятся на стульчики.</p>

		5.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)
июнь	73. Машины сказки. Новый Колобок.	<p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Сказка «Колобок» Педагог вспоминает с детьми сказку про «колобка» и предлагает придумать новых персонажей, которые ему встретятся на дорожке.</p> <p>3. Подвижная игра «Лиса и колобок» Колобок катиться (музыка веселая)– дети бегают и подпевают, Появляется лиса (музыка громкая) – дети прячутся, садятся на стульчики.</p> <p>4.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Сказка «Колобок» Педагог вспоминает с детьми сказку про «колобка» и предлагает придумать новых персонажей, которые ему встретятся на дорожке. Затем педагог, наводящими вопросами формирует новые условия действия сказки. «Где у нас дед и баба, которые решили слепить колобок? Кто первый встретится колобку? - ёж. Выкладывают из кубиков слово («Ё-Ж»). Кто второй встретится колобку? – гусь. Выкладывают слово «ГУ-СЬ». Кто третий встретится колобку? – коза. Выкладывают слово «КО-ЗА». Кто четвертый встретится колобку? – лиса. Выкладывают слово «ЛИ-СА». На ковре расставляются слова из кубиков и игрушки животных. Затем дети с педагогом катят колобок к каждому из героев, соответственно изменяя содержание сказки. После игры педагог спрашивает, например: «Где у нас колобку встретила коза?» Он должен показать на слово, выложенное из кубиков «КО-ЗА».</p> <p>3. Подвижная игра «Лиса и колобок» Колобок катиться (музыка веселая)– дети бегают и подпевают, Появляется лиса (музыка громкая) – дети прячутся, садятся на стульчики.</p> <p>4.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Сказка «Колобок» Педагог вспоминает с детьми сказку про «колобка» и предлагает придумать новых персонажей, которые ему встретятся на дорожке. Затем педагог, наводящими вопросами формирует новые условия действия сказки. «Где у нас дед и баба, которые решили слепить колобок? Кто первый встретится колобку? - ёж. Выкладывают из кубиков слово («Ё-Ж»). Кто второй встретится колобку? – гусь. Выкладывают слово «ГУ-СЬ». Кто третий встретится колобку? – коза. Выкладывают слово «КО-ЗА». Кто четвертый встретится колобку? – лиса. Выкладывают слово «ЛИ-СА». На ковре расставляются слова из кубиков и игрушки животных. Затем дети с педагогом катят колобок к каждому из героев, соответственно изменяя содержание сказки. После игры педагог спрашивает, например: «Где у нас колобку встретила коза?» Он должен показать на слово, выложенное из кубиков «КО-ЗА».</p> <p>3. Подвижная игра «Лиса и колобок»</p>

		<p>Колобок катиться (музыка веселая)– дети бегают и подпевают, Появляется лиса (музыка громкая) – дети прячутся, садятся на стульчики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Педагог показывает слова, собранные на кубиках, указкой на таблице. Поет с детьми склады. <p>Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
<p>июнь</p>	<p>74. Машины сказки. Новый Колобок.</p>	<p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте». 2. Пальчиковая гимнастика с совместным проговариванием «Колобок» 3. Сказка «Колобок» Педагог вспоминает с детьми сказку про «колобка» и предлагает придумать новых персонажей, которые ему встретятся на дорожке. Затем педагог, наводящими вопросами формирует новые условия действия сказки. «Где у нас дед и баба, которые решили слепить колобок? Кто первый встретится колобку? - ёж. Выкладывают из кубиков слово («Ё-Ж»). Кто второй встретится колобку? – гусь. Выкладывают слово «ГУ-СЬ». Кто третий встретится колобку? – коза. Выкладывают слово «КО-ЗА». Кто четвертый встретится колобку? – лиса. Выкладывают слово «ЛИ-СА». На ковре расставляются слова из кубиков и игрушки животных. Затем дети с педагогом катят колобок к каждому из героев, соответственно изменяя содержание сказки. После игры педагог спрашивает, например: «Где у нас колобку встретила коза?» Он должен показать на слово , выложенное из кубиков «КО-ЗА».</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте». 2. Пальчиковая гимнастика с совместным проговариванием «Колобок» 3. Сказка «Колобок» Педагог вспоминает с детьми сказку про «колобка» и предлагает придумать новых персонажей, которые ему встретятся на дорожке. Затем педагог, наводящими вопросами формирует новые условия действия сказки. «Где у нас дед и баба, которые решили слепить колобок? Кто первый встретится колобку? - ёж. Выкладывают из кубиков слово («Ё-Ж»). Кто второй встретится колобку? – гусь. Выкладывают слово «ГУ-СЬ». Кто третий встретится колобку? – коза. Выкладывают слово «КО-ЗА». Кто четвертый встретится колобку? – лиса. Выкладывают слово «ЛИ-СА». На ковре расставляются слова из кубиков и игрушки животных. Затем дети с педагогом катят колобок к каждому из героев, соответственно изменяя содержание сказки. После игры педагог спрашивает, например: «Где у нас колобку встретила коза?» Он должен показать на слово , выложенное из кубиков «КО-ЗА».</p> <p>4. Д/и «Чей кубик». Колобок, катается по комнате устает, и садиться на предварительно расставленные кубики. Колобок садится на кубик гуся «ГА». «На чей кубик сел Колобок», - спрашивает педагог. Дети вместе с воспитателем поют ГА. Затем Колобок садится на кубики Козы, Ежа, Мышонка, Лисы, Бабы, Деда. Дети поют кубики.</p> <p>Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p>

		<p>2. Пальчиковая гимнастика с совместным проговариванием «Колобок»</p> <p>3. Сказка «Колобок»</p> <p>Педагог вспоминает с детьми сказку про «колобка» и предлагает придумать новых персонажей, которые ему встретятся на дорожке. Затем педагог, наводящими вопросами формирует новые условия действия сказки. «Где у нас дед и баба, которые решили слепить колобок? Кто первый встретится колобку? - ёж. Вкладывают из кубиков слово («Ё-Ж»). Кто второй встретится колобку? – гусь. Выкладывают слово «ГУ-СЬ». Кто третий встретится колобку? – коза. Выкладывают слово «КО-ЗА». Кто четвертый встретится колобку? – лиса. Выкладывают слово «ЛИ-СА». На ковре расставляются слова из кубиков и игрушки животных. Затем дети с педагогом катят колобок к каждому из героев, соответственно изменяя содержание сказки. После игры педагог спрашивает, например: «Где у нас колобку встретила коза?» Он должен показать на слово, выложенное из кубиков «КО-ЗА».</p> <p>4. Д/и «Чей кубик». Колобок, катается по комнате устает, и садиться на предварительно расставленные кубики. Колобок садится на кубик гуся «ГА». «На чей кубик сел Колобок», - спрашивает педагог. Дети вместе с воспитателем поют ГА. Затем Колобок садится на кубики Козы, Ежа, Мышонка, Лисы, Бабы, Деда. Дети поют кубики.</p> <p>5. Подвижная игра «Лиса и колобок»</p> <p>Колобок катиться (музыка веселая)– дети бегают и подпевают, Появляется лиса (музыка громкая) – дети прячутся, садятся на стульчики.</p> <p>Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
июнь	75. Машины друзья. Лошадка.	<p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Скачут лошадки»</p> <p>3.У Маши есть друг Лошадка. На лошадке скачут верхом. Как лошадка ржет? «И-ГО». Подбирают соответствующие кубики и ставят их на полку вместе с картинкой лошади.</p> <p>4. П/и «Конь на старт!»</p> <p>5.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Скачут лошадки»</p> <p>3.У Маши есть друг Лошадка. На лошадке скачут верхом. Как лошадка ржет? «И-ГО». Подбирают соответствующие кубики и ставят их на полку вместе с картинкой лошади. Находят на таблице столбик «Ю-Ё-Я-Е -И» и столбик «ГУ-ГО- ГА-ГЭ-ГЫ-Г» (поют их).</p> <p>4. П/и «Конь на старт!»</p> <p>5.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
июнь	76. Машины друзья. Лошадка.	<p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Скачут лошадки»</p> <p>3.«Ферма». Педагог показывает макет с животными. Предлагает вспомнить, кто из наших друзей живет на ферме: коза, кошечка, гусь, курочка, корова. Предлагает вспомнить песенки этих животных (ме, мяу, га,</p>

		<p>ко, му).</p> <p>Лошадка тоже живет на ферме и поет И-ГО. Педагог поёт её и показывает кубики. Дети повторяют за педагогом.</p> <p>Мама Лошадка поёт тихо – дети повторяют за педагогом тихо, потом мама Лошадка поёт громко – дети повторяют громко.</p> <p>4.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Скачут лошадки»</p> <p>3.«Ферма». Педагог показывает макет с животными. Предлагает вспомнить, кто из наших друзей живет на ферме: коза, кошечка, гусь, курочка, корова. Предлагает вспомнить песенки этих животных (ме, мяу, га, ко, му).</p> <p>Лошадка тоже живет на ферме и поет И-ГО. Педагог поёт её и показывает кубики. Дети повторяют за педагогом.</p> <p>Мама Лошадка поёт тихо – дети повторяют за педагогом тихо, потом мама Лошадка поёт громко – дети повторяют громко.</p> <p>4. П/и «Конь на старт!»</p> <p>5.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Скачут лошадки»</p> <p>3.«Ферма». Педагог показывает макет с животными. Предлагает вспомнить, кто из наших друзей живет на ферме: коза, кошечка, гусь, курочка, корова. Предлагает вспомнить песенки этих животных (ме, мяу, га, ко, му).</p> <p>Лошадка тоже живет на ферме и поет И-ГО. Педагог поёт её и показывает кубики. Дети повторяют за педагогом.</p> <p>Мама Лошадка поёт тихо – дети повторяют за педагогом тихо, потом мама Лошадка поёт громко – дети повторяют громко.</p> <p>Педагог предлагает прочитать кубики и спеть песенку Лошадки каждому ребёнку.</p> <p>4. П/и «Конь на старт!»</p> <p>5.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
июль	77. Машины сказки. Теремок.	<p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Сказка «Теремок.</p> <p>Далее педагог расставляет будущих персонажей (игрушки) и слова, составленные из кубиков («МЫ-Ш - КА», «ЗА-Я-Ц», «ЛИ-СА», «ВО- Л-К», «МЕ-Д-ВЕ-ДЬ»).</p> <p>Контрольными вопросами педагог пытается закрепить в памяти детей, какие звери и в какой последовательности оставались жить в теремке.</p> <p>3. . Подвижная игра «Зверята».</p>

		<p>Дети становятся врассыпную. По сигналу «зайка» дети прыгают, «мишка» – ходят косолапой походкой медведя, «лиса» – идут на носочках, «волк» – бегут.</p> <p>4.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Сказка «Теремок».</p> <p>Далее педагог расставляет будущих персонажей (игрушки) и слова, составленные из кубиков («МЫ-Ш - КА», «ЗА-Я-Ц», «ЛИ-СА», «ВО- Л-К», «МЕ-Д-ВЕ-ДЬ»).</p> <p>Контрольными вопросами педагог пытается закрепить в памяти детей, какие звери и в какой последовательности оставались жить в теремке. Педагог показывает слова, собранные на кубиках, указкой на таблице.</p> <p>3. . Подвижная игра «Зверята».</p> <p>Дети становятся врассыпную. По сигналу «зайка» дети прыгают, «мишка» – ходят косолапой походкой медведя, «лиса» – идут на носочках, «волк» – бегут.</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
июль	78. Машины сказки. Теремок.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Сказка «Теремок».</p> <p>Педагог ставит теремок, «вспоминает » сказку и помещает туда зверей (игрушки): мышку, лягушку, зайца, лису, волка и медведя, рядом расставляет слова на кубиках: «МЫ-Ш- КА», «ЗА-Я-Ц», «ЛИ-СА», «ВО-Л-К», «МЕ-Д-ВЕ-ДЬ».</p> <p>Ребенок по просьбе педагога вытягивать из теремка игрушку , и находить соответствующее слово на кубиках. Педагог поёт каждый кубик из найденного слова и интересуется, знаком – ли малышу этот кубик. Значительная часть кубиков нам уже встречалась раньше в занятиях: «Мама», «Дом», «Коза», «Гусь», «Колобок» и др.</p> <p>3.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Сказка «Теремок».</p> <p>Педагог ставит теремок, «вспоминает » сказку и помещает туда зверей (игрушки): мышку, лягушку, зайца, лису, волка и медведя, рядом расставляет слова на кубиках: «МЫ-Ш- КА», «ЗА-Я-Ц», «ЛИ-СА», «ВО-Л-К», «МЕ-Д-ВЕ-ДЬ».</p> <p>Ребенок по просьбе педагога вытягивать из теремка игрушку , и находить соответствующее слово на кубиках. Педагог поёт каждый кубик из найденного слова и интересуется, знаком – ли малышу этот кубик. Значительная часть кубиков нам уже встречалась раньше в занятиях: «Мама», «Дом», «Коза», «Гусь», «Колобок» и др.</p> <p>3.«Песенка медведя» - заучивание с детьми.</p> <p>Под сосной я живу у болота, В теремочке пожить мне охота. Никаких я зверей не боюсь,</p>

		<p>В теремке вам друзья пригожусь.</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Сказка «Теремок».</p> <p>Педагог ставит теремок, «вспоминает » сказку и помещает туда зверей (игрушки): мышку, лягушку, зайца, лису, волка и медведя, рядом расставляет слова на кубиках: «МЫ-Ш- КА», «ЗА-Я-Ц», «ЛИ-СА», «ВО-Л-К», «МЕ-Д-ВЕ-ДЬ».</p> <p>Ребенок по просьбе педагога вытягивать из теремка игрушку , и находить соответствующее слово на кубиках. Педагог поёт каждый кубик из найденного слова и интересуется, знаком – ли малышу этот кубик. Значительная часть кубиков нам уже встречалась раньше в занятиях: «Мама», «Дом», «Коза», «Гусь», «Колобок» и др.</p> <p>3.«Песенка медведя» - заучивание с детьми.</p> <p>Под сосной я живу у болота, В теремочке пожить мне охота. Никаких я зверей не боюсь, В теремке вам друзья пригожусь.</p> <p>4. Подвижная игра «Зверята».</p> <p>Дети становятся врассыпную. По сигналу «зайка» дети прыгают, «мишка» – ходят косолапой походкой медведя, «лиса» – идут на носочках, «волк» – бегут.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
июль	79. Машины сказки. Теремок.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте». ▪ Артикуляционная гимнастика «Улыбочка». <p>Улыбаясь удерживать губы, так чтобы зубов не было видно.</p> <p>3. Сказка «Теремок».</p> <p>Педагог ставит теремок, «вспоминает » сказку и помещает туда зверей (игрушки): мышку, лягушку, зайца, лису, волка и медведя, рядом расставляет слова на кубиках: «МЫ-Ш- КА», «ЗА-Я-Ц», «ЛИ-СА», «ВО-Л-К», «МЕ-Д-ВЕ-ДЬ».</p> <p>Ребенок по просьбе педагога вытягивать из теремка игрушку и находить соответствующее слово на кубиках. Педагог поёт каждый кубик из найденного слова и интересуется, знаком – ли малышу этот кубик. Дети повторяют за педагогом, трясут кубик.</p> <p>4. Подвижная игра «Зверята».</p> <p>Дети становятся врассыпную. По сигналу «зайка» дети прыгают, «мишка» – ходят косолапой походкой медведя, «лиса» – идут на носочках, «волк» – бегут.</p> <p>5.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика «Улыбочка».</p> <p>Улыбаясь удерживать губы, так чтобы зубов не было видно.</p>

3. Сказка «Теремок».

Педагог ставит теремок, «вспоминает » сказку и помещает туда зверей (игрушки): мышку, лягушку, зайца, лису, волка и медведя, рядом расставляет слова на кубиках: «МЫ-Ш- КА», «ЗА-Я-Ц», «ЛИ-СА», «ВО-Л-К», «МЕ-Д-ВЕ-ДЬ».

Ребенок по просьбе педагога вытягивать из теремка игрушку и находить соответствующее слово на кубиках. Педагог поёт каждый кубик из найденного слова и интересуется, знаком – ли малышу этот кубик. Дети повторяют за педагогом, трясут кубик.

▪ Игра «Угадай – ка»

Кубики МЫ-Ш- КА», «ЗА-Я-Ц», «ЛИ-СА», «ВО-Л-К», «МЕ-Д-ВЕ-ДЬ» устанавливаются вместе с игрушками. Педагог просит детей отвернуться, снимает с полки какой-нибудь персонаж и предлагает угадать, кого нет. Читает слова на кубиках. Просит детей отвернуться и снимает какое-либо слово. Пробуют отгадать только по кубикам, какой персонаж отсутствует. Обязательно обращает внимание на правильное произношение слов.

4. Подвижная игра «Зверята».

Дети становятся врассыпную. По сигналу «зайка» дети прыгают, «мишка» – ходят косолапой походкой медведя, «лиса» – идут на носочках, «волк» – бегут.

5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)

1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».

3. Артикуляционная гимнастика «Улыбочка».

Улыбаясь удерживать губы, так чтобы зубов не было видно.

3. Сказка «Теремок».

Педагог ставит теремок, «вспоминает » сказку и помещает туда зверей (игрушки): мышку, лягушку, зайца, лису, волка и медведя, рядом расставляет слова на кубиках: «МЫ-Ш- КА», «ЗА-Я-Ц», «ЛИ-СА», «ВО-Л-К», «МЕ-Д-ВЕ-ДЬ».

Ребенок по просьбе педагога вытягивать из теремка игрушку и находить соответствующее слово на кубиках. Педагог поёт каждый кубик из найденного слова и интересуется, знаком – ли малышу этот кубик. Дети повторяют за педагогом, трясут кубик.

1. Игра «Угадай – ка»

Кубики МЫ-Ш- КА», «ЗА-Я-Ц», «ЛИ-СА», «ВО-Л-К», «МЕ-Д-ВЕ-ДЬ» устанавливаются вместе с игрушками. Педагог просит детей отвернуться, снимает с полки какой-нибудь персонаж и предлагает угадать, кого нет. Читает слова на кубиках. Просит детей отвернуться и снимает какое-либо слово. Пробуют отгадать только по кубикам, какой персонаж отсутствует. Обязательно обращает внимание на правильное произношение слов.

2. «Песенка медведя» - заучивание с детьми.

Под сосной я живу у болота,

В теремочке пожить мне охота. Никаких я зверей не боюсь,

		<p>В теремке вам друзья пригожусь.</p> <p>5. Подвижная игра «Зверята».</p> <p>Дети становятся врассыпную. По сигналу «зайка» дети прыгают, «мишка» – ходят косолапой походкой медведя, «лиса» – идут на носочках, «волк» – бегут.</p> <p>6. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
июль	80. Машины друзья. Зайка.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Зайка беденький сидит».</p> <p>Педагог предлагает детям: давай будем играть. Я буду зайчиха – мама, а вы будите моими маленькими зайчатами. Вы будите выбегать на поляну, и прыгать так, как прыгают зайчата.</p> <p>Педагог поет песенку зайчихи – мамы: «Что мы делали, когда зайке было холодно сидеть?», спрашивает педагог. (хлопали). Собирают слово «Х-ЛО-П» на кубиках, пропевая каждый кубик. «Что мы делали, когда зайке было холодно стоять?», спрашивает педагог. Скок-Скок. Собирают слово «С-КО-К» на кубиках, пропевая каждый кубик. Как нужно делать, спрашивает мама у малыша, показывая последовательно и в разнобой на слова «Х-ЛО-П» и «С-КО-К»?</p> <p>3.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Зайка беденький сидит».</p> <p>Педагог предлагает детям: давай будем играть. Я буду зайчиха – мама, а вы будите моими маленькими зайчатами. Вы будите выбегать на поляну, и прыгать так, как прыгают зайчата.</p> <p>Педагог поет песенку зайчихи – мамы: «Что мы делали, когда зайке было холодно сидеть?», спрашивает педагог. (хлопали). Собирают слово «Х-ЛО-П» на кубиках, пропевая каждый кубик. «Что мы делали, когда зайке было холодно стоять?», спрашивает педагог. Скок-Скок. Собирают слово «С-КО-К» на кубиках, пропевая каждый кубик. Как нужно делать, спрашивает мама у малыша, показывая последовательно и в разнобой на слова «Х-ЛО-П» и «С-КО-К»?</p> <p>Показывает слова, собранные на кубиках, указкой на таблице.</p> <p>3. Подвижная игра «Зверята».</p> <p>Дети становятся врассыпную. По сигналу «зайка» дети прыгают, «мишка» – ходят косолапой походкой медведя, «лиса» – идут на носочках, «волк» – бегут.</p> <p>4.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
июль	81. Машины друзья.	1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».

	<p>Зайка.</p>	<p>2. «Зайка беленький сидит». В гости приходит зайка. Он хочет поиграть с ребятами. Педагог зайчиха – мама, а вы дети маленькие зайчата. Зайчата бегают на полянке, и прыгают так, как прыгают зайчата. Педагог поет песенку зайчихи – мамы. Зайка беленький сидит (Присев на корточки они шевелят кистями рук, подняв их над головой)</p> <p>3. «Зайчик устал». Зайчик устает, и садиться на предварительно расставленные кубики (на кубики с собранным словом С-КО-К»). Дети вместе с воспитателей пропевают каждый кубик. Зайчик прыгает и садится на кубики с собранным словом «Х-ЛО-П», пропевая каждый кубик.</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Зайка беленький сидит». В гости приходит зайка. Он хочет поиграть с ребятами. Педагог зайчиха – мама, а вы дети маленькие зайчата. Зайчата бегают на полянке, и прыгают так, как прыгают зайчата. Педагог поет песенку зайчихи – мамы. Зайка беленький сидит (Присев на корточки они шевелят кистями рук, подняв их над головой)</p> <p>3. «Зайчик устал». Зайчик устает, и садиться на предварительно расставленные кубики (на кубики с собранным словом С-КО-К»). Дети вместе с воспитателей пропевают каждый кубик. Зайчик прыгает и садится на кубики с собранным словом «Х-ЛО-П», пропевая каждый кубик.</p> <p>4. Потешка «Мы ногами топ-топ-топ»</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Зайка беленький сидит». В гости приходит зайка. Он хочет поиграть с ребятами. Педагог зайчиха – мама, а вы дети маленькие зайчата. Зайчата бегают на полянке, и прыгают так, как прыгают зайчата. Педагог поет песенку зайчихи – мамы. Зайка беленький сидит (Присев на корточки они шевелят кистями рук, подняв их над головой)</p> <p>3. «Зайчик устал». Зайчик устает, и садиться на предварительно расставленные кубики (на кубики с собранным словом С-КО-К»). Дети вместе с воспитателей пропевают каждый кубик. Зайчик прыгает и садится на кубики с собранным словом «Х-ЛО-П», пропевая каждый кубик. Показывает слова, собранные на кубиках, указкой на таблице.</p> <p>4. Потешка «Мы ногами топ-топ-топ»</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
июль	82. Машины сказки. Пых.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Педагог рассказывает сказку «Пых».</p> <p>3. Педагог второй раз рассказывает сказку и выкладывает на кубиках слова, обозначающие действующих персонажей сказки («ДЕ-Д», «БА-БА», «В-НУ-Ч-КА», «РЕ-П-КА», «Ё-Ж», «ПЫ-Х»).</p>

		<p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Педагог рассказывает сказку «Пых».</p> <p>3. Педагог второй раз рассказывает сказку и выкладывает на кубиках слова, обозначающие действующих персонажей сказки («ДЕ-Д», «БА-БА», «В-НУ-Ч-КА», «РЕ-П-КА», «Ё-Ж», «ПЫ-Х»), добавляет к словам картинки.</p> <p>4. Потешка «Мы ногами топ-топ-топ»</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Педагог рассказывает сказку «Пых».</p> <p>3. Педагог второй раз рассказывает сказку и выкладывает на кубиках слова, обозначающие действующих персонажей сказки («ДЕ-Д», «БА-БА», «В-НУ-Ч-КА», «РЕ-П-КА», «Ё-Ж», «ПЫ-Х»), добавляет к словам картинки. Чтение слов, собранных на кубиках, на таблице.</p> <p>4. Потешка «Мы ногами топ-топ-топ»</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленны)</p>
ИЮЛЬ	83. Машины сказки. Пых.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Педагог рассказывает сказку «Пых».</p> <p>3. Устанавливает на полочке слова на кубиках из персонажей сказки «пых»: «БА-БА», «ДЕ-Д», «В-НУ-Ч-КА», «РЕ-П-КА», «Ё-Ж», «ПЫ-Х».</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Про кого мы слушали сказку? • Где у нас репка? (Найти слово на кубиках «РЕ-П-КА») • Кто первый пошел рвать репку? (Найти слово на кубиках «ДЕ-Д») • Почему испугался дед? • Кто второй пошел рвать репку? (Найти слово «БА-БА») • Кто третий пошел за репкой? (Найти слово «В-НУ-Ч-КА») • Кого нашла на грядке под репкой внучка? (Найти слово «Ё-Ж») • Как делал ёж, когда испугал деда и бабу? (Найти слово «ПЫ-Х») <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Педагог рассказывает сказку «Пых».</p> <p>3. Устанавливает на полочке слова на кубиках из персонажей сказки «пых»: «БА-БА», «ДЕ-Д», «В-НУ-Ч-КА», «РЕ-П-КА», «Ё-Ж», «ПЫ-Х».</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Про кого мы слушали сказку? • Где у нас репка? (Найти слово на кубиках «РЕ-П-КА»)

		<ul style="list-style-type: none"> • Кто первый пошел рвать репку? (Найти слово на кубиках «ДЕ-Д») • Почему испугался дед? • Кто второй пошел рвать репку? (Найти слово «БА-БА») • Кто третий пошел за репкой? (Найти слово «В-НУ-Ч-КА») • Кого нашла на грядке под репкой внучка? (Найти слово «Ё-Ж») • Как делал ёж, когда испугал деда и бабу? (Найти слово «ПЫ-Х») <p>4. Пальчиковая гимнастика «Еж»</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
июль	84. Машины сказки. Пых.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Педагог рассказывает сказку «Пых».</p> <p>3. Игра «Угадай – ка».</p> <p>Кубики «БА-БА», «ДЕ-Д», «В-НУ-Ч-КА», «РЕ-П- КА», «Ё-Ж». устанавливаются вместе с игрушками. Педагог просит детей отвернуться, снимает с полки какой-нибудь персонаж и предлагает угадать, кого нет. Читает слова на кубиках. Просит детей отвернуться и снимает какое-либо слово. Пробуют отгадать только по кубикам, какой персонаж отсутствует. Обязательно обращает внимание на правильное произношение слов.</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Педагог рассказывает сказку «Пых».</p> <p>3. Игра «Угадай – ка».</p> <p>Кубики «БА-БА», «ДЕ-Д», «В-НУ-Ч-КА», «РЕ-П- КА», «Ё-Ж». устанавливаются вместе с игрушками. Педагог просит детей отвернуться, снимает с полки какой-нибудь персонаж и предлагает угадать, кого нет. Читает слова на кубиках. Просит детей отвернуться и снимает какое-либо слово. Пробуют отгадать только по кубикам, какой персонаж отсутствует. Обязательно обращает внимание на правильное произношение слов.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Еж»</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
август	85. Машины сказки. Сказка о мышонке.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Сказка о мышонке». Педагог выкладывает на полочке из кубиков слово «МЫ-ШО-НО-К», ставит рядом картинку с мышонком и предлагает детям послушать сказку о маленьком любопытном мышонке. Жил наш мышонок в маленькой норке в углу гаража. Мама мышонка наказывала ему не выбегать из норки, потому что в гараже часто появляется кот, которого все мыши очень боялись. Но наш мышонок был непоседливый и непослушный. И как только мама отвернулась, он мигом выскочил из норки. Глядит, а из темноты на него уставились чьи-то громадные глаза.</p> <p>- Скажите, пожалуйста, а у вас есть хвост? – спросил мышонок.</p> <p>- Нет у меня хвоста, услышал он в ответ.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - А усы? - И усов нет. - А что же у вас есть? - У меня есть колеса, кузов, кабина, дверцы... - А почему вы урчите? - Это работает мой мотор. - А вы мышей не едите? – спросил мышонок. - Никогда. - Чем же вы питаетесь? - Бензином. - Ура! – закричал мышонок, - значит вы не кот! - Конечно, нет, я(кто это был, спрашивает педагог у детей?) Что за огромные глаза смотрели на мышонка? <p>3. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Сказка о мышонке». Педагог выкладывает на полочке из кубиков слово «МЫ-ШО-НО-К», ставит рядом картинку с мышонком и предлагает детям послушать сказку о маленьком любопытном мышонке.</p> <p>3. «Покатаем на машинке». Педагог достает игрушечную машину, желательно размером побольше, и предлагает покатаь героев предыдущей сказки «Пых». Они выкладывают слова на кубиках («ДЕ-Д», «БА-БА», «В-НУ-Ч-КА», «РЕ-П-КА», «Ё-Ж») и возят их на машине.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Мышка»</p> <p>5.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Сказка о мышонке». Педагог выкладывает на полочке из кубиков слово «МЫ-ШО-НО-К», ставит рядом картинку с мышонком и предлагает детям послушать сказку о маленьком любопытном мышонке.</p> <p>3. «Покатаем на машинке». Педагог достает игрушечную машину, желательно размером побольше, и предлагает покатаь героев предыдущей сказки «Пых». Они выкладывают слова на кубиках («ДЕ-Д», «БА-БА», «В-НУ-Ч-КА», «РЕ-П-КА», «Ё-Ж») и возят их на машине. В заключение выкладывают слово «МА-ШИ-НА» и показывает все слова, собранные на кубиках, указкой на таблице.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Мышка»</p> <p>5.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
август	86. Машины сказки. Сказка о мышонке.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Машин язычок».</p> <p>В гости приходит Маша и хочет поиграть с ребятами.</p> <p>Язычок у Маши жил Поиграть он с ней любил.</p>

		<p>Открывает Маша рот Язычок гулять идет. (Вытяните узкий язычок вперед, удерживайте его так) Смотрит влево, вправо он: Что –то там со всех сторон? (Губы растянуты в улыбке, зубы приоткрыты, язык двигается вправо- влево.). Прыгнет ловко на качели Вверх и вниз качается Маша смотрит в зеркальце Тоже удивляется. (Язычок опускаем вниз, к подбородку, затем поднимаем к верхней, рот круглый) Встали зубки ровно в ряд (Улыбнитесь и покажите сжатые зубки). Стал их язычок считать Сверху много, снизу много – Снова посчитать готов он. (Языком провести по верхним зубам слева – направо и обратно). А теперь он полежит... (Рот приоткрыт, расслабленный круглый язык лежит на нижней губе) Быстро-быстро убежит. (Спрятать язык и закрыть ротик). 3.«Сказка о мышонке». Маша выкладывает на полочке из кубиков слово «МЫ-ШО-НО-К», ставит рядом игрушку Мышонок и предлагает детям послушать сказку о маленьком любопытном мышонке. 4. Д/и «Чей кубик». Мышонок, бегая по комнате устает, и садиться на предварительно расставленные кубики. Мышонок садится на кубик бабушки «БА». «На чей кубик сел Мышонок», - спрашивает педагог. Дети вместе с воспитателем поют БА. Затем Мышонок садится на кубики Дедушки, Мамы, Папы, Репки, Мышонка, Ежика.. Дети поют кубики. 5.Прощание. Дети пропевают «До свидания»</p>
август	87. Машины сказки. Сказка о мышонке.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте». 2. Пальчиковая гимнастика «Мышка» 3.«Сказка о мышонке». Обсуждение сказки о мышонке, который жил в гараже. При этом, в качестве подсказки, выкладываются на кубиках слова – ответы на вопросы («Г-ЛА-ЗА». «Х-ВО-С-Т». «У-СЫ», «МА-ШИ-НА», «БЕ-Н-ЗИ-Н», ...). Затем педагог задает простейшие логические вопросы: «Почему мама – мышка не разрешала мышонку выходить из норки?», или «Почему мышонок принял машину за кота?». Ответы она может инициировать различные, например, «мышонок никогда не видел кота», или: «было темно, и мышонок не видел ничего, кроме глаз-фар». 4. Скороговорка «Мышата» Разучивание с детьми скороговорки. Представьте, что сейчас ночь и нужно говорить шёпотом: «Шесть мышат в камыше шуршат».</p>

Уже утро и пора всем просыпаться и говорить громко:
«Шесть мышат в камыше шуршат».

А теперь на улице идет дождь, и дети повторяют скороговорку под стук кулачков по столу в такт скороговорки.
«Шесть мышат в камыше шуршат».

5.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)

1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».
2. Пальчиковая гимнастика «Мышка»
- 3.«Сказка о мышонке».

Обсуждение сказки о мышонке, который жил в гараже. При этом, в качестве подсказки, выкладываются на кубиках слова – ответы на вопросы («Г-ЛА-ЗА». «Х-ВО-С-Т». «У-СЫ», «МА-ШИ-НА», «БЕ-Н-ЗИ-Н», ...).

Затем педагог задает простейшие логические вопросы: «Почему мама – мышка не разрешала мышонку выходить из норки?», или «Почему мышонок принял машину за кота?». Ответы она может инициировать различные, например, «мышонок никогда не видел кота», или: «было темно, и мышонок не видел ничего, кроме глаз-фар».

4. Скороговорка «Мышата»
Разучивание с детьми скороговорки.
Представьте, что сейчас ночь и нужно говорить шёпотом:
«Шесть мышат в камыше шуршат».

Уже утро и пора всем просыпаться и говорить громко:
«Шесть мышат в камыше шуршат».

А теперь на улице идет дождь, и дети повторяют скороговорку под стук кулачков по столу в такт скороговорки.
«Шесть мышат в камыше шуршат».

В заключение, педагог задает вопросы и выкладывает на кубиках ответы:

- Какое время суток было, когда мы говорили тихо? «НО-ЧЬ»
- Какое время суток было, когда мы говорили громко? «У-Т-РО»
- А когда барабанили по столу что было? «ДО-Ж-ДЬ»

5.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)

1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».
2. Пальчиковая гимнастика «Мышка»
- 3.«Сказка о мышонке».

Обсуждение сказки о мышонке, который жил в гараже. При этом, в качестве подсказки, выкладываются на кубиках слова – ответы на вопросы («Г-ЛА-ЗА». «Х-ВО-С-Т». «У-СЫ», «МА-ШИ-НА», «БЕ-Н-ЗИ-Н», ...).

		<p>Затем педагог задает простейшие логические вопросы: «Почему мама – мышка не разрешала мышонку выходить из норки?», или «Почему мышонок принял машину за кота?». Ответы она может инициировать различные, например, «мышонок никогда не видел кота», или: «было темно, и мышонок не видел ничего, кроме глаз-фар».</p> <p>4. Скороговорка «Мышата» Разучивание с детьми скороговорки. Представьте, что сейчас ночь и нужно говорить шёпотом: «Шесть мышат в камыше шуршат». Уже утро и пора всем просыпаться и говорить громко: «Шесть мышат в камыше шуршат». А теперь на улице идет дождь, и дети повторяют скороговорку под стук кулачков по столу в такт скороговорки. «Шесть мышат в камыше шуршат». В заключение, педагог задает вопросы и выкладывает на кубиках ответы: - Какое время суток было, когда мы говорили тихо? «НО-ЧЬ» - Какое время суток было, когда мы говорили громко? «У-Т-РО» - А когда барабанили по столу что было? «ДО-Ж-ДЬ» Педагог показывает слова, собранные на кубиках, указкой на таблице. 5.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
август	88. Машины угощения. Апельсин.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте». 2. «Апельсин» Педагог показывает детям целый апельсин. Чистит его и говорит, что будет делить апельсин на части («дольки») Кому первую дадим дольку? И напоминает – мамуле. Мамуля – это мама и на кубиках собирают знакомое слово «МА-МА». Вторая долька кому? – бабуле. Бабуля – это баба и собирают на кубиках слово «БА-БА». Продолжая раздавать дольки апельсина выкладывают на кубиках слова «ДЕ-Д», «ПА-ПА», «МЫ-ШЬ», «Ё-Ж» и имя МА-ША, педагог показывает слова, собранные на кубиках, указкой на таблице. 3.Подвижная игра «Зашагали ножки по дорожке» 4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте». 2. «Апельсин» Педагог показывает детям целый апельсин. Чистит его и говорит, что будет делить апельсин на части («дольки») Кому первую дадим дольку? И напоминает – мамуле. Мамуля – это мама и на кубиках собирают знакомое слово «МА-МА».</p>

		<p>Вторая долька кому? – бабуле. Бабуля – это баба и собирают на кубиках слово «БА-БА».</p> <p>Продолжая раздавать дольки апельсина выкладывают на кубиках слова «ДЕ-Д», «ПА-ПА», «МЫ-ШЬ», «Ё-Ж» и имя МА-ША, педагог показывает слова, собранные на кубиках, указкой на таблице.</p> <p>Считают пальчиком разложенные дольки и сколько их осталось, если дольки останутся.</p> <p>3. Подвижная игра «Зашагали ножки по дорожке»</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
август	89. Машины угощения. Апельсин.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Апельсин»</p> <p>Педагог показывает детям целый апельсин. Чистит его и говорит, что будет делить апельсин на части («дольки»).</p> <p>Кому первую дадим дольку? И напоминает – мышонку. Первая долька мышке и на кубиках собирают знакомое слово «МЫ-Ш- КА».</p> <p>Вторая долька кому? – зайчонку. Зайчонок – это зайка и собирают на кубиках слово «ЗА-Я-Ц».</p> <p>Продолжая раздавать дольки апельсина выкладывают на кубиках слова «ЛИ-СА», «ВО-Л-К», «МЕ-Д-ВЕ-ДЬ».</p> <p>3. Подвижная игра «Зашагали ножки по дорожке»</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Апельсин»</p> <p>Педагог показывает детям целый апельсин. Чистит его и говорит, что будет делить апельсин на части («дольки»).</p> <p>Кому первую дадим дольку? И напоминает – мышонку. Первая долька мышке и на кубиках собирают знакомое слово «МЫ-Ш- КА».</p> <p>Вторая долька кому? – зайчонку. Зайчонок – это зайка и собирают на кубиках слово «ЗА-Я-Ц».</p> <p>Продолжая раздавать дольки апельсина выкладывают на кубиках слова «ЛИ-СА», «ВО-Л-К», «МЕ-Д-ВЕ-ДЬ» педагог показывает слова, собранные на кубиках, указкой на таблице.</p> <p>Считают пальчиком разложенные дольки и сколько их осталось, если дольки останутся.</p> <p>3. Подвижная игра «Зашагали ножки по дорожке»</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый и углубленный)</p>
август	90. Машины угощения. Лимон.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Сказка про лимон».</p> <p>Педагог рассказывает детям сказку: (желательно иметь в руках картинки или муляжи лимона, апельсина, киви, банана)</p> <p>Жил – был Лимон. И было у него всегда плохое настроение (кислое). Его друзья: апельсин, банан, киви часто просили: «Ну, улыбнись, пожалуйста, что ты всё время такой кислый?» А лимон только ворчал и хмурил брови. Всё ему не нравилось. Если светило солнышко, ему было слишком жарко; если шёл</p>

дождик, ему было слишком мокро; если друзья приходили в гости, ему было шумно, а когда они уходили – скучно. Киви подарил лимону книгу; она ему не понравилась. Банан пригласил посмотреть мультфильм про Волка и Зайца, а лимон даже не улыбнулся. Апельсин сводил всех друзей в цирк. Лимону всё равно было грустно.

Но однажды лимон пришёл к своим друзьям очень весёлым. Оказывается, он узнал, что в нём много витаминов, и он помогает людям быть здоровыми. Ведь это так важно – знать, что ты кому-то нужен и можешь кому-то помочь».

3. Педагог повторно читают сказку и собирает слова: «ЛИ-МО-Н», «А-ПЕ-ЛЬ-СИ-Н», «КИ-ВИ», «БА-НА-Н». Вспоминают детали сказки: «Кто дружил с лимоном?» «Что подарил лимону апельсин» и пр.

4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)

1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».

2. «Сказка про лимон».

Педагог рассказывает детям сказку: (желательно иметь в руках картинки или муляжи лимона, апельсина, киви, банана)

Жил – был Лимон. И было у него всегда плохое настроение (кислое). Его друзья: апельсин, банан, киви часто просили: «Ну, улыбнись, пожалуйста, что ты всё время такой кислый?» А лимон только ворчал и хмурил брови. Всё ему не нравилось. Если светило солнышко, ему было слишком жарко; если шёл дождик, ему было слишком мокро; если друзья приходили в гости, ему было шумно, а когда они уходили – скучно. Киви подарил лимону книгу; она ему не понравилась. Банан пригласил посмотреть мультфильм про Волка и Зайца, а лимон даже не улыбнулся. Апельсин сводил всех друзей в цирк. Лимону всё равно было грустно.

Но однажды лимон пришёл к своим друзьям очень весёлым. Оказывается, он узнал, что в нём много витаминов, и он помогает людям быть здоровыми. Ведь это так важно – знать, что ты кому-то нужен и можешь кому-то помочь».

3. Педагог повторно читают сказку и собирает слова: «ЛИ-МО-Н», «А-ПЕ-ЛЬ-СИ-Н», «КИ-ВИ», «БА-НА-Н». Вспоминают детали сказки: «Кто дружил с лимоном?» «Что подарил лимону апельсин» и пр.

Педагог показывает слова, собранные на кубиках, указкой на таблице.

4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)

1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».

2. «Сказка про лимон».

Педагог рассказывает детям сказку: (желательно иметь в руках картинки или муляжи лимона, апельсина, киви, банана)

Жил – был Лимон. И было у него всегда плохое настроение (кислое). Его друзья: апельсин, банан, киви часто просили: «Ну, улыбнись, пожалуйста, что ты всё время такой кислый?» А лимон только ворчал и хмурил брови. Всё ему не нравилось. Если светило солнышко, ему было слишком жарко; если шёл дождик, ему было слишком мокро; если друзья приходили в гости, ему было шумно, а когда они уходили

		<p>– скучно. Киви подарил лимону книгу; она ему не понравилась. Банан пригласил посмотреть мультфильм про Волка и Зайца, а лимон даже не улыбнулся. Апельсин сводил всех друзей в цирк. Лимону всё равно было грустно.</p> <p>Но однажды лимон пришёл к своим друзьям очень весёлым. Оказывается, он узнал, что в нём много витаминов, и он помогает людям быть здоровыми. Ведь это так важно – знать, что ты кому-то нужен и можешь кому-то помочь».</p> <p>3. Педагог повторно читают сказку и собирает слова: «ЛИ-МО-Н», «А-ПЕ-ЛЬ-СИ-Н», «КИ-ВИ», «БА-НА-Н». Вспоминают детали сказки: «Кто дружил с лимоном?» «Что подарил лимону апельсин» и пр.</p> <p>Педагог показывает слова, собранные на кубиках, указкой на таблице.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Фрукты»</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
август	91. Машины угощения. Лимон.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Сказка про лимон».</p> <p>Педагог рассказывает детям сказку: (желательно иметь в руках картинки или муляжи лимона, апельсина, киви, банана)</p> <p>Жил – был Лимон. И было у него всегда плохое настроение (кислое). Его друзья: апельсин, банан, киви часто просили: «Ну, улыбнись, пожалуйста, что ты всё время такой кислый?» А лимон только ворчал и хмурил брови. Всё ему не нравилось. Если светило солнышко, ему было слишком жарко; если шёл дождик, ему было слишком мокро; если друзья приходили в гости, ему было шумно, а когда они уходили – скучно. Киви подарил лимону книгу; она ему не понравилась. Банан пригласил посмотреть мультфильм про Волка и Зайца, а лимон даже не улыбнулся. Апельсин сводил всех друзей в цирк. Лимону всё равно было грустно.</p> <p>Но однажды лимон пришёл к своим друзьям очень весёлым. Оказывается, он узнал, что в нём много витаминов, и он помогает людям быть здоровыми. Ведь это так важно – знать, что ты кому-то нужен и можешь кому-то помочь».</p> <p>3. Педагог повторно читают сказку и собирает слова: «ЛИ-МО-Н», «А-ПЕ-ЛЬ-СИ-Н», «КИ-ВИ», «БА-НА-Н». Вспоминают детали сказки: «Кто дружил с лимоном?» «Что подарил лимону апельсин» и пр.</p> <p>Педагог рассказывает, что об этих друзьях можно одним словом сказать: фрукты («Ф-РУ-К-ТЫ») . К фруктам еще относятся: яблоки, груши, персики, абрикосы...</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Сказка про лимон».</p> <p>Педагог рассказывает детям сказку: (желательно иметь в руках картинки или муляжи лимона, апельсина, киви, банана)</p> <p>3. Педагог повторно читают сказку и собирает слова: «ЛИ-МО-Н», «А-ПЕ-ЛЬ-СИ-Н», «КИ-ВИ», «БА-НА-Н». Вспоминают детали сказки: «Кто дружил с лимоном?» «Что подарил лимону апельсин» и пр.</p>

		<p>Педагог рассказывает, что об этих друзьях можно одним словом сказать: фрукты («Ф-РУ-К-ТЫ») . К фруктам еще относятся: яблоки, груши, персики, абрикосы... Читают по кубикам названия фруктов.</p> <p>4. «Угадай, где спрятано»</p> <p>Воспитатель показывает детям четыре игрушки -фрукта - апельсин, банан, киви, лимон. Они рассматривают их, запоминают. Затем взрослый предлагает малышам отвернуться, а сам одну игрушку прячет. Дети вспоминают, какой игрушки не стало. Ходят, ищут ее. Ребенок, нашедший игрушку, должен подойти к воспитателю и тихо сказать, где она спрятана. Взрослый поощряет детей. Игра повторяется 3—4 раза.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Сказка про лимон».</p> <p>Педагог рассказывает детям сказку: (желательно иметь в руках картинки или муляжи лимона, апельсина, киви, банана)</p> <p>3.Педагог повторно читают сказку и собирает слова: «ЛИ-МО-Н», «А-ПЕ-ЛЬ-СИ-Н», «КИ-ВИ», «БА-НА-Н». Вспоминают детали сказки: «Кто дружил с лимоном?» «Что подарил лимону апельсин» и пр.</p> <p>Педагог рассказывает, что об этих друзьях можно одним словом сказать: фрукты («Ф-РУ-К-ТЫ») . К фруктам еще относятся: яблоки, груши, персики, абрикосы... Читают по кубикам названия фруктов.</p> <p>Педагог показывает слова, собранные на кубиках, указкой на таблице.</p> <p>4. «Угадай, где спрятано»</p> <p>Воспитатель показывает детям четыре игрушки -фрукта - апельсин, банан, киви, лимон. Они рассматривают их, запоминают. Затем взрослый предлагает малышам отвернуться, а сам одну игрушку прячет. Дети вспоминают, какой игрушки не стало. Ходят, ищут ее. Ребенок, нашедший игрушку, должен подойти к воспитателю и тихо сказать, где она спрятана. Взрослый поощряет детей. Игра повторяется 3—4 раза.</p> <p>5. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный</p>
август	92. Машины угощения. Домик для фруктов. Итоговое.	<p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Посели в домик».</p> <p>Педагог готовит два домика. На одном из домиков прикреплена карточка с животным, педагог объясняет, что это дом для животных, а на другом – карточка с каким-либо фруктом, т.е. это дом для фруктов. Затем педагог вместе с детьми составляет из кубиков следующие слова: «КО-ЗА», «ЛИ-МО-Н» «КО -РО-ВА», « КИ-ВИ», «Ё-Ж», «А-ПЕ-ЛЬ-СИ-Н», «МЫ-ШЬ», «Г-РУ-ША», «О-В-ЦА», «Я-Б-ЛО-КО», «С-ВИ-НЬ-Я».</p> <p>3.Прощание. Дети пропевают «До свидания» (ознакомительный)</p> <p>1.Приветствие. Педагог вместе с детьми пропекает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2.«Посели в домик».</p> <p>Педагог готовит два домика. На одном из домиков прикреплена карточка с животным, педагог</p>

		<p>объясняет, что это дом для животных, а на другом – карточка с каким-либо фруктом, т.е. это дом для фруктов. Затем педагог вместе с детьми составляет из кубиков следующие слова: «КО-ЗА», «ЛИ-МО-Н» «КО -РО-ВА», « КИ-ВИ», «Ё-Ж», «А-ПЕ-ЛЬ-СИ-Н», «МЫ-ШЬ», «Г-РУ-ША», «О-В-ЦА», «Я-Б-ЛО-КО», «С-ВИ-НЬ-Я».</p> <p>3. П/и «Конь на старт!»</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (базовый)</p> <p>1. Приветствие. Педагог вместе с детьми пропевает приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. «Посели в домик».</p> <p>Педагог готовит два домика. На одном из домиков прикреплена карточка с животным, педагог объясняет, что это дом для животных, а на другом – карточка с каким-либо фруктом, т.е. это дом для фруктов. Затем педагог вместе с детьми составляет из кубиков следующие слова: «КО-ЗА», «ЛИ-МО-Н» «КО -РО-ВА», « КИ-ВИ», «Ё-Ж», «А-ПЕ-ЛЬ-СИ-Н», «МЫ-ШЬ», «Г-РУ-ША», «О-В-ЦА», «Я-Б-ЛО-КО», «С-ВИ-НЬ-Я».</p> <p>Педагог с детьми старается прочитать набранные слова и отнести их в нужный домик, для животных или в домик для фруктов.</p> <p>Затем они несколько раз разбирают, какое слово в домиках соответствуют какому животному или фрукту.</p> <p>3. П/и «Конь на старт!»</p> <p>4. Прощание. Дети пропевают «До свидания» (углубленный)</p>
--	--	---

1.4. Планируемые результаты.

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Планируемые результаты
Стартовый	<p>обеспечить готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей раннего</p>	<p>4. Будет знать:</p> <p>5. познакомятся с кубиками,</p> <p>6. Будет уметь:</p> <p>7. различать их по размеру и звучанию: большой и маленький золотые, большие железный и деревянный, маленькие железный и деревянный;</p> <p>8. Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на:</p> <p>9. -развитие артикуляционного аппарата, интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;</p> <p>10. -развитие эмоциональной сферы детей и коммуникативных способностей</p> <p>11. -сенсомоторному развитию детей</p>

	дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».	
Базовый	обеспечить готовность к освоению родного языка, развитию познавательно- речевых и социально- коммуникативных способностей детей раннего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».	<p>12. Будет знать:</p> <p>13. познакомятся с кубиками,</p> <p>14. Будет уметь:</p> <p>15.-различать их по размеру и звучанию: большой и маленький золотые, большие железный и деревянный, маленькие железный и деревянный;</p> <p>16.-моделировать слоговую и звуковую структуру слова</p> <p>17. Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на:</p> <p>18. -развитие артикуляционного аппарата, интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;</p> <p>19. -развитие эмоциональной сферы детей и коммуникативных способностей</p> <p>20. -сенсомоторному развитию детей</p> <p>а также на развитие умений:</p> <p>- участвовать в совместной коммуникативной деятельности</p>
Углубленный	обеспечить готовность к освоению родного языка, развитию познавательно- речевых и социально- коммуникативных способностей детей	<p>21. Будет знать:</p> <p>22. познакомятся с кубиками,</p> <p>23. Будет уметь:</p> <p>24.-различать их по размеру и звучанию: большой и маленький золотые, большие железный и деревянный, маленькие железный и деревянный;</p> <p>25.-моделировать слоговую и звуковую структуру слова</p> <p>26.-слоговым чтением с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения</p> <p>27. Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на:</p>

	<p>раннего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».</p>	<p>28. -развитие артикуляционного аппарата, интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;</p> <p>29. -развитие эмоциональной сферы детей и коммуникативных способностей</p> <p>30. -сенсомоторному развитию детей</p> <p>а также на развитие умений:</p> <p>- участвовать в совместной коммуникативной деятельности</p>
--	--	---

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Программа реализуется с детьми 1,5 – 2 лет и рассчитана на 1 год – с 1 сентября по 31 августа.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, продолжительностью 10 минут. Структура учебно-тематического плана обучения предполагает 92 занятия.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог-психолог или воспитатель по развивающему обучению.

Материально-техническое обеспечение:

Организация игровых занятий предполагает просторное помещение, где маленькие дети могли бы свободно передвигаться. Помещение не должно быть перегружено игрушками, пособиями, декором, отвлекающими детей. Стульчики и столы не должны занимать много места.

Помещение должно быть оснащено

1. Ковром;
2. Большим столом
3. Навесные настенные конструкции для крепления таблиц
4. Полкой в три доски для размещения кубиков.

*Оптимальная ширина полки — 15 см, таким же должно быть расстояние между досками.
Настенные таблицы и полка для кубиков должны быть размещены выше уровня глаз ребенка.*

- набор кубики Зайцева (рассчитан на подгруппу до 12 детей);
- таблицы для слогового чтения;
- таблицы с потешками;
- таблица алфавит;
- варежковая кукла Маша (или другой персонаж);
- магнитофон;
- CD диски с музыкальными записям и попевками;
- 2 (3) полочки по длине таблиц;
- небольшие игрушки из серии «Домашние и дикие животные»;
- большая указка для взрослого, 2-3 маленьких для детей .
- кукольный домик с мебелью, игровыми персонажами (мама, папа, баба, дед, мальчик, девочка)
- набор муляжей фруктов, овощей
- кукольная посудка

1. Стандартным комплектом «Кубики Зайцева» :

10 таблиц

61 картонный кубик (50x50мм и 60x60мм);

аудиодиск (CD) с попевками

учебник для родителей, воспитателей, учителей.

2. Складовые картинки (набор «240 картинок») и плакаты
3. Магнитофон с USB выходом
4. Указка длинная, примерно 1,5 м
5. Варежковая кукла Маша (или другой игровой персонаж);

2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы

Программа предусматривает проведение итоговых занятий два раза в год (в январе и мае), что позволяет оценить освоение Программы, результат которой фиксируется в картах наблюдений.

Проверка результатов проходит в форме игровых заданий.

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу.

2.4. Методические материалы

- «Кубики Зайцева»
- Таблицы демонстрационные складовые
- дидактические игры
- стихи-плакаты, пословицы и поговорки, скороговорки, попевки
- Складовые картинки

Кубики Зайцева»

В состав кубиков Зайцева входят: 5 листов таблиц формата А1, 60 картонных разверток, легко складывающихся в кубики, наполнители для кубиков (металлические пробки и деревяшки), аудиокассета или CD с попевками, методическое руководство, предлагающее 65 испытанных пятнадцатилетней практикой видов работы. «Кубики Зайцева» рекомендованы для детей от 1,5-2-х лет. Кубики разных размеров заполняются различными наполнителями в зависимости от склада (например, звонкие - металлическими пробками от бутылок, глухие - деревяшками). Кроме этого, за определенными буквами закреплены определенные цвета, что помогает на ассоциативном уровне запомнить основные правила фонетического разбора.

Методические материалы

мес	Блок /Модуль	Уровни освоения программы модуля	Структура образовательной деятельности, методические приемы	Оборудование, материалы, методические пособия, репертуар	Формы контроля
Сентябрь-октябрь	Модуль 1	Стартовый	Личностно-ориентированная технология Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне Методы показа и демонстрации Словесные методы (объяснительно-иллюстративный) Метод игровой ситуации Метод контроля	«Кубики Зайцева» • дидактические игры • стихи-плакаты, пословицы и поговорки, скороговорки, попевки	Наблюдение, диагностическая игра
		Базовый	Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне Педагогика сотрудничества Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы Метод игровой ситуации Метод контроля	«Кубики Зайцева» • дидактические игры • стихи-плакаты, пословицы и поговорки, скороговорки, попевки • Складовые картинки	Наблюдение, диагностическая игра
		Углубленный	Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне Педагогика сотрудничества Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы Метод игровой ситуации	«Кубики Зайцева» • Таблицы демонстрационные складовые • дидактические игры • стихи-плакаты, пословицы и поговорки, скороговорки,	Наблюдение, диагностическая игра

			Метод контроля	попевки • Складовые картинки	
Ноябрь-декабрь	Модуль 2	Стартовый Базовый	Личностно-ориентированная технология Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне Методы показа и демонстрации Словесные методы (объяснительно-иллюстративный) Метод игровой ситуации Метод контроля	«Кубики Зайцева» • дидактические игры • стихи-плакаты, пословицы и поговорки, скороговорки, попевки	Наблюдение, диагностическая игра
			Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне Педагогика сотрудничества Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы Метод игровой ситуации Метод контроля	«Кубики Зайцева» • дидактические игры • стихи-плакаты, пословицы и поговорки, скороговорки, попевки • Складовые картинки	Наблюдение, диагностическая игра
		Углубленный	Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне Педагогика сотрудничества Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы Метод игровой ситуации Метод контроля	«Кубики Зайцева» • Таблицы демонстрационные складовые • дидактические игры • стихи-плакаты, пословицы и поговорки, скороговорки, попевки • Складовые картинки	Наблюдение, диагностическая игра
Январь-август	Модуль 3	Стартовый Базовый Углубленный	Личностно-ориентированная технология Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне Методы показа и демонстрации	«Кубики Зайцева» • дидактические игры • стихи-плакаты, пословицы и поговорки, скороговорки,	Наблюдение, диагностическая игра

			Словесные методы (объяснительно-иллюстративный) Метод игровой ситуации Метод контроля	попевки	
			Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне Педагогика сотрудничества Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы Метод игровой ситуации Метод контроля	«Кубики Зайцева» • дидактические игры • стихи-плакаты, пословицы и поговорки, скороговорки, попевки • Складовые картинки	Наблюдение, диагностическая игра
			Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне Педагогика сотрудничества Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы Метод игровой ситуации Метод контроля	«Кубики Зайцева» • Таблицы демонстрационные складовые • дидактические игры • стихи-плакаты, пословицы и поговорки, скороговорки, попевки • Складовые картинки	Наблюдение, диагностическая игра

3. Список литературы

Зайцев Н. А., КУБИКИ ЗАЙЦЕВА /Издательство: ООО «Методики Н.Зайцева», Санкт-Петербург. Учебное пособие. Комплект для дома, группы, класса.

Кубик	Склад	Цвет	Примечание
Большой золотой	А-О-У-Ы-Э	Голубыми буквами на желтом фоне	
Маленький золотой	Я-Е-Ю-И-Е	Голубыми буквами на желтом фоне	
Большие железно-золотые	Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ (два кубика), В-ВА-ВО-ВУ-ВЫ-ВЭ (два кубика), Г-ГА-ГО-ГУ-ГЫ-ГЭ, Д-ДА-ДО-ДУ-ДЫ-ДЭ, З-ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЫ-ЗЭ, Л-ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ-ЛЭ, М-МА-МО-МУ-МЫ-МЭ (два кубика), Н-НА-НО-НУ-НЫ-НЭ, Р-РА-РО-РУ-РЫ-РЭ	Грани серого цвета и смешанные желто-серые грани. Грань разделена фоном пополам	Однбуквенные склады располагаются на гранях серого цвета, двубуквенные — на желто-серых. Например, в складе МА «м» на сером фоне, «а» — на желтом
Большой двойной железно-золотой	Ж-ЖЬ-ЖА-ЖЕ-ЖО-ЖУ-ЖИ-ЖЕ	Грани серого цвета и смешанные желто-серые грани	Склеиваем из двух кубиков. На больших плоскостях образовавшихся блоков размещаются по-разному пишущиеся, но одинаково произносимые слоги — Ж и ЖЬ, ЖЕ и ЖО

			Склады с мягкими знаками размещаются на серых гранях, остальные — на желто-серых
Маленькие железно-золотые	БЬ-БЯ-БЕ-БЮ-БИ-БЕ, ВЬ-ВЯ-ВЕ-ВЮ-ВИ-ВЕ, ГЬ-ГЯ-ГЕ-ГЮ-ГИ-ГЕ, ДЬ-ДЯ-ДЕ-ДЮ-ДИ-ДЕ, ЗЬ-ЗЯ-ЗЕ-ЗЮ-ЗИ-ЗЕ, ЛЬ-ЛЯ-ЛЕ-ЛЮ-ЛИ-ЛЕ, МЬ-МЯ-МЕ-МЮ-МИ-МЕ, НЬ-НЯ-НЕ-НЮ-НИ-НЕ, РЬ-РЯ-РЕ-РЮ-РИ-РЕ	Грани серого цвета и смешанные желто-серые грани	Склады с мягкими знаками размещаются на серых гранях, остальные — на желто-серых
Маленький, весь железный	Й-Й-Й-Й-Й-Й	Серого цвета	В кубик кладем 8 крышечек (или колокольчиков, монеток и т. д.), чтобы кубик отличался не только внешне, но и внутренне, по звучанию и весу

Маленькие двойные деревянно-золотые	Ч-ЧЬ-ЧА-ЧЕ-ЧО-ЧУ-ЧИ-ЧЕ, Щ-ЩЬ-ЩА-ЩЕ-ЩО-ЩУ-ЩИ-ЩЕ	Коричневые и коричнево-желтые грани	Склеены из двух кубиков. По-разному звучащие, но одинаково произносимые Ч-ЧЬ, ЧЕ-ЧО, Щ-ЩЬ, ЩЕ-ЩО оказываются в одной плоскости. Склады с мягкими знаками — на коричневых гранях, остальные — на коричнево-желтых
Большой деревянно-железный	БЪ-ВЪ-ДЪ-ЗЪ-ТЪ-СЪ	Серые и коричневые грани	ТЪ и СЪ на коричневых гранях, остальные склады на серых
Маленький беленький	Знаки препинания: точка, запятая, вопросительный и восклицательный знак, черточка и знак удара		Не должен звучать. Но набивать кубик обязательно, чтобы он был тяжелее чем пустой. К тому же, набитые кубики более устойчивы. Набивать нужно очень плотно. Использовать для этого нарезанную бумагу или лоскутки ткани

