



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
детского сада № 97 «Хрусталик»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2022г.

г.о. Тольятти, 2023

## Содержание

1.	Общие сведения	
	Аналитическая часть.....	3
1.1	Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
1.2.	Анализ качества подготовки воспитанников.....	5
1.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	9
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....	11
1.5	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	12
2.	Показатели деятельности.....	14
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития.....	16
	Приложения.....	17

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Детский сад № 97 «Хрусталик» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Функционирует с 1973 года. Осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Ведет углубленную работу в образовательной области «Познавательное развитие».

Детский сад № 97 «Хрусталик» расположен по адресу: Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе, дом 19.

Контактные телефоны: 8(8482) 600-097, 8(8482) 600-397.

E-mail: [zaved97@pdlada.ru](mailto:zaved97@pdlada.ru)

Режим работы детского сада: пятидневная неделя с 06.30 до 18.30. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В детском саду функционирует 9 групп дневного пребывания, в том числе 2 группы – для детей с 1,5 до 3 лет, 7 групп – для детей 3-7 лет.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление детским садом №97 «Хрусталик» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом АНО ДО «Планета детства «Лада», органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет родителей.

#### Модель «Структура управления ДС № 97 «Хрусталик» (Приложение 1.)

Благодаря действующей структуре за отчетный период в пространство управленческой деятельности были включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность как элементы целостной системы, которая позволила обеспечить координацию деятельности педагогической, психологической служб детского сада.

В детском саду функционирует психолого- педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка. В 2022 году по результатам диагностической деятельности были направлены на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 3-ое воспитанников (речевое развитие не соответствует возрастной норме). Результат – 3 детей по результатам были переведены в коррекционные детские сады.

В 2022 году в детском саду согласно годовому плану детского сада и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом в течение года была организована коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

В 2022 учебном году в детский сад поступило 35 детей. В результате целенаправленной работы по адаптации детей к новым условиям картина выглядела следующим образом: легкая степень - 56%, средняя степень -43%, тяжелая степень -1% (рис.1).



Рисунок 1.

Сравнительный анализ адаптационного периода за последние три года свидетельствует о стабильной легкой адаптации воспитанников, благодаря благоприятной социально-эмоциональной атмосфере в группе.

**Совет родителей** – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности детского сада №97 «Хрусталик». Заседания проводились два раза в год (октябрь– апрель), на которых решались вопросы организации безопасности пребывания воспитанников в детском саду, реализация Основной образовательной программы дошкольного образования в части формируемой участниками образовательных отношений. В детском саду создавались условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Педагогами активно использовались интерактивные пособия по вовлечению родителей в образовательный процесс. Коллективом детского сада постоянно обновлялись групповые стенды и стенды в холлах ДС с наглядной информацией для родителей. Организовано информирование родителей на странице детского сада общего сайта АНО ДО «Планета детства «Лада». Также активно функционирует группа -ДС «Хрусталик» в социальной сети «ВКонтакте», в «Одноклассниках».

В системе работы с родителями в 2022 году решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Итак, в детском саду создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

В ходе управленческой деятельности в 2022 году решались следующие приоритетные задачи:

- обеспечение результативности освоения дошкольниками образовательной программы через участие детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- повышение у педагогов уровня профессиональной компетенции в реализации ФГОС ДО через повышение квалификации, самообразование, взаимопросмотры ОД, мастер-классы, путем освоения современных образовательных технологий;
- повышение включенности родителей в образовательный процесс детского сада, через проведение совместных мероприятий, подготовку и участие в конкурсах и фестивалях различного уровня.
- обеспечение вариативности РППС, для повышения результативности освоения дошкольниками образовательной программы через создание единого инженерно-технического центра и «STEM-лаборатории»

#### **Вывод**

1. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления детским садом определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления детского сада.

4. Работа педагогического коллектива детского сада с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

5. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

**Перспективы:** Совершенствование системы взаимодействия детского сада и родителей/законных представителей, увеличение охвата в социальных сетях.

## **1.2 Анализ качества подготовки воспитанников.**

В детском саду №97 «Хрусталик» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой ([Приложение 2](#))

Детский сад №97 имеет в своем составе группы общеразвивающей направленности, в часть, формируемую участниками образовательных отношений включает углубленную работу в образовательной области «Познавательное развитие» - математическое развитие. В воспитательно-образовательном процессе детский сад реализует следующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

1) Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада №97 «Хрусталик» АНО ДО «Планета детства «Лада» (ООП ДО) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»;

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

2) Содержание вариативной части разработано на основе следующих программ:

- парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM-образование». Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А., 2017г.

- «Я гражданин Самарской земли» - программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников. / Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др./ Тольятти, 2021.

Содержание регионального компонента интегрируется в группах раннего возраста в образовательную деятельность «Общение и рассматривание картинок» и «Восприятие художественной литературы», а в группах дошкольного возраста в содержание ОО «Познавательное развитие» (природный и социальный мир), «Восприятие художественной литературы» и режимные моменты (подвижные игры на прогулке, наблюдения в природе, дидактические игры, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, театрализованные и самостоятельные игры детей).

Согласно годовому графику образовательной деятельности на 31 декабря 2022 года комплектование представлено следующим образом:

Количество воспитанников: 196

Количество групп: 9 групп общеразвивающей направленности

Наименование возрастных групп				
I младшая группа (1-2 - 3 года)	II младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 - 7 лет)
2	1	2	2	2

Образовательный процесс в отчетном году осуществлялся в соответствии с учебным планом [Учебный план \(Приложение 4\)](#).

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г (СП 2.4.3648-20). Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно-образовательной деятельности (далее ООД);

- при проведении режимных моментов;

- при взаимодействии с родителями;

- свободная деятельность детей.

Продолжительность ООД:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Наполняемость групп соответствует плану комплектования детского сада.

**Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей и полноценного развития каждого ребёнка.

#### **Анализ состояние дополнительного образования:**

С целью расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, запросов родителей воспитанникам предоставлялись дополнительные образовательные услуги. Это услуги, выходящие за рамки выполнения Программы ([Приложение 3](#)). На каждый вид оказываемых услуг, имеется Программа. Педагоги, которые проводили образовательную деятельность по дополнительному образованию, прошли специальную подготовку и имеют Сертификат на право ведения дополнительных услуг.

**Вывод:** в детском саду отработана система дополнительного образования дошкольников, большинство дополнительных услуг востребованы родителями.

**Перспективы:** организация эффективных рекламных мероприятий по расширению спектра дополнительно предоставляемых услуг.

[Таблица «Дополнительные образовательные услуги \( Приложение 3\).](#)

В 2022 учебном году воспитательно-образовательная работа велась в рамках «Программы развития и образования ДС № 97 «Хрусталик» на 2020-2022 учебный год». Коллектив детского сада в течение года успешно работал над решением следующих задач:

**Задача 1.** Обеспечить к маю 2022 года у выпускников сформированность творческих способностей в процессе конструирования

Для реализации поставленной задачи была проведена следующая работа:

- Выставка методической литературы ««Развитие творческих способностей в процессе конструирования»».
- Семинар-практикум «Развитие творческих способностей средствами конструирования»
- Педагогическая мастерская для малоопытных воспитателей «Конструирование бывает только из конструктора?»
- Взаимопросмотры ОД по теме педсовета «Развитие творческих способностей средствами конструирования»
- Смотр эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада по развитие творческих способностей в процессе конструирования.
- Пополнение развивающей предметно–пространственной среды групп материалом и играми (2-3 игры), по развитию у воспитанников творческих способностей в процессе конструирования

**Задача 2.** Обеспечить к маю 2022 года сформированность у воспитанников связной речи средствами мнемотехники

Для реализации поставленной задачи была проведена следующая работа:

- Выставка методической литературы по теме: Развитие связной речи средствами мнемотехники».

- Мастер-класс «Мнемотехника как средство развития связной речи дошкольника».
- Взаимопросмотры ОД по развитию связной речи средствами мнемотехники.
- Смотр эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс по формированию у воспитанников связной речи средствами мнемотехники».
- Смотр развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада формированию у воспитанников связной речи средствами мнемотехники (организация выставки авторских игр и пособий по формированию у воспитанников связной речи средствами мнемотехники
- Деловая игра. «Театр, как средство для развития связной речи воспитанников»

**Задача 3.** Обеспечить к маю 2022 года сформированность у воспитанников навыков овладения основных видов движений через организацию подвижных игр.

Для реализации поставленной задачи была проведена следующая работа:

- Выставка методической литературы Формирование у воспитанников навыков овладения основных видов движений через организацию подвижных игр»
- Консультация: «Развитие и совершенствование основных видов движений средствами подвижных игр»
- Взаимопросмотры двигательного часа и культурной практики по формированию у воспитанников навыков овладения основных видов движений через организацию подвижных игр
- Смотр разнообразных форм взаимодействия с родителями по теме педсовета «Формирование у воспитанников навыков овладения основных видов движений через организацию подвижных игр»
- Смотр развивающей предметно – пространственной среды в группах по формированию по формированию у воспитанников навыков овладения основных видов движений через организацию подвижных игр
- Выставка игр, пособий и картотеки авторских игр по формированию у воспитанников навыков овладения основных видов движений через организацию подвижных игр

**Задача 4.** Обеспечить к маю 2023 г у выпускников сформированность предпосылок финансовой грамотности, посредством организации в рамках культурной практики «ЭкономSTEM»

- Для реализации поставленной задачи была проведена следующая работа:
- Выставка методической литературы по формированию предпосылок финансовой грамотности, посредством организации в рамках культурной практики «ЭкономSTEM»
- Мастер-класс «Использование STEM технологий в образовательном процессе»
- Смотр образовательной деятельности педагогов с детьми по формированию у воспитанников предпосылок финансовой грамотности, посредством организации в рамках культурной практики «ЭкономSTEM»
- Смотр эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс формированию у воспитанников предпосылок финансовой грамотности, посредством организации в рамках культурной практики «ЭкономSTEM»
- Пополнение развивающей предметно–пространственной среды групп авторскими играми и пособиями по развитию у воспитанников навыков финансовой грамотности, посредством организации в рамках культурной практики «ЭкономSTEM»

**Задача 5.** Обеспечить к маю 2023 года у выпускников сформированность нравственно-патриотических чувств посредством проектной деятельности

- Для реализации поставленной задачи была проведена следующая работа:
- Выставка методической литературы по теме: ««Развитие у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством проектной деятельности»
- Семинар-практикум «Развитие у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством проектной деятельности».

- Смотр эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс по формированию у воспитанников нравственно-патриотических чувств посредством проектной деятельности.
- Видеопросмотры опыта работы «Развитие у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством проектной деятельности» (видео защита воспитанниками проектов).
- Пополнение развивающей предметно–пространственной среды групп разного рода проектами

Следует отметить, что поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Вместе с тем необходимо продолжить работу над:

- применением инновационных педагогических технологий для поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- формированием у воспитанников основ финансовой грамотности;
- формированием культуры питания у детей дошкольного возраста.

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью в мае 2022года был проведен мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач, который показал, что выполнение поставленных задач составляет 82%, что свидетельствует о высоком качестве образовательного процесса в детском саду.

Особое внимание в детском саду уделяется преемственности в работе детского сада и школы. В подготовительных группах детского сада педагог -психолог проводит мониторинг воспитанников и консультирование воспитателей с целью формирования у детей социально-психологической, мотивационной готовности к школе и навыков учебной деятельности.

#### **Результаты мониторинга: формирование УУД**

Проведя качественно-количественный анализ результатов методик, был сделан вывод о сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий выпускников. У большинства детей сформированы умения осуществлять действие по заданному образцу, сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, а также контролировать свою деятельность.

Выпускники детского сада, освоив программу дошкольного образования, поступили в муниципальные образовательные учреждения, школы с углубленным приоритетным направлением развития детей, лицеи города. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как отличная, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

МБУ №	Лицей	Школа	Лицей	Школа
	37	32	51	33
Количество (%)	15 (28%)	28 (52%)	3 (5%)	8 (15%)

За 2022г. воспитанники детского сада №97 «Хрусталик» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами.

#### **Результаты участия воспитанников ( Приложение 5)**

Результаты, достигнутые коллективом детского сада № 97 «Хрусталик» в течение 2022 года свидетельствуют об эффективности используемых ресурсов, о высоком уровне инновационного потенциала педагогов.

В перспективе продолжение активного участия воспитанников в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на региональных, федеральных и международных уровнях.

Анализ анкетирования родителей по вопросу оценки деятельности ДС за 2022г показал, что родители достаточно высоко оценивают уровень оказания образовательных услуг в детском саду, обеспечение безопасности, присмотра и ухода, питания детей, профессиональную компетентность



педагогов, состояние материальных условий, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями. По результатам анкетирования 99% родителей удовлетворены качеством образования в детском саду. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

**Вывод:** развитие образовательной системы в детском саду, качество образовательных услуг, повышение уровня информированности родителей воспитанников об образовательном процессе позволяет обеспечить качество подготовки воспитанников на высоком уровне

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников, для успешной социализации в школе, на достаточно высоком уровне.

#### Перспективы

1. Создать условия для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
2. Продолжить активно принимать участие воспитанниками в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на региональных, федеральных уровнях и международных уровнях.

### **1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.**

Одной из главных целей коллектива детского сада является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка

Для улучшения потенциала и баланса потребностей у детей, родителей, сотрудников детского сада в сохранении, укреплении и развитии здоровья воспитанников в детском саду функционирует медицинская служба. Главным исполнителем является старшая медицинская сестра. С апреля 2020 года перешла в ведомство Государственного Здравоохранения.

По четвергам врач-педиатр поликлиники №1 осуществляет осмотр детей, перед прививочными мероприятиями и во время карантинных.

Медицинский блок соответствует действующим санитарным правилам, оснащен необходимым медицинским инструментарием и представлен следующими помещениями:

- процедурный кабинет
- изолятор

Для работников детского сада неукоснительным является ежегодное медицинское обследование.

#### **Анализ заболеваемости за 2022 г.**

В 2022 г. зарегистрировано – 503 случаев из них 495 простудного характера; воздушно-капельной инфекции 2 случаев (2 случая ветряной оспы) скарлатина 3 случая и другие 3 случаев.

#### **Динамика показателей состояния здоровья детей за 2021-2022г.г.**

Хроническая патология	2021 г	2022г
Сердечно-сосудистые	1	1
Нервные	2	-
Дыхательных путей	-	-
Желудочно-кишечные	-	-
Мочеполовая система	1	1
Другие	-	5

В течение 2022 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей организованную и самостоятельную.

Основное место в режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся:

- утренняя гимнастика (ежедневно)
- подвижные игры и физические упражнения во время прогулок (ежедневно)
- физкультминутки в непрерывной образовательной деятельности
- двигательная деятельность 3 раза в неделю (в группах старшего дошкольного возраста 5-7 лет третье занятие проводится на открытом воздухе).

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий по профилактике заболеваний: с целью снижения заболеваемости большее значение уделяется закаливанию детей и оздоровлению комплексом «Витаминка».

В детском саду используются закаливающие мероприятия, которые изменяются по силе и длительности в зависимости от времени года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья воспитанников, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (педагога-психолога, инструктора по физической культуре).

В детском саду проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

В спец.кабинетах и групповых помещениях установлены рециркуляторы для очищения воздуха.

В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделялось процессу питания. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

- ✓ в группах раннего возраста (1,5-3лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);
- ✓ в группах дошкольного возраста (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Кладовщик при составлении меню учитывает рекомендации для детей - аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

**Контроль за качеством приготовления пищи** в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом; заместитель заведующего по АХР, шеф-повар; кладовщик.

**Результаты контроля** фиксируются в соответствующей документации, которая ведётся в соответствии с требованиями

журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
журнал бракеража готовой кулинарной продукции	журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	журнал здоровья сотрудников пищеблока
технологические карты приготовления блюд	

**Оценка качества** пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством:

✓ органолептической оценке (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи;

✓ анализа на калорийность и вложение - блюда исследуются по следующим показателям: общая масса, содержание сухих веществ, жира, белка, углеводов, калорийность.

**Договоры с поставщиками продуктов** заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада».

У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

**Вывод:** необходимо отметить, что в детском саду создана хорошая здоровьесберегающая среда, которая способствует укреплению здоровья детей, отработана система мероприятий, таких как прогулки, закаливающие процедуры (босоножье, купание в бассейне (летний период), воздушные и солнечные ванны и др.), санитарно-просветительская работа, организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.

**Перспективы:**

- Разработка системы закаливающих мероприятий и выполнение их в полном объеме с учетом сезона.
- Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, гриппа.
- Проведение профилактической работы с детьми группы риска (дети подверженные частым простудным заболеваниям, болезни верхних дыхательных путей, аллергические реакции и т.д).
- Проведение просветительской и предупредительной работы с родителями.
- Приобщение семей к здоровому образу жизни, через проведение совместных спортивных досугов, праздников.

#### **1.4 Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно – методического обеспечения, материально – технической базы**

Укомплектованность кадрами на сентябрь 2022 года 100% (37 работников).

На конец 2022 года педагогический коллектив составляет 17 работающих педагога: 14-воспитателей, 2-музыкальных руководителей, 1-педагог-психолог.

[Кадровое обеспечение \(Приложение 6\)](#)

Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет.

График повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада в соответствии с направлениями работы соблюдается ежегодно. Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования

Также педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах и публикуют научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО. Свой опыт они презентуют на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Это находит подтверждение в наградных документах и сертификатах

[Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня. . \(Приложение 7\)](#)

Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду **система методической работы**, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду успешно осуществляется инновационная деятельность в рамках модели научно-методического сопровождения через сетевое взаимодействие площадок и лабораторий на различном уровне:

- Творческая группа стратегического проекта «STEM образование»  
Цель: апробация вариативной части программы ООП

- Региональная инновационная площадка Ресурсный центр «Развивающие игры Воскобовича»  
Цель: участие в течение года в мероприятиях и конкурсах компании РИВ.
- Сетевая инновационная площадка «НИИСИ РАН» по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»

Цель: Экспериментальная апробация программы

- Кроме этого с сентября 2022 года детскому саду был присвоен статус «Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО» на 2022-2023 год. В соответствии с распоряжением Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области от 09.06.2022 № 154-р (Об организации и проведении конкурсного отбора. окружных пилотных площадок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2022-2023 учебном году) и на основании заключения экспертной комиссии по проведению конкурсного отбора на присвоение статуса «Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО»:

**Материально-техническое оснащение и оборудование**, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей в том числе детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка

В детском саду оборудованы следующие залы и спецпомещения: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты психолога и развивающая среда «Фиолетовый лес», инженерно-технический STEM центр, методический кабинет, медкабинет, изолятор.

На территории детского сада действуют физкультурная площадка, площадка по обучению правилам дорожного движения, музыкальная площадка, площадка изобразительной деятельности, бассейн, экологическая тропа, площадка Королевы науки, садово-огородный комплекс (познавательная-исследовательская деятельность).

В методическом кабинете детского сада имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена картотека.

Организация предметно-развивающей среды соответствует требованиям образовательной программы, реализуемой в детском саду. Оборудование и оснащение помещений и территории детского сада соответствует возрастным принципам, деятельностному подходу, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, педагогических и эстетических требований. Оборудование групповых помещений выстроено с учетом направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Состояние территории детского сада соответствует САНПиН, по периметру территории и между участками посажены кустарники, имеется травяное покрытие, ограждения и освещение участков.

Таким образом, можно сделать вывод: организованная система ресурсного обеспечения детского сада позволяет достигать высоких результатов в воспитательно-образовательном процессе.

Созданные в детском саду условия соответствуют противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам безопасности. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. На сегодняшний день детский сад

оснащен автоматическими противопожарными системами, противодымными и противопожарными дверями. Детский сад оборудован наружным видеонаблюдением.

## 1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

**Внутренняя система оценки качества образования** (далее ВСОКО) осуществлялась с целью определения соответствия образовательной деятельности АНО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования. Исходя из цели, задачами оценки явились:

<p><b>создание</b> системы мониторинга состояния образования в АНО, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы</p>	<p><b>принятие</b> обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений</p>
<p><b>предоставление</b> всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.</p>	

Важно выделить и **принципы**:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- 2) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 3) рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

**Предметом** системы оценки качества образования выступали:

- ✓ *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- ✓ *качество организации образовательного процесса.*
- ✓ *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Следует выделить уровни оценки:

- ✓ **внешний** (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями ([Приложение 8](#))
- ✓ **внутренний** (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль), осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая, медицинская) ([Приложение 9](#)).

Все результаты контроля были оформлены в виде: аналитических справок, актов.

С целью обеспечения гласности и открытости результатов оценки для всех основных потребителей были использованы:

- доклады руководителей на педагогическом совете АНО, детского сада, совете родителей, родительском собрании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования АНО, детских садов на официальном сайте.

Таким образом, за отчетный период существующая внутренняя система оценки качества помогла:

- выявить результативность педагогического процесса (поставленные задачи были решены в достаточном объеме; выявлена потребность в большем оснащении информационными технологиями: интерактивные доски и столы);
- получить сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам; выявление проблем воспитанников в речевом развитии);

- получить обратную связь (выстраивание образовательного процесса осуществлялось с учетом запросов родителей (законных представителей) и обусловило появление новых активных форм взаимодействия

**Вывод:**

1. Образовательная деятельность в детском саду №97 «Хрусталик» организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

**2. Показатели деятельности:**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	196 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	196 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	161 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	196 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	196 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2 человека 1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2 человека 1 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	196 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	196 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9 человек 53 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 человек 53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8 человек 47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 человек 47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13 человек 76 %
1.8.1	Высшая	человек/%	8 человек 47 %
1.8.2	Первая	человек/%	5 человек 29 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5 человек 29 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 человек 35 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 человека 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	4 человек

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19 человек 95 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19 человек 95 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	17/196 человека/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да



### **3. Выводы о деятельности и перспективы развития**

Подводя итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, необходимо констатировать выполнение задач годового плана. За отчетный год успешными были следующие направления деятельности д/с:

- Стабильное функционирование детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, освоение ими современными образовательными технологиями.
- Непрерывность и системность в повышении квалификации педагогов
- Участие детского сада в инновационной деятельности, признание опыта работы детского сада на всероссийских и международных уровнях.
- Развивающая предметно-пространственная среда в группах в соответствии ФГОС ДО.
- Высокие достижения воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. Выход воспитанников на фестивали международного уровня.
- Повышение активности участия родителей в жизни детского сада.

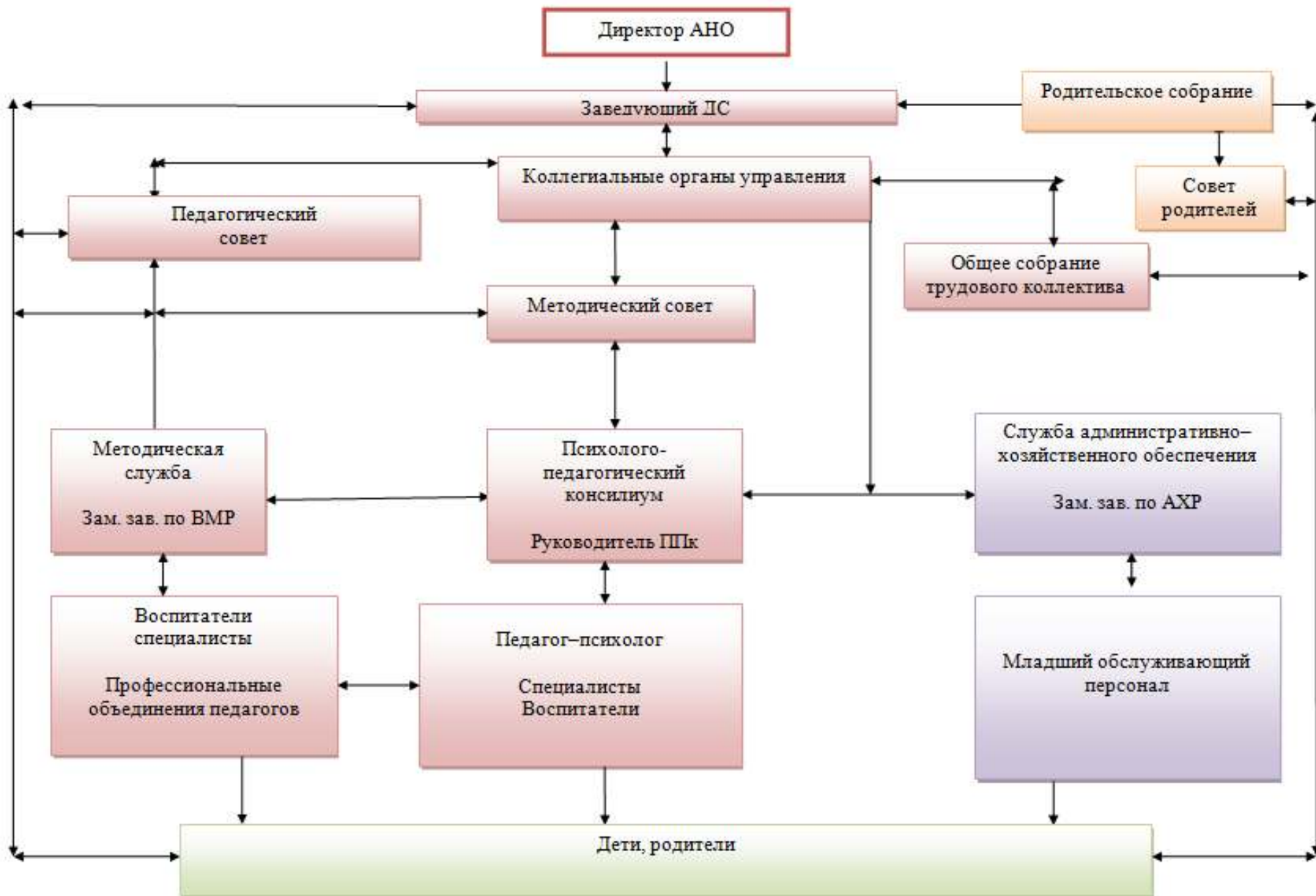
Таким образом: в детском саду №97 «Хрусталик» созданы все необходимые условия для реализации ФГОС ДО;

В детском саду выстроена система внутренней оценки результативности образовательной работы, которая свидетельствует о том, что ежегодно планируемые показатели развития воспитанников детского сада (по всем направлениям образовательной работы) достигаются в полном объеме.

#### Перспективы:

- Организация эффективных рекламных мероприятий по расширению спектра дополнительно предоставляемых услуг.
- Создание необходимых условий, обеспечивающих активное участие воспитанников д/с в очных конкурсах и соревнованиях на различном уровне
- Дальнейшее преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Дальнейшее развитие детского сада с учетом инновационных подходов и разнообразных запросов со стороны родителей, активных участников воспитательно-образовательного процесса, увеличение охвата в социальных сетях.
- Создание условий, обеспечивающих равные возможности для качественного образования и позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и талантливых детей.
- Обобщение и распространение инновационного опыта педагогов детского сада в различных направления развития детей

  
Заведующий  
д/с № 97  
О.В. Талькова



**Нормативно-правовая база**

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019 г.	5) Приказ № 1155 от 17.10.13г Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2) Федеральный закон от 12.01.1996 г № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»	Приказ Министерства образования РФ от 31 июля 2020 г. N 373 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
3) Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция № 4)	7) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.	8) Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. № 416-П).

## Дополнительные образовательные услуги

Программа обучения	Виды услуг
Организация дополнительных образовательных услуг по программам естественнонаучной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Разноцветные звуки», «Жили-были буквы», «Волшебная страна звуков и букв» (обучение чтению)</li> <li>- «Малыш в мире открытий»</li> <li>- «Логика для малышей», «Занимательная логика», «Логика для дошкольников» (логика)</li> <li>- «Раннее обучение чтению», «Обучаем чтению играя» (обучение чтению в раннем возрасте), «Обучаем чтению»,</li> </ul>
Организация дополнительных образовательных услуг по программам научно-технической направленности	-«Приключения в Ведо-лэнде», «Мастерская робототехники и программирования LegoWedo», «Клуб Юных Механиков», «В стране Мастеряндии»
Организация дополнительных образовательных услуг по программам социально-педагогической направленности	- «Поиграй-ка»
Организация дополнительных образовательных услуг по обеспечению ранней социализации детей и успешной адаптации их поступлению в детский сад	- «Кроха»

Программа обучения	Название	Цель	Задачи
<p>Организация дополнительных образовательных услуг по программам естественнонаучной направленности</p>	<p>1. Разноцветные звуки</p>	<p>Формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с терминами «слово», «звук», «слог», формировать умение делить слова на слоги;</li> <li>2. Познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова;</li> <li>3. Различать на слух гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки, осуществлять звуковой анализ слова;</li> <li>4. Способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;</li> <li>5. Развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму.</li> </ol>
	<p>2. Жили-были буквы</p>	<p>формирование у детей 5-6 лет навыков слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий</p>	
	<p>3. Волшебная страна звуков и букв (обучение чтению)</p>	<p>Формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.</p>	

4. Малыш в мире открытий	Формирование у детей 2-3 лет познавательной активности посредством игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, для подготовки к следующему этапу обучения	<p>.Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>2. Обеспечить усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).</p> <p>3. Развивать детское восприятие (зрительное, слуховое, обоняние, осязание).</p> <p>4. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству.</p> <p>5. Развивать наглядно - образное мышление (от простого действия ребенка – накладывание деталей на изображение образа, к более сложному – выкладывание деталей рядом с образом, способом наложения, приложения).</p> <p>6. Учить составлять целое из двух, трех, четырех, пяти частей, сравнивать от двух до пяти предметов.</p> <p>7. Формировать последовательность обследования предметов.</p> <p>8. Обучать ориентировке во времени и в пространстве.</p> <p>9. Способствовать развитию навыка конструирования по схеме.</p> <p>10. Развивать мелкую моторику рук.</p>
5. Логика для малышей	развитие познавательных способностей через математические виды деятельности (счёт, измерение, воссоздание, трансфигурация) и игру.	<p>Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение); умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль;</p> <p>Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления;</p> <p>Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать;</p> <p>Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.</p>

	6. Занимательная логика	- развитие познавательных способностей, интереса к логике, овладение основными приёмами логического мышления, способствует повышению качества подготовки детей к обучению в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение); умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль;</li> <li>• Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления;</li> <li>• Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать;</li> <li>• Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.</li> </ul>
	7. Логика для дошкольников (логика)	развитие познавательных способностей, интереса к логике, овладение основными приёмами логического мышления, способствует повышению качества подготовки детей к обучению в школе.	<p>Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение); умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль;</p> <p>Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления;</p> <p>Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать;</p> <p>Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.</p>
	8. Обучаем чтению играя	развитие речи, освоение навыков поскладового чтения у <b>детей 1,5-2 лет</b> по методике Николая Зайцева.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с кубиками, различать их по размеру и звучанию: большой и маленький золотые, большие железный и деревянный, маленькие железный и деревянный;</li> <li>• познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова;</li> <li>• развивать артикуляционный аппарат.</li> <li>• способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;</li> <li>• способствовать формированию у детей 1,5 - 2 лет навыка слогового чтения с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения</li> <li>• развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности</li> <li>• способствовать сенсомоторному развитию детей</li> </ul>

	<p>9. Обучаем чтению (обучение чтению в раннем возрасте)</p>	<p>развитие речи, освоение навыков поскладового чтения у детей <b>3-4 лет</b></p>	<p><u>Образовательные задачи:</u>          Формировать умение читать слова по складам.          Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков посредством чтения и «письма»;          Формировать активный словарь;          Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.  <u>Развивающие задачи:</u>          Способствовать развитию фонематического и музыкального слуха посредством пропевания «попевок кубиков» ;          развивать интерес к чтению;          развивать сенсорное восприятие ребенка;          развивать социально-коммуникативные навыки;          развивать эмоциональную сферу ребенка.  <u>Воспитательные задачи:</u>          Воспитывать интерес к родному языку;          Воспитывать интерес к чтению.</p>
	<p>10. Раннее обучение чтению</p>	<p>развитие речи, освоение навыков поскладового чтения у <b>детей 2-3 лет</b> по методике Николая Зайцева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с кубиками, различать их по размеру и звучанию: большой и маленький золотые, большие железный и деревянный, маленькие железный и деревянный;</li> <li>• познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова;</li> <li>• развивать артикуляционный аппарат.</li> <li>• способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;</li> <li>• способствовать формированию у детей 2-3 лет навыка слогового чтения с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения</li> <li>• развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности</li> <li>• способствовать сенсомоторному развитию детей</li> </ul>



<p>Организация дополнительных образовательных услуг по программам научно-технической направленности</p>	<p>1.Приключения в Вedo-лэнде</p>	<p>развитие познавательных способностей у старших дошкольников через создание простейших моделей и программирование с помощью программного обеспечения образовательной робототехнической платформы Lego Wedo 2.0.</p>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–формировать представления о роботах и робототехнике;</li> <li>–развивать способность к комбинированию различных деталей, частей, элементов конструкторов, определять последовательность операций при изготовлении различных видов роботов.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–развивать пространственное воображение, умение представлять в пространстве результаты своих действий и воплощать их в рисунке, чертеже, постройке, поделке;</li> <li>–развивать техническое мышление, умение понимать логику технических устройств.</li> <li>–развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> </ul> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–развивать техническую наблюдательность, умение подмечать характерные и мало заметные особенности предметов и конструкций;</li> <li>–формировать личностные качества дошкольников: интерес к технике, любознательность, активность;</li> <li>–развивать умение договариваться, учитывать интересы других, работать в парах и малых группах.</li> </ul>
---	-----------------------------------	---	---

	2.Мастерская робототехники и программирования LegoWedo	Развитие технических способностей и инженерного мышления детей дошкольного возраста 5-6 лет в познавательной деятельности	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–формировать представления о роботах и робототехнике;</li> <li>–развивать способность к комбинированию различных деталей, частей, элементов конструкторов, определять последовательность операций при изготовлении различных видов роботов.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–развивать пространственное воображение, умение представлять в пространстве результаты своих действий и воплощать их в рисунке, чертеже, постройке, поделке;</li> <li>–развивать техническое мышление, умение понимать логику технических устройств.</li> <li>–развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> </ul> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–развивать техническую наблюдательность, умение подмечать характерные и мало заметные особенности предметов и конструкций;</li> <li>–формировать личностные качества дошкольников: интерес к технике, любознательность, активность;</li> <li>–развивать умение договариваться, учитывать интересы других, работать в парах и малых группах.</li> </ul>
	3.В стране Мастеряндии	Развитие у дошкольников младшего возраста устойчивой мотивации к конструктивной деятельности, первоначальных конструкторских умений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у младших дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество.</li> <li>2. Совершенствовать конструктивные умения: работа по элементарной схеме, готовому образцу, замыслу.</li> <li>3. Воспитывать умение работать в малых группах, парах. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее интеллектуальное развитие и пространственное воображение</li> </ol>

	4.Клуб юных Механиков	Развивать у детей среднего дошкольного возраста познавательную активность посредством обогащения и совершенствования конструкторских умений на основе конструкторов нового поколения.	<p><b>Познавательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать представления о предметном и окружающем мире;</li> <li>– знакомить и обогащать представления детей о физических явлениях, свойствах и качествах материалов, посредством экспериментирования и конструирования;</li> <li>– способствовать осознанному выполнению элементарных правил техники безопасности в быту;</li> <li>– развивать наглядно - схематическое и наглядно – образное мышление.</li> <li>– продолжать формировать элементарные математические представления.</li> </ul> <p><b>2.Развивающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умения конструировать с опорой на, образец и схему;</li> <li>– формировать и развивать умение планировать собственную конструкторскую деятельность (готовить рабочее место, работать по пооперационной карте и т.д.)</li> <li>– совершенствовать мелкую моторику рук, обогащать словарь.</li> </ul> <p><b>3.Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование самостоятельности, уверенности в конструктивной деятельности;</li> <li>– бережного отношения к конструктору;</li> <li>– активному стремлению к творчеству в техническом конструировании.</li> </ul>
--	--------------------------	---	---

<p>Организация дополнительных образовательных услуг по программам социально-педагогической направленности</p>	<p>- Поиграй-ка</p>	<p>Организация свободного времени ребенка и развитие навыков взаимодействия со сверстниками посредством организации совместной (музыкальной, изобразительной, театрализованной) деятельности педагога с детьми. Направления: "Юный архитектор" (занятия конструирования в конструкторском бюро", "Мукосолькины сказки" (лепка из соленого теста), "Юный художник" (нетрадиционные техники рисования)</p>	
<p>Организация дополнительных образовательных услуг по обеспечению ранней социализации детей и успешной адаптации их поступлению в детский сад</p>	<p>- Кроха</p>	<p>Обеспечение ранней социализации детей и успешной адаптации их к поступлению в детский сад: оказание практической помощи родителям в вопросах адаптации ребенка к детскому саду.</p>	

**Принято**

нед. советом д/с № 97 «Хрусталик»  
протокол № 1 от 19.07.2022 г.

**Утверждено**

заведующим д/с № 97 «Хрусталик»  
О.В.Талькова

**Учебный план образовательной деятельности  
в ДС № 97 «Хрусталик» на 2022 – 2023 учебный год**

Детская деятельность/ образовательная область	Количество НОД в неделю				
	Г мл. гр.	П мл. гр.	Сред. гр.	Стар. гр.	Подг. гр.
<b>Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада</b>					
<b>Обязательная часть программы</b>					
Предметная деятельность/ познавательное и речевое развитие	1				
Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	1				
Экспериментирование с материалами и вещами (рисование/лепка/конструирование)/художественно-эстетическое развитие	2 (рис / констр)				
Музыкальная деятельность/ художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2	2	2
Двигательная активность/ физическое развитие	2				
Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие		1	1	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие		в совместной деятельности в режиме дня			
Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие		2 (1-позн.(соц/пр/рег комп)+ 1-РЭМП)	2 (1-позн.(соц/пр/рег комп)+ 1-РЭМП)	3 (2-позн.(соц/пр/рег комп)+ 1-РЭМП)	3 (1-позн.(соц/пр/рег комп)+ 2-РЭМП)
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие// Конструирование из разного материала		1	1	1	1
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие		2+1 (кп)	2+1 (кп)	2+1 (кп)	2+1 (кп)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие		в совместной деятельности в режиме дня			
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.		в совместной деятельности в режиме дня			
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Углубленное содержание по ОО «Познавательное развитие» РЭМП		Часть НОД позн-иссл (РЭМП)	Часть НОД позн-иссл (РЭМП)	Часть НОД позн-иссл (РЭМП)	Часть НОД позн-иссл (РЭМП)
Учет этнокультурной ситуации развития	Часть НОД Общение и рассматривание картинок	Часть НОД познават.-исследов. д. (прир./пред.мир)	Часть НОД познават.-исследов. д. (прир./пред.мир)	Часть НОД познават.-исследов. д. (прир./пред.мир)	Часть НОД познават.-исследов. д. (прир./пред.мир)
<b>Количество НОД по ООП ДО в неделю</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю</b>	<b>80 мин</b>	<b>120 мин</b>	<b>160 мин</b>	<b>250 мин</b>	<b>300 мин</b>

**Результаты участия воспитанников детского сада №97 «Хрусталик» в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня**

Наименование мероприятия	Результаты участия
<b>На уровне АНО</b>	
Интеллектуальный марафон «НаукаФест» номинация «НаукаДети»	Патент 3 степени
Отборочный этап «Шашечного турнира-2022»	Диплом финалистов и участников
«Театральный марафон»	Участие
Фестиваль детского вокально-хорового творчества «Золотая нотка-2022»	Диплом победителя
Фестиваль детского рисунка «Солнце. Мир. Дети.»	Диплом участника
<b>Городской уровень</b>	
Городской конкурс детского творчества «Елочка живи-2021»	Свидетельство участников Диплом победителя
Городской экономический конкурс «Экономим всей семьей»	Диплом 2 степени Диплом участника
Городской экологический конкурс «Жить Экологично»	Диплом 2 степени Диплом участника
Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	Диплом 1 степени Диплом участника
Городской конкурс «Легенды Жигулей» Номинация «Родной земли многоголосье»	Диплом 3 степени
Городской III Хоровой фестиваль «Созвучие планет»	Диплом 2 место
Конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка»	Диплом лауреата 3 степени
Городской Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»	Грамота участника
Городской фестиваль по Чир-спорту «Планета Чир»	Диплом 1 место
V Городской фестиваль «Профи-дебют»	Диплом 2 место
Отборочный этап городских соревнований среди дошкольных образовательных организаций г. Тольятти «Малые летние спортивные игры»	Участие
V Городской фестиваль «Профи-дебют» Номинация семейные проекты	Участие
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики»	Участие
Городской фестиваль-конкурс дошкольных образовательных учреждений «Здоровое питание-здоровые дети» очно творческого конкурса «Кулинарная книга моей семьи»	Участие
V городской фестиваль народных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод Дружбы»	Диплом победителя
Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети»	Участие
<b>Региональный уровень</b>	
VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом участника и победителя
Областной конкурс по ПДД	Диплом лауреата 3 степени

Областной конкурс творческих работ «Что за прелесть эти сказки» Направление «Изобразительное искусство»	Диплом 2 место
Областной интернет-фестиваль «Шашки, шахматы-верный путь к успеху»	Диплом 3 степени
Областной конкурс по формированию основ финансовой грамотности	Диплом Победителя
VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» заочная Победа-26	Дипломы лауреатов
Конкурс изобретений «ТехноМир»	Диплом победителя 1 степени Диплом участника
Региональный чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+»	Диплом участника
<b>Всероссийский уровень</b>	
VI Всероссийский конкурс детского творчества «Маленький гений»	Дипломы победителей 1 и 3 место
Всероссийский технологический фестиваль «Робофест» «Икаренок с пеленок»	Диплом участника
Межрегиональный открытый фестиваль научно-технического творчества «РОБОАРТ 2022»	Диплом победителя 3 место Диплом участника
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022	Диплом 2 место
1. Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон-2022»	Диплом лауреата
<b>Международный уровень</b>	
Международные соревнования по цифровым технологиям образовательной робототехнике и нейротехнологиям «ДЕТалька-2021» Категория «Младшая группа. Творческий проект»,	Диплом Победителя 1 место
Международный конкурс технического творчества «Осенний бал роботов. Праздник урожая»	Сертификат участника
V Юбилейный открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»	Диплом победителей Дипломы участников

## Кадровое обеспечение

<b>По уровню образования</b>							
Среднее проф. образование		Среднее проф. пед. образование		Высшее		Высшее пед. образование	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	47%	7	41%	9	53%	8	47%
<b>По стажу работы</b>							
До 5 лет		От 5 до 15 лет		От 15 до 30 лет		Более 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	24	3	17	4	24	6	35
<b>По квалификационной категории</b>							
Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности или отсутствие категории			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
8	47	6	35	3	17		
<b>По возрасту</b>							
До 30 лет		От 30 до 40 лет		От 40 до 50 лет		Более 50 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	3	17	10	59	2	12
<b>Награждение почетными грамотами</b>							
				Количество	%		
Грамота Министерства Образования и науки РФ				5	23		
Грамота Самарской области				16	71		
Грамота Министерства образования Самарской области Тольяттинского правления				8	35		
<b>Повышение квалификации</b>							
Объем		Количество			%		
В объеме 36 часа и более		8			47		
В объеме 72 часа и более		9			53		



## Участие педагогов в разного уровня конкурсах, семинарах, конференциях.

	Мероприятия	Результаты
Шакирова А.Ш.	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	Сертификат участника очного этапа
Агусева А.В.	Фестиваль детского вокально-хорового творчества «Золотая нотка-2022г	Диплом лауреата 1 степени
Талькова О.В., Возняк О.А., Данилина Н.А.	Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Сертификат участника
Возняк О.А., Корнеева Е.В., Трубачева Д.В.	Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»	Участники полуфинала
Бутусова С.Н.	Международный конкурс им.Л.С.Выготского	Участие
Шакирова А.Ш.	Областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2022 Номинация «Профилактические психолого-педагогические программы»	Сертификат участника
Воронцова И.В. Грязнова Г.Ш.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022 Номинация «Ц.Э. Циолковский и С.П.Королев: полететь к другим планетам»	Диплом 3 место
Талькова О. В. Бутусова С.Н.	Городская выставка ярмарка методической продукции-2022	Участие
Данилина Н.А. Возняк О.А. Хураскина Т.Б.	Финальный этап Поволжского Межрегионального Фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2022	Диплом победителя
Самсонова М.М., Талькова О.В.	XIII Научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия-2022: Общество. Государство. Образование.»	Диплом докладчика Диплом Победителя
Самсонова М.М.	Окружной семинар «Педагогические классы: опыт и перспективы»	Диплом участника
Данилина Н.А	V Юбилейный открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» Номинация «Педагог-Автознарок»	Диплом Победителя 3 место
	IX Научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования-2022»	Диплом Победителя
Бутусова С.Н.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО»	Диплом лауреата
Возняк О.А.	Методическая неделя АНО по теме «Обеспечение разностороннего развития, образования дошкольников в процессе использования современных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности»	Сертификат участия

**Результаты внешней оценки качества образования на уровне структурных подразделений  
детских садов АНО**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Август 2022	Проверка готовности организации, осуществляющ ей образовательну ю деятельность, к новому 2022- 2023 учебному году Комиссия АНО ДО «Планета детства «Лада»	Учредительные документы юридического лица, Безопасность среды, Количество и объем ремонтов, Контрольные нормативы и показатели, Состояние материально- технической базы и оснащенности образовательного процесса, Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО, Питание обучающихся	См. приложени е	Приняты меры по устранению замечаний комиссии	Педсовет №1 «Готовность детского сада к учебному 2022- 2023 году» от 01.09.2022

## Мотивированное Заключение

**Детский сад № 97 «Хрусталик»**  
**Автономной некоммерческой организации дошкольного образования**  
**«Планета детства «Лада»**  
(полное наименование организации)

к новому 2022-2023 учебному году **готов.**

### Основные замечания и предложения комиссии по результатам проверки

Основные направления проверки	В ходе проведения проверки выявлены нарушения, влияющие на организацию учебного процесса:	В связи с замечаниями (нарушениями), выявленными при проведении проверки готовности детского сада к новому учебному году, комиссия рекомендует:
• <b>Безопасность (охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность):</b>	1. Есть свободный доступ в групповые помещения детского сада, работники не закрывают эвакуационные выходы при выходе.	1. Провести разъяснительную работу с работниками детского сада о необходимости соблюдения антитеррористических правил до 01.09.2022
• <b>Состояние зданий, сооружений и прилегающих территорий, инженерных коммуникаций и оборудования:</b>	1. Частичное нарушение твердого покрытия дорожек на территории детского сада. 2. Нарушена работа освещения на двух примыкающих вырандах 1 этажа. 3. На отдельных участках территории детского сада требуется восстановление травяного покрытия.	1. Выполнить частичный ремонт твердого покрытия дорожек на территории детского сада. 2. Провести ремонт освещения до 01.09.2022. 3. Восстановить травяное покрытие до 01.08.2023.
• <b>Материально-техническое обеспечение помещений:</b>	Без нарушений	
• <b>Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории</b>	Без нарушений	
• <b>Условия организации медицинской работы</b>	Без нарушений Медицинское обслуживание ГБУЗ СО «ТПП № 1»	
• <b>Организация питания</b>	Отсутствует локальная вытяжная система вентиляции над котлами	Обеспечить установку локальной вытяжной системы вентиляции над котлам
• <b>Создание условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса</b>	1. зонирование и оснащение игровым оборудованием групповых участков не соответствует требованиям 2. не обеспечены условия для проявления детской инициативы и самостоятельности в	1. продолжить работу по организации РППС групповых участков в соответствии с требованиями ФГОС ДО 2. продолжать работу по поддержке проявления инициативы и самостоятельности