



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 184 «Жигулёнок»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2021г.

г.о. Тольятти, 2022

Содержание

I.	Аналитическая часть	
1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)	3
2.	Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности, личностные характеристики, достижения обучающихся)	6
3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	10
4.	Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового учебно-методического обеспечения, материально-технической базы	12
5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	15
II.	Показатели деятельности	16
III.	Выводы о деятельности и перспективы развития	16
	Приложения	20

Общие сведения. Детский сад №184 «Жигуленок» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада». Детский сад открыт в 1984 году, расположен в 13 квартале Автозаводского района, по адресу: Самарская область, г. Тольятти, ул.Ворошилова

Юридический адрес организации: 445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 53

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей – с 6.30 до 18.30 (суббота, воскресенье – выходной).

Контакты: 8(8482) 600-184, 8(8482) 600-284

E-mail: zaved184@pdlada.ru

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Управление в детском саду № 184 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет и Общее собрание работников. Административное управление осуществляет и.о.заведующего детским садом Леонова Ольга Николаевна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Маханькова Асия Ханзатовна и заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Воронцова Надежда Викторовна. Вся работа в детском саду организуется в соответствии с Законодательством РФ, нормативно - правовыми документами, локальными актами АНО ДО «Планета детства «Лада». Управляемая система состоит из взаимодействующих между собой коллективов: педагогического, обслуживающего и детского (Рисунок 1).

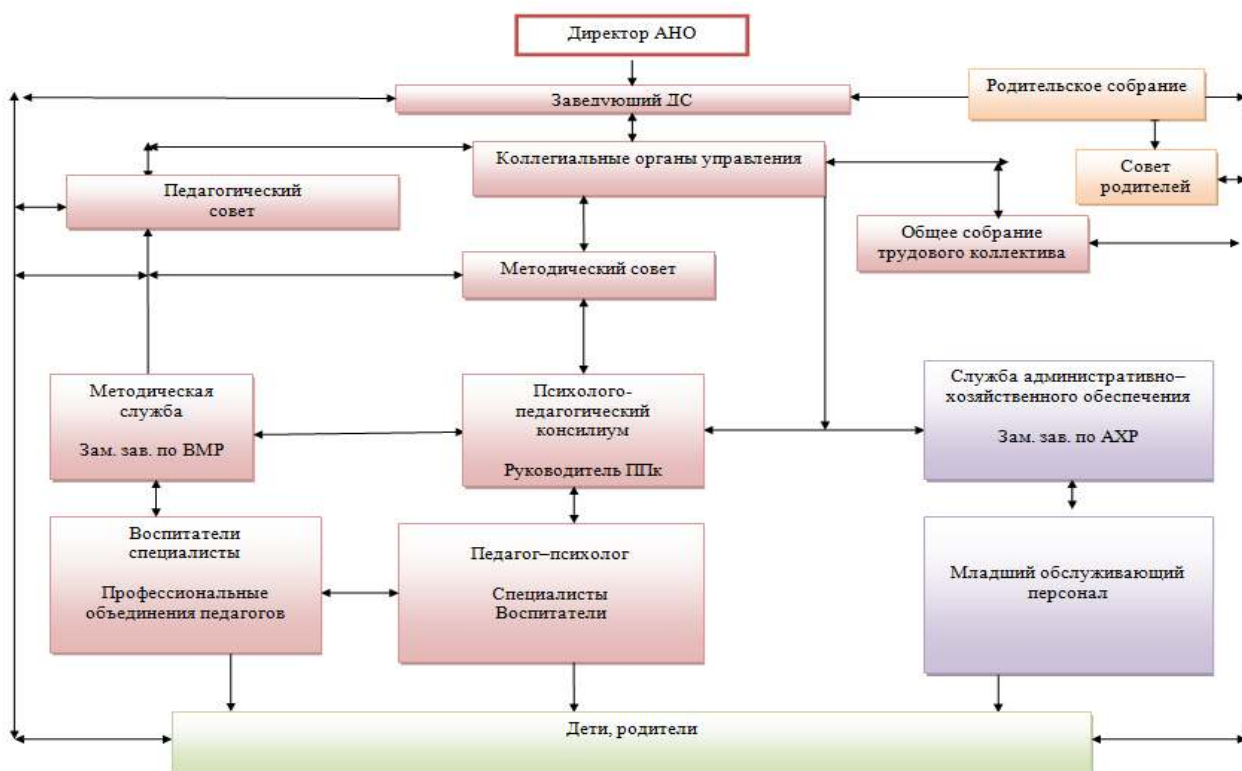


Рисунок 1 - Модель системы управления в детском саду № 184 «Жигулёнок» АНО ДО «Планета детства «Лада»

Педагогическим советом руководит заведующий детским садом, он издаёт распоряжения, где определяются сроки подготовки и проведения, контрольные мероприятия и ответственные.

Педсовет №1 «Утверждение плана работы» прошел в августе месяце, на нём утвердились и принялись следующие документы детского сада на текущий учебный год: Программа воспитания, ООП, годовой план работы; планы работы с педагогами,

родителями, социальными партнёрами, профилактике ДДТТ; расписание видов детской деятельности, учебный план; составы творческих и рабочих групп; перечень дополнительных образовательных услуг и ответственные; план работы ППк; контрольные мероприятия. Также обсуждался и был принят вопрос об изменении направления развития детского сада с коммуникативного на социально-коммуникативное (Приложение 1)

Методический совет детского сада представил план работы. В состав методсовета вошли опытные и малоопытные педагоги, что позволило решить задачи, направленные на оказание помощи начинающему педагогу в осознании себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества. Методический совет ежемесячно принимает активное участие в контрольных мероприятиях, составляет по их результатам аналитические справки, разрабатывает положения внутрисадовых конкурсов для педагогов и проводит их, оказывает профессиональную помощь педагогам, проводит индивидуальные консультации, просмотры образовательной деятельности с детьми по запросу от педагогов и методической службы детского сада.

Проведены педсоветы №2, №3, №4, №5, №6, направленные на решение поставленных задач ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие». Педагоги представили свой опыт работы коллегам, поделились авторскими играми и пособиями в интерактивных формах: педагогический ринг, интерактивная игра, педагогический фестиваль, обсудили вопросы о выдвижении кандидатур на профессиональные конкурсы и награждение и т.д. Также педагоги познакомились с результатами контрольных мероприятий. Коллектив принял участие и ознакомился с решениями педагогических советов АНО ДО «Планета детства «Лада».

Педсовет №7 прошел в начале июня месяца, на нём педагоги познакомились с анализом работы детского сада за прошедший учебный год, рейтинговой оценкой деятельности детского сада и педагогических работников; утвердили и приняли в работу: план работы на летний период, расписание видов детской деятельности, план работы творческих групп, план работы по подготовке детского сада к новому учебному году, обсудили вопрос о смене направления деятельности детского сада с 2021-2022 учебного года с речевого на социально-коммуникативное.

Административно-хозяйственной службой детского сада руководит заместитель заведующего по АХР, его деятельность направлена на обеспечение всем необходимым участников управленческой системы, а также его учёт и хранение. В его подчинении находится младший обслуживающий персонал детского сада.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в организации, в том числе организация работы ППка. В детском саду вакансия педагога-психолога, в связи с этим педагоги детского сада проводят работу с детьми, а также обеспечивают педагогическое сопровождение детей «группы риска», а также семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Администраций детского сада при поступлении детей в детский сад, с родителями проводится анкетирование «Давайте познакомимся», с целью получения информации о семье и выявления отношения семьи к ребенку, для дальнейшей работы с ребенком и родителями. На 1 августа 2021 года детей с подтвержденным статусом ОВЗ не зафиксировано.

Оценка социальной работы организации. Социальная работа осуществлялась воспитателями детского сада и носила профилактический и развивающий характер. По результатам проведенной работы выявлено: 1 семья, состоящая на учете в центре социальной помощи и 2 семьи, состоящие на учёте правоохранительных органах. Все семьи стоят на внутрисадовом учёте, воспитателями было осуществлено наблюдение за ребёнком, патронаж на дому, встреча с родителями, также запросу правоохранительных органов были своевременно предоставлены характеристики на воспитанника и его семью.

Оценка взаимодействия семей, обучающихся в организации.

В детском саду Совет родителей осуществляет деятельность, направленную на содействие и совершенствование образовательного процесса, позитивному взаимодействию родительской общественности с коллективом ДС. В ноябре совместно с педагогами детского сада родители приняли участие в городской акции «Родители – за безопасность», они осуществили патрулирование территории 13 квартала в Автозаводском районе, где проводили профилактические беседы с детьми и взрослыми, раздавали памятки о правилах ПДД, общению с незнакомыми людьми и т.д. В условиях пандемии в октябре была проведена встреча с членами Совета родителей с соблюдением санитарных норм: маски, расположение стульев на расстоянии 1.5 метра друг от друга, наличие дезинфицирующих средств. На данной встрече присутствовала администрация детского сада. Участники обсудили и приняли план работы на 2022 год, обсудили результаты реализации плана за 2021 год, где отметили состоявшиеся мероприятия (общесадовые праздники и развлечения, День открытых дверей прошедший в онлайн формате), а также участие в проведении Родительского собрания АНО в онлайн-формате в апреле месяце. Член совета родителей детского сада принял участие в августе месяце в работе комиссии по принятию детского сада к новому учебному году, о чём он подробно рассказал на заседании Совета родителей, для дальнейшего информирования родителей обучающихся на групповых родительских собраниях.

Групповые родительские собрания прошли в онлайн формате в мае и сентябре отчетного периода. В мае педагоги познакомили родителей с результатами проведённой работы за 2020-2021 уч.г, рассказали о плане работы на летний период, совет родителей группы отчитался по потраченным средствам, которые были собраны в начале года. В сентябре-октябре месяцах, на групповых родительских собраниях педагоги познакомили родителей с рабочими программами групп, расписанием видов детской деятельности, дополнительными образовательными услугами, а также с профилактическими мероприятиями, пропускным режимом в детском саду, выбрали совет родителей группы, обсудили текущие вопросы и ответили на вопросы родителей. По результатам проведенных собраний оформлены протоколы, а также отсутствующие родители ознакомились с решением на групповом родительском стенде.

Большинство родителей воспользовались услугами педагогов-психологов, учителей дефектологов в рамках оказания услуг психолого-педагогической помощи и поддержки Службы «Планета доверия».

Вовлечённость родителей образовательный процесс за отчетный период:

- Родители приняли активное участие в обучающем взаимодействии с детьми через интернет ресурсы: мастер-классы, викторины различной направленности, конкурсы загадок, чтение рассказов, мастерские и т.д.
- Подписчиками интернет страниц детского сада в «Вконтакте», «Facebook», «Instagram», «Odnoklassniki», стали большинство родителей

Вывод. Положительное взаимодействие и доверительные отношения между родителями обучающихся (законными представителями) и коллективом детского сада, способствовало совершенствованию единой системы взаимодействия, направленной на воспитание и обучение детей.

Перспективы: Увеличение количества родителей, участников активного взаимодействия в различных мероприятиях, событиях детского сада.

Показателями эффективности системы управления детским садом являются успехи в профессиональном конкурсном движении различного уровня:

Международный и Всероссийский уровень

- Детский сад продолжает принимать участие в реализации национального проекта «Демография», в результате деятельности которого в детском саду открыта группа раннего возраста, для детей от 1г.2 мес

Городской уровень и уровень организации

- Детский сад принял участие в региональном Поволжском образовательном форуме с докладом «Межкультурная коммуникация как средство ознакомления дошкольников с культурой и традициями других стран»

Вывод: существующая система управления детского сада ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Перспективы: переход с речевого на социально-коммуникативное направление деятельности детского сада, послужил внесению дополнений в дерево целей на 2021-2022/2022-2023 учебные года и Программу Развития детского сада на 2022 год.

1.2 Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательной программе детского сада и выстроено на основании основной общеобразовательной программы (ООП) детского сада №184 «Жигулёнок» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти на 2020-2021 уч.г. и 2021-2022 уч.г., а также в соответствии с Задачей 1 Программы развития детского сада «Создание центра межкультурной коммуникации как активной площадки взаимодействия детей, педагогов, родителей, социальных партнёров»

Тактическое планирование деятельности детского сада в 2021г. было направлено на решение задач:

- поддержание у детей интереса к формированию межкультурной компетенции;
- привлечение дошкольников к участию в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях различного уровня в рамках межкультурной коммуникации.

В условиях пандемии реализация задач основной общеобразовательной программы детского сада осуществлялась, в том числе и посредством дистанционных формы работы с детьми: олимпиады, виртуальные викторины, мастер-классы, конкурсы и другие, а также внедрению культурных практик по направлению деятельности детского сада (Приложение 2) Активно использовались педагогами образовательные виртуальные платформы, для создания интерактивных игр, викторин и т.д. с дальнейшим их размещением в социальных сетях на страницах детского сада.

Вывод: запланированные в Программе Развития мероприятия носили в основном массовый характер, в связи с введением ограничительных мер, вся работа, направленная на решение задачи №1 была пересмотрена и реализована через дистанционные формы взаимодействия.

Учебный план организации, его структура, характеристика, выполнение.

При составлении учебного плана были соблюдены правила: использование деятельностного подхода; планирование общего количества времени образовательной деятельности по возрастным группам в день и в неделю/год с учетом санитарных норм и правил; отслеживание времени реализации ООП по обязательной части (не менее 60%) и определение вариативной части ООП (приоритетное направление и региональный компонент); определение общего объема учебной нагрузки в утренний и вечерний отрезок времени, определение интеграции программного содержания. Также были распределены культурные практики по возрастным группам, выбраны дни их проведения в зависимости от других видов деятельности.

В течение всего отчетного периода учебный план в детском саду действует на основе и в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. (Приложение 3)

Анализ нагрузки обучающихся. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.1.3684-21 от 01.03.2021) утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Данная категория детей не выявлена.

Анализ и оценка качества подготовки обучающихся, в том числе достижения обучающихся

В 2021 году функционировало 9 групп (на 01.09.2021), из них:

- 1 младшая группа (с 1,2 до 3 лет) – 1 группа
- 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1 группа
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 3 группы
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2 группы
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 2 группы

Степень освоения детьми ООП анализируется по итогам педагогической диагностики. Всего на 31.12.2021 в детском саду 200 обучающихся, осваивают основную общеобразовательную программу детского сада. Из них:

- в возрасте до 3 лет – 21 ребенок
- от 3 до 8 лет – 179 детей

Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Используемый инструментарий:

- Диагностика интеллектуального развития детей 1,5-3 лет», автор О.Стребелева,
- Карты наблюдения, рекомендованные:
 - образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г.
 - образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018г. (Таблица 1)

Таблица 1 - Результаты освоения детьми образовательных разделов ООП

Раздел ООП	Усвоено%	Не усвоено%
Познавательное развитие	95%	5%
Социально-коммуникативное развитие	96%	4%
Речевое развитие	94%	6%
Художественно-эстетическое развитие	96%	4%
Физическое развитие	95%	5%

Вывод: Хорошие результаты в усвоении детьми программных задач достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в детском саду планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Однако, на начало года были выявлены ряд проблем по ОО «Речевое развитие: недостаточно сформирован лексический запас слов-обобщений и развито диалоговое общение. Дети допускают ошибки при систематизации объектов по одному признаку не всегда называют характерные признаки, допускают неточности в ответах.

Перспективы: продолжить работу, направленную на усвоение детьми программных задач, особое внимание уделить реализации ОО «Речевое развитие» через использование в системе педагогами современных образовательных технологий по речевому развитию, а также ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста.

Качество образовательного результата в детском саду обеспечивается по всем направлениям развития в соответствии с учебным планом на 2020-2021/2021-2022 учебные года, что подтверждают достижения воспитанников на разных уровнях (Таблица 2)

Таблица 2 – Достижения воспитанников ДС № 184 «Жигулёнок» за 2021г.

Всероссийский конкурс	«Доброе сердце» Диплом Лауреата
	«Пасхальная капель» Диплом Лауреата
	«Профи-дебют», Диплом участника
	«Виват!Победа!», Диплом Лауреата
Городской конкурс	«Профи-дебют», Диплом Победителя
	«Безопасный мир» , Диплом Победителя
	«Веснянка», Диплом Лауреата
	«Книжки-малышки», диплом Лауреата
Уровень организации	«Малые зимние игры» Диплом участника (команда)
	«Шашечный турнир»
	«Весёлые старты»

Вывод: Запланированный индикатор, в Программе Развития - доля обучающихся (25%), ставших победителями в конкурсах и соревнованиях на различных уровнях, выполнен. Большинство побед, обучающихся отмечают в конкурсах художественно-эстетического и физического направлениями, а также отмечается отсутствие побед в показателе познавательное развитие.

Для оценки качества образования был проведён опрос родителей воспитанников. Всего в опросе приняло участие 142 родителя обучающихся (60%). Им было предложено ответить на несколько вопросов, проанализировав ответы, на которые, можно сделать вывод об их удовлетворенностью качеством образовательной деятельности в детском саду. (Таблица 3)

Таблица 3 – Результаты опроса родителей об удовлетворённости качеством образования

	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?
полностью удовлетворены	110 (77,46%)	117 (82,39%)	117 (82,39%)	83 (58,45%)	109 (76,76%)	120 (84,51%)
частично удовлетворены	32 (22,54%)	24 (16,90%)	21 (14,79%)	45 (31,69%)	31 (21,83%)	22 (15,49%)
не удовлетворены	0 (0,00%)	1 (0,70%)	4 (2,82%)	14 (9,89%)	2 (1,41%)	0 (0,0%)

Родители отмечают хороший уровень подготовки педагогов к образовательной деятельности, добрые и доверительные отношения с детьми, выполнение правил безопасности, хорошее информирование о достижениях воспитанников и деятельности педагогического коллектива. Наряду с положительной оценкой, недостаточную оценку получили по качеству питания. Для повышения уровня удовлетворённости и осведомлённости родителями качеством питания, педагоги привлекли семьи воспитанников для участия в акции «Хочу, как в детском саду!». Всего 6 семей, обучающихся приняли участие в акции и, используя рецепты, из 20-ти дневного меню, приготовили полезные блюда дома, о чём рассказали в социальных сетях на страницах детского сада.

Одним из запланированных мероприятий по работе с родителями, в Программе развития детского сада на 2021 г. стало повышение мотивации к изучению иностранных языков и культур в семье через вовлечение родителей в совместные проекты.

Детским садом накоплен опыт сотрудничества с родителями в целях всестороннего развития детей. Педагоги постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребёнка, найти эффективные пути для реализации его потенциальных способностей и возможностей. Так в 2021 году на странице детского сада в социальной сети INSTAGRAM было создано «Виртуальное родительское сообщество», одной из задач которого является обучение и привлечение родителей обучающихся к использованию цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми дома.

Вывод: необходимо улучшить информационную работу по организации питания в детском саду, через видеоролики о питании с активным участием в них детей, также ежемесячно обновлять информационную папку по питанию в каждой возрастной группе.

Перспективы. Педагогам продолжить работу, направленную на привлечение детей и родителей для участия в акциях по питанию.

Анализ и оценка организации дополнительного образования, в том числе достижения обучающихся. В соответствии с запросом родителей дополнительное образование в детском саду осуществляется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, естественнонаучное. Оказывают услуги квалифицированные педагоги, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации по программам. В системе дополнительного образования в детском саду прослеживается преемственность предоставления услуг от возраста к возрасту и постепенное расширение их пакета. Таким образом, 187 родителей заключили договора на оказание дополнительных образовательных услуг воспитанникам, 296 оздоровительной направленности Педагоги еженедельно информируют родителей не только через информационные стенды, но и в социальных сетях о прошедших занятиях.

По запросу 108 родителей проводилась «Развлекательная анимированная программа празднования Дня рождения ребёнка в детском саду», также предоставлялись дополнительные услуги для населения «Группа сокращённого дня», «Дошкольник».

Педагоги ведут карты наблюдения, где фиксируют усвоение каждым ребёнком программных задач, проводят входящую и итоговую диагностики, рекомендованные авторами данных программ. Подбор и реализация дополнительных образовательных программ соответствуют возрастной группе и отвечают запросу родителей, оказывают услуги педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования (Приложение 4)

Детский сад является Центром межкультурной коммуникации. Методической службой детского сада было уделено большое внимание реализации услуги по обучению детей английскому языку. Для этого было создано специальное помещение, имеющее игровую зону, зону общения, зону макетирования, зону театральную. Также был рассмотрен вопрос реализации традиций детского сада и культурных практик, индивидуальных и сольных номеров детей, участие в конкурсах с учётом применения имеющихся у детей знаний английского языка. В работе с родителями и оформлению развивающей среды групп обновили информационный подход: «Говорящая стена», «Разучите вместе с нами», «Стена Five o'clock», на территории детского сада появился баннер «Моё имя».

Вывод: большинство родителей удовлетворены качеством дополнительного образования в детском саду, большинство воспитанников посещают дополнительные образовательные услуги разной направленности. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации, еженедельно делают публикации о проведении услуги и о достижениях детей. Углубленная работа в детском саду по английскому языку находит отражение в групповой среде групп, территории детского сада, реализации культурных практик и традиций, информационной работе с родителями.

Перспективы: продолжить обучение педагогов по углубленной работе детского сада и активное использование имеющихся знаний в реализации традиций и культурных практик с углубленной работой по английскому языку.

Анализ сведений о выпускниках В 2021 году выпускниками детского сада стали 47 детей, большинство из них стали обучающимися в МОУ №69 и №81 (по территориальному расположению), а также поступили в МБУ «Лицей № 57» 4 ребёнка и МБУ «Лицей № 38» 1 ребёнок.

Вывод: Таким образом, выполнение Задачи №1 Программы развития детского сада «Создание центра межкультурной коммуникации как активной площадки взаимодействия детей, педагогов, родителей, социальных партнёров» реализована с небольшими изменениями из-за введения ограничительных мер. Очные формы заменены на дистанционные.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах детской деятельности. Повышению охвата детей услугами дополнительного образования способствовало включение в перечень программ социально-педагогической и естественнонаучной направленности в соответствии с интересами детей и потребностями семей, а также с изменениями перечня услуг в соответствии с Программой развития детского сада.

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников медицинского обеспечения, организации питания.

Детской поликлиникой в лице медицинской сестры осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья». (Таблица 4)

Таблица 4 – Журнал здоровья за 2021г

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	инвалидность
111 детей	86 детей	10 детей	1ребёнок

В детском саду имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет в соответствии санитарными нормами. Оздоровительная работа с воспитанниками осуществляется по следующим направлениям: своевременное выявление и изоляция вновь заболевших детей, введение карантинных мероприятий, витаминизация третьего блюда, ежедневный утренний осмотр детей, ведение фильтра группы, ионизация группы, приём детей после отпуска или длительного отсутствия со справкой от педиатра, осмотр детей педиатром детской поликлиники АПК №3 (1 раз в неделю), оказание платной услуги «Здоровейка». Это комплекс, разработанный кафедрой Нижегородской Государственной Медицинской Академией, дает возможность с наибольшей полнотой и последовательностью сочетать необходимые оздоровительные и профилактические мероприятия с педагогическим воспитанием детей. С родителями, обучающимися было заключено 114 договоров на оказание данной услуги. Также с целью оздоровления, родителями обучающихся было заключено 182 договора, согласно которым дети получали кислородный коктейль. Анализ заболеваемости воспитанников (Таблица 5)

Таблица №5 Анализ заболеваемости воспитанников за последние два года

	2019-2020 уч.г.			2020-2021уч.г		
	всего	2-3 лет	3-7 лет	всего	2-3 лет	3-7 лет
Среднесписочный состав	305	67	238	200	21	179
Кол-во пропущенных дней по болезни		811	2175		714	3740

Пропуск одним ребенком	11,1 дня	2,3 дня
------------------------	----------	---------

Отмечается снижение количества пропущенных дней по болезни одним обучающимся, т.к. на решение задач укрепления здоровья воспитанников были направлены усилия педагогического и обслуживающего персонала:

- регулярная работа с родителями по вопросам укрепления здоровья дошкольников;
- качественное проведение закаливающих процедур, купание в бассейне;
- соблюдение режима пребывания детей на воздухе.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Также снижение численности детей раннего возраста в 2021 г способствовало уменьшению данного среднего показателя.

Сведения о случаях травматизма среди воспитанников. Для учёта случаев травматизма с воспитанниками, ведётся «Журнал учёта травматизма». За отчетный период отмечено 1 случай травматизма, произошедший с ребёнком дошкольного возраста

Вывод: оздоровительная работа в детском саду направленная на своевременную изоляцию вновь заболевших детей, а также введение карантинных мероприятий позволило снизить распространение воздушно-капельных инфекций. Анализ с педагогами случаев травматизма с воспитанниками, позволило снизить их количество.

Перспективы работы: продолжить работу с педагогами на овладение ими эффективных форм организации детской деятельности с соблюдением требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

Регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров. Ежегодно сотрудники проходят медицинские осмотры, согласно утвержденному графику, а также флюорографию - по индивидуальному графику. Также сотрудники проходят вакцинацию от гриппа и делают профилактические прививки по индивидуальным графикам. В 2021 сотрудники прошли вакцинацию от COVID19 и предоставили справки о методе по различным медицинским противопоказаниям.

Сбалансированность расписания с точки зрения санитарных норм. Расписание видов детской деятельности составлено с учётом предъявляемых требований содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и является одним из основных документов, регламентирующих образовательный процесс в детском саду № 184 «Жигулёнок».

Вывод: соблюдение сотрудниками графика прохождения медицинской комиссии и обязательная вакцинация способствуют своевременному реагированию на изменения в состоянии здоровья, а также снижению распространения COVID. Учёт требований к расписанию видов детской деятельности, позволил выстроить образовательный процесс без замечаний.

Оценка качества организации питания

Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи на основании Положения об организации питания в детских садах АНО, организация питания детей проводится в соответствии с 20-ти дневным меню на весеннее-летний период (приказ №88-П от 20.02.2019) и 20-ти дневным меню на осеннее-зимний период), В процессе проводимых контрольных мероприятий медицинской службы АНО и руководителем детского сада Леоновой О.Н., направленные на качество приготовления пищи, наличие необходимой документации, соответствие поставщиков заключенных договоров и качества поставляемой продукции в детский сад, серьезных нарушений не выявлено.

Договора с поставщиками продуктов. Организация АНО заключила договора с поставщиками продуктов, все продукты имеют сертификаты качества.

Качество питания. На основании распоряжения и.о.заведующего ДС Леоновой О.Н. в детском саду работает бракеражная комиссия. По проводимым контрольным мероприятиям отмечено: нормы выдачи соответствуют заложенным по меню, продукты

хорошего качества, блюда готовятся согласно технологическим картам. Организация питания детей производится в соответствии с натуральными нормами и распорядком дня. Для детей с аллергией составляется индивидуальное меню. В группах заведены листы питания детей, страдающих пищевой аллергией. С декабря 2021 года в бракеражную комиссию детского сада включен один представитель из Совета родителей детского сада (Таблица 6)

Таблица №6 – Контрольная документация

Журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
Журнал бракеража готовой кулинарной продукции	Журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
Журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	Журнал здоровья сотрудников пищеблока
Технологические карты приготовления блюд	

Организация питания детей производится в соответствии с натуральными нормами и распорядком дня.

- в группах раннего возраста (1,5-3 года) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);

- в группах дошкольного возраста (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

Наличие необходимой документации. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в раздевалке для приёма детей, также на сайте организации.

Вывод: организация питания в детском саду соответствует требованиям Положения о питании в детских садах АНО, нарушений в результате проводимых контрольных мероприятий не выявлено. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания в детском саду показал её качественную работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Перспективы: продолжить просветительскую работу с родителями, направленную на укрепление здоровья детей, через разнообразные формы работы.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Профессиональный уровень кадров. Одним из показателей хорошего качества проводимой работы является кадровый ресурс ДС:

- Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».
- Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования, а также запланированных в Программе развития мероприятий по работе с педагогическими кадрами:
 - подготовка к разработке методических рекомендаций «Погружение в английский язык»;
 - проведение консультаций, практических семинаров на тему «Погружение в английский язык»;
 - обеспечение материально-техническими условиями, через создание интерактивных авторских игр на образовательных платформах. (Таблица 6)

Таблица 6- Профессиональный уровень кадров

№	категория	показатель	количество
1	Качественный состав педагогов		
1.1	количество	всего	18 (100%)
		работающих	17 (94%)
		д/о	1(6%)
	образование	высшее	8 (29%)

1.2		средне-специальное	9 (53%)
1.3	категория	высшая	5 (40%)
		первая	7 (41%)
1.4	возрастная категория	до 30 лет	2 (12%)
		от 55 лет	2 (12%)
1.5	стаж работы	до 5-тилет	4 (24%)
		свыше 30 лет	3 (18%)
2. Повышение квалификации			
2.1	по направлению работы детского сада		7 (41%)
2.2	по ФГОС ДО		17 (94%)

Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, звание, укомплектованность кадрами. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, обучающихся в ВУЗах и имеющих научную степень или звание педагогов нет.

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и её результативность. Для качественной работы с педагогическими кадрами запланирована работа, план которой утвержден на педагогических советах №1 «Утверждение документации к учебному году» на 2020-2021 и 2021-2022 уч.г. Также к плану приложена таблица, в которой указаны направления, сроки по переподготовке педагогов. Все педагоги ежемесячно планируют самообразование по теме предстоящего педагогического совета.

Выстроенная в системе и на хорошем работа по сопровождению молодых, начинающих педагогов в детском саду позволила сформировать позитивное представление о профессии воспитатель.

Так в 2021 году подтвердили квалификационную категорию - 2 педагога, получили квалификационную категорию – 1 педагог. Прошли обучение на курсах повышения квалификации по приоритетному направлению деятельности детского сада 7 педагогов.

Участие в профессиональных конкурсах. Педагоги активно принимали участие в различных профессиональных конкурсах:

Всероссийский уровень:

- Победитель конкурса «Воспитатели России» (заочное участие, Аникина О.А.)

Региональный уровень

- Участники профессионального конкурса «Большой педагогический турнир -2021» (выход команды молодых педагогов в полуфинал);
- 6 педагогов приняли участие в региональном конкурсе «Иннофест».

Уровень АНО

- Участник профессионального конкурса «Воспитатель года АНО ДО» (Аникина О.А.)

Приёмная комиссия выпускных экзаменов:

- и.о.Заведующего детским садом Леонова О.Н. приняла участие в работе приёмной комиссии выпускных экзаменов Тольяттинского православного колледжа имени святителя Алексия.

Вывод. В детском саду хороший профессиональный уровень развития педагогических кадров.

Перспективы: Необходимо продолжить работу, направленную на увеличение количества педагогов с высшими категориями и остается приоритетным вопрос обучения педагогов информационно-коммуникационным технологиям, овладение малоопытными педагогами методами и приемами развития творческих способностей детей, диалогической речи, а также увеличение количества педагогов, владеющих английским языком в объёме пользователя.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся с 2021 года является приоритетным направлением работы педагогического коллектива. В 2020 -2021 чу.г. году усилия были направлены на решение поставленной задачи по прежнему речевому

направлению развития. Она решалась в рамках повышения компетентности 65% педагогов в использовании театрализованной деятельности в процессе развития диалогической речи у дошкольников. Особое внимание в выполнении поставленной цели уделялось:

- овладению педагогами эффективными методами и приемами театрализованной деятельности
- внедрению инновационных технологий по театрализованной деятельности в образовательный процесс;
- сотрудничеству с родителями в вопросах развития речи дошкольников;
- обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В 2021-2022 уч.г. была поставлена задача обучить 70% педагогов эффективным методам и приемам, направленным на формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста. Была запланирована и проведена системная работа по обучению педагогов на курсах повышения квалификации в ОО «Планета Профи», а также через внутрисадовое методическое сопровождение:

- создание творческой группы «Социализация дошкольников»;
- обновление подхода к работе творческой группы «Межкультурная коммуникация»;
- обновление подходов к насыщению РППС групп, специальных помещений, холла и территории детского сада с учётом приоритетного направления.

Педагоги презентовали опыт работы:

- в декабре месяце педагоги Буянова Л.В., Кузякова С.Ю., Колядина Е.С., Сапко В.А. опубликовали статьи из опыта работы в сборнике Тольяттинского государственного университета: «Сотрудничество родителей и детского сада как одно из направлений по формированию духовно - нравственных ценностей дошкольников в семье», «Виртуальное родительское сообщество как одна из форм эффективного взаимодействия детского сада с семьями обучающихся»
- 11 педагогов стали разработчиками интерактивных игр, созданных на образовательных платформах «Kahoot», «Learningapps.org», данные игры вошли в методическую копилку по работе с родителями «Виртуальная территория для родителей»

Детский сад включен в работу сетевой лаборатории АНО ДО «Планета детства «Лада» «Межкультурная коммуникация» под руководством к.п.н. Н.А. Матуняк

Педагоги презентовали опыт работы:

- в ноябре месяце на Поволжском образовательном форуме педагоги Сураева И.Г., Стецюк А.Г. выступили с опытом работы по проведению традиций в детском саду «Межкультурная коммуникация как средство ознакомления дошкольников с культурой и традициями других стран»
- в декабре месяце педагоги Буянова Л.В., Кузякова С.Ю., Сапко В.А. опубликовали статьи из опыта работы в сборнике Тольяттинского государственного университета: «Английский язык в детском саду».

Оборудованы специальные помещения для организации образовательного процесса, повышающие эффективность реализации вариативной части образовательной программы (Таблица 7).

Таблица 7 – Оборудование помещений детского сада

<i>Назначение</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Используемая площадь (м2)</i>
Физкультурный зал	Для организации физкультурно–оздоровительной работы, проведения спортивных развлечений, индивидуальной работы, зал оснащен необходимым набором физкультурного оборудования для полноценного физического воспитания и	51,6

	развития детей.	
Музыкальный зал	Для проведения музыкально-театральной деятельности, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, индивидуальной работы с обучающимися. Музыкальный зал оснащен необходимым современным оборудованием и пособиями для музыкального развития детей.	112,4
Кабинет по развивающему обучению (совмещён с кабинетом английского языка)	Кабинет по развивающему обучению предназначен для образовательной деятельности и индивидуальной работы с использованием интерактивной доски (оснащен необходимым современным оборудованием). Кабинет английского языка предназначен для подгрупповой и индивидуальной работы по изучению английского языка. В кабинете имеется большое разнообразие игр (развивающие, дидактические и др.), в достаточном количестве демонстрационный и раздаточный материал.	38,5
Бассейн	Созданы условия для обучения дошкольников плаванию, проведению закаляющих процедур (сауна)	48,5
Кабинет педагога-психолога	В кабинете созданы условия для оказания дополнительной образовательной услуги «Раннее обучение» и «Обучение чтению»	18

В группах детского сада создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка (развитие интеллекта, расширение кругозора и т.д.), формированию социально-нравственных качеств (бережливость, аккуратность, ответственность, трудолюбие). В каждой возрастной группе есть условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т. д.

В 2021 году в рамках проекта «Демография» была открыта группа №94 (раннего возраста), развивающая среда группы наполнена игровыми сюжетными модулями, мебелью, современным игровым и исследовательским оборудованием в соответствии с возрастными особенностями.

Особое значение в детском саду придается противопожарной и антитеррористической безопасности. В центральном холле, на вахте, имеется «тревожная кнопка», которую обслуживает ЧОП «Скорпион Р»; пропускной режим в здании осуществляет дневной дворник-сторож и дежурный администратор, который передает дежурство ночному дворнику-сторожу, за порядок в здании отвечает дежурный администратор; ведется журнал учета посетителей и контроль проезда автотранспорта по территории детского сада.

Здание оборудовано средствами пожаротушения на 100% (пожарные гидранты, огнетушители, автоматическая пожарная сигнализация соединена с городской службой пожарной безопасности; для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников детского сада регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности и гражданской обороне. Ежегодно д/с проходит проверку готовности образовательного учреждения к новому учебному году, допуск дают Пожарный надзор, отдел НПН г.о. Тольятти и м.р. Ставропольский; Роспотребнадзор, УВД, ГИБДД, ФСБ. На территории д/с ведется круглосуточное видеонаблюдение (4 камеры). Отмечается рациональное использование средств для совершенствования материально-технической базы д/с.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система внутренней оценки качества образования ДС включает оценку качества на внешнем (АНО, надзорные органы), внутреннем уровне (детский сад) Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО (см. Приложение 5)

Целью внутренней системы оценки качества образования ДС является определение соответствия деятельности детского сада требованиям ФГОС ДО, ООП и Программы

Воспитания детского сада. Оценка качества образования осуществляется в виде планового или оперативного (внепланового) изучения деятельности детского сада. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников.

Были запланированы и проведены ряд контрольных вопросов: качество реализации дополнительного образования; выполнение режимных моментов, закаливающих мероприятий, ведение документации, информационная и просветительская работа с родителями в дистанционном и очном формате. Полученные результаты отражены в картах контроля и обсуждены на педагогических планёрках и педагогических советах. Педагогам даны рекомендации по осуществлению более качественной работы, а также предложены наглядно-информационные материалы на методическом стенде. В решениях педагогических советов отражены рекомендации для педагогов и направления дальнейшей работы, направленные на повышение качества образования детей, модернизации РППС групп, внедрение современных методов и приёмов в работе с детьми и родителями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДС оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, система внутренней системы оценки качества образования ДС показала эффективность проведенной работы, выявились проблемы, наметились пути их решения, прогнозирование развитие детского сада.

3. Показатели образовательной деятельности (Приложение 6)

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников достигнуто за счет эффективной реализации мероприятий по основным направлениям

4. Выводы о деятельности и перспективы развития детского сада в соответствии с Программой развития на 2021/2022 года

Выводы о деятельности:

- Своевременное обновление нормативно-правовой базы в соответствии действующему законодательству РФ;
- Реализация на хорошем уровне поставленных задач Программы развития детского сада на 2020-2021, 2021-2022 учебные года через успешную реализацию Проекта «Детский сад– Центр социализации дошкольников»;
- Усвоение большинства обучающихся Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада;
- Активное участие педагогического коллектива в инновационной деятельности на уровне организации;
- Осуществление в системе методического сопровождения педагогических кадров, с учётом их уровня образования, стажа работы;
- Обновление и наполнение развивающей предметно-пространственной среды в группах, специализированных помещениях, на территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программы Развития детского сада и приоритетного направления развития, а также с учётом интереса к формированию межкультурной компетенции дошкольников;

- Усвоение большинства обучающихся Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада;
- Активное участие педагогического коллектива в инновационной деятельности на уровне организации;
- Осуществление в системе методического сопровождения педагогических кадров, с учётом их уровня образования, стажа работы;
- Обновление и наполнение развивающей предметно-пространственной среды в группах, специализированных помещениях, на территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программы Развития детского сада и приоритетного направления развития, а также с учётом интереса к формированию межкультурной компетенции дошкольников;
- Вовлечённость родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей, через активное участие в разнообразных мероприятиях детского сада и организации.

Перспективы работы на 2022 год:

- Продолжить работу, направленную на поддержание интереса и формирование межкультурной компетенции, развитие творческих, познавательно-речевых способностей и освоение культурных особенностей стран, расширение представлений дошкольников о многообразии языков и культур через внедрение и реализацию проектов;
- Подготовить учебно-методические рекомендации по межкультурной коммуникации к изданию;
- Продолжить работу, направленную на повышение компетентности педагогов, в области методики раннего обучения иностранным языкам, через обучение в ОО «Планета Профи»;
- Продолжить работу, направленную на развитие информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах овладения ИКТ;
- Продолжить работу, направленную на создание условий РППС групп, спецпомещений и территории детского сада в соответствии с социально-коммуникативным направлением развития детского сада и углубленной работе по межкультурной коммуникации.

И.о. заведующего ДС _____



И.о. заведующего
д/с № 184

О.Н. Пеорова



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

Детский сад № 184 «Жигулёнок»

**ВЫПИСКА ИЗ
ПРОТОКОЛА**

05.06.2021

№ 7

г.о.Тольятти

┌ заседания

Онлайн- Педагогического совета №7

«Подводим итоги»

Председатель - О.Н.Леонова

Секретарь – Аникина О.А.

Присутствовали: 15 человек (список прилагается)

Приглашённые: - нет

Ответственный за подсчёт голосов – секретарь Аникина О.А.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1	О выполнении решения педсовета №6 от 14.05.2021	и.о.зав.дс Леонова О.Н.
2	Аналитическая справка о результатах воспитательно-образовательной работы за 2020-2021 уч.г.	и.о.зав.дс Леонова О.Н.
3	Ознакомление и утверждение плана работы на летний период 2021г	и.о.зав.дс Леонова О.Н.
4	Подведение итога. Принятие решения	и.о.зав.дс Леонова О.Н.
5	Разное	и.о.зав.дс Леонова О.Н.

По второму вопросу выступила и.о.зав.дс Леонова О.Н. она рассказала о реализации поставленных задач в Программе развития детского сада на 2020-2021 уч.г.

Также и.о.заведующего Леонова О.Н. внесла предложение о смене направления деятельности детского сада на 2021-2022 уч.г. с коммуникативного на социально-коммуникативное направление. Данный переход обусловлен перестроению работы по речевому развитию т.к. решение задачи по реализации Проекта «детский сад – центр межкультурной коммуникации» требует

формирование у дошкольников социального интеллекта. Педагоги обсуждали данное предложение, т.к. смена направления развития детского сада требует внесения поправок в Программу развития детского сада на 2021-2022/2022-2023 уч.г., а также повышение компетентности педагогов через обучение на курсах повышения квалификации и создание рабочей группы детского сада «Социализация дошкольников».

И.о.заведующего детским садом Леонова О.Н. предложила создать рабочую группу «Социализация дошкольников» на летний период для внесения изменений в Программу развития детского сада на на 2021-2022/2022-2023 уч.г.

Председатель: Буянова Л.В.,

Члены: Воронова Н.А., Аникина О.А., Кузякова С.Ю., Сураева И.Г.

И.о.заведующего детским садом Леонова О.Н. отметила, что для внесения поправок в программы по дополнительному образованию по английскому языку необходимо также создать рабочую группу «Английский язык» на летний период. Данную работу необходимо осуществить до 01.08.2022. В рабочую группу вошли педагоги, имеющие опыт работы по внедрению данных программ в работу с детьми, а также активно участвующие в их разработке.

Председатель: Понеделкова М.А.

Члены: Воронова Н.А., Стецюк А.Г., Кузякова С.Ю., Морозова Н.А., Буянова Л.В., Карпухина Ю.И.

Решение

1. Утвердить решение о смене направления развития детского сада с речевого на социально-коммуникативное с 01.09.2021г

2. Утвердить рабочую группу «Социализация дошкольников» на летний период.

3. Утвердить рабочую группу «Английский язык» на летний период.

4. Куратором данных групп назначить зам.зав.по ВМР

«ЗА» принятие данного решения проголосовали – 15 человек

«Против» - 0 человек

«Воздержались» - 0 человек

Решение педагогического совета №7 «Подводим итоги» от 06.06.2020

1. Решение педагогического совета №6 считать выполненным

2. Признать работу педагогического коллектива детского сада за 2020-2021 уч.г. удовлетворительной

3. Утвердить план работы детского сада на летний период 2021г

4. Принять изменение направления развития детского сада с речевого на социально-коммуникативное с 01.09.2021 года.

5. Утвердить рабочие группы на летний период, для внесения поправок в Программу развития детского сада на 2021-2022/2022-2023 уч.г., а также в разработку дополнительных программ по английскому языку.

Срок: до 01.08.2021

Ответственные: Понеделкова М.А., Буянова Л.В.

«ЗА» принятие данного решения проголосовали – 15 человек

«Против» - 0 человек

«Воздержались» - 0 человек

Председатель _____

Секретарь _____

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К РАСПИСАНИЮ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЕТСКОГО САДА №184 «ЖИГУЛЁНОК»**

Детский сад №184 «Жигулёнок» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». В соответствии с направленностью реализуемых общеобразовательных программ детский сад №184 «Жигулёнок» является детским садом с углубленным осуществлением деятельности по социально-коммуникативному направлению развития детей.

Детский сад организует образовательный процесс с опорой на следующие нормативно-правовые документы:

Закон об образовании в Российской Федерации,

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.

Комментарии к ФГОС ДО (Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ)

- Порядок организации и осуществления ОД по дополнительным общеобразовательным программам

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с опорой на комплексную программу «Детство», разработанную коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Широкое образовательное содержание, которое предлагают авторы программы, соответствует познавательным интересам современного ребенка и запросам родителей.

В вариативную часть образовательной программы детского сада включена парциальная программа по **социально-эмоциональному развитию**:

- Парциальная программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста в детском саду. / «Я-Ты-Мы», О.Князева М.: «Дрофа», 1999 ©«ДиК», 1999

Программа реализуется в непрерывной образовательной деятельности в рамках познавательно-исследовательской деятельности со 2 младшей группы и в блоке совместной деятельности.

Реализация содержания **с учётом социально-эмоциональной ситуации развития детей** осуществляется в первой младшей группе в совместной деятельности воспитателя и детей, во 2 младшей, средней, в старшей, подготовительной группе как часть непрерывной образовательной деятельности в рамках познавательно – исследовательской деятельности «Социальный мир», и в блоке совместной деятельности с опорой на программу по эколого-краеведческому образованию дошкольников:

- Я – гражданин Самарской земли./ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г.

Сочетание обязательной и вариативной части программы позволяют реализовать федеральный государственный образовательный стандарт по дошкольному образованию.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- в 1 младшей группе – 1 час 40 минут (100 мин);
- во 2 младшей группе – 2 часа 30 мин (150 мин);
- в средней группе – 3 часа 20 мин (200 мин);
- в старшей группе - 4 часа 60 минут (275 мин)
- в подготовительной к школе группе – 5 часов 30 минут (330 минут)

Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью составляет 10 минут в каждой возрастной группе.

Продолжительность НОД:

- в 1 младшей группе – 10 минут;
- во 2 младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные минутки в середине непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

Двигательная деятельность детей с 3-х до 5 лет круглогодично еженедельно организуется: как НОД по физическому развитию детей:

- 2-3 лет - 2 раза в неделю в помещении, по подгруппам.
- 3-4 года - 1 раз непрерывная образовательная деятельность детей по физическому развитию в помещении, 2 раза как культурная практика «Подвижный досуг» в группе
- 5-6 лет 2 раза на открытом воздухе, 1 раз как культурная практика «Подвижный досуг».
- 6-7 лет – 1 раз непрерывная образовательная деятельность детей по физическому развитию в помещении, 1 раз - в группе/физзале

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Форма организации детей в НОД – как фронтальная, так и подгрупповая.

В средних, старших, подготовительных группах Познавательная – исследовательская деятельность: природный мир перенесена в культурную практику «Поисковая лаборатория».

Реализация содержания образовательных областей «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» и «Игровая деятельность» осуществляется в интеграции с другими образовательными областями через непрерывную образовательную деятельность, основную деятельность и режимные моменты.

– Во вторых младших, средних, старших, подготовительных группах такой вид детской деятельности, как Восприятие художественной литературы (сказок, стихов) проводится не как НОД, а вынесен в блок совместной деятельности взрослого с детьми культурной практики «Азбука общения» в режиме дня.

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

<i>Совместная</i>	Детская деятельность //	Коли	День недели
-------------------	-------------------------	------	-------------

деятельность в режиме дня:	Образовательная область, направление	чество	поне дельник	втор ник	среда	четверг	пятница	
<i>литературная гостиная «Азбука общения»</i>	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная/ речевое развитие	1	81гр		61гр 62гр	51гр 52гр	71гр 72гр 73гр	
<i>Встреча друзей</i>	Коммуникативная Музыкальная Двигательная Восприятие художественной литературы	5	ежедневно в утренние часы					
<i>Итог дня</i>	Познавательное – исследовательская Коммуникативная Музыкальная Двигательная Восприятие художественной литературы Изобразительная Трудовая	5	ежедневно средние, старшие и подготовительные группы					
<i>Двигательный час</i>	Двигательная д.	1			81гр 71гр 72гр	73гр	51гр 52гр 61гр 62гр	
<i>Исследовательская лаборатория</i>	Коммуникативная Познавательное-исследовательская	1	51гр 52гр	71гр 72гр 73гр		61гр 62гр		
<i>Проекты</i>	Коммуникативная Познавательное – исследовательская Игровая Музыкальная Продуктивная Восприятие художественной литературы Трудовая	1	71гр 72гр 73гр	61гр 62гр	51гр 52гр	71гр 72гр	93гр 94гр	
<i>Творческая мастерская</i>	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1	61гр 62гр	51гр 52гр	93гр 94гр	81гр	71гр 72гр	
<i>Конструкторское бюро</i>	Конструктивная, познавательное – исследовательская, коммуникативная, игровая	1	93гр 94гр	81гр	61гр 62гр	93гр 94гр	81гр	
<i>Коллекционирование</i>	Коммуникативная Познавательное-исследовательская Игровая Музыкальная Продуктивная Восприятие художественной литературы	1			71гр 72гр 73гр	51гр 52гр	61гр 62гр	

В первых младших группах занятия проводятся в группе, а также дополнительная образовательная услуга «Малыш в мире открытий». ОД «Музыкальная деятельность» проводится после дневного сна в музыкальном зале, а также дополнительная образовательная услуга «Раннее обучение чтению» проводится в кабинете педагога-психолога.

Данные решения приняты коллективом д/с на педагогическом совете (решение принято коллективом на педсовете №1 «Утверждение документации к новому 2021-2022 учебному году», протокол №1 от 27.07.2021); и зафиксированы в ООП ДО

детского сада и рабочих программах педагогов, в перспективно-календарном планировании.

Приложение 3

Принято

педагогическим советом д/с №184 «Жигулёнок»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
протокол № 1 от 27.07.2021

Утверждено

и.о заведующего д/с № 184
«Жигулёнок»
_____ О.Н.Леонова

**Учебный план образовательной деятельности
в ДС №184 «Жигулёнок» на 2021-2022 учебный год**

Детская деятельность/ образовательная область	Количество ОД в неделю				
	<i>I мл. гр.</i>	<i>II мл. гр.</i>	<i>Сред. гр.</i>	<i>Стар. гр.</i>	<i>Подг. гр.</i>
Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада					
Обязательная часть программы					
Предметная деятельность/ познавательное и речевое развитие	1				
Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	1				
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка//конструирование)/ художественно-эстетическое развитие					
Музыкальная деятельность/ художественно-эстетическое и речевое развитие	2				
Двигательная активность/ физическое развитие	2				
Коммуникативная д. // речевое развитие/грамота		1	1	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	1	в совместной деятельности в режиме дня			
Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие		1	1	1	1
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие		1	1	1	1
Конструирование из разного материала//познавательное и художественно-эстетическое развитие		1		1	1
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие		2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие		1	1	2	2
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	в совместной деятельности в режиме дня				
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений					
Программа по краеведению • Я – гражданин Самарской земли./ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских.	ОД 2/4 – познавательно-региональный	1		1	1

Тольятти, 2021 г.	компонент 1/3 – социальный мир				
Программа социально-эмоционального развития «Я, ты, мы», авторы О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. М.: Просвещение, 2004г			1	1	1
всего	6	8	8	10	10
Дополнительные образовательные услуги					
Естественнонаучной направленности	3	4	2	4	4
Художественной направленности			1		
Технической направленности				1	1
Количество НОД по ООП ДО в неделю	10	12	11	15	15
Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю	100 мин	150 мин	200 мин	325мин	600 мин

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые детским садом по запросу родителей воспитанников или их законных представителей

Название дополнительно образовательной услуги	Возрастная группа	Периодичность	Направленность	Место проведения
Обучаем чтению играя	1,6-2 года	2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет педагога - психолога
Раннее обучение чтению	2-3 года	2 раза в неделю	естественнонаучная	
Английский для малышей	2-3 года	1 раз в неделю	естественнонаучная	группа
Обучаем чтению	3-4 года	2 раза в неделю	естественнонаучная	кабинет педагога - психолога
Подружись с английским	3-4 года	1 раз в неделю	естественнонаучная	группа
Разноцветные звуки	4-5 лет	1 раз в неделю	естественнонаучная	группа
Логика для малышей		1 раз в неделю	естественнонаучная	группа
Занимательный английский		1 раз в неделю	художественная	группа/кабинет англ. языка
Жили-были буквы	5-6 лет	2 раза в неделю	естественнонаучная	занятие в группе
Занимательная логика		2 раза в неделю	естественнонаучная	занятие в группе
Я изучаю английский язык		2 раз в неделю	естественнонаучная	группа/кабинет англ. языка
Путешествие в страну грамоты	6-7 лет	1 раз в неделю	естественнонаучная	в группе
Логика для дошкольников		2 раза в неделю	естественнонаучная	в группе
«Мультстудия как средство развития речи»		1 раз в неделю	техническая	кабинет педагога\психолога
Мой английский язык		2 раза в неделю	естественнонаучная	группа/кабинет англ. языка

Дополнительные образовательные платные услуги не перегружают учебный процесс, проводятся воспитателями, специалистами, педагогом – психологом детского сада, по подгруппам в соответствии с выбором родителей. С остальными детьми педагогом группы в это время организуется совместная деятельность и индивидуальная работа в соответствии с режимом дня. При составлении расписания видов детской деятельности учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки на неделю:

- в первой младшей группе - четыре занятия доп.услуги в неделю по 10 минут в первой половине дня;
- во второй младшей группе - два занятия доп.услуги в неделю по 15 минут в первой половине дня;
- в средней группе три занятия доп.услуги в неделю по 20 минут в первой половине дня;
- в старшей группе – пять занятий доп.услуги по 25 мин в первой или второй половине дня;
- в подготовительной к школе группе - пять занятий доп.услуги по 30 минут в первой или второй половине дня.

Таким образом, образовательная нагрузка распределена в пределах нормы указанного времени для данного возраста, в соответствии с СанПин.

**Результаты внутренней оценки качества образования
на уровне структурных подразделений детских садов АНО**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результату м оценки	Способ информирования участников образов.отнош
апрель 2021	Методическое бюро	размещение самоанализа на сайте	Размещен в срок		Педагогическая планёрка
апрель 2021	Методическое бюро	плановый тематический контроль «День открытых дверей»	Даны рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников	Создана творческая группа детского сада	Педагогическая планёрка
июль 2021	Методическое бюро	плановый тематический контроль «Организация работы в летний период»	Даны рекомендации по созданию РППС на территории детского сада	Создана творческая группа детского сада	Педагогическая планёрка
август 2021	Методическое бюро, служба по медработе и организации питания; бюро МТиЮ, бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС АНО ДО	Смотр готовности ДС к 2021-2022 учебному году, акт о	Даны рекомендации по РППС групп с учётом требований ФГОС ДО	Создана творческая группа детского сада	Педагогическая планёрка «Результаты подготовки к новому учебному году»
сентябрь 2021	бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС АНО ДО	Учебная эвакуация при пожаре, ЧС И ГО	Составлены акты Без замечаний		Сайт детского сада

Результаты внутренней оценки качества образования

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
<i>Качество условий реализации ООП ДО детского сада</i>				
В течение года	Охрана жизни и здоровья детей	Созданы	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	Производственное совещание
В течение	Уровень развития детей и организация	Проведено	Эффективность работы детского	Производственное совещание

года	педагогического процесса		сада за учебный год	
В течение года	Организация питания воспитанников	Анализ организации питания воспитанников	Соблюдение правил организации питания воспитанников	Производственное совещание
В течение года	Санитарное состояние детского сада	Выполнено	Соблюдение санитарного состояния групп, пищеблока, территории	Производственное совещание
В течение года	Организация дополнительного образования	Выполнено	Эффективность работы детского сада по реализации дополнительного образования	Производственное совещание
Качество организации образовательного процесса				
февраль 2021 года	«Об эффективности работы педагогического коллектива по	Обобщение опыта работы педагогов по	Сформированность у детей	Педагогический совет № 4 от 15.02.2021
апрель 2021 года	«Об эффективности работы педагогического коллектива по	Обобщение опыта работы по	Развитие активного словаря дошкольников, посредством	Педагогический совет № 4 от 02.04.2021
май 2021 года	«Об эффективности работы педагогического коллектива по	Обобщение опыта работы в	Развитие самостоятельности у дошкольников	Педагогический совет № 5 от 27.05.2021
Июнь 2021 года	«Об эффективности воспитательно - образовательной работы педагогического коллектива за 2020-2021 уч.г.»	Проведение аналитической деятельности по результатам работы, утверждение плана работы на летний период	Организация работы детского сада согласно утвержденных нормативных документов	Педагогический совет №7 от 05.06.2021
Июнь 2021 года	«Утверждаем документацию на 2021-2022 учебный год»	Утверждение ООП ДО, Программы Воспитания, годового плана воспитательно-образовательной работы детского сада, рабочих программ, перечня дополнительных программ дошкольного образования детского сада на 2021-2022 учебный год, расписания видов детской деятельности,	Организация работы детского сада согласно утвержденных нормативных документов	Педагогический совет № 1 от 28.07.2021

		плана работы по ПДДТ, учебного плана, плана работы с родителями, педагогами		
Сентябрь 2021	«Об эффективности работы педагогического коллектива по развитию двигательной игровой деятельности у дошкольников»	Обобщение опыта работы по реализации культурной практики «Двигательный час»	Приобретение у дошкольников опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений»в двигательной деятельности	Педагогический совет №2 от 28.09.2021
Декабрь 2021 года	«О результативности работы педагогического коллектива по развитию эмоционального интеллекта дошкольников»	Обобщение опыта работы по проблеме формирования эмоционального интеллекта в ситуативной проектной деятельности	Развитие у дошкольников эмоционального интеллекта через активное участие в проектной деятельности	Педагогический совет № 3 от 27.12.2021

Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	200 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	200 человек
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	200 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	200 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	2,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5 человек / 29%
1.8.2	Первая	7 человек / 41%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/200
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да (2 чел.)
1.15.2	инструктора по физической культуре	да (1 чел.)
1.15.3	учителя-логопеда	нет
1.15.4	учителя-дефектолога	нет
1.15.5	педагога-психолога	нет
2.	Удовлетворенность родителей качеством образования:	
2.1	Удовлетворенность родителями качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи? (статистический срез):	142 человека/60%
	- доля родителей удовлетворённых качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	110 человек /77,46%
	- доля родителей, не вполне удовлетворённых качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	32 человека/ 22,54 %
	- доля родителей, не удовлетворённых качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	0 человек/0%
2.2	Удовлетворенность родителями информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада? (статистический срез):	142 человека/60%
	- доля родителей удовлетворённых информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада	117 человек /82,39%
	- доля родителей не вполне удовлетворённых информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада	24 человека/ 16,90%
	- доля родителей не удовлетворённых информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада	1 человек /0,70%

2.3	Удовлетворённость родителей организацией образовательной деятельности с детьми:	142 человека/60%
	- доля родителей удовлетворённых организацией образовательной деятельности с детьми;	117 человек/ 82,39%
	- доля родителей не вполне удовлетворённых организацией образовательной деятельности с детьми;	21 человек/ 14,79%
	- доля родителей не удовлетворённых организацией образовательной деятельности с детьми;	4 человека / 2,82%
2.4	Удовлетворённость родителей условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными	142 человека/60%
	- доля родителей удовлетворённых условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными	120 человек /84,51%
	- доля родителей не совсем удовлетворённых условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными	22 человека/ 15,49%
	- доля родителей не удовлетворённых условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными	0 человек / 0%
3.	Инфраструктура	
3.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
3.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
3.3	Наличие физкультурного зала	да
3.4	Наличие музыкального зала	да
3.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3.6	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	да
3.7	Наличие возможностей, необходимых для организации питания детей	да
3.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.	да

