



*Д/С №106 "Изюминка"*

**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
деятельности детского сада № 106 «Изюминка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2022г.

г.о. Тольятти, 2023

**Содержание**

	стр.
Общие сведения	3
<b>I</b> Аналитическая часть	
1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	
2. Анализ качества подготовки воспитанников	5
3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	8
4. Анализ ресурсного обеспечения	10
5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
<b>II</b> Показатели деятельности	13
<b>III</b> Выводы о деятельности и перспективы развития	15
Приложения	18

## Общие сведения

**Наименование:** Детский сад №106 «Изюминка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти. Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования с углубленным содержанием в образовательной области «Познавательное развитие» в ходе реализации проекта по преобразованию детского сада в «STEAM-центр». Имеет группы общеразвивающей направленности.

**Юридический адрес:** 445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Московский проспект, 53.

**Местонахождение:** 6 квартал. 445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Московский проспект, 53.

**Телефоны:** 8(8482) 600-256; 600-216.

**Режим работы:** с 06.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом АНО ДО «Планета детства «Лада» и лицензией на образовательную деятельность.

### 1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Административное управление осуществляют:

- заведующий детским садом – Ровза Вагизовна Маслячкина;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Ольга Владимировна Сергеева;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Светлана Николаевна Засыпкина.

В детском саду сформированы и функционируют органы соуправления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в детском саду, создан и функционирует Совет родителей. Не менее 2-х раз в год собирается Общее родительское собрание.

Действующая в детском саду система управления результативна и эффективна, что обеспечивает координацию деятельности педагогической и психологической работы (рис.1).

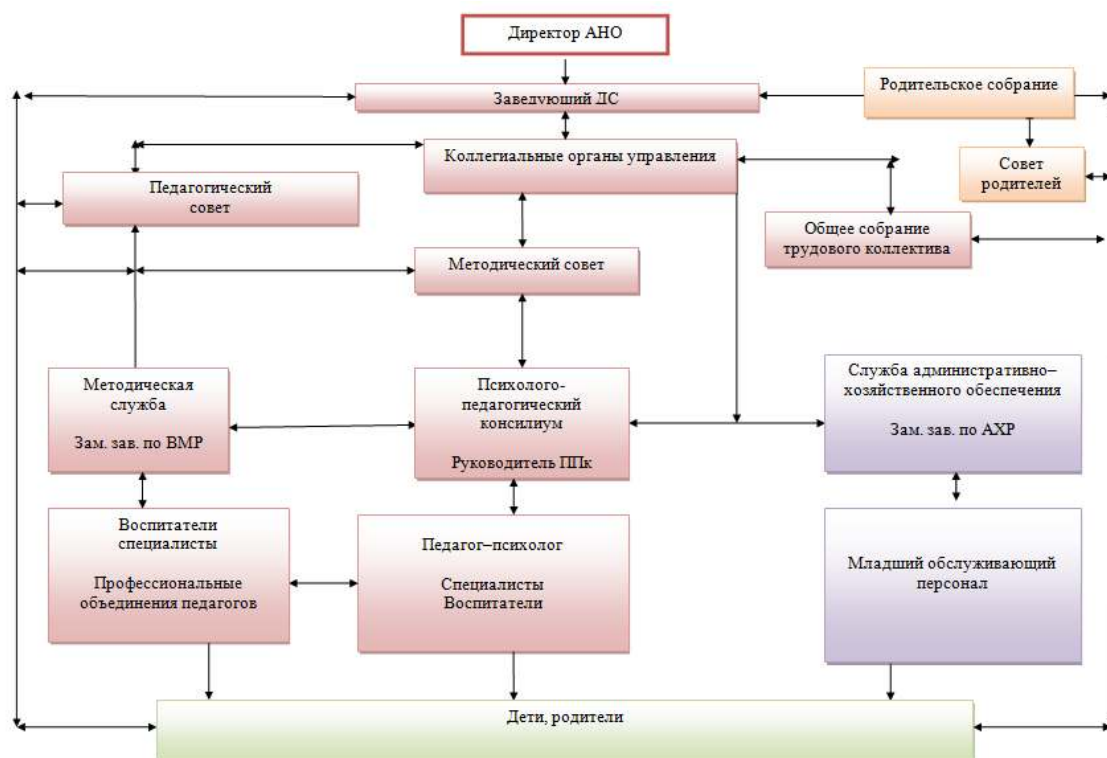


Рисунок 1. Модель «Структура управления дс № 106 «Изюминка»

В результате эффективного взаимодействия были успешно решены вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей; соблюдением санитарного режима по назначению врача, организацией мероприятия по закаливанию детей; обеспечением организации оздоровительных мероприятий и мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции и т.д.

В детском саду организован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), работа которого направлена на обеспечение помощи детям особенностями в развитии (поведении) в условиях детского сада. По запросу администрации, педагогов, родителей педагогом-психологом детского сада проводились консультации, содействующие повышению уровня психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Одним из важных компонентов управленческой модели выступает взаимодействие семьи и детского сада, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Благодаря деятельности Совета родителей детского сада и групп, родительских собраний, значительно повысилась активность родительского сообщества в образовательной деятельности детского сада.

Заседания общего родительского собрания в 2022г. были проведены два раза (дистанционно) на темы:

- «Реализация проекта «STEAM-центр» на базе детского сада» (апрель);
- «Овладение дошкольниками элементарными нормами и правилами рационального питания в детском саду» (сентябрь).

Групповые родительские собрания проводились ежеквартально в соответствии с годовым планом детского сада на темы:

- «Освоение творческого самовыражения в изобразительной деятельности (Культурная образовательная практика (КОП) «Город мастеров»)(март);
- «Итоги работы за 2021-2022 учебный год» (май);
- «Задачи работы на 2022-2023 уч.год. Социальная адаптация дошкольников» (сентябрь);
- «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» и конструктора «Йохо-куб» в семейном воспитании (в том числе в дистанционном формате)» (ноябрь).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей в отчетный период:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье через организацию анкетирования, социологических опросов, обсуждения данных вопросов на родительских собраниях, заседаниях Совета родителей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном воспитании дошкольников посредством организации открытых просмотров образовательной деятельности с детьми (дистанционно) в рамках Дней открытых дверей, а также проведения разнообразных форм работы с родителями (в том числе дистанционных) консультативного характера;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач с помощью различных форм наглядной информации (памятки, буклеты, видеопрезентации), а также путем обмена информацией через социальные сети.

Таким образом, с учетом особенностей контингента воспитанников и особенностей семей в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, что способствовало развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми при подготовке к мероприятиям детского сада различной направленности, участия в конкурсном движении г.о. Тольятти (Приложение 1).

Таким образом, действующая система управления и организации образовательного процесса является эффективной, так как обеспечивает координацию всех участников образовательного процесса (дети-педагоги-родители) в целях успешного выполнения задач воспитания и образования дошкольников.

Перспективами дальнейшей работы является разработка новых дистанционных форм взаимодействия педагогов и родителей (дистанционные отчетные формы, конкурсное движение в дистанционном формате и т.п.).

## **2. Анализ качества подготовки воспитанников.**

В ДС №106 «Изюминка» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 01.01.2021г.;
- Комментарии к ФГОС ДО (Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».

В детском саду №106 «Изюминка» в 2022г. действовали 12 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2022г. –274человека (план комплектования выполнен на 104,6%):

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 54 ребенка:

1 группас 1 до 2-х лет – 14 детей;

2 группы с 2-х до 3-х лет – 40 детей.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 220 детей:

2 группы с 3-х до 4-х лет – 51 ребенок;

2 группы с 4-х до 5-ти лет – 56 детей;

3 группы с 5-ти до 6-ти лет – 61 ребенок;

2 группы с 6-ти до 7(8)-ми лет – 52 ребенка.

В соответствии с ООП ДО и перспективно–календарным планированием деятельности, организация образовательной деятельности строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса - КОП (культурных образовательных практик), пересмотр отношений «взрослый – ребенок».

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования АНО и с опорой на комплексную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Широкое образовательное содержание, которое предлагают авторы программы, соответствует познавательным интересам современного ребенка и запросам родителей.

В вариативную часть образовательной программы включена парциальная программа по познавательному развитию - СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

Программа реализуется в непрерывной образовательной деятельности в рамках познавательно-исследовательской деятельности с 1 младшей группы и в блоке совместной деятельности.

Реализация содержания с учётом этнокультурной ситуации развития детей осуществляется в непрерывной образовательной деятельности в рамках познавательно-исследовательской деятельности с 1 младшей группы и в блоке совместной деятельности с опорой на программу «Я – гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова и др., Тольятти, 2021 г., соавтором которой является педагогический коллектив детского сада.

Сочетание обязательной и вариативной части программы позволяют полностью реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания Основной общеобразовательной программы детского сада и комплексно-тематического планирования, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года, и утвержденных распоряжением заведующего детским садом. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющимися в каждой возрастной группе. Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности.

Дополнительные услуги в 2022 году детский сад оказывал на платной основе. С целью расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, а также запросов родителей, воспитанникам предоставлялись услуги:

- естественнонаучной направленности: «Обучаем чтению играя» для детей 1,5-2 лет, «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет, «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет, «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет, «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет, «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет, «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет, «Формирование навыков чтения и письма «Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв» для детей 6-7 лет, «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет;

- художественной направленности: «Развитие творческих способностей «Декупажные истории» для детей 4-5 лет;

- технической направленности: «Клуб юных механиков» для детей 4-5 лет, «Электроника шаг за шагом» для детей 5-6 лет, «Юный электроник» для детей 6-7 лет;

С 1 сентября 2022 года спектр допугслуг был расширен услугами технической направленности «Мои первые мультики» для детей 5-6 лет, «Мультстудия для дошколят» для детей 6-7 лет.

Дополнительные платные услуги не перегружают образовательный процесс, и при составлении расписания видов детской деятельности учитывается максимально допустимый объём образовательной нагрузки.

В ходе реализации проекта по преобразованию детского сада в «STEAM-центр» перспективным направлением является расширение перечня дополнительных услуг естественнонаучной и технической направленности путем использования новых программ конструктивно-модельной деятельности и приобретения конструкторов нового поколения («Знаток», «Йохо-куб» и другие), оборудования для «Робототехники» (Робомыши, Робот Ботли и другие).

Образовательный процесс в рамках учебного года строился на основе пяти направлений, каждое из которых имеет свое содержание и опирается на реализацию Программы детского сада № 106 «Изюминка».

В 2022 году решались задачи 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов, а именно:

- развитие эмоциональной отзывчивости через освоение творческого самовыражения

в изобразительной деятельности;

- развитие устойчивого познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности у дошкольников посредством STEAM-технологий;
- развитие связной речи в процессе творческой деятельности дошкольников с игровым набором «Дары Фрёбеля» и конструктором «Йохо-куб».

При выполнении годовых задач педагоги активно использовали дистанционные формы работы с семьями воспитанников (zoom, проведение и показ мастер-классов в записи через соц.сети детского сада с возможностью получения обратной связи).

Педагогами активно используются информационные технологии при разработке и дальнейшем использовании в образовательном процессе игр для интерактивной доски. Введены в практику новые формы работы (в том числе дистанционные) как КОП «Город мастеров». В процессе апробации – технологические карты культурной образовательной практики «Город мастеров». Большая работа проведена по формированию метанавыков у дошкольников, готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление результатов освоения общеобразовательной программы и выполнение годовых задач. Мониторинг воспитанников детского сада показал достаточный уровень (95%) освоения материала общеобразовательной программы по всем образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о положительной динамике: к маю 2022 года 95% детей освоили программу ДС в полном объеме. Данный результат достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, с учетом системно-деятельностного подхода.

За 2022г воспитанники д/с № 106 «Изыюминка» неоднократно принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами.

Результаты свидетельствуют о подготовке воспитанников на высоком уровне. Но, несмотря на достигнутые успехи, педагоги детского сада продолжают активную работу по участию своих воспитанников в различных мероприятиях, в том числе технической направленности.

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил следующие положительные тенденции:

- в детском саду созданы необходимые условия для реализации задач Программы развития на 2020-2022гг;
- достаточный профессиональный уровень педагогов обеспечивает решение задач воспитания и развития каждого ребенка (по всем направлениям образовательной работы) в полном объеме;
- обновление содержания образования посредством инновационной деятельности детского сада.

Отмечается увеличение доли победителей среди воспитанников детского сада, принимающих участие в конкурсах различных уровней: городского, областного, всероссийского и международного (Приложение 4).

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада проводилось анкетирование родителей. Результаты анкетирования говорят о том, что большинство родителей удовлетворены работой детского сада, получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в образовательном процессе посредством разнообразных дистанционных форм работы, предлагаемых педагогами.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 94 % родителей знакомы с образовательной деятельностью детского сада, 90% удовлетворены уровнем организации образовательной деятельности с детьми и состоянием материальной базы детского сада (таблица 1).

Таблица 1. Результаты мониторинга

	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?			Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?			Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?			Удовлетворены ли Вы качеством питания?			Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?			Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?		
	Число	Процент	Оценка	Число	Процент	Оценка	Число	Процент	Оценка	Число	Процент	Оценка	Число	Процент	Оценка	Число	Процент	Оценка
УП	127	90,07%	1,5	133	94,33%	1,5	128	90,78%	1,5	105	74,47%	1	108	76,60%	1	127	90,07%	1,5
УЧ	13	9,22%		6	4,26%		11	7,80%		34	24,11%		28	19,86%		13	9,22%	
НУ	1	0,71%		2	1,42%		2	1,42%		2	1,42%		5	3,55%		1	0,71%	

Таким образом, большинство опрошенных родителей удовлетворены качеством дошкольного образования детей, дали высокую оценку по всем критериям образовательной деятельности детского сада. Учителя начальных классов МБУ «Школа № 34», где обучается большинство выпускников детского сада, отмечают высокий уровень подготовки детей, сформированность универсальных учебных действий, необходимых для следующего этапа образования.

### 3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий действующим санитарным правилам. Сотрудники детского сада регулярно (ежегодно) проходят медицинский осмотр.

С целью укрепления здоровья детей в детском саду проводится лечебно-профилактическая работа под руководством врача-педиатра, которая включает в себя: проведение осмотра ребенка, ведение прививочной работы, оздоровительных и закаливающих процедур, лечебных и профилактических мероприятий с использованием оздоровительного комплекса «Витаминка», санитарно-гигиенические условия (требования к участку, соблюдение санитарного состояния помещений д/с, воздушно-тепловой режим, световой режим в помещениях д/с), профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (контроль за соответствием мебели, проведение физкультминуток, создание благоприятного двигательного режима, проведение физкультурной деятельности и закаливания), профилактика нарушений нервно-психического здоровья, оздоровление детей после болезни, своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья воспитанников. Расписание видов детской деятельности согласуется с медицинской службой АНО.



### **Анализ заболеваемости воспитанников детского сада в 2022 году.**

За 2022 год показатель заболеваемости воспитанников составил 233 случая (2977 дней), из них простудные - 183 случая (2285 дней), воздушно-капельные (ветряная оспа) – 26 случаев (364 дня); ОРВИ, ОРЗ – 164 случая (2088 дней). В течение года не зарегистрировано ни одного случая кишечных инфекций.

В течение 2022 года – 4 случая травматизма у воспитанников (88 дней).

### **Организации питания.**

В детском саду организовано 4-х разовое питание с учетом натуральных норм, калорийности.

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям: при составлении меню учитываются рекомендации для детей-аллергиков и производится замена продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом, шеф-повар, кладовщик.

Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями:

журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
журнал бракеража готовой кулинарной продукции	журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	журнал здоровья сотрудников пищеблока
технологические карты приготовления блюд	

**Оценка качества** пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством:

- органолептической оценке (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи;
- анализа на калорийность и вложение - блюда исследуются по следующим показателям: общая масса, содержание сухих веществ, жира, белка, углеводов, калорийность.

**Договоры с поставщиками продуктов** заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада». У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

Таким образом, результатом действующей в детском саду системы охраны здоровья, медицинского обеспечения и организации питания являются показатели состояния здоровья детей, соответствующие статистическим нормам.

Приоритетной задачей коллектива детского сада остается создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Перспективным направлением является популяризация здорового образа жизни в детском саду, просветительская работа с семьями воспитанников по рациональному питанию, привлечение родителей к участию в акциях, конкурсах по здоровому образу жизни.

#### 4. Анализ ресурсного обеспечения.

В течение отчетного периода с целью повышения качества дошкольного образования, в детском саду функционировала Модель методического сопровождения педагогов детского сада с учетом их качественно-количественного состава (рис.2).



Рисунок 2. Модель методического сопровождения ДС № 106 «Изюминка»

В 2022г. детский сад укомплектован педагогами в количестве 20 человек.

Таблица 2

Педагогический состав детского сада по уровню образования

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	9	45	-	-	11	55	-	-

Таблица 3

Педагогический состав детского сада по стажу работы

До 5 лет			Свыше 30 лет	
Кол-во	%		Кол-во	%
5	25		2	10

Таблица 4

Педагогический состав детского сада по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	11	55	6	30	3	15

Таблица 5

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

№	Педагог узкой специализации	Количество
1	Инструктор по физической культуре	1
2	Музыкальный руководитель	2
3	Педагог-психолог	1

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по

специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования. Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/проф.переподготовку – 22 человека (100%), прошедших повышение квалификации по ФГОС ДО – 21 человек (95%).

Отмечается увеличение (на 10%) количества конкурсов и мероприятий, в которых приняли участие педагоги д/с:

- «Студенческие дни науки в ТГУ» - мастер-классы для студентов ТГУ;
- Городской проект «Арт-среДА»;
- Методическая неделя АНО по теме «Обеспечение разностороннего развития, образования дошкольников в процессе использования современных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности». Тематическая секция: «Дистанционное образование дошкольников. ИКТ – грамотность субъектов образовательного процесса». Тема мастер-класса: «Интерактивные игры по ознакомлению старших дошкольников с декоративно-прикладным искусством Поволжья»;
- Фестиваль инноваций АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- «Воспитатель года АНО»;
- «Детский сад года»;
- Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций г.о. Жигулевск;
- Фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием в номинации «Педагог-Автознаок»;
- Фестиваль открытых занятий «Золотая нотка – 2022»;
- Конкурс профессионального мастерства «Большой педагогический турнир».

В целях реализации приоритетного направления деятельности по познавательному развитию дошкольников в 2022г. педагогический коллектив продолжил работу по дополнению материалов дистанционными формами работы и обогащению предметно-развивающей среды групп и детского сада по познавательному направлению деятельности с учетом интерактивного подхода.

Продолжилась работа по изучению и освоению STEAM-практики применения конструктора «Йохо-куб» в образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников.

В рамках инновационной деятельности педагогический коллектив осуществляет деятельность в творческих группах:

- Стратегического проекта АНО «Непрерывное гуманитарное образование» (научный руководитель Матуняк Н.А.). За время работы в данной группе было разработано положение о наставничестве молодых педагогических работников.

- Стратегического проекта АНО «Я – гражданин Самарской земли». Педагоги детского сада принимают активное участие в разработке материалов новой парциальной программы «Я - гражданин Самарской земли».

- Межведомственного проекта «Культурный гражданин». Организация сотрудничества с социальными партнерами в рамках межведомственного проекта г.о. Тольятти «Культурный гражданин» - Тольяттинский краеведческий музей, Тольяттинский театр кукол, Объединение детских библиотек, Театр юного зрителя «Дилижанс» - позволяет выстраивать детскому саду единое информационно-образовательное пространство с участием всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

- Федеральной экспериментальной и инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Интеграция».

Таким образом, инновационная деятельность педагогического коллектива детского сада осуществляется как на уровне АНО ДО «Планета детства «Лада» и г.о. Тольятти, так и на Региональном и Всероссийском уровне.

Перспективными вопросами являются привлечение молодых педагогов, развитие профессиональной компетентности педагогов по приоритетному познавательному развитию дошкольников.

**Обеспечение безопасности в детском саду.** Все помещения детского сада оснащены необходимым оборудованием в целях организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения и т.п.). Территория детского сада (ограждение и необходимое освещение) соответствуют требованиям.

**Качество материально-технической базы.** В детском саду созданы все условия для реализации образовательной программы и полноценного развития детей в соответствии с их возрастом: сенсорные центры, центры сюжетно-ролевых игр и игр с конструктором, двигательные центры, центры для занятий рисованием, лепкой, книжные уголки, центры по ознакомлению с комнатными растениями, музыкальные уголки, уголки ряженья, также помещения для проведения режимных моментов.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда (Приложение 5).

Для реализации задач всестороннего развития ребенка в детском саду большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада (оснащена на 85%). В 2022 году материально-техническая база детского сада пополнилась новым оборудованием для внедрения ИКТ и конструктивно-модельной деятельности.

**Информационное и методическое обеспечение.** В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для организации образовательного процесса (методические пособия, педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал). Педагоги детского сада успешно используют педагогические технологии: метод проектов, технологии интерактивного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии художественно-творческого развития и ИКТ. Функционирует страница сайта детского сада, на котором размещается информация согласно законодательству РФ.

Таким образом, состояние материально-технической, информационно-методической базы детского сада, качественного состояния образовательной работы, показатели уровня педагогического мастерства кадров и достижений воспитанников могут свидетельствовать об активном движении по реализации стратегической задачи преобразования детского сада в «STEAM-центр». Коллективом накоплен богатый опыт по развитию креативных способностей дошкольников, есть признание и востребованность социума.

Перспективными направлениями являются создание условий для развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников (приобретение конструкторов нового поколения («Знаток», конструктора «Йохо-куб» и др.), наборов для «Робототехники» и «Мультстудии», разработка и изготовление «Инженерных книг». А также совершенствование работы на интерактивном оборудовании: интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивные доски в группах старшего дошкольного возраста.

## 5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контрольно-аналитическая деятельность в отчетный период проводилась в соответствии годовым планом работы детского сада и была направлена на улучшение качества дошкольного образования: проводился мониторинг качества образования, сбор данных и оценка результативности в соответствии с образовательными стандартами. Контроль (фронтальный, тематический, текущий) осуществлялся по пяти направлениям: физическое развитие дошкольников; познавательное развитие дошкольников; речевое развитие дошкольников; социально-коммуникативное развитие дошкольников; художественно-эстетическое развитие дошкольников.

В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы организации воспитательно-образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования, соответствующего статусу дошкольного учреждения.

По результатам контроля выстроена работа по повышению уровня педагогических знаний, умений воспитателей. Выявлены проблемы, связанные с недостаточным проведением взаимоконтроля и самоконтроля. Намечено привлечение к взаимоконтролю опытных педагогов, использование самоконтроля деятельности педагогами-наставниками.

**Вывод:** системы оценки качества образования в детском саду функционирует эффективно и позволяет отследить качество условий реализации ООП ДО, организации образовательного процесса, результата освоения ООП ДО. В 2022 году детский сад был охвачен контролем со стороны внешних инспектирующих органов: ОНД и ПР г.о. Тольятти, УМВД России по г.Тольятти, ОГИБДД УМВД России по г.Тольятти, УФСБ России по Самарской области. Существенных замечаний нет.

## II. Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	274
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	274
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	54
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	220
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	274/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	274/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	человек/%	1/0

	получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,4
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	274/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	274/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/45
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/45
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/55
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/55
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/85
1.8.1	Высшая	человек/%	11/55
1.8.2	Первая	человек/%	6/30
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/25
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/10
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек/%	22/100

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/95
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20/274
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да(2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

### III. Выводы о деятельности и перспективы развития.

Анализ деятельности за 2022 год показал, что детский сад находится на этапе развития. Успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- положительные результаты образовательной деятельности на всех уровнях взаимодействия (воспитанники, родители, педагоги, коллектив детского сада);

- применяемые формы, методы и средства образовательного процесса соответствуют возрастным, психофизиологическим особенностям, потребностям и интересам детей и родителей;

- в детском саду создана материально-техническая база и предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно выполнять поставленные образовательные и воспитательные задачи;

- при планировании образовательной деятельности детский сад учитывает мнение



главных заказчиков - родителей (законных представителей), что обеспечивает эффективную и результативную систему взаимодействия;

- использование новых форм взаимодействия с семьей: в системе Интернет на обновленном сайте детского сада, социальных сетей;

- в детском саду созданы необходимые условия для реализации задач Программы развития на 2020-2023гг;

- достаточный профессиональный уровень педагогов обеспечивает решение задач воспитания и развития каждого ребенка (по всем направлениям образовательной работы) в полном объеме;

- обновление содержания образования посредством инновационной деятельности детского сада в качестве Федеральной экспериментальной и инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования», Стратегических проектов АНО «Мини-кваториум», «Я – гражданин Самарской земли», «Ребенок в мире культуры», «Непрерывное гуманитарное образование».

Наряду с положительными моментами есть направления деятельности, над которыми следует работать в 2023 году:

- продолжать углубленную работу по «познавательному развитию» по апробации и внедрению парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

- продолжить внедрение в образовательную практику современных информационных, коммуникационных и STEM - технологий для детей дошкольного возраста;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования современных педагогических технологий через проведение семинаров - практикумов, консультаций, через самообразование.

- овладение новыми формами и методами партнерского взаимодействия с семьями воспитанников;

- дальнейшее совершенствование материально-технической базы детского сада: создание информационно - образовательной среды.

Коллектив детского сада определил перспективы работы:

- привлечение молодых педагогов, развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования современных педагогических технологий (технологии развития творческого воображения, STEM - технологий, проектных технологий);

- обогащение материальной базы детского сада оборудованием для развития конструктивно-модельной деятельности (приобретение конструкторов нового поколения («Знаток», конструктора «Йохо-куб» и др.), наборов для «Робототехники» и «Мультистудии», разработка и изготовление «Инженерных книг»;

- обеспечение РППС на территории детского сада передвижными модулями, направленными на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество;

- совершенствование работы на интерактивном оборудовании: интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивные доски в группах старшего дошкольного возраста;

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли»;

- разработка и реализация STEAM-практики применения конструктора «Йохо-куб» в образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников;

- организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня по обмену опытом STEAM-практики применения конструктора «Йохо-куб» в образовательной деятельности;



- привлечение родителей (законных представителей) к реализации Образовательной программы, обеспечение открытости и доступности деятельности детского сада;
- организация сотрудничества с социальными партнерами в рамках Стратегического проекта АНО «Я – гражданин Самарской земли» - Тольяттинским краеведческим музеем.

Все перспективы работы определены в целях решения стратегической задачи создания «STEAM-центра» на базе детского сада № 106 «Изюминка».

Заведующий д/с № 106 «Изюминка» \_\_\_\_\_ /

Заведующий  
д/с № 106  
Масляков И. В.

**Формы организации взаимодействия педагогов и родителей**



Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация Дней открытых дверей, открытых просмотров и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

**Принято**

пед. советом д/с № 106 «Изиюминка»  
протокол № 1 от 10.08.2021

**Утверждено**

заведующим д/с № 106 «Изиюминка»

 / 

**Учебный план образовательной деятельности  
в ДС № 106 «Изиюминка» на 2021-2022 учебный год**

Детская деятельность/ образовательная область	Количество НОД в неделю				
	1 мл. гр. 10 мин.	II мл. гр. 15 мин.	Сред. гр. 20 мин.	Стар. гр. 25 мин.	Подг. гр. 30 мин.
<b>Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада</b>					
<b>Обязательная часть программы</b>					
Предметная деятельность/ познавательное и речевое развитие	1				
Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	1				
Восприятие художественной литературы/ речевое развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка/конструирование)/художественно-эстетическое развитие	2				
Музыкальная деятельность/ художественно-эстетическое и речевое развитие	2				
Двигательная активность/ физическое развитие	2				
Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие		1	1	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие		2	2	2	2
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие		2	2	2	2
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие		2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие		2	2	2	2
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	в совместной деятельности в режиме дня				
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Углубленное содержание ООП ОО«Познавательное развитие»	В интеграции с содержанием обязательной части ООП в рамках НОД по познавательно-исследовательской деятельности (соц.мир/прир. мир - 2, 3 неделя месяца, РЭМП - 4 неделя месяца)				
	В совместной деятельности в режиме дня				
<b>Количество НОД по ООП ДО в неделю</b>	8	8(10)	8(10)	10(11)	10(11)
<b>Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю</b>	80 мин	120 мин	160 мин	250 мин	300 мин

Принято

пед. советом д/с № 106 «Измюнка»  
протокол № 1 от 04.08.2022

Утверждено

заведующим д/с № 106 «Измюнка»  
Заведующий  
д/с № 106  
Измюнка Т.В.Учебный план образовательной деятельности  
в ДС № 106 «Измюнка» на 2022-2023 учебный год

Детская деятельность/ образовательная область	Количество НОД в неделю				
	I мл. гр. 10 мин.	II мл. гр. 15 мин.	Сред. гр. 20 мин.	Стар. гр. 25 мин.	Подг. гр. 30 мин.
<b>Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада</b>					
<b>Обязательная часть программы</b>					
Предметная деятельность/ познавательное и речевое развитие	1				
Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	1				
Восприятие художественной литературы/ речевое развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка/конструирование)/художественно-эстетическое развитие	2				
Музыкальная деятельность/ художественно-эстетическое и речевое развитие	2				
Двигательная активность/ физическое развитие	2				
Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие		1	1	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие		2	2	2	2
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие		1 +1 (рисование/лепка) - в совместной деятельности и в режиме дня	1 +1 (рисование/лепка) - в совместной деятельности в режиме дня	2	2
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие		2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие		2 +1 - в совместной деятельности и в режиме дня	2 +1 - в совместной деятельности в режиме дня	2 +1 - в совместной деятельности и в режиме дня	2 +1 - в совместной деятельности и в режиме дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	в совместной деятельности в режиме дня				
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Углубленное содержание ООП ОО«Познавательное развитие»	В интеграции с содержанием обязательной части ООП в рамках НОД по познавательно-исследовательской деятельности (соц.мир/прир. мир - 2, 3 недели месяца, РЭМП – 4 недели месяца)				
	В совместной деятельности в режиме дня				
Количество НОД по ООП ДО в неделю	8	8(10)	8(10)	10(11)	10(11)
Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю	80 мин	120 мин	160 мин	250 мин	300 мин

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К РАСПИСАНИЮ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ДЕТСКОГО САДА № 106 «ИЗЮМИНКА»**

Детский сад № 106 «Изюминка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». В соответствии с направленностью реализуемых общеобразовательных программ детский сад № 106 «Изюминка» является детским садом с углубленным осуществлением деятельности по познавательному направлению развития детей.

Детский сад организует образовательный процесс с опорой на следующие нормативно-правовые документы:

Закон об образовании в Российской Федерации,  
Федеральный государственный образовательный стандарт ДО,  
Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.,

Комментарии к ФГОС ДО (Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ),

Порядок организации и осуществления ОД по дополнительным общеобразовательным программам.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и с опорой на комплексную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Широкое образовательное содержание, которое предлагают авторы программы, соответствует познавательным интересам современного ребенка и запросам родителей.

В вариативную часть образовательной программы детского сада включена парциальная программа по *познавательному развитию*:

-STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

Программа реализуется в непрерывной образовательной деятельности в рамках познавательно-исследовательской деятельности с 1 младшей группы и в блоке совместной деятельности.

Реализация содержания с учётом этнокультурной ситуации развития детей осуществляется в непрерывной образовательной деятельности в рамках познавательно-исследовательской деятельности с 1 младшей группы и в блоке совместной деятельности.

с опорой на программу «Я – гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова и др., Тольятти, 2021 г.

Сочетание обязательной и вариативной части программы позволяют реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Объём недельной образовательной нагрузки составляет:

- в 1 младшей группе – 1 час 40 минут (100 мин);
- во 2 младшей группе – 2 часа 30 мин (150 мин);
- в средней группе – 3 часа 20 мин (200 мин);
- в старшей группе - 6 часов 15 минут (375 мин)
- в подготовительной к школе группе – 7,5 часов (450 минут)

Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью составляет 10 минут в каждой возрастной группе.

Продолжительность НОД:

- в 1 младшей группе –10 минут;
- во 2 младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе –30 минут.

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные минутки в середине непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

Двигательная деятельность детей 4-7-ми лет организуется: как НОД по физическому развитию - 2 раза в неделю и 1 раз в неделю – как культурная практика «Подвижный час». С детьми 2-4-х лет - 2 раза в неделю в групповом помещении, по подгруппам.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Форма организации детей в НОД – как фронтальная, так и подгрупповая.

Реализация содержания разделов «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» и «Игровая деятельность» осуществляется в интеграции с другими образовательными областями через совместную деятельность в режимные моменты.

Раздел «Восприятие художественной литературы (сказок, стихов)» вынесен в блок совместной деятельности взрослого с детьми в режиме дня в виде культурной практики «Открытые чтения».

#### Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

Совместная деятельность в режиме дня:	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Кол и чест во	День недели					
			понедел ьник	вторни к	среда	четве рг	пятница	
«Открытые чтения»	Восприятие художественной литературы и фольклора// Речевое развитие	1	Все группы					
«Подвижный час»	Двигательная деятельность//Физическое развитие	1			Все группы			
«Город мастеров»	Изобразительная деятельность (рисование/лепка)//Художественно-эстетическое развитие	1						Все группы

В первых младших группах все занятия, в т.ч. дополнительные образовательные услуги проводятся в группе.

Данные решения приняты коллективом д/с на педагогическом совете и зафиксированы в ООП ДО детского сада и рабочих программах педагогов, в перспективно-календарном планировании.

В дополнение к комплексу непрерывной образовательной деятельности, реализуемой в рамках основной образовательной программы детского сада родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных платных услуг согласно «Положению о платных услугах» в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузки. Занятия по программам дополнительного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг.

**Дополнительные образовательные услуги, оказываемые детским садом по запросу родителей воспитанников или их законных представителей**

Название дополнительной образовательной услуги	Возрастная группа	Периодичность	Направленность	Место проведения
Обучаем чтению играя	1,6-2 года	2 раза в неделю	естественнонаучная	группа
Раннее обучение чтению	2-3 года	2 раза в неделю	естественнонаучная	группа
Обучаем чтению	3-4 года	2 раза в неделю	естественнонаучная	группа
Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	4-5 лет	1 раз в неделю (по выбору)	естественнонаучная	группа
Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»		1 раз в неделю (по выбору)	естественнонаучная	группа
Клуб юных механиков		1 раз в неделю (по выбору)	техническая	группа
Развитие творческих способностей «Декупажные истории»		1 раз в неделю (по выбору)	художественная	группа
Формирование навыков чтения «Жили-были буквы»	5-6 лет	2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет развивающего обучения
Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»		2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет развивающего обучения
«Электроника шаг за шагом»		1 раз в неделю (по выбору)	техническая	группа
«Юный гимнаст – первые шаги»		1 раз в неделю (по выбору)	спортивная	Спортивный зал
Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв»	6-7 лет	2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет развивающего обучения
Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»		2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет развивающего обучения
«Юный электроник»		1 раз в неделю (по выбору)	техническая	группа
«Юный гимнаст – к спортивным рекордам»		1 раз в неделю (по выбору)	спортивная	Спортивный зал

Дополнительные образовательные платные услуги не перегружают учебный процесс, проводятся воспитателями и узкими специалистами детского сада, по подгруппам в соответствии с выбором родителей. С остальными детьми педагогом группы в это время организуется совместная деятельность и индивидуальная работа в соответствии с режимом дня. При составлении расписания видов детской деятельности учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки на неделю:

- в первой младшей группе - два занятия доп.услуги в неделю по 10 минут в первой половине дня;
- во второй младшей группе - два занятия доп.услуги в неделю по 15 минут в первой половине дня;
- в средней группе - два занятия доп.услуги в неделю по 20 минут в первой половине дня;
- в старшей группе – пять занятий доп.услуги по 25 мин в первой или второй половине дня;
- в подготовительной к школе группе - пять занятий доп.услуги по 30 минут в первой или второй половине дня.

Таким образом, образовательная нагрузка распределена в пределах нормы указанного времени для данного возраста, в соответствии с СанПин.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАСПИСАНИЮ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЕТСКОГО САДА № 106 «ИЗЮМИНКА»**

Детский сад № 106 «Изюминка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». В соответствии с направленностью реализуемых общеобразовательных программ детский сад № 106 «Изюминка» является детским садом с углубленным осуществлением деятельности по познавательному направлению развития детей.

Содержание образовательного процесса в детском саду выстроено в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- СанПиН 1.2.3685-21"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г.)

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и сопорой накоплексную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.Широкое образовательное содержание, которое предлагают авторы программы, соответствует познавательным интересам современного ребенка и запросам родителей.

В вариативную часть образовательной программы детского сада включена парциальная программа по познавательному развитию -Программа STEM – образование для детей старшего дошкольного возраста (Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.Программа реализуется в образовательной деятельности в рамках познавательно-исследовательской деятельности с 1 младшей группы и в блоке совместной



деятельности.

Реализация содержания с учётом этнокультурной ситуации развития детей осуществляется в непрерывной образовательной деятельности в рамках познавательно-исследовательской деятельности с 1 младшей группы и в блоке совместной деятельности с опорой на программу «Я – гражданин Самарской земли» О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина, 2021 г. Сочетание обязательной и вариативной части программы позволяют реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Объём недельной образовательной нагрузки составляет:

- в 1 младшей группе – 1 час 40 минут (100 мин);
- во 2 младшей группе – 2 часа 30 мин (150 мин);
- в средней группе – 3 часа 20 мин (200 мин);
- в старшей группе - 6 часов 15 минут (375 мин)
- в подготовительной к школе группе – 7,5 часов (450 минут)

Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью составляет 10 минут в каждой возрастной группе.

Продолжительность ОД:

- в 1 младшей группе – 10 минут;
- во 2 младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные минутки в середине непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

Двигательная деятельность детей 3-7-ми лет организуется: как занятия по физическому развитию - 2 раза в неделю и 1 раз в неделю – как культурная практика «Подвижный час». С детьми 2-3-х лет - 2 раза в неделю в групповом помещении, по подгруппам.

Форма организации детей на занятиях – как фронтальная, так и подгрупповая.

Реализация содержания разделов «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» и «Игровая деятельность» осуществляется в интеграции с другими образовательными областями через совместную деятельность в режимные моменты.

Раздел «Восприятие художественной литературы (сказок, стихов)» вынесен в блок совместной деятельности взрослого с детьми в режиме дня в виде культурной практики «Открытые чтения».

#### Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

Совместная деятельность в режиме дня:	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели					
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
«Открытые чтения»	Восприятие художественной литературы и фольклора//Речевое развитие	1	Все группы					
«Подвижный час»	Двигательная деятельность//Физическое развитие	1	Группы 71,72,82	Группа 83,73	Группа 61	Группа 62	Группы 91,92	
«Город мастеров»	Изобразительная деятельность (рисование/лепка)//Худ	1			Группы 82,83	Группы 91,92		

	ожественно-эстетическое развитие						
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

В первых младших группах все занятия проводятся в группе, дополнительные образовательные услуги проводятся в группе или в кабинете педагога-психолога.

Данные решения приняты коллективом детского сада на педагогическом совете и зафиксированы в ООП ДО детского сада и рабочих программах педагогов, в перспективно-календарном планировании.

В дополнение к комплексу непрерывной образовательной деятельности, реализуемой в рамках основной образовательной программы детского сада родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных платных услуг согласно «Положению о платных услугах» в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузки. Занятия по программам дополнительного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг.

### **Дополнительные образовательные услуги, оказываемые детским садом по запросу родителей воспитанников или их законных представителей**

Название дополнительной образовательной услуги	Возрастная группа	Периодичность	Направленность	Место проведения
Обучаем чтению играя	1,6-2 года	2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет педагога-психолога, группа
Раннее обучение чтению	2-3 года	2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет педагога-психолога, группа
Обучаем чтению	3-4 года	2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет педагога-психолога, группа
Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	4-5 лет	1 раз в неделю (по выбору)	естественнонаучная	Кабинет развивающего обучения, группа
Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»		1 раз в неделю (по выбору)	естественнонаучная	Кабинет развивающего обучения, группа
Клуб юных механиков		1 раз в неделю (по выбору)	техническая	Группа
Развитие творческих способностей «Декупажные истории»		1 раз в неделю (по выбору)	художественная	Группа
Формирование навыков чтения «Жили-были буквы»	5-6 лет	2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет развивающего обучения, группа
Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»		2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет развивающего обучения, группа

«Электроника шаг за шагом»		1 раз в неделю (по выбору)	техническая	Группа
«Мои первые мультики»		1 раз в неделю (по выбору)	техническая	Кабинет педагога-психолога
Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв»	6-7 лет	2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет развивающего обучения, группа
Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»		2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет развивающего обучения, группа
«Юный электроник»		1 раз в неделю (по выбору)	техническая	Группа
«Мультстудия для дошколят»		1 раз в неделю (по выбору)	техническая	Кабинет педагога-психолога

**«Обучаем чтению играя»** проводится в первых младших группах 2 раза в неделю по подгруппам (по 10 минут) в первой половине дня педагогом-психологом в кабинете педагога-психолога (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению играя» для детей 1,5-2 лет / Н.А. Музьева, М.В. Дубцова, Е.М. Красильникова).

**«Раннее обучение чтению»** проводится в первых младших группах 2 раза в неделю по подгруппам (по 10 минут) в первой половине дня педагогом-психологом в кабинете педагога-психолога (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музьева, А.Х. Маханькова, О.Н. Леонова).

**«Обучаем чтению»** проводится во вторых младших группах 2 раза в неделю по подгруппам (по 10 минут) в первой половине дня педагогом-психологом в кабинете педагога-психолога (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музьева, Н.А. Недорезова, Е.В. Губайдуллина).

**Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»** проводится в средних группах 1 раз в неделю по подгруппам по 20 минут в первой половине дня воспитателем по развивающему обучению в кабинете развивающего обучения (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.)

**Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»** проводится в средних группах 1 раз в неделю по подгруппам по 20 минут в первой половине дня воспитателем по развивающему обучению в кабинете развивающего обучения (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.)

**Развитие творческих способностей «Декупажные истории»** проводится в средних группах 1 раз в неделю по подгруппам по 20 минут в первой половине дня воспитателем в групповом помещении (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих

способностей «Декупажные истории» для детей 4-5 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова.)

**«Клуб юных механиков»** проводится в средних группах 1 раз в неделю по подгруппам по 20 минут в первой половине дня воспитателем в групповом помещении (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Клуб юных механиков» для детей 4 - 5 лет. Авторы: Талькова О.В., Иванова Н.Г., Бутусова С.Н.).

**Формирование навыков чтения «Жили-были буквы»** проводится в старших группах 2 раза в неделю по подгруппам по 25 минут в первой или во второй половине дня воспитателем по развивающему обучению в кабинете развивающего обучения (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.)

**Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»** проводится в старших группах 2 раза в неделю по подгруппам по 25 минут в первой или во второй половине дня воспитателем в групповом помещении (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.)

**«Электроника шаг за шагом»** проводится в старших группах 1 раз в неделю по подгруппам по 25 минут в первой или во второй половине дня воспитателем в групповом помещении (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Электроника шаг за шагом» для детей 5-6 лет / Маслячкина Р.В., Артурская О.А., и др.).

**«Мои первые мультики»** проводится в старших группах 1 раз в неделю по подгруппам по 25 минут в первой или во второй половине дня узким специалистом в кабинете педагога-психолога (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мои первые мультики» для детей 5 - 6 лет. Авторы: Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Фоменко Е.В., Трушкова Т.Е.).

**Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв»** проводится в подготовительных к школе группах 2 раза в неделю по подгруппам (по 30 минут) в первой или во второй половине дня воспитателем по развивающему обучению в кабинете развивающего обучения (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова).

**Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»** проводится в подготовительных к школе группах 2 раза в неделю по подгруппам (по 30 минут) в первой или во второй половине дня воспитателем по развивающему обучению в кабинете развивающего обучения (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская).

**«Юный электроник»** проводится в подготовительных к школе группах 1 раз в неделю по подгруппам (по 30 минут) в первой или во второй половине дня воспитателем в групповом помещении (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

технической направленности для детей 6 - 7 лет «Юный электроник» / Р.В. Маслячкина, Е.М.Кузнецова).

«Мультстудия для дошколят» проводится в подготовительных к школе группах 1 раз в неделю по подгруппам (по 30 минут) в первой или во второй половине дня узким специалистом в кабинете педагога-психолога (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультстудия для дошколят» для детей 6 - 7 лет. Авторы: Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Фоменко Е.В., Трушковская Т.Е.

Дополнительные образовательные платные услуги не перегружают учебный процесс, проводятся воспитателями и узкими специалистами детского сада, по подгруппам в соответствии с выбором родителей. С остальными детьми педагогом группы в это время организуется совместная деятельность и индивидуальная работа в соответствии с режимом дня. При составлении расписания видов детской деятельности учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки на неделю:

- в первой младшей группе - два занятия доп.услуги в неделю по 10 минут в первой половине дня;
- во второй младшей группе - два занятия доп.услуги в неделю по 15 минут в первой половине дня;
- в средней группе - два занятия доп.услуги в неделю по 20 минут в первой половине дня;
- в старшей группе – пять занятий доп.услуги по 25 мин в первой или второй половине дня;
- в подготовительной к школе группе - пять занятий доп.услуги по 30 минут в первой или второй половине дня.

Таким образом, образовательная нагрузка распределена в пределах нормы указанного времени для данного возраста, в соответствии с СанПин.

## Сведения о достижениях воспитанников в 2022 г.

Мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Результат	Уровень
ХII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», хореография, ансамбль «Юные изюминки»	Январь 2022	победители	Областной
ХII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», инструментальное исполнительство, ансамбль ложкарей «Изюминки Поволжья»	Январь 2022	победители	Областной
ХII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», художественно-прикладное творчество	Январь 2022	победители	Областной
ХII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», художественное слово	Январь 2022	победители	Областной
Городской конкурс детского творчества «Ёлочка, живи!»	Январь 2022	участники	Городской
«Театральный марафон – 2022»	Март 2022	участники	АНО
Городской фестиваль по чир-спорту «Планета ЧИР»	Апрель 2022	победители	Городской
ХII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель», художественно-прикладное творчество	Апрель 2022	победители	Областной
«Веснянка» Конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству, детский оркестр ложкарей «Изюминки Поволжья»	Апрель 2022	победители	Городской
Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Апрель 2022	победители	Городской
Городские соревнования «Малые спортивные игры – 2022»	Май 2022	участники	Городской
Городской конкурс «Книжки- малышки о моем родном городе, о моей семье»	Май 2022	победители	Городской
Конкурс рисунков на асфальте	Июнь 2022	победители	АНО
Фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием	Октябрь 2022	участники	Междунар.
Соревнования по спортивной гимнастике «Юный гимнаст»	Октябрь 2022	участники	Городской
Фестиваль Родной культуры «Родники земли Самарской»	Ноябрь 2022	участники	Городской
Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	Ноябрь 2022	участники	Городской
Городской конкурс детского творчества «Ёлочка, живи!»	Декабрь 2022	участники	Городской
Городской творческий онлайн-конкурс	Декабрь 2022	участники	Городской

«Новогодняя открытка»			
Открытого областного конкурсадетского и юношеского творчества «Зимняя феерия»	Декабрь 2022	победители	областной
Фестиваль творческих новогодних игрушек с использованием конструктора«Йохо-куб»	Декабрь 2022	участники	Всероссийс
Городской конкурс «Гольяттинская снежинка»	Декабрь 2022	победители	Городской
Национальный конкурс с международным участием детскихмультипликационных фильмов «МУЛЬТГОРОДА»	Декабрь 2022	участники	Междунар.

### Приложение 5

#### Сведения о наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания

Название	Назначение
Музыкально-спортивный зал	Проведение занятий по музыкальной деятельности, занятий по физкультуре и утренней гимнастике, развлечений, спортивных праздников
Методическийкабинет	Центр учебно-воспитательной работы и повышения квалификации педагогов ДС
Групповые помещения (12 шт.)	Осуществление педагогической и др. деятельности с детьми разного возраста

#### Оборудование территории д/с

Название	Назначение
1. Групповые веранды (11 шт.)	Организация деятельности на прогулках
2. Тематическая площадка «Светофорчик»	Организация деятельности по ПДД
3. Тематическая площадка «Любознайка»	Организация деятельности по экологии
4. 2 физ. площадки	Проведение физ. занятий, динамического часа, коррекционной работы по физической культуре
5. Бассейн-плескательница	Организация закаливающих процедур, игры с водой летом
6. Огород	Проведение трудовой деятельности
7. Веранда «Город мастеров»	Проведение тематических мероприятий по продуктивной деятельности в летний период
8. Музыкальная площадка/веранда «Озорные нотки»	Проведение муз. занятий летом