



## **ОТЧЁТ**

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

детского сада № 206 «Сударушка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2022г.

г.о. Тольятти, 2022

## Содержание

	Общие сведения	Стр.
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	4
1.2.	Анализ качества подготовки обучающихся	5
1.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	9
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения	10
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
2.	Показатели деятельности	14
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	17
	Приложения	18

Детский сад № 206 «Сударушка» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и функционирует на основе лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 059717 от 20.06.2006 г., Устава АНО, Положения о детском саду № 206 и локальных актов АНО. Руководит детским садом заведующий – Виктория Александровна Филиппова. Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30. Контакты: 8(8482) 600-416, 600-417.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО) детского сада и ведет углубленную работу по образовательной области «Речевое развитие».

### І часть. Аналитическая часть.

#### 1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса в детском саду.

Заведующий детским садом осуществляет текущее руководство деятельностью детским садом. В детском саду созданы и функционируют: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, Совет родителей детского сада. Порядок организации и функционирования выше указанных органов определяются Уставом детского сада и локальными актами. Организационно-управленческая структура детского сада представлена моделью (Рисунок 1).

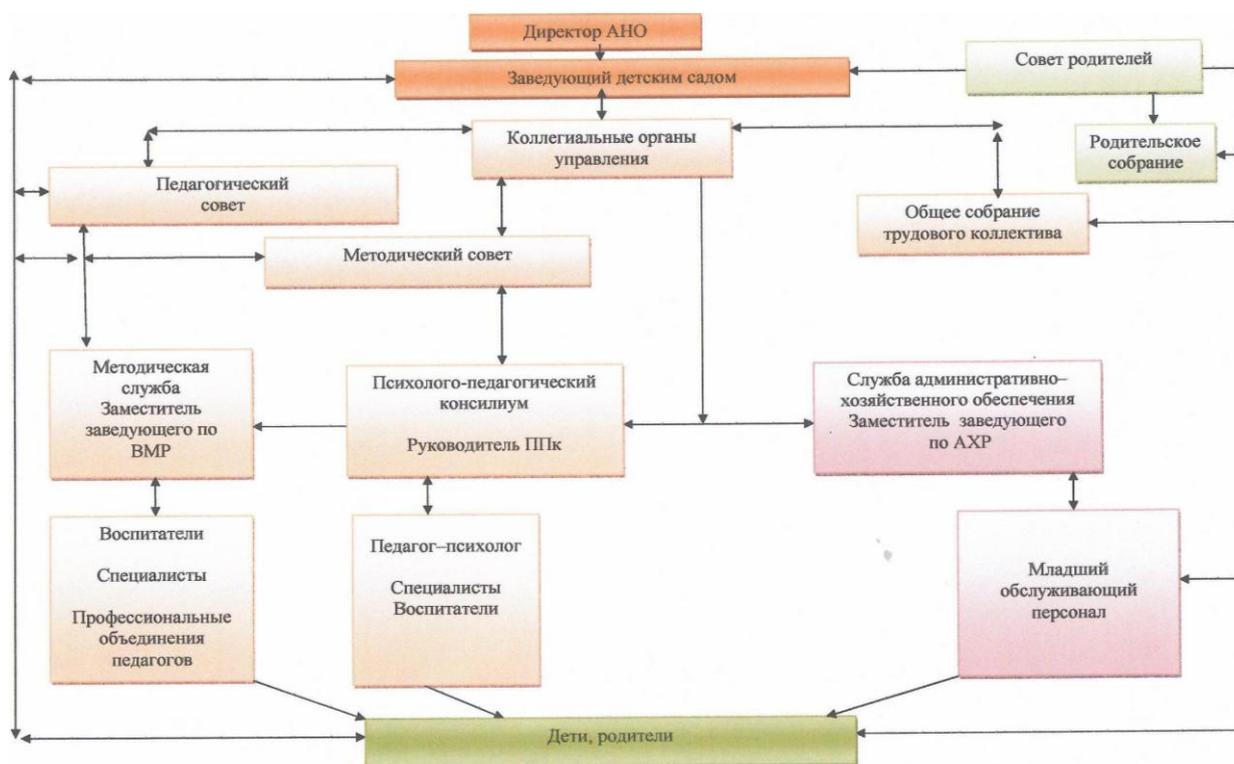


Рисунок 1. Система управления в ДС 206 «Сударушка»

Собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Оно проводится по принципу равенства прав участников собрания. В 2022 году Собрание трудового коллектива состоялось три раза, приняты решения по созданию безопасных условий для организации детской деятельности в детском саду, по осуществлению наставничества опытными педагогами малоопытных воспитателей, по продолжению благоустройства тематических площадок на территории детского сада к летнему оздоровительному периоду.

Педагогический совет является органом управления образовательной деятельности детского сада. Главными направлениями работы педагогического совета на 2022 год явились:

- повышение качества дошкольного образования через внедрение парциальной программы с обучающимися «Я – гражданин Самарской земли»; через реализацию стратегических

проектов «Ребенок в мире культуры» и «Духовно-нравственное здоровье дошкольников» с целью внедрения новых подходов к обучению и воспитанию обучающихся;

- повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающих реализацию инновационных проектов;
- внедрение современных дистанционных форм включения родителей в образовательный процесс детского сада.

Методический совет детского сада является постоянно действующим органом, избирается ежегодно Педагогическим советом детского сада из числа педагогических работников. В 2022 году деятельность методического совета детского сада ориентировалась на рациональную организацию образовательного процесса с целью обеспечения высокого качества дошкольного образования по всем направлениям развития обучающихся, что позволило 93,5% детей освоить основную общеобразовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

В детском саду действует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью проведения комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью (при их выявлении); детям «группы риска». Состав ППк утвержден распоряжением заведующего детским садом, руководит им заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. В 2022 году в состав ППк детского сада вошли: педагог-психолог и воспитатели разных возрастных групп.

Основная цель педагога-психолога детского сада № 206 «Сударушка» - сопровождение образовательного процесса, создание благоприятных условий, способствующих охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, обеспечение результативности освоения дошкольниками образовательной Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, В 2022 году детей с ОВЗ в детском саду выявлено не было. Координация педагогической и психологической деятельности в детском саду позволила успешно решать в течение года вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей. Педагог-психолог содействует администрации детского сада и педагогическому коллективу в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания и образования; в сохранении психологического здоровья педагогов. В 2022 году педагогом-психологом решались вопросы по психолого-педагогическому сопровождению реализации ООП ДО детского сада; проводилась входная диагностика детей раннего возраста, поступающих в детский сад по методике Стребелевой, с целью оценки индивидуального развития детей и построения индивидуальной образовательной траектории; коррекционно-развивающей работе с детьми «группы риска»;

С целью взаимодействия детского сада с семьями обучающихся в детском саду существует Совет родителей детского сада. Состав Совета родителей на 2022 году утвержден на Родительском собрании детского сада, которое собирается не реже двух раз в год. Заседания Совета созываются не реже 1 раза в квартал. В 2022 году состоялось три заседания, на которых были решены вопросы безопасности детей на территории детского сада (установлен домофон на центральный вход); по продолжению посадки зеленых насаждений на территории детского сада; активного участия родителей обучающихся в мероприятиях детского сада.

В целях оптимизации взаимодействия родительской общественности и коллектива детского сада Родительское собрание детского сада предусматривает проведение Родительских собраний групп детского сада не реже одного раза в квартал. В 2022 году каждой группой проведены три родительских собрания в соответствии с годовым планом работы детского сада. В течение 2022 года образовательные задачи педагогический коллектив детского сада решались совместно с Советом родителей, на общих родительских собраниях.

За отчетный период коллектив детского сада принял участие в различных профессиональных конкурсах и методических мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровня (Приложение 1), что говорит о стабильном уровне развития. Результаты рейтинговой оценки деятельности детского сада тому подтверждение: 2021год – 24 место среди 50 детских садов - структурных подразделений АНО; 2022 год – 26 место.

*Вывод: система и механизмы управления детского сада определяет ее стабильное функционирование и способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.*

## **1.2. Анализ качества подготовки обучающихся.**

На начало 2022 года в детском саду функционировали 13 групп общеразвивающей направленности:

- 2 гр. - I младшие (с 2 - 3 лет);
- 3 гр. - II младшие (с 3 - 4 лет);
- 3 гр. - средние (с 4 - 5 лет);
- 3 гр. - старшие (с 5 - 6 лет);
- 2 гр. - подготовительные к школе (с 6 - 7 лет).

В детском саду № 206 организация образовательного процесса осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой. Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, утверждена заведующим детским садом и принята на Педагогическом совете. Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. ООП ДО детского сада решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги учитывают образовательную нагрузку на одного ребенка в соответствии с Санитарными Правилами 2.4.3648-20 (Таблица 1)

**Таблица 1 – Образовательная нагрузка обучающихся в 2022 г.**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Длительность ОД</b>	<b>Общая учебная нагрузка в неделю (с дополнительными услугами)</b>	<b>Количество ОД в день</b>
I младшая	10 минут	100 минут	2 занятия (1-утро, 1-вечер)
II младшая	15 минут	150 минут	2 занятия в первой половине дня. Вечером планируется совместная деятельность (далее – СД)
Средняя	20 минут	200 минут	2 занятия в первой половине дня. Вечером планируется СД
Старшая	25 минут	375 минут	3 занятия в течение дня. Вечером 1 занятие - 25 минут
Подготовительная	30 минут	450 минут	3 занятия в течение дня.

Учебный план помимо образовательной деятельности с детьми, реализуемой в рамках ООП ДО детского сада, также предусматривает дополнительные образовательные услуги, оказываемые детским садом по запросам родителей (Таблица 2).

**Таблица 2 – Дополнительные образовательные услуги детского сада в 2022 г.**

Название дополнительной образовательной услуги	Возрастная группа	Направленность
Раннее обучение чтению	2-3 года	естественнонаучная
Обучаем чтению	3-4 года	естественнонаучная
Разноцветные звуки	4-5 лет	естественнонаучная
Декупажные истории		художественная
Волшебный мир танца		художественная
Веселая азбука	5-6 лет	естественнонаучная
Танцевальная мозаика		художественная
Электроника шаг за шагом		техническая
Путешествие в страну Грамоты	6-7 лет	естественнонаучная
Основы хореографии для дошкольников		художественная
Юный электроник		техническая

Проектирование воспитательно-образовательного процесса педагогами осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения. Образовательный процесс в детском саду строится по комплексно-тематическому принципу планирования, изложенному в образовательной программе детского сада. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив детского сада учитывает различные темообразующие факторы, которые используются для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

В 2022 году педагогическим коллективом детского сада были поставлены и успешно решены следующие годовые задачи:

- **Задача по образовательной области «Речевое развитие»:** обеспечить у выпускников развитие речевой коммуникации посредством использования кинезиологических игр и упражнений.
- **Задача по образовательной области «Познавательное развитие»:** обеспечить у выпускников формирование познавательных действий посредством STEM-технологии.
- **Задача по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:** обеспечить у выпускников развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством коммуникативных игр.
- **Задача по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:** обеспечить у выпускников реализацию самостоятельной творческой музыкальной деятельности посредством игры на музыкальных инструментах.
- **Задача по образовательной области «Физическое развитие»:** обеспечить у выпускников приобретение опыта в двигательной деятельности, направленного на развитие координации движения посредством физических упражнений.

Задача развития речевой коммуникации по образовательной области «Речевое развитие» у детей дошкольного возраста была решена посредством использования педагогами кинезиологических игр и упражнений (пальчиковые игры и упражнения для развития мелкую моторику рук; кинезиологические игры с предметами: «Выложи рисунок или букву крупной», «Волшебные палочки и ниточки», «Разноцветные пуговицы»; кинезиологические игры-штриховки, кинезиологические диктанты. Педагоги детского сада стали активными участниками методических мероприятий, позволяющих им обменяться собственным опытом: педсовет «Методы образовательной кинезиологии в образовательном процессе детского сада», консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, взаимопосещения образовательной деятельности с использованием современных технологий. Информационно-наглядные и дистанционные

практические формы работы с родителями воспитанников по речевому развитию детей: семинар-практикум в Родительской гостиной «Обучение на основе движения»; велась рубрика «Советы специалиста» на тему «Использование метода образовательной кинезиологии в условиях семейного воспитания». Представление опыта для родительской общественности в октябре 2022г. – «Организация образовательной деятельности с дошкольниками через использование культурных практик в режиме дня». Конкурсы на различных уровнях: конкурс чтецов «Добрый новый год!» в дс; Региональный конкурс «Берегиня» в номинации «Художественное слово»; Городской конкурс «Книжки-малышки о моем городе, о моей семье»; Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир». Воспитанники стали лауреатами и победителями областных фестивалей детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», «Берегиня», «Доброе сердце» в номинации «Художественное слово». Это является достижением и показателем верного направления педагогов и родителей в речевом развитии воспитанников. На конец 2021-22 уч.года годовая задача выполнена в полном объеме.

Освоение воспитанниками программы по образовательной области **«Познавательное развитие»** находится на достаточном уровне. Задача формирования познавательных действий посредством STEM–технологии решена успешно. С педагогическим коллективом проведены мероприятия, способствующие повышению их компетентности по применению STEM–технологии с детьми: педсовет, круглый стол, консультации и практикумы для малоопытных педагогов. Педагогический опыт обобщен в методических рекомендациях «Проектирование и внедрение образовательного модуля «STEM-лаборатория» в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста. Решению задачи способствовала организация мероприятий с родителями с целью повышения их активности в совместных мероприятиях детского сада познавательной направленности: семинар-практикум в Родительской гостиной «Кинезиологические сказки для детей»; рубрика для родителей «Советы специалиста» на тему «ИКТ технологии в познавательном развитии дошкольников». Это свидетельствует о повышении степени их заинтересованности в вопросах формирования у детей познавательных действий, любознательности и познавательной мотивации.

Задача по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** обеспечения к маю 2022г. у выпускников развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством коммуникативных игр решена за счет комплекса мероприятий со всеми участниками образовательных отношений:

- проведение мероприятий для педагогов по использованию коммуникативных игр в воспитательно-образовательном процессе: Педсовет № 6 «Развитие социальной сферы ребенка»; деловая игра «Воспитание у детей культуры семейных отношений»; консультация для малоопытных педагогов «Формирование педагогического такта»; консультация «Приемы конструктивного взаимодействия с детьми разновозрастной группы».

- повышение активности родителей в совместной деятельности через участие родителей в проектах, выставках детского творчества, конкурсах и фестивалях: выставки совместного творчества «Осенние чудеса» и «Мастерская деда Мороза»; фестиваль «АВТОФест 2+»; городской конкурс семейных историй «Безопасный мир»; проект, посвященный празднику День матери; НаукаФест-2022; городской конкурс творческих проектов «Гер моей семьи»; конкурс семейных видеороликов «Наш ЗОЖ-рецепт»; театральный Марафон «Волшебная кулиса»; Батл языковедов. Таким образом, 90 % родителей воспитанников осознают важность и необходимость приобщения детей к нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Выявлена необходимость продолжить развитие межличностного взаимодействия, когда дети учатся согласовывать свои действия, сотрудничать в совместной деятельности.

Освоение воспитанниками программы по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** находится на достаточном уровне. Педагоги используют разнообразные методы и приемы для развития интереса к игре на музыкальных инструментах. Планирование разных видов музыкальной деятельности педагогами ведется планомерно, систематически, в соответствии с комплексно-тематическим планированием и задачами ООП ДО детского сада. В работе с педагогами оказались эффективными методические мероприятия, в рамках которых велось повышение их компетентности по данному направлению: педсовет № 5 «Влияние музыки на развитие личности ребенка-дошкольника», консультация для малоопытных педагогов

«Утренник в детском саду – форма презентации детских достижений», круглый стол для педагогов «Музыкальные инструменты своими руками». Педагоги активно привлекали родителей к совместному участию в творческих мероприятиях, и стоит отметить, что это являлось неотъемлемой частью образовательного процесса. Новые формы взаимодействия детского сада с семьей по развитию музыкальных способностей у детей - дистанционное образование воспитанников: онлайн-концерты, онлайн-музыкальные сказки, онлайн-экскурсии в музыкальные театры России. В каждой группе в достаточной степени имеются дидактические игры в соответствии с возрастом и интересами детей. Организация пространственно-предметной среды по развитию музыкальных способностей у детей в детском саду отвечает программным требованиям. Наблюдая активность педагогов и родителей в развитии творчества у детей, поставлен вопрос о продолжении работы в развитии творческой музыкальной деятельности.

Эффективному решению годовой задачи по **физическому развитию** дошкольников способствовало проведение с педагогическим коллективом методических мероприятий по повышению компетентности в разработке и изготовлении нетрадиционного двигательного оборудования: педсовет № 2 «Эффективные средства развития координации движения у дошкольников», консультации для малоопытных педагогов «Классификация координационных способностей детей дошкольного возраста», деловая игра и круглый стол для опытных педагогов «Игры и упражнения для развития координации движения у дошкольников» и «Нетрадиционное спортивное оборудование для развития координации движения у детей» и др. По результатам диагностики на конец 2021-22 учебного года физическая подготовленность воспитанников в рамках освоения ООП ДО детского сада находится в пределах возрастных норм: 80% детей 5-7 лет проявляют интерес к физическим упражнениям, выполняют основные движения верно и легко, у них развит вестибулярный и мышечный аппарат. В каждой группе детского сада имеется достаточное количество спортивного инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей с целью обогащению двигательного опыта дошкольников в течение дня. Спортивный инвентарь соответствует требованиям ФГОС ДО И СП. Дети имеют свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, пособиям и материалам для проведения игр. В целом удовлетворяются потребности каждого ребенка в движении.

Анализ освоения образовательной программы за 2022 год показывает, что наблюдается позитивная динамика по всем направлениям образовательной деятельности у 93,5 % обучающихся. Стабильно высокий уровень подготовки обучающихся к школе является показателем результативности работы всего коллектива. Выпускники нашего детского сада успешно учатся в общеобразовательных школах и лицеях №№ 57, 74, 77, 79, 90 г.о. Тольятти.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

-карты развития ребенка от 3 до 7 лет в рамках реализации ООП ДО «Вдохновение» в группах № 91, 93, 81, 72, 73, 61.

-журнал учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада, где отражаются индивидуальные результаты каждого ребенка по образовательным областям.

Значимыми показателями успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада в 2022 году являются достижения воспитанников в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различных уровней:

**На уровне города и региона:**

–Городской Пушкинский фестиваль детского творчества «Руслан и Людмила», Дипломы Гран-При;

–Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!», Диплом Победителя;

–Городской конкурс юных талантов «Как стать Звездой», Диплом Гран-При в номинации «Хореография»;

–Городской Фестиваль-конкурс народного творчества «Золотая нить традиций», Диплом 2 степени в номинации «Народный танец»;

–Городской фестиваль «Профи-дебют», Дипломы за 1 и 3 места;

- Межрегиональная математическая олимпиада среди дошкольников, Дипломы Победителей и участников;
- Региональный конкурс чтецов «Дорога. Дети. ПДД», Дипломы участников.

- **на всероссийском и международном уровне:**

- Всероссийский Фестиваль творческих новогодних игрушек «Йохокуб», Сертификат Участника;
- Международный фестиваль научно-технического творчества «АВТОФЕСТ2+», Дипломы Победителя и участников.

Одним из показателей эффективности работы системы образовательного процесса, является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей. Работа детского сада в 2022 году по вовлечению родителей в образовательный процесс строилась посредством современных образовательных технологий в формате онлайн. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса (анкетирования) родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности детского сада.

В 2022 году в анкетировании «Качество образовательного процесса в детских садах АНО», приняло участие 65% родителей. Было выявлено, что 80,3% родителей удовлетворены полностью качеством оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; 83,4% родителей полностью удовлетворены информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада; 76% полностью удовлетворены организацией образовательной деятельности с обучающимися и комфортными условиями в которых осуществляется образовательная деятельность. Полностью удовлетворены 74% родителей условиями, обеспечивающими охрану здоровья и 61% родителей - качеством питания.

*Вывод: положительная динамика освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования стабильна по всем направлениям образовательной деятельности, ситуация развития детей соответствует возрастным нормам.*

### **1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.**

В 2022 году детский сад работал с соблюдением требований санитарного законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19). Сотрудники детского сада вели мероприятия разъяснительного характера для обучающихся и родителей (законных представителей) о мерах сохранения и укрепления здоровья. Проводились следующие профилактические мероприятия (приказы от 17.03.2020 № 103-П, от 16.04.2020 № 155-П): измерение температуры, обработка рук, проведение утреннего фильтра, опроса родителей о состоянии здоровья обучающихся, исключение проведения массовых мероприятий, обеззараживающее воздействие в помещениях рециркулятором, сквозное проветривание, соблюдение масочного режима и др. В детском саду медицинское обслуживание осуществляют старшая медицинская сестра и врач-педиатр, работающий по договору и приходящий 2 раза в неделю. Есть медицинский кабинет и изолятор, оборудованные в соответствии с санитарными нормами и правилами. Случаев травматизма среди обучающихся за отчетный период не было.

С целью снижения заболеваемости большое значение уделяется закаливанию детей (оздоровительная услуга «Крепыш» с бассейном) и оздоровлению комплексом «Витаминка», который получают 87% воспитанников. Для закаливания используются виды и методы закаливающих мероприятий (утверждены Приказом по АНО № 39-П от 08.11.2010г. «Методические рекомендации по организации и проведению закаливающих мероприятий в детских садах АНО «Планета детства «Лада»), которые учитывают возрастные особенности детей дошкольного возраста. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года со строгим соблюдением методических рекомендаций, на основе рекомендаций врача-педиатра и состояния здоровья ребенка.

Важным является правильное, полноценное, сбалансированное и разнообразное питание детей. В детском саду распоряжением заведующего на учебный год создана Бракеражная комиссия с целью осуществления постоянного контроля за организацией питания детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи на пищеблоке. Питание

детей организуется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню на весенне-летний и осенне-зимний периоды, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей в возрасте до 3-х лет, от 3-х до 7 лет, нуждающихся в индивидуальном питании. В детском саду организовано рациональное сбалансированное питание с выполнением натуральных норм – 100%, разработаны индивидуальные диеты для детей-аллергиков. Результативность системы мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваемости обучающихся отражает динамика показателей состояния здоровья детей (Таблица 3).

**Таблица 3 - Динамика показателей состояния здоровья детей за 2021 и 2022 года**

Наименование	2021г.	2022г.
План комплектования детей	335 детей	<b>325 детей</b>
Дети, стоящие на «Д» учете	14 детей	<b>12 детей</b>
Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем (в днях) в месяц	1,6	<b>1,8</b>
Продолжительность 1 случая заболевания (в днях)	2,2	<b>2,0</b>
Доля детей с гармоничным развитием	316 детей	<b>317 детей</b>
Средний уровень физического развития	203 ребенка	<b>200 детей</b>

*Вывод: в детском саду созданы оптимальные условия для охраны здоровья, профилактики хронических заболеваний и организации сбалансированного питания обучающихся.*

#### **1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.**

В 2022 году кадровый состав педагогического коллектива детского сада № 206 включал: 20 воспитателей, педагога-психолога, два музыкальных руководителя. Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольной организации». Состав педагогических кадров в детском саду по разным показателям представлен в таблицах 4 и 5.

**Таблица 4– Состав педагогических работников в детском саду по уровню образования**

всего	Высшее образование педагогической направленности		Среднее профессиональное образование педагогической направленности	
	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>23 чел.</b>	<b>13</b>	<b>57%</b>	<b>10</b>	<b>43%</b>

**Таблица 5 – Состав педагогических работников в детском саду по стажу работы**

до 5 лет		свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
<b>5 чел.</b>	<b>22%</b>	<b>5</b>	<b>22%</b>

Структура педагогических работников по квалификационным категориям представлена на рисунке 2.

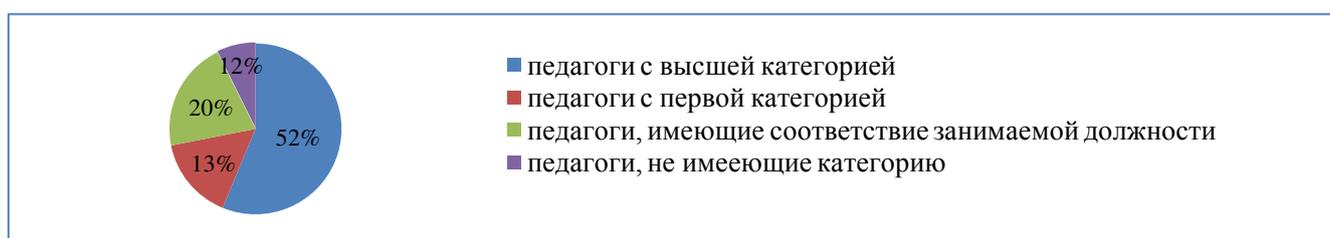


Рисунок 2. Качественный состав педагогических работников  
ДС № 206 "Сударушка" за 2022г.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи малоопытным воспитателям. С этой целью используется модель методического сопровождения, которая позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей обучающихся и запросов родительской общественности. (Рисунок 3). Заместителем заведующего по воспитательной и методической работе составлен план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов через обучение на курсах.



Рисунок 3. Модель методического сопровождения в детском саду № 206

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. В 2022 году повышение квалификации педагогов проходило в дистанционном формате и очном формате с использованием современных образовательных ресурсов и образовательных платформ, что позволило вести систематическую непрерывную работу по повышению профессионального уровня педагогов. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка и подтверждается представлением профессионального опыта педагогов детского сада на разных уровнях.

Детский сад № 206 постоянно работает в инновационном режиме и активно участвует в реализации стратегических проектов АНО «Ребенок в мире культуры» и «Духовно-нравственное здоровье дошкольников», продолжает деятельность в рамках опорной площадки по реализации «STEM-образование».

В 2022 г. детский сад прошел конкурсный отбор окружных пилотных площадок по реализации ФГОС ДО и представил членам жюри проект по речевому развитию дошкольников «Лаборатория УСПЕХА».

**Цель проекта:** создание и разработка системного методического подхода по организации развивающей среды в детском саду для развития коммуникативной и речевой грамотности у детей дошкольного возраста посредством культурных практик и технологий.

**Научный руководитель** проекта: Матуняк Наталья Анатольевна, заместитель директора по развитию и инновациям в образовании, к.п.н.

Результатом деятельности пилотной площадки на конец 2022г. – создание творческой группы педагогов с целью реализации проекта; разработка и проведение оценки уровня развития коммуникативной и речевой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; разработка и апробация культурных практик с детьми раннего возраста «Живая сказка» и старшего дошкольного возраста «Детская типография».

**Опорная площадка АНО  
«Образовательный модуль «STEM-лаборатория» -  
качественное образование детей дошкольного возраста»  
в рамках Управленческого портфеля департамента образования г.о.Тольятти:  
«Продуктивное инновационное мышление  
сегодня – широкие перспективы завтра»**

Цель: внедрение образовательного модуля «STEM-лаборатория» в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста на основе блоков: Lego-конструирование, робототехника, экспериментирование с живой и неживой природой, математическое развитие, мультстудия, Дары Фребеля. Координатор – начальник бюро методического сопровождения образовательной деятельности Орешкина И.Р.

В рамках данной деятельности в 2022 году рабочая группа педагогов обобщила опыт работы в методических рекомендациях «Проектирование и внедрение образовательного модуля «STEM-лаборатория» в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста». На 2023 год запланировано методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов старшего дошкольного возраста по вопросам внедрения мультстудии.

**Стратегический проект АНО «Ребенок в мире культуры»**

Цель: создание условий по формированию культурно-нравственных ценностей подрастающего поколения, развитию творческой активности и самореализации личности детей и взрослых средствами театра нового формата. Координатор – ведущий специалист АНО Страшнова О.Н.

С целью обновления содержания образовательной деятельности с детьми раннего возраста продолжал реализовываться инновационный вид театра «Живая сказка», который оборудован в музыкальном зале детского сада. Театрально-игровая зона оснащена разными видами театра, интерактивными элементами с использованием информационных технологий. Театр нового формата учитывает приоритетные направления развития ребенка 2-3 лет: сенсорное развитие, познавательное развитие, развитие действий и движений в деятельности, эмоциональное благополучие.

Таким образом, выбранная модель методического сопровождения позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду имеется необходимое ресурсное обеспечение: учебно-методическое, информационное и материально-техническое. Детский сад располагает необходимым оборудованием, пособиями, методическим и дидактическим материалом для реализации поставленных задач. Функционируют 10 персональных компьютеров, имеется мультимедийное оборудование, 4 проектора (3 стационарных, 1 переносной), мультимедийная приставка, сканер, ксерокс, есть выход в Интернет, работает электронная почта, в каждой группе есть магнитофоны, в музыкальном зале – музыкальный центр и домашний

кинотеатр. В группах старшего дошкольного возраста есть телевизоры для использования в образовательной и совместной деятельности педагогов с воспитанниками. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане и отражена в Программе развития детского сада.

Игровое оборудование во всех группах соответствует возрасту детей, отвечает санитарным требованиям. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в детских центрах деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-театральной, центр конструирования, коммуникативной, трудовой и центр восприятия художественной литературы. Информационное обеспечение в детском саду соответствует требованиям образовательной программы. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития, обучения и оздоровления детей, оборудованы специальные помещения для разнообразной детской деятельности: музыкальный зал, кабинет психолога с центром релаксации, бассейн, центр детского развития, который объединяет студию изобразительного творчества и кабинет развивающего обучения (Приложение 2).

На территории детского сада для организации летней оздоровительной работы с дошкольниками оборудованы тематические площадки с кинезиологическим оборудованием: спортивная площадка для занятий физкультурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года; площадка дорожного движения, экологическая площадка «Сад-огород»; площадка «Игрумка» с кинезиологическими играми. У каждой группы имеется игровой участок. На игровых площадках установлено игровое оборудование, которое соответствует росту и возрасту детей, надежно закреплено, имеются акты, подтверждающие его качество и безопасность. Ежегодно в песочницах проводится замена песка. Песочницы закрываются чехлами. Все групповые участки озеленены и разделены живой изгородью. Игровое и спортивное оборудование на прогулочных участках постоянно проверяются на безопасную эксплуатацию, своевременно выявляются и устраняются повреждения.

С целью охраны жизни и здоровья воспитанников в детском саду созданы условия для противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется пропускной пункт, 3 тревожные кнопки, 8 камер видеонаблюдения, домофон на центральной двери и центральном входе в детский сад. Безопасность детей в течение дня также обеспечивается техническими средствами, включающими автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения.

*Вывод: ресурсное обеспечение детского сада находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию ООП ДО детского сада.*

### **1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада осуществляется внешний и внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ на основании «Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада». Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива на педагогических советах, планёрках и др. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценке качества

образования также изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса и т.д.

В 2022 году в детском саду проводились контрольные внутренние проверки в плановом порядке АНО и внешние проверки.

#### Внешние проверки:

- ГУМВД России по Самарской области. Проверка детского сада на предмет противокриминальной защищенности.
- МОВО по г.Тольятти. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности.

#### Внутренние проверки:

- Охрана здоровья воспитанников. Соблюдение санитарного законодательства и медицинского обслуживания обучающихся.
- Образование: реализация ООП ДО. Подготовка к учебному году: созданные условия для реализации ООП ДО детского сада.
- Обеспечение безопасности по ОТ, ПБ, ГО и предписаний ЧС. II ступень контроля - состояние условий и охраны труда в структурных подразделениях АНО.
- Обеспечение мер пожарной безопасности и антитеррористической защищенности при подготовке и проведении массовых новогодних мероприятий.
- Организация работы с персональными данными.
- Организация труда и трудовая дисциплина.
- Учет фактов хозяйственной деятельности. Годовая инвентаризация ТМЦ и ОС
- Обеспечение информационной открытости.
- Самооценка визитных карточек.
- Содержание зданий, оборудования, территории. Подготовка зданий и территорий д/с к безаварийному пропуску весенних паводковых вод.
- Организация видеонаблюдения.
- Подготовка зданий, оборудования и территорий д/с к учебному году.

По результатам проверок, в случае выявления нарушений, разрабатывались мероприятия, назначались ответственные лица, и в установленный срок нарушения были устранены.

*Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.*

### **II часть. Показатели деятельности.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	325
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	325
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3	человек	41

	лет		
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	284
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	325-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	325- 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	325-100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	325-100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13-57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13-57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10-43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10-43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15-65%
1.8.1	Высшая	человек/%	12-52%
1.8.2	Первая	человек/%	3-13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5-22%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5-22%
1.10	Численность/удельный вес численности	человек/%	2-9%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3- 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26-100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25- 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	23
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	До 3-х лет не менее 2,5 м от 3 лет – 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	До 3-х лет не менее 2,5 м от 3 лет – 2 м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

### III часть.

#### Выводы о деятельности детского сада и перспективы развития.

На основе результатов самообследования деятельности детского сада за 2022 год можно сделать вывод, что детский сад стабильно функционирует и развивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Положительная динамика освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования является результатом грамотно выстроенного образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий, инновационной деятельности, слаженной работы коллектива и эффективного управления.

Исходя из анализа, коллектив детского сада определил на 2023 год следующие основные задачи:

- совершенствование образовательной деятельности посредством внедрения культурных практик с обучающимися «Живая сказка», «Детская типография», эффективных ИКТ-технологий и обновление содержания образования через реализацию парциальной программы «Социокультурные истоки»;
- повышение профессиональной компетентности педагогов с целью внедрения современных форм и технологий работы с обучающимися через самообразование и курсы повышения квалификации;
- повышение степени включенности родителей обучающихся в образовательный процесс детского сада;
- совершенствование материально-технических условий в детском саду.

Заведующий детским садом № 206 «Сударушка»

В.А.Филиппова

Заведующий  
ДС № 206  
В.А. Филиппова

Представление опыта работы педагогов детского сада № 206 в 2022 году

Мероприятие	Форма представления	Результат
Методическая неделя АНО «Трансформация цифровой образовательной среды»	Представление практического опыта работы с родителями воспитанников на тему «QR- код современное средство взаимодействия с родителями воспитанников»	Программа методической недели
Городской научно-методический Марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования »	Представление практического опыта работы с детьми раннего возраста	Сертификат участника
Городская научно-практическая конференция «Студенческие дни науки в ТГУ»	Представление практического опыта работы с дошкольниками и родителями	Сертификат участника
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО»	Представление практического опыта работы с детьми раннего возраста	Сертификат участника
Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог 2022»	Представление практического опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста	Благодарственное письмо за участие
Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир-2022»	Представление практического опыта	Диплом участника
Международный конкурс имени Л.Выготского	Представление практического опыта	Сертификаты участников

Приложение 2

Название	Назначение	Функциональное использование
1. Кабинет педагога-психолога	Организация работы психологической службы	Для проведения индивидуальной и групповой профилактической и развивающей работы с детьми, родителями и воспитателями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения ППК.
2. Центр детского развития (кабинет развивающего обучения и изостудия)	Проведение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное	Для практических занятий по развитию речи, введению в грамоту, по рисованию, лепке, аппликации, индивидуальной работы, работы с родителями, консультирования, хранения методической

	развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	литературы и документации, проведения методических советов.
3.Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, утренней гимнастики, музыкальных и спортивных развлечений и праздников, индивидуальной работы с детьми, хранения музыкального и спортивного оборудования и инвентаря, методической литературы, документации, консультирования родителей и педагогов.Для собраний с педагогическим коллективом, родителями, творческих встреч, КМО, консультаций, открытых мероприятий.
4.Бассейн	Проведение занятий по обучению плаванию и игр на воде	Для проведения практических занятий по обучению детей плаванию, игр на воде, гигиенических процедур, хранения инвентаря, документации, оборудования.
5.Процедурный кабинет	Проведение профилактических мероприятий	Для проведения профилактических прививок, хранения медикаментов, бакпрепаратов для прививок.
6.Медицинский кабинет	Для организации работы медицинской службы	Для приёма вновь прибывших детей, работы с документацией и её хранения, составления меню, работы с родителями.
7. Изолятор	Нахождение детей с предварительными диагнозами.	Для наблюдения за выведенными детьми, работы врача-педиатра и осмотра им детей.
8.Методический кабинет	Центр учебно-воспитательной работы детского сада	Для проведения индивидуальных консультаций педагогического коллектива, хранения методических практических разработок, пособий, литературы, представления опыта работы, методической работы, хранения демонстрационного оборудования с детьми, документации детского сада, архива.