



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 15.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора АНО

Н.А. Матуняка



введена в действие приказом от 20.06.2022 г. № 237-П

«Поиграй-ка»

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности для детей 1-3 лет.**

Авторы – составители:

**И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич,
Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук**

Тольятти, 2022 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность, новизна, актуальность дополнительной общеразвивающей программы	
1.2. Цель и задачи	
1.3. Принципы реализации программы	
1.4. Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	
1.5. Формы и режим образовательной деятельности	
1.6. Необходимые условия реализации программы	
1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	
1.8. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы	
Раздел 2. Учебно-тематический план (учебный план)	
Раздел 3. Содержание программы	
3.1. Особенности методики и разных форм реализации образовательной деятельности с учетом возраста детей	
3.2. Перспективно-календарное планирование	
Раздел 4. Методическое обеспечение	
4.1. Методический материал для освоения программы.....	
4.2. Карты наблюдений к итоговым формам	
Раздел 5. Список используемой литературы	

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Поиграй-ка» нацелена на личностное развитие детей 1-3 лет.

Новизна, актуальность

Психолого-педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к развитию личности ребенка, который включает решение задач раннего обучения с учетом интересов и потребностей ребенка, а так же использование здоровьесберегающей методики, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей и способствует успешной адаптации детей к условиям детского сада. На занятии ребенок постоянно передвигается: бегаёт, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить сложнейшую мыслительную деятельность в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радости от получения знаний.

1.2. Цель и задачи

Цель: развитие познавательных и коммуникативных способностей детей через использование игровой технологии.

Задачи (1 – 2 года):

- развитие интереса у детей друг к другу, умения играть рядом, действовать в паре.
- создание положительного эмоционального настроения, обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
- способствовать через совместную деятельность сенсорной интеграции, развитию манипулятивной деятельности, накоплению опыта обследования предметов с помощью разных органов чувств (зрительное, слуховое, барическое чувство и т.д.)
- развитие координации речи с движением;

Задачи(2 – 3 года):

- развитие интереса у детей друг к другу; развитие навыков совместной деятельности: умения сотрудничать со сверстниками и взрослым, умения согласованно действовать в паре.
- создание положительного эмоционального настроения, обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
- способствовать сенсорной интеграции, накоплению сенсорного опыта, формированию сенсорных эталонов на основе разных видов восприятия (зрительного, слухового, барическое чувство и т.д.) в парном взаимодействии.
- Развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие просодических компонентов речи;
- Освоение позитивных форм поведения: развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) через игровую деятельность.

1.3. Принципы реализации программы

При разработке программы использовались следующие общедидактические принципы:

- **Принцип повторяемости материала** позволяет при многократном повторении образовывать двигательный стереотип. Эффективность образовательной деятельности выше, если повторение вариативно, то есть в упражнения вносятся какие-либо изменения и предлагаются разнообразные методы и приемы их выполнения.
- **Принцип, сотрудничества** предусматривает взаимопомощь со стороны взрослых и детей при решении задач программы (дети не замечают самого процесса обучения, они просто играют, а наставник их направляет в нужное русло).
- **Принцип систематичности и последовательности** проявляется в постепенном усложнении учебного материала, игровых заданий.

- **Принцип доступности и индивидуализации** предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий.
- **Принцип наглядности** предполагает использование безукоризненного практического показа педагогом, использование наглядных средств.
- **Принцип заинтересованности** применением методов и приемов, направленных на поддержание интереса детей к занятиям, развитие их познавательной активности и повышающих интерес к освоению задач программы.

1.4. Срок реализации Программы

Программа реализуется с детьми 1-3лет и рассчитана на 1 год – с 1 сентября по 31 августа.

1.5. Формы и режим образовательной деятельности

Специфика программы предполагает организацию занятий только в игровой форме. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылиц), сенсомоторная и двигательная деятельность и др.).

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - индивидуальная. Подгрупповая – 2 чел и подгрупповая более 3х человек. Программа предполагает проведение 1-5 занятий в неделю (по запросам родителей/законных представителей), продолжительностью 10-15 минут. Структура учебно-тематического плана обучения предполагает от 48 занятий – 1 р. в неделю до 230 – 5 раз в неделю.

Основными формами образовательного процесса являются игровые занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая.

Основные виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная работа педагога с ребенком,
- работа в парах,
- самостоятельная работа;
- в мини-группах.

используемые технологии

- **Игровая.** Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).
- **Здоровьесберегающая** - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка.

Таким образом, программа отвечает жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

Методы

При организации игровых занятий педагог использует обще-дидактические методы работы с детьми: наглядные, словесные, практические.

Методы и приемы, используемые в рамках реализации программы, способствуют развитию всех видов детской деятельности (в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под

руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность), с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; укреплению артикуляционного и голосового аппарата и дыхательной системы; развитию речи и умения общаться со сверстниками, взрослыми, взаимодействовать в едином игровом процессе.

Примерная структура организации образовательной деятельности:

- *вводная часть*: установление контакта и игровая мотивация на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные игры, игрушка, через которую педагог будет осуществлять взаимодействие с детьми и другие приемы установления контакта;
- *основная часть* – содержит игры и игровые упражнения на совместное взаимодействие через организацию различных видов детской деятельности в соответствии с возрастом.
- *заключительная часть* – мотивирование на следующую встречу, ритуал прощания.
- *Вводная часть* направлена на создание эмоционально положительной атмосферы, демонстрации доброжелательного отношения к каждому участнику группы, формирование чувства общности, единства с детьми.

1.6. Необходимые условия реализации программы

Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог-психолог или воспитатель, учитель-логопед/дефектолог.

Материально-техническое обеспечение:

Организация игровых занятий предполагает просторное помещение, где маленькие дети могли бы свободно передвигаться. Помещение не должно быть перегружено игрушками, пособиями, декором, отвлекающими детей. Стульчики и столы не должны занимать много места.

Помещение должно быть оснащено

- *Магнитофон с USB выходом*
- Дидактическим оборудованием (сенсорный материал, игры Воскобовича, конструкторы, настольно-печатные игры, наборы для исследования, продуктивного творчества и др.)

1.7 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1 – 2 года:

- развитие интереса у детей друг к другу, умения играть рядом, действовать в паре.
- создание положительного эмоционального настроения, обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
- способствовать через совместную деятельность сенсорной интеграции, развитию манипулятивной деятельности, накоплению опыта обследования предметов с помощью разных органов чувств (зрительное, слуховое, барическое чувство и т.д.)
- развитие координации речи с движением;

2 – 3 года:

- развитие интереса у детей друг к другу; развитие навыков совместной деятельности: умения сотрудничать со сверстниками и взрослым, умения согласованно действовать в паре.
- создание положительного эмоционального настроения, обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
- способствовать сенсорной интеграции, накоплению сенсорного опыта, формированию сенсорных эталонов на основе разных видов восприятия (зрительного, слухового, барическое чувство и т.д.) в парном взаимодействии.
- Развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие просодических компонентов речи;

- Освоение позитивных форм поведения: развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) через игровую деятельность.

1.8. формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа предусматривает ведение карт наблюдения и проведение итоговых занятий два раза в год (в январе и мае), что позволяет оценить освоение Программы, результат которой фиксируется в картах наблюдений.

Проверка результатов проходит в форме игровых заданий.

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу.

2. Учебно-тематический план (учебный план)

(1 -3 года)

месяц	тема ОД	Кол-во ОД
сентябрь	Весёлые лягушата	1
	Милые слоники	1
	Умные утята	1
	Кот пирог печет	1
октябрь	«А у нас в саду цветы удивительной красоты»	1
	«Дождик, дождик – кап, кап, кап»»	1
	«Разноцветные зонтики»	1
	«В нашем лесочке – чудо грибочки»	1
ноябрь	«Где колючий ёжик – ни головы, ни ножек?»	1
	«Яблочки для ежа»	1
	«Листопад, листопад, листья кружатся, летят»	1
	«Раз, два – поиграй! Тучка солнце догоняй!»	1
декабрь	«А у нашей елочки, зеленые иголочки»	1
	«Украшим елочку»	1
	«Зажигаем огоньки»	1
	«Дед мороз»	1
январь	«Снежинка»	1
	«Новогодний подарок»	1
	«Снеговик»	2
февраль	Удивительные кубики	1
	В гостях у обезьянки	1
	Собираем мозаику	1
	По узенькой дорожке	1
март	Мишка и зайка в гостях	1
	Домашние животные	1
	Запоминаем цвета	1
	Чудесный мешочек	1
апрель	Фрукты	1
	Кто в теремочке живет?	1
	Веселый паровозик	1
	Сказочный дом	1
май	К нам весна шагает	1
	Светофор	1
	Учимся играя	1
июнь	Что умеет кукла	1
	А мы к бабушке пойдём	1
	Цветы на лугу	1
	Клумба цветет	1
июль	Овощи	1
	Дикие животные	1
	Кораблик	1
	Поможем маме - зайчихе	1
август	Заюшкина избушка	1
	Птицы	1
	Чьи детки	1
	Фруктовый сад	1

3.1. Особенности методики и разных форм реализации образовательной деятельности с учетом возраста детей

учет индивидуальных особенностей, потребностей, интересов (особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе образовательной деятельности).

В раннем возрасте практическое овладение речью происходит практически без ее осознания, на уровне имитации. Само осознание произойдет значительно позже. В основе овладения речью лежит фраза, предложение, а не отдельные слова, звуки или грамматические конструкции, правила. Восприятие речи, ее понимание значительно опережают активное говорение.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному.

Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества.

Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности:

инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия.

Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия.

Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность проявляется в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные).

Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

3.2. Календарно-тематическое планирование

сентябрь

Тема	Программное содержание	Вариативность методических приемов		Материалы и пособия
		Основные методические приемы	Варианты игр	
Весёлые лягушата	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие координации речи с движением. - Активизация мимических мышц через ритмичное сопряженное повторение артикуляционных движений. - Обучение действиям с опорой на игровое правило - Создание <i>положительного эмоционального настроения</i> у ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ картинки (игрушки). - Проговаривание стихотворения. - Показ движений, действий друг другу. - Игровое упражнение, побуждающее к повторному действию. - Положительная оценка детской деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Весёлые губки» (ритмическое артикуляционное упражнение). 2.«Топни, хлопни!» (ритмическое <u>двигательное упражнение</u>). 3.«Расскажи стихи руками» (использование ритмической жестикуляции). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинка (или игрушка) лягушонка с улыбающимся ротиком 2. Шапочки или маски лягушат
Милые слоники	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие координации речи с движением. - Активизация мимических мышц через ритмичное сопряженное повторение артикуляционных движений - Обучение действиям с опорой на игровое правило - Обеспечение <i>эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия</i> ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ картинки (игрушки). - Проговаривание стихотворения. - Показ движений, действий друг другу. - Игровое упражнение, побуждающее к повторному действию. - Положительная оценка детской деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весёлые губки» (ритмическое артикуляционное упражнение). 2. «Топни, хлопни!» (ритмическое <u>двигательное упражнение</u>). 3. «Расскажи стихи руками» (использование ритмической жестикуляции). 	<ul style="list-style-type: none"> - Картинка (или игрушка) слоника с улыбающимся ротиком; - Шапочки или маски слоников;

<p>Умные утята</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие координации речи с движением. - Обучение действиям в парах с опорой на игровое правило. - Создание условий для эмоционального благополучия детей. - Развитие <i>крупной и мелкой</i> моторики; - Способствовать <i>сенсорной интеграции</i>, накоплению сенсорного опыта, формированию сенсорных эталонов на основе разных видов восприятия (зрительного, слухового, двигательного). 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ картинки (игрушки). - Короткая беседа-рассказ. - Показ движений, действий друг другу. - Проговаривание стихотворения. - Обмен понравившимися упражнениями. 	<p>1.«Весёлые ножки» (ритмичные движения ног в заданном направлении).</p> <p>2.«Весёлые крылышки» (артистически-ритмичные движения ног и рук в заданном направлении).</p> <p>3.«Весёлые ладошки» (ритмическое отхлопывание стихотворного текста).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная картинка «Утка с утятами на прогулке» (или игрушка утёнка); - Шапочки или маски утят; - Шапочка утки;
<p>Кот пирог печет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие координации речи с движением. - Развитие крупной и мелкой моторики. - Обучение действиям с опорой на игровое правило - Развитие <i>просодических компонентов</i> речи. - Развитие пространственной ориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ картинки (игрушки); - Короткая беседа-рассказ о профессии пекаря; - Показ движений, действий - Показ упражнения друг другу - Обмен понравившимися движениями 	<p>1.«Весёлые ладошки» (<i>ритмичные движения пальцев и кистей рук, выполняется сидя</i>).</p> <p>2.«Весёлые котики» (<i>ритмичные движения рук и туловища, выполняется стоя</i>).</p> <p>3.«Весёлый хоровод» (<i>двигательные упражнения в хороводе</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Шапочки или маски кота; - Колпачок пекаря; - Игрушка-макет пирога;

Октябрь

Тема/месяц	Программное содержание	Вариативность методических приемов		Материалы и пособия
		Основные методические приемы	Варианты игр	
«А у нас в саду цветы удивительной красоты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки совместной деятельности в парах 2. Развивать творческие способности 3. развивать технические навыки работы с живописными материалами и тычками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ориентировочный этап</i> Чтение стихотворения о цветах, рассматривание цветовой гаммы различных цветов 2. <i>Основной этап</i> – Игра «Напечатай цветок» -Рефлексия (оценка деятельности детей, работы в парах, тройках, коллективно) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность</i> по выбору детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Пушистый цветок» (Печать большим поролоновым шариком на вырезанном из белой бумаги силуэте цветка) (в парах) 2.Игра «Кружочки-цветочки» печать доньшком пластиковой бутылки на вырезанном из цветной бумаги круге d=10 см 3. Игра «Цветик-семицветик» Печать круглыми тычками на кружочках d=5 см, составление цветка из готовых кружков (работа в тройках) 4. Игра «Цветочная полянка» Печать штампом в форме цветка на листе зеленого цвета, вырезанного в форме полянки (коллективное творчество) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гуашь ярких цветов в тарелочках • тычки - поролоновые шарики • тычки в форме цветов • пластиковые бутылочки объёмом 0,5 л • тканевые салфетки для рук • силуэты цветов 10x10 см из белой бумаги • лист А 4 зелёного цвета композиции «Цветочная полянка» • Фото с изображением ярких цветов.
«Дождик, дождик – кап, кап, кап»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах 2. Развивать творческий потенциал детей 3. развивать технические навыки работы с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ориентировочный этап</i> Упражнение «Тучка по небу гуляла», упражнение «Соберём капельки» 2. <i>Основной этап</i> – Игра «Дождик, дождик, веселей!» -Рефлексия (оценка деятельности детей, работы в парах, тройках и небольших 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Капли маленькие и большие» Рисование пальчиком на манке или песке (работа в парах) 2. Игра «Тучка» Рисование тучки ватными шариками гуашью синего и фиолетового цвета 3. Игра «Разноцветный дождик» Рисование капель дождя ватными палочками гуашью разного цвета под силуэтами туч (работа в тройках) 4. Игра «Грибной дождик» 	<ul style="list-style-type: none"> • гуашь разного цвета в тарелочках • поролоновые тычки круглой формы • ватные палочки • салфетки для рук • силуэты тучек и грибов • лист А 3

	живописными материалами, используя тычки разной формы и размера	группах) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность</i> по выбору детей	Печать поролоновыми тычками круглой формы на листе А3 с изображением грибочков (работа небольшими группами)	
«Разноцветные зонтики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах 2. Развивать фантазию 3. развивать технические навыки работы с живописными материалами и вариантами работы с ними 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ориентировочный этап</i> Слушание песни «Зонтик» («Теремок» ТВ) 2. <i>Основной этап – Игра «Весёлые зонтики»</i> -Рефлексия (оценка деятельности детей, работы в парах, тройках и небольших группах) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность</i> по выбору детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Зонтик в горошек» Рисование пальчиком на силуэте зонта, вырезанного из листа А4 (работа в парах) 2. Игра «Полосатый зонтик» Рисование кистью разноцветных полос на силуэте зонта, вырезанного из листа А4 (работа в парах) 3. Игра «Разноцветный зонтик» Рисование секторов зонта штампами гуашью разного цвета (работа в тройках), сбор на листе А3 голубого цвета 	<ul style="list-style-type: none"> • гуашь разного цвета в тарелочках • штампы разной конфигурации • салфетки для рук • сектора зонтика • лист А 3 голубого цвета • картинки с изображением различных зонтиков
«В нашем лесочке – чудо грибочки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах 2. Развивать творческий потенциал детей 3. развивать технические навыки работы с живописными материалами, используя кисти и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ориентировочный этап</i> Просмотр «Весёлые грибочки» (музыкальный мультфильм) 2. <i>Основной этап – Игра «Чудо-грибочки»</i> -Рефлексия (оценка деятельности детей, работы в парах, тройках и небольших группах) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Раз- грибок, два-другой» Тонирование листов А5 щетинной кистью гуашью разного цвета. Подкладывание листа под трафарет грибочка, вырезанного в листе А5(работа в парах) 2. Игра «Мухоморы» Рисование ватными палочками гуашью белого цвета на силуэтах мухоморов (работа в парах) 3. Игра «Грибная полянка» Печать картофельными срезами овальной формы гуашью разного цвета на тонированном листе А3 с изображением силуэта травы 	<ul style="list-style-type: none"> • гуашь разного цвета в тарелочках • штампы картофельные овальной формы • салфетки для рук • листы А5 • ватные палочки • силуэты мухоморов • трафареты грибов , вырезанные из листа А5 • тонированный лист А3 • картинки грибов

	тычки разной формы и размера	по выбору детей	(работа в тройках)	
ноябрь «Где колючий ёжик – ни головы, ни ножек?»	1. Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах 2. Развивать творческий потенциал детей развивать технические навыки работы с живописными материалами	<i>-Ориентировочный этап</i> <i>-Основной этап – игры «Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей</i>	1. Игра «Хитрые комочки» Рисование комочком смятой бумаги свёрнутого в клубочек ёжика, используя коричневую или серую гуашь и силуэты ежа в виде круга с носиком, вырезанных из белого листа А4. Дорисовывание носика кистью гуашью. (работа в парах)	<ul style="list-style-type: none"> • гуашь разного цвета в тарелочках • штампы разной формы • салфетки для рук • листы А4 • ватные палочки • трафареты грибов , вырезанные из листа А5 • тонированный лист А3 • фото ёжика
			2. Игра «Где спрятались колючки?» Рисование «от пятна» ватными палочками жидкой гуашью на тонированном листе А3 (работа в тройках)	
			3. Игра «Разноцветный ёжик» Печать штампами разной формы на силуэте большого ёжика, вырезанного из листа А3 с помощью гуаши (работа в малых группах)	
«Яблочки для ежа»	1. Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах 2. Развивать творческий потенциал детей развивать технические навыки работы с живописными материалами	<i>-Ориентировочный этап</i> <i>-Основной этап – игры «Самостоятельная</i>	1. Игра «Много яблочек найдём и в корзинку соберём!» Оттиск картофельным срезом (круглая форма) красной, жёлтой и светло-зелёной гуашью на силуэте корзины, изображённой или наклеенной на листе А3 или А2. Дорисовывание веток яблочек тонкой кистью. (работа в тройках или малых группах)	<ul style="list-style-type: none"> • гуашь разного цвета в тарелочках • штамп из поролона • салфетки для рук • листы, А4 • беличья кисть • клей-карандаш • изображение ежа с половинками яблочек на листе А3 • муляжи яблочек разного цвета • резиновая игрушка «Ёжик»
			2. Игра «Наливное яблочко» Штамповая печать поролоном гуашью 3-х ранее перечисленных цветов на силуэте яблока, вырезанного из листа А4 (работа в парах)	
			3. Игра «У ежа на спинке яблочек половинки» (раскрась и найди такую	

			же половинку по цвету) Тонирование половинок яблок тремя ранее перечисленными цветами с помощью беличьей кисти и приклеивание их на силуэт ежа. (работа в парах)	
«Листопад, листопад, листья кружатся, летят»	1. Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах 2. Развивать творческий потенциал детей развивать технические навыки работы с живописными материалами	-Ориентировочный этап -Основной этап – игры «Самостоятельная	1. Игра «Кленовые листочки» Отпечатки силуэтов кленовых листьев на листе А5 белого цвета с помощью гуаши и поролона. (работа в парах)	<ul style="list-style-type: none"> • гуашь жёлтого, красного, оранжевого цвета в тарелочках • кленовые листья • листы белого цвета А5 • ватные палочки • тонированный лист А3 с изображением дерева без листьев • тонированный лист А3 с изображением берёзки без листьев • салфетки для рук
			2. Игра «Кружатся листочки, яркие комочки!» Печать ватными палочками листопада гуашью на тонированном листе А4. На листе изображение дерева или нескольких деревьев без листьев. (работа в тройках)	
			3. Игра «Золотая берёзка» Пальчиковая живопись жёлтой гуашью. На тонированном листе А3 изображение берёзки без листьев. (работа небольшими группами)	
«Раз, два – поиграй! Тучка солнце догоняй!»	1. Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах 2. Развивать творческий потенциал детей развивать технические навыки работы с	-Ориентировочный этап -Основной этап – игры «Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	1.Игра «Тучка и солнце» Печать пластиковыми крышками гуашью жёлтого, оранжевого, синего и голубого цвета на силуэте солнца и тучки, вырезанными из листа А4 (работа в парах)	<ul style="list-style-type: none"> • гуашь в тарелках жёлтого, оранжевого, синего и голубого цвета • салфетки для рук • силуэты тучек и солнца, вырезанные из бумаги А4 • бросовый материал (бантики, фантики, комочки из ярких бумажных салфеток, ленточками и проч.) • фланелеграф или аппликативный материал: солнышко, деревья, лес,
			2. Игра «Озорное солнышко» Рисование солнышка на листе А2 жёлтой и оранжевой гуашью беличьей кистью, украшение силуэта солнца бросовым материалом. (работа в тройках)	
			3. Игра «Где прячется солнце» Работа с фланелеграфом.	

	живописными материалами		(работа в малых группах)	фигурки животных средней полосы, цветы, травка и проч.
--	-------------------------	--	--------------------------	--

Декабрь-февраль

«А у нашей елочки, зеленые иголочки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах 2. Развивать творческий потенциал детей 3. Закреплять навык рисования красками, используя ватные палочки 	Рисование ватными палочками (коллективная работа)	Заготовки елочки, ватные палочки, гуашь, салфетки (по количеству детей)
«Украсим елочку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах 2. Развивать творческий потенциал детей 3. Учить детей располагать фонарики определенного цвета, используя дидактическую игру «Укрась елочку», закрепить умения рисовать пальчиком 	Рисование пальчиком (коллективная работа)	Альбомные листы с изображением елочки, гуашь основных цветов, салфетки, дидактическая игра
«Зажигаем огоньки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах 2. Развивать творческий потенциал детей 3. Продолжать учить детей отрезать пластилин и лепить из него небольшие круги 	Лепка	Пластилин, доска для лепки, ножик
«Дед мороз»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах 2. Развивать творческий потенциал детей 3. Учить детей закрашивать кисточкой и красками плавными движениями 	Рисование красками	Заготовка деда мороза, гуашь красного цвета, кисточки, салфетки (по количеству детей)
«Снежинка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах 	Рисование восковыми мелками (коллективная работа)	Картон синего цвета, восковые мелки белого цвета (по количеству детей)

	2. Развивать творческий потенциал детей 3. Показать и рассказать детям восковые мелки, продолжать формировать интерес к рисованию		
«Новогодний подарок»	Учить детей отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, катать их между ладонями, сплющивание комочка, изображающего конфеты и печенье, выкладывание на импровизированную тарелочку	Лепка	Пластилин, доска для лепки, ножик, салфетка (по количеству детей)
«Снеговик»	Учить детей закрашивать контур кисточкой путем примакивания, передавать рисунку образ снеговика	Рисование кисточкой	Гуашь синего цвета, листы белой бумаги с нарисованным контуром снеговика, салфетки
Удивительные кубики	1. Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах 2. Развивать творческий потенциал детей	Игра «Сложи узор «Фонарик». Игра «Чего не хватает», «Кто самый меткий». Пальчиковая игра «Солнышко». Лепка «Цыплята»	Пластилин, доска для лепки, ножик, салфетки
В гостях у обезьянки	1. Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах 2. Развивать творческий потенциал детей	Игра «Обезьянки». Понятие «Кубик». Игра «Раздели». Пальчиковая игра «Воздушный шарик». Рисование «Дождик»	Альбомные листы, акварель, салфетки
Собираем мозаику	1. Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах 2. Развивать творческий потенциал детей	Мозаика «Гуси и гусята». Игра «Раздели». Игра «Чудесный мешочек». Пальчиковая игра «Гуси нападают». Рисование «Рябинка».	Альбомные листы, акварель, салфетки
По узенькой дорожке	1. Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах 2. Развивать творческий потенциал детей	Игры «Сложи узор «Дорожка», «Волшебный замок», Шарик». Пальчиковая игра «Воздушный шарик». Аппликация «Тучка по небу бежала»	

Март - май

Мишка и зайка в гостях	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и	Закрепление понятий «большой», «маленький». Игра «Сложи узор «Конфетки», «Правая рука –	
------------------------	---	---	--

	небольших группах Развивать творческий потенциал детей	рука», «Мишка идет в гости левая к зайцу». Пальчиковая игра «Комарики». Аппликация «Конфета».	
Домашние животные	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Беседа про домашних животных. Задание «Кто как говорит». Пальчиковая гимнастика «Козочка». Понятия «день» и «ночь». Подвижная игра «День – ночь». Лепка «Поросенок»	Пластилин, доска для лепки, ножик, салфетки
Запоминаем цвета	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Игра «Сложи узор», «Что лишнее», «Коврик». Пальчиковая игра «Мы построим новый дом». Лепка «Цветочная поляна».	Пластилин, доска для лепки, ножик, салфетки
Чудесный мешочек	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Дать понятие «равенство предметов». Игра «Шнуровка», «Чудесный мешочек». Пальчиковая игра «Апельсин». Рисование «Снежинки».	Альбомные листы, акварель, салфетки
Фрукты	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Сказка «Гусеница». Задание «Что растет в саду», игра «Съедобное – несъедобное», «Сложи пирамидку». Пальчиковая игра «Любопытная ворона». Лепка «Фруктовый сад»	Пластилин, доска для лепки, ножик, салфетки
Кто в теремочке живет?	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Сказка «Теремок». Задание «Сложи узор «Теремок», «Дорожка», «Строим Дом». Подвижная игра «Зайке холодно сидеть». Рисование «Узор на кружке».	Альбомные листы, акварель, салфетки

Веселый паровозик	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Задание «Расставь вагончики», «Построй паровоз из кубиков». Подвижная игра «Паровоз». Рисование «Веселый паровозик».	Альбомные листы, акварель, салфетки
Сказочный дом	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Задание «Строим дом», «Что пропало?». Пальчиковая игра «Мы построим новый дом». Рисование «Узор на домике»	Альбомные листы, акварель, салфетки
К нам весна шагает	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Беседа о весне. Задание «Посчитаем птиц», «Сложи квадрат». Дыхательная гимнастика «Птички, летите». Пальчиковая игра «Любопытная ворона». Лепка «Бабочки на лугу».	Пластилин, доска для лепки, ножик, салфетки
Светофор	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Загадка «Светофор». Задание «Сложи узор». Пальчиковая игра «Цветок». Лепка «Солнышко»	Пластилин, доска для лепки, ножик, салфетки
Учимся играя	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Игра «Сложи квадрат», «Фонарики». Пальчиковая игра «Рыбки». Рисование «Кит»	Альбомные листы, акварель, салфетки
В гостях у сказки	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Задание «Сделай дорожку», «Построим дом». Пальчиковая игра «Солнышко и дождик». Рисование «Бабочки на лугу».	Альбомные листы, акварель, салфетки

Июнь -август

Что умеет кукла	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Задание «Строим мебель для куклы», «Шнур-затейник», «Соотношение геометрических фигур». Пальчиковая игра «Строитель». Лепка «Неваляшка»	Пластилин, доска для лепки, ножик, салфетки
А мы к бабушке пойдём	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Игра с блоками Дьенеша, «Фонарики», «Забавный куб». Пальчиковая игра «Мы построим новый дом». Лепка «Прянички для бабушки»	Пластилин, доска для лепки, ножик, салфетки
Цветы на лугу	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Беседа о весне. Мозаика «Цветы». Шнуровка «Одежда для зайки». Пальчиковая игра «Зайка». Рисование «Одуванчик»	Альбомные листы, акварель, салфетки
Клумба цветет	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Формирование у детей знаний геометрических фигур. Игра «Геометрик», «Угадай, что пропало?». Мозаика «Клумба». Пальчиковая игра «Наши алые цветы». Рисование «Клумба»	Альбомные листы, акварель, салфетки
Овощи	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Задание «Во саду ли, в огороде?», «Сложи узор «Гусеница». Пальчиковая игра «Капуста». Рисование «Овощи»	Альбомные листы, акварель, салфетки

Дикие животные	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Беседа о диких животных. Задание «Найди детеныша», «Покорми зайца», «Сложи квадрат». Пальчиковая игра «У жирафа пятна». Лепка «Угощение для медвежонка»	Пластилин, доска для лепки, ножик, салфетки
Кораблик	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Задание «Геометрик «Кораблик», «Светофор», «Сенсорная дорожка». Пальчиковая игра «Замок». Рисование «Кораблик»	Альбомные листы, акварель, салфетки
Поможем маме - зайчихе	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Задание «Кого боится зайчик?», «Забор», «Покорми зайчика». Пальчиковая игра «Мыши пекари». Лепка «Мышонок»	Пластилин, доска для лепки, ножик, салфетки
Заюшкина избушка	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Сказка «Заюшкина избушка». Задание «Разбери фрукты – овощи», «Назови животных». Пальчиковая игра «Капуста». Аппликация «Фрукты на тарелке»	
Птицы	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Задание «Дикие - домашние», «Птицы и их детки», «Кто как кричит». Мозаика «Курочка – цыпленок». Пальчиковая игра «Стайка». Лепка «Птенчик»	Пластилин, доска для лепки, ножик, салфетки
Чьи детки	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Задание «Дикие - домашние», «Найди маму», «Кто как кричит». Пальчиковая игра «Любопытная ворона». Рисование «Яблоко»	Альбомные листы, акварель, салфетки

Фруктовый сад	Развивать навыки совместной деятельности в парах, тройках и небольших группах Развивать творческий потенциал детей	Беседа о фруктах. Задание «Фруктовая корзинка», «Больше-меньше», «Хлопни столько же». Подвижная игра «Зайке холодно сидеть». Рисование «Весна в саду».	Альбомные листы, акварель, салфетки
---------------	---	--	-------------------------------------

Раздел 4. Методическое обеспечение

.....

Диагностические карты наблюдений

- Таблица– Карта наблюдения: внимание к сверстнику

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Показатели				Общий уровень
		Видит и замечает особенности внешности сверстника	Обращает внимание на эмоциональное состояние сверстника, адекватно его оценивает	Понимает действия сверстника и уподобляется (воспроизводит) им	Понимает и использует в общении невербальные средства	

Уровни:

Достаточный уровень – делает самостоятельно

Допустимый уровень – делает с помощью взрослого

Недостаточный–не делает даже с помощью взрослого

- Таблица – Карта наблюдения: доброжелательное отношение

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Показатели			Общий результат
		Видит и замечает положительные качества сверстников	Выражает вербально свое доброжелательное отношение к сверстнику	Выражает невербально свое доброжелательное отношение к сверстнику	

Уровни:

Достаточный уровень – делает самостоятельно

Допустимый уровень – делает с помощью взрослого

Недостаточный – не делает даже с помощью взрослого

• Таблица – Карта наблюдения: способы общения

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Показатели					Общий уровень
		Использует разнообразные коммуникативные действия	Способен договориться со сверстником	Формулирует свои указания, инструкции к сверстнику четко, понятно	Понимает и следует речевым инструкциям сверстника	Осуществляет рефлексии своей деятельности	

Уровни:

Достаточный уровень – делает самостоятельно

Допустимый уровень – делает с помощью взрослого

Недостаточный – не делает даже с помощью взрослого

Раздел 5. Список используемой литературы

.....

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Цветные ладошки.
2. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет.
3. Выготский Л.С. Психология искусства.- 2-е изд. - М.,1968
4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М., 1999
5. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники.- М.: ТЦ Сфера,2004
6. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности. - Спб.: КАРО, 2007