

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д.с №198 «Вишенка»


Заведующий
д/с № 198
Е.Ю. Разумовская

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада» г.о. Тольятти
Детский сад №198 «Вишенка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда

Лемешева Т.А
(Ф.И.О. специалиста)

Принята:
На заседании педагогического совета
Детского сада №198 «Вишенка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол № 1
От «29» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи программы	3
2. Принципы и подходы к формированию программы	3
2. Значимые для разработки программы характеристики	4
3. Планируемые результаты освоения Программы	6
4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	9
2.2. Планирование образовательной деятельности	13
2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми	14
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	18
3. Организационный раздел	19
3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	19
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.3. Режим дня	20
3.4. Заключение и рекомендации по результатам реализации программы. Перспективы на следующий период.	21
3.5. Перечень литературных источников	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях на логопункте, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа разработана на основе «Комплексная образовательная программа ДОО для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет. Н.В. Нищева..

Целью данной Программы является построение системы работы на логопункте ДОО с детьми для детей с ЗПР с системным недоразвитием речи разной степенью тяжести, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами Программы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создание оптимальных условий для коррекционной работы с детьми;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

удовлетворению особых образовательных потребностей детей с системным недоразвитием речи, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ГНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Системное нарушение речевой деятельности, при которой у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют три степени системного недоразвития речи, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ЗПР. При **тяжелой степени** речевого нарушения, речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При **средней степени** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной

лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). **Легкая степень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Программа построена на **принципе** гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Все коррекционно-развивающие индивидуальные ОД в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и

предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание интеллектуального, речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. В Программе описана предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете. В соответствии с Программой предметно- пространственная развивающая среда в кабинете логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры. Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка: • ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; • ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; • ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности; • ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности; • ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; • ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; • ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям; • у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и

начального общего образования.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ЗПР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с системным недоразвитием речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой

дошкольного образования для детей с системным недоразвитием речи на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся .

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с системным недоразвитием речи и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

2.2. Планирование образовательной деятельности

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Цель коррекционной работы — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков речевого развития детей с системным недоразвитием речи и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- своевременное выявление детей и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих освоению детьми Программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического, речевого и (или) физического

развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы, организация индивидуальных занятий для детей с нарушением в речевом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, с системным недоразвитием речи разной степенью тяжести, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей и основывается на следующих принципах и подходах:

Принципы коррекции :

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми (учёт психофизиологических особенностей ребёнка при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости кабинета и методики индивидуального обучения.

Для получения качественного образования детьми в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные **модули** (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей , проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии детей в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально

направленной коррекции нарушений в развитии детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка и подготовить его к обучению в школе;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Коррекционная работа по преодолению речевых недостатков в ДОО осуществляется учителем-логопедом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные коррекционные занятия с детьми с системным недоразвитием речи; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей ; консультирует специалистов, работающих с детьми данной категории.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя ДОО, а именно, заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, воспитателя.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с системным недоразвитием речи и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) д/сада выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты д/сада осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы проводятся ежеквартально.

В детском саду в штате работают педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед, действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);

- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППк относятся:

- *диагностическая* – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

- *воспитательная* – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

- *реабилитирующая* – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

2.2. Планирование образовательной деятельности (на учебный год)

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе логопеда и воспитателей ДОО. Воспитание и обучение детей с системным недоразвитием речи проходит в процессе обязательных индивидуальных регулярных занятий. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду.

Учебный год в ДОО начинается с первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май. Как правило, две первые недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми. А также составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие в ДОО, на психолого-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы с детьми на первый период. Со второй половины сентября начинается коррекционно-развивающая работа с детьми по утвержденным индивидуальным планам. Как правило на индивидуальную работу с детьми отводится 25-30 минут. Периодичность проведения логопедических занятий - 2 раза в неделю. Учитель-логопед проводит занятия на основе составленных индивидуальных образовательных маршрутов на каждого воспитанника, а также на основе плана индивидуально-коррекционной работы, который составляется еженедельно и имеет более подробную форму, по сравнению с индивидуальным образовательным маршрутом на год. В каждой из этих форм планирования логопед по окончании срока реализации плана отмечает результаты выполнения запланированной работы в графе "Результаты". На основе этих результатов строится и планируется следующая серия планов (поквартальных и еженедельных). В конце учебного года (последние две недели мая) логопед проводит повторное обследование состояния речи детей и отмечает результаты своей работы в речевой карте ребенка. Делает анализ проведенной работы за год, формирует аналитический отчет.

Раздел	Содержание	Ф.И детей
--------	------------	-----------

<p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа</p>	<p>Выделение знакомого звука в слогах. Выделение места знакомого гласного звука в словах (начале, середине и конце слова). Обучение навыкам звукового анализа</p>	<p>ВСЕ ДЕТИ</p>
<p>Коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова</p>	<p>Подготовка органов артикуляции (общие и спец. упражнения) для постановки отсутствующих и коррекции искаженных звуков. Комплекс артикуляционной гимнастики (общие и спец. упражнения) Постановка и автоматизация звуков: Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>По речевым картам обследования звукопроизношения ВСЕ ДЕТИ</p>
<p>Обогащение и систематизация словаря</p>	<p>Активизация, обогащение и систематизация словаря по лексическим темам 1,2, 3 квартала.</p>	<p>ВСЕ ДЕТИ</p>
<p>Развитие устной монологической и диалогической речи</p>	<p>Формирование навыка составления описательных рассказов по картинке, серии картинок, по схемам, мнемотаблицам, из личного опыта</p>	<p>ВСЕ ДЕТИ</p>
<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Отработка изменения слов по родам, падежам и числам. Согласование прил. и глаг. с сущ ед. и мн. числа, с местоимениями.. Употребление предлогов в речи. Составление простых и распространенных предложений</p>	<p>ВСЕ ДЕТИ</p>

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;

Коррекционные занятия учителя-логопеда проводятся 2 раза в неделю, их длительность не превышает 25-30 минут.

Коррекционные занятия учителя-логопеда направлены на решение следующих задач по о/о "Речевое развитие".

О/О РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счёт имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых

предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми, посещающими индивидуальные занятия проходит по следующему графику:

Дни недели, время		
-------------------	--	--

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9.00-9.30		9.00-9.30	
9.30-10.00		9.30-10.00	
10.00-10.30		10.00-10.30	
10.30-11.00		10.30-11.00	
11.00-11.30		11.00-11.30	
11.30-12.00		11.30-12.00	
	9.00-9.30		9.00-9.30
	9.30-10.00		9.30-10.00
	10.00-10.30		10.00-10.30
	10.30-11.00		10.30-11.00
	11.00-11.30		11.00-11.30
	11.30-12.00		11.30-12.00

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями групп, в которых находятся дети, посещающие индивидуальные занятия учителя-логопеда происходит через *"Тетрадь взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом"*. В ней логопед прописывает индивидуальные задания для каждого ребенка, которые выполняет воспитатель во вторую половину дня.

В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей. Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий: • взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления); • соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по ритмике, музыке; • проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической); • максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики). В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят: • развитие и совершенствование общей моторики; • развитие и совершенствование ручной моторики; • развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуca, темпа, точности, координации); • развитие слухового восприятия, внимания; • развитие зрительного восприятия, памяти; • развитие ритма; • формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах,

словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры; • совершенствование лексических грамматических средств языка; • развитие навыков связной речи; • обогащение коммуникативного опыта. Тесная взаимосвязь логопеда, педагога-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Важно, чтобы логопед, педагог-дефектолог, воспитатель одновременно каждый на своем занятии решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков речи у дошкольников с ЗПР будет осуществляться системно.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

<i>Вид деятельности:</i>	<i>Формы организации:</i>	<i>Способы, методы:</i>	<i>Средства:</i>
Коммуникативная	Организованная деятельность детей с учителем-логопедом (индивидуальные занятия)	Дыхательная гимнастика. Мимическая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логопедический массаж. Приемы постановки звуков (по подражанию, при помощи спец. упражнений и спец.инструментов). Приемы развития фонематического слуха. Приемы формирования слоговой структуры слова. Приемы формирования лексико-грамматического строя речи. Приемы обогащения словаря Составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из личного опыта. Пересказ текста.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинета логопеда. Комплекты наглядно-дидактического материала. Комплекты д/и по всем разделам работы. Логопедические зонды, шпателя.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления работы с семьями по ФГОС:

- 1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- 2) **Оказание помощи** родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 3) Создание условий для **участия родителей** в образовательной деятельности.
- 4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, **непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность**, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 5) Создание возможностей для **обсуждения** с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные задачи взаимодействия учителя-логопеда с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, коррекции выявленных недостатков детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом коррекционно-развивающего обучения и воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада (учителя-логопеда) и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия учителя-логопеда и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- вовлечение родителей в совместные мероприятия, конкурсы.

Необходимыми **условиями** успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Общими **требованиями** к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы:

- знакомство родителей с Программой,
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по линии речевого развития:

- проведение учителем-логопедом систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих **принципов**:

- персонализации получаемой информации: получение достоверной, целостной и комплексной информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;
- непрерывность и динамичность информации;
- релевантность информации (данные, касаются конкретных проблем, человека, цели, периода времени);
- адекватность информации (адекватно отражающая заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения);
- смысловая однозначность информации (исключающая из информации двусмысленных слов или утверждений);
- корпоративная паритетность информации, предполагающая специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, при этом информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте логопеда с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет). Графиком работы учителя-логопеда на логопункте детского сада предусмотрен рабочий день логопеда с родителями (консультации по запросам). Для осуществления данной деятельности в детском саду функционирует *"Тетрадь записи на консультации к учителю-логопеду"*. Консультации с родителями проходят каждую среду с 15.00-18.00, согласно циклограмме работы учителя-логопеда. К коррекционно-развивающей работе с детьми учитель-логопед привлекает родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в конце недели в письменной форме на карточках или в тетрадях для домашних заданий. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Методические рекомендации подскажут родителям, как грамотно организовать коррекционную работу с детьми дома.

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3. Режим дня.
- 3.4. Заключение и рекомендации по результатам реализации программы. Перспективы на следующий период.
- 3.5. Перечень литературных источников.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

- Зеркало - 1 шт.
- Лампа доп.освещения - 1шт.
- Стол для занятий у зеркала - 1 шт.
- Детские стулья для занятий у зеркала - 1 шт.
- Стол для логопедического массажа - 1 шт.
- Матрац для логопедического массажа - 1 шт.
- Комплекс шкаф-стенка для хранения методического материала, дидактических игр-1 шт.
- Рабочий стол логопеда - 1шт.
- Стул для взрослого - 1шт.
- Пуфики для родителей - 2 шт.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.

- Индивидуальные зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи, пальчиковый, ручной театры.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Букварь
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
- Авторские игры на обогащение словарного запаса и соотнесения частей речи ("У кого кто?", "Кто что делает?", "Кому что нужно?", "1-3-5", "Один-много" и др.)
- Авторские игры на развитие связной речи ("Вставь недостающее слово", "Что сначала, что потом?", "Интервью" и др.).
- Бизикуб для развития мелкой моторики пальцев рук
- Лэпбуки по различным направлениям работы учителя-логопеда ("Первые шаги к правильной речи", "Развиваем фонематический слух", "Развиваем связную речь", "Играем со звуками", "Что? Как? Зачем? Почему?" и др.)

3.3.Режим дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы ДОО:

- пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;
- группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30.

Режим дня в ДОО (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- ФГОС ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

3.4. Заключение и рекомендации по результатам реализации программы. Перспективы на следующий период.

Продолжать коррекционно-развивающую работу по следующим направлениям: обогащение словаря, совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыка языкового анализа и синтеза, развитие связной речи и речевого общения.

3.5.Перечень методических документов и литературных источников.

- 1.Федеральный закон РФ от 29.12.12г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного РФ от 15.05.2013 №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО".
- 3.Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального гос. образовательного стандарта дошкольного образования".
4. Письмо минобрнауки России от 28.02.2014 №08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
5. Приказ минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
6. Письмо министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 "План действий по обеспечению введения ФГОС ДО".
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области №42-од от 06.02.2014 "Об обеспечении введения ФГОС ДО в Самарской области.
8. Письмо министерства образования и науки Самарской области №МО-16-09-01/587-ту от 04.06.2015 "Разработка основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)".
9. «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет. Н.В. Нищева., СПб, Детство-Пресс, 2015г.