



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 169 «Лесная сказка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2022 г.

Содержание

Общие сведения.....	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
1.2. Анализ качества подготовки воспитанников.....	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	9
1.4. Анализ ресурсного обеспечения.....	10
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	14
2. Показатели деятельности.....	15
3. Выводы о деятельности и перспективы развития.....	17
Приложения	19

Общие сведения

Детский сад № 169 «Лесная сказка» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и функционирует с 1981 года в соответствии с нормативно-правовой базой и локальными актами АНО. Расположен в г.о. Тольятти по адресу ул. Жукова, дом 5.

Контактный телефон: (8482) 600 – 169. E-mail: zaved@pdlada.ru

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 6.30 до 18.30.

В 2022 г. функционировало 9 - 11 групп общеразвивающей направленности:

С 01.01.2022 г.	С 01.09.2022 г.
с 1.5 до 3 лет – 1 группа	с 1.5 до 3 лет – 1 группа
с 2 до 3 лет – 1 группа	с 2 до 3 лет – 1 группа
с 3 до 4 лет – 2 группы	с 3 до 4 лет – 1 группа
с 4 до 5 лет – 2 группы	с 4 до 5 лет – 2 группы
с 5 до 6 лет – 2 группы	с 5 до 6 лет – 2 группы
с 6 до 7 лет – 3 группы	с 6 до 7 лет – 2 группы

Детский сад № 169 «Лесная сказка» осуществляет углубленную работу по речевому развитию воспитанников, а также обеспечивает воспитание, образование, присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста на основании нормативно-правовых документов дошкольного образования.

Миссией детского сада является: развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности в процессе освоения пяти образовательных областей (физической, познавательной, речевой, художественно – эстетической и социально – коммуникативной).

1. Аналитическая часть

1.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Руководство детским садом осуществляет заведующий. Управление педагогической деятельностью детского сада осуществляет педагогический совет, деятельность которого регулируется Положением о педагогическом совете.

В детском саду осуществляет деятельность Совет родителей, родительское собрание, призванные оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса, взаимодействие родительской общественности с коллективом детского сада.

В основе воспитательно-образовательного процесса детского сада лежит основная общеобразовательная программа детского сада, составленная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы детского сада реализует задачи пяти взаимодополняющих образовательных областей: физической, познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно- эстетической.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает в себя:

- «Программа развития речи детей в дошкольном возрасте в детском саду», автор: О.С. Ушакова. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

– Парциальная Программа по региональному компоненту «Гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина. Цель - формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

В группах раннего возраста реализуется программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Цель программы - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

Образовательная программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями, сформулированными в ФГОС ДО посредством различных средств, форм, методов, приемов.

В соответствии с утверждённой Программой развития детского сада на 2022-2023 г.г. в 2022 году детский сад функционировал в рамках проекта «Детский сад – Центр речевого развития», целью которого является совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Для решения задач в рамках проекта были организованы мероприятия, соответствующие дорожной карте Программы.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб детского сада следует отметить, что представленные службы работали в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

В течение 2022 учебного года в детском саду согласно годовому плану детского сада и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. В 2022 году детей с ОВЗ в детском саду не было. В течение 2022 года в детском саду действовал психолого-педагогический консилиум (далее – ППК), целью которого являлось проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи. ППК взаимодействовал со всеми участниками педагогического процесса в создании оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с помощью психолого-педагогического сопровождения. Организовывались консультации для воспитателей и родителей по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания психолого-педагогической помощи, выявлялись резервные возможности ребенка. Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога. Работниками детского сада заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу медицинской, педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации. Адаптация детей к детскому саду прошла успешно.

Одним из главных признаков качественного современного дошкольного образования является взаимодействие с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. В связи с эпидемиологической ситуацией этот вопрос в детском саду продолжал быть актуален.

На данном этапе использовались как традиционные очные формы работы с родителями, так и дистанционные формы взаимодействия с родителями: виртуальные экскурсии по детскому саду и группам, виртуальные концерты, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Матери, 8 Марта, Дню Победы, в которых принимали участие как сами дети, так и их родители, создание виртуальных музеев («Музей автомобилей ВАЗ», «Музей быта народов Поволжья» и др.). Информация освещалась в социальных группах: «ВКонтакте», Viber, WhatsApp, а также использовались платформы Zoom, Skype. Количество подписчиков в соцгруппах увеличилось в два раза по сравнению с 2021 годом. С их помощью были проведены различные Акции («Внимание, дети! Зимние каникулы!», «Хочу как в детском саду», «Неделя этикета» и т.д.), флешмобы, консультации, родительские собрания в группах, транслировались мероприятия (Дни открытых дверей, виртуальные экскурсии по детскому саду, организация дополнительных образовательных услуг и др.)

Данные виды взаимодействия позволили в очно – заочной проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, порекомендовать игры и задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с интерактивными играми, технологиями.

В 2022 году организована психолого-педагогическая поддержка семей, в т.ч. родителей детей раннего возраста. Проведены как в очном, так и дистанционном формате, серии мастер-классов для родителей по созданию условий для развития детей раннего возраста. Родители в период январь – июнь участвовали в совместном образовательном проекте по созданию развивающей среды для детей раннего возраста «Развиваемся вместе», Результатом стало пополнение коллекций пособий «мягкой педагогики». С сентября 2022 год продолжилась дальнейшая психолого-педагогическая поддержки семей через организацию совместного образовательного проекта «Учимся, играя!». Результатом

которого стало создание интерактивных развивающих игр для детей раннего возраста. В 2023 г. планируется продолжение данного проекта.

Результатом очно - дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы, становлению позиции их активного участия в образовательном процессе. В дальнейшем следует продолжать работу по поиску новых форм взаимодействия с родителями, в т.ч. дистанционного формата.

Значимыми достижениями детского сада в 2022 году стало победы и успешное участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах на различных уровнях, таких как «Воспитатели России», Региональный конкурс педагогического мастерства «Большой педагогический турнир – 2022 – победа в номинации «Психолого – педагогическое сопровождение» и др.. Такой высокий результат достигнут за счёт постоянного развития педагогов, стремлению к овладению профессией, повышением квалификации, слаженной организацией методической и педагогической работы, комфортным психологическим климатом детского сада.

Вывод: выстроенная система управления и организация образовательного процесса, в котором принимают участие все участники образовательных отношений, способствует стабильному функционированию и развитию детского сада.

1.2 Анализ качества подготовки воспитанников

В ДС №169 «Лесная сказка» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада №169 «Лесная сказка», составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть программы: парциальная программа «Развитие речи дошкольников»/ О.С. Ушаковой и парциальной программы по региональному компоненту «Я - гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина. В группах раннего возраста реализуется программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Для совершенствования содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с современными требованиями дошкольного образования и использованию современных образовательных технологий по развитию речи детей дошкольного возраста реализуется проект «Детский сад - Центр речевого развития» (в рамках Программы развития)

В 2022 году педагогическим коллективом были поставлены и решены следующие задачи.

В **ОО «Познавательное развитие»** - это обеспечение у выпускников развитие интеллектуальных способностей, используя игровую технологию Воскобовича и формирование у дошкольников познавательно – исследовательских способностей в различных видах деятельности, посредством культурных практик познавательной направленности. Развитие интеллектуальных способностей с использованием игровой технологии Воскобовича проходило как в процессе образовательной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей. Было отмечено, что в процессе использования данных игр, у детей развивается целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания, формируется внутренний характер мотивации. Педагогами детского сада созданы условия, способствующие наиболее глубокому и полноценному восприятию материала дошкольниками по познавательному развитию. Формирование у дошкольников познавательно – исследовательских способностей проходило посредством культурных практик познавательной направленности и в различных видах деятельности: экспериментальная, исследовательская, проектная, игровая, коммуникативная деятельность и др.. Каждая из специфически детских видов деятельности позволяла реализовать содержание познавательного развития, интегрируя его с другими образовательными областями. Наиболее эффективными культурными практиками стали «Поисковая лаборатория», Клуб «Любознайка», КВН, викторины, конструкторское бюро. Согласно годовому плану, реализация основных задач по данной теме, происходила путем выступлений педагогов на семинарах, педагогических часах, мастер-классах и открытых просмотрах. Полученные итоги позволяют сделать выводы о повышении развития интеллектуальных и познавательно – исследовательских способностей дошкольников.

Задачей следующего года становится формирование познавательных действий посредством образовательной кинезиологии.

Основной из задач **ОО «Физическое развитие»** стало обеспечение становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами посредством использования здоровьесберегающих технологий и *в процессе развития* навыков культуры питания.

В процессе решения данной задачи в группах созданы разнообразные условия для совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей, для повышения знаний у них о здоровом образе жизни. Успешному решению данной задачи способствовало повышение компетентности педагогов по физическому развитию детей, использованию здоровьесберегающих технологий, активное взаимодействие с родителями. В детском саду с соблюдением эпидемиологических требований были организованы традиционные мероприятия: Фестиваль подвижных игр народов Поволжья, Чемпионаты по футболу, баскетболу, а также Малые спортивные игры – как этапы городских мероприятий. Получены высокие результаты детей в спортивных соревнованиях: в городских соревнованиях «Малые летние спортивные игры», «Весёлые старты», международной викторине «О, спорт, ты – мир!» и др. Система работы с детьми по формированию навыков культуры питания предполагала различные формы. Основными являлись образовательная деятельность как в ходе занятий, так и в ходе режимных моментов и свободной игровой деятельности, игры, досуги, развлечения. Дальнейшее развитие на следующий год ставим приобретение опыта в двигательной деятельности, направленного на развитие координации движения посредством двигательных игр.

Внимание педагогов по **ОО «Речевое развитие»** было направлено на развитие диалогической речи у детей посредством внедрения образовательной робототехники и формирование устойчивого интереса и потребности в чтении книг, развитии эмоциональной отзывчивости на содержание литературных произведений. Решение данной задачи реализовывалось как в группах, так и в организованном конструкторском бюро «Речеград». Работа строилась в игровой форме, по принципу от простого к сложному. Развитие диалогической речи, обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя речи строилось как уже по готовой постройке, так и, наоборот, исходя из составленного рассказа дети конструировали задуманное. Также развитие речи происходило и в процессе самого конструирования.

В подготовительных группах была организована работа «Детских типографий», которая позволила детям не только развивать связную речь, но и способствовала активизации творческого потенциала детей. Результатом данной работы стало обогащение и активизация словаря, развитие связной и диалогической речи, познавательная активность, навыки общения и сотворчества у детей. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволило педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Результаты внедрения данных технологий и организация работы по речевому развитию свидетельствуют высокие достижения детей на различных уровнях: победа в городской олимпиаде по развитию речи «Грамотей», всероссийской викторине «Время знаний», областном конкурсе детского и юношеского творчества в рамках Областного фестиваля «Берегиня» - «Доброе сердце», областного Фестиваля «Пасхальная капель» - Лауреаты в номинации «Художественное слово» и др.

Во второй половине 2022 года продолжилась работа по разработке совместных проектов детского сада с участием родителей «Семейные мультфильмы», «Семейные газеты и журналы».

Получив положительные результаты в развитии речи детей, мы пришли к выводу об эффективности использования данных технологий, их соответствия современным требованиям и интересам дошкольников.

Приоритетными задачами **ОО «Социально – коммуникативное развитие»** стали: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности посредством использования игровых технологий и формирование основ безопасного поведения в социуме посредством художественной литературы. Для решения данных задач разнообразили формы работы с детьми и их семьями по успешному усвоению

норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности. Так были организованы проекты «Воспитанные люди», «Правила воспитания нашей семьи», «Добрые помощники», проведены этические беседы («Правила поведения в театре», «Я иду в гости» и др.), решение проблемных ситуаций; игры – беседы; игры-инсценировки и игры – драматизации; продуктивная деятельность (создание коллажа), проведены акции («Помогите птицам», «Дети – детям») и др.. В результате проделанной работы, было отмечено желание у дошкольников вступать во взаимодействие, способности слышать и сопереживать собеседнику, разрешать сложные вопросы взаимодействия, владеть правилами эффективного общения, различать условную и реальную ситуации, стараются подчиняться разным правилам и социальным нормам. В ходе решения задачи по формированию основ безопасного поведения в социуме посредством художественной литературы специально подобранные произведения, развлечения с использованием народных сказок, пословиц, поговорок, песенок, потешек, скороговорок, считалок, закличек, кричалок, элементов прикладного искусства явились эффективным средством в формировании определенных знаний, умений, навыков в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, явились средством воспитания навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста. На следующий год общей перспективной задачей по ОО «Речевое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие» является присвоение духовно – нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, посредством художественной литературы.

Основные задачи **ОО «Художественно – эстетическое развитие»** были направлены на развитие умения у дошкольников воплощать собственный замысел в самостоятельной творческой деятельности и реализация самостоятельного творчества в музыкальной деятельности посредством музыкально – дидактических игр. Работа по развитию умения у дошкольников воплощать собственный замысел в самостоятельной творческой деятельности реализовывалась как в изобразительной, конструктивной, так и в музыкальной и театральной деятельности. Педагогами было отмечено, что, участвуя в творческом процессе, дети проявляют интерес к миру природы, гармонии цвета и форм. Была организована специальная педагогическая работа, нацеленная на развитие творчества детей: включение творческих игр и заданий на занятиях и в свободной деятельности детей, проведение занятий по замыслу, создание условий для свободной художественной деятельности детей и т.д.. Особое внимание педагогами было уделено созданию условий как для расширения возможностей дошкольников воплотить свой замысел в творческой деятельности так и реализации самостоятельного творчества в музыкальной деятельности посредством музыкально – дидактических игр. Было отмечено, что использование музыкально-дидактических игр способствовало обогащению детей новыми впечатлениями, развитию инициативы, самостоятельности, умению творчески мыслить, помогают детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивают певческие навыки, чувство ритма, тембровый и динамический слух. Музыкально-дидактические игры нашли широкое применение в разнообразных формах работы с дошкольниками. Это непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная и совместная деятельность в группе, развлечения, в которые включались знакомые детям музыкально-дидактические игры. Всё это помогло дошкольникам усвоить и закрепить полученные навыки, разнообразить детскую деятельность и повысить результативность воспитательной работы с детьми. Перспективной задачей детского сада на следующий год станет реализация самостоятельной творческой деятельности в музыкальной деятельности посредством овладения игрой на музыкальных инструментах.

Результаты использования программы по художественно – эстетическому развитию И.Лыковой «Цветные ладошки» отражаются в том, что дети проявляют заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства; понимают, что изображение отличается от реальных предметов; экспериментируют с художественными инструментами и материалами; осваивают способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Также в группах раннего возраста реализуется игровая технология В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Мягкая педагогика».

По решению всех задач была организована методическая работа для педагогов как в очном, так и дистанционном формате: видео просмотры образовательной деятельности, вебинары, мастер – классы, педагогические ринги, деловые игры, создание банка идей, выставки методической литературы, обучение педагогов на курсах повышения квалификации и др.

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания Основной общеобразовательной программы детского сада, Программы Воспитания детского сада и комплексно - тематического планирования, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года и утвержденных распоряжением заведующего детским садом. Учтены рекомендации Роспотребнадзора по организации образовательного процесса в эпидемиологический период. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющихся в каждой возрастной группе.

Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени на проведение образовательной деятельности. При составлении учебного плана учитывались предельно допустимые учебные нагрузки. Они соответствуют требованиям СанПиНа и не превышают положенных норм. (Приложение 1.).

Комплектование детского сада по сравнению с 2021 годом, в январе 2022 года уменьшилось на 20 детей. С 1 сентября по 31 декабря 2022 года комплектование детского сада уменьшилось ещё на 31 ребёнка, что привело к сокращению двух дошкольных групп. Наполняемость групп соответствовала требованиям СанПиН. Контингент воспитанников детского сада формировался с учетом одновозрастного принципа. Комплектование групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года проводилось доукомплектование детского сада в соответствии с нормативами наполняемости групп.

В 2022 году в соответствии с запросом родителей в детском саду № 169 «Лесная сказка» оказывались дополнительные образовательные услуги различной направленности (Приложение 2). Дополнительные образовательные платные услуги проводились по подгруппам и при составлении расписания видов детской деятельности учитывался максимально допустимый объем учебной нагрузки на неделю.

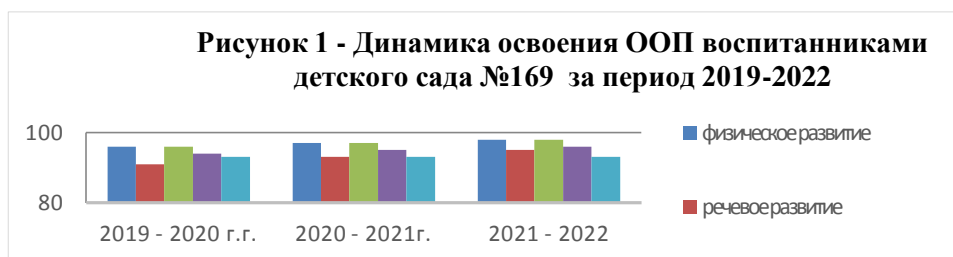
В результате реализации ООП и оказания дополнительных образовательных услуг, увеличились достижения детей при участии в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

О качестве воспитательно-образовательной работы свидетельствует также поступление воспитанников в массовую школу и их успешное обучение. В мае 2022 года выпускниками детского сада стали 64 воспитанника, большинство из которых (59%) поступили в лицеи: православный, технические № 67,37, спортивный лицей №76, школу искусств; часть воспитанников (48%), в школы № 58, 59 им. Г.К. Жукова, 90 и др. (Таблица 1)

Таблица 1 - Информация о продолжении обучения воспитанников за отчетный период

Период	Всего выпущено детей	Распределение выпускников		
		Лицеи, гимназии технического направления	Лицеи, гимназии гуманитарного направления	МБУ средние школы
2019 - 2020	45	15 (31%)	16 (33%)	15 (36%)
2020 - 2021	53	17 (32%)	11 (21%)	24 (4%)
2021 - 2022	64	26 (41%)	21 (33%)	17 (26%)

В ДС №169 «Лесная сказка» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на планирование индивидуальной работы, индивидуальных образовательных маршрутов развития детей. Ниже приведены показатели освоения воспитанниками детского сада ООП (Рисунок 1)



Анализ результатов педагогического мониторинга позволяет сделать вывод о том, что организация образовательной среды детского сада создает условия для максимальной активизации самостоятельности и инициативности детей, обеспечивает развитие интересов, способностей и склонностей детей в различных видах деятельности. Из полученных результатов можно констатировать следующее, что воспитанники детского сада ежегодно осваивают ООП ДО в полном объёме с высокими показателями в пределах 98,9%.

За 2022 г. воспитанники ДС№169 «Лесная сказка» неоднократно принимали активное участие в очном и заочном формате во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (Приложение 3). Количество участников и победителей увеличилось в 2,3 раза.

Основываясь на анализе данного раздела, отмечается положительная динамика в повышении качества образования, но отмечается, что необходимо продолжать реализовывать активное участие детей в образовательном процессе с использованием инновационных технологий. Перспективой детского сада становится организация работы по совершенствованию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, продолжение работы по внедрению новых технологий и обновлению содержания образования через организацию деятельности в области «Журналистика», которая будет включать в себя детское блоггерство, выпуск журналов, газет и репортажей.

В марте 2022 года был проведён мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в АНО, в котором приняли участие 54% - 130 родителей нашего детского сада. По результатам было выявлено, что 95,38% родителей полностью удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи; 96,15 родителей удовлетворены информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада; 96,92% удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми; 90 % - удовлетворены условиями, обеспечивающими охрану здоровья; 94, 62% считают, что условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными. Отмечается, что повысилось количество родителей, удовлетворённых полностью качеством организацией питания с 51,92% до 83,08%, частично удовлетворены – 16,15%.

Вывод: выстроенная система образовательной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что проявляется в успешном освоении основной образовательной программы в полном объёме, успешном участии в различных конкурсах и соревнованиях. Но необходимо продолжать совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, разработку различных форм по развитию речи детей с использованием современных технологий и обновление содержания образования посредством журналистики. А также необходимо продолжать проводить просветительскую работу по вопросам питания в детском саду.

1.3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников детского сада заявлена одной из первоочередных в основных нормативных документах органов управления образованием РФ последних лет. В детском саду созданы условия для оздоровления детей и удовлетворения их возрастной потребности в движении. Развивающая среда в группах и на территории детского сада дополнена современным оборудованием. Двигательные центры оснащены тренажёрами, новыми пособиями для спортивных игр, традиционным и нетрадиционным оборудованием для двигательной деятельности. В детском саду функционирует два бассейна (в помещении и на территории детского сада). В течение 2022 года отремонтирован уличный бассейн. Спортивный зал дополнен оборудованием для профилактики сколиоза, плоскостопия, развитие мелкой и крупной моторики детей.

В детском саду медицинское обслуживание осуществляют старшая медицинская сестра и врач-педиатр, работающие по договору. Есть медицинский кабинет и изолятор,

оборудованные в соответствии с санитарными нормами и правилами. Все помещения соответствуют санитарным правилам и оснащены необходимым оборудованием.

В 2022 году все сотрудники детского сада прошли медицинский осмотр.

Рассматривая динамику показателей состояния здоровья воспитанников, можно констатировать снижение заболеваемости за прошедшие 3 года (Таблица 2).

Таблица 2 - Динамика показателей состояния здоровья детей за 2018-2022 г.г.

Наименование	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	11,5	11,3	11,0	9,0	8,9
Продолжительность 1 случая заболевания	5,3	5,1	4,9	1,1	2,3
Индекс здоровья	80	81	82	83	83
Доля детей с гармоничным развитием	91	91	92	94	94
Здоровые воспитанники	52,3	54	55,5	59	56

Анализируя показатели состояния здоровья воспитанников нашего детского сада, выявлено увеличение количества детей I группы здоровья (на 11%); уменьшение количества детей II группы здоровья (на 5,9 %), уменьшилось количество детей III группы (на 1,1%) , дети с IV группой здоровья отсутствуют.

Случаев травматизма в 2022 году в детском саду не зафиксировано.

Расписание видов деятельности составлено с учётом нормативных санитарных норм, утверждено руководителем медицинской службы и методическим бюро АНО.

Большое значение в работе по оздоровлению детей придаётся питанию, оно сбалансировано и планируется на основе 20-дневного меню по сезонам, с учетом потребностей детского организма. Дети получают полноценное питание, в рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки. Меню включает разнообразный ассортимент овощных салатов. В течение года карта натуральных норм, калорийность потребления продуктов выполнялись на 100%. Администрацией детского сада осуществляется постоянный контроль за качеством приготовления пищи. Контроль за осуществлением питания ведётся бракеражной комиссией в составе 6 человек, которая оценивает качество приготовленной пищи и допускает её к выдаче. На пищевом блоке ведётся документация по поступлению и реализацией продуктов питания с соблюдением всех сроков годности. Договора с поставщиками продуктов заключаются централизованно службой АНО. В детском саду имеется вся необходимая документация.

Вывод: качественная и систематическая работа медицинского и педагогического коллектива по здоровьесбережению воспитанников, организации рационального режима дня, сбалансированного питания, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы показывает положительные результаты по снижению заболеваемости детей.

1.4 Анализ ресурсного обеспечения

Всего в детском саду работает 17 педагогов. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса представлена в таблицах 3,4,5.

Таблица 3 – Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	11	65%	-	-	6	35%	-	-

Таблица 4 – Характеристика кадрового обеспечения по стажу работы

До 5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		20- 30 лет		Свыше 30 лет	
Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12%	1	6%	-	-	2	12%	7	41%	5	29%

Таблица 5 – Характеристика кадрового обеспечения по квалификационным категориям

Всего имеют категории	Высшая Квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17 - 100 %	11	65%	6	35%	0	0%	0	0%

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществлялось через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования (Приложение 4). Наибольшее распространение в этом году получило обучение педагогов как на вебинарах, так и на курсах повышения квалификации которые прослушали 100% педагогов. Темы вебинаров и курсов охватывали как образовательную деятельность с детьми по всем областям, взаимодействие с родителями, приоритетное направление детского сада, так и развитие личностных качеств, профессионального роста педагога: «Основы анимационной педагогики и ИКТ в деятельности педагога ОО», «Использование ИТ – технологий в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», «Интерактивные методы активизации речи у детей с задержкой речевого развития», «Организация современных условий развития детей раннего возраста в образовательной среде», «Взаимодействие с родителями через дистанционные формы работы», «Как достичь профессионального успеха педагогу» и др..

В детском саду сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно - образовательной работы в детском саду (Рисунок 2)

В рамках реализации Программы развития в детском саду организована работа с педагогическим коллективом по деятельности в детском саду «Центра речевого развития»: проведены педсоветы «Развивающие игры Воскобовича - как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей», «Игра и нравственность» и др., консультации «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника», «Использование игровых технологий в нравственном воспитании дошкольника», «Современные подходы к художественно – эстетическому развитию детей» и др., семинары – практикумы «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста в контексте ФГОС» (коврограф Ларчик, предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»), «Способность детей к самореализации в художественной деятельности», мастер – классы, др..

На уровне детского сада продолжает функционировать «Школа наставничества». В рамках деятельности данной группы происходит научно – методическое сопровождение деятельности начинающих воспитателей, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, повышение профессиональной компетентности малоопытных специалистов в области теории и практики образования.

Параллельно в детском саду функционировала «Школа успешного педагога», которая поддерживала заинтересованность молодых воспитателей в повышении профессионального роста, побуждала к проявлению активности в соответствии с интересами и способностями. В рамках данной школы были организованы педагогические гостиные, тренинги, конкурсы, создание портфолио профессиональных достижений, деловые игры, работа в паре и др. Результатом стало повышение на 75% участия малоопытных педагогов в конкурсах, фестивалях различного уровня. (Приложение 5).

Инновационная деятельность осуществлялась в рамках творческих групп: «Непрерывное гуманитарное образование», «Развитие компетенций – навыков XXI века» - Речевое развитие», «Мультстудия – как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Развивающая предметно – пространственная среда детского сада», «Детская типография – как средство формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста» в старших и подготовительных группах.

Решению задач воспитательно-образовательной деятельности в детском саду способствовало использование современных педагогических технологий: ГОЛЗ, игровые, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии; технология проектной деятельности, игровой технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», развитие речи посредством образовательной робототехники.

В дальнейшем детский сад планирует совершенствовать работу по развитию речи детей посредством организации деятельности в области «Журналистика», которая будет включать в себя детское блокерство, выпуск журналов, газет и репортажей.

Система работы по приоритетному направлению в 2022 году была направлена на повышение квалификации педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста, освоению и внедрению новых современных технологий.

Таким образом, можно сказать о мобильности коллектива детского сада, стремлении педагогов к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями. Проблемой остается то, что не все педагоги имеют достаточно профессиональных знаний, умений, профессиональных компетенций для внедрения новых современных инновационных технологий по речевому развитию в образовательный процесс детского сада. Поэтому перспективной задачей продолжает оставаться развитие кадрового потенциала по приоритетному речевому направлению детского сада.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в детском саду большую роль играет организация развивающего окружения.

Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой детского сада. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В каждой группе дошкольного возраста имеются телевизоры, к которым подобрана картотека познавательных циклов в соответствии с программой.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована модульной мобильной и полифункциональной мебелью, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В каждой группе представлены центры, соответствующие видам детской деятельности. Развивающая

предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена материалами, обеспечивающими реализацию образовательной программы, соответствует возрастным особенностям детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В детском саду на базе кабинета развивающего обучения функционирует и в течение года пополняется новыми видами современных конструкторов конструкторское бюро «Речеград» для организации образовательной деятельности с детьми по развитию речи с использованием образовательной робототехники. Он дополнен новыми современными конструкторами «Фанкластик». Также дополнено оснащение на базе кабинета развивающего обучения «Мультстудии». В группах продолжено оснащение мини - центров по конструированию и моделированию современными видами конструкторов «Знаток», легио и др. Развивающий кабинет и группы обогащены игровым развивающим материалом технологии В.В. Воскобовича «Геремок». В группах раннего возраста функционируют и пополняются художественно – эстетические центры в соответствии с современными требованиями и программой И.Лыковой «Цветные ладошки», изготовлены пособия по технологии «мягкой педагогики», а также обновлена часть детской мебели.

Перспективой является обновление мебели в соответствии с современными требованиями в группах 02, 61,71; создание «Пресс - центра» по приоритетному речевому направлению детского сада – журналистика, детское блоггерство, типография.

В детском саду создана благоприятная развивающая предметно-пространственная и двигательная среда для полноценного развития, обучения и оздоровления детей с учетом принципов комплексно–тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей. Во всех группах, раздевалках, коридорах детского сада внедряется технология «говорящих стен», в том числе на территории детского сада. На тротуаре, стенах организованы интерактивные игры для детей, которые способствуют приоритетному речевому, а также физическому, познавательному, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому развитию детей: «Придумай слово», «Кинезеологические домики», «Любимый край», «Математическая поляна» и др. На территории детского сада оборудовано 14 прогулочных веранд, 9 из которых – для прогулок детей, а на других оформлены тематические площадки: художественно – эстетического развития, физкультурная. Также на территории оборудована дополнительная спортивная площадка, «Музыкальная», плескательный бассейн. Все участки объединены общей тематикой аллеи, имеют свои названия, стиль оформления.

Здание детского сада полностью обеспечено автоматическими противопожарными системами. Детский сад охраняется вневедомственной охраной «Форпост».

Вывод: созданные кадровые и материально – технические условия способствуют качественной реализации ООП. Материально – техническая база периодически преобразовывается, дополняется и обновляется, что способствует повышению активности детей во всех направлениях дошкольного воспитания, обучения и развития.

1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление детским садом сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Контрольная деятельность нашего сада соответствует следующим принципам: целенаправленность и системность. В соответствии с поставленными задачами четко определены цели контрольной деятельности и имеется в наличии единая система контроля, включающая различные виды и формы контроля. В детском саду имеются в наличии все документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду используются 3 основных формы контроля: *фронтальный, тематический (включает в себя несколько текущих), оперативный.*

Фронтальный контроль анализирует систему работы по выполнению годовой задачи. В 2022 году осуществлялись следующие виды фронтального контроля: «Об эффективности

развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста, используя игровую технологию Воскобовича», «Об эффективности работы по формированию у детей дошкольного возраста моральных и нравственных ценностей посредством использования игровых технологий», «Об эффективности работы с детьми по развитию умения воплощать собственный замысел в самостоятельной творческой деятельности», «Об эффективности работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности в быту и социуме через различные виды деятельности», «Об эффективности работы развитие связной речи посредством организации культурных практик».

Главным предметом тематического контроля является система работы по одному из направлений решения годовой задачи: работа с детьми, с родителями, с педагогами, по оснащению предметно-развивающей среды. *Текущий контроль* – инструмент тематического контроля; представляет собой сбор конкретной информации о факторах, влияющих на конечный результат работы коллектива по изучаемому вопросу. В детском саду осуществляется также *оперативный контроль*, который направлен на устранение незначительных сбоев в работе. *Предупредительный контроль* – направлен на предупреждение того или иного недостатка. Применяется нами к начинающим педагогическим работникам, а также педагогам, работающим в инновационном режиме. *Сравнительный контроль* – проводится нами с целью сопоставления результатов работы педагогических работников. Он позволяет нам увидеть разницу в работе педагогов.

Ежемесячно, ежеквартально и по итогам работы за год осуществляется рейтинговая оценка работы всего коллектива детского сада, которая позволяет отслеживать и фиксировать их результаты деятельности, а также стимулировать к повышению качества работы и активности. В конце учебного года педагоги оформляют проблемно-ориентированный анализ своей деятельности с показом результатов своей работы, который включает самостоятельную оценку своей деятельности по всем направлениям: работа с детьми, родителями, самообразование, оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль в виде административной работы осуществлялся руководителем и его заместителями с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

За внутреннюю систему оценки качества является ответственным руководитель детского сада. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

Вывод: внутренней оценка качества образования, действующая в детском саду открыта для коллектива и направлена на улучшение качества образования детского сада.

II ЧАСТЬ Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человека

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	210 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	210 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	210 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек / 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек / 100%
1.8.1	Высшая	11 человек / 65%
1.8.2	Первая	6 человека / 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человека / 29%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/210
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да 2 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да 1 чел
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда*	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да 1 чел
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. ЧАСТЬ.

Выводы о деятельности и перспективы развития.

В результате анализа всех направлений деятельности детского сада в 2022 году можно сделать вывод о положительных тенденциях, наметившихся во всех сферах развития воспитанников и деятельности коллектива педагогов.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчетный период можно обозначить следующие показатели:

- организована работа в рамках проекта «Детский сад – Центр речевого развития»;
- организовано функционирование конструкторского бюро «Речеград» для организации образовательной деятельности с детьми по развитию речи с использованием образовательной робототехники

- демонстрируются стабильно высокие результаты качества образовательного процесса;
- увеличено до 68% детей - участников, победителей и дипломантов в городских, областных, федеральных конкурсах различного уровня;;
- углубленно реализуется работа по речевому развитию детей, разработаны и внедряются новые эффективные образовательные технологии, организована работа с применением игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;
- преобладает количество опытных педагогов имеющих педагогический стаж более 15 лет, которые владеют методами, средствами, формами, технологиями по развитию речи детей и являются наставниками для малоопытных педагогов;
- 100% аттестованных педагогов;
- в детском саду успешно функционируют «Школа наставничества» и «Школа успешного педагога»
- расширилась сфера информационного взаимодействия с населением (увеличение посетителей сайта АНО, увеличение количества сообществ в социальных сетях, обеспечено дистанционное взаимодействие) и получения обратной связи на разном уровне.
- Внедрено дистанционное взаимодействие с родителями;
- продолжает обновляться развивающая предметно – пространственная среда в группах, на территории детского функционирует конструкторское бюро «Речеград».

Но такая оценка не ликвидирует некоторых проблем, которые требуется решать в следующем году:

- в работе с педагогами и обучающимися:
 - продолжение обобщения и систематизации педагогического опыта функционирования детского сада как «Центра речевого развития»: через выпуск авторского пособия, участие в конференциях, распространение опыта среди педагогического сообщества и др.;
 - необходимо продолжить обучение педагогов новым современным технологиям по речевому развитию детей дошкольного возраста;
 - дальнейшая разработка различных форм по развитию речи детей с использованием современных технологий;
 - совершенствование организации работы детских типографий с детьми старшего дошкольного возраста;
- в работе с родителями:
 - Увеличение участия родителей в совместных досуговых мероприятиях детского сада: фестивалях, конкурсах, выставках по презентации совместных работ;
 - организация образовательной деятельности с участием родителей с применением различных направлений журналистики, образовательной робототехники, «Мультстудии», «Детской типографии»;
 - Продолжить участие родителей в совместных проектах детского сада «Семейные газеты и журналы» (с использованием детских типографий)» - старший дошкольный возраст, «Учимся, играя!» (ранний возраст).
 - дальнейшее внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями;
 - изучение мнения родителей по организации деятельности детского сада как «Центра речевого развития детей дошкольного возраста»;
 - расширение сферы информационного взаимодействия с населением;
- обогащение РППС:
 - создание создание «Пресс - центра» по приоритетному речевому направлению детского сада – журналистика, детское блоггерство, типография
 - продолжение работы по материально-техническому оснащению конструкторского бюро «Речеград», новыми современными конструкторами
 - продолжение работы по обновлению детской мебели, обогащению художественно – эстетических центров в соответствии с современными требованиями и программой И.Лыковой «Цветные ладошки».

Заведующий детским садом № 169 «Лесная сказка»


Заведующий
д/с № 169 А. Малафеева
Л.А. Малафеева

Принято

пед. советом д/с № 169 «Лесная сказка»
протокол № 1 от 27.07.2022 г.

заведующим д/с № 169

Утверждено

«Лесная сказка»
Л.А. Малафеева

**Учебный план образовательной деятельности
детском саду № 169 «Лесная сказка» на 2022 - 2023 учебный год**

Детская деятельность // образовательная область	Количество НОД в неделю				
	И мл.гр.	II мл.гр.	Сред.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада					
Обязательная часть программы					
Предметная деятельность и игры с составными и дид. игрушками // познавательное и речевое развитие	1				
Общение и рассматривание картинок // познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	1				
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование, лепка/аппликация) // художественно-эстетическое развитие	2				
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2	2	2
Двигательная деятельность / физическое развитие	2	2	2	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора / речевое развитие	Культурная практика «Азбука общения»	Культурная практика «Азбука общения»	Культурная практика «Азбука общения»	Культурная практика «Азбука общения»	Культурная практика «Азбука общения»
Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие	-	0,5	0,5	1,5 (подготовка к обучению грамоте)	1,5 (подготовка к обучению грамоте)
Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие	-	1,5	1,5	1,5	2,5
Конструирование - 1-3 недели / аппликация – 2-4 недели // познавательное и художественно-эстетическое развитие	-	1	1	1	1
Изобразительная деятельность - 1-3 недели / лепка – 2-4 недели // художественно-эстетическое развитие	-	1	1	1	1
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	-	-	-	-	-
Игровая деятельность // социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	-	-	-	-	-
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)					
Углубленное содержание ООП ДО «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2019г	-	0,5 (через неделю)	0,5 (через неделю)	0,5 (через неделю)	0,5 (через неделю)
Учет этнокультурной ситуации «Я – гражданин Самарской земли» О.В. Алекнинова, В. Гловацкая и др, Тольятти, 2021 г.	в совместной деятельности в режиме дня	в совместной деятельности в режиме дня как культурная практика «Студия «Любознайка»»	в совместной деятельности в режиме дня как культурная практика «Студия «Любознайка»»	Содержание интегрируется в НОД Познавательно-исследовательская деятельность: «социальный мир» - через неделю	0,5 (через неделю)
Количество ОД по ООП ДО в неделю	8	8,5	8,5	10	11
Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю	80 минут	120 минут	160 минут	250	330

Согласовано:

Специалист методического бюро
АНО «Планета детства «Лада»

Специалист
бюро МСОД
О.В. Алексеева

Бюро ОиСОЗО
АНО «Планета детства «Лада»

Сведения о программах дополнительного образования в детском саду

• **«Раннее обучение чтению»** - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности, нацелена на интеллектуальное развитие детей 2-3 лет, разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

Цель– обеспечить готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей раннего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».

• **«Обучаем чтению»** Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности, нацелена на интеллектуальное развитие детей 3-4 лет, разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

Цель–обеспечить устойчивую готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».

• **«Разноцветные звуки»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте /Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова/ естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Цель: формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.

• **«Жили-были буквы»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова) естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Цель Программы: формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.

• **«Волшебная страна звуков и букв»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова/ естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста

Цель Программы: формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.

• **«Раннее обучение музыке»** - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Раннее обучение музыке» для детей 3-4лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева)

• **«Волшебный мир танца»** - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир танца» для детей 4-5 лет / Красикова Е.А., Котова С.А.) направлена на развитие художественно-эстетических способностей в процессе обучения основам хореографии. *Цель программы:* развитие двигательных и творческих способностей средствами хореографии.

• **«Танцевальная мозаика»** -. Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста по овладению основами хореографического искусства / С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева) имеет художественную направленность и ориентирована на развитие двигательных и творческих способностей детей в области хореографического искусства, художественного эстетического вкуса, эмоционального восприятия и образного мышления, и формирование стремления воссоздавать художественный образ с помощью выразительных средств танцевального искусства.

Цель программы: развитие двигательных и творческих способностей средствами хореографии

• **«Основы хореографии для дошкольников»** - Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста по овладению основами хореографического искусства / С.Л. Слущкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская) имеет художественную направленность и ориентирована на развитие двигательных и творческих способностей детей в области хореографического искусства, художественного эстетического вкуса, эмоционального восприятия и образного мышления, и формирование стремления воссоздавать художественный образ с помощью выразительных средств танцевального искусства.

Цель программы развитие двигательных и творческих способностей детей средствами хореографии, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

• **«Логика для малышей»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М. А. Мамонтова, Е.А. Полянская)

• **Целью** данной программы является формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), расширение возможностей использования современных информационных технологий в практике работы ДОО, способствующих повышению качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе,

• **«Занимательная логика»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская).

Целью данной программы является формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), расширение возможностей использования современных информационных технологий.

• **«Логика для дошкольников»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская).

Целью данной программы является формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов

• **«В стране Мастеряндии»** - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей 3-4 лет/ Авторы: к.п.н. Бабич Е.В.Талькова

• **«Клуб юных механиков»** - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно – технической направленности для детей 4-5 лет/ Талькова О.В., Иванова Н.Г., Бутусова С.Н.) направлена на развитие познавательных способностей и умения конструировать детей 4-5 лет

• **«Мои первые роботы»**- Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно – технической направленности «Мои первые роботы» для детей 5-6 лет/ Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Орешкина И.Р.) направлена на развитие познавательных способностей и умения конструировать детей старшего дошкольного возраста на основе технического конструирования

• **«Мультсудия как средство развития речи»** - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно – технической направленности для детей 5-6 лет/ Недорезова Н.А., Храмова И.К.. **Цель программы:** вызвать у детей потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов (мультфильм является не целью, а лишь средством развития).

• **«Страна робототехника»** - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно – технической направленности «Страна робототехника» для детей 6-7 лет/ Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Орешкина И.Р.) направлена на развитие познавательных способностей и умения конструировать детей старшего дошкольного возраста на основе технического конструирования.

Результаты участия воспитанников в конкурсном движении

№	Мероприятие	Достижения
Международный, Всероссийский уровень		
1.	Открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+»	Диплом участника
2.	Межрегиональная математическая олимпиада	Диплом участника
3.	Всероссийский фестиваль научно-технического творчества «КосмоФест»	Диплом участника
4.	Межрегиональный конкурс «Рождество – в каждый дом».	Диплом Лауреата I степени
5.	Всероссийский Инженерный марафон	Диплом Лауреата
6.	Международный конкурс рисунков «Две жизни одного героя: Буратино и Пиноккио»	Диплом участника
7.	Международный творческий конкурс «В гостях у сказки»	Диплом участника
8.	Всероссийский фестиваль уличных мультфильмов	Диплом участника
9.	Международный конкурс «Талантливое поколение»	Диплом финалиста
10.	Международная олимпиада «Экологическая безопасность»	Диплом I степени
11.	Международная викторина «О, спорт – ты мир!»	Диплом победителей
12.	Международный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Диплом победителей
13.	Всероссийская викторина «Время знаний»	Диплом победителя
14.	Международный творческий конкурс «Неделька лета»	- Диплом за 2 место
15.	Всероссийский конкурс детского и юношеского театрального творчества «Театральная юность России»	Диплом I степени за 1 место
16.	Всероссийский интеллектуальный конкурс ТалантИКС	Диплом за I место.
17.	Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновое чудо»	Диплом I степени
18.	Всероссийский конкурс «Здоровье и безопасность»	Диплом за 1 место
19.	Всероссийская олимпиада по музыке «Музыкальная мозаика»	Диплом за 1 место
Региональный уровень		
20.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Дипломы Лауреатов
21.	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Диплом Лауреата III степени
22.	Областной фестиваль детского и юношеского детского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом Лауреата
23.	Фестиваль «Родники земли Самарской»	Диплом Лауреата
24.	Областной конкурс современной хореографии «Танцующий город»	Диплом Лауреата II степени
25.	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики 2022»	Диплом участника
26.	Областной конкурс хореографического искусства «Зимняя сказка»	Диплом Лауреата
27.	Областной детский творческий конкурс «Все мы –	Сертификат участника

	Россия!»	
28.	Открытый фестиваль семейных традиций «Время добра» при поддержке Губернатора Самарской области	Диплом Лауреата 3 степени
29.	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Диплом за 1 место
Городской уровень		
1.	«Городские соревнования летние спортивные игры - 2022»	Диплом за 2 место по лёгкой атлетике
2.	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»	Диплом участника
3.	Городские соревнования «Лыжные старты»	Диплом участника
4.	Городской конкурс детского творчества «Экология. Творчество. Дети»	Дипломы победителей
5.	Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир»	Сертификат участника
6.	Городской Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»	Диплом участника
7.	Городской конкурс «Профи-дебют»	Диплом участника
30.	Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!»	Диплом победителя
31.	Городской конкурс «Легенда Жигулей»	Диплом участника
32.	Городской фестиваль «Родники земли Самарской»	Диплом Лауреата II степени
33.	Городской фестиваль-конкурс «Здоровое питание – здоровые дети»	Диплом участника
34.	Городской конкурс детских рисунков «ПДД глазами детей»	Диплом участника
35.	Городской конкурс «Книжка-малышка о моем городе, моей семье»	Диплом участника
36.	V Городской фестиваль национальных культур ДОО «Хоровод дружбы»	Сертификат участника
37.	Городской конкурс хореографического искусства «Движение звезды» в рамках городского Фестиваля искусств «Творчество без границ»	Диплом 2 степени
38.	Городские Рождественские образовательные чтения	Грамота за 1 место
Уровень АНО		
8.	«Шашечный турнир»	Диплом победителя
9.	Шахматный турнир	
10.	Научная игротка «Умникус»	Диплом участника
11.	Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети» – 2022г.	Диплом участника
12.	Театральный марафон «Волшебная кулиса»	Диплом участника
13.	Конкурс семейных проектов «Изобретай! Делай! Презентуй!»	Диплом участника
14.	Отборочный этап «Веселые старты»	Диплом участника
8	«Батл языковедов»	Диплом победителя
9	Фестиваль искусств «Культурные сезоны – 2022»	Диплом участника
10	Соревнования по Акваболу Фестиваля водных видов спорта	Диплом победителя

Сведения об освоении программ повышения квалификации

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
«Современные технологии в речевом развитии дошкольников»	36 часов	9
«Использование ИТ – технологий в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	144 часа	6
«Организация мультстудии как средства развития современных компетенций у дошкольников»	16 ч	3
«STEM –образование детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» - 16ч. – 2022г	16 часов	3
«Актуальные вопросы внедрения информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	144 часа	1
«Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»	36 часов	1
«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	36 часов	1
«Реализация в ДОУ современных подходов к физическому развитию детей 2-7 лет»	144 часа	1
«Методика организации подвижных игр с дошкольниками»	144 часа	1
«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	144 часа	1

Результаты работы детского сада на различных уровнях

Наименование мероприятия	Результат
<i>Всероссийский, международный уровень</i>	
Международный конкурс для педагогов «Мир достижений»	Диплом Лауреата I степени
Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно – технического творчества «Космофест – 2022»	Диплом за 2 место в номинации «Навстречу звёздам»
Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского	<i>Сертификат участника</i>
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Диплом победителя за 1 место
III Открытый Фестиваль научно – технического творчества для дошкольников «Автофест 2+»	Диплом участника
Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Диплом II степени
Международный конкурс «Детский сад»	Диплом победителя
XV Всероссийский Фестиваль Науки	Диплом за победу
IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2022»	Диплом участника
Международный педагогический конкурс научно – практической конференции «Педагогический опыт: от теории к практике»	Диплом участника
Сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции	«Мир семьи и детского сада в пространстве социального партнёрства».
Сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции Исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества».	Статья Технология обогащения лексического запаса детей старшего дошкольного возраста»
Сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике, образовании.	Статья «Формирование навыков сотрудничества у старших дошкольников «Школа сотрудничества».
Международная Акция «Читаем детям о войне»	Диплом участника
Международной научно – практической конференции «Стандарты нового поколения: теория и методика обучения»	Свидетельство
Международная профессиональная олимпиада для работников дошкольных организаций	Диплом 2 степени
<i>Региональный уровень</i>	
Региональный конкурс «Большой педагогический турнир»	Диплом победителя
III Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы	<u>Диплом участника</u>
<i>Городской уровень</i>	
Городской научно – методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Детско – родительский клуб в детском саду – это интересно!
Уровень АНО	
• «Воспитатель года»,	Свидетельство участника
Семинар – практикум для учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагогов – психологов «Оформление паспорта кабинета (логопедического, дефектологического, психологического) –	Сертификат участника
Методическая неделя «Культурное развитие детей как приоритет «Десятилетия Детства» - ноябрь 202 –	Сертификат участника