



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 182 «Золотой ключик»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2022 г.

Содержание

	Общие сведения	Стр.
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2.	Анализ качества подготовки обучающихся	6
1.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	12
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения	13
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	17
2.	Показатели деятельности	19
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	22
	Приложение	23

Детский сад № 182 «Золотой ключик» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и функционирует на основе лицензии на право осуществления образовательной деятельности, Устава АНО, Положения о детском саду № 182 и локальных актов АНО. Руководит детским садом заведующий – Елена Владимировна Смолякова. Режим работы детского сада: с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя. Контакты: 8(8482) 600-182, 600-278.

Расположен в 12 квартале Автозаводского района по адресу: 445039, г.о. Тольятти, ул. Автостроителей, дом 76. Функционирует с 4 июня 1984 года.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО) детского сада и ведет углубленную работу по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

I часть. Аналитическая часть.

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса в детском саду.

Модель системы управления в детском саду № 182 соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление детским садом предполагает активность участников педагогического процесса в разработке системы управления; коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена коллектива и взаимодействие всех структур управления (Рисунок 1).

МОДЕЛЬ: «Система управления в ДС №182 «Золотой ключик»

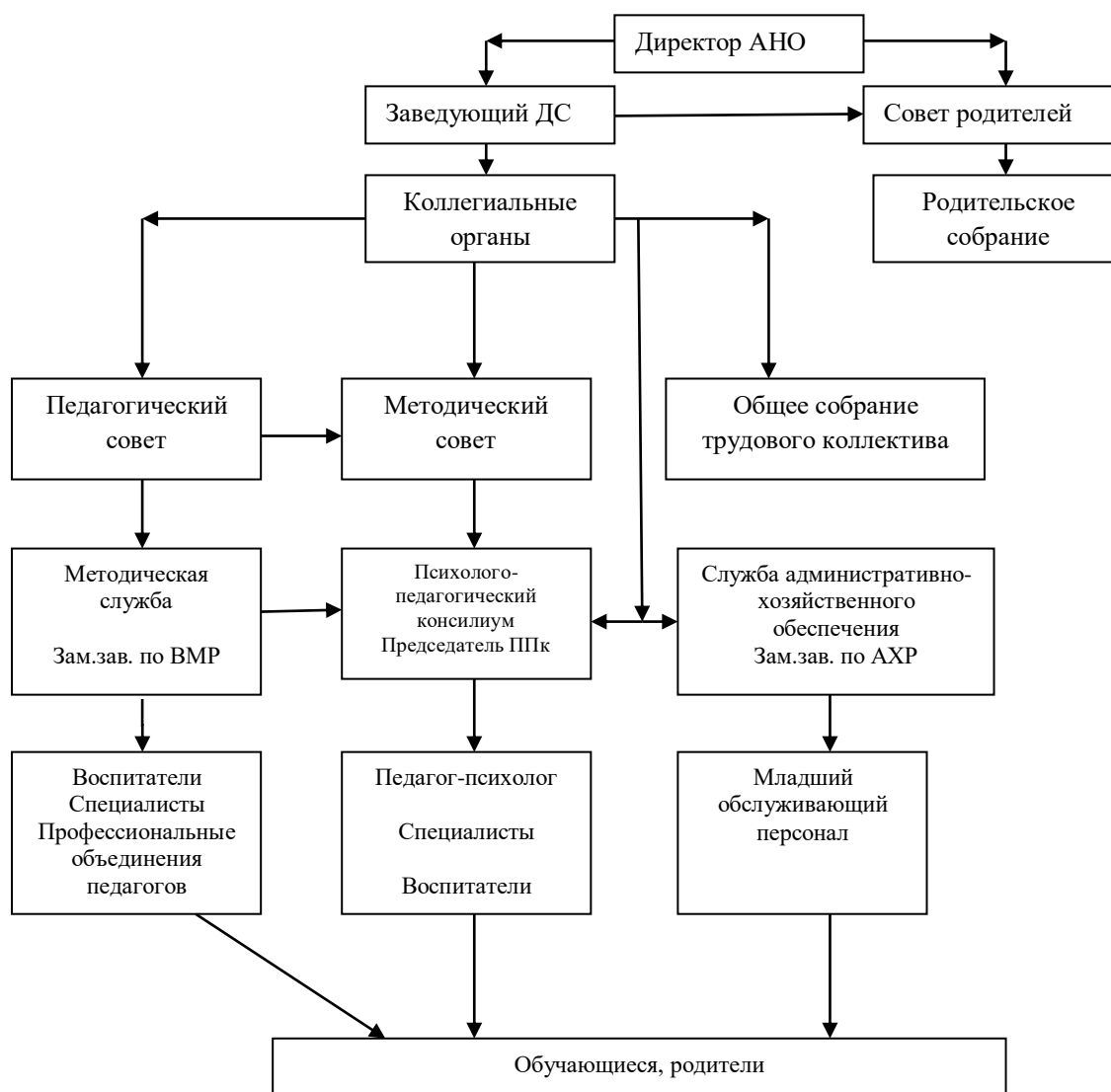


Рисунок 1. Система управления в ДС № 182 «Золотой ключик»

Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

В 2022 году на Собрании трудового коллектива были приняты решения по вопросам улучшения условий охраны труда; обеспечения безопасного пребывания обучающихся в детском саду; утвержден план работы по гражданской обороне; принят план обучения и повышения квалификации работников детского сада. Так же решались вопросы о мерах достижения более высоких результатов детского сада в системе рейтинговой оценки АНО.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

Главными направлениями работы педагогического совета на 2022 год явились:

- выработка общих подходов и перспективных направлений функционирования и развития детского сада;
- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС ДО;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников детского сада;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды через организацию «Центра национальных культур».

Результатом работы педагогического совета в отчетный период является продуктивность в решении поставленных образовательных задач, определение перспектив по развитию детского сада.

Методический совет детского сада является постоянно действующим органом, избирается ежегодно Педагогическим советом детского сада из числа педагогических работников. В 2022 году деятельность методического совета детского сада ориентировалась на достижение цели по обеспечению гибкости и оперативности методической работы, формированию профессионально значимых качеств педагогических работников, роста их профессионального мастерства через включение в углубленную методическую и инновационную деятельность, что способствовало успешному проведению методических мероприятий на уровне детского сада, результативности экспериментальной и инновационной деятельности: детский сад с 2019 года включен в реализацию стратегических проектов АНО «Я – гражданин Самарской земли», «Академия партнерства для родителей».

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Данная работа осуществляется согласно Положению «О психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада», от 13.10.2020 г. №454-П. Основной целью деятельности ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с ОВЗ, инвалидностью и детей «группы риска» посредством психолого-педагогического сопровождения.

В детском саду обеспечено своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы детского сада, и включение их в систему психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития. В 2022 году наблюдалась скоординированность деятельности педагогической и психологической служб детского сада, осуществлявшуюся при активном участии родителей обучающихся, что способствовало созданию необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, качественной организации воспитательно-образовательного процесса, осуществлению инновационной деятельности. В 2022 году в результате логопедического обследования специалистами детского сада № 203 «Алиса» на ПМПк были направлены 4 человека, которым были рекомендованы специализированные детские сады. По решению родителей данные дети перешли в детские сады №№ 198, 173, 203.

Деятельность педагога-психолога осуществляется не только в рамках решения задач образовательной Программы детского сада, но и с целью профилактики и психокоррекции детских страхов, преодоления конфликтов, формированию навыков общения и взаимодействия ребенка со

сверстниками и взрослыми по запросу родителей и воспитателей. Работа педагога-психолога объединяет усилия всех участников образовательного процесса для качественного освоения детьми образовательной программы, осуществления коррекционной и развивающей работы с учетом особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка. Таким образом, эффективность функционирования психологической службы в детском саду достигается обеспечением системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному освоению образовательной программы, позитивной социализации и личностному росту детей в социуме.

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает взаимодействие семьи и детского сада, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка обучающихся и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Совместно с Советом родителей по решению родительского собрания в детском саду осуществляется деятельность, призванная оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса основанная на взаимодействии родительской общественности с коллективом детского сада.

Заседания общего родительского собрания за 2022 г. были проведены 2 раза.

Заседания Совета родителей созываются не реже 1 раза в квартал. В 2022 году состоялось 3 заседания. На заседаниях обсуждались вопросы:

- ознакомление родителей с основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада, приказом по профилактическим мерам, пропускной системой;
- обсуждение перспектив развития детского сада (создание музея, национальной гостиной, коворкинг-студии), анализ результатов анкетирования «Удовлетворённость родителей условиями, предоставляемыми детским садом»;
- предоставление отчёта «Использование средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг»;
- организация участия обучающихся детского сада в мероприятиях городского уровня («Автофест 2+», «НаукаФест», «Профидебют» и др.).

В целях оптимизации взаимодействия родительской общественности и коллектива детского сада Родительское собрание детского сада предусматривает проведение Родительских собраний групп детского сада не реже одного раза в квартал. В 2022 году каждой в группе проведены три родительских собрания в соответствии с годовым планом работы детского сада.

Среди важных решений, которые повлияли на деятельность детского сада стали:

- привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада по направлению, а так же в рамках реализации задач годового плана по программе «Дети земли Поволжской», «Я – гражданин Самарской земли», в целях приобщения дошкольников к культурным традициям народов разных национальностей;
- привлечение родителей к участию в городском фестивале национальных культур дошкольных организаций «Хоровод дружбы».

В детском саду учитываются следующие положения при взаимодействии с родителями воспитанников:

1. Родители - главные ответственные за воспитание и развитие своих детей;
2. Педагоги - квалифицированные помощники, представители дошкольной системы образования;
3. Ребенок - субъект воздействия педагогов и родителей, результатом которого является сформированность целевых ориентиров, определенных в ФГОС ДО;
4. Детский сад - связующее звено между ребенком и родителями, выступающий помощником и поддержкой каждой семье в реализации задач дошкольного образования.

Сотрудничество детского сада с семьями обучающихся осуществляется по направлениям:

- выстраивание партнерского взаимодействия с родителями с целью реализации ООП детского сада;
- оказание педагогами своевременной квалифицированной помощи семьям в решении вопросов воспитания и развития дошкольников.

В 2022 году родители обучающихся детского сада принимали активное участие в мероприятиях: Дни Открытых дверей, мастер-классы, социальные акции, совместная проектная деятельность; оказали содействие в создании развивающей среды. Активность родителей

проявилась в подготовке к городским и областным конкурсам «Космофест», «Автофест»2+, «Профидебют»; акциям «Синичкина столовая», «Книги - наши друзья», «Поклонимся великим тем годам»; к выставкам «Осень-чародейка», «Дорожные истории», «Новогодняя сказка», «Мастерская Винтика и Шпунтика», «Космические дали» и другие. Востребованными среди родителей являются такие формы, как интернет-общение, семейная медиатека, видеопрезентация, семейный клуб, родительские конференции.

Внесение современных элементов в организацию родительских собраний (дискуссии, практические задания, решение проблемных ситуаций, видеопросмотры детской деятельности, представление опыта семейного воспитания) активизировало родителей, помогало им быть причастными к достижениям детей. Успешно в течение года использовались наглядно-информационные формы: фоторепортажи, тематические газеты, плакаты «от имени детей». Продолжена работа по публикации отчетов о проводимых в детском саду мероприятиях, консультаций специалистов и педагогов для родителей, он-лайн мастер-классов, открытых занятий, конкурсов в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм). Популярностью среди родителей пользуется демонстрация при помощи фоторамок видеопрезентаций и видеороликов в групповых приемных, рассказывающих о результатах и достижениях воспитанников.

За отчетный период в системе взаимодействия детского сада с родителями были решены следующие задачи:

- расширение сферы открытости и доступности детского сада, путем использования новых форм взаимодействия с семьями обучающихся, и получения обратной связи о качестве дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников,
- обеспечения открытости и доступности образовательной системы.

Намечены следующие перспективы:

- повышение удовлетворённости населения качеством образовательных услуг;
- развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада.

Вывод: таким образом, понимание общих целей в воспитании, образовании и развитии каждого ребенка помогло педагогам детского сада выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями), что позволило эффективно организовать образовательное пространство и способствовало решению следующих задач:

- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);
- атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- совершенствование системы управления детским садом и внутренней системы оценки качества образования в вопросах планировании и организации деятельности детского сада;
- совершенствование образовательной деятельности посредством использования технологии этносоциализации;
- приобщение родительского сообщества к сотрудничеству в вопросах организации на базе детского сада «Центра национальных культур»;
- использования форм дифференцированного взаимодействия с целью включенности родителей в образовательный процесс.

Вывод: созданная система управления и организации воспитательно- образовательного процесса в детском саду № 182 в комплексе эффективно влияет на качество образовательного процесса.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся.

В детском саду № 182 образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой. Организация образовательного процесса детского сада осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования, состоящей из двух частей:

- обязательная часть Программы выстроена на основе Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

- вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, выстраивается на основе парциальных программ по региональному компоненту: «Дети земли Поволжской» Э.Ф. Николаева и др. 2015, /д/с №182 АНО ДО «Планета детства «Лада»; «Я – гражданин Самарской земли» //О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» //О.Л.Князева, М.Д. Маханева, М. 2006.

Включение данных программ в образовательный процесс углубляет и расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» (раздел Краеведение), а так же способствует реализации регионального компонента.

Программа разработана педагогическим коллективом детского сада, утверждена заведующим детским садом и принята на Педагогическом совете. Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. ООП ДО детского сада решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Особое внимание вариативной части Программы уделяется приобщению обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, соседствующих народов, проживающих в среднем Поволжье. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Содержание образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в разных видах деятельности. Образовательная деятельность организуется как фронтально, так и по подгруппам с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

ООП ДО реализуется в группах согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и расписанию видов детской деятельности. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки, изложенные в СанПиН.

При планировании образовательной работы педагоги учитывают нагрузку на одного ребенка в соответствии с СанПиН (Таблица 1).

Таблица 1. Образовательная нагрузка обучающихся в 2022г.

Возрастная группа	Длительность ОД	Общая учебная нагрузка в неделю
І младшая	10 минут	100 минут
ІІ младшая	10-15 минут	150 минут
Средняя	10-20 минут	200 минут
Старшая	20-25 минут	375 минут
Подготовительная	25-30 минут	450 минут

В 2022 году детский сад оказывал дополнительные образовательные услуги разной направленности, представленной в таблице 2.

Таблица 2. Дополнительные образовательные услуги детского сада в 2022 г.

Название дополнительной образовательной услуги	Возрастная группа	Направленность
Раннее обучение чтению	2-3 года	естественнонаучная
Обучаем чтению	3-4 года	естественнонаучная

Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	4-5 лет	естественнонаучная
Формирование навыков чтения «Жили-были буквы»	5-6 лет	естественнонаучная
Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв»	6-7 лет	естественнонаучная
Логика для малышей	4-5 лет	естественнонаучная
«Электроника шаг за шагом»	5-6 лет	техническая направленность
«Юный электроник»	6-7 лет	техническая направленность
Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Подружись с водой»	3-4 года	физкультурно-спортивная направленность
Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Рыбка»	4-5 лет	физкультурно-спортивная направленность
Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Дельфин»	5-6 лет	физкультурно-спортивная направленность
Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Капелька»	6-7 лет	физкультурно-спортивная направленность
«Крепыш» (бассейн)	3-8 лет	сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Таким образом: воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативной базой к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей и полноценного развития каждого ребёнка.

В процессе образовательной деятельности детского сада используются современные педагогические технологии: метод проектов (Д.Дьюи, У.Килпатрик); интерактивные технологии; здоровье сберегающие технологии. /Формирование у дошкольников ЗОЖ/ (А.А. Ошкина, О.Н. Царёва); элементы программы «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова); элементы педагогической технологии, основанной на ТРИЗ и РТВ (Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук); «Кейс технологии»; «Технология этносоциализации дошкольника».

Обучение, воспитание и развитие обучающихся с ОВЗ в детском саду осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. Механизмом адаптации образовательного процесса для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности является создание специальных условий с учётом их особых образовательных потребностей. Основным условием является деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада: комплексный подход к диагностическому обследованию детей с ОВЗ, разработка адаптированных образовательных программ с учётом результатов диагностики, рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей личностного развития. Реализацию АОП с детьми с ОВЗ обеспечивают воспитатели группы, узкие специалисты, а также специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог) из структурных подразделений АНО. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по соответствующим программам для работы с детьми с ОВЗ.

Комплектование групп в детском саду осуществляется по возрастному принципу. В саду функционирует 9 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа - с 1.5 до 3 лет (I младшая группа) № 01;
- 1 группа - с 2 до 3 лет (I младшая группы) № 02;
- 1 группа - с 3 до 4 лет (II младшие группы) № 91;
- 2 группы - с 4 до 5 лет (средние группы) № 81, 82;
- 2 группы - с 5 до 6 лет (старшие группы) № 71, 72;
- 2 группы - с 6 до 7 лет (подготовительные к школе группы) № 61, 62.

Образовательный процесс в детском саду строится по комплексно-тематическому принципу планирования, изложенному в ООП ДО детского сада. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив детского сада учитывает различные

темообразующие факторы, которые используются для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

За отчетный период решались следующие задачи по каждой образовательной области:

- Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*: обеспечить у дошкольников развитие творческих способностей посредством использования элементов реджио-педагогики и картонного тимбилдинга. Согласно полученным результатам, у дошкольников наблюдается устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным. Знают особенности народно - прикладного искусства, умеют сопоставлять с сезонной событийностью национальностей. Умело организуют рабочее место, планируют деятельность. Проявляют устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве, демонстрируют бережное отношение к народно - прикладному искусству.

- Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*: обеспечить у дошкольников развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками посредством досуговой деятельности. В результате дошкольники проявляют познавательный интерес к своей семье, детскому саду, городу, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Интересуются культурными традициями, праздникам своей и других национальностей, знают особенности других культур, уважительно относятся к ним.

- Образовательная область *«Физическое развитие»*: обеспечить у дошкольников приобретение опыта в двигательной деятельности, направленного на правильное выполнение основных движений посредством знакомства с разными видами спорта.

В течение года воспитанники принимали участие в различных спортивных мероприятиях, как на уровне детского сада (Веселые старты, спортивные эстафеты, Дни здоровья, двигательные игротеки, спортивные состязания), так и на уровне АНО ДО.

Одним из показателей успешности работы по физическому развитию является активное посещение воспитанниками спортивных секций, участие в разных видах совместной двигательной деятельности, соревнованиях, состязаниях. Педагоги в системе организовывали спортивные игротеки, физкультурные праздники и досуги: «Любимые подвижные игры наших родителей», «Двигательные игры народов Поволжья», «Игры-эстафеты», «Чтобы быть здоровым - двигайся!», «Народные игры-забавы» и другие.

Сотрудничество с футбольным клубом «Гелакси» создало дополнительную мотивацию детей к занятиям разными видами спорта.

- Образовательная область *«Познавательное развитие»*: обеспечить у дошкольников формирование представлений о культурных традициях народов Поволжья через использование системы визуализации информации. Дошкольники имеют дифференцированные представления о родном крае и населяющих его народах, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности о культурных ценностях народов. Дети 5-7 лет принимают активное участие в создании «говорящих стен», кластеров и пособий совместно с педагогами детского сада.

- Образовательная область *«Речевое развитие»*: обеспечить у дошкольников развитие речевого творчества через знакомство с фольклором народов среднего Поволжья. Дети владеют речевыми умениями в соответствие с возрастом. При составлении рассказов, сказок большинство детей предлагают творческие варианты, используя отдельные пословицы, загадки. У большинства старших дошкольников имеются представления о фольклоре народов среднего Поволжья.

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения образовательной программы в рамках всех образовательных областей и выполнения годовых задач. Используемый инструментарий: Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (для всех возрастов).

Качество образовательного процесса обеспечивается в рамках реализации Общеобразовательной программы по содержанию всех образовательных областей. Об этом свидетельствуют результаты педагогической диагностики, наблюдений за воспитанниками, беседы с детьми, отзывы родителей, коллективные и индивидуальные достижения детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития обучающихся;
- журнал учета результатов освоения обучающимися ООП детского сада, где отражаются индивидуальные результаты каждого ребёнка по образовательным областям.

По результатам мониторинга можно констатировать, что основной процент обучающихся осваивает ООП ДО детского сада на среднем и высоком уровне. Качественная подготовка выражается так же в успешной социализации в кругу сверстников и взрослых, дети проявляют самостоятельность, инициативность, проявляют творческие способности, выражают познавательную активность.

В результате решения одной из важных задач ФГОС ДО, формирования предпосылок учебной деятельности, выпускники демонстрируют личностные, коммуникативные познавательные учебные действия на достаточно высоком уровне. У большей части обучающихся наблюдается положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности. Отмечается потребность в общении со сверстниками и взрослыми, сформированность умения договариваться, учитывая интересы других, позитивно разрешать конфликтные ситуации, сотрудничать в группе сверстников. Такие результаты достигнуты за счет организации системы непрерывного образования педагогов; создания соответствующей развивающей предметно-пространственной среды; использования современных образовательных технологий; организации разных форм интегрированной деятельности; сотрудничества с семьями обучающихся. Однако, необходимо повышать качество работы по развитию у дошкольников связной речи, эмоционального интеллекта, внимания, логического мышления. Ежегодно дети выпускных групп показывают высокие результаты готовности к школе. Все обучающиеся (100%) поступили в общеобразовательные школы города и успешно обучаются.

Вывод: По результатам психолого-педагогического мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. На основе полученных результатов можно констатировать, что наблюдается позитивная динамика в освоении ООП ДО в полном объеме у 82,5% обучающихся.

Показателем успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада в 2022 году стали достижения обучающихся в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различных уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами, представленными в таблице 3.

**Таблица 3. Достижения обучающихся детского сада № 182 «Золотой ключик»
в конкурсном движении в 2022 г.**

№	Наименование мероприятия	Результаты участия
На уровне АНО		
1.	Фестиваль детского вокально-хорового творчества «Золотая нотка – 2022»	Диплом лауреата
2.	Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети» – 2022г.	Диплом участника
3.	Фестиваль искусств «Культурные сезоны – 2022»	Диплом участника
На городском уровне		
4.	Городской конкурс детского творчества «Экология. Творчество. Дети»	Дипломы победителей
5.	Городской Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»	Грамоты участников
6.	Городской конкурс «Профи-дебют»	Диплом победителя
7.	Открытый городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Созвездие»	Диплом 1 степени
8.	Городской конкурс «Герб моей семьи»	Дипломы за 1,2,3 место

9.	Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!»	Диплом победителя
10.	Городской конкурс макетов «Бумажная феерия»	Диплом за 2 место
11.	Городской конкурс «Легенда Жигулей»	Диплом за 2 место
12.	Городской конкурс-фестиваль исполнительского «Веснянка»	Диплом лауреата 3 степени
13.	V городской фестиваль национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы»	Диплом победителя
14.	Городские Рождественские образовательные чтения	Дипломы участников
15.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Дипломы лауреатов
Региональный уровень		
16.	Областной фестиваль детского и юношеского детского творчества «Вифлеемская звезда»	Дипломы лауреатов
17.	Областной конкурс современной хореографии «Танцующий город»	Диплом I степени
18.	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом участника
19.	Открытый фестиваль семейных традиций «Время добра» при поддержке Губернатора Самарской области	Диплом Лауреата 2 степени
На всероссийском, международном уровнях		
20.	Открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+»	Дипломы участников

Основными показателями результативности работы с семьями можно считать: повышение имиджа детского сада среди родителей квартала; более доверительные взаимоотношения; повышение активности участия родителей (более 70% в принимают участие выставках, конкурсах, акциях, выездных экскурсиях, викторинах, клубной и проектной деятельности; предлагают свою помощь в создании развивающей среды, взаимодействии с социальными партнерами; возрастающий интерес к информации о событиях и достижениях детей и педагогов детского сада).

Проблема сотрудничества с родителями остается актуальной и будет продолжена в рамках инновационной деятельности «Академия партнерства для родителей» с целью реализации ФГОС ДО, задач общеобразовательной программы; обучения малоопытных педагогов эффективным приемам взаимодействия с семьями обучающихся.

Одним из показателей эффективности организации образовательного процесса является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности детского сада.

В 2022 году в анкетировании приняло участие 169 родителей (в среднем 59 % от общего количества семей обучающихся). На основе анализа анкетирования родителей можно сделать вывод, что 86% родителей в полной мере удовлетворены качеством образования и созданными условиями в детском саду. 89% родителей обучающихся удовлетворены информативной открытостью и доступностью деятельности детского сада (образовательная программа детского сада, приоритетное направление д/с, режим работы детского сада). 85% родителей удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми и 86% родителей считают комфортными условия, в которых осуществляется данная деятельность. Качеством питания и условиями, обеспечивающие охрану здоровья удовлетворены 82% родителей (Таблица 4.).

Таблица 4 - Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в АНО (Март 2022г.)

Опрос родителей 2022

Спрос родителей 2022																							
Сад	Кол. зачисл. обуч. на 01.03.2022	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обуч-ся		Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи? 3314			Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада? 3316			Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми? 3325			Удовлетворены ли Вы качеством питания? 3333			Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья? 3332			Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными? 3318			9
182	286	169	59%	УП	146	86,39%	1,5	151	89,35%	1,5	143	84,62%	1,5	138	81,66%	1,5	139	82,25%	1,5	148	87,57%	1,5	9
				УЧ	20	11,83%		15	8,88%		22	13,02%		27	15,98%		20	11,83%		20	11,83%		
				НУ	3	1,78%		3	1,78%		4	2,37%		4	2,37%		10	5,92%		1	0,59%		

В перспективе при взаимодействии с родителями по вопросам поисково-исследовательской деятельности, педагогам детского сада необходимо чаще проводить просветительскую работу, используя совместную практическую деятельность, вовлекать родителей в реализацию детско-родительских проектов через разнообразные формы взаимодействия; развивать механизмы вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада, при помощи групповых сообществ в социальных сетях.

Вывод: развитие образовательной системы в детском саду, качество образовательных услуг, повышение уровня информированности родителей обучающихся об образовательном процессе позволяет обеспечить качество образования на высоком уровне.

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности являются:

рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;

- организация оптимального двигательного режима в течение дня;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое проведение профилактических мероприятий, как с обучающимися детского сада, так и с сотрудниками;
- систематическое проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний;
- организация сбалансированного питания обучающихся.

Медицинская деятельность осуществляется персоналом ГБУЗ СО «ТГКП № 3» АПК № 2, расположенного по адресу: ул. Свердлова д.82. Для осуществления медицинского обслуживания оснащены: медицинский кабинет; процедурный кабинет; 2 изолятора.

С целью снижения заболеваемости большое значение уделяется закаливанию детей (оздоровительная услуга «Крепыш» с бассейном) и оздоровлению комплексом «Витаминка», который получают 94% обучающихся. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года со строгим соблюдением методических рекомендаций врача-педиатра и с учетом состояния здоровья ребенка.

Важным является правильное, полноценное, сбалансированное и разнообразное питание детей. В детском саду распоряжением заведующего на учебный год создана Бракеражная комиссия с целью осуществления постоянного контроля за организацией питания детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздачи пищи на пищеблоке.

Питание детей организуется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню на весенне-летний и осенне-зимний периоды, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей в возрасте до 3-х лет, от 3-х до 7 лет, нуждающихся в индивидуальном питании. В детском саду организовано рациональное сбалансированное питание с выполнением натуральных норм – 100%, разработаны индивидуальные диеты для детей-аллергиков.

Результативность системы мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваемости обучающихся отражает динамика показателей состояния здоровья детей (Таблица 5)

Таблица 5. Динамика показателей состояния здоровья обучающихся за 2021 и 2022годы.

наименование	2021г.	2021г.
План комплектования детей	274 ребенка	258 детей
Дети, стоящие на «Д» учете	14детей	30 детей
Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем (в днях) в месяц	0,9	1,8
Продолжительность 1 случая заболевания (в днях)	6,8	7, 3
Доля детей с гармоничным развитием	265 детей	238
Средний уровень физического развития	187 ребенка	202

По сравнению с 2021 годом пропуск по болезни 1 ребенком в среднем в месяц увеличился на 0,9 дня, а продолжительность 1 случая заболевания увеличилась на 0,5 дня. Запланированы мероприятия с участниками образовательных отношений, которые будут способствовать профилактике детских простудных заболеваний.

В детском саду установлена «тревожная сигнализация» (ФГУП «Охрана» Росгвардия по Самарской области). Для обеспечения безопасности образовательного процесса детский сад оборудован системой видеонаблюдения: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции) охранного предприятия «Гром»; автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения. Охраняют детский сад сотрудники охранного предприятия «Сокол».

Вывод: в детском саду созданы полноценные безопасные условия для охраны здоровья, профилактики хронических заболеваний и организации сбалансированного питания обучающихся.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Детский сад № 182 укомплектован педагогическими кадрами: 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 педагога-психолога. Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольной организации». Состав педагогических кадров в детском саду по разным показателям представлен в таблицах 6,7.

Таблица 6. Состав педагогических работников в детском саду по уровню образования

всего	Высшее		Среднее профессиональное образование педагогической направленности	
	Кол-во	%	Кол-во	%
16 чел.	6	38%	9	56%

Таблица 7. Состав педагогических работников в детском саду по стажу работы

до 5 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
6 чел.	38%	2	13%

Структура педагогических работников по квалификационным категориям представлена на рисунке 2.

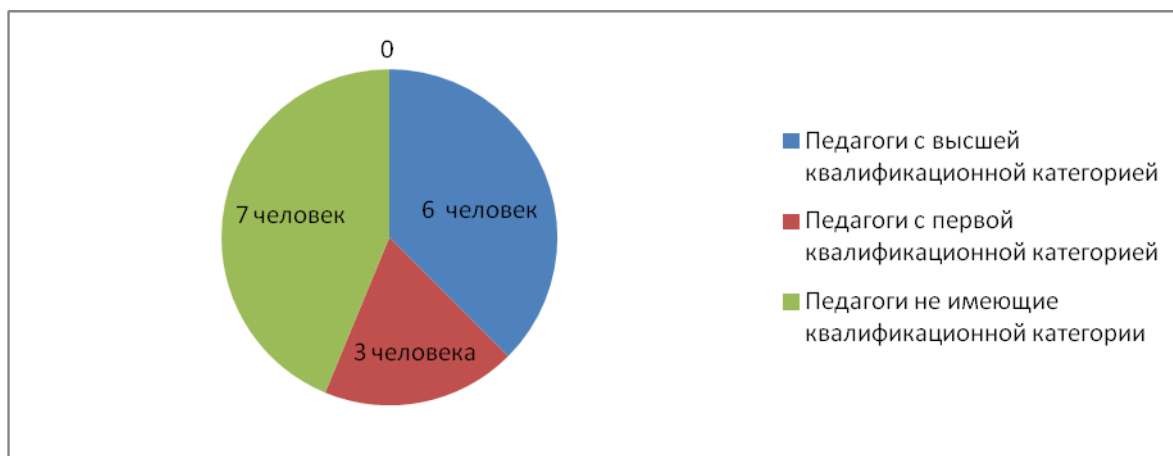


Рисунок 2. Качественный состав педагогических работников за 2022 г.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы. Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города. Также повышение профессиональной компетентности педагогов происходит посредством проведения тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений, через систему самообразования в рамках инновационной исследовательской работы.

Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. Создана группа наставников, которая занимается сопровождением малоопытных воспитателей.

Высокий уровень квалификации педагогического коллектива подтверждается представлением профессионального опыта педагогов детского сада на разных уровнях. (Приложение 1).

Приоритетным направлением детского сада является социально-коммуникативное развитие детей, которое реализуется через комплексную деятельность со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: обучающимися, педагогами и родителями.

Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду система методической работы, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса (Рисунок 3)

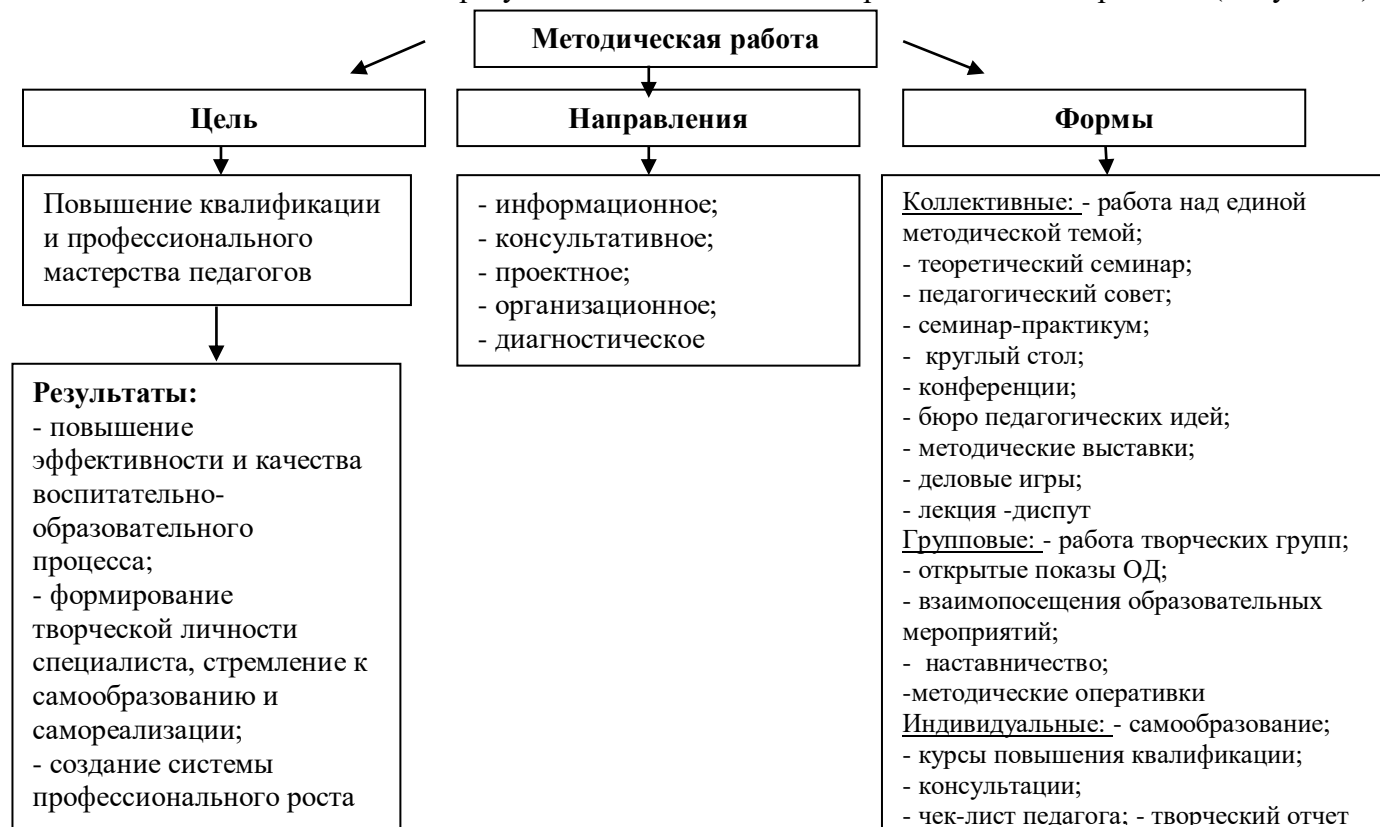


Рисунок 3. Система методической работы детского сада № 182 «Золотой ключик».

Детский сад № 182 постоянно работает в инновационном режиме и активно участвует в реализации стратегических проектов развития АНО (Таблица 8).

Таблица 8. Стратегические проекты детского сада № 182 «Золотой ключик»

Стратегический проект АНО: «Академия партнерства для родителей»	цель: способствовать созданию обучающихся в детском саду развития механизмов включенности в образовательный процесс.	- Разработка методических рекомендаций для детских садов АНО на тему: «Нетрадиционные формы взаимодействия с родительским сообществом в ходе проведения Дня Открытых Дверей»
Стратегический проект АНО: «Я - Гражданин Самарской земли»	цель: создание систем воспитательной - образовательной работы по формированию активной позиции воспитанника как гражданина самарской Земли.	- Нарботка практического материала к программе: «Я гражданин Самарской земли»

В перспективе предполагается повышение квалификации малоопытных педагогов на курсах повышения квалификации социально-коммуникативной направленности, по реализации регионального компонента, а также, обучение педагогов использованию реджио- педагогики, музейной педагогики в проектной деятельности, расширить состав педагогов, участвующих в реализации проектов для поддержки детской инициативы.

Детский сад располагает различными ресурсами, которые помогают эффективно реализовывать воспитательно-образовательный процесс с обучающимися. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Игровое оборудование в группах соответствует возрасту детей, отвечает санитарным требованиям. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в детских центрах деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-театральной, центр конструирования, коммуникативной, трудовой и центр восприятия художественной литературы.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся в разных видах детской деятельности с учетом развития инициативности и самостоятельности у детей;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития, обучения и оздоровления детей, оборудованы специальные помещения для разнообразной детской деятельности: физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет психолога с центром релаксации.

В течение 2022 года педагоги активно работали над построением и совершенствованием предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Все возрастные группы пополнены развивающими играми и интерактивными пособиями для игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной, коммуникативной деятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с целью поддержания интереса детей к окружающему, вовлечению их в разные виды деятельности. Интересным опытом является разработка и современное оформление «говорящих стен» для использования детьми в разных видах деятельности.

Большое внимание в детском саду уделяется информационному обеспечению. Имеющийся

перечень информационной техники постоянно пополняется все более современной техникой (телевизоры, мультимедийное оборудование, ноутбуки, фоторамки). Пополнена материально-техническая база методического кабинета: приобретена дополнительно аудио, видео и оргтехника, пополнен перечень наглядно-демонстрационного материала, библиотеки, видеотеки. Интересным опытом является разработка методической службой видеопрезентаций для педагогов и родителей по разным темам (как обучающего характера, так и рекламно-информационного). Имеется электронная база учебных видеопрезентаций.

Предметно-развивающая среда детского сада постоянно пополняется модульной мебелью, игровым оборудованием, спортивным инвентарем, развивающим материалом, наглядными пособиями, информационными средствами, что способствует качеству образовательного процесса.

В перспективе на 2023 год будет обновление материально-технической базы детского сада в рамках «Социально-коммуникативного» направления: модернизация помещения под «Музей национальных культур», оснащение Центра национальных культур, музейных кластеров в группах, передвижной выставки национальных культур, Коворкинг-студии.

Для организации образовательного процесса педагогическим коллективом использовались современные образовательные технологии: технологии проектной деятельности и «Портфолио достижений ребенка»; технология «Фото-кейс», технология, основанная на ТРИЗ и РТВ, интерактивные технологии, технологии проблемного обучения; информационно-коммуникативные (в том числе с использованием интерактивной доски, мультимедийного оборудования); здоровьесберегающие физкультурно-оздоровительные технологии; техники на развитие музыкальных и художественно-творческих способностей дошкольников. Использование данных технологий позволяет активизировать самостоятельность познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, художественно-эстетической деятельности детей, что способствует успешному формированию целевых ориентиров, следовательно, - повышению качества образовательного процесса в целом.

Во всех возрастных группах, в соответствии с вариативной частью ООП ДО, проведена работа по оснащению центров краеведения и мини-музеев авторским интерактивным оборудованием, пособиями, играми и игрушками. Пересмотрено зонирование группового пространства, проведена модернизация трансформируемого модульного оборудования.

На территории детского сада для организации летней оздоровительной работы с дошкольниками оборудованы тематические площадки: площадка дорожного движения, лесной дворик, огород, сад, площадка сказок, спортивная площадка для занятий физкультурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года; расположена парковая зона.

Созданию условий на территории детского сада коллектив уделяет особое внимание. Территория детского сада находится в зелени хвойных и лиственных деревьев. Прогулочные веранды оформлены вертикальным озеленением. Газоны, цветники, разные виды кустарника создают красоту. Гармония, целесообразность и ухоженность - главные условия, которых придерживается коллектив. Тематические площадки («Зеленый огонек», «Сказочный домик», «Дружная семейка», «Театр», «Спортландия», «Домисолька», огород и сад «Марьино хозяйство») способствуют организации разных видов детской деятельности, развитию у дошкольников любознательности, навыков сотрудничества. У каждой группы имеется игровой участок.

На игровых площадках установлено игровое оборудование, которое соответствует росту и возрасту детей, надежно закреплено, имеются акты, подтверждающие его качество и безопасность. Ежегодно в песочницах проводится замена песка. Песочницы закрываются чехлами. Все групповые участки озеленены и разделены живой изгородью. Игровое и спортивное оборудование на прогулочных участках постоянно проверяются на безопасную эксплуатацию, своевременно выявляются и устраняются повреждения.

Вывод: в детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, противопожарной и антитеррористической безопасности.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга, в виде плановых, оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива на педагогических советах, планёрках и др. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Контрольно-аналитическая деятельность, осуществлялась в соответствии с годовым планом работы детского сада №182 и была направлена на улучшение качества дошкольного образования: проводился мониторинг качества образования, сбор данных и оценка результативности в соответствии с требованиями ООП ДО. Контроль (фронтальный, тематический) осуществлялся по 5 направлениям развития обучающихся, аккумулируемых в годовые задачи. В рамках контроля были изучены качество проведения различных видов и форм совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельная деятельность, условия организации основной образовательной программы, результаты педагогического мониторинга. Кроме этого, обращалось внимание на грамотность планирования воспитательно-образовательного процесса, анализировалось качество взаимодействия с родителями. Результаты контроля способствовали коррекции организации воспитательно-образовательного процесса и проведению необходимых дополнительных методических мероприятий с педагогическими работниками, разработке необходимых методических рекомендаций и памяток. Все это способствовало повышению профессионального уровня педагогов. В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования.

Промежуточные и итоговые результаты контрольной деятельности оформляются в соответствующих отчётных формах (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного контроля и др.) и представляются к обсуждению членами педагогического коллектива на педагогических советах и оперативных планёрках.

В детском саду в целях повышения качества и эффективности образовательного процесса разработана и действует рейтинговая система комплексной оценки показателей деятельности педагогов по различным направлениям. Данная система позволяет выявлять педагогов, показывающих лучшие результаты деятельности, отслеживать динамику их развития, морально и материально стимулировать работников детского сада с целью повышения ответственности за выполняемую работу и сохранение положительного имиджа детского сада в городском сообществе.

Для повышения профессионализма и компетентности малоопытных педагогов, в детском саду создана система обучающих мероприятий: методические недели, педагогические советы, семинары, мастер-классы, консультации, распространение педагогического опыта, самообразование, наставничество.

Таким образом, за отчетный период существующая внутренняя система оценки качества помогла:

- выявить результативность педагогического процесса (поставленные задачи были решены в достаточном объеме; выявлена потребность в большем оснащении информационными технологиями: интерактивные доски и столы);
- получить сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам; выявление проблем обучающихся в речевом развитии);
- получить обратную связь, что обусловило появление новых активных форм взаимодействия (Таблица 9)

Таблица 9. Внешние проверки со стороны служб АНО

Дата	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результату оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
январь, февраль 2022 г.	Реализация ООП ДО	Методический контроль: Реализация адаптированной образовательной программы в рамках группы компенсирующей направленности и инклюзии	Даны рекомендации по реализации по составлению адаптированной образовательной программы в рамках группы компенсирующей направленности и инклюзии	—	Планерка
март 2022 г.	Содержание зданий, оборудования, территории	Подготовка зданий и территорий д/с к безаварийному пропуску весенних паводковых вод	Нарушений не выявлено	—	Планерка
май 2022 г.	Обеспечение безопасности по ОТ, ПБ, ГО и предписаний ЧС	Организация работы детского сада в особый противопожарный период	Нарушений не выявлено	—	Планерка
июнь 2022 г.	Учет фактов хозяйственной деятельности	Ведение и хранение личных дел воспитанников в детских садах; документы, подтверждающие неявки детей	Нарушений не выявлено	—	Планерка
июнь 2022 г.	Обеспечение информационной открытости	Самооценка визитных карточек	Нарушений не выявлено	—	Планерка
июль 2022 г.	Реализация ООП ДО	Организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в ЛОП	Нарушений не выявлено	—	Планерка
июль 2022 г.	Охрана здоровья воспитанников	Соблюдение санитарного законодательства и медицинского обслуживания обучающихся	Нарушений не выявлено	—	Планерка
август 2022г.	Реализация ООП ДО	Подготовка к учебному году: созданные условия	Нарушений не выявлено	—	Планерка

		для реализации ООП ДО, пакет документов по образовательной деятельности			
август 2022г.	Содержание зданий, оборудования, территории	Подготовка зданий, оборудования и территорий д/с к уч.году	Нарушений не выявлено	—	Планерка
август 2022г.	Надзорные органы	Подготовка детских садов к уч.году	Общие рекомендации по АНО ДО	—	планерка
сентябрь 2022 г.	Обеспечение безопасности по ОТ, ПБ, ГО и предписаний ЧС	II ступень контроля - состояние условий и охраны труда в структурных подразделениях АНО	Нарушений не выявлено	—	Планерка
сентябрь 2022 г.	Обеспечение информационной открытости	Самооценка визитных карточек	Нарушений не выявлено	—	Планерка
октябрь 2022 г.	Учет фактов хозяйственной деятельности	Годовая инвентаризация ТМЦ и ОС	Нарушений не выявлено	—	Планерка
октябрь 2022 г.	Реализация ООП ДО	Организация Дня открытых дверей в детском саду.	Нарушений не выявлено	—	Планерка
декабрь 2022 г.	Обеспечение безопасности по ОТ, ПБ, ГО и предписаний ЧС	Обеспечение мер пожарной безопасности и антитеррористической защищенности при подготовке и проведении массовых новогодних мероприятий	Нарушений не выявлено	—	Планерка

Вывод: существующая система оценки качества образования в детском саду позволяет прогнозировать развитие образовательной организации, принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования.

II ЧАСТЬ.

Показатели деятельности:

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	258
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	258
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	нет

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	258 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	258 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	258 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	258 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 38 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 38 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 56 %
1.8.1	Высшая	6 человек / 38%
1.8.2	Первая	3 человека / 19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек / 38%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек / 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	18 человек / 95%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/258
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	В группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

III часть.

Выводы о деятельности детского сада и перспективы развития.

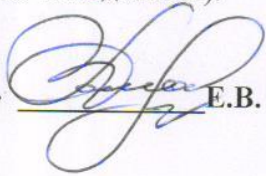
Детский сад №182 «Золотой ключик» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду создана структура управления образовательной организацией в соответствии с целями и содержанием работы детского сада, используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга и качественное взаимодействие с родителями, построенное с учетом возможностей и потребностей каждой семьи. Использование современных информационно-коммуникативных технологий, организация содержательного партнерства обеспечивает сотрудничество с родителями, их заинтересованное участие в жизни детского сада.

Положительные изменения в образовательной деятельности детского сада и положительная динамика развития обучающихся являются результатом грамотно построенного образовательного процесса с использованием педагогических технологий, инновационной деятельности, создании развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и слаженной работы всего коллектива детского сада.

Перспективы дальнейшего развития детского сада:

- продолжать расширять образовательное пространство для дошкольников через организацию «Центра национальных культур» в рамках приоритетного направления – «Социально-коммуникативное развитие»;
- освоение федеральной образовательной программы дошкольного образования и создание условий для реализации в практической деятельности детского сада;
- продолжать модернизировать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с учетом современных требований: создание спортивных кластеров на прогулочных площадках; обновление тематических площадок на территории детского сада и экологической тропы;
- расширить спектр дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей и с целью развития индивидуальных способностей и интересов дошкольников (дополнительная услуга «Кислородный коктейль»);
- продолжать создавать условия для самостоятельной деятельности, проявления инициативы детей дошкольного возраста через использование проектной деятельности, игротеки; становление самостоятельности, целенаправленности посредством планирования собственной деятельности (детский тайм-менеджмент).

Заведующий детским садом № 182 «Золотой ключик»  Е.В. Смолякова

Представление опыта педагогов детского сада № 182 в 2022 году

Мероприятие	Форма представления	Результат
X Всероссийский конкурс «Воспитатели России – 2022»	Представление опыта работы (дистанционно)	Диплом участника
Большой этнографический диктант -2022	Тест	10 Сертификатов участников
Всероссийский педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала», 2022 г.	Представление опыта работы	Программа фестиваля, Диплом участника
III Всероссийский фестиваль видеороликов с международным участием «Методический видеосундучок» (4 педагога)	Представление опыта работы (дистанционно)	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационный образовательный поиск» (3 педагога)	Представление опыта работы (дистанционно)	Диплом 1 место
Международный конкурс имени Льва Выготского	Представление опыта работы	Диплом участника
Фестиваль открытых занятий «Золотая нотка – 2022»	Проведение открытого занятия	Свидетельство
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада»	Представление опыта работы Проведение открытого занятия	Диплом участника
Городской фестиваль национальных культур дошкольных организаций «Хоровод дружбы»	Представление методических пособий	Диплом участника
Региональный Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспектива»	Представление опыта работы	Сертификат
Всероссийский конкурс «Общероссийские ценности и ориентиры с учетом региональных особенностей, практик и традиций в процессе ОО»	Представление опыта работы	Сертификат
II Всероссийская научно-практическая конференция «Наука и просвещение в современной России» (3 педагога)	Представление опыта работы	Сертификат
II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук» (3 педагога)	Представление опыта работы	Свидетельство
III Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания»	Представление опыта работы	Свидетельство