



*Д/С №106 "Изюминка"*

**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
деятельности детского сада № 106 «Изюминка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2021г.

г.о. Тольятти, 2022

**Содержание**

	стр.
Общие сведения	3
<b>I</b> Аналитическая часть	
1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	
2. Анализ качества подготовки воспитанников	5
3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	9
4. Анализ ресурсного обеспечения	10
5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
<b>II</b> Показатели деятельности	14
<b>III</b> Выводы о деятельности и перспективы развития	16
Приложения	18

## Общие сведения

**Наименование:** Детский сад №106 «Изюминка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти. Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования с углубленным содержанием в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», и имеет группы общеразвивающей направленности. С 1 сентября 2021 года детский сад сменил приоритетное направление на познавательное в связи с образованием «STEAM-центра» на его базе.

**Юридический адрес:** 445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Московский проспект, 53.

**Местонахождение:** 6 квартал. 445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Московский проспект, 53.

**Телефоны:** 8(8482) 600-256; 600-216.

**Режим работы:** с 06.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом АНО ДО «Планета детства «Лада» и лицензией на образовательную деятельность.

### 1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом АНО ДО «Планета детства «Лада» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий детским садом, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Административное управление осуществляют:

- заведующий детским садом – Ровза Вагизовна Маслячкина;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Ольга Владимировна Сергеева;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Тамара Владимировна Левина.

В детском саду сформированы и функционируют органы соуправления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в детском саду, создан и функционирует Совет родителей. Не менее 2-х раз в год собирается Общее родительское собрание.

Действующая в детском саду система управления результативна и эффективна, что обеспечивает координацию деятельности педагогической и психологической работы (рис.1).

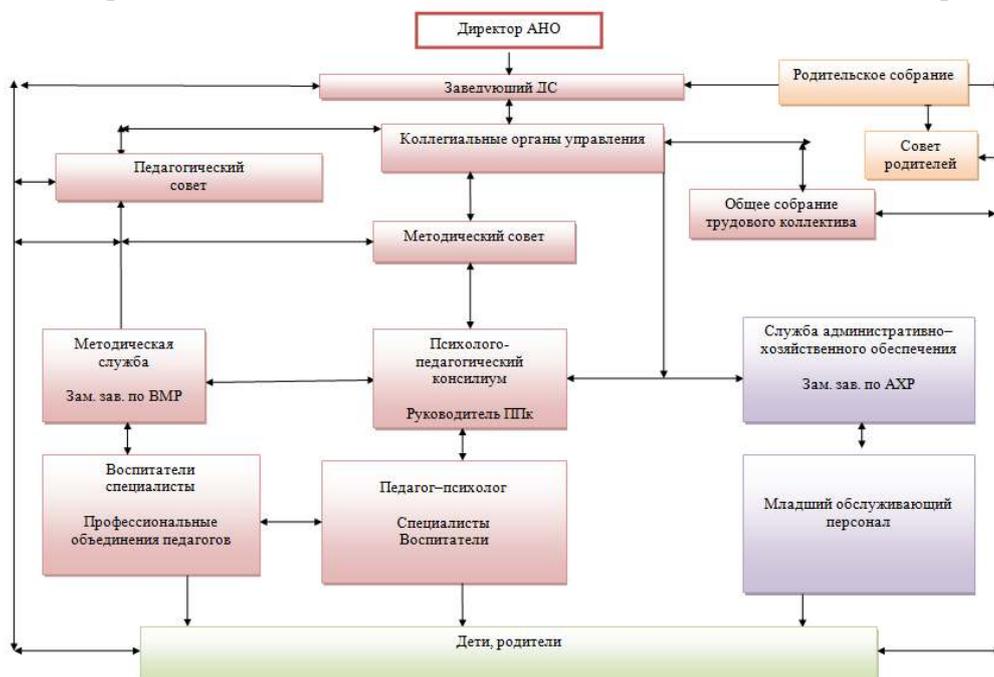


Рисунок 1. Модель «Система управления детским садом № 106 «Изюминка»

В результате эффективного взаимодействия были успешно решены вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей; соблюдением санитарного режима по назначению врача, организацией мероприятия по закаливанию детей; обеспечением организации оздоровительных мероприятий и мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции и т.д.

В детском саду организован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), работа которого направлена на обеспечение помощи детям с особенностями в развитии педагогом-психологом детского сада проводились консультации, содействующие повышению уровня психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Одним из важных компонентов управленческой модели выступает взаимодействие семьи и детского сада, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Благодаря деятельности Совета родителей детского сада и групп, родительских собраний, значительно повысилась активность родительского сообщества в образовательной деятельности детского сада.

Заседания общего родительского собрания в 2021г. были проведены два раза (дистанционно) на темы:

- «Реализация самостоятельной творческой деятельности дошкольников средствами музейной педагогики» (май);
- «Овладение дошкольниками элементарными нормами и правилами рационального питания в детском саду» (октябрь).

Групповые родительские собрания проводились ежеквартально в соответствии с годовым планом детского сада на темы:

- «Формирование у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье» (март);
- «Итоги работы за 2020-2021 учебный год» (май);
- «О задачах развития, воспитания и содержании работы с детьми в 2021-2022 учебном году (по возрасту)» (сентябрь);
- «Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников» (декабрь).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей в отчетный период:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье через организацию анкетирования, социологических опросов, обсуждения данных вопросов на родительских собраниях, заседаниях Совета родителей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном воспитании дошкольников посредством организации открытых просмотров образовательной деятельности с детьми (дистанционно) в рамках Дней открытых дверей, а также проведения разнообразных форм работы с родителями (в том числе дистанционных) консультативного характера;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач с помощью различных форм наглядной информации (памятки, буклеты, видеопрезентации), а также путем обмена информацией через социальные сети.

Таким образом, с учетом особенностей контингента воспитанников и особенностей семей в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, что способствовало развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми при подготовке к мероприятиям детского сада различной направленности, участия в конкурсном движении г.о. Тольятти (Приложение 1).

Таким образом, действующая система управления и организации образовательного процесса является эффективной, так как обеспечивает координацию всех участников образовательного процесса (дети-педагоги-родители) в целях успешного выполнения задач

воспитания и образования дошкольников.

Перспективами дальнейшей работы является разработка новых дистанционных форм взаимодействия педагогов и родителей (дистанционные отчетные формы, конкурсное движение в дистанционном формате и т.п.).

## **2. Анализ качества подготовки воспитанников.**

В ДС №106 «Изюминка» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой (Приложение 2):

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
- Комментарии к ФГОС ДО (Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ);
- Порядок организации и осуществления ОД по дополнительным общеобразовательным программам;
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».

В детском саду №106 «Изюминка» в 2021г. действовали 13 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2021г. – 271 человек (план комплектования выполнен на 95,4%):

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 52 ребенка:

- 1 группа с 1 до 2-х лет – 14 детей;
- 2 группы с 2-х до 3-х лет – 38 детей.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 219 детей:

- 3 группы с 3-х до 4-х лет – 54 ребенка;
- 3 группы с 4-х до 5-ти лет – 63 ребенка;
- 2 группы с 5-ти до 6-ти лет – 53 ребенка;
- 2 группы с 6-ти до 7(8)-ми лет – 49детей.

В соответствии с ООП и перспективно–календарным планированием деятельности, организация образовательной деятельности строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса - КОП (культурных образовательных практик), пересмотр отношений «взрослый – ребенок».

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и с опорой на комплексную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Широкое образовательное содержание, которое предлагают авторы программы, соответствует познавательным интересам современного ребенка и запросам родителей.

Вариативная часть ООП ДО детского сада в первой половине 2021 года была построена с учетом углубленной работы детского сада по формированию художественно-эстетической культуры дошкольников, расширению и углублению содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Художественное развитие» и образовательной области «Познавательное развитие».

Предусмотрено через использование парциальной программы «Народное декоративно-прикладное искусство Поволжья - детям»/ Программа и методические рекомендации. – Т.А. Котлякова и др., Тольятти, 2018 г., которая была разработана педагогическим коллективом детского сада под руководством научного руководителя Котляковой Т.А. Реализация содержания парциальной программы осуществляется, начиная с первой младшей группы.

В связи со сменой приоритетного направления с 1 сентября 2021 года и переходом детского сада в «STEAM-центр» в вариативную часть образовательной программы включена парциальная программа по познавательному развитию - STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

Программа реализуется в непрерывной образовательной деятельности в рамках познавательно-исследовательской деятельности с 1 младшей группы и в блоке совместной деятельности.

Реализация содержания с учётом этнокультурной ситуации развития детей осуществляется в непрерывной образовательной деятельности в рамках познавательно-исследовательской деятельности с 1 младшей группы и в блоке совместной деятельности с опорой на программу «Я – гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова и др., Тольятти, 2021 г., соавтором которой является педагогический коллектив детского сада.

Сочетание обязательной и вариативной части программы позволяют полностью реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания Основной общеобразовательной программы детского сада и комплексно-тематического планирования, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года, и утвержденных распоряжением заведующего детским садом. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющимися в каждой возрастной группе. Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности.

Дополнительные услуги в 2021 году детский сад оказывал на платной основе. С целью расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, а также запросов родителей, воспитанникам предоставлялись услуги:

- естественнонаучной направленности: «Обучаем чтению играя» для детей 1,5-2 лет, «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет, «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет, «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет, «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет, «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет, «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет, «Формирование навыков чтения и письма «Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв» для детей 6-7 лет, «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет /

- художественной направленности: «Развитие творческих способностей «Декупажные истории» для детей 4-5 лет

- физкультурно-спортивной направленности: «Юный гимнаст – первые шаги» для детей 5 - 6 лет, «Юный гимнаст – к спортивным рекордам» для детей 6-7 лет.

В связи со сменой приоритетного направления с 1 сентября 2021 года спектр допугслуг был расширен услугами технической направленности: «Клуб юных механиков» для детей 4-5 лет, «Электроника шаг за шагом» для детей 5-6 лет, «Юный электроник» для детей 6-7 лет.

Дополнительные платные услуги не перегружают образовательный процесс, и при составлении расписания видов детской деятельности учитывается максимально допустимый объём образовательной нагрузки.

Перспективами работы в данном направлении является:

- внедрение парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»,
- обучение педагогов по приоритетному направлению работы детского сада - познавательное развитие,
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада играми и пособиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей детей, изготовленными педагогами и родителями,
- привлечение родителей к активному взаимодействию по программе «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», через участие в конкурсах, акциях, фестивалях познавательного направления,
- расширение перечня дополнительных услуг естественнонаучной и технической направленности путем использования новых программ конструкторно-модельной деятельности и приобретения конструкторов нового поколения («Знаток», «Йохо-куб и другие), оборудования для «Робототехники» (Робомыши, Робот Ботли) и «Мультстудии».

Образовательный процесс в рамках учебного года строился на основе пяти направлений, каждое из которых имеет свое содержание и опирается на реализацию Программы детского сада № 106 «Изюминка».

В 2021 году решались задачи 2020-2021 и 2021-2022 учебного года, а именно:

- реализации самостоятельной творческой деятельности у дошкольников средствами музейной педагогики (КОП «Музейная лаборатория»);
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье в процессе приобретения опыта в совместной двигательной деятельности посредством этнокультурных праздников;
- овладения дошкольниками элементарными нормами и правилами рационального питания посредством интерактивных игр;
- обогащения активного словаря дошкольников посредством ТОЛЗ-технологии.

В целях выполнения задач за 2021 год было проведено 4 педагогических совета, проведены открытые просмотры, семинары-практикумы, консультации для повышения компетенции педагогов, пополнилась развивающая предметно – пространственная среда, взаимодействие с родителями строилось на основе сотрудничества, партнерства, доверительности и их активной включенности в воспитательно-образовательное пространство, участия в конкурсах, совместных праздниках, проектной деятельности, выставках совместного творчества.

Педагогами активно используются информационные технологии при разработке и дальнейшем использовании в образовательном процессе игр для интерактивной доски. Введены в практику новые формы работы (в том числе дистанционные) как КОП «Музейная лаборатория». В процессе апробации – технологические карты культурной образовательной практики «Музейная лаборатория». Большая работа проведена по формированию метанавыков у дошкольников, готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Задачи были решены в полном объеме. Но при этом необходимо решить задачи, поставленные до конца 2021-2022 учебного года. Перспективы:

1. Оборудование STEAM – лаборатории в здании детского сада с учетом практико-ориентированного подхода.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области создания и применения образовательных медиаконтентов.
3. Овладение новыми формами и методами партнерского взаимодействия с семьями воспитанников (в дистанционном формате).

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление результатов освоения общеобразовательной программы и выполнение годовых задач. Мониторинг воспитанников детского сада показал достаточный уровень (85%) освоения материала общеобразовательной

программы по всем образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

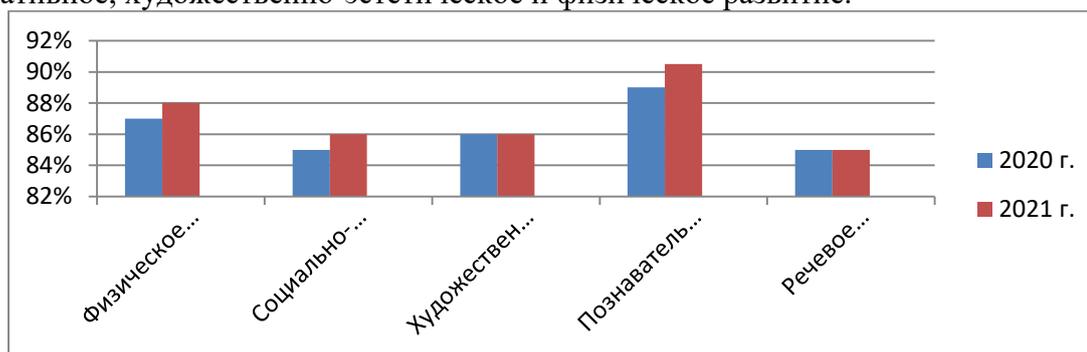


Рисунок 2. Динамика освоения ООП воспитанниками детского сада за период 2020-2021 уч.г.

Данный результат достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности.

Отмечается увеличение доли победителей среди воспитанников детского сада, принимающих участие в конкурсах различных уровней: городского, областного, всероссийского и международного (Приложение 4).

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада проводилось анкетирование родителей. Результаты анкетирования говорят о том, что большинство родителей удовлетворены работой детского сада. Несмотря на ограничения, связанные с коронавирусной инфекцией, родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в образовательном процессе посредством разнообразных дистанционных форм работы, предлагаемых педагогами.

Результаты мониторинга (таблица 1) свидетельствуют о том, что 88,61% родителей знакомы с образовательной деятельностью детского сада, 87,34% удовлетворены уровнем организации образовательной деятельности с детьми, 79,11% - состоянием материальной базы детского сада.

Таблица 1. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью детского сада в 2021 г.

	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?			Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?			Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?			Удовлетворены ли Вы качеством питания?			Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?			Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?		
	Числ.	Процент	Оценка	Числ.	Процент	Оценка	Числ.	Процент	Оценка	Числ.	Процент	Оценка	Числ.	Процент	Оценка	Числ.	Процент	Оценка
УП	133	84,18%	1,5	140	88,61%	1,5	138	87,34%	1,5	116	73,42%	1	117	74,05%	1	125	79,11%	1
УЧ	23	14,56%		17	10,76%		18	11,39%		38	24,05%		38	24,05%		33	20,89%	
НУ	2	1,27%		1	0,63%		2	1,27%		4	2,53%		3	1,90%		0	0,00%	

Таким образом, большинство опрошенных родителей удовлетворены качеством дошкольного образования детей, дали высокую оценку по всем критериям образовательной деятельности детского сада. Учителя начальных классов МБУ «Школа № 34», где обучается большинство выпускников детского сада, отмечают высокий уровень подготовки детей, сформированность универсальных учебных действий, необходимых для следующего этапа образования.

### 3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

Медицинское обеспечение детского сада, система охраны здоровья детей соответствует требованиям СанПиН. В детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий действующим санитарным правилам. Сотрудники детского сада регулярно (ежегодно) проходят медицинский осмотр.

С целью укрепления здоровья детей в детском саду проводится лечебно-профилактическая работа под руководством врача-педиатра, которая включает в себя: проведение осмотра ребенка, ведение прививочной работы, оздоровительных и закаливающих процедур, лечебных и профилактических мероприятий с использованием оздоровительного комплекса «Витаминка», санитарно-гигиенические условия (требования к участку, соблюдение санитарного состояния помещений д/с, воздушно-тепловой режим, световой режим в помещениях д/с), профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (контроль за соответствием мебели, проведение физкультминуток, создание благоприятного двигательного режима, проведение физкультурной деятельности и закаливания), профилактика нарушений нервно-психического здоровья, оздоровление детей после болезни, своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья воспитанников. Расписание видов детской деятельности согласуется с медицинской службой АНО.

**Анализ заболеваемости воспитанников детского сада в 2021 году.** За 2021 год показатель заболеваемости воспитанников составил 526 случаев (3120 дней), из них воздушно-капельные: ветряная оспа – 2 случая (17 дней), Ковид-19 – 4 случая (104 дня); остальные – простудные (ОРВИ и др.) – 494 случая (2711 дней). В течение года не зарегистрировано ни одного случая кишечных инфекций.

В течение 2021 года – два случая травматизма у воспитанников. Поэтому приоритетной задачей коллектива детского сада остаются мероприятия, направленные на создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, профилактику травматизма.

**Организации питания.** В детском саду организовано 4-х разовое питание с учетом натуральных норм, калорийности, что соответствует требованиям СанПиН.

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям: при составлении меню учитывает рекомендации для детей - аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом, шеф-повар, кладовщик.

Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями:

журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
журнал бракеража готовой кулинарной продукции	журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	журнал здоровья сотрудников пищеблока

технологические карты приготовления блюд

**Оценка качества** пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством:

- органолептической оценке (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи;
- анализа на калорийность и вложение - блюда исследуются по следующим показателям: общая масса, содержание сухих веществ, жира, белка, углеводов, калорийность.

**Договоры с поставщиками продуктов** заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада». У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а

также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

Таким образом, результатом действующей в детском саду системы охраны здоровья, медицинского обеспечения и организации питания являются показатели состояния здоровья детей, соответствующие статистическим нормам.

#### 4. Анализ ресурсного обеспечения.

В течение отчетного периода с целью повышения качества дошкольного образования, в детском саду функционировала Модель методического сопровождения педагогов детского сада с учетом их качественно-количественного состава (рис.3).



Рисунок 3. Модель методического сопровождения ДС № 106 «Изюминка»

В 2021г. детский сад укомплектован педагогами в количестве 21 человек. Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». В таблицах представлен педагогический состав детского сада по уровню образования (таблица 2), по стажу работы (таблица 3), по квалификационным категориям (таблица 4), сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (таблица 5).

Таблица 2. Педагогический состав детского сада по уровню образования

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
21	10	48	-	-	11	52	-	-

Таблица 3. Педагогический состав детского сада по стажу работы

До 5 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
6	29	2	10

Таблица 4. Педагогический состав детского сада по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
21	9	43	7	33	5	24

Таблица 5. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

№	Педагоги узкой специализации	Количество
1	Инструктор по физической культуре	1
2	Музыкальный руководитель	2
3	Педагог-психолог	1

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования. Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профпереподготовку – 23 человека (100%), прошедших повышение квалификации по ФГОС – 22 человека (96%). Отмечается увеличение (на 10%) количества конкурсов и мероприятий, в которых приняли участие педагоги д/с:

- КМО для воспитателей АНО «Формирование субъектной позиции ребенка-дошкольника средствами музейной педагогики» и статья на сайте АНО, посвященная данному мероприятию, февраль 2021;

- Международный онлайн-форум «Технологии в образовании», Сергеева О.В. (очное участие);

- «Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования», Кудряшова Т.Н. (заочное участие);

- Методический день для зам.зав. по ВМР «Формирование гражданской позиции у дошкольников на основе парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли», апрель 2021;

- Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура – детям», Сергеева О.В., очное участие в онлайн-формате;

- Международная конференция по дошкольному технологическому образованию, Миролубова Н.И., заочное участие, ноябрь, 2021.

- Межрегиональный поволжский фестиваль «Иннофест»;

- «Воспитатель года АНО»;

- Областной конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания;

- Большой педагогический турнир – 2021.

- КПК для педагогов АНО «Декупаж», октябрь 2021г.

Опубликованы методические статьи педагогов в научно-методических сборниках:

- Научно-методический журнал «Педагогический форум»: «Работа с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями по проекту «Хоровод матрешек», Е.В. Круглова;

- Сборник педагогических публикаций: «Игра, как метод экологического образования дошкольников», Е.А. Кириллюк;

- «Научный альманах»: «Образовательная практика для детей и взрослых «Музейная лаборатория», Зотова С.Н., Кузеванова Н.А., Круглова Е.В.;

- Научно-методический журнал «Педагогический форум»: «Проблема формирования экологической культуры у дошкольников», Е.В. Круглова;

- «Вестник научных конференций»: «Рисование цветным песком как метод развития творческих способностей дошкольников», Новикова Т.П., Круглова Е.В.;

- Методическое пособие «Лаборатории развития художественно-творческих способностей дошкольников» «Культурная образовательная практика для детей и взрослых «Музейная лаборатория»/ Котлякова Т.А. т др., г.о. Тольятти, 2021;

- «Вестник научных конференций»: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада», Букаева.Е.В.;

- «Вестник научных конференций»: «Ребенок и природа» Рекунова Н.Ю., Альшина В.Р.;

- «Вестник научных конференций»: «Мастерская «Пластинка» как одна из форм культурных практик в детском саду», Зотова С.Н., Кузеванова Н.А., Круглова Е.В.

В целях реализации приоритетного направления деятельности по художественно-

эстетическому развитию дошкольников в 2021г. педагогический коллектив продолжил работу по дополнению материалов культурной образовательной практики для детей и взрослых «Музейная лаборатория» дистанционными формами работы и обогащению предметно-развивающей среды групп и детского сада по художественно-эстетическому направлению деятельности с учетом интерактивного подхода.

При переходе детского сада в «STEAM-центр» началась работа по изучению и освоению STEAM-практики применения конструктора «Йохо-куб» в образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников.

В рамках инновационной деятельности педагогический коллектив осуществляет деятельность в творческих группах:

- СЕТЕВОЙ ЛАБОРАТОРИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Направление «Художественно-творческие способности дошкольника» (науч.рук-ль Котлякова Т.А., координатор Страмнова О.Н.).

- Стратегического проекта АНО «Непрерывное гуманитарное образование» (научный руководитель Матуняк Н.А.). За время работы в данной группе было разработано положение о наставничестве молодых педагогических работников.

- Стратегического проекта АНО «Я – гражданин Самарской земли». Педагоги детского сада принимают активное участие в разработке материалов новой парциальной программы «Я - гражданин Самарской земли».

- Стратегического проекта АНО «Ранний возраст» (руководитель Музьева Н.А.).

- Межведомственного проекта «Культурный гражданин». Организация сотрудничества с социальными партнерами в рамках межведомственного проекта г.о. Тольятти «Культурный гражданин» - Тольяттинский краеведческий музей, Тольяттинский театр кукол, Объединение детских библиотек, Театр юного зрителя «Дилижанс» - позволяет выстраивать детскому саду единое информационно-образовательное пространство с участием всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

- Федеральной экспериментальной и инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» по апробации образовательной программы для детей раннего возраста «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». Работа ведется по теме «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок», что позволило модернизировать предметно-пространственную среду групп раннего возраста.

- Федеральной экспериментальной и инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Интеграция».

Таким образом, инновационная деятельность педагогического коллектива детского сада осуществляется как на уровне АНО ДО «Планета детства «Лада» и г.о. Тольятти, так и на Региональном и Всероссийском уровнях.

Перспективными вопросами являются привлечение молодых педагогов, развитие профессиональной компетентности педагогов по приоритетному познавательному развитию дошкольников.

**Обеспечение безопасности в детском саду.** Все помещения детского сада оснащены необходимым оборудованием в целях организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения и т.п.). Территория детского сада (ограждение и необходимое освещение) соответствуют требованиям.

**Качество материально-технической базы.** В детском саду созданы все условия для реализации образовательной программы и полноценного развития детей в соответствии с их возрастом: сенсорные центры, центры сюжетно-ролевых игр и игр с конструктором, двигательные центры, центры для занятий рисованием, лепкой, книжные уголки, центры по ознакомлению с комнатными растениями, музыкальные уголки, уголки ряженья, также помещения для проведения режимных моментов.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников. Материально-техническое оснащение и

оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда (Приложение 5).

Для реализации задач всестороннего развития ребенка в детском саду большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада (оснащена на 85%). В 2021 году материально-техническая база детского сада пополнилась новым оборудованием для внедрения ИКТ и конструктивно-модельной деятельности.

**Информационное и методическое обеспечение.** В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для организации образовательного процесса (методические пособия, педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал). Педагоги детского сада успешно используют педагогические технологии: метод проектов, технологии интерактивного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии художественно-творческого развития и ИКТ.

Функционирует страница сайта детского сада, на котором размещается информация согласно законодательству РФ.

Таким образом, состояние материально-технической, информационно-методической базы детского сада, качественного состояния образовательной работы, показатели уровня педагогического мастерства кадров и достижений воспитанников могут свидетельствовать об активном движении по реализации стратегической задачи преобразования детского сада в «STEAM-центр». Коллективом накоплен богатый опыт по развитию креативных способностей дошкольников, есть признание и востребованность социума.

Перспективными направлениями являются создание условий для развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников (приобретение конструкторов нового поколения («Знаток», конструктора «Йохо-куб» и др.), наборов для «Робототехники» и «Мультстудии», разработка и изготовление «Инженерных книг». А также совершенствование работы на интерактивном оборудовании: интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивные доски в группах старшего дошкольного возраста.

## **5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Контрольно-аналитическая деятельность внутренней системы оценки качества образования детского сада опирается на ряд нормативно-правовых актов:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2015 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО ДО «Планета детства «Лада» № 449-П от 05.10.2015г.

Контрольно-аналитическая деятельность в отчетный период проводилась в соответствии годовым планом работы детского сада и была направлена на улучшение качества дошкольного образования: проводился мониторинг качества образования, сбор данных и оценка результативности в соответствии с образовательными стандартами. Контроль - внешний (плановый и оперативный) осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора, иными организациями: внутренний (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль) - осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая).

В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы организации воспитательно-образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования, соответствующего статусу детского сада.

По результатам контроля выстроена работа по повышению уровня педагогических знаний, умений воспитателей. Выявлены проблемы, связанные с недостаточным проведением взаимоконтроля и самоконтроля. Намечено привлечение к взаимоконтролю опытных педагогов, использование самоконтроля деятельности педагогами-наставниками.

**Вывод:** системы оценки качества образования в детском саду функционирует эффективно и позволяет отследить качество условий реализации ООП ДО, организации образовательного процесса, результата освоения ООП ДО. В 2021 году детский сад был охвачен контролем со стороны внешних инспектирующих органов: ОНД и ПР г.о. Тольятти, УМВД России по г.Тольятти, ОГИБДД УМВД России по г.Тольятти, УФСБ России по Самарской области. Существенных замечаний нет.

## II. Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	271
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	271
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	219
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	271/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	271/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/48

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/48
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/52
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/52
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/76
1.8.1	Высшая	человек/%	9/43
1.8.2	Первая	человек/%	7/33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/29
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/10
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/96
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	21

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

### III. Выводы о деятельности и перспективы развития.

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил следующие положительные тенденции:

- в детском саду созданы необходимые условия для реализации задач Программы развития на 2020-2023гг;

- достаточный профессиональный уровень педагогов обеспечивает решение задач воспитания и развития каждого ребенка (по всем направлениям образовательной работы) в полном объеме;

- обновление содержания образования посредством инновационной деятельности детского сада в качестве:

- Федеральной экспериментальной и инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» по апробации образовательной программы для детей раннего возраста «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»;

- Федеральной экспериментальной и инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Интеграция»;

- Стратегического проекта АНО «Я – гражданин Самарской земли».

Коллектив детского сада определил перспективы работы:

- привлечение молодых педагогов, развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам;

- обогащение материальной базы детского сада оборудованием для развития конструктивно-модельной деятельности (приобретение конструкторов нового поколения («Знаток», конструктора «Йохо-куб» и др.), наборов для «Робототехники» и «Мультстудии», разработка и изготовление «Инженерных книг»;

- совершенствование работы на интерактивном оборудовании: интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивные доски в группах старшего дошкольного возраста;

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли»;

- разработка и реализация STEAM-практики применения конструктора «Йохо-куб» в образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников;

- организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня по обмену опытом STEAM-практики применения конструктора «Йохо-куб» в образовательной деятельности;

- привлечение родителей (законных представителей) к реализации Образовательной программы, обеспечение открытости и доступности деятельности детского сада;

- организация сотрудничества с социальными партнерами в рамках Стратегического проекта АНО «Я – гражданин Самарской земли» - Тольяттинским краеведческим музеем.

Все перспективы работы определены в целях решения стратегической задачи создания «STEAM-центра» на базе детского сада № 106 «Изюминка».

Заведующий д/с № 106 «Изюминка» \_\_\_\_\_ /



Заведующий  
д/с № 106  
Маслякина Р.В.

**Формы организации взаимодействия педагогов и родителей**

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация Дней открытых дверей, открытых просмотров и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Принято  
пед.советом д/с № 106 «Изюминка»  
протокол № 1 от 04.08.2020г.

Утверждено  
заведующим д/с № 106 «Изюминка»  
Р.В. Маслячкина  
Заведующий  
д/с № 106  
Маслячкина Р.В.

**Учебный план образовательной деятельности  
в ДС № 106 «Изюминка» на 2020-2021 учебный год**

Детская деятельность/ образовательная область	Количество НОД в неделю				
	I мл. гр. 10 мин.	II мл. гр. 10-15 мин.	Сред. гр. 15-20 мин.	Стар. гр. 20-25 мин.	Подг. гр. 30 мин.
<b>Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада</b>					
<b>Обязательная часть программы</b>					
Предметная деятельность/ познавательное и речевое развитие	1				
Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	0,75				
Восприятие художественной литературы/ речевое развитие	в совместной деятельности и в режиме дня				
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка/конструирование)/ художественно-эстетическое развитие	1,75				
Музыкальная деятельность/ художественно-эстетическое и речевое развитие	2				
Двигательная активность/ физическое развитие	2				
Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие		1	1	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие		1,75	1,75	1,75	3,75
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие		1,75	1,75	1,75	2,75
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие		2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие		3	3	3	3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Игровая деятельность // социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	в совместной деятельности в режиме дня				
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Углубленное содержание ООП ОО «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Художественное развитие» и ОО	0,25				
	(в НОД по изобразительной деятельности) В совместной деятельности в режиме дня				
Углубленное содержание ООП ОО «Познавательное развитие»	0,25				
	(в НОД по познавательно-исследовательской деятельности) В совместной деятельности в режиме дня				
<b>Количество НОД по ООП ДО в неделю</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
<b>Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю</b>	<b>80 мин</b>	<b>130 мин</b>	<b>150 мин</b>	<b>245 мин</b>	<b>420 мин</b>

Принято

пед. советом д/с № 106 «Изыюминка»  
протокол № 1 от 10.08.2022г

Утверждено

заведующим д/с № 106 «Изыюминка»

Заведующий  
д/с № 106  
Маслячкина Р.В.

**Учебный план образовательной деятельности  
в ДС № 106 «Изыюминка» на 2021-2022 учебный год**

Детская деятельность/ образовательная область	Количество НОД в неделю				
	I мл. гр. 10 мин.	II мл. гр. 15 мин.	Сред. гр. 20 мин.	Стар. гр. 25 мин.	Подг. гр. 30 мин.
<b>Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада</b>					
<b>Обязательная часть программы</b>					
Предметная деятельность/ познавательное и речевое развитие	1				
Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	1				
Восприятие художественной литературы/ речевое развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка/конструирование)/художественно-эстетическое развитие	2				
Музыкальная деятельность/ художественно-эстетическое и речевое развитие	2				
Двигательная активность/ физическое развитие	2				
Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие		1	1	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие		2	2	2	2
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие		2	2	2	2
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие		2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие		2	2	2	2
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	в совместной деятельности в режиме дня				
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Углубленное содержание ООП ОО«Познавательное развитие»	В интеграции с содержанием обязательной части ООП в рамках НОД по познавательно-исследовательской деятельности (соц.мир/прир. мир - 2, 3 неделя месяца, РЭМП – 4 неделя месяца)				
	В совместной деятельности в режиме дня				
<b>Количество НОД по ООП ДО в неделю</b>	<b>8</b>	<b>8(10)</b>	<b>8(10)</b>	<b>10(11)</b>	<b>10(11)</b>
<b>Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю</b>	<b>80 мин</b>	<b>120 мин</b>	<b>160 мин</b>	<b>250 мин</b>	<b>300 мин</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К РАСПИСАНИЮ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2020– 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ДЕТСКОГО САДА № 106 «ИЗЮМИНКА»**

В ДС №106 «Изюминка» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».

Планирование образовательной деятельности ведется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада № 106 «Изюминка» с учетом принципа деятельностного подхода, содержание программы реализуется по пяти образовательным областям, обозначенным во ФГОС ДО.

Образовательная деятельность детей в раннем возрасте организуется через непрерывную образовательную деятельность и в режиме дня.

В раннем возрасте (согласно расписанию видов детской деятельности) организуется:

В группах 1,5-2 лет, 2-3 лет:

- **Общение и рассматривание картинок - 1 раз в неделю по подгруппам по 10 минут;**
- Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка//конструирование) - 2 раза в неделю по подгруппам по 10 минут;
- Двигательная деятельность - 2 раза в неделю по подгруппам в помещении по 10 минут;
- **Музыкальная деятельность - 2 раза в неделю по 10 минут;**
- Предметная деятельность - 1 раз в неделю по подгруппам по 10 минут;
- Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, а так же игровая деятельность организуются в совместной деятельности в режиме дня.

В дошкольном возрасте непрерывная образовательная деятельность охватывает следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная, музыкальная деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд, а так же игровая деятельность организуются в совместной деятельности в режиме дня.

В дошкольном возрасте (согласно расписанию видов детской деятельности) организуется:

В группах 3-4 лет:

- Двигательная деятельность - 3 раза в неделю по подгруппам в помещении по 15 минут;
- Музыкальная деятельность - 2 раза в неделю по 10 минут;
- Познавательно-исследовательская деятельность (соц.мир/прир.мир) - 1 раз в неделю по подгруппам по 15 минут; познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) - 1 раз в неделю по подгруппам по 10 минут;
- Коммуникативная деятельность - 1 раз в неделю по подгруппам по 10 минут;

-Изобразительная деятельность (рисование/лепка) - 1 раз в неделю по подгруппам по 15 минут; изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) - 1 раз в неделю по подгруппам по 15 минут;

-Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, а так же игровая деятельность организуются в совместной деятельности в режиме дня.

В группах 4-5 лет:

-Двигательная деятельность - 3 раза в неделю в помещении по 20 минут;

-Музыкальная деятельность - 2 раза в неделю по 10 минут;

- Познавательно-исследовательская деятельность (соц.мир/прир.мир) - 1 раз в неделю по подгруппам по 20 минут; познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) - 1 раз в неделю по подгруппам по 15 минут;

- Изобразительная деятельность (рисование/лепка) - 1 раз в неделю по 20 минут; изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) - 1 раз в неделю по 15 минут;

-Коммуникативная деятельность - 1 раз в неделю по 10 минут;

-Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, а так же игровая деятельность организуются в совместной деятельности в режиме дня.

В группах 5-6 лет:

-Двигательная деятельность - 3 раза в неделю по 25 минут (1 раз в неделю - на свежем воздухе);

-Музыкальная деятельность - 2 раза в неделю по 20 минут;

-Познавательно-исследовательская деятельность (соц.мир/прир.мир) - 1 раз в неделю по 20-25 минут; познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) - 1 раз в неделю по 20 минут;

- Коммуникативная деятельность - 1 раз в неделю по 20-25 минут; коммуникативная деятельность (грамота) - 1 раз в неделю по 25 минут;

- Изобразительная деятельность (рисование/лепка) - 1 раз в неделю по 25 минут; изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) - 1 раз в неделю по 25 минут;

-Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, а так же игровая деятельность организуются в совместной деятельности в режиме дня.

В группах 6-7 лет:

-Двигательная деятельность - 3 раза в неделю по 30 минут (1 раз в неделю на свежем воздухе);

**-Музыкальная деятельность - 2 раза в неделю по 30 минут;**

-Коммуникативная деятельность - 1 раз в неделю по 30 минут; коммуникативная деятельность (грамота) - 1 раз в неделю по 30 минут.

- Познавательно-исследовательская деятельность (соц.мир/прир.мир) - 2 раза в неделю по 30 минут; познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) - 2 раза в неделю по 30 минут;

- Изобразительная деятельность (рисование/лепка) - 2 раза в неделю по 30 минут; изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) - 1 раз в неделю по 30 минут.

-Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, а так же игровая деятельность организуются в совместной деятельности в режиме дня.

Вариативная часть ООП построена с учетом углубленной работы детского сада по формированию художественно-эстетической культуры дошкольников, расширение и углубление содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Художественное развитие» и образовательной области «Познавательное развитие». Предусмотрено через использование парциальной программы «Народное декоративно-прикладное искусство Поволжья - детям»/ Программа и методические рекомендации. – Котлякова и др., Тольятти, 2018 год. Реализация содержания парциальной программы осуществляется, начиная с первой младшей группы, через:

- НОД по познавательной деятельности (соц.мир/прир.мир)– 2 неделя месяца;
- НОД по изобразительной деятельности (рисование/лепка)– 3 неделя месяца;
- в совместной деятельности в режиме дня.

Время, отведенное на образовательную деятельность во всех возрастных группах, соответствует нормативным показателям, промежутки между НОД составляет 10 минут.

Прогулка организуется во всех возрастных группах в первую и вторую половину дня не менее 3х часов в день.

В дополнение к комплексу образовательных программ родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных программ согласно Положения о платных услугах по АНО в рамках допустимой СанПин учебной нагрузки. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются воспитанникам детского сада по запросу родителей, с целью развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

**«Обучаем чтению играя»** проводится в первых младших группах 2 раза в неделю по подгруппам (по 10 минут) в первой половине дня воспитателем по развивающему обучению (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению играя» для детей 1,5-2 лет / Н.А. Музыева, М.В. Дубцова, Е.М. Красильникова).

**«Раннее обучение чтению»** проводится в первых младших группах 2 раза в неделю по подгруппам (по 10 минут) в первой половине дня воспитателем по развивающему обучению (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музыева, А.Х. Маханькова, О.Н. Леонова).

**«Обучаем чтению»** проводится во вторых младших группах 2 раза в неделю по подгруппам (по 10 минут) в первой половине дня воспитателем по развивающему обучению (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музыева, Н.А. Недорезова, Е.В. Губайдуллина).

**Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»** проводится в средних группах 1 раз в неделю по подгруппам по 15 минут в первой половине дня воспитателем по развивающему обучению (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.)

**Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»** проводится в средних группах 1 раз в неделю по подгруппам по 15 минут в первой половине дня воспитателем по развивающему обучению (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.)

**Развитие творческих способностей «Декупажные истории»** проводится в средних группах 1 раз в неделю по подгруппам по 10 минут в первой половине дня воспитателем (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Декупажные истории» для детей 4-5 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова.)

**Формирование навыков чтения «Жили-были буквы»** проводится в старших группах 2 раза в неделю по подгруппам по 20 минут в первой или во второй половине дня воспитателем по развивающему обучению (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.)

**Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»** проводится в старших группах 2 раза в неделю по подгруппам по 20 минут в первой или во второй половине дня воспитателем (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие

познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.)

**«Юный гимнаст – первые шаги»** проводится в старших группах 1 раз в неделю по подгруппам по 25 минут во второй половине дня инструктором по физической культуре (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный гимнаст – первые шаги» для детей 5 - 6 лет / О.В. Колбанова, Г.А. Абинова,, Л.В. Татаринцева.

**Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв»** проводится в подготовительных к школе группах 2 раза в неделю по подгруппам (по 25 минут) во второй половине дня воспитателем по развивающему обучению (первое занятие) и воспитателем (второе занятие) (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.)

**Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»** проводится в подготовительных к школе группах 2 раза в неделю по подгруппам (по 25 минут) во второй половине дня воспитателем по развивающему обучению (первое занятие) и воспитателем (второе занятие) (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.)

**«Юный гимнаст – к спортивным рекордам»** проводится в подготовительных к школе группах 1 раз в неделю по подгруппам по 25 минут во второй половине дня инструктором по физической культуре (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный гимнаст – к спортивным рекордам» для детей 6-7 лет / О.В. Колбанова, Г.А. Абинова,, Л.В. Татаринцева. Дополнительные платные услуги не перегружают образовательный процесс, и при составлении расписания видов детской деятельности учитывается максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАСПИСАНИЮ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЕТСКОГО САДА № 106 «ИЗЮМИНКА»**

Детский сад № 106 «Изюминка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». В соответствии с направленностью реализуемых общеобразовательных программ детский сад № 106 «Изюминка» является детским садом с углубленным осуществлением деятельности по познавательному направлению развития детей.

Детский сад организует образовательный процесс с опорой на следующие нормативно-правовые документы:

Закон об образовании в Российской Федерации,  
Федеральный государственный образовательный стандарт ДО,

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.,

Комментарии к ФГОС ДО (Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ),

Порядок организации и осуществления ОД по дополнительным общеобразовательным программам.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и с опорой на комплексную

программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Широкое образовательное содержание, которое предлагают авторы программы, соответствует познавательным интересам современного ребенка и запросам родителей.

В вариативную часть образовательной программы детского сада включена парциальная программа по *познавательному развитию*:

-STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

Программа реализуется в непрерывной образовательной деятельности в рамках познавательно-исследовательской деятельности с 1 младшей группы и в блоке совместной деятельности.

Реализация содержания с учётом этнокультурной ситуации развития детей осуществляется в непрерывной образовательной деятельности в рамках познавательно-исследовательской деятельности с 1 младшей группы и в блоке совместной деятельности.

с опорой на программу «Я – гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова и др., Тольятти, 2021 г.

Сочетание обязательной и вариативной части программы позволяют реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Объём недельной образовательной нагрузки составляет:

- в 1 младшей группе – 1 час 40 минут (100 мин);
- во 2 младшей группе – 2 часа 30 мин (150 мин);
- в средней группе – 3 часа 20 мин (200 мин);
- в старшей группе - 6 часов 15 минут (375 мин)
- в подготовительной к школе группе – 7,5 часов (450 минут)

Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью составляет 10 минут в каждой возрастной группе.

Продолжительность НОД:

- в 1 младшей группе –10 минут;
- во 2 младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе –30 минут.

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные минутки в середине непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

Двигательная деятельность детей 4-7-ми лет организуется: как НОД по физическому развитию - 2 раза в неделю и 1 раз в неделю – как культурная практика «Подвижный час». С детьми 2-4-х лет - 2 раза в неделю в групповом помещении, по подгруппам.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Форма организации детей в НОД – как фронтальная, так и подгрупповая.

Реализация содержания разделов «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» и «Игровая деятельность» осуществляется в интеграции с другими образовательными областями через совместную деятельность в режимные моменты.

Раздел «Восприятие художественной литературы (сказок, стихов)» вынесен в блок совместной деятельности взрослого с детьми в режиме дня в виде культурной практики «Открытые чтения».

### Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

Совместная деятельность в режиме дня:	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Кол и чест во	День недели				
			понедел ьник	вторни к	среда	четве рг	пятница
«Открытые чтения»	Восприятие художественной литературы и фольклора// Речевое развитие	1	Все группы				
«Подвижный час»	Двигательная деятельность//Физическое развитие	1			Все группы		
«Город мастеров»	Изобразительная деятельность (рисование/лепка)//Х удожественно-эстетическое развитие	1					Все группы

В первых младших группах все занятия, в т.ч. дополнительные образовательные услуги проводятся в группе.

Данные решения приняты коллективом д/с на педагогическом совете и зафиксированы в ООП ДО детского сада и рабочих программах педагогов, в перспективно-календарном планировании.

В дополнение к комплексу непрерывной образовательной деятельности, реализуемой в рамках основной образовательной программы детского сада родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных платных услуг согласно «Положению о платных услугах» в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузки. Занятия по программам дополнительного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг.

#### Дополнительные образовательные услуги, оказываемые детским садом по запросу родителей воспитанников или их законных представителей

Название дополнительной образовательной услуги	Возрастная группа	Периодичность	Направленность	Место проведения
Обучаем чтению играя	1,6-2 года	2 раза в неделю	естественнонаучная	группа
Раннее обучение чтению	2-3 года	2 раза в неделю	естественнонаучная	группа
Обучаем чтению	3-4 года	2 раза в неделю	естественнонаучная	группа
Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	4-5 лет	1 раз в неделю (по выбору)	естественнонаучная	группа
Развитие познавательных		1 раз в неделю (по выбору)		

способностей «Логика для малышей»				
Клуб юных механиков		1 раз в неделю (по выбору)	техническая	группа
Развитие творческих способностей «Декупажные истории»		1 раз в неделю (по выбору)	художественная	группа
Формирование навыков чтения «Жили-были буквы»	5-6 лет	2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет развивающего обучения
Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»		2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет развивающего обучения
«Электроника шаг за шагом»		1 раз в неделю (по выбору)	техническая	группа
«Юный гимнаст – первые шаги»		1 раз в неделю (по выбору)	спортивная	Спортивный зал
Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв»	6-7 лет	2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет развивающего обучения
Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»		2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет развивающего обучения
«Юный электроник»		1 раз в неделю (по выбору)	техническая	группа
«Юный гимнаст – к спортивным рекордам»		1 раз в неделю (по выбору)	спортивная	Спортивный зал

Дополнительные образовательные платные услуги не перегружают учебный процесс, проводятся воспитателями и узкими специалистами детского сада, по подгруппам в соответствии с выбором родителей. С остальными детьми педагогом группы в это время организуется совместная деятельность и индивидуальная работа в соответствии с режимом дня. При составлении расписания видов детской деятельности учитывается максимально допустимый объем учебной нагрузки на неделю:

- в первой младшей группе - два занятия доп.услуги в неделю по 10 минут в первой половине дня;
- во второй младшей группе - два занятия доп.услуги в неделю по 15 минут в первой половине дня;
- в средней группе - два занятия доп.услуги в неделю по 20 минут в первой половине дня;
- в старшей группе – пять занятий доп.услуги по 25 мин в первой или второй половине дня;
- в подготовительной к школе группе - пять занятий доп.услуги по 30 минут в первой или второй половине дня.

Таким образом, образовательная нагрузка распределена в пределах нормы указанного времени для данного возраста, в соответствии с СанПин.

## Приложение 4

## Сведения о достижениях воспитанников в 2021 г.

Мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Результат	Уровень
XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», хореография, ансамбль «Юные изюминки»	Январь 2021	победители	Областной
XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», инструментальное исполнительство, ансамбль ложкарей «Изюминки Поволжья»	Январь 2021	победители	Областной
XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», художественно-прикладное творчество	Январь 2021	победители	Областной
XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», художественное слово	Январь 2021	победители	Областной
Городской конкурс детского творчества «Ёлочка, живи!»	Январь 2021	участники	Городской
Межрегиональная Математическая олимпиада	Февраль 2021	участники	Областной
Городской конкурс детского творчества «Зимушка-зима»	Февраль 2021	победители	Городской
Городской фестиваль «Семейные традиции»	Февраль 2021	участники	Городской
«Шашечный турнир – 2021» (АНО)	Февраль 2021	участники и победители	АНО
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники при роды»	Февраль 2021	победители	Областной
Городские спортивные соревнования «Веселые старты»	март 2021	участники	АНО
Конкурс семейных проектов «Изобретай! Делай! Презентуй!» - «Лучший макет родного края» (АНО)	март 2021	победители	АНО
«Театральный марафон – 2021» (АНО)	март 2021	участники	АНО
Городской конкурс «Книжки- малышки»	март 2021	победители	Городской
Городской фестиваль по чир спорту «Планета ЧИР»	март 2021	победители	Городской
XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель», художественно-прикладное творчество	Апрель 2021	победители	Областной
Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра»	Апрель 2021	победители	Городской
Конкурс рисунков на асфальте (АНО)	Июнь 2021	победители	АНО
«Шахматный турнир – 2021» (АНО)	Июль 2021	победители	АНО
Фестиваль научно-технического творчества	Октябрь 2021	участники	Междунар.

«Автофест 2+» с международным участием			
Городские спортивные соревнования «Веселые старты»	Декабрь 2021	участники	АНО
Межрегиональная Математическая олимпиада	Ноябрь 2021	участники	Областной
Городской конкурс инструментального исполнительства «СОЛО+»	Декабрь 2021	победители	Городской
Городской конкурс детского творчества «Ёлочка, живи!»	Декабрь 2021	участники	Городской
Городской творческий онлайн-конкурс «Новогодняя открытка»	Декабрь 2021	участники	Городской

### Приложение 5

#### Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания

Название	Назначение
Музыкально-спортивный зал	Проведение занятий по музыкальной деятельности, занятий по физкультуре и утренней гимнастике, развлечений, спортивных праздников
Методический кабинет	Центр учебно-воспитательной работы и повышения квалификации педагогов ДС
Групповые помещения (13 шт.)	Осуществление педагогической и др. деятельности с детьми разного возраста

#### Оборудование территории д/с

Название	Назначение
1. Групповые веранды (11 шт.)	Организация деятельности на прогулках
2. Тематическая площадка «Светофорчик»	Организация деятельности по ПДД
3. Тематическая площадка «Любознайка»	Организация деятельности по экологии
4. 2 физ. площадки	Проведение физ. занятий, динамического часа, коррекционной работы по физической культуре
5. Бассейн-плескательница	Организация закаливающих процедур, игры с водой летом
6. Огород	Проведение трудовой деятельности
7. Веранда «Город мастеров»	Проведение тематических мероприятий по продуктивной деятельности в летний период
8. Музыкальная площадка/веранда «Озорные нотки»	Проведение муз. занятий летом