



**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
детского сада № 107 «Ягодка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2022 год

г.о. Тольятти, 2023

## Содержание

1. Общие сведения	3
2. Аналитическая часть	
2.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
2.2 Анализ качества подготовки воспитанников	5
2.3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	9
2.4 Анализ ресурсного обеспечения	10
2.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	12
3. Показатели деятельности	13
4. Выводы о деятельности и перспективы развития	15

## **1. Общие сведения.**

Наименование детского сада: детский сад № 107 «Ягодка» - структурное подразделение Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти. Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада с углубленным содержанием образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и имеет группы общеразвивающей направленности.

Юридический адрес: 445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский проспект, 22. Местонахождение: 5 квартал, 445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский проспект, 22.

Телефоны: 8(8482) 95-71-01, 95-71-49.

Режим работы: с 06.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1 Анализ системы управление и организации образовательного процесса**

Детский сад № 107 «Ягодка» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности; функционирует в соответствии с нормативными документами и локальными актами в сфере образования Российской Федерации с февраля 2014 года (после капитального ремонта).

Управление детским садом №107 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, реализуя Программу развития детского сада и годовой план в сотрудничестве педагогического коллектива и родительского сообщества.

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает продуктивное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника, стимулирует его активную профессиональную и жизненную позицию.

Непосредственное управление детским садом №107 осуществляет заведующий Елена Михайловна Красильникова. Коллегиальными органами управления детского сада являются Собрание трудового коллектива детского сада и Педагогический Совет детского сада. Педагогический совет осуществляет свою деятельность в целях совершенствования и повышения качества образовательного процесса, а также профессионального роста педагогических кадров. Принцип коллегиальности реализуется благодаря делегированию ряда полномочий членам коллектива в вопросах контрольной деятельности, а также организации конкурсного движения.

С целью обеспечения обновления содержания образования, повышения профессиональной компетентности педагогов, своевременного оказания им теоретической, методической и практической помощи, в детском саду действует методическая служба, руководит которой заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Одним из важных направлений управленческой деятельности является управление инновационными процессами. В отчетный период в детском саду осуществляли работу творческие группы по основным направлениям развития ребенка, обеспечивая освоение современных образовательных технологий и практик.

Инновационная деятельность коллектива детского сада в рамках инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» позволила существенно модернизировать предметно-пространственную среду групп раннего возраста. Группы раннего возраста оборудованы арт-лабораториями, оснащенными игровыми материалами и пособиями для реализации нетрадиционных изобразительных техник (бусоград, ниткография, пуантилизм и др.). Накопленный опыт работы в рамках данного направления был успешно представлен и занял первое место во Всероссийском (с международным участием) Фестивале лучших педагогических арт-практик «Первые шаги в мир искусства».

В 2022 году детский сад являлся участником рабочих групп по реализации стратегических проектов АНО ДО «Планета детства «Лада»:

- «Здоровый ребенок – здоровая нация». В рамках работы по данному направлению детский сад стал участником совещания для заведующих детскими садами АНО ДО «Планета детства «Лада» и представил опыт работы на тему «Обеспечение качества питания в детских садах АНО»;

- «Ребенок в мире культуры». За время работы в данной группе было разработан интегративный подход к восприятию произведений музыкального искусства детьми дошкольного возраста, разработано положение и проведен Фестиваль искусств «Культурные сезоны» среди детских садов АНО, посвященный 182-летию со дня рождения П.И.Чайковского.

В 2022 году детский сад являлся участником сетевой инновационной площадки АНО (далее - СИП) по направлению «Художественно-творческие способности дошкольника» под руководством к.п.н. Котляковой Т.А. Результатом деятельности СИП стало совершенствование условий для формирования первичных навыков дизайнерской деятельности у дошкольников.

В детском саду функционирует психолого - педагогический консилиум (далее - ППк), работа которого направлена на помощь в психолого-педагогическом сопровождении следующих категорий детей:

- дети «группы риска», к которым относятся:
  - дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
  - дети из семей, нуждающихся в социально-психологической помощи и поддержке.

Так, тесное взаимодействие и координация участников ППк (педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед детского сада № 203 «Алиса» АНО ДО «Планета детства «Лада») обеспечило оказание эффективной помощи детям в процессе адаптации к новой социальной обстановке, поддержку психического и физического здоровья и помощь при возникновении кризисных семейных ситуаций. В течение 2022 года работа педагога-психолога велась в следующих направлениях: психопрофилактика, психопросвещение, психоконсультирование, психокоррекция. По запросу администрации, педагогов, родителей проводились консультации, мастер-классы, тренинги, элементы арттерапии, сказкотерапии, что содействовало повышению уровня психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития дошкольников у всех субъектов образовательного процесса. Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В процессе функционирования и развития детского сада важной составляющей является развитие взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров и участников образовательного процесса. Благодаря деятельности органов самоуправления - Совета родителей детского сада и групп, родительских собраний значительно повысилась активность родительского сообщества. Так, были внедрены разнообразные интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников (участие в бракеражной комиссии, акции, родительские дегустации, конкурсное движение и др.), которые позволили достигнуть результативного сотрудничества, осуществляемого планомерно.

*Таким образом, в детском саду полноценно реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления детским садом обеспечивает его стабильное функционирование и развитие, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

## **2.2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).**

В детском саду №107 «Ягодка» в 2022 г. действовали 11 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием детей.

Количество возрастных групп:

- 1 группа с 1,6 до 2 лет;
- 1 группа с 2-х до 3-х лет,
- 2 группы с 3-х до 4-х лет,
- 2 группы с 4-х до 5 лет,
- 2 группы с 5 до 6 лет,
- 3 группы с 6 до 7 лет.

В дс №107 «Ягодка» воспитательный и образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой и локальными актами АНО:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020 года, введены в действие санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

- Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».

Нормативно-правовые документы регионального уровня:

- Закон Самарской области N 11-ГД от 16.01.2017 «О внесении изменения в Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области»

Локальные акты АНО ДО «Планета детства «Лада»:

- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»

- Программа развития АНО ДО «Планета детства «Лада»

- Программа развития детского сада № 107 «Ягодка» на 2020-2022 г.г.

В работе с детьми общеразвивающих групп реализуется Основная общеобразовательная программа детского сада (ООП), которая была разработана коллективом детского сада и принята на педагогическом совете № 1. ООП обеспечила построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников и с учетом регионального компонента. Приоритетное направление в воспитательно – образовательном процессе реализуется с учетом парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Реализация регионального компонента осуществляется на основе парциальной

образовательной программы «Я – гражданин Самарской Земли» (авторы-составители: О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина).

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему на период 2022 года СанПиН в организованных формах образовательной деятельности.

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в дс №107 «Ягодка» оказывается ряд дополнительных образовательных услуг:

✓ «Разноцветные звуки» (4-5 лет) - знакомство с терминами «слово», «звук», «слог», развитие умений различать на слух гласные и согласные, подготовка руки к письму (охват воспитанников составляет 85%).

✓ "Жили-были буквы" (5-6 лет) – знакомство с буквами алфавита, формирование умений соотносить звук и букву, читать по слогам с переходом к чтению целыми словами (охват воспитанников составляет 90%).

✓ "Волшебная страна звуков и букв" (6-7 лет) - совершенствование умения осознанно читать слова, стихотворения, тексты; навыка написания слов и предложений печатными буквами (охват воспитанников составляет 98%).

✓ "Логика для малышей" (4-5 лет) (охват воспитанников составляет 90%); «Занимательная логика» (5-6 лет) (охват воспитанников составляет 86%); «Логика для дошкольников» (6-7 лет) (охват воспитанников составляет 98%) - в процессе деятельности у детей развивается логика, мышление, умение рассуждать, доказывать.

✓ «Обучаем чтению, играя» (1,5-2 года), «Раннее обучение чтению» (2-3 года), «Обучение чтению» (3-4 года) - обучение детей чтению по складам, развитие речи, эмоциональной сферы (охват воспитанников составляет 86%).

✓ «Лаборатория робототехники и программирования LEGO WeDo» – для детей 5-6 лет (охват воспитанников составляет 58%).

В детском саду реализуются современные образовательные технологии и практики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной общеобразовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать как качество проживания обучающимися периода дошкольного детства, так и качество их подготовки к школе. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом ООП с учётом индивидуальных способностей и особенностей детей.

#### **Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году:**

1. Обеспечить к маю 2022 года у выпускников детского сада становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами рационального питания.
2. Обеспечить к маю 2022 года у выпускников детского сада формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
3. Обеспечить к маю 2022 года у выпускников детского сада реализацию самостоятельной творческой деятельности.
4. Обеспечить к маю 2022 года у выпускников детского сада овладение монологической связной речью.
5. Обеспечить к маю 2022 года у выпускников детского сада сформированность первичных представлений о малой родине и Отечестве.

#### **Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году:**

1. Обеспечить к маю 2023 года у выпускников детского сада высокую степень овладения элементарными нормами и правилами рационального питания.
2. Обеспечить к маю 2023 года у выпускников детского сада сформированность позитивных установок к различным видам труда и творчества через создание условий для ранней профориентации дошкольников.

3. Обеспечить к маю 2023 года у выпускников детского сада сформированность познавательных действий.
4. Обеспечить к маю 2023 года у выпускников детского сада ознакомление с книжной культурой, детской литературой.
5. Обеспечить к маю 2023 года у выпускников детского сада реализацию самостоятельной творческой деятельности.

В течение календарного года для выявления эффективности реализации годовых задач и повышения качества образовательного процесса в учебном году были проведены педагогические советы: «Овладение дошкольниками нормами и правилами рационального питания в процессе проектной деятельности», «Готовность дошкольников к совместной деятельности со сверстниками посредством тимбилдинга», «Обеспечение овладения детьми первичными представлениями о малой родине и Отечестве посредством реализации ПОП «Я – гражданин Самарской Земли», «Обеспечение овладения дошкольниками связной монологической речью посредством использования схем и моделей», «Обеспечение развития у дошкольников самостоятельной творческой деятельности посредством культурных практик».

При оснащении развивающей предметно – пространственной среды в рамках решения годовых задач особое внимание уделялось системе работы по освоению обучающимися детского сада норм и правил рационального питания, обеспечивающей становлению ценностей здорового образа жизни у детей. В группах центры здорового питания «Азбука вкуса», «Вкусно малышам» пополнены современными авторскими играми и пособиями, направленными на формирование у детей основ здорового питания. Центры социально-коммуникативного развития групп оснащены пособиями и играми, направленными на формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; пополнены с учетом принципа деятельностного подхода речевые и игровые центры разнообразными дидактическими играми и наглядными пособиями, атрибутами для современных сюжетно-ролевых игр, а также полифункциональным материалом. За отчетный период центры художественного творчества оснащены разнообразными авторскими дидактическими играми и наглядными пособиями, современными изобразительными материалами.

В результате целенаправленной работы коллектива детского сада все поставленные задачи годового плана были выполнены в полном объеме. Педагогический мониторинг показал, что полностью освоены обучающимися образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие». Образовательная область, вызывающая наибольшую трудность при освоении детьми: «Речевое развитие» (96%). Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей. Процент освоения образовательной программы выпускниками за отчетный период составил 98,5%. Однако, необходимо спроектировать пути повышения качества образовательного процесса по реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» и увеличить долю обучающихся, успешно освоивших данной области.

На рисунке 1 приведены показатели освоения воспитанниками детского сада ООП ДО:

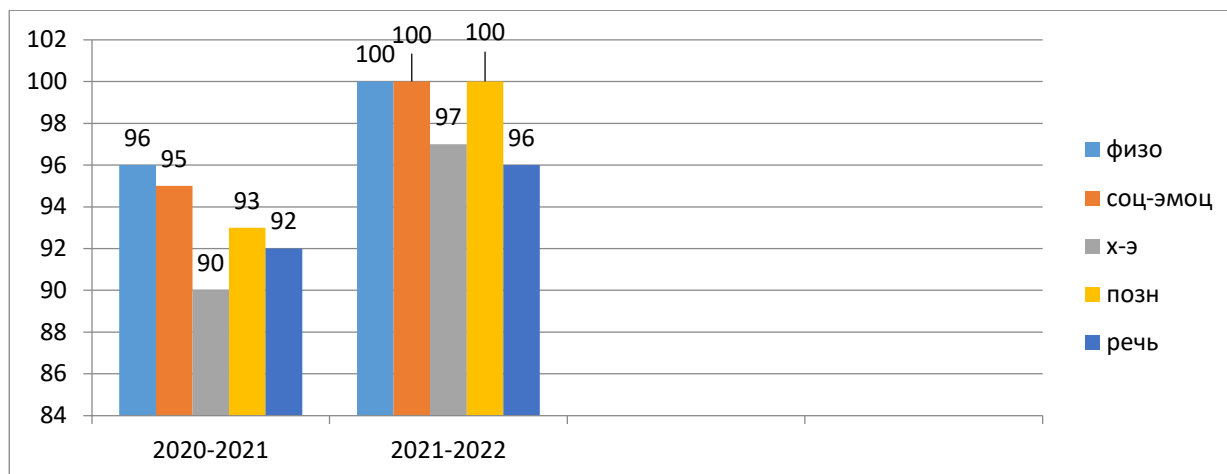


Рисунок 1 – Динамика освоения ООП ДО обучающимися за период 2020-2022 гг

Одним из результатов освоения ООП ДО является качественная подготовка ребенка к школе. Выпускники детского сада владеют основными культурными способами деятельности, проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Дети владеют основными движениями, у них сформированы основы здорового образа жизни, обучающиеся соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены. Педагоги детского сада уделяют особое внимание формированию у дошкольников лидерских качеств, инициативности и творческому развитию.

Так, обучающиеся детского сада – регулярные участники и победители творческих конкурсов различного уровня. За 2022 г. воспитанники ДС №107 «Ягодка» неоднократно принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами: дипломантами и лауреатами. Ниже представлены достижения воспитанников детского сада №107 «Ягодка» за 2022 г. (таблица 1)

Таблица 1 - Достижения воспитанников в 2022 г.

№	Мероприятия	Место
1.	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, победа!»	1 место
2.	XIII областной конкурс детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Дипломы лауреатов
3.	Городской конкурс вокального искусства «Юные голоса Тольятти»	1 место
4.	Конкурс флайеров «Здоровое питание – полезная привычка» среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Дипломы победителей
5.	XIII областной конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Дипломы лауреатов
6.	Региональный Фестиваль «Родники земли Самарской»	Лауреаты 2 степени
7.	Всероссийский конкурс «Гордость России»	Диплом победителя

В отчетный период регулярно проводилось изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада. В апреле и октябре 2022 г. анкетирование родителей воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анкетирования родителей показывают, что



детский сад удовлетворяет их потребности в воспитании и обучении детей. 92 % родителей довольны работой коллектива детского сада № 107 «Ягодка».

*Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал слаженную работу педагогического коллектива по всем показателям. Дети успешно освоили ООП ДО. Уровень освоения образовательной программы детского сада детьми подготовительных групп достаточно высокий для успешного овладения программами начального образования. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубив работу по художественно – эстетическому и речевому развитию обучающихся.*

### **2.3. Анализ медицинского обеспечения, организации питания, системы охраны здоровья воспитанников.**

Данные показателей состояния здоровья воспитанников (%) в 2022 г. представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Показатели состояния здоровья воспитанников (%) в 2022 г.

1.	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	3,8
2.	Продолжительность 1 случая заболевания	9
3.	Индекс здоровья	4,4
4.	Доля детей с гармоничным развитием (%)	97%
5.	Здоровые воспитанники (%)	59%

Непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию поводится не менее 3 раз в неделю. На территории и в помещении детского сада созданы все необходимые условия: оборудована спортивная площадка для игр и занятий с детьми на свежем воздухе, физкультурный зал, центры двигательной деятельности в групповых помещениях.

Для каждой возрастной группы разработана система закаливающих мероприятий, адекватных индивидуальному состоянию здоровья каждого ребенка. Закаливающие мероприятия поводится воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В детском саду строго соблюдаются требования к организации питания. В детском саду организовано 3-разовое питание для детей 3 – 7 лет, 4-разовое для детей 1,6-3 лет (дополнительно – полдник). В д/с ведется строгий контроль за качеством питания, соблюдением натуральных норм (дети обеспечиваются достаточным количеством свежих овощей, фруктов). Все продукты имеют сертификаты качества.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим детским садом №107 «Ягодка». Особенностью организации питания в детском саду является планомерная систематическая работа по формированию культуры здорового питания у обучающихся и их родителей на основе 20-ти дневного меню. С сентября 2020 г. в детском саду реализуется проект «Здоровое питание», позволяющий

сформировать у детей основы здорового образа жизни (элемент «рациональное питание»), правила и эстетику сервировки стола.

Таким образом, здоровью детей в детском саду уделяется особое внимание, в отчетный период состояние здоровья обучающихся соответствует статистическим нормам АНО.

#### **2.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно – методического обеспечения, материально – технической базы.**

В детском саду осуществляют образовательный процесс следующие педагогические работники (таблица 3).

Таблица 3 – Педагогические работники, осуществляющие образовательный процесс в детском саду №107 «Ягодка» в 2022 г.

№	Должность	Количество
1	Воспитатели	16
2	Инструктор по физической культуре	1
3	Музыкальный руководитель	2

Ниже на рисунках 3,4 представлена профессиональная квалификация педагогов детского сада №107 «Ягодка» в сравнении с 2021 г.



Рисунок 3 - профессиональная квалификация педагогов в 2021 г



Рисунок 4 - профессиональная квалификация педагогов в 2022 г

Педагоги детского сада имеют среднее специальное и высшее профильное образование (таблица 4).

Таблица 4 - Образование педагогических работников:

всего	Высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
20	9 ч.	45%	11 ч.	55%

Стаж педагогических работников представлен ниже в таблице 5.

Таблица 5 - Стаж педагогических работников

1-5 года		5-30 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	40%	11	55%	1	5%

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, практико-ориентированные методические объединения, через систему самообразования.

Педагоги ежегодно повышают и совершенствуют свое мастерство, участвуя в мероприятиях различного уровня: городском конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»; в городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года», в городской научно – практической конференции «Студенческие Дни науки в ТГУ»; региональном Фестивале педагогических идей (г.Жигулевск), городской выставке-ярмарке методической продукции и других.

*Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика детского сада направлена на совершенствование профессиональной компетентности молодых педагогов, реализации принципа личностно-ориентированного подхода к сотрудникам, создание условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации каждого с учетом индивидуальной потребности.*

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для организации образовательного процесса (методические пособия, педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал). Функционирует сайт АНО ДО «Планета детства «Лада», на котором размещается информация, согласно законодательству РФ, и страничка детского сада «Ягодка. В социальных сетях VK, Одноклассники регулярно транслируется информация о ходе и результатах образовательного процесса в детском саду и достижениях обучающихся.

В детском саду имеются необходимые средства обучения – интерактивные доски, музыкальные центры, ноутбуки. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками (презентации, интерактивные игры).

Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. Участки озеленены, оснащены хорошо оборудованными песочницами, беседками, имеются цветники. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, *физкультурную площадку*.

Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда детского сада систематически пополняются, преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам качественно организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию эмоционально положительного психологического

климата в детском коллективе, а также способствует всестороннему развитию каждого ребенка.

## **2.5. Анализ функционирования системы оценки качества образования**

Ежегодно осуществляется внутренняя оценка качества образования детского сада соответствующими структурными подразделениями АНО ДО «Планета детства «Лада». За отчетный период в детском саду изучались следующие вопросы:

- соблюдения трудовой дисциплины, своевременность прихода на работу работников;
- охраны здоровья обучающихся;
- организации питания в оздоровительный период;
- подготовки к учебному году;
- состояния условий охраны труда;
- обеспечения пожарной безопасности при проведении новогодних утренников;
- ведение и хранение личных дел, обучающихся;
- проведения годовой инвентаризации.

В ходе выше обозначенных контрольных мероприятий со стороны структурных подразделений АНО существенных нарушений не выявлено.

С целью контроля качества предоставления образовательных услуг в детском саду выстроена система оценки качества, которая ведётся на основе организации разных форм контроля (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного и др). Контрольно-аналитическая деятельность, осуществлялась в соответствии с годовым планом работы детского сада №107 и была направлена на улучшение качества дошкольного образования: проводился мониторинг качества образования, сбор данных и оценка результативности в соответствии с ФГОС ДО. Контроль (фронтальный, тематический, текущий) осуществлялся по 5 направлениям развития воспитанников.

В рамках контроля были изучены различные виды и формы совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельная деятельность, условия организации образовательного процесса, результаты педагогического мониторинга. Кроме этого, обращалось внимание на качество планирования образовательного процесса, анализировались формы взаимодействия с родителями. Результаты контроля способствовали организации и проведению дополнительных (преимущественно интерактивных) форм работы с педагогами. Разработаны необходимые методические рекомендации и памятки. Все это способствовало повышению уровня педагогических знаний, умений воспитателей.

В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы организации образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования. Промежуточные и итоговые результаты контрольной деятельности оформляются в соответствующих отчётных материалах (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного контроля и др.) и представляются в открытой форме для обсуждения членами педагогического коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях.

*Системы оценки качества образования в детском саду функционирует стабильно и позволяет отследить качество условий реализации ООП ДО, организации образовательного процесса, результата освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

## **3. Показатели образовательной деятельности**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	225
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	225
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	184
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	225/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	225/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	225/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	225/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9 / 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 / 45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/ 55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/ 55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	17 / 85%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	10/ 50%
1.8.2	Первая	человек/%	7 / 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/ 40%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 / 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 / 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/ 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20 / 225
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да (1)
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	С 2 до 3 не менее 2,5 кв. м. С 3 до 7 – 2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	С 2 до 3 – 2,5 кв. м.

			С 3 до 7 – 2 кв. м. в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

#### **4. Выводы о деятельности д/с и перспективы его развития**

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития личности каждого воспитанника, для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современной политики образования.

Перспективы деятельности детского сада направлены на дальнейшее повышение качества оказания услуг дошкольного образования в детском саду, включая следующие направления:

1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе реализации проекта «Территория дизайна»:

1.1. повышение эффективности и результативности качества образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию воспитанников через реализацию совместной и самостоятельной творческой деятельности в процессе культурных образовательных практик;

1.2. повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования в рамках реализации проекта «Территория дизайна», проведения различных форм непрерывного образования педагогов по ОО «Художественно-эстетическое развитие» с учетом дифференцированного подхода (методические объединения, консультационные пункты, мастер-классы, методические недели, школы профессионального мастерства);

1.3. создание условий для самостоятельной дизайнерской деятельности дошкольников в группах, на территории, участках детского сада посредством оснащения групп современными конструкторами, робототехникой, досками выбора для развития проектного мышления дошкольников; оборудование центра ранней профориентации для ознакомления дошкольников с дизайнерскими профессиями и овладения элементарными навыками дизайнерской деятельности, создания условий для детского экспериментирования и творчества на территории прогулочных участков (оснащение тематических площадок «Дизайн-центр», «Эврикум»).

1.4. на 10% увеличить охват родителей, принимающих активное участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности посредством просвещения родителей и включения их в мероприятия детского сада художественно-эстетической направленности (культурные практики, дизайн-проект и т.д.).

2. Совершенствование образовательного пространства в группах раннего возраста с учетом современных подходов:

2.1. продолжение работы по совершенствованию образовательного процесса в группах раннего возраста, направленного на развитие потенциальных способностей малыша, через внедрение в образовательный процесс в группах раннего возраста куклотерапии.

2.2.повышение уровня профессионального мастерства педагогов, работающих на группах раннего возраста, через повышение у 66% педагогов групп раннего возраста квалификационной категории,

2.3. продолжение работы по оснащению групп раннего возраста современными модулями, мебелью, играми, пособиями;

2.4.развитие системы психолого – педагогического просвещения родителей и населения по вопросам воспитания детей раннего возраста.