



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
детского сада № 189 «Спутник»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2022 год

г.о. Тольятти, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2. Анализ качества подготовки обучающихся	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	10
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	11
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
3. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Детский сад № 189 «Спутник» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти (с группами общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей для детей с нарушениями слуха, тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития).

С уководит детским садом заведующий Ольга Васильевна Харчева. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада.

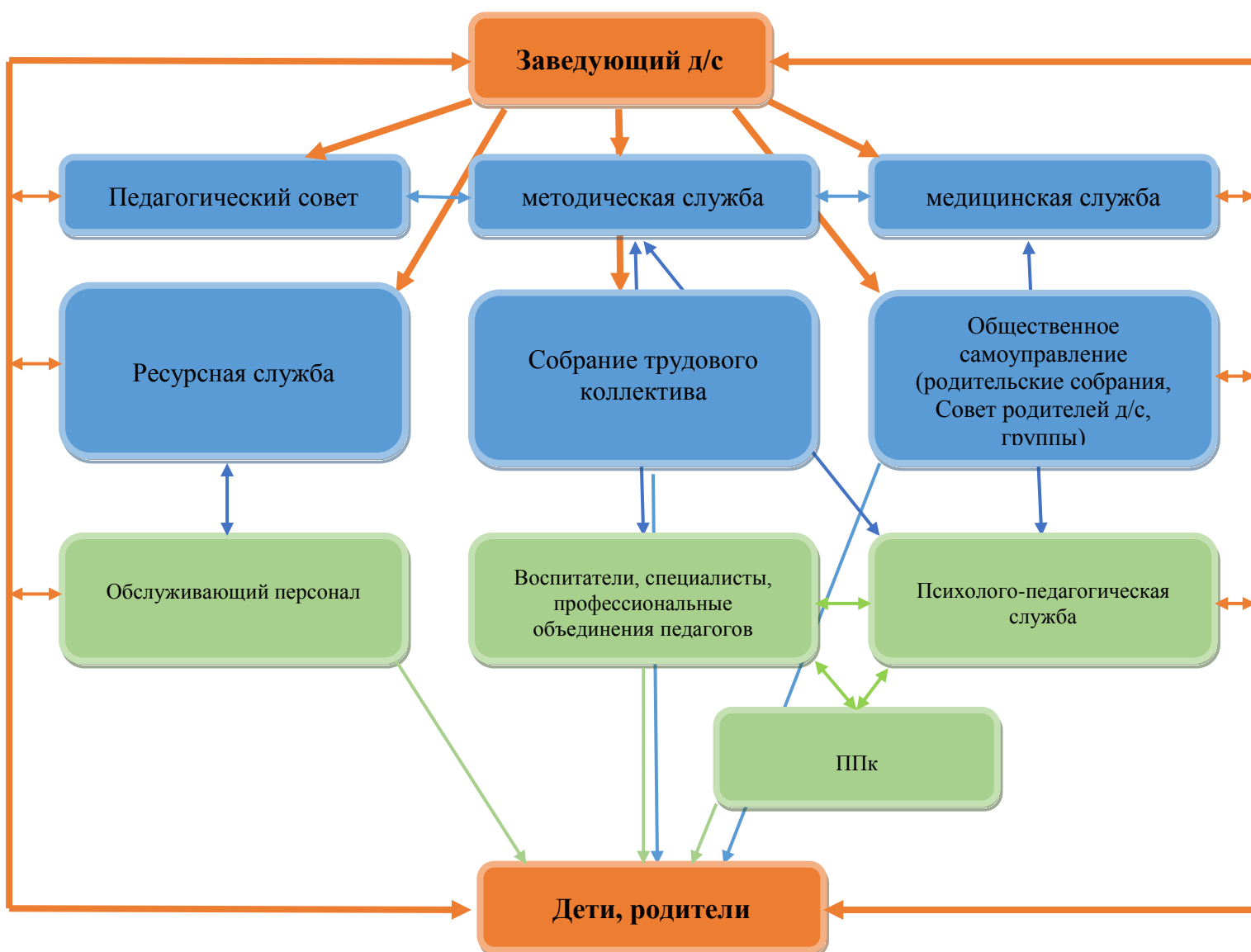
Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления

Адрес детского сада: Самарская область, город Тольятти, улица Ворошилова, 51. Телефоны: 600-189, 600-389. E-mail: zaved189@pdlada.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность пять дней в неделю. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ. Режим работы: с 6.30 до 18.30.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса Модель системы управления детским садом №189 «Спутник»



Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет детского сада, Методический совет. В организации образовательной деятельности принимают участие педагогический совет, совет родителей и трудовой коллектив.

Образовательная деятельность осуществляется под руководством заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, который координирует работу воспитателей и узких специалистов. Она планирует и организует педагогический процесс в детском саду, анализирует актуальные и перспективные потребности в развитии детского сада, координирует совместную деятельность участников педагогического процесса, контролирует качество воспитательно-образовательного процесса, сопровождает педагогов в вопросах повышения квалификации, обеспечивает взаимодействие детского сада с другими структурными организациями, консультирует участников образовательного процесса.

Работу помощников воспитателя координирует заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе (АХР). Заместитель заведующего по АХР руководит работами по организации хозяйственного содержания детского сада во внутренних помещениях, в подсобных строениях и на окружающей территории, следит за санитарным состоянием детского сада, готовит помещение к сезонной эксплуатации, обеспечивает сохранность имущества, ведет учет наличия имущества, оформляет финансово-отчетные документы, проводит профилактические беседы с обслуживающим персоналом детского сада по охране труда. Вся деятельность осуществляется в контакте с заведующим и медицинской службой АНО.

Взаимодействие методической и медицинской службы в детском саду является важным условием образовательной деятельности, так как в организации образовательной деятельности учитываются личностные качества и особенности здоровья каждого ребенка.

Организация работы детского сада невозможна без родительского сообщества. Совет родителей детского сада – постоянно действующий коллегиальный орган управления, который создается в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов в детском саду, взаимодействия родительской общественности и коллектива детского сада. Состав совета родителей утверждается на общем родительском собрании детского сада. Совет родителей возглавляет председатель. Совет подчиняется и подотчетен Родительскому собранию. Главными задачами Совета являются: содействие администрации детского сада в реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования и воспитания; в защите законных прав и интересов обучающихся; в обсуждении перечня дополнительных образовательных услуг детского сада; в организации и проведении общих мероприятий; в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся; в оказании посильной помощи в материально-техническом оснащении детского сада. Принятые решения о деятельности детского сада совет родителей декларирует на групповых родительских собраниях, которые проходят не реже 1 раз в квартал. Общие родительские собрания проходят не реже 2 раза в год.

Представители Совета родителей детского сада участвуют в Совете родителей и общих родительских собраниях АНО. Взаимодействие родительской общественности с коллективом детского сада осуществляется при подготовке и организации различных мероприятий и конкурсов на различном уровне: «Городской фестиваль «Профи-дебют», «Областной конкурс «Будущие профессионалы 5+» и другие.

В детском саду работает психолого-педагогический консилиум (ППк), который не реже 1 раза в квартал проводит изучение развития ребенка с особыми возможностями здоровья. По результатам мониторинга создаются Адаптированные образовательные программы (АОП), индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с ограниченными возможностями здоровья. На заседаниях ППк детского сада обсуждается

качество усвоения программы каждого обучающегося с ОВЗ и даются рекомендации для составления программы на следующий период.

Психологическая служба в детском саду осуществляет квалифицированную консультативную методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям обучающихся и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

Педагог – психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и детей общего развития, направленное на создание условий для успешной социализации и развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Ежемесячно педагог – психолог в рамках клуба «Растим ребенка счастливым» проводит встречи с родителями детей ОВЗ на разные темы, которые определяют сами родители по предварительному анкетированию.

Педагог-психолог и учитель-логопед детского сада в рамках работы Службы «Планета доверия» АНО оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям обучающихся.

С целью социально-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах становления и развития высоконравственного гражданина РФ, возрождения семейных ценностей и традиций в детском саду активно ведется работа в рамках семейной гостиной «Гнездышко».

Детский сад сотрудничает с социальными партнерами: УСК «Олимп», «ЭкоВоз» Тольятти, «Новое поколение», ФК «Галактика» и «Импульс», ТГУ, МБУ школа №69, ГБОУ Школа-интернат №5, библиотека №18 «Фолиант», Поволжский Православный Институт имени Святителя Алексия, Митрополита Московского, стоматология «Диастом». В рамках этого сотрудничества детский сад принимает студентов на практику из перечисленных учебных заведений 3 раза в год. Совместно с педагогами детского сада они активно участвуют в воспитательно – образовательном процессе детского сада, знакомятся с образовательной средой для дошкольников, получая практический опыт. В 2022 году в рамках социального партнёрства детский сад принимал активное участие в акции «Крышки-неваляшки».

Тренера ФК «Галактика» и «Импульс» регулярно проводили тренировочные матчи с обучающимися и их родителями, организовывали соревнования среди обучающихся.

**Вывод:** выстроенная система управления даёт возможность детскому саду развиваться и обновляться с учётом своевременных подходов дошкольного образования.

## **1.2. Анализ качества подготовки обучающихся**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду №189 «Спутник» строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Федеральный Закон «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»; Основная общеобразовательная программа дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 189 «Спутник» (ООП ДО);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями слуха детского сада № 189 «Спутник» (АООП ДО);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 189 «Спутник» (АООП ДО);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития детского сада № 189 «Спутник» (АООП ДО).

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада, включающую основную часть, обеспечивающую формирование целевых ориентиров в пяти образовательных областях, и часть, формируемую участниками образовательных отношений (углубленное содержание образовательной области «Физическое развитие»).

Реализация регионального компонента осуществляется во всех группах по программе по эколого-краеведческому образованию дошкольников «Я – гражданин Самарской земли» (О.В. Алекинова, М.Н. Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова).

В группах общеразвивающей направленности реализуется:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Парциальная общеразвивающая программа по физическому развитию «Будьте здоровы!» (под редакцией к.п.н. А.А.Ошкиной).

В группах комбинированной направленности для детей с нормой развития и слабослышащих детей реализуется:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением слуха, разработанная с учетом содержания Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста (под редакцией Л.А. Головниц, Л.П. Носковой, Н.Д. Шматко)

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха реализуется:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением слуха, разработанная с учетом содержания Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста (под редакцией Л.А. Головниц, Л.П. Носковой, Н.Д. Шматко)

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуется:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), разработанная с учетом содержания Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи ( под редакцией Н.В.Нищева).

С сентября 2022 года в детском саду открылась группа для детей с задержкой психического развития.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития реализуется:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), разработанная на основе примерной адаптированной программы для детей с ЗПР.

В отчетный период стратегической целью детского сада было обеспечение качества дошкольного образования через решение следующих задач:

Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Задача 1.</b> Обеспечить к маю 2021 года у выпускников обогащение двигательного опыта <b>посредством обучения спортивной игре «Крокет».</b>	<b>Задача 2.</b> Обеспечить к маю 2022 г. у выпускников развитие грамматически правильной диалогической речи <b>посредством радиостудии «Малыш FM»</b>	<b>Задача 3.</b> Обеспечить к маю 2022 г. у выпускников сформированность познавательной мотивации и любознательности <b>посредством технологии «Виртуальное поле»</b>	<b>Задача 4.</b> Обеспечить к маю 2022 г. у выпускников сформированность творческой инициативы и самовыражения <b>посредством студии «Реджио ателье»</b>

Решая поставленные задачи для обучающихся были организованы и проведены мастер-классы и тренинги по игре «Крокет», прямые радиотрансляции «Утро добрых сказок», «В гостях у Деда Мороза», «Пожелания выпускникам», викторины по краеведению с использованием виртуального поля, а также непрерывно велась работа и реализовывались проекты в студии «Реджио ателье». В мае 2022 года среди обучающихся старших и подготовительных групп прошел чемпионат «Спутник олимпийский» по крокету.

Для педагогов были организованы мастер-классы и тренинги на тему: «Крокет», «Развитие физических качеств дошкольников при обучении игре в крокет», «Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению спортивной игре крокет», «Использование технологии «Виртуальное поле», «Обучаем играя». Проведена Коучинг-сессия на тему: «Возможности радиостудии «Малыш FM» в развитии грамматически правильной речи», а также семинары-практикумы «Использование технологии «Виртуальное поле» в процессе формирования экологических представлений», «Метод проектов в работе с дошкольниками», «Развитие творческой инициативы и самовыражения через проектную деятельность» и др.

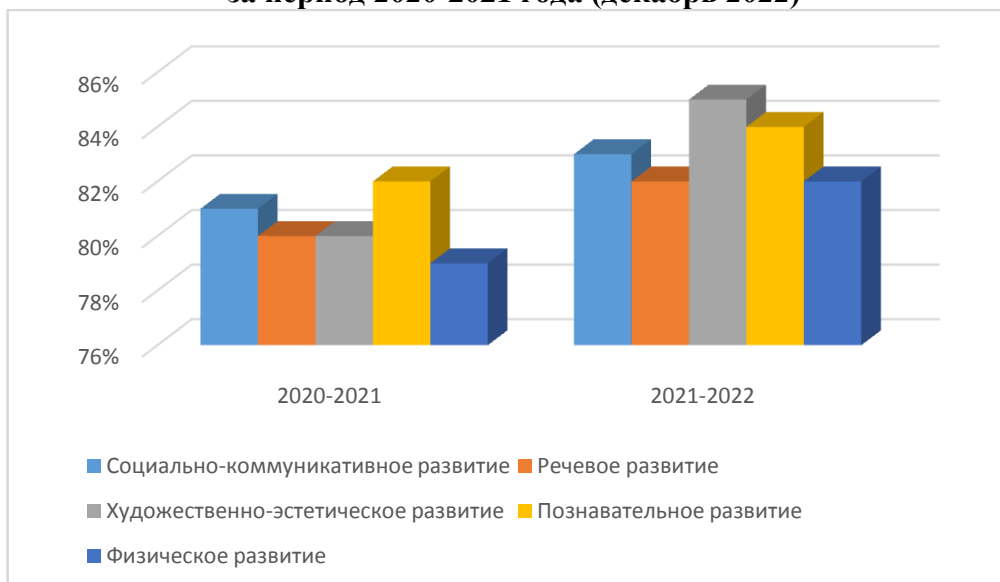
Для родителей был организован родительский клуб «Организация работы логопедической службы детского сада». Проводились консультации «Практические приемы развития грамматически правильной диалогической речи», «Развиваем речь ребенка в общении со сверстниками», «Основные правила здорового образа жизни», и др. В холлах детского сада были оформлены стенды «Правила игры в крокет для дошкольников», «Веселые диалоги», «Речевые игры для детей», «Реджио ателье в детском саду». В январе 2022 года для родителей был организован мастер-класс «Виртуальное поле – обучаем играя»

На территории детского сада были оборудованы мини-кластер «Крокет» и оборудована реджио ателье.

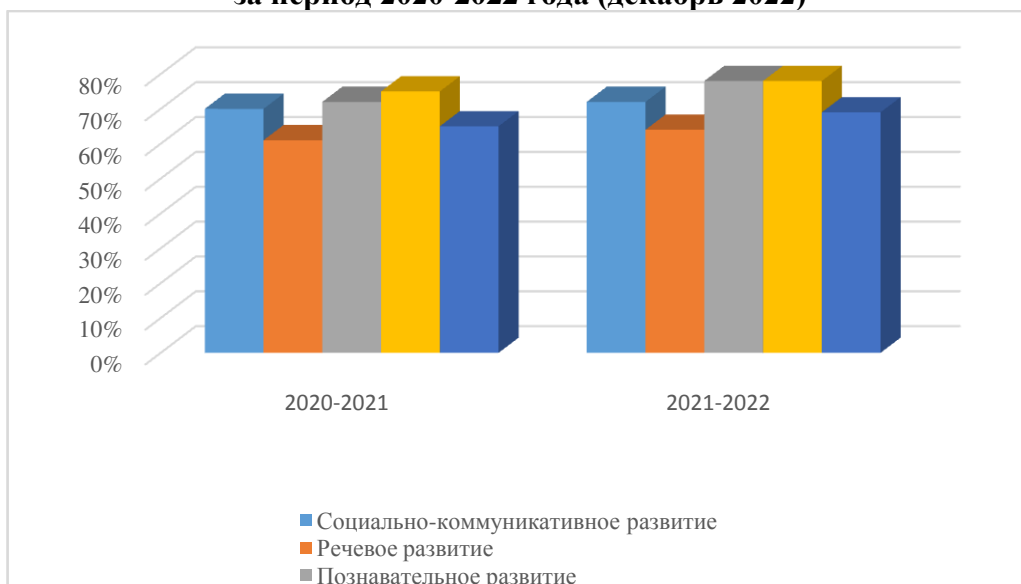
В детском саду №189 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, выявляется оценка индивидуального развития ребенка с целью дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса. Используемый диагностический инструмент представлен в **Приложении 1**.

Воспитатели и специалисты проводят педагогическую диагностику (3 раза в год: сентябрь, декабрь, май). По итогам диагностики проводятся мини-педсоветы, где анализируются данные и даются рекомендации для дальнейшего планирования воспитателям и узким специалистам.

**Динамика освоения обучающимися ООП ДО детского сада №189 «Спутник» за период 2020-2021 года (декабрь 2022)**

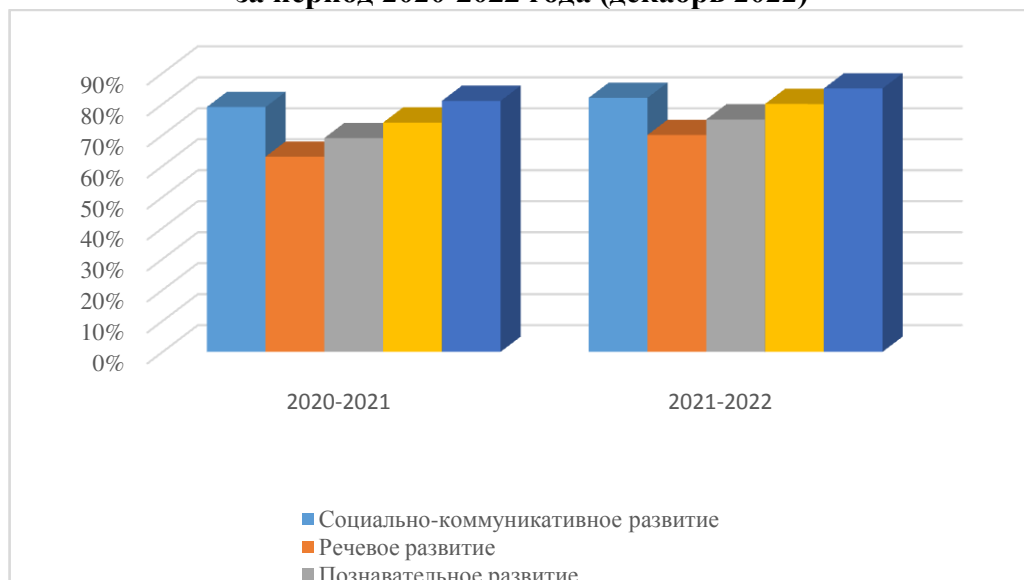


**Динамика освоения обучающимися АООП ДО детского сада №189 «Спутник» (слабослышащие дети) за период 2020-2022 года (декабрь 2022)**





**Динамика освоения обучающимися АООП ДО детского сада №189 «Спутник» (ТНР)  
за период 2020-2022 года (декабрь 2022)**



Образовательные области, наиболее хорошо усвоенные дошкольниками: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей.

В соответствии с запросом родителей и интересами обучающихся в детском саду №189 «Спутник» в 2022 году оказывался ряд дополнительных образовательных услуг, которые осуществляются по дополнительным общеобразовательным программам (**приложение № 2**).

В отчетный период для реализации дополнительных образовательных программ 80% педагогов обучены на курсах повышения квалификации в «Планета Профи» по программам естественно-научной, художественно-эстетической направленности, а также по программам «Методика Зайцева» и «Сказочные лабиринты игры».

В детском саду функционирует 12 групп для детей от 2-х до 7-и лет различной направленности:

<b>Направленность групп</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Общеразвивающей направленности	1			1	1
Комбинированной направленности для нормотипичных детей и детей с нарушением слуха			1	1	1
Компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи			2	2	1
Компенсирующей направленности для слабослышащих детей	1				

За отчетный период средняя списочная обучающихся составила 159 детей, из них – 70 детей с ОВЗ (нарушение слуха – 13 детей, задержка психического развития – 19 детей, нарушение речи – 38 детей), которые посещают группы компенсирующей и комбинированной направленности.

С целью выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и /или/ состояний декомпенсации детей, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-

развивающего процесса в детском саду создается ППк (психолого-педагогический консилиум детского сада), цель которого – комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка и рекомендации специалистов для дальнейшего его сопровождения.

Таким образом, четкая, скоординированная работа всех специалистов и педагогов позволяет построить коррекционно-развивающую работу с каждым конкретным ребенком и добиться максимальных результатов в коррекции и компенсации, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

За 2022 год обучающиеся детского сада неоднократно принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Результаты участия обучающихся приведены в таблице (**приложение № 3**).

Одним из показателей эффективности работы детского сада является учёт мнения и пожелания родителей по вопросу организации образовательной среды в детском саду, для этого проводится анализ мониторинга по обеспечению качества дошкольного образования. Мониторинг осуществляется ежегодно (октябрь, апрель), посредством социологического опроса (анкетирования) родителей.

Результаты мониторинга проведенного в октябре 2022 года свидетельствуют о том, что 97% семей обучающихся удовлетворены качеством образования и созданными условиями в детском саду.

**Вывод:** В результате целенаправленной систематической работы коллектива детского сада все поставленные задачи годового плана были реализованы в полном объеме. Проведенный анализ качества подготовки обучающихся показал положительные результаты освоения ООП ДО И АООП ДО детского сада.

### **1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания**

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений детского сада. В этом направлении в детском саду применяются современные здоровьесберегающие технологии.

В наличии имеется медицинский кабинет и изолятор, оборудованные в соответствии с действующими санитарными нормами.

Сотрудники детского сада регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографию в установленном порядке в соответствии с графиком, аттестацию на знание настоящих санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года. Случаев травматизма детей и сотрудников за отчетный период не было.

Для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду имеется стационарный бассейн, физкультурный зал.

Для оздоровления и укрепления иммунитета детям оказываются следующие услуги:

- Витаминка (оздоровительный комплекс, формирование культуры здорового питания, 2-7 лет);
- Коктейль кислородный (2-7 лет);
- Крепыш (бассейн).
- Соляная лампа.

Двигательный режим включает: физкультурные занятия в помещении и на воздухе, оздоровительный досуг, утреннюю гимнастику, физминутки, гимнастику-пробудку, подвижные игры с дидактической направленностью, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и т.д.

В 2022 году детский сад №189 «Спутник» являлся участником стратегического проекта АНО ДО «Планета детства «Лада» «Здоровый ребенок – здоровая нация», целью

которого является оптимизация процесса формирования потребности к здоровому образу жизни, внедрение современных здоровьесформирующих технологий, форм и методов в образовательно-оздоровительную деятельность детских садов.

Порядок организации питания обучающихся и обеспечения его безопасности осуществляется в соответствии с «Положением об организации питания в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада».

В детском саду организовано 3-х разовое питание на основании двадцатидневного меню. Организация питания детей производится в соответствии с натуральными нормами и распорядком дня. В отдельных случаях возможная диета уточняется при приеме ребенка в детский сад и при наличии медицинских показаний.

При организации питания в детском саду особое внимание уделяется детям с аллергическими реакциями. Старшая медсестра и повара при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производят замену продуктов детям с аллергическими реакциями.

Администрация осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Пробу готовой продукции снимает бракеражная комиссия в соответствии с Положением о бракеражной комиссии. Поставка пищевых продуктов в детский сад осуществляется поставщиками на основании заключенных договоров по графику при наличии необходимой сертификации или декларации о соответствии.

**Вывод:** таким образом, в детском саду созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, профилактики хронических заболеваний и питания обучающихся.

#### 1.4. Анализ ресурсного обеспечения

Для осуществления качественной образовательной деятельности организации, финансово-хозяйственной и медицинской деятельности в детском саду подобран квалифицированный персонал.

Воспитательно – образовательную и коррекционно – развивающую работу с детьми осуществляют педагоги детского сада: воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Общее количество педагогов в 2022 году – 38 человек.





Для улучшения качества работы педагогического состава ведется постоянная работа по повышению уровня образования и профессиональной компетентности педагогов. Так в 2022 году в детском саду была создана творческая группа «Клуб наставников». Целью творческой группы является повышение уровня профессионального мастерства и совершенствования молодых специалистов. В рамках клуба для педагогов были организованы:

- Встречи по четвергам «Режимные моменты», которые направлены на знакомство малоопытных педагогов с методическими рекомендациями по организации режимных моментов в детском саду;
- Регулярно состоялись тематические встречи и семинары «Зимняя прогулка», «Игра – ведущая деятельность», «Работа с родителями», «Мои трудности», «Мой план самообразования» и др.;
- Ежемесячно проходили просмотры НОД;
- В течении года организовывались индивидуальные консультации для малоопытных педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы.

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Осуществляется непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов посредством тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений, через систему самообразования. Повышение профессионального уровня педагогов – через обучение ООО «Планета Профи», в ВУЗах города.

Обобщенный инновационный опыт работы педагогов д/с публикуется в научно-методических сборниках, педагогических изданиях, на Интернет-ресурсах. Педагоги являются лауреатами и дипломантами городских, областных и федеральных профессиональных конкурсов (**приложение № 4**).

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии (**приложение № 5**).

Детский сад является постоянной базой для прохождения практики студентов Тольяттинского государственного университета, Поволжской академии образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского, Тольяттинского социально-экономического колледжа, Тольяттинского социально-педагогического колледжа, АНОО «Православной классической гимназии», ГБПОУ «Гуманитарного колледжа».

Развивающая предметно-пространственная среда играет важную роль в развитии личности ребёнка. Насыщенная содержанием предметно-развивающая среда, созданная с учетом приоритетного направления, позволяет разнообразить деятельность ребенка в течение дня с учетом индивидуальных особенностей.

Для оптимизации образовательного процесса детский сад обеспечен: интерактивными досками, ноутбуками, оборудование для радио студии, мультстудия, оверхед-проектор, современные конструкторы, РобоМыши, цветной принтер, магнитные доски. В группах появились технические средства – фоторамки, телевизоры.

Для проведения коррекционно-развивающей работы детский сад имеет специальное оборудование: умное зеркало, МОБИ «Соло» и «Дуэт», сенсорная комната, индукционная петля и др.

В детском саду оборудован детский медиа-центр «МалышFM» и кабинет мультстудии «Кадрики». Так же в детском саду был оборудована студия «ЭкоЛаб» и комната свободного конструирования.

В детском саду имеются различные виды методической продукции и художественной литературы, дидактические материалы, медиатека, электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

На территории детского сада оборудованы тематические площадки: «Русское подворье», «Скандинавский дворик», «Мини-зоопарк», уютная площадка для работы педагога-психолога «Хорошее настроение», спортивные кластеры: «Футбол», «Теннис», «Хоккей на траве», «Крокет».

Материальная база постепенно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В детском саду созданы все условия для обеспечения безопасности детей: принимаются меры по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности обучающихся; наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожная кнопка, камеры слежения, имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Состояние территории детского сада соответствует требованиям СанПиН, по периметру территории и между участками посажены кустарники, имеется травяное покрытие, ограждения и освещение участков, в наличии необходимые знаки дорожного движения, соответствующие ГОСТу.

С персоналом и детьми проводятся ежегодные тренировки по эвакуации. Все помещения соответствуют необходимым требованиям.

**Вывод:** организованная система ресурсного обеспечения детского сада позволяет достигать высоких результатов в воспитательно-образовательном процессе.

Значимым достижением в 2022 году стала победа воспитателя А.А. Бардычевской в региональном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года-2022», а также победа команды «Хоровод» в Большом педагогическом турнире.

### **1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ АНО от 05.10.2015 №449-П).

В 2022 году в детском саду проводился внешний контроль службами АНО (медицинской, методической, службой охраны труда и т.д.). Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурного подразделения представлены в **Приложении 6.**

Для оценки качества организации образовательного процесса в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых, оперативных и тематических контролей в соответствии с утвержденным годовым планом (фронтальный и тематический), графиком контроля на месяц (оперативный), который доводится до членов педагогического коллектива.

Ответственным за организацию внутренней системы оценки качества образования является заведующий детским садом. При необходимости по распоряжению заведующего создаются комиссии, назначаются ответственные и уполномоченные лица для организации контрольной деятельности по различным направлениям работы детского сада.

С целью оптимизации процесса контрольной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, делегирования контрольных полномочий в детском саду используются взаимоконтроль, самоконтроль.

Эффективным методом контроля и стимулирования творческой активности педагогов по созданию условий для организации детской деятельности является проведение смотров-конкурсов развивающей предметно-пространственной среды. В 2022 году прошли смотры – конкурсы двигательных, познавательно-исследовательских, речевых, художественно-эстетических центров, конкурс зимних и летних участков, «Огород на подоконнике», акция «Наш зеленый детский сад».

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, проводятся заседания Педагогического Совета.

Для большей осведомленности о работе детского сада эффективным средством оптимизации взаимодействия с семьями обучающихся является сайт АНО ДО «Планета детства «Лада», сайт детского сада и группы в социальных сетях. Использование интернет – ресурса повышает уровень информационного обмена между педагогами и родителями. Здесь размещена информация о педагогах и специалистах, работающих с детьми, об образовательных программах, реализуемых в детском саду, о дополнительных услугах, предоставляемых обучающимся; о победах и достижениях педагогов и детей детского сада.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования позволяет оптимизировать работу всех служб детского сада, принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования в детском саду и прогнозировать задачи на будущее.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	159
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	159
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	159
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	159/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	159/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	70/44%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	70/44%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	159/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	159/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	23/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	15/39%

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/71%
1.8.1	Высшая	человек/%	15/39%
1.8.2	Первая	человек/%	12/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	18/47%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/90%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	38/159
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		



1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

### 3. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Таким образом, анализируя работу за отчетный период, можно отметить, что годовые задачи, поставленные перед коллективом детского сада, выполнены. Результатом образовательного процесса является достижения обучающихся в конкурсах различной направленности. Обучающиеся проявляют в разных видах деятельности инициативность, самостоятельность, познавательный интерес.

Педагоги детского сада используют современные образовательные и оздоровительные технологии, разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров организуется с учетом индивидуально-дифференцированного подхода и основополагающих тенденций образовательной политики государства в области дошкольного образования.

В детском саду выстроена работа, направленная на сохранение, укрепление физического, психологического и социального здоровья детей. Создаются условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями будут оставаться мероприятия, направленные на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности к здоровому образу жизни, повышение охвата семей обучающихся мероприятиями физкультурно-оздоровительной направленности.

#### Перспективы развития:

- Создание условий для позитивной социализации детей с особыми возможностями здоровья (нарушениями слуха и речи, задержкой психического развития) посредством открытия комнаты Социально-бытовой адаптации «Шаг за шагом»;
- Создание мотивирующего пространства для формирования интереса к инженерно-технической деятельности «Центр инженерно-технического творчества»;
- Оформлены групповых помещений и холла детского сада с учетом инновационных технологий, современного дизайна и санитарно-гигиенических требований;
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды современными техническими средствами и мультимедийным оборудованием для коррекционно-развивающей работы;
- Развитие механизмов сотрудничества и партнерского взаимодействия с семьями обучающихся в рамках реализации ООП и АООП детского сада, а также развитие социального партнерства;
- Повышение информационной компетентности педагогов по овладению ИКТ и применению данных технологий в образовательной деятельности с детьми;
- Создание на территории детского сада современных спортивных, игровых и познавательных кластеров.

Заведующий д/с №189

  
И.о. заведующего  
детским садом №189  
"Спутник"  
Харчева О.В.

О.В.Харчева

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Диагностический инструментарий

- Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста, Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., примерная программа «Первые шаги»;
- Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печера;
- Педагогическая диагностика в детском саду, Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.;
- Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского сада), Дубровина И.В.;
- Диагностика сюжетно-ролевой игры. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста, Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф.;
- Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу, Щетинина А.М.;
- Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы», Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.;
- Волжская земля – родина моя, Пенькова Л.А., Дыбина О.В.;
- Диагностика сформированности здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений, Ошкина А.А., Царева О.Н.;
- Обучение плаванию в детском саду, Воронова Е.К..
- Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития, Головчиц Л.А.;
- Диагностический инструментарий к программе «Программа развития детей с ЗПР», Шевченко С.Г.

## Дополнительные образовательные услуги, оказываемые в детском саду № 189

<b>1</b>	<b>Оздоровительной направленности</b>
	Образовательный комплекс «Витаминка»;
	Кислородный коктейль.
	Соляная лампа
<b>2</b>	<b>Естественно – научной направленности</b>
	Обучаем чтению
	Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»
	Формирование навыков чтения "Жили-были буквы"
	Формирование навыков чтения и письма "Волшебная страна звуков и букв"
	Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»
	Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»
	Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»
<b>3</b>	<b>Физкультурно – спортивной направленности</b>
	Обучение плаванию с элементами аквааэробики "Подружись с водой"
	Обучение плаванию с элементами аквааэробики "Дельфин"
	Обучение плаванию с элементами аквааэробики "Капелька"
	«Юный гимнаст – первые шаги»
	«Юный гимнаст –к спортивным рекордам»
<b>4</b>	<b>Художественно – эстетической направленности</b>
	Танцевальная мозаика
	Основы хореографии для дошкольников
<b>5</b>	<b>Социально – педагогической направленности</b>
	"Я изучаю английский язык"
	"Мой английский"
	"Я и другие" (группа кратковременного пребывания)
	"Поиграй-ка" (вечерний клуб)
	"Группа сокращенного дня" (пребывание в группе д/с, в том числе и выпускников свыше 4-х часов с 5-ти разовым питанием по меню детского сада)
	"Кроха" (группа кратковременного пребывания)
<b>6</b>	<b>Технической направленности</b>
	"Электроника шаг за шагом"
	«Юный электроник»



**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Международные и всероссийские конкурсы	
•	
• V юбилейный открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+»	Диплом победителя
• Фестиваль творческих новогодних игрушек с использованием конструктора «Йохокуб»	Сертификат участника
• Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капельки – 2022»	Диплом участника
Региональные и областные конкурсы	
• Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом победителя
• Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом лауреата
• Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом лауреата
Городские конкурсы	
• Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети»	Диплом победителя
• V Городской фестиваль «Профи-дебют» номинация «Профессия будущего»	Диплом победителя
• V Городской фестиваль «Профи-дебют» номинация «Я – репортер: репортаж об одной удивительной профессии»	Диплом победителя
• Открытый Фестиваль искусств «Культурные сезоны»	Диплом победителя
• Городской конкурс-фестиваль «Веснянка»	Диплом победителя
• Городской конкурс «Двор из моего окна»	Диплом победителя
• Городской конкурс «Новогодних игрушек» сеть клиник «Диастом»	Диплом победителя
• Городской фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	Диплом победителя
• Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	Диплом лауреата
Конкурсы АНО ДО «Планета детства «Лада»	
• Шашечный турнир - 2022	Диплом победителя
• Веселые старты	Диплом участника
• Юный гимнаст	Диплом участника
• Конкурс рисунков «Дети. Лето. Солнце»	Диплом участника
• Фестиваль «АКВАБОЛФЕСТ»	Диплом участника
• Акция «Хочу как в детском саду»	Сертификат участника
• Театральный марафон «Волшебная кулиса – 2022»	Диплом участника
Конкурсы для детей ОВЗ	
• Открытый фестиваль хореографического искусства среди с ОВЗ, с инвалидностью «ДЕТИ СОЛНЦА – 2022»	диплом победителя

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ**

Мероприятие	результат
<i>Международный и всероссийский уровень</i>	
• Международный конкурс им. Льва Выготского	Диплом победителя
• Проведение Всероссийского вебинара «Использование игровых технологий в психолого-педагогическом консультировании родителей дошкольников»	Сертификат
• X Межрегиональной научно-практической конференции «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Сертификат участника
<i>Региональный и областной уровень</i>	
• Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир – 2022»	Диплом победителя
• Региональный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022» Бардычевская А.А.	Диплом победителя
• V Региональная молодежная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль студенческой науки»	Диплом за 1 место
• Региональная ярмарка социально-педагогических инноваций	Диплом участника
• Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции	Статья
<i>Городской уровень</i>	
• Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022» Бардычевская А.А.	Диплом победителя
• Городская ярмарка методической продукции 2022	Сертификат
• Городской научно-методический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Сертификат участника
• Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сборник научных статей	Статья в сборнике
<i>АНО ДО «Планета детства «Лада»</i>	
• Воспитатель года АНО	Диплом победителя

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- *Здоровьесберегающие технологии* – обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у детей необходимых первоначальных представлений о здоровом образе жизни.
- *Педагогические технологии развивающих игр* – расширение кругозора, развитие определенных умений, навыков и качеств личности воспитание самостоятельности, общительности и сотрудничества.
- *Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста* – содействие развитию интеллектуальных творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности с развивающими играми.
- *Технология проектной деятельности* – развитие и обобщение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия (Реализация групповых проектов способствует формированию у детей более глубоких и точных представлений об окружающем мире).
- *Интерактивные технологии* – формирование у детей интереса к активному взаимодействию (работа в парах, технологии «Интервью», «Аквариум», «Хоровод», «Цепочка», способствуют развитию диалогической речи и навыков взаимодействия со сверстниками).
- *Информационно-коммуникационные технологии* – использование современных информационных технологий (работа на интерактивной доске, мультистудия, радио, компьютерные игры, мультимедийные презентации).
- *Технология развивающих игр В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»* - способствует интеллектуально-творческому развитию дошкольников в игре. Это синтез игровой технологии и технологии развивающего обучения, которая отличается высокой эффективностью и практической доступностью.