



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 140 «Златовласка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2021г.

Содержание

	Общие сведения	
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2.	Анализ качества подготовки воспитанников	5
1.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	8
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения	9
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
2.	Показатели деятельности	14
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	15
	Приложение	17

Общие сведения о детском саду

Заведующий детским садом-Цыганкова Ирина Геннадьевна.

Детский сад № 140 "Златовласка" - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала № 10 в автозаводском районе г. Тольятти. Ближайшее окружение - МБУ лицей № 57, МБУ СОШ № 71, МБУ СОШ № 89, поликлиника № 3.

Действующий статус:

Детский сад № 140 "Златовласка" является:

- структурным подразделением Автономной некоммерческой организацией дошкольного образования "Планета детства "Лада"; деятельность осуществляет на основании лицензии на ведение образовательной, медицинской деятельности, выданных АНО ДО соответствующими органами по лицензированию.

- детским садом, осуществляющим деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой в образовательной области "Познавательное развитие" (поисково-исследовательская деятельность).

Адрес: ул. г. Тольятти, Свердлова 36.

Режим работы: с 6.00 до 18.30

Год основания: 1977 год

Контакты: 600-235, 600-236, E-mail: zaved140@pdlada.ru

Количество групп: в настоящее время 8 групп, в том числе:

1 младшая группа (с 2 до 3 лет) - 1;

2 младшая группа (с 3 до 4 лет) - 2;

средняя группа (с 4 до 5 лет) - 1;

старшая группа (с 5 до 6 лет) - 2;

подготовительная группа (с 6 до 7 лет) - 2.

1 ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1.1. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Система управления образовательной организацией

Управление детского сада № 140 строится на принципах единоначалия и самоуправления, позволяющих включение всех участников педагогического процесса в управление. Руководство деятельностью в детском саду осуществляется заведующим, который несет ответственность за деятельность детского сада. Управление представляет собой управляемую и управляющую системы, обеспечивающие государственно-общественный характер управления детского сада.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего, детского. (*Приложение № 1*)

Общее руководство детским садом осуществляет выборный представительный орган – **Методический совет**, состоящий из представителей работников ДС.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов создан **Педагогический совет**.

В соответствии с принципом «ответственного участия» в структуре управления ДС создан **Совет родителей**. Совет родителей взаимодействует с Методическим советом, Педагогическим советом, администрацией ДС.

Таким образом, система управления представляет собой целостную систему, в пространство которой включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность, объединенные общими целями и задачами. Данному процессу способствовали определенные методы и технологии управления: экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Они решали вопросы поддержки внутреннего распорядка, предусмотренного Уставом, подбора и расстановки кадров, создания условий для рациональной организации дел, личной ответственности каждого работника, направления коллектива на творческое решение поставленных задач.

Работающая структура управления координировала деятельность педагогической, психологических служб детского сада. В результате успешно решены вопросы организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, функционирования психолого-педагогического консилиума.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

В детском саду функционирует **психолого–педагогический консилиум (ППк)**, который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка.

В 2021 году по результатам диагностической деятельности были направлены на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 2 воспитанников (проблемы: речевое развитие не соответствует возрастной норме). Результат - 2 детей на основании заключения городского ПМПк перешли в детские сады, имеющие в своем составе группы комбинированной и компенсирующей направленности.

С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий, охраны и укрепления психического и психологического здоровья детей в детском саду функционирует **психологическая служба**, которая помогает обеспечить благоприятные для развития детей условия: организация продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, создание для детей ситуации успеха в деятельности. Благодаря проводимой психопрофилактической и консультационной помощи удалось предупредить и решить проблемы отдельных детей в усвоении программы и развитии эмоционально-волевой сферы.

Психологическая служба активно участвовала в оказании помощи вновь пришедшим детям в период адаптации к детскому саду, через совместное с воспитателем изучение микросоциальной ситуации ребенка, выстраивался прогноз развития ребёнка, планировалась работа с ним и с семьей.

Психологическая служба участвовала в обеспечении комплексной подготовки детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе, осуществляла консультирование воспитателей и родителей в вопросах формирования у детей социально-психологической, мотивационной, волевой готовности к школе и навыков учебной деятельности («Азбука общения», «Ступенька к школе»), а также в вопросах сохранения психического и психологического здоровья.

Проведенная работа свидетельствует об эффективности функционирования психологической службы в структуре системы управления.

Взаимодействие семьи и детского сада

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает **взаимодействие семьи и детского сада**, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания **общего родительского собрания** в 2021 году были проведены 2 раза с использованием дистанционных форм по темам: «Создание условий для формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста» (апрель 2021 г.); «Организация образовательной деятельности с дошкольниками через использование культурных практик в режиме дня» (октябрь 2021 г.). Было принято решение максимально расширять непосредственный контакт ребенка с объектами природы, формировать ответственное, заботливое отношение к окружающей среде; расширять субъектный опыт ребенка, приобщать к культурным способам познания, посредством использования различных культурных практик, являющихся мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также оказывающих влияние на формирование общей культуры личности дошкольника.

Групповые родительские собрания были проведены в апреле, сентябре, декабре 2021 года. В апреле 2021 года родителям предлагались для обсуждения темы: «Раз – словечко, два – словечко!» (1 и 2 младшие группы); «Ребенок и конкурсное движение» (средние группы); «Быть здоровым – это здорово!» (старшие группы); «Идем в школу» (подготовительные группы). В сентябре 2021 года на родительских собраниях рассматривались следующие темы: «Давайте познакомимся» (1 младшие группы); «Я сам – кризис 3 лет» (2 младшие группы); «Хочу все знать!» (средние группы); «Я познаю!» (старшие группы); «Вот и стали мы на год взрослее» (подготовительные группы). В декабре 2021 года, родителям предлагались темы: «Я сам!» (1 и 2 младшие группы); «Давай играть!» (средние группы); «Развитие речи ребенка: проблемы и их решение» (старшие группы); «Самостоятельность – это здорово!» (подготовительные группы).

В детском саду создавались условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Педагогами активно использовались интерактивные пособия по вовлечению родителей в образовательный процесс. Коллективом детского сада постоянно обновлялись групповые стенды и стенды в холлах ДС с наглядной информацией для родителей. Организовано информирование родителей на странице детского сада общего сайта АНО ДО «Планета детства «Лада». Также активно функционирует группы - ДС «Златовласка» в социальных сетях «ВКонтакте» и «Фейсбуке».

В системе взаимодействия с родителями за отчетный период были решены следующие задачи:

- вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных участников (партнеров);

- привлечение родителей к активному участию в конкурсном движении.

Действующая в детском саду управляющая система работает эффективно и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Составляющие ее структуры действуют в тесной взаимосвязи друг с другом, результативно решая все вопросы организации деятельности детского сада. Эффективность управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности). Результат эффективного управления – высокое качество образовательного процесса в детском саду, о котором говорят результаты психологического мониторинга выпускников и мониторинг освоения образовательной программы, а также победы воспитанников в конкурсах разного уровня (уровень АНО – «Автофест 2+», «Золотая нотка», Фестиваль Инноваций АНО – 2021г. Тема: «Развитие алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста посредством цифровых образовательных ресурсов»; городской уровень – «Елочка, живи», «Руслан и Людмила»; региональный и всероссийский уровень – «Инженерные каникулы», «Зимняя феерия», «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель», «Танцующий город», «Космофест», «Дотянуться до звезды», Национальный чемпионат по робототехнике в Нижнем Новгороде, 2021 г.

На результативность также указывают победы педагогов в профессиональных конкурсах: присвоение статуса окружной пилотной площадки по теме: «Развитие алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста посредством цифровых образовательных ресурсов»; победа в областном конкурсе образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования «Детский сад года» в 2021 году, в номинации «Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации».

Задачи на перспективу, которые требуют совершенствования в своих направлениях:

- осуществлять поиск и разработку новых интерактивных форм, в том числе дистанционных, обеспечивающих активное участие родителей в вопросах воспитания и развития обучающихся;
- создавать условия для повышения квалификации педагогических работников по приоритетному направлению, позволяющие найти каждому педагогическому работнику свое «индивидуальное лицо»;
- обеспечивать работу психолого-педагогической службы, направленной на раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им и их родителям (законным представителям) своевременной психолого-педагогической помощи.

1.2 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Сведения о наполняемости групп

На конец 2021 года в детском саду функционировало 8 групп: 1 группа – с 2 до 3 лет, 2 группы – с 3 до 4 лет, 1 группа – с 4 до 5 лет, 2 группы – с 5 до 6 лет, 2 группы – с 6 до 7 лет (таб.1).

Таблица 1. «Наполняемость групп»

Группа	91	81	82	71	61	62	51	52
Кол-во	19	19	19	28	26	30	26	28

Воспитательная и образовательная работа

В детском саду воспитательно-образовательный процесс строится **в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».

Организация воспитательно - образовательного процесса в детском саду регламентируется **основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада № 140 «Златовласка»**, которая разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Развитие»/ Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др. Основная общеобразовательная программа детского сада включает две части: основную и вариативную.

Обязательная часть обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Для достижения качества образовательного процесса в каждой образовательной области используется ряд парциальных авторских программ. (*Приложение № 2*).

Вариативная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию приоритетного познавательного направления деятельности детского сада и включает следующие парциальные программы:

- «Моя первая лаборатория» / Цыганкова И.Г., Ерыкова Н.А.

Также реализует региональный компонент за счет включения парциальной программы:

- «Волжская земля – Родина моя». Программа по эколого- краеведческому образованию дошкольников / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, совместная деятельность при проведении режимных моментов, совместная деятельность при взаимодействии с родителями, свободная самостоятельная деятельность воспитанников.

Учебный план на 2021 год направлен на реализацию ООП ДО ДС и оказание дополнительных образовательных услуг. Составлен был с учетом приоритетного направления детского сада – познавательного развития. (*Приложение № 3*).

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность НОД:

- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие»/ Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова, является рекомендованной для составления ООП детских садов, но не обладает современным УМК по всем образовательным областям.

Перспектива. Внесение изменений в ООП ДО детского сада – взять за основу Комплексную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий»/ под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Дополнительное образование

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в детском саду оказывается ряд дополнительных образовательных услуг естественнонаучной, художественно-эстетической и спортивной направленности. На текущий 2021-2022 учебный год *полный перечень программ дополнительного образования представлен в Приложении № 4*.

Перспектива – продолжение работы по внедрению программ технической направленности, с вариативным содержанием и предъявлением продукта деятельности детей; создание условий для демонстрации достижений и успехов детей в конкурсном движении.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду

В 2021 году коллектив детского сада успешно решал следующие образовательно-воспитательные задачи, поставленные в годовом учебном плане:

Задачи:

- Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников развитие технических навыков изобразительной деятельности.

Достижению результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через консультацию «Изобразительная деятельность в детском саду», обмен через сообщения

и открытые просмотры на педагогическом совете «Развитие технических навыков изобразительной деятельности в процессе рисования».

Реализация задачи осуществлялась организацией совместной и самостоятельной образовательной деятельности с детьми, а также через подготовку и участие детей в конкурсах изобразительного творчества детей. Педагоги дополнили развивающую предметно-пространственную среду алгоритмами, дидактическим материалом, оборудованием для продуктивной деятельности (изобразительная деятельность, ручной труд, конструирование).

- Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников развитие физических качеств – быстроты и координации движений, через подвижные игры народов мира. Были проведен Семинар-практикум «Сенсомоторная интеграция», консультация «Энциклопедия физической культуры ребенка. Физические качества: быстрота и координация движений». Достижению результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через сообщения и открытые просмотры опытом на педагогическом совете «Подведение итогов работы».

Реализация задачи осуществлялась через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, а также проведение развлечения «Карусель подвижных игр», «Веселые старты», «Мы мороза не боимся», «Защитники Отечества», «Дня Здоровья».

- Обеспечить к маю 2022 года у выпускников формирование алгоритмических умений.

За отчетный период проедены: Мастер-класс «Программные среды в развитии алгоритмических умений дошкольников»: ПО skatchjr, ПО «Пиктомир»; консультация «Алгоритм в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста». Познавательные центры на группах были пополнены дидактическим и игровым материалом по формированию алгоритмических умений. Достижению результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через сообщения и открытые просмотры опытом на педагогическом совете «Формирование алгоритмических умений дошкольников посредством цифровых образовательных ресурсов».

Реализация задачи осуществлялась через организацию совместной и самостоятельной образовательной деятельности, а также проведение интеллектуальных и математических викторин и олимпиад.

- Обеспечить к маю 2022 г. у выпускников развитие коммуникативных навыков диалогической связной речи.

За отчетный период были разработаны и внедрены методические рекомендации «Детский совет – как форма социализации детей дошкольного возраста»; «Методы повышения познавательной активности в процессе развития речи» Была обогащена развивающая предметная среда групп алгоритмами, дидактическим материалом, оборудованием для самостоятельной деятельности и организации взаимодействия. Достижению результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через сообщения и открытые просмотры опытом на педагогическом совете «Детский совет – как форма развития коммуникативных навыков и связной речи».

В целом в целях выполнения задач в течение года было проведено 4 педагогических совета, а в их рамках, открытые просмотры, семинары -практикумы, консультации для повышения компетенции педагогов, пополнялась развивающая предметно - пространственная среда, взаимодействие с родителями на основе сотрудничества и их активной включенности в воспитательно-образовательное пространство, участия в совместных праздниках, проектной деятельности, выставках совместного творчества. (*Полный перечень мероприятий представлено в Приложении № 5*).

Поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Вместе с тем необходимо продолжать работу над:

- развитием у выпускников технических навыков изобразительной деятельности в процессе рисования;
- развитие у выпускников физических качеств – быстроты и координации движений через подвижные игры народов мира.

Оценка качества подготовки обучающихся

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью в мае 2021 года был проведен мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач, который показал, что выполнение поставленных задач составляет 82%, что свидетельствует о высоком качестве образовательного процесса в детском саду.

Информация о продолжении обучения воспитанников

Выпускники детского сада, освоив программу дошкольного образования, поступают в муниципальные бюджетные образовательные учреждения, школы с углубленным приоритетным направлением

развития детей и лицеи города (таб.2). Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как отличная, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Таблица 2. «Распределение воспитанников»

№ школы	57	71	66	77	89	74	46	88	84	67	48	47
Кол-во	16	14	2	5	10	3	1	1	1	2	2	2

Участие обучающихся в конкурсном движении

За 2021г. воспитанники детского сада неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. *Результаты участия приведены в таблице в Приложении № 6.*

Результаты свидетельствуют о качестве воспитательно-образовательного процесса, организованном в детском саду, об учете педагогическим коллективом индивидуальных способностей детей.

Перспектива – продолжить создавать условия для активного участия обучающихся в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на региональных и федеральных уровнях, с выходом на международный уровень.

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности организации

Вопрос удовлетворенности качеством образования в детском саду в отчетном году включался в анкетирование родителей в рамках проведения педагогических советов: участвовало 75 человек, что составляет 25 % от общего количества воспитанников.

Было выявлено, что родители удовлетворены качеством дошкольного образования детей (образовательные области «Познавательное развитие». «Физическое развитие», «Речевое развитие»). По 5-ти бальной шкале 92% респондентов оценивают работу детского сада на «4» и «5».

Родители удовлетворены наглядными формами предоставления информации о текущем образовательном процессе в группе (тематическая неделя) и образовательным областям в целом, а также формами вовлекающими их в образовательный процесс (интерактивные формы).

По результатам анализа анкет можно сделать вывод: родители удовлетворены работой детского сада; их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

1.3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ, МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Медицинское обеспечение и охрана здоровья

В детском саду созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей: оборудование соответствует с современным требованиям, имеются спортивный зал и бассейн, оснащенные нестандартным оборудованием; двигательные центры в группах, наполненные нестандартным оборудованием, которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно; на улице оборудованы 2 специальные площадки для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года, функционирует стационарный бассейн.

Вся работа коллектива детского сада активно направлена на оздоровительную работу с воспитанниками. Двигательная деятельность проводится в соответствии с расписанием видов детской деятельности в физкультурном зале 3 раза в неделю. В старших и подготовительных группах один раз в неделю проводится на улице. Ежедневно 2 раза в день дети гуляют на свежем воздухе. Воспитатели используют в работе различные виды закаливания, оздоровительные игры. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Закаливающие процедуры проводятся в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению закаливающих мероприятий в детских садах АНО (утверждены Приказом по АНО № 39-П от 08.11.2010г.) и ООП ДО детского сада.

В детском саду имеется медицинский кабинет и прививочный кабинет, оборудованные в соответствии с действующими санитарными правилами. Все сотрудники организации своевременно еже-

годно проходят медицинские осмотры. Расписание видов деятельности предусматривает рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и составлено с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей.

Анализ заболеваемости воспитанников

На текущем этапе детский сад посещают дети с хроническими заболеваниями (сердечнососудистая система, мочевыделительная система, пищеварительная система) – 8 детей (4%)

Большинство детей, посещающих детский сад, имеют 1 группу здоровья – 119 детей, 2 группу здоровья – 65 детей, 3 группу здоровья 8 детей.

Анализ заболеваний детей показал, что среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника – 2,2 дней в месяц. В 2021 году на первом месте продолжают стоять простудные заболевания - ОРЗ -96% (765 случаев). На втором месте – инфекционное заболевание – ветряная оспа (27 случаев).

При сравнении статистики заболеваемости за 2019, 2020 и 2021 года наблюдается: ОРЗ и ОРВИ – увеличение случаев – 613 – 611 – 765 соответственно. Увеличение объясняется «наложением» сезонных простудных заболеваний и пандемией COVID-19. Заболеваний скарлатиной – не было, ветряная оспа – показатели остались на прежнем уровне – 20 – 27 – 27 соответственно. Случаев ОКИ в 2021 году не было. В 2019 году было 2 случая, в 2020 году не было. Случаев травматизма нет.

Перспектива. Разработка системы закаливающих мероприятий и выполнение их в полном объеме с учетом сезона. Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, гриппа. Проведение профилактической работы с детьми группы риска (дети подверженные частым простудным заболеваниям, болезни верхних дыхательных путей, аллергические реакции и т.д). Проведение просветительской и предупредительной работы с родителями. Приобщение семей к здоровому образу жизни, через проведение совместных спортивных досугов, праздников.

Организация питания воспитанников

В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделяется процессу питанию. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

- в группах *раннего возраста* (1,5-3 лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);
- в группах *дошкольного возраста* (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. При составлении меню учитываются рекомендации для детей - аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом; старшая медицинская сестра; шеф-повар; кладовщик. Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями: журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок, журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнал учета потерь при первичной обработке продуктов, журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд, журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании, журнал здоровья сотрудников пищеблока.

Оценка качества пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством:

- органолептической оценке (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи;
- анализа на калорийность и вложение - блюда исследуются по следующим показателям: общая масса, содержание сухих веществ, жира, белка, углеводов, калорийность.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада». У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

В контроле за качеством приготовления пищи принимают участие родители обучающихся. Представитель совета родителей входит в состав бракеражной комиссии.

1.4. АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение

На конец 2021 года педагогический коллектив составлял 20 педагогов: 15 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре. 2 воспитателя числятся в декретном отпуске. Кадровое обеспечение детского сада представлено в таблице № 3.

Таблица 3. «Кадровое обеспечение»

По уровню образования							
Высшее		Неоконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	65	0	0	7	35	0	0
По стажу работы							
До 5 лет		От 5 до 15 лет		От 15 до 30 лет		Более 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	25	7	35	7	35	1	5
По квалификационной категории							
Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности или отсутствие категории			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	60	5	25	3	15	3	15
По возрасту							
До 30 лет		От 30 до 40 лет		От 40 до 50 лет		Более 50 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	7	35	10	50	2	10
Награждение Почетными грамотами							
				Количество	%		
Грамота Министерства Самарской области				1	5		
Грамота Министерства образования Самарской области Тольяттинского правления				3	15		
Повышения квалификации							
Объем				Количество	%		
В объеме 36 часа и более				16	80		
Аттестация педагогических кадров							
№	Ф.И.О.	Должность		Итог аттестации			
1	Красникова А.Н.	Воспитатель		Присвоена высшая категория			
2	Князькина А.К.	Воспитатель		Подтверждена высшая категория			
3	Кудряшова И.В.	Воспитатель		Подтверждена высшая категория			

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада построена в соответствии с направлениями работы. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования

Также педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах и публикуют научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО. Свой опыт они презентуют на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Это находит подтверждение в наградных документах и сертификатах. (Приложение № 7).

Кадровый состав в целом достаточно стабилен, высокого уровня профессионализма, творчества и ответственности за результаты своего труда. Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду **система методической работы**, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа в детском саду представляет целостную систему деятельности, направленную на обеспечение эффективного качества реализации стратегических задач. *Модель методического сопровождения представлена в Приложении 8.*

В течении года методическая служба решала следующие задачи:

- Организация инновационной деятельности педагогов в рамках творческих групп детского сада.
- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами обучения, воспитания и развития ребенка.
- Оказание научно-методической помощи педагогу на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

В связи с наличием молодых и малоопытных педагогов в течении года функционирует система наставничества с целью оказания методической помощи им в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

Для разработки инновационных форм работы педагогической деятельности в детском саду в 2020-2021 учебном году функционировали творческие группы «Мобильная игровая лаборатория «Наукомобиль», «Алгоритмика и программирование в дошкольном образовании», «Мастерская конструирования «Фанкластик», «Цифровизация дошкольного образования», «Межкультурная коммуникация», «Ранний возраст».

В 2021-2022 учебном году функционируют творческие группы «Мини-кваториум», «Развитие компетенций – навыков 21 века (познавательное развитие)», «Мобильная игровая лаборатория «Наукомобиль», «Алгоритмика и программирование в дошкольном образовании», «Мастерская конструирования «Фанкластик», «Цифровизация дошкольного образования», «Межкультурная коммуникация», «Ранний возраст».(таб. 4).

Творческие группы включали не только опытных педагогов, но и молодых специалистов. Педагоги активно принимали участие в рамках своих творческих групп, был наработан методический материал.

Перспективы:

повышение квалификации педагогических работников для работы (через курсы повышения квалификации, обучающие вебинары, практикумы, мастер-классы, участие в методических мероприятиях):

- с детьми раннего возраста,
- по техническому направлению, применению цифровых образовательных ресурсов.

Таблица4. «Творческие группы»

Творческая группа «Развитие компетенций -навыков 21 века» (познавательное развитие) (2021-2022)
<ul style="list-style-type: none"> • Создание обстановки творческого поиска эффективных форм, методов и приемов развития в познавательной деятельности, развитие современных компетенций.
Творческие группы «Мини-кваториум» (2021-2022), «Мобильная игровая лаборатория «Наукомобиль» (2020-2021), (2021-2022)
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробация программ дополнительного образования «Занимательный 3D-мир» , «3D-мир для дошкольников». • Разработка эффективных форм и методов в организации деятельности, технической направленности с детьми с использованием информационно-коммуникативных технологий. • Реализация гранта «Мобильная игровая лаборатория «Наукомобиль»
«Цифровизация дошкольного образования» (2020-2021), (2021-2022)
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы эффективного использования электронных и цифровых образовательных ресурсов для формирования информационно-образовательной среды детского сада.
«Мастерская конструирования «Фанкластик» (2020-2021), (2021-2022)
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка эффективных форм и методов в организации деятельности технической направленности с детьми с использованием информационно-коммуникативных технологий и конструктора Фанкластик.
Творческая группа «Алгоритмика и программирование в дошкольном образовании» (2020-2021), (2021-2022)
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробация программ дополнительного образования «Первые шаги в алгоритмику», «Юные программисты».

Творческая группа «Межкультурная коммуникация»(2020-2021), (2021-2022)
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка инновационных форм, методов и условий активизации познавательного интереса в межкультурной коммуникации.
Творческая группа «Ранний возраст» (2020-2021), (2021-2022)
<ul style="list-style-type: none"> • Разработки и внедрения современных образовательных технологий в работе с детьми раннего возраста.

Результаты: Доработаны программы дополнительного образования «Первые шаги в алгоритмику», «Юные программисты». Пополнена РППС кабинета программирования и робототехники для реализации программ технической направленности. Разработаны эффективные формы и методы организации деятельности технической направленности в рамках игровой лаборатории «Наукомобиль». Представление опыта работы по направлению «Алгоритмизация в дошкольном возрасте». Представление опыта работы в конкурсе городских пилотных площадок. Победа в областном конкурсе образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования «Детский сад года» в 2021 году. Победа в номинации «Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации».

Используемые педагогами современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии,
- технология исследовательской деятельности,
- информационно-коммуникативные технологии,
- интерактивные технологии,
- технология проектной деятельности.

Перспективы инновационной деятельности:

- Распространение педагогического опыта через представление программ дополнительного образования «Первые шаги в алгоритмику», «Юные программисты», «Занимательный 3D-мир», «3D-мир для дошкольников» на Фестивалях различного уровня.
- Участие в организации конкурсов технической направленности и программирования регионального и всероссийского уровня.
- Разработка методических материалов по теме: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурным способам познания посредством использования цифровых образовательных ресурсов»

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в детском саду соответствует ООП ДО детского сада. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Для программы организации познавательно-исследовательской деятельности с использованием ЭОР «Моя первая лаборатория» создана отдельная подборка электронных игр, иллюстративного и дидактического материала, видеоконтента. Создана подборка электронных дидактических игр для старшего дошкольного возраста по речевому и математическому развитию. В методическом кабинете имеются все необходимые картотеки и каталоги.

Материально-техническое обеспечение

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО детского сада. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для реализации основных функций деятельности детского сада созданы соответствующие условия - оборудованы групповые и специализированные помещения - бассейн, кабинет программирования и робототехники, кабинет психолога, физкультурный и музыкальные залы, 11 групповых помещений.

Все групповые и специальные помещения детского сада имеют индивидуальное стилевое и цветное решение. В каждой группе спроектированы и созданы центры деятельности - интеллектуальный,

экологический, художественно-эстетический, театрально-музыкальный, конструктивно – познавательный, двигательный, центр преобразования, которые способствуют развитию у ребёнка активной позиции в познании окружающего мира. Все группы оснащены модульной мебелью, отличающейся полифункциональностью, трансформируемостью, компактностью, её использование, обеспечивает детям психологический комфорт, возможность уединения, удовлетворения своих интересов и потребностей.

В детском саду имеется разнообразное оборудование, дидактический и игровой материал. Широко используются средства ТСО и НИТ (музыкальные центры, синтезатор, радиомикрофоны, фотоаппарат, видеокамера, компьютеры, 4 интерактивные доски, 4 экрана с проектором, 6 ноутбуков, 4 интерактивных стола, интерактивный пол, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»).

На территории детского сада в летне-оздоровительный периода оборудованы и функционируют: открытый летний бассейн, спортивные площадки «Спортландия» и «Здоровейка», тематические площадки «Мир растений», «Светофорик» (площадка ПДД с разметкой и дорожными знаками), «Мир музыки и танца».

В детском саду соблюдены все требования противопожарной и антитеррористической безопасности – имеется автоматическая противопожарная сигнализация, средства пожаротушения в полном объеме, имеется специально оборудованная вахта на едином входе в детский сад и тревожная кнопка, работают камеры слежения. В наличии имеются все необходимые договора с соответствующими организациями на обслуживание данных систем.

Перспективы:

- Обеспечение рационального зонирования и подбора модульной мебели в группах, учитывая требования ФГОС ДО к организации РППС.
- Пополнение среды групп современным техническим игровым оборудованием для организации конструктивно-модельной деятельности.

1.5. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью выявления степени соответствия результатов деятельности детского сада стандартам и требованиям дошкольного образования проводится внутренняя оценка качества образования. Документ, регламентирующий функционирование ВСОК – «Положение о внутренней системе оценки качества», утверждено приказом АНО ДО «Планеты детства «Лада» № 449-П от 05.10.2015 г.

Система включает в себя:

- оценку качества на уровне внутренних подразделений – детского сада
- оценку качества на уровне АНО – детский сад.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива на педагогических советах, планерках. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. И обсуждаются на педагогических советах.

В качестве источников данных используются: результаты предложения надзорных органов АНО, образовательная и медицинская статистика, внутренний аудит, социологические опросы, результаты достижений детей, результатов освоения ООП ДО, портфолио педагогов, анализ документации, анализ качества условий образования.

В целях качественного проведения воспитательно-образовательного процесса и обеспечения необходимых условий для содержания ребёнка в детском саду возложены обязанности по контрольным мероприятиям в детском саду:

- за плановое и своевременное проведение воспитательно-образовательного процесса на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Ерыкову Н.А.
- за санитарное состояние групп, пищеблока, помещений детского сада на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе Арапову Н.А., которая фиксирует данные в журналах контроля и наблюдения.
- за охрану труда, соблюдение правил техники безопасности на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе Арапову Н.А.
- за своевременную оплату содержания ребёнка в детском саду родителями/законными представителями, за оформление и ведение документации на оказание дополнительных платных услуг на делепроизводителя Лаврентьеву М.В.

- за качественное и своевременное приготовление пищи, соответствие норм питания на шеф-повара Багирову Х.Ш.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне внутреннего подразделения - детского сада и на уровне структурных подразделений детских садов АНО представлены в таблицах в Приложении № 9.

Система оценки качества образования в детском саду функционирует эффективно и позволяет отследить качество условий реализации ООП ДО, организации образовательного процесса, результата освоения ООП ДО.

II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	195 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	195 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	176 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	195 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	195 человек/100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0человека/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	195 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	195 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	2,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/85%
1.8.1	Высшая	12 человек/60%
1.8.2	Первая	5 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/25%

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/195 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	2
1.15.2	инструктора по физической культуре	2
1.15.3	учителя-логопеда	0
1.15.4	учителя-дефектолога	0
1.15.5	педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	2,5кв.м (ранний/в) 2кв.м (дош./в)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5кв.м(ранний/в) 2кв.м (дош./в)
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III ЧАСТЬ. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности детского сада за 2021 год позволил выявить достижения коллектива и обозначить перспективы дальнейшего развития.

Успешными в деятельности детского сада за отчетный год можно обозначить следующие **показатели**:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ,
- стабильное функционирование детского сада в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- высокий уровень освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада № 140 «Златовласка»;
- участие детского сада в инновационной деятельности;
- признание опыта работы детского сада в региональном, всероссийском и международном педагогическом сообществе;
- обеспечение системы непрерывности в повышении квалификации педагогов.

Перспективы дальнейшего развития:

- совершенствование внутренней системы повышения квалификации кадров через организацию практико-ориентированных мастер-классов и развитие системы наставничества;
- создание условий для повышения квалификации кадров по техническому направлению, использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, через обучение на курсах повышения квалификации, вебинарах, мастер-классах, методических мероприятиях;
- участие в организации конкурсов технической направленности и программирования регионального и всероссийского уровня;
- продолжения активного участия обучающихся в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на региональных, федеральных уровнях и выход на международный уровень;
- продолжение работы по организации активного взаимодействия с родительским сообществом, через участие в организации развивающей предметно-пространственной среды, конкурсном движении, разнообразных видах активностей в том числе с использованием дистанционных форм;
- пополнение среды групп современным техническим оборудованием для организации конструктивно-модельной деятельности.

Заведующий ДС №140



М.Г. Цыганков

Приложение 1 Модель структуры управления ДС № 140 «Златовласка»

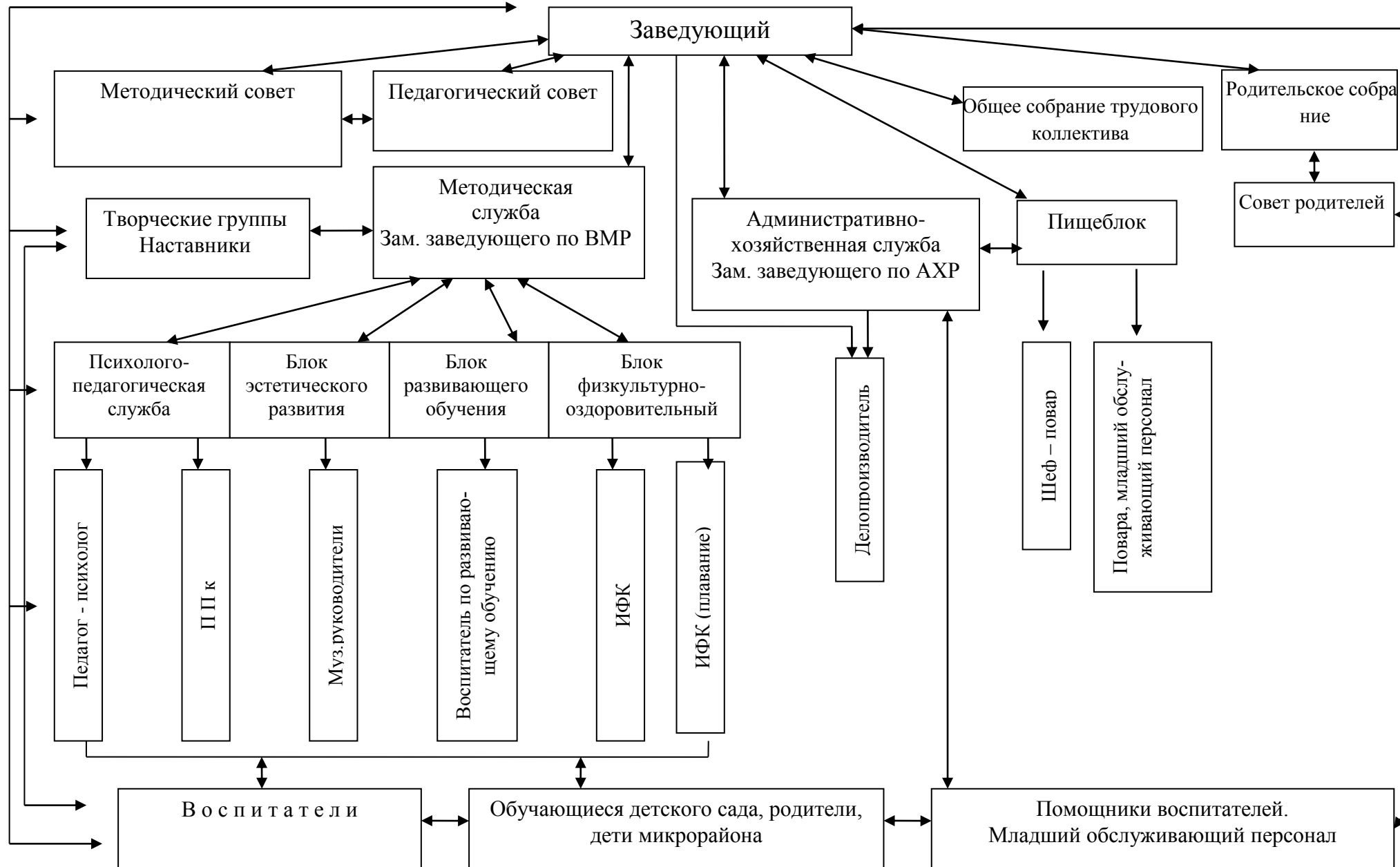


Таблица «Программы, реализуемые с детьми общеразвивающих групп»

Наименование программы	Возрастная категория
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада № 140 «Златовласка»	2-7 лет
«Программа воспитания и обучения в детском саду» / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	2-3 года
Программа «Развитие» / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова	3-7 лет
Авторские программы	
Программа "Развитие речи детей 3-4 лет" / Ушакова О.С., Струнина Е.М. Цель: развитие речи детей четвертого года жизни.	3-4 года
Программа "Развитие речи детей 4-5 лет" / Ушакова О.С., Струнина Е.М. Цель: развитие речи детей пятого года жизни.	4-5 лет
Программа "Развитие речи детей 5-6 лет" / Ушакова О.С., Струнина Е.М. Цель: развитие речи детей шестого года жизни.	5-6 лет
Программа "Развитие речи детей 6-7 лет" / Ушакова О.С., Струнина Е.М. Цель: развитие речи детей седьмого года жизни.	6-7 лет
Программа «Технология физического развития» / Токаева Т.Э. Цель: полноценное физическое развития и здоровья детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных возможностей и способностей.	3-7 лет
«Программа обучения плаванию в детском саду»/ Воронова Е.К. Цель: физическое развитие посредством плавания.	6-7 лет
Программа "Гармония" / Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Цель: общее музыкальное развитие детей во всех доступных для них видах деятельности.	3-7 лет
Программа "Малыш"/ Петрова В.А. Цель: развитие музыкальных способностей детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности.	2-3 года
Программа организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием электронных образовательных ресурсов «Моя первая лаборатория» / Цыганкова И.Г., Ерыкова Н.А. Цель: развитие исследовательских и творческих способностей детей дошкольного возраста, накопление опыта познавательно-исследовательской деятельности.	2-7 лет
Программа «Волжская земля - родина моя» / Каспарова О.В., Гандина Н.В. Цель: воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений.	2-7 лет

**Учебный план образовательного процесса в ДС №140 «Златовласка»
АНО ДО «Планета детства «Лада» на 2020 – 2021 уч.г.**

№ п/п	Вид детской деятельности// Образовательная область // НОД	Количество занятий в неделю в разных возрастных группах				
		Имл.гр.	Пмл.гр.	Сред.гр.	Стар.гр.	Подг.гр
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)						
Ранний возраст						
1.	Предметная деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие	1	-	-	-	-
2.	Общение и рассматривание картинок // Речевое и социально-коммуникативное развитие	1	-	-	-	-
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка, конструирование) // Художественно-эстетическое и познавательное развитие	2 + в режимных моментах	-	-	-	-
Дошкольный возраст						
1.	Познавательно-исследовательская деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие// <i>Знакомство с окружающим миром</i>	-	0,5	1	1	1
2.	Познавательно-исследовательская деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие// <i>Сенсорное воспитание</i>	-	1	-	-	-
3.	Познавательно-исследовательская деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие// <i>Развитие элементарных математических представлений</i>	-	-	1	1	1
4.	Коммуникативная деятельность // Речевое и социально-коммуникативное развитие // <i>Развитие речи</i>	-	1	1	1	1
5.	Коммуникативная деятельность // Речевое и социально-коммуникативное развитие // <i>Введение в грамоту</i>	-	-	-	1	1
6.	Восприятие х/литературы // Речевое и социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
7.	Конструирование // Познавательное и художественно-эстетическое развитие // <i>Конструирование</i>	-	0,5	0,5	0,5	0,5
8.	Изобразительная деятельность // Художественно-эстетическое развитие// <i>Изобразительное искусство</i>	-	1,5	1,5	1,5	1,5
9.	Музыкальная деятельность // Художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2	2	2
10.	Двигательная активность // Физическое и познавательное развитие // <i>Физическая культура + Бассейн</i>	2	3	3	3	3
11.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд // Социально-коммуникативное и познавательное развитие	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
12.	Игровая деятельность \ Социально-коммуникативное развитие и др. ОО	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)						
1.	Углубленное содержание ООП Позн.-исслед. деятельность//Предмет. д-ть (Программа организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникативных технологий И.Г. Цыганкова, Н.А. Ерыкова)	Часть ОД – Предметная деятельность	0,5	1	1	1
2.	Учет этнокультурной ситуации Позн.-исслед. деятельность // общение и рассматривание картинок (Программа «Волжская земля - родина моя» / (Каспарова О.В., Гандина Н.В., Щеповских О.В.), ООО «Форум», 2013г.)	Часть ОД – Общение и рассматривание картинок	Часть ОД – Знакомство с окружающим миром	Часть ОД – Знакомство с окружающим миром	Часть ОД – Знакомство с окружающим миром	1
	Количество НОД по ООП в неделю	8	10	11	12	13
	Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	80 мин	120 мин	150 мин	240 мин	370 мин

**Учебный план образовательного процесса в ДС №140 «Златовласка»
АНО ДО «Планета детства «Лада» на 2021 – 2022уч.г.**

№ п/п	Вид детской деятельности// Образовательная область // НОД	Количество занятий в неделю в разных возрастных группах				
		Имл. гр.	Пмл. гр.	Сред. гр.	Стар. гр.	Подг. гр
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)						
Ранний возраст						
1.	Предметная деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие	1	-	-	-	-
2.	Общение и рассматривание картинок // Речевое и социально-коммуникативное развитие	1	-	-	-	-
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка, конструирование) // Художественно-эстетическое и познавательное развитие	2 + в режимных моментах	-	-	-	-
Дошкольный возраст						
1.	Познавательно-исследовательская деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие// <i>Знакомство с окружающим миром</i>	-	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
2.	Познавательно-исследовательская деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие// <i>Сенсорное воспитание</i>	-	1	-	-	-
3.	Познавательно-исследовательская деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие// <i>Развитие элементарных математических представлений</i>	-	-	0,5	1	1
4.	Коммуникативная деятельность // Речевое и социально-коммуникативное развитие // <i>Развитие речи</i>	-	1	0,5	1	1
5.	Коммуникативная деятельность // Речевое и социально-коммуникативное развитие // <i>Введение в грамоту</i>	-	-	-	1	1
6.	Восприятие х/литературы // Речевое и социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
7.	Конструирование // Познавательное и художественно-эстетическое развитие // <i>Конструирование</i>	-	0,5	0,5	0,5	0,5
8.	Изобразительная деятельность // Художественно-эстетическое развитие// <i>Изобразительное искусство</i>	-	0,5 + в режимных моментах	0,5 + в режимных моментах	0,5 + в режимных моментах	0,5 + в режимных моментах
9.	Музыкальная деятельность // Художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2	2	2
10.	Двигательная активность // Физическое и познавательное развитие // <i>Физическая культура + Бассейн</i>	2	2 + в режимных моментах	2 + в режимных моментах	2 + в режимных моментах	2 + в режимных моментах
11.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд // Социально-коммуникативное и познавательное развитие	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
12.	Игровая деятельность // Социально-коммуникативное развитие и др. ОО	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)						
1.	Углубленное содержание ООП (Программа организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникативных технологий / И.Г. Цыганкова, Н.А. Ерыкова)	Часть ОД – Предметная деятельность	1	1	1	1
2.	Учет этнокультурной ситуации Позн.-исслед. деятельность // общение и рассматривание картинок (Программа «Я – гражданин Самарской земли» /Каспарова О.В., Гандина Н.В., Щеповских О.В.)	Часть ОД – Общение и рассматривание картинок	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Количество НОД по ООП в неделю	8	8	7	9	9
	Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	80 мин	120 мин	140 мин	225 мин	270 мин

Таблица «Перечень программ дополнительного образования»

Наименование программы	Возрастная категория
« Раннее обучение чтению » - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения чтению детей младшего дошкольного возраста/ Н.А. Музыева и др.	2-3 года
« Обучаем чтению » - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения чтению детей младшего дошкольного возраста/ Н.А. Музыева и др.	3-4 года
« Разноцветные звуки » - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова Цель: формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий.	4-5 лет
« Веселая Азбука » - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова Цель: формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.	5-6 лет
« Путешествие в страну Грамоты »-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова Цель: формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.	6-7 лет
« Логика для малышей »-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская Цель: формирование у детей дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов.	4-5 лет
« Первые шаги в алгоритмику » -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности / Н.А. Ерыкова, И.В. Малова. Цель: познавательное развитие старших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе элементарного программирования.	5-6 лет
« Юные программисты » -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности / Н.А. Ерыкова, И.В. Малова. Цель: познавательное развитие старших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе элементарного программирования.	6-7 лет
« Занимательный 3D-мир » -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности / Н.А. Ерыкова, И.В. Малова, О.В. Симдянова, И.В. Кудряшова Цель: познавательное развитие старших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе создания трехмерных моделей.	5-6 лет
« 3D-мир для дошкольников » -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности / Н.А. Ерыкова, И.В. Малова, О.В. Симдянова, И.В. Кудряшова Цель: познавательное развитие старших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе создания трехмерных моделей.	6-7 лет
« Музыка и малыш » - Программа дополнительного образования по развитию му-	4-5 лет

<p>зыкальных способностей детей дошкольного возраста / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева</p> <p>Цель: развитие творческих и музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио.</p>	
<p>«Дельфин»-Программа по развитию двигательных способностей детей средствами аквааэробики / Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, укрепление здоровья посредством аквааэробики.</p>	5-6 лет
<p>«Капелька»-Программа по развитию двигательных способностей детей средствами аквааэробики / Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, укрепление здоровья посредством аквааэробики.</p>	6-7 лет
<p>«Основы хореографии для дошкольников» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста по овладению основами хореографического искусства / С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская</p> <p>Цель: развитие двигательных и творческих способностей детей средствами хореографии, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании.</p>	6-7 лет
<p>«Электроника шаг за шагом» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа научно-технической направленности / Маслячкина Р.В., Артурская О.А., и др.</p> <p>Цель: расширение возможностей использования электронных средств и элементов в практике работы детского сада, социализации детей в современном обществе, формированию у дошкольников познавательной активности и самостоятельности.</p>	5-6 лет
<p>«Юные электроники» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа научно-технической направленности / Р.В. Маслячкина, Е.М. Кузнецова</p> <p>Цель: расширение возможностей использования электронных средств и элементов в практике работы детского сада, социализации детей в современном обществе, формированию у дошкольников познавательной активности и самостоятельности.</p>	6-7 лет

Перечень педагогических советов и мероприятий воспитательно-образовательной работы

Педсовет Тема: «Развитие технических навыков изобразительной деятельности в процессе рисования»

Выставка информационных материалов «Рисование с детьми дошкольного возраста».

Консультация «Изобразительная деятельность в детском саду».

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическим материалом и оборудованием для организации рисования.

Просмотры открытых мероприятий к педсовету № 3.

Анкетирование родителей «Маленькие художники».

Консультация для родителей «Учимся рисовать».

Педсовет Тема: «Подведение итогов работы»

Выставка информационных материалов

«Организация народных подвижных игр»

Консультация «Энциклопедия физической культуры ребенка. Физические качества: быстрота и координация движений»

Пополнение содержания групповых и уличных двигательных центров оборудованием для организации подвижных игр народов мира.

Анкетирование родителей «Развитие физических качеств у дошкольника»

Консультация для родителей «Народные подвижные игры»

Спортивный праздник «В стране Здоровья» (подготовительные группы)

«День Здоровья» (все группы)

Сдача нормативов ГТО

Просмотры открытых мероприятий к педсовету № 6

Тема: «Формирование алгоритмических умений дошкольников посредством цифровых образовательных ресурсов»

Выставка информационных материалов «Формирование алгоритмических умений у дошкольников»

Консультация «Алгоритм в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста»

Пополнение познавательных центров на группах дидактическим и игровым материалом по формированию алгоритмических умений

Анкетирование родителей «Алгоритмы деятельности»

Просмотры открытых мероприятий к педсовету № 3

Участие в фестивале научно - технического творчества «АВТОФЕСТ 2+»

Участие в региональном фестивале «Робофест-Приволжье»

- направление «Jr.Fill»

- направление «Фанкластик»

Развлечение «День Земли»

Тема: «Детский совет – как форма развитие коммуникативных навыков и связной речи»

Выставка информационных материалов «Организация взаимодействия дошкольников»

Консультация «Детский совет – как форма социализации дошкольников»

Консультация для педагогов «Методы повышения познавательной активности в процессе развития речи»

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды алгоритмами, дидактическим материалом, оборудованием для самостоятельной деятельности и организации взаимодействия.

Анкетирование родителей «Общение с ребенком»

Социально-экологическая акция «Наш зеленый детский сад»

Просмотры открытых мероприятий к педсовету № 4

Таблица «Достижение воспитанников»

Уровень АНО	
Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «Автофест 2+»	Участие
Шашечный турнир 2021	Диплом победителя
Математическая олимпиада среди дошкольников	Финалисты
Театральный марафон	Участие
Научная игротека «Умникус»	Диплом победителя
Конкурс семейных проектов «Изобретай! Делай! Презентуй!»	Диплом победителя
Фестиваль детского рисунка, посвященный Дню защиты детей и Года науки и технологий	Диплом победителя
Соревнования «Веселые старты»	Участие
Зимние спортивные игры	Диплом III место
Городской уровень	
Городской конкурс макетов «Бумажная феерия»	Диплом победителя
Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир»	Участие
Городской Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»	Участие
Городской конкурс Первенство по русским шашкам	Диплом 3 место
Городской конкурс Фестиваль семейных традиций «Кулинарные секреты моей семьи»	Участие
ГТО	Победители
Городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Созвездие»	Диплом победителя
Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	Участие
Городской конкурс «Юные голоса России»	Диплом 3 степени
Областной, Всероссийский, Международный уровень	
Областные конкурсы детского и юношеского творчества «Зимняя феерия», «Вифлеемская звезда» и «Пасхальная капель», «Виват, Победа» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	
Номинация «Вокал»	Лауреаты
Номинация «Хореография»	Лауреаты
Номинация «Художественное слово»	Лауреаты
Областной конкурс современной хореографии «Ганцующий город»	Лауреаты
Областной конкурс изобретений «ТехноМир»	Диплом 1, 2 степени
Региональные соревнования FLL «Робофест»	Диплом победителя
Всероссийский Инженерный марафон 2021	Участие
Всероссийский фестиваль «Космофест» 2021	Диплом Победителя
Всероссийский технологический фестиваль «Робофест», «ИКаРёнок с пеленок»	Участие
Всероссийский конкурс Детского и юношеского творчества «Мандариновое настроение»	Лауреат II степени
Всероссийский Фотоконкурс конструкций и моделей из развивающих наборов «Полидрон»	Диплом победителя
Национальный чемпионат FLL РФ	Диплом победителя
Международный конкурс «Дотянуться до звезды»	Диплом победителя

Таблица «Распространение педагогического опыта через проведение мероприятий, участие в профессиональных конкурсах»

Уровень АНО	
Фестиваль открытых занятий «Золотая нотка 2021»	Участие Музыкальный руководитель Тойсиева Д.С.
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада»	Инструктор по физической культуре Загороднева Н.П. Диплом лауреата
Итоговое совещание для руководителей АНО «Инновационные технологии формирования предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста»	Представлен опыт работы детского сада
Методический день для зам. зав. по ВМР АНО ДО	Зам. зав. по ВМР Ерыкова Н.А.
Фестиваль инноваций в АНО «Формирование алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста посредством ЭОР»	Зам. зав. по ВМР Ерыкова Н.А.
Уровень г.о. Тольятти	
Конкурс «Детский сад года». Городской этап	Лауреат 1 степени
Педагогический калейдоскоп. Представление деятельности окружных пилотных площадок по реализации ФГОС г.о. Тольятти	Зам. зав. по ВМР Ерыкова Н.А. Воспитатель Малова И.В.
Представление опыта работы окружной пилотной площадки «Развитие алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста посредством цифровых образовательных ресурсов»	Зам. зав. по ВМР Ерыкова Н.А.
Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест 2021»	Лауреаты
Уровень Самарской области или иного субъекта РФ	
Областной конкурс образовательных организаций «Детский сад года»	Победитель
Областной конкурс Региональных опорных площадок	Победитель
Региональные роботехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок». Опыт работы	Победитель Зам. зав. по ВМР Ерыкова Н.А.
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Космофест»	Участие Воспитатель Дрынкина С.Г.
Отбор лучших образовательных практик, соответствующих ФГОС ДО среди образовательных организаций	Участие
Всероссийский конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Играй – Выигрывай!»	Лауреат Зам. зав. по ВМР Ерыкова Н.А.
Международный конкурс им. Л.С. Выготского	Участие Воспитатель Кудряшова И.В.
Всероссийская стажировка «Лучшие практики РФ». Представление опыта работы РФ	Заведующий дс Цыганкова И.Г.
Интернет-конкурсы	Лукьянова А.К., Загороднева Н.П. Ергакова А.И, Дрынкина С.Г., Дружкова Т.В.

Таблица «Распространение педагогического опыта через публикации»

Интернет-ресурсы	ИФК Загороднева Н.П. Воспитатели - Князькина А.К., Дружкова Т.В., Симдянова О.В., Дрынкина С.Г., Лукьянова А.К.
Печатное издание «3D- мир для дошкольников». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности.	Цыганкова И.Г., Ерыкова Н.А., Малова И.В.
Альманах «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов»	Ерыкова Н.А., Дрыгина Е.Н.
Справочник музыкального руководителя. «Масленица сценарий развлечения в детском саду и на улице»	Погибель С.Б., Барина Т.В.
Научно-методический журнал «Традиции и новации в дошкольном образовании»	Князькина А.К., Лукьянова А.К., Ергакова А.И.
Справочник музыкального руководителя. Путешествие в страну танцев.	Погибель С.Б., Барина Т.В.



Приложение 9

Таблица «Результаты внутренней оценки качества образования на уровне - детский сад»

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
В течение года	Охрана жизни и здоровья детей	Созданы	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	Производственное совещание
В течение года	Уровень развития детей и организация педагогического процесса	Проведено	Эффективность работы детского сада за учебный год	Производственное совещание
В течение года	Организация питания воспитанников	Анализ организации питания воспитанников	Соблюдение правил организации питания воспитанников	Производственное совещание
В течение года	Санитарное состояние детского сада	Выполнено	Соблюдение санитарного состояния групп, пищеблока, территории	Производственное совещание
В течение года	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Выполнено	Выполнение санитарно-гигиенического режима	Производственное совещание
Качество организации образовательного процесса				
Март 2021	«О результативности работы по развитию к маю 2021 г. у выпускников технических навыков изобразительной деятельности в процессе рисования»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «развитие технических навыков изобразительной деятельности в процессе рисования»	Развитие у детей технических навыков рисования.	Педагогический совет № 5 от 31.03.2021
Май 2021	«О результативности работы по развитию к маю 2021 г. у выпускников физических качеств – быстроты и координации движений через подвижные игры народов мира»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Развитие физических качеств – быстроты, координации движений через подвижные игры народов мира»	Сформированность у детей физических качеств – быстроты, координации движений.	Педагогический совет № 6 от 28.05.2021
Октябрь 2021	«О результативности работы по формированию к 2022 года у выпускников формирование алгоритмических умений посредством цифровых образовательных ресурсов»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Развитие алгоритмических умений»	Интерес у детей к алгоритмике	Педагогический совет № 3 от 28.10.2021
Декабрь 2021	«О результативности работы по развитию к маю 2022 г. у выпускников коммуникативных навыков и диалогической связной речи через «детскую думу (совет)»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Развитие коммуникативных навыков и диалогической речи»	Развитие диалогической речи детей.	Педагогический совет № 3 от 28.12.2021
Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
Сентябрь 2021	Мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач.	Уровень освоения образовательной программы и выполнения годовых задач составляет 82%	Продолжить работу по обеспечению результативности освоения дошкольниками образовательной программы.	Педагогический совет № 3 от 28.10.2021

**Таблица «Результаты внутренней оценки качества образования
на уровне структурных подразделений детских садов АНО»**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
август	Комплексная комиссия АНО ДО «Планета детства «Лада»	Подготовка детского сада к учебному голу	Продолжить работу по рациональному зонированию и подбору модульной мебели в группах, учитывая требования ФГОС ДО к организации РППС. Систематизировать работу по организации изоцентров на группах. Продолжить работу по ландшафтному проектированию и рациональному использованию территории в соответствии с требованиями ООП ДС и приоритетным направлением. Продолжить работу по оснащению территории современным стационарным игровым оборудованием. Продолжать создавать условия в группах раннего возраста с учетом современных условий.	Изменить зонирование в ряде групп с учетом требований ФГОС ДО к организации РППС. Смена мебели в ряде групп. Пополнение РППС по художественно-эстетическому и физическому развитию Оснащение территории современным оборудованием. Разработка проекта по оснащению РППС территории детского сада по познавательному направлению.	Производственные совещания Родительские собрания Отчеты о проделанной работе в соответствии со сроками
декабрь	Бюро по охране труда АНО ДО «Планета детства «Лада»	Подготовка и проведение новогодних мероприятий в детском саду	Без замечаний		
ноябрь	Бюро учета расчетов с родителями АНО ДО «Планета детства «Лада»	Внеплановая документарная проверка исполнения норм Порядка заполнения табелей посещаемости обучающихся.	Неправильное отражение неявок в табелях посещаемости обучающихся	Замечания устранены	