



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
детского сада № 175 «Полянка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2021г.

## Содержание

### Оглавление

1. Общие сведения.....	3
2. Аналитическая часть .....	3
2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
2.2. Анализ качества подготовки воспитанников.....	5
2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания. ....	10
2.4. Анализ ресурсного обеспечения. ....	11
2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	14
3. Показатели образовательной деятельности. ....	14
4. Выводы о деятельности и перспективы развития .....	17

## 1. Общие сведения

Детский сад № 175 «Полянка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» г. о. Тольятти. Функционирует на основе Устава АНО, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5256 от 17.03.2014г., выданной на основании приказа Министерства образования и науки Самарской области.

Непосредственное руководство деятельностью детского сада с 2020 г. осуществляет и.о. заведующего детским садом Макарова Наталья Александровна. Детский сад № 175 «Полянка» работает с июля 1982 года. Расположен в г. о. Тольятти Самарской области по адресу: улица Маршала Жукова, 50. Телефон: (8284) 600-275, (8284) 600-385

E-mail: [zaved175@pdlada.ru](mailto:zaved175@pdlada.ru)

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, с 06:30 до 18:30 (12 часов).

Детский сад № 175 «Полянка» является детским садом с углубленной реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальное воспитание дошкольников).

Рядом с детским садом располагаются: МБУ лицей № 67, общеобразовательная школа № 59, МБУ ДО детская музыкальная школа № 4 им. В.М. Свердлова, МДОУ № 172 «Русалочка», МДОУ № 80 «Песенка» (корпус 4), детский сад АНО ДО № 164 «Восточка», детская библиотека.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Детский сад № 175 «Полянка» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада», в связи с этим управленческая структура носит разноуровневый характер (**Рисунок 1**)

**Рисунок 1** – Система управления в ДС 175 «Полянка»



Обеспечение общественного характера в системе управления детским садом достигается через деятельность органов общественного соуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет детского сада и представительские органы: совет родителей детского сада, родительское собрание.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет осуществлять целенаправленную деятельность в решении задач образования и воспитания детей на уровне современных требований, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Деятельность администрации детского сада в 2021 году была направлена на достижение стратегической цели образовательного процесса: повышение конкурентоспособности детского сада как структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования по музыкально-эстетическому развитию детей дошкольного возраста через реализацию проекта «Детский сад – центр музыкально-эстетического развития дошкольников».

Взаимодействие детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Правилами внутреннего распорядка воспитанников, Положениями о родительском собрании, Совете родителей, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Заседания общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводились в соответствии с годовым планом работы детского сада (общие родительские собрания 2 раза в год и групповые родительские собрания - один раз в квартал). В связи с введением режима ограничительных мер в 2021 году родительские собрания проводились в дистанционном формате. Совет родителей регулярно взаимодействует с администрацией детского сада, изучает потребности, включается в жизнь и в воспитательно-образовательную деятельность детского сада, ежегодно участвует в комиссии по оценке готовности детского сада к учебному году и доносит информацию о результатах приемки родительскому сообществу на родительских собраниях. Благодаря деятельности органов родительского самоуправления, повысилась активность участия родителей в жизни детского сада, была оказана помощь в модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

В 2021 учебном году для групп ясельного возраста от 1,5 до 3 лет было выделено 66 мест, поступило 22 ребенка в группу № 91. В результате эффективного взаимодействия педагога – психолога с родителями, детьми и воспитателями; организацией и функционированием психолого-педагогического консилиума (ППк) были успешно решены вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей.

ППк осуществлял работу детского сада по вопросам:

- организации процесса адаптации детей поступивших в детский сад;
- диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников;
- психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в индивидуальном наблюдении и развитии.

Основную работу по организации деятельности ППк осуществлял педагог-психолог детского сада (Рисунок 2).



## **Рисунок 2 - Система организации психолого-педагогического сопровождения**

По причине ограничительных мероприятий, для общения с семьями воспитанников, оказания консультативной помощи в вопросах воспитания и обучения детей, организации различных видов совместной деятельности в дистанционном формате активно были задействованы социальные сети ВКонтакте, Facebook, Instagram, YouTube. Ежедневно в социальных сетях размещались фото и видеоотчеты о мероприятиях, проводимых в детском саду, мастер-классы, флешмобы, челленджи, видеоэкскурсии, дистанционные конкурсы, онлайн – вернисажи. В рамках дня открытых дверей педагогом-психологом были организованы онлайн консультации по запросу.

Дистанционные формы значительно расширили возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Наиболее активно были использованы следующие формы:

- организация интерактивных мини-библиотек для детей и родителей;
- организация на интернет-страницах детского сада рубрики «Вопрос психологу»;
- просмотр образовательной деятельности в формате онлайн;
- консультации педагога-психолога по запросам родителей;
- проведение акций, распространение листовок и брошюр; опросы, анкетирование по вопросам воспитания и образования детей и т.д.

В 2021 году детский сад продолжил совместное решение образовательных задач с социальными партнерами:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 4 имени Владимира Михайловича Свердлова» городского округа Тольятти: в рамках данного сотрудничества воспитанники детского сада с пятилетнего возраста обучаются игре на фортепиано в рамках дополнительного образования, что дает возможность поступить в ДМШ №4 без вступительных экзаменов. Одним из результатов взаимодействия является совместная организация конкурса-фестиваля по музыкальному исполнительству «Веснянка» среди воспитанников АНО и учащихся ДМШ №4.

- В результате партнерства с театром «Дилижанс», повысилось качество организации театрализованной деятельности воспитанников детского сада.

Заведующим детского сада принимались управленческие решения, направленные на улучшение качества воспитательно-образовательного процесса. Мониторинг деятельности коллектива детского сада позволяет сделать следующие выводы: в течение года показатели развития детского сада демонстрировали положительную динамику.

Таким образом, в детском саду в соответствии с современными требованиями созданы оптимальные условия для качественного образования и развития воспитанников по всем направлениям, для воспитания социально-адаптированной личности. Воспитанники успешно осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада в полном объеме, с хорошими показателями, успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях.

### **2.2. Анализ качества подготовки воспитанников**

В детском саду № 175 воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Устав и локальные акты АНО ДО «Планета детства «Лада».

Содержание образовательной деятельности определено Основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) детского сада № 175 «Полянка», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования («Тропинки» Кудрявцев В.Т., Бакланова Т.И., Ушакова О.С., Лыкова И.А.);

Вариативная часть программы представлена двумя программами, способствующими:

- Музыкальному развитию воспитанников посредством дополнения и расширения содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» с учетом интересов и потребностей контингента воспитанников и имеющихся условий (парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, 1999г.);

- Познавательному развитию воспитанников посредством дополнения и расширения ОО «Познавательное развитие» в сфере краеведения с учётом региональной специфики, социокультурной, природной и экологической среды в рамках регионального компонента образования (программа «Я – гражданин Самарской земли»/авторы-составители: О.В.Алекинова, Н.М.Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова, 2021).

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы, согласно «Положению о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада», в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, социализации и укрепления здоровья детей, в детском саду оказывается ряд дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Количество реализуемых программ, учебная нагрузка строго контролируется в соответствии с требованиями. Расписание видов детской деятельности составлено с учетом требований СанПиН. Время, отведенное на образовательную деятельность во всех возрастных группах, соответствует нормативу. **(Приложение 1)**

В 2021 году детский сад посещало 161 ребенка. Из них: до трех лет – 22 воспитанника, от трех до восьми лет – 139 воспитанник. **(Таблица 1).**

**Таблица 1** - Сведения о наполняемости групп

Группа	91	81	71	72	61	62	51	52
Количество	22	26	21	19	13	21	21	18

В 2021 году была открыта одна группа (для детей с 1,5 до 3 лет). К концу года дети, поступившие в августе, сентябре и октябре успешно адаптировались. Этому способствовало системное взаимодействие с семьями воспитанников, подготовка воспитателей к работе с детьми раннего возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, грамотного сопровождения детей, родителей и воспитателей педагогом-психологом

В 2021 году были организованы заседания службы ППк, на которых были приняты решения о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих статус ОВЗ, инвалидность, детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, но посещающих общеобразовательные группы.

В 2021 году детей имеющих статус ОВЗ не было. Результаты социо-психологического мониторинга готовности выпускников 2021 г., проводимые по выборке выпускников (20% от всех детей выпускных групп) ДС № 175 «Полянка» г.о. Тольятти, показали, что:

-у 50% детей на высоком уровне сформированы предпосылки познавательно-регулятивных УУД;

-у 40% детей на высоком уровне сформированы предпосылки личностного компонента учебных действий;

-у 75% детей на высоком уровне сформированы предпосылки коммуникативных УУД.  
отсутствует низкий уровень сформированности УУД

Таким образом, можно считать, что 100% детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования. Прогноз в отношении обучения данных детей в начальной школе является благоприятным.

**Таким образом,** учитывая все вышеизложенные результаты, были сформулированы следующие **рекомендации.**

- Включить в содержательный аспект работы д/сада мероприятия по личностному развитию детей - развитие инициативности и умения самоконтроля, по развитию зрительно-моторной координации.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом задач развития на каждом возрастном этапе.
- Обеспечить содержание образовательной среды детского сада, способствующей успешному образованию и развитию каждого ребенка.
- Осуществлять по результатам мониторинга профилактическую, коррекционную и просветительскую работу со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в рамках образовательной среды детского сада.
- Систематически проводить индивидуальные и групповые консультации для воспитателей и родителей по результатам диагностики.

В 2021 году в рамках национального проекта «Образование», «Поддержка семей, имеющих детей» педагогом-психологом детского сада в рамках работы Службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи были проведены консультации для родителей в вопросах поддержки семьи, повышения компетентности родителей развития, воспитания и образования дошкольников. Родители имели возможность получить не только очную консультацию на базах консультационных пунктов, но и дистанционную в формате онлайн. Охвачено было около 90% родителей воспитанников.

Деятельность детского сада в 2021 году была направлена на решение ООП ДО детского сада и годового плана.

*Задача 1. Обеспечить у выпускников развитие воображения и творческой активности через познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников.*

Решение данной задачи проводилось в рамках образовательной области «Познавательное развитие». В соответствии с перспективным планом с детьми проводились разнообразные формы организации детской деятельности: исследования, эксперименты, наблюдения, экскурсии, коллекционирование, проектирование и опыты. Для активизации поисково-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста были организованы: КВН-Клуб «Любознайки», интерактивное развлечение «Маленький исследователь», самостоятельные игры в Профи-центрах. Как результат успешного решения задачи: дети стали участниками и победителями конкурсных мероприятий «Профи дебют» (городской уровень), «Автофест 2+» (с международным участием).

Для родителей организованы интерактивные консультации и презентации по теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в семейном воспитании», «Хочу все знать!». В группах созданы семейные гостиные на тему «Развитие воображения и творческой активности дошкольников в познавательно-исследовательской – деятельности».

Для повышения профессиональной компетентности педагогов была организована педагогическая гостиная, в рамках которой педагоги презентовали свой опыт работы через

различные практико-ориентированные формы. В групповых помещениях пополнены уголки, играми созданными руками педагога по познавательному развитию дошкольников. Как результат, педагоги стали участниками аукциона инновационных открытий, где были представлены онлайн - занятия и реализация культурных практик по познавательно-исследовательской деятельности.

*Задача 2. Обеспечить у выпускников, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий через организацию игровой деятельности.*

В соответствии с перспективно-календарным планом с детьми проводилась образовательная работа, включающая систему дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, игры – театрализации, игры-беседы, квест-игры «Калейдоскоп профессий» и др., моделирование различных жизненных ситуаций. Обучающиеся смогли стать участниками творческих мастерских: «Моя любимая профессия», «Я- актер», «Я- гример»и т.д.

Родители стали участниками брифинга на тему «Организация игровой деятельности дошкольника дома», «Роль игры в жизни ребенка».

Для педагогического коллектива были организованы и проведены тематические тренинги, семинары-практикумы, педагогический ринг на тему «Лучшая методическая разработка – игровая деятельность дошкольников». В групповых помещениях пополнены уголки, играми сделанными руками педагога по социально - коммуникативному развитию.

*Задача 3. Обеспечить развитие словотворчества методами и приемами развивающего обучения.*

Решение задач речевого развития дошкольников осуществлялось в процессе коммуникативной деятельности, в процессе утренних и вечерних бесед с детьми, организации речевых, сюжетно-ролевых игр, КВН, речевых викторин, выставок книжек-малышек на развитие речевого творчества и обогащение активного словаря дошкольников, развлечений по речевому развитию и других форм детской деятельности. Достижения детей в области речевого развития представлялись на региональных конкурсах в номинации «Художественное слово» и в театральных постановках в рамках Театрального марафона.

В рамках работы с родителями была организована дискуссия на тему «Что такое детское словотворчество?», «Пути, средства, методы и приемы развития словесного творчества дошкольников»; родительское собрание – деловая игра по теме «Речевое творчество дошкольников». В раздевальных комнатах размещены QR-коды для знакомства родителей с необходимой актуальной информацией в соответствии с темой.

Педагогический коллектив освоил новые способы развития словотворчества дошкольников через мастер-классы, педагогические дискуссии, интеллектуальные кафе.

*Задача 4. Обеспечить у выпускников приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие физических качеств дошкольников через подвижные и спортивные игры.*

Решение данной задачи осуществлялось в рамках образовательной области «Физическое развитие» со всеми участниками образовательных отношений.

С детьми организовывалась двигательная деятельность в различных формах: непрерывная образовательная и совместная деятельность в режиме дня, утренняя мультзарядка, система подвижных и спортивных игр на прогулке и в помещении, тематические спортивные развлечения и др. Дети приняли участие в мероприятиях и соревнованиях: отборочный этап городских соревнований «Веселые старты», «Зимние спортивные игры», «День здоровья» и др.

Для педагогов были проведены: семинар-практикумы, мастер-классы, круглые столы, деловые игры по вопросу организации двигательной деятельности в детском саду с

использованием подвижных и спортивных игр; организована выставка ярмарка дидактических пособий.

С целью привлечения родителей к решению задач физического воспитания были организованы тематические конференции «Основы использования подвижных игр и спортивных игр в формировании интереса дошкольников к занятиям физической культурой», онлайн флешбек из опыта семейного воспитания на тему «Дни активного семейного отдыха».

В групповых помещениях пополнены уголки, играми сделанными руками педагога по физкультурно-оздоровительному развитию

*Задача 5. Обеспечить у выпускников развитие самостоятельной творческой деятельности через музыкальную деятельность дошкольников.*

Решение данной задачи осуществлялось в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада. Решение задач художественно-эстетического развития дошкольников осуществлялось в процессе театрализованной и игровой деятельности, реализации музейной деятельности, музыкальных занятий, экскурсий, кружковой работы, тематических занятиях, развлечений, онлайн концертов.

Как результат: дети продемонстрировали свои достижения в открытом городском музыкальном конкурсе «Мама, папа, я – поющая семья»; областных фестивалях детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель»; в областном конкурсе детского и юношеского творчества «Доброе сердце» и др. Опыт работы музыкальных руководителей был представлен на фестивале открытых занятий «Золотая нотка - 2021», также в дни открытых дверей, утренниках и онлайн концертах в социальных сетях детского, на профессиональной площадке «Точка кипения» в ФГБОУ ВО «ТГУ», на методических мероприятиях АНО.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов по художественно-эстетическому направлению были организованы: выставки дидактических пособий и авторских игр, театрализованные мастер-классы, повышение квалификации на тему «Современные технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников», семинары-практикумы и деловые игры. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась музыкальными электронными играми по организации самостоятельной деятельности с детьми.

С целью привлечения родителей к решению задач художественно-эстетического направления были проведены консультации для родителей по теме «Развитие музыкальной деятельности дошкольников в семье», выпускалась газета «Музыкальное развитие, и его влияние на становление личностных качеств дошкольников», организована творческая выставка родителей и детей «Музыка в рисунке» (любимые песни в рисунках детей).

К маю 2021 года все поставленные задачи были успешно решены, что подтверждает ежегодный мониторинг динамики развития детей показал **(Приложение 2)**, демонстрирующий положительную динамику и осваивают ООП ДО детского сада (90%). Наиболее высокие результаты достигнуты в ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Перспективными для повышения качества работы в следующем году являются разделы «Физическое развитие» и «Речевое развитие». Еще одним показателем успешной реализации всех задач годового плана детского сада являются победы воспитанников в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различного уровня **(Приложение №3)**. В течение отчетного периода улучшились результаты участия воспитанников в очных конкурсах и фестивалях, наибольшее количество побед в номинациях: театр, вокал, хореография, выразительное чтение. Но недостаточно успешным являются показатели участия воспитанников в конкурсах технического творчества,

спортивных соревнований, поэтому перспективным является поиск педагогических средств и способов решения данной проблемы.

Стабильно высокий уровень подготовки детей к школе является показателем результативности работы всего коллектива детского сада. В целом в гимназии и лицее поступило 53% выпускников, что на 9% больше, чем в предыдущем году. Выпускники детского сада обучаются как в общеобразовательных школах (58%), так и в школах с углубленным изучением каких-либо предметов, то есть в школах-лицеях, гимназиях и т.д. (42%). Отслеживая результаты обучения детей в школе, педагоги поддерживают связи с учителями начальных классов школ № 59 (48% учеников идут в эту школу), № 67 (34 %), которые отмечают высокий уровень сформированности мотивации к учебной деятельности воспитанников.

### **2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.**

В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в детском саду функционирует: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. На основании заключенного договора медицинское сопровождение воспитанников детского сада осуществляет врач - педиатр ГБУЗ СО «ТГКП №1». С 1 октября 2020 г. медицинская сестра осуществляет свои функциональные обязанности на основании договора АНО с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Самарской области «Тольяттинская городская клиническая поликлиника №1. Детский сад предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников (ч. 3 ст. 41 Федерального закона № 273-ФЗ).

Анализ заболеваемости воспитанников показал (таблица № 3), что, несмотря на некоторое снижение, уровень её остается достаточно высоким. Таким образом, на следующий год эта проблема будет решаться через оптимизацию режима двигательной активности детей, организацию режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности и за счёт обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в оздоровлении детей: оптимизации двигательного режима, физической нагрузки, проведения закаливающих мероприятий. Случаев травматизма среди воспитанников за отчетный период не было.

**Таблица №2** Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника

Год	2018	2019	2020	2021
Средний показатель	1,9	1,8	1,1	1,9

Все сотрудники в 2021 году прошли флюорографическое обследование и медицинский осмотр с допуском от терапевта.

*Оценка качества организации питания.*

С 1 января 2021 года вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к питанию в детском саду. Меню составляется на 20 дней. Все воспитанники детского сада обеспечены сбалансированным питанием (5ти разовым – от 1,5-3 лет, 4х разовым – 3-7 лет). Из детского меню были исключены сосиски, уменьшено количество сахара, вечерние блюда стали содержать мясные продукты. Исполнение меню проводится в строгом соответствии с технологическими картами. В детском саду ведется учет детей с аллергическими заболеваниями, им разрабатывается индивидуальное меню. Для правильной обработки

продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в детском саду созданы все необходимые условия: пищеблок соответствует всем санитарным и гигиеническим требованиям, полностью укомплектован кадрами. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Администрацией детского сада осуществляется ежедневный контроль за качеством приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи. Привоз продуктов производится централизованно поставщиками, с которыми заключены договора с АНО. Вся необходимая документация в наличии имеется. В отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов не зафиксировано.

В детском саду ведется контроль за состоянием здоровья и физическим развитием детей, за выполнением режима дня, санитарным состоянием помещений детского сада; четко выполняются методические рекомендации по организации и проведению оздоровительных процедур, формированию культурно-гигиенических навыков и использованию методов и приемов формирования основ здорового образа жизни. Осуществляется индивидуальный подход при организации двигательной деятельности, закаливания (одежда по сезону, утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, босоножье, воздушные ванны, полоскание рта).

Таким образом, в детском саду созданы все необходимые условия, способствующие укреплению здоровья детей, отработана система мероприятий, таких как прогулки, закаливающие процедуры (босоножье, купание в бассейне (летний период), воздушные и солнечные ванны и др.), санитарно-просветительская работа, организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.

В перспективе необходимо:

- организовать работу по оздоровлению, снижению заболеваемости и укреплению здоровья у детей путем внедрения в практику работы современных методик и оздоровительных технологий;

- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение родителей/законных представителей детей раннего возраста с целью популяризации способов обеспечения оптимальной адаптации детей к детскому саду и снижения заболеваемости.

#### 2.4. Анализ ресурсного обеспечения.

В 2021 году в детском саду работали 24 педагогических работника. Из них: педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальные руководители – 3, воспитатели групп -19.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса представлена в (таблицах 3,4,5,6).

**Таблица 3** – Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования

Всего	Высшее образование		Незаконченное высшее образование		Средне-специальное образование	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
18	6	89 %	0	0	2	11%

**Таблица 4** – Характеристика кадрового обеспечения по стажу работы

Педагогический стаж до 5 лет		Педагогический стаж выше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
5	28%	1	6%

**Таблица 5** – Характеристика кадрового обеспечения по квалификационным категориям

Всего	Высшая и первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
18	14	78%	0	0%	2	12%

**Таблица 6** – Характеристика кадрового обеспечения по квалификационным категориям за 3 года

Отчетный период	Высшая, первая категории	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017-2018 г.	68%	18%	14%
2018-2019 г.	73%	18%	9%
2019-2020 г.	66%	13%	21%
2020-2021 г.	78%	0%	12%

В течение 2021 года 61% педагогов повысили свой профессиональный уровень по приоритетному направлению через обучение на курсах повышения квалификации.

Опыт инновационной работы детского сада был представлен на следующих конференциях, фестивалях, семинарах:

- методическая неделя АНО по теме «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства» Культурная практика «Уроки живой музыки», на основе симфонической сказки «Петя и волк» С. Прокофьева, заместитель заведующего по ВМР Вохманова Е.В., музыкальный руководитель Буренок О.С.

- мастер-класс для музыкальных руководителей «Музыкально-электронные игры - эффективное средство дистанционного обучения по музыкально-эстетическому направлению» ТГУ. заместитель заведующего по ВМР Вохманова Е.В., музыкальный руководитель Никитина Е.В.

- III Поволжский педагогический форум «Музыкально-электронные игры - эффективное средство дистанционного обучения по музыкально-эстетическому направлению», заместитель заведующего по ВМР Вохманова Е.В.

За отчетный период опубликовано 4 статьи в научно-практических сборниках и 7 статей и конспектов на образовательных Интернет порталах и сетевых изданиях (**Приложение №4**).

Педагоги принимали участие в следующих профессиональных конкурсах:

- конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада» 2021. Диплом участника (воспитатель Мирошина Л.В.);

- VI открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием, номинация «Педагог-автознаток» - диплом участника. (Воспитатель Ильина О.В.)

- полуфинал открытого конкурса профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир - 2020». (воспитатели Карсункина М.А., Щербаченко Н.С, Макарова Ю.А.).

- всероссийский конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Играй-выигрывай» (Мирошина Л.В., Вохманова Е.В).

Кроме этого, педагоги принимали участие и получали дипломы победителей в различных всероссийских профессиональных интернет-конкурсах на образовательных порталах «Академия педагогических проектов Российской Федерации», «Эталон» «Портал педагога», «Слово педагога», «Отличник просвещения», «Шаг вперед» «Мечтай, исследуй, размышляй», «Успех» и др.

Таким образом, в течение 2021 года 61% педагогов представили свой опыт работы на различных уровнях.

Коллектив детского сада под руководством заведующего и заместителя заведующего по воспитательно-методической работе в отчетном году работал в режиме инновационной деятельности, активно участвовал в мероприятиях педагогического сообщества АНО.

*В рамках сетевой инновационной лаборатории «Формирование музыкально-эстетической культуры дошкольника» под научным руководством кандидата педагогических наук, доцента, преподавателя ТГУ Груздовой И.В.* в течение отчетного периода решались задачи по разработке и апробации путей и способов формирования музыкально-эстетической культуры дошкольников.

Результатом инновационной работы стало пополнение копилки музыкально-электронных видео игр для детей старшего дошкольного возраста. Опыт работы был представлен музыкальными руководителями и заместителем заведующего по ВМР в ТГУ на мастер-классе для музыкальных руководителей «Музыкально-электронные игры - эффективное средство дистанционного обучения по музыкально-эстетическому направлению».

С целью приобщения дошкольников к миру искусства, оказанию поддержки и профессиональной помощи родителям воспитанников в вопросах культурологического воспитания детей, воспитанники детского сада имели возможность познакомиться с новыми изданиями детских современных книг, окунуться в мир детской литературы в различных формах совместных мероприятий детского сада и детской библиотеки №9 МБУК ОДБ г. Тольятти.

Одним из условий качества оказания образовательных услуг является создание материально-технических условий. В детском саду созданы условия для организации детской деятельности: для каждой группы отведено отдельное помещение и прогулочная площадка, обеспечивающая двигательную активность и разнообразную игровую деятельность на территории. Имеется спортивная площадка и тематические площадки (летняя творческая студия, площадка ПДД, площадка для экспериментов и наблюдений, музыкальный центр, площадка игр с психологом) для организации различных видов детской деятельности. В группах соблюдены гигиенические нормы площади на одного ребенка. В детском саду действуют музыкальный зал, детский Музей музыки и творчества с библиотекой и залом для творчества; физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, медицинский кабинет, изолятор. В течение года в музыкальном зале был произведен капитальный ремонт. В группе №61 произведен ремонт и замена мебели в раздевальной комнате. Обновлены холлы детского сада. Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Детский сад обеспечен информационными и методическими материалами, учебно-методической и художественной литературой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада. В детском саду имеется интерактивная приставка Mimio, два проектора, 1 ноутбук, 6 нэтбуков, телевизоры с USB-выходом. В группах раннего возраста имеется развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности были приобретены наборы «Электронный конструктор «Знаток» Первые шаги в электронике «А, В, С», рабочие тетради, обновлены наборы «блоки Дънеша». Для работы с детьми раннего возраста пополнен методический материал в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада, приобретены пособия по использованию технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Весь учебно-методический для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада представлен в методическом кабинете в объеме 96%. Таким образом, в детском саду созданы достаточные кадровые, учебно-методические, материально-технические условия для решения задач ООП ДО. В перспективе для совершенствования современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и в соответствии с инновационной работой детского сада в рамках программы развития, необходимо модернизировать музыкальное оборудование детского сада (пианино, детские музыкальные инструменты, проигрыватели и т.д.). Оснастить групповые помещения телевизорами, благоустроить холлы детского сада с учетом приоритетного направления.

## **2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования АНО ДО «Планета детства «Лада».

Внешний контроль осуществляют службы АНО, Рособрнадзор, Роспотребнадзор. Внутренний контроль осуществлялся в виде планового (фронтального, тематического, текущего) контроля или оперативного контроля и мониторинга в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Основной целью оперативного контроля было устранение незначительных сбоев в работе. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. Педагоги детского сада получали информацию о функционировании внутренней системы оценки качества образования (системы мониторинга качества образования) при ознакомлении с планом, программой мониторинга качества образования, а также в ходе педагогических советов, общих собраний, планерок.

Родители получали информацию о функционировании внутренней системы оценки качества образования не только в рамках Дней открытых дверей, на сайте и индивидуальных консультациях, но и при заключении договора об образовании, одним из пунктов которого является согласие родителей на проведение мониторинга развития воспитанника специалистами детского сада.

Для получения обратной связи в течение года проводились анонимное анкетирование родителей по качеству оказания различных услуг в детском саду.

Родителям было предложено оценить:

- качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;
- информационной открытости и доступности деятельности детского сада;
- организацией образовательной деятельности с детьми;
- качеством питания;
- условиями, обеспечивающие охрану здоровья;
- условия, в которых осуществляется образовательная деятельность

В анкетировании приняло участие 62% родителей. На основе результатов было выявлено, что родители удовлетворены качеством оказания услуг в детском саду. На основе анализа были определены перспективные аспекты: укрепление материальной базы, повышение информационной открытости и доступности деятельности детского сада, усиление контроля и качества питания, уделить особое внимание охране здоровья обучающихся, продолжать создавать комфортные условия для пребывания в следующем году.

## **3. Показатели образовательной деятельности.**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
----------	------------	---------------

<b>1</b>	Образовательная деятельность	
<b>1.1</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО , в том числе:	161 чел
<b>1.1.1</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	161чел
<b>1.1.2</b>	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
<b>1.1.3</b>	В семейной дошкольной группе	нет
<b>1.1.4</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
<b>1.2</b>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 чел
<b>1.3</b>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139 чел
<b>1.4</b>	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	161 чел\100%
<b>1.4.1</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	161чел \100%
<b>1.4.2</b>	В режиме круглосуточного пребывания	нет
<b>1.5</b>	Численность / удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0\0%
<b>1.5.1</b>	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0\0%
<b>1.5.2</b>	По освоению образовательной программы дошкольного образования	161 чел \100%
<b>1.5.3</b>	По присмотру и уходу	161чел \100%
<b>1.6</b>	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	1,9
<b>1.7</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел
<b>1.7.1</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 чел \89%
<b>1.7.2</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 чел \89%
<b>1.7.3</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел \11%
<b>1.7.4</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел \11%
<b>1.8</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел \78%
<b>1.8.1</b>	Высшая	6 чел \33%
<b>1.8.2</b>	Первая	8 чел \44%
<b>1.9</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет	чел\%
<b>1.9.1</b>	До 5 лет	5чел\28%

1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел\6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников	Чел\%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел\11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел\6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел\95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел\90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 чел\161 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да\нет
1.15.1	Музыкального руководителя	2 чел
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 чел
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1 чел
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

#### 4. Выводы о деятельности и перспективы развития

По результатам самообследования наметились перспективы работы на следующий год:

1. Необходимо внедрять современные формы организации детской деятельности, направленные на укрепление здоровья детей, формирование ценностей здорового образа.
2. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды с учетом приоритетного художественно-эстетического направления развития воспитанников, в том числе ИКТ - оборудованием.
3. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагога и задачами Программы развития детского сада.
4. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
5. Развивать новые формы сотрудничества детского сада и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.



Заведующий  
д/с № 190  
Н.А.Макарова

# Приложение №1

## Учебный план образовательной деятельности

Принято

Пед. советом д/с № 175 «Полянка»  
протокол № 1 от 19.07.2021г.

Утверждено

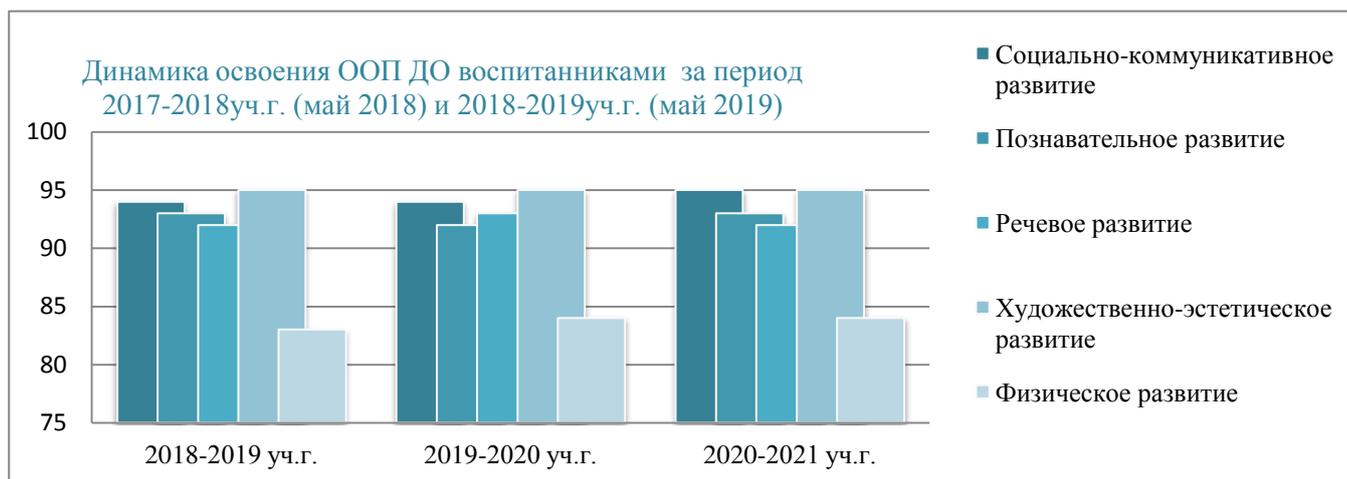
и.о.заведующего д/с № 175 «Полянка»  
*Макарова* Н.А. Макарова

### Учебный план образовательной деятельности в ДС № 175 «Полянка» на 2021 - 2022 учебный год

Детская деятельность/ образовательная область	Количество НОД в неделю				
	I мл. гр.	II мл. гр.	Сред. гр.	Стар. гр.	Подг. гр.
<b>Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада</b>					
<b>Обязательная часть программы</b>					
Предметная деятельность/ познавательное и речевое развитие	1				
Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	1				
Восприятие художественной литературы/ речевое развитие	1				
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка//конструирование)/ художественно-эстетическое развитие	1/1 в совместной деятельности в режиме дня				
Музыкальная деятельность/ художественно-эстетическое и речевое развитие	2				
Двигательная активность/ физическое развитие	2				
Коммуникативная деятельность //Подготовка к обучению грамоте		1	1	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие		в совместной деятельности в режиме дня			
Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие		2	2	2/1 в совместной деятельности в режиме дня	2/2 в совместной деятельности в режиме дня
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие		1/1 в совместной деятельности в режиме дня	2	2	2
Конструирование из разного материала//познавательное и художественно-эстетическое развитие		в совместной деятельности в режиме дня			
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие		1	1	1	1
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие		2/1 в совместной деятельности в режиме дня			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие		в совместной деятельности в режиме дня			
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.		в совместной деятельности в режиме дня			
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Количество НОД по ООП ДО в неделю	8	8	8	10	10
Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю	80 мин	120 мин	160 мин	250 мин	300 мин
<b>Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования</b>					
Количество НОД по доп. образованию в неделю	2	2	2	4	4
Объем учебной нагрузки доп. образованию в неделю	20	30	40	100	120
Общее количество НОД в неделю	10	10	10	14	14
Общий объем учебной нагрузки в неделю	100 мин	150 мин	200 мин	350 мин	420 мин

## Приложение №2

Основные показатели освоения ООП ДО воспитанниками детского сада № 175 «Полянка»



## Приложение №3

Участие воспитанников в значимых конкурсах, фестивалях, соревнованиях 2021 г.

№	Мероприятие	Результаты
Международный уровень		
1.	Международный детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй»	Сертификат за 1 место
Всероссийский уровень		
2.	IV открытый фестиваль научно – технического творчества Автофест 2+ 2021 (номинация «Семейные автомобильные истории») (номинация «АВТОША»)	Диплом 2 место Диплом победителя
Областной уровень		
3.	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце»	Лауреаты 3 степени
4.	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия»	Лауреаты 1, 3 степени
5.	XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель».	Лауреат 1 степени
6.	Областной конкурс хореографического искусства «Танцующий город»	Диплом 1 степени
7.	Городской конкурс «Легенда Жигулей» -конкурс чтецов -фотография коллаж	Диплом участника (3 чел) Диплом 2 степени
8.	Городской фестиваль «Семейные традиции» (конкурс видеороликов)	Сертификат участника
9.	XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом Лауреата
Городской уровень		
10.	Городской конкурс детского творчества ««Ёлочка живи!»2021 (номинация «Снеговик»).	Диплом победителя
11.	Городской конкурс - фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка»	Лауреаты 1 степени
Уровень АНО ДО		

12.	Шашечный турнир	Диплом победителя (1,2,3 место)
13.	Шахматный турнир	Диплом победителя (1,2,3 место)
14.	«Театральный марафон», номинация «Семейный театр»	Диплом победителя

#### Приложение № 4

	Название сборника	Статья	Автор(ы)
1.	Проблемы дошкольного образования на современном этапе. Сборник научных статей №16, 2021	Музыкально-электронные игры – эффективная форма дистанционного музыкального образования дошкольников	Вохманова Е.В., Никитина Е.В.
2.	Международный сборник педагогических публикаций «Буква», 2021	Проведение прогулки в детском саду в соответствии с ФГОС ДО	Батаева Л.А.
3.	Теория и методика обучения и воспитания, издательский дом «Среда», 2021	Использование музыкально-подвижных игр для развития двигательной активности у дошкольника	Фролова М.А.
4.	Научно-методический журнал «Педагогический форум», 2021	Музыкально-электронные игры – эффективная форма дистанционного музыкального образования дошкольников	Вохманова Е.В.