



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 97 «Хрусталик»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2021г.

г.о. Тольятти, 2022

Содержание

1.	Общие сведения	
	Аналитическая часть.....	3
1.1	Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
1.2.	Анализ качества подготовки воспитанников.....	5
1.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	9
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....	11
1.5	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	12
2.	Показатели деятельности.....	14
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития.....	17
	Приложения.....	18

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Детский сад № 97 «Хрусталик» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Функционирует с 1973 года. Осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Ведет углубленную работу в образовательной области «Познавательное развитие».

Детский сад № 97 «Хрусталик» расположен по адресу: Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе, дом 19.

Контактные телефоны: 8(8482) 600-097, 8(8482) 600-397.

E-mail: zaved97@pdlada.ru,

Режим работы детского сада: пятидневная неделя с 06.30 до 18.30. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В детском саду функционирует 11 групп дневного пребывания, в том числе 1 группа – для детей с 1,5 до 3 лет, 10 групп – для детей 3-7 лет.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление детским садом №97 «Хрусталик» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом АНО ДО «Планета детства «Лада», органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет родителей.

[Модель «Структура управления ДС № 97 «Хрусталик» \(Приложение 1.\)](#)

Благодаря действующей структуре за отчетный период в пространство управленческой деятельности были включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность как элементы целостной системы, которая позволила обеспечить координацию деятельности педагогической, психологической служб детского сада. Были успешно решены многие аспекты: вопросы адаптации вновь поступивших детей; организация и функционирование психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), а с 13.10.2020г. в соответствии с Приказом № 454/П об утверждении Положения о ППк в АНО в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк); соблюдение санитарного режима по назначению врача; обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение всех режимных моментов, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей и другое.

В детском саду функционирует психолого- педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка. В 2021 году по результатам диагностической деятельности были направлены на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 3-х воспитанников (проблемы: 3 -речевое развитие не соответствует возрастной норме). Результат – 3 детей по результатам были переведены в коррекционные детские сады.

В 2021 году в детском саду согласно годовому плану детского сада и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом в течение года проводились консультации в консультпункте «Служба доверия», была организована коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

В 2021 учебном году в детский сад поступило 26 детей. В результате целенаправленной работы по адаптации детей к новым условиям картина выглядела следующим образом: легкая степень - 56%, средняя степень - 43%, тяжелая степень - 1% (рис.1).



Рисунок 1

Сравнительный анализ адаптационного периода за последние три года свидетельствует о стабильной легкой адаптации воспитанников, благодаря благоприятной социально-эмоциональной атмосферы в группе.

Совет родителей – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности детского сада №97 «Хрусталик». Заседания проводились два раза в год (октябрь– апрель), на которых решались вопросы организации безопасности пребывания воспитанников в детском саду, реализация Основной образовательной программы дошкольного образования в части формируемой участниками образовательных отношений. В детском саду создавались условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Педагогами активно использовались интерактивные пособия по вовлечению родителей в образовательный процесс. Коллективом детского сада постоянно обновлялись групповые стенды и стенды в холлах ДС с наглядной информацией для родителей. Организовано информирование родителей на странице детского сада общего сайта АНО ДО «Планета детства «Лада». Также активно функционирует группа -ДС «Хрусталик» в социальной сети «Вконтакте», в «Фейсбуке», в Инстаграм и в Одноклассниках.

В системе работы с родителями в 2021 году решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Итак, в детском саду создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

В ходе управленческой деятельности в 2021 году решались следующие приоритетные задачи:

- обеспечение результативности освоения дошкольниками образовательной программы через участие детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- повысить у педагогов уровень профессиональной компетенции в реализации ФГОС ДО через повышение квалификации, самообразование, взаимопросмотры ОД, мастер-классы, путем освоения современных образовательных технологий;
- повысить включенность родителей в образовательный процесс детского сада, через проведение совместных мероприятий, подготовку и участие в конкурсах и фестивалях различного уровня.
- обеспечить вариативность РППС, для повышения результативности освоения дошкольниками образовательной программы через создание единого инженерно-технического центра и «STEM-лаборатории»

Вывод

1. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления детским садом определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления детского сада.

4. Работа педагогического коллектива детского сада с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

5. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Перспективы: Совершенствование системы взаимодействия детского сада и родителей/законных представителей, увеличение охвата в социальных сетях.

1.2 Анализ качества подготовки воспитанников.

В детском саду №97 «Хрусталик» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой ([Приложение 2](#))

Детский сад №97 имеет в своем составе группы общеразвивающей направленности, в часть, формируемую участниками образовательных отношений включает углубленную работу в образовательной области «Познавательное развитие» - математическое развитие. В воспитательно-образовательном процессе детский сад реализует следующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

1) Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада №97 «Хрусталик» АНО ДО «Планета детства «Лада» (ООП) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»;

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

2) Содержание вариативной части разработано на основе следующих программ:

- парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM-образование». Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А., 2017г.

- «Я гражданин Самарской земли» - программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников. / Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др./ Тольятти, 2021.

Содержание регионального компонента интегрируется в группах раннего возраста в образовательную деятельность «Общение и рассматривание картинок» и «Восприятие художественной литературы», а в группах дошкольного возраста в содержание ОО «Познавательное развитие» (природный и социальный мир), «Восприятие художественной литературы» и режимные моменты (подвижные игры на прогулке, наблюдения в природе, дидактические игры, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, театрализованные и самостоятельные игры детей).

Согласно годовому графику образовательной деятельности на 31 декабря 2021 года комплектование представлено следующим образом:

Количество воспитанников: 243

Количество групп: 11 групп общеразвивающей направленности

Наименование возрастных групп				
I младшая группа (1-2 - 3 года)	II младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 - 7 лет)
1	2	2	3	3

Образовательный процесс в отчетном году осуществлялся в соответствии с учебным планом

Учебный план (Приложение 4).

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-1

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно-образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями;
- свободная деятельность детей.

Продолжительность ООД:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Наполняемость групп соответствует плану комплектования детского сада.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей и полноценного развития каждого ребёнка.

Анализ состояние дополнительного образования:

С целью расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, запросов родителей воспитанникам предоставлялись дополнительные образовательные услуги. Это услуги, выходящие за рамки выполнения Программы (Приложение 3). На каждый вид оказываемых услуг, имеется Программа. Педагоги, которые проводили образовательную деятельность по дополнительному образованию, прошли специальную подготовку и имеют Сертификат на право ведения дополнительных услуг.

Вывод: в детском саду отработана система дополнительного образования дошкольников, большинство дополнительных услуг востребованы родителями.

Перспективы: организация эффективных рекламных мероприятий по расширению спектра дополнительно предоставляемых услуг.

Таблица «Дополнительные образовательные услуги (Приложение 3).

В 2021 учебном году воспитательно-образовательная работа велась в рамках «Программы развития и образования ДС № 97 «Хрусталик» на 2020-2022 учебный год». Коллектив детского сада в течение года успешно работал над решением следующих задач:

Задача 1. (Февраль, 2021 г) Обеспечить к маю 2021 года у выпускников сформированность приобщения к истокам устного народного творчества средствами фольклора.

Для реализации поставленной задачи была проведена следующая работа:

Выставка методической литературы «Приобщение воспитанников к устному народному творчеству, средствами фольклора».

Семинар-практикум «Развитие творческих способностей средствами фольклора»
Видеопросмотры проведения совместных с родителями развлечений по теме: «Приобщение воспитанников к устному народному творчеству, средствами фольклора» (Масленица).

Смотр эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада по приобщению воспитанников к устному народному творчеству, средствами фольклора.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп:

играми (2-3 игры), атрибутами и фотоотчётами по приобщению воспитанников к устному народному творчеству, средствами фольклора.

Задача 2. (апрель 2021 г.) Обеспечить к маю 2021 года сформированность у воспитанников обогащения активного словаря, посредством использования технологий интерактивного обучения

Для реализации поставленной задачи была проведена следующая работа:

Выставка методической литературы по теме: «Обогащение активного словаря воспитанников, посредством использования технологий интерактивного обучения».

Мастер-класс «Обогащение активного словаря воспитанников, посредством использования технологий интерактивного обучения»

Взаимопросмотры ОД по обогащению активного словаря воспитанников, посредством использования технологий интерактивного обучения

Смотр эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс по обогащению активного словаря воспитанников, посредством использования технологий интерактивного обучения

Смотр развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада по обогащению активного словаря воспитанников, посредством использования технологий интерактивного обучения (картотека авторских игр и пособий).

Задача 3. (май 2021г.) Обеспечить к маю 2021 года сформированность у воспитанников ценностей здорового образа жизни (рациональное питание, культурно-гигиенические навыки), через организацию режимных моментов.

Для реализации поставленной задачи была проведена следующая работа:

Выставка методической литературы «Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни (рациональное питание, культурно-гигиенические навыки) при организации режимных моментов».

Консультация: «Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни (рациональное питание, культурно-гигиенические навыки) при организации режимных моментов» (презентация игр и пособий)

Взаимопросмотры режимных моментов по формированию у воспитанников ценностей здорового образа жизни (рациональное питание, культурно-гигиенические навыки).

Смотр разнообразных форм взаимодействия с родителями по теме педсовета «Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами безопасного поведения в детском саду и дома».

Смотр развивающей предметно – пространственной среды в группах по формированию у воспитанников ценностей здорового образа жизни (рациональное питание, культурно-гигиенические навыки) при организации режимных моментов.(картотеки авторских игр и пособий).

Задача 4. (Октябрь, 2021 г.) Обеспечить к маю 2022 года у выпускников сформированность становления самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий и навыков самопрезентации посредством проектной деятельности

Для реализации поставленной задачи была проведена следующая работа:

Выставка методической литературы по теме: «Развитие у воспитанников самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и навыков самопрезентации посредством проектной деятельности»

Консультация «Развитие у воспитанников становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и навыков самопрезентации посредством реализации проектной деятельности »

Смотр эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада по развитию у воспитанников становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и навыков самопрезентации посредством реализации проектной деятельности »

Реализация проектной деятельности по развитию у воспитанников становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. (опыт работы)

Пополнение развивающей предметно–пространственной среды групп фоторепортажами о проектной деятельности, Доска выбора, Доска успеха, Говорящая стена с реализацией проекта, Детское портфолио

Задача 5. (декабрь, 2021г.) Обеспечить к маю 2022 г у выпускников сформированность навыков финансовой грамотности, посредством STEM-образования (модуль математика и конструирование)

Для реализации поставленной задачи была проведена следующая работа:

Выставка методической литературы формированию у воспитанников навыков финансовой грамотности, посредством STEM-образования (модуль математика и конструирование)

Мастер-класс «Использование STEM технологий в образовательном процессе»

Смотр образовательной деятельности педагогов с детьми по формированию у воспитанников навыков финансовой грамотности, посредством STEM-образования (модуль математика и конструирование)

Смотр эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс формированию у воспитанников навыков финансовой грамотности, посредством STEM-образования (модуль математика и конструирование)

Пополнение развивающей предметно–пространственной среды групп авторскими играми и пособиями по развитию у воспитанников навыков финансовой грамотности, посредством STEM-образования (модуль математика и конструирование)

Следует отметить, что поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Вместе с тем необходимо продолжить работу над :

- Применением инновационных педагогических технологий для поддержки индивидуальности и инициативы детей.

- Формированием у воспитанников основ финансовой грамотности.

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью в мае 2021года был проведен мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач, который показал, что выполнение поставленных задач составляет 82%, что свидетельствует о высоком качестве образовательного процесса в детском саду.

Особое внимание в детском саду уделяется преемственности в работе детского сада и школы. В подготовительных группах детского сада педагог -психолог проводит мониторинг воспитанников и консультирование воспитателей с целью формирования у детей социально-психологической, мотивационной готовности к школе и навыков учебной деятельности.

Результаты мониторинга: формирование УУД

Проведя качественно-количественный анализ результатов методик, был сделан вывод о сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий выпускников. У большинства детей сформированы умения осуществлять действие по заданному образцу, сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, а также контролировать свою деятельность.

Выпускники детского сада, освоив программу дошкольного образования, поступили в муниципальные образовательные учреждения, школы с углубленным приоритетным направлением развития детей, лицеи города. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как отличная, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

МБУ №	Лицей	Школа	Лицей	Лицей
	37	32	51	57
Количество (%)	15	28	3	2

За 2021г. воспитанники детского сада №97 «Хрусталик» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и

муниципального уровня, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами.

Результаты участия воспитанников (Приложение 5)

Результаты, достигнутые коллективом детского сада № 97 «Хрусталик» в течение 2021 учебного года свидетельствуют об эффективности используемых ресурсов, о высоком уровне инновационного потенциала педагогов.

В перспективе продолжение активного участия воспитанников в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на региональных, федеральных уровнях и выход на международный уровень.

Анализ анкетирования родителей по вопросу оценки деятельности ДС за 2021г показал, что родители достаточно высоко оценивают уровень оказания образовательных услуг в детском саду, обеспечение безопасности, присмотра и ухода, питания детей, профессиональную компетентность педагогов, состояние материальных условий, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями. По результатам анкетирования 99% родителей удовлетворены качеством образования в детском саду. Несмотря на ограничения, связанные с коронавирусной инфекцией, родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

Вывод: развитие образовательной системы в детском саду, качество образовательных услуг, повышение уровня информированности родителей воспитанников об образовательном процессе позволяет обеспечить качество подготовки воспитанников на высоком уровне

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников, для успешной социализации в школе, на достаточно высоком уровне.

Перспективы

1. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
2. Продолжить активно принимать участие воспитанниками в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на региональных, федеральных уровнях и международных уровнях.

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

Одной из главных целей коллектива детского сада является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка

Для улучшения потенциала и баланса потребностей у детей, родителей, сотрудников детского сада в сохранении, укреплении и развитии здоровья воспитанников в детском саду функционирует медицинская служба. Главным исполнителем является старшая медицинская сестра. С апреля 2020 года перешла в ведомство Государственного Здравоохранения.

По четвергам врач-педиатр поликлиники №1 осуществляет осмотр детей, перед прививочными мероприятиями и во время карантинных.

Медицинский блок соответствует действующим санитарным правилам, оснащен необходимым медицинским инструментарием и представлен следующими помещениями:

- процедурный кабинет
- изолятор

Для работников детского сада неукоснительным является ежегодное медицинское обследование.

Анализ заболеваемости за 2021 г.

В 2021 г. зарегистрировано – 503 случаев из них 495 простудного характера; воздушно-капельной инфекции 2 случая (2 случая ветряной оспы) скарлатина 3 случая и другие 3 случая.

Динамика показателей состояния здоровья детей за 2020-2021гг.

Хроническая патология	2020 г	2021г
Сердечно-сосудистые	1	1
Нервные	2	-
Дыхательных путей	-	-
Желудочно-кишечные	-	-
Мочеполовая система	1	1
Другие	-	5

В течение 2021 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей организованную и самостоятельную.

Основное место в режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся:

- утренняя гимнастика (ежедневно)
- подвижные игры и физические упражнения во время прогулок (ежедневно)
- физкультминутки в непрерывной образовательной деятельности
- двигательная деятельность 3 раза в неделю (в группах старшего дошкольного возраста 5-7 лет), третье занятие проводится на открытом воздухе.

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий по профилактике заболеваний: с целью снижения заболеваемости большее значение уделяется закаливанию детей и оздоровлению комплексом «Витаминка».

В детском саду используются закаливающие мероприятия, которые изменяются по силе и длительности в зависимости от времени года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья воспитанников, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (педагога-психолога, инструктора по физической культуре).

В детском саду проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

В спец.кабинетах и групповых помещениях установлены рециркуляторы для очищения воздуха.

В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделялось **процессу питания**. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

- ✓ в группах раннего возраста (1,5-3лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);
- ✓ в группах дошкольного возраста (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Кладовщик при составлении меню учитывает рекомендации для детей - аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями

осуществляют: заведующий детским садом; заместитель заведующего по АХР, шеф-повар; кладовщик.

Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями

журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
журнал бракеража готовой кулинарной продукции	журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	журнал здоровья сотрудников пищеблока
технологические карты приготовления блюд	

Оценка качества пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством:

✓ органолептической оценке (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи;

✓ анализа на калорийность и вложение - блюда исследуются по следующим показателям: общая масса, содержание сухих веществ, жира, белка, углеводов, калорийность.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада».

У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

Вывод: необходимо отметить, что в детском саду создана хорошая здоровьесберегающая среда, которая способствует укреплению здоровья детей, отработана система мероприятий, таких как прогулки, закаливающие процедуры (босоножье, купание в бассейне (летний период), воздушные и солнечные ванны и др.), санитарно-просветительская работа, организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа.

Перспективы:

- Разработка системы закаливающих мероприятий и выполнение их в полном объеме с учетом сезона.
- Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, гриппа.
- Проведение профилактической работы с детьми группы риска (дети подверженные частым простудным заболеваниям, болезни верхних дыхательных путей, аллергические реакции и т.д).
- Проведение просветительской и предупредительной работы с родителями.
- Приобщение семей к здоровому образу жизни, через проведение совместных спортивных досугов, праздников.

1.4 Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно – методического обеспечения, материально – технической базы

Укомплектованность кадрами на сентябрь 2021 года 100% (47 работников).

На конец 2021 года педагогический коллектив составляет 22 работающих педагога: 18-воспитателей, 3-музыкальных руководителей, 1-педагог-психолог.

Кадровое обеспечение (Приложение 6)

Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет.

График повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада в соответствии с направлениями работы соблюдается ежегодно. Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования

Также педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах и публикуют научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО. Свой опыт они

презентуют на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Это находит подтверждение в наградных документах и сертификатах

[Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня. . \(Приложение 7\)](#)

Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду **система методической работы**, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду успешно осуществляется инновационная деятельность в рамках модели научно-методического сопровождения через сетевое взаимодействие площадок и лабораторий на различном уровне:

- Творческая группа стратегического проекта «STEM образование»
Цель: апробация вариативной части программы ООП
- Региональная инновационная площадка Ресурсный центр «Развивающие игры Воскобовича»
Цель: участие в течение года в мероприятиях и конкурсах компании РИВ.
- Сетевая инновационная площадка «НИИСИ РАН» по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»

Цель: Экспериментальная апробация программы

Кроме этого коллектив детского сада с сентября 2020 года принимает участие в реализации стратегического проекта АНО ДО «Планета детства «Лада» «Мобильная игровая лаборатория «Наукомобиль»».

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей в том числе детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка

В детском саду оборудованы следующие залы и спецпомещения: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты психолога и развивающего обучения, конструкторское бюро, развивающая среда «Фиолетовый лес» методический кабинет, медкабинет, изолятор.

На территории детского сада действуют физкультурная площадка, площадка по обучению правилам дорожного движения, музыкальная площадка, площадка изобразительной деятельности, бассейн, экологическая тропа, площадка Королевы науки, садово-огородный комплекс (познавательная-исследовательская деятельность).

В методическом кабинете детского сада имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена картотека.

Организация предметно-развивающей среды соответствует требованиям образовательной программы, реализуемой в детском саду. Оборудование и оснащение помещений и территории детского сада соответствует возрастным принципам, деятельностному подходу, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, педагогических и эстетических требований. Оборудование групповых помещений выстроено с учетом направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Состояние территории детского сада соответствует САНПиН, по периметру территории и между участками посажены кустарники, имеется травяное покрытие, ограждения и освещение участков.

Таким образом, можно сделать вывод: организованная система ресурсного обеспечения детского сада позволяет достигать высоких результатов в воспитательно-образовательном процессе.

Созданные в детском саду условия соответствуют противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам безопасности. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. На сегодняшний день детский сад оснащен автоматическими противопожарными системами, противоподымными и противопожарными дверями. Детский сад оборудован наружным видеонаблюдением.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществлялась с целью определения соответствия образовательной деятельности АНО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования. Исходя из цели, задачами оценки явились:

<p>создание системы мониторинга состояния образования в АНО, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы</p>	<p>принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений</p>
<p>предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.</p>	

Важно выделить и **принципы**: 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; 2) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; 3) рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

Предметом системы оценки качества образования выступали:

- ✓ *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- ✓ *качество организации образовательного процесса.*
- ✓ *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Следует выделить уровни оценки:

- ✓ **внешний** (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями ([Приложение 8](#))
- ✓ **внутренний** (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль), осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая, медицинская) ([Приложение 9](#)).

Все результаты контроля были оформлены в виде: аналитических справок, актов.

С целью обеспечения гласности и открытости результатов оценки для всех основных потребителей были использованы:

- доклады руководителей на педагогическом совете АНО, детского сада, совете родителей, родительском собрании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования АНО, детских садов на официальном сайте.

Таким образом, за отчетный период **существующая внутренняя система оценки качества** помогла:

- выявить результативность педагогического процесса (поставленные задачи были решены в достаточном объеме; выявлена потребность в большем оснащении информационными технологиями: интерактивные доски и столы);

- получить сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам; выявление проблем воспитанников в речевом развитии);

- получить обратную связь (выстраивание образовательного процесса осуществлялось с учетом запросов родителей (законных представителей) и обусловило появление новых активных форм взаимодействия

Вывод:

1. Образовательная деятельность в детском саду №97 «Хрусталик» организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

2. Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	243 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	243 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	217 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	243 человека
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	243 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1 человек 0,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1 человек 0,4 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	243 человека
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	243 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10 человек 45 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 человек 45 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12 человек 55 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12 человек 55 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17 человек 77 %
1.8.1	Высшая	человек/%	9 человек 41 %
1.8.2	Первая	человек/%	8 человек 36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5 человек 23 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 человек 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 человека 9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	8 человек

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		36 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24 человек 96 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 человека 92 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	22 человека/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

3. Выводы о деятельности и перспективы развития

Подводя итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, необходимо констатировать выполнение задач годового плана. За отчетный год успешными были следующие направления деятельности д/с:

- Стабильное функционирование детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, освоение ими современными образовательными технологиями.
- Непрерывность и системность в повышении квалификации педагогов
- Участие детского сада в инновационной деятельности, признание опыта работы детского сада на всероссийских и международных уровнях.
- Развивающая предметно-пространственная среда в группах в соответствии ФГОС ДО.
- Высокие достижения воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. Выход воспитанников в фестивали международного уровня.
- Повышение активности участия родителей в жизни детского сада.

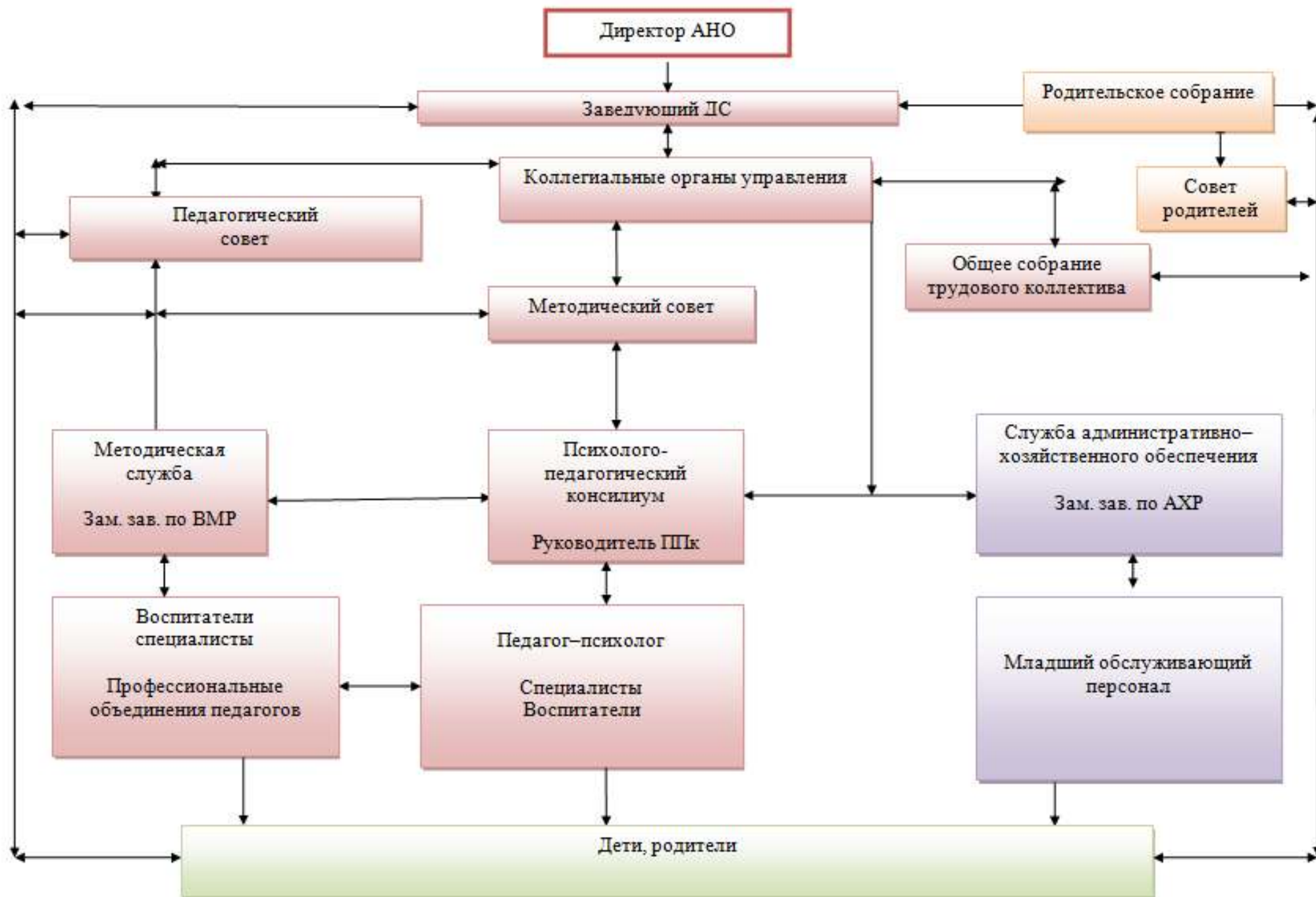
Таким образом: в детском саду №97 «Хрусталик» созданы все необходимые условия для реализации ФГОС ДО;

В детском саду выстроена система внутренней оценки результативности образовательной работы, которая свидетельствует о том, что ежегодно планируемые показатели развития воспитанников детского сада (по всем направлениям образовательной работы) достигаются в полном объеме.

Перспективы:

- Организация эффективных рекламных мероприятий по расширению спектра дополнительно предоставляемых услуг.
- Создание необходимых условий, обеспечивающих активное участие воспитанников д/с в очных конкурсах и соревнованиях на различном уровне
- Дальнейшее преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Дальнейшее развитие детского сада с учетом инновационных подходов и разнообразных запросов со стороны родителей, активных участников воспитательно-образовательного процесса, увеличение охвата в социальных сетях.
- Создание условий, обеспечивающих равные возможности для качественного образования и позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и талантливых детей.
- Обобщение и распространение инновационного опыта педагогов детского сада в различных направления развития детей


Заведующий
д/с № 97
О.В. Талькова



Нормативно-правовая база**Федеральный уровень**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О

соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ»
- Постановление Правительство Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Региональный уровень

- Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД"Об образовании в Самарской области"
- Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. № МО-16-09-01_587-ту «Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)»

Городской уровень, уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»

1. Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»;
2. Положение о детском саде №97;
3. Приказ по АНО ДО «Планета детства «Лада»;
4. Распоряжение по детскому саду №97.

Дополнительные образовательные услуги

Программа обучения	Виды услуг
Организация дополнительных образовательных услуг по программам естественнонаучной направленности	- «Разноцветные звуки», «Жили-были буквы», «Волшебная страна звуков и букв» (обучение чтению) - «Малыш в мире открытий» - «Логика для малышей», «Занимательная логика», «Логика для дошкольников» (логика) - «Раннее обучение чтению», «Обучаем чтению играя» (обучение чтению в раннем возрасте), «Обучаем чтению»,
Организация дополнительных образовательных услуг по программам научно-технической направленности	-«Приключения в Ведо-лэнде», «Мастерская робототехники и программирования LegoWedo», «Клуб Юных Механиков», «В стране Мастерадиди»
Организация дополнительных образовательных услуг по программам социально-педагогической направленности	- «Поиграй-ка»
Организация дополнительных образовательных услуг по обеспечению ранней социализации детей и успешной адаптации их поступлению в детский сад	- «Кроха»

Программа обучения	Название	Цель	Задачи
---------------------------	-----------------	-------------	---------------

<p>Организация дополнительных образовательных услуг по программам естественнонаучной направленности</p>	<p>1. Разноцветные звуки</p>	<p>Формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с терминами «слово», «звук», «слог», формировать умение делить слова на слоги; 2. Познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова; 3. Различать на слух гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки, осуществлять звуковой анализ слова; 4. Способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; 5. Развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму.
	<p>2. Жили-были буквы</p>	<p>формирование у детей 5-6 лет навыков слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий</p>	
	<p>3. Волшебная страна звуков и букв (обучение чтению)</p>	<p>Формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.</p>	

4. Малыш в мире открытий	Формирование у детей 2-3 лет познавательной активности посредством игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, для подготовки к следующему этапу обучения	<p>.Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>2. Обеспечить усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).</p> <p>3. Развивать детское восприятие (зрительное, слуховое, обоняние, осязание).</p> <p>4. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству.</p> <p>5. Развивать наглядно - образное мышление (от простого действия ребенка – накладывание деталей на изображение образа, к более сложному – выкладывание деталей рядом с образом, способом наложения, приложения).</p> <p>6. Учить составлять целое из двух, трех, четырех, пяти частей, сравнивать от двух до пяти предметов.</p> <p>7. Формировать последовательность обследования предметов.</p> <p>8. Обучать ориентировке во времени и в пространстве.</p> <p>9. Способствовать развитию навыка конструирования по схеме.</p> <p>10. Развивать мелкую моторику рук.</p>
5. Логика для малышей	развитие познавательных способностей через математические виды деятельности (счёт, измерение, воссоздание, трансфигурация) и игру.	<p>Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение); умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль;</p> <p>Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления;</p> <p>Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать;</p> <p>Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.</p>

	6. Занимательная логика	- развитие познавательных способностей, интереса к логике, овладение основными приёмами логического мышления, способствует повышению качества подготовки детей к обучению в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение); умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль; • Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления; • Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать; • Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.
	7. Логика для дошкольников (логика)	развитие познавательных способностей, интереса к логике, овладение основными приёмами логического мышления, способствует повышению качества подготовки детей к обучению в школе.	<p>Развитие у детей логических операций (анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение); умение планировать свою деятельность и осуществлять самооценку и самоконтроль;</p> <p>Формирование у дошкольников интереса к логике, овладение основными приемами логического мышления;</p> <p>Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать;</p> <p>Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.</p>
	8. Обучаем чтению играя	развитие речи, освоение навыков поскладового чтения у детей 1,5-2 лет по методике Николая Зайцева.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с кубиками, различать их по размеру и звучанию: большой и маленький золотые, большие железный и деревянный, маленькие железный и деревянный; • познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова; • развивать артикуляционный аппарат. • способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; • способствовать формированию у детей 1,5 - 2 лет навыка слогового чтения с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения • развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности • способствовать сенсомоторному развитию детей

	<p>9. Обучаем чтению (обучение чтению в раннем возрасте)</p>	<p>развитие речи, освоение навыков поскладового чтения у детей 3-4 лет</p>	<p><u>Образовательные задачи:</u> Формировать умение читать слова по складам. Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков посредством чтения и «письма»; Формировать активный словарь; Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе. <u>Развивающие задачи:</u> Способствовать развитию фонематического и музыкального слуха посредством пропевания «попевок кубиков» ; развивать интерес к чтению; развивать сенсорное восприятие ребенка; развивать социально-коммуникативные навыки; развивать эмоциональную сферу ребенка. <u>Воспитательные задачи:</u> Воспитывать интерес к родному языку; Воспитывать интерес к чтению.</p>
	<p>10. Раннее обучение чтению</p>	<p>развитие речи, освоение навыков поскладового чтения у детей 2-3 лет по методике Николая Зайцева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с кубиками, различать их по размеру и звучанию: большой и маленький золотые, большие железный и деревянный, маленькие железный и деревянный; • познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова; • развивать артикуляционный аппарат. • способствовать развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; • способствовать формированию у детей 2-3 лет навыка слогового чтения с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения • развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности • способствовать сенсомоторному развитию детей

<p>Организация дополнительных образовательных услуг по программам научно-технической направленности</p>	<p>1. Приключения в Вedo-лэнде</p>	<p>развитие познавательных способностей у старших дошкольников через создание простейших моделей и программирование с помощью программного обеспечения образовательной робототехнической платформы Lego Wedo 2.0.</p>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –формировать представления о роботах и робототехнике; –развивать способность к комбинированию различных деталей, частей, элементов конструкторов, определять последовательность операций при изготовлении различных видов роботов. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –развивать пространственное воображение, умение представлять в пространстве результаты своих действий и воплощать их в рисунке, чертеже, постройке, поделке; –развивать техническое мышление, умение понимать логику технических устройств. –развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –развивать техническую наблюдательность, умение подмечать характерные и мало заметные особенности предметов и конструкций; –формировать личностные качества дошкольников: интерес к технике, любознательность, активность; –развивать умение договариваться, учитывать интересы других, работать в парах и малых группах.
---	------------------------------------	---	---

	2. Мастерская робототехники и программирования LegoWedo	Развитие технических способностей и инженерного мышления детей дошкольного возраста 5-6 лет в познавательной деятельности	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –формировать представления о роботах и робототехнике; –развивать способность к комбинированию различных деталей, частей, элементов конструкторов, определять последовательность операций при изготовлении различных видов роботов. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –развивать пространственное воображение, умение представлять в пространстве результаты своих действий и воплощать их в рисунке, чертеже, постройке, поделке; –развивать техническое мышление, умение понимать логику технических устройств. –развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –развивать техническую наблюдательность, умение подмечать характерные и мало заметные особенности предметов и конструкций; –формировать личностные качества дошкольников: интерес к технике, любознательность, активность; –развивать умение договариваться, учитывать интересы других, работать в парах и малых группах.
	3. В стране Мастериандии	Развитие у дошкольников младшего возраста устойчивой мотивации к конструктивной деятельности, первоначальных конструкторских умений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у младших дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество. 2. Совершенствовать конструктивные умения: работа по элементарной схеме, готовому образцу, замыслу. 3. Воспитывать умение работать в малых группах, парах. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее интеллектуальное развитие и пространственное воображение

	4.Клуб юных Механиков	Развивать у детей среднего дошкольного возраста познавательную активность посредством обогащения и совершенствования конструкторских умений на основе конструкторов нового поколения.	<p>Познавательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать представления о предметном и окружающем мире; – знакомить и обогащать представления детей о физических явлениях, свойствах и качествах материалов, посредством экспериментирования и конструирования; – способствовать осознанному выполнению элементарных правил техники безопасности в быту; – развивать наглядно - схематическое и наглядно – образное мышление. – продолжать формировать элементарные математические представления. <p>2.Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умения конструировать с опорой на, образец и схему; – формировать и развивать умение планировать собственную конструкторскую деятельность (готовить рабочее место, работать по пооперационной карте и т.д.) – совершенствовать мелкую моторику рук, обогащать словарь. <p>3.Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование самостоятельности, уверенности в конструктивной деятельности; – бережного отношения к конструктору; – активному стремлению к творчеству в техническом конструировании.
--	--------------------------	---	---

<p>Организация дополнительных образовательных услуг по программам социально-педагогической направленности</p>	<p>- Поиграй-ка</p>	<p>Организация свободного времени ребенка и развитие навыков взаимодействия со сверстниками посредством организации совместной (музыкальной, изобразительной, театрализованной) деятельности педагога с детьми. Направления: "Юный архитектор" (занятия конструирования в конструкторском бюро", "Мукосолькины сказки" (лепка из соленого теста), "Юный художник" (нетрадиционные техники рисования)</p>	
<p>Организация дополнительных образовательных услуг по обеспечению ранней социализации детей и успешной адаптации их поступлению в детский сад</p>	<p>- Кроха</p>	<p>Обеспечение ранней социализации детей и успешной адаптации их к поступлению в детский сад: оказание практической помощи родителям в вопросах адаптации ребенка к детскому саду.</p>	

Принято
пед. советом д/с № 97 «Хрусталик»
протокол № 1 от 29.07.2021 г.

Утверждено
заведующим д/с № 97 «Хрусталик»
О.В.Талькова

**Учебный план образовательной деятельности
в ДС № 97 «Хрусталик» на 2020 - 2021 учебный год**

Детская деятельность/ образовательная область	Количество НОД в неделю				
	I мл. гр.	II мл. гр.	Сред. гр.	Стар. гр.	Подг. гр.
Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада					
Обязательная часть программы					
Предметная деятельность/ познавательное и речевое развитие	1				
Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	1				
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка//конструирование)/художественно-эстетическое развитие	2 (рис+констр)				
Музыкальная деятельность/ художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2	2	2
Двигательная активность/ физическое развитие	2				
Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие		1	1	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие		2 (1-позн.(соц/пр/рег комп)+1-РЭМП)	2 (1позн.(соц/пр/рег комп)+1-РЭМП)	3 (2-позн.(соц/пр/рег комп)+1-РЭМП)	3 (1-позн.(соц/пр/рег комп)+2-РЭМП)
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие// Конструирование из разного материала		1	1	1	1
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие		2	2	2	2
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	в совместной деятельности в режиме дня				
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений					
Углубленное содержание по ОО «Познавательное развитие» ФЭМП		Часть НОД позн-иссл (РЭМП)	Часть НОД позн-иссл (РЭМП)	Часть НОД позн-иссл (РЭМП)	Часть НОД позн-иссл (РЭМП)
Учет этнокультурной ситуации развития	Часть НОД Общение и рассматривание картинок	Часть НОД познават.-исследов. д. (прир./пред.мир)	Часть НОД познават.-исследов. д. (прир./пред.мир)	Часть НОД познават.-исследов. д. (прир./пред.мир)	Часть НОД познават.-исследов. д. (прир./пред.мир)
Количество НОД по ООП ДО в неделю	8	8	10	10	10
Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю	80 мин	120 мин	160 мин	250 мин	300 мин

Результаты участия воспитанников детского сада №97 «Хрусталик» в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня

Мероприятие	Результаты
Городской уровень	
Городской конкурс детского творчества «Елочка живи-2021»	Свидетельство участников и победителей
Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» Конкурс «Экофантазеры», в номинации «Экохудожник»	Свидетельство участника
Отборочный этап городских соревнований «Веселые старты	Диплом победителя
Городской фестиваль «Семейные традиции»	Сертификат победителя
Шашечный турнир	Диплом победителя
VI Открытый городской конкурс исполнителей эстрадной песни	Диплом победителя
Городские соревнования среди дошкольных образовательных организаций «Лыжные старты»	Грамота участника
Городские соревнования «Малые спортивные игры»	Диплом участника
Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	Диплом лауреата
Городской конкурс «Книжки-малышки о моем городе, о моей семье»	Диплом лауреата
Городской конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка	Диплом лауреата 1 степени
Городской фестиваль «Планета ЧИР»	Диплом 1 место
Городской фестиваль «Профи-дебют»	Диплом 2 место
Шахматный турнир	Диплом победителя
Конкурс детского творчества «Талантики-2021»	Диплом лауреата 3 место
Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Золотая нить традиций»	Диплом лауреата
Городской конкурс инструментального исполнительства «SOLO+»	Диплом лауреата 2 степени
Региональный уровень	
XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» Конкурс художественно-прикладного творчества	Диплом лауреата
Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» «Интеллектуальная собственность, изобретательство и ТРИЗ»: «Человек труда» сезон 2020-2021 год	Диплом победителя 1 место
Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	Сертификат участников
XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом лауреата
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце»	Диплом лауреата

Региональный чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+»	Диплом участника
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя Феерия»	Диплом победителя
Областной конкурс изобретений «ТехноМир»	Диплом 2 и 3 степени
Областной конкурс по ПДД	Диплом лауреата
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс «Твори. Участвуй. Побеждай» Номинация «Безопасность-это жизнь»	Диплом победителя 3 место
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» Номинация «Космический огород»	Диплом 1 место
Межрегиональная математическая олимпиада среди дошкольников	Диплом победителя
Всероссийский технологический фестиваль «Робофест» Всероссийские соревнования «Икаренок-2021» в рамках проекта «Инженерные кадры России» Номинация «Новизна и актуальность проекта»	Диплом победителя
IV Открытый Фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»	Диплом победителя
Международный уровень	
Международные соревнования по цифровым технологиям, образовательной робототехники и нейротехнологиям «ДЕТалька – 2020» Категория «Младшая группа. Творческий проект», номинация «Ликвидация катастроф», проект "Система по очистке вод акватории Мирового океана "Робо-краб-2020"	Диплом Победителя 3 место

Кадровое обеспечение

По уровню образования							
Среднее проф. образование		Среднее проф. пед. образование		Высшее		Высшее пед. образование	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	55%	12	55%	10	45%	10	45%
По стажу работы							
До 5 лет		От 5 до 15 лет		От 15 до 30 лет		Более 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	23	3	13	7	31	9	41
По квалификационной категории							
Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности или отсутствие категории			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
9	41	8	36	5	23		
По возрасту							
До 30 лет		От 30 до 40 лет		От 40 до 50 лет		Более 50 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	11	3	13	10	45	7	31
Награждение почетными грамотами							
				Количество	%		
Грамота Министерства Образования и науки РФ				5	23		
Грамота Самарской области				16	71		
Грамота Министерства образования Самарской области Тольяттинского правления				8	35		
Повышение квалификации							
Объем		Количество			%		
В объеме 36 часа и более		15			68		
В объеме 72 часа и более		4			18		

Участие педагогов в разного уровня конкурсах, семинарах, конференциях.

	Мероприятия	Результаты
Возняк О.А.	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2020» В номинации «Воспитатель года»	Диплом участника
Возняк О.А.	Всероссийский конкурс дидактических пособий и развивающих игр дошкольников «Играй-Выигрывай»	Диплом участника
С.Н.Бутусова	Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентности педагога к новому качеству образования» Трансляция опыта работы по направлению «Робототехника и техническое творчество в образовательном пространстве дошкольного образования» Дополнительная программа технической направленности «В стране Мастеряндии» для детей 3-4 лет.	Сертификат участника
Возняк О.А., Бутусова С.Н., Данилина Н.А., Самсонова М.М.	IX-я Всероссийская научно-практическая конференция с Международным участием «Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	Участие
Возняк О.А.	Международный конкурс им.Л.С.Выготского	Участие
Данилина Н.А.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» Номинация «Ю. Гагарин. Первый полет в космос» КВН для детей подготовительной к школе группы по теме: «Ю. Гагарин. Первый полёт человека в космос», с применением STEM - технологии	Диплом 2 место
Талькова О.В., Самсонова М.М.	XII Международная научно-практическая конференция «Инфо Стратегия 2021: Общество. Государство. Образование» с докладом по теме конференции	Сертификат участника
Талькова О. В. Бутусова С.Н.	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования ИННОФЕСТ 2021 Номинация «Экспоплощадка» «Дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «В стране Мастеряндии»	Победители
Возняк О.А.,Талькова О.В. Данилина Н.А.	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования ИННОФЕСТ 2021 «Методические рекомендации «Организация досуговой деятельности детей раннего возраста	Участие

	совместно с родителями, с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» Санкт-Петербург, 15-16 июня 2020г. Тема выступления: «Организация досуговой деятельности детей раннего возраста совместно с родителями с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»	
Талькова О.В., Самсонова М.М. Бутусова С.Н.	VIII Федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования-2021»	Диплом победителя
Возняк О.А.	IV Открытый Фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»	Диплом участника
	Городской конкурс «Детский сад года»	Участие
Самсонова М.М. Бутусова С.Н.	Методический день «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (лучшие практики)»	Участие
Возняк О.А., Данилина Н.А.	Методическая неделя АНО по теме «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства»	Участие
Бутусова С.Н.	Конференция педагогических работников Самарской области по развитию технического творчества с дистанционным участием в номинации «Учебные материалы к дополнительным общеобразовательным программам технической направленности»	Сертификат участия
Самсонова М.М. Бутусова С.Н.	XVII Региональная ярмарка педагогических идей	Диплом участника
Бутусова С.Н.	«Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом участника
Возняк О.А.	Областной конкурс по формированию основ финансовой грамотности	Сертификат участника
Возняк О.А., Данилина Н.А.	РИВ Трансляция опыта работы среди педагогической общественности в рамках комплекса методических мероприятий «Адвент-РИВ-Тур-2022»	Сертификат участника

**Результаты внешней оценки качества образования на уровне структурных подразделений
детских садов АНО**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Август 2021	Проверка готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2021-2022 учебному году Комиссия АНО ДО «Планета детства «Лада»	Учредительные документы юридического лица, Безопасность среды, Количество и объем ремонтов, Контрольные нормативы и показатели, Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса, Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО, Питание обучающихся	См. приложение	Приняты меры по устранению замечаний комиссии	Педсовет №1 «Готовность детского сада к учебному 2021-2022 году» от 01.09.2021