



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 63 «Весняночка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2022г.

г.о. Тольятти, 2022

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Общие сведения | 3 |
| 2. | Аналитическая часть | 3 |
| 2.1. | Анализ системы управления и организации образовательного процесса | 3 |
| 2.2. | Анализ качества подготовки воспитанников | 4 |
| 2.3. | Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания | 8 |
| 2.4. | Анализ ресурсного обеспечения | 10 |
| 2.5. | Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования | 12 |
| 3. | Показатели деятельности | 13 |
| 4. | Выводы о деятельности и перспективы развития | 16 |

1. Общие сведения о детском саду

Детский сад №63 «Весняночка» *расположен в 1 квартале Автозаводского района и* является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада». Детский сад функционирует на основании лицензии на ведение образовательной деятельности, выданной соответствующими государственными органами по лицензированию. Детский сад осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой в образовательной области "Физическое развитие". Руководит детским садом заведующий **АНАНЬЕВА МАРИНА ИВАНОВНА**.

Адрес: ул. г. Тольятти, Революционная 36.

Режим работы: с 6.00 до 18.30

Контакты: 600-163, 600-263, E-mail: zaved63@pdlada.ru

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

В детском саду реализуется участие в управлении всех субъектов образовательного процесса. Управление детским садом осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава АНО ДО «Планета детства «Лада» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. Таким образом, управляющая система детского сада состоит из двух структур: коллегиальные органы управления и административное управление. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий детским садом. Административное управление осуществляет заведующий детским садом, заместитель заведующего детским садом по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего детским садом по административно-хозяйственной работе. Принятие управленческих решений, создание условий, контроль над исполнением решений органов управления и качеством воспитательно-образовательного процесса являются основными функциями администрации детского сада.

● **Коллегиальные органы общественного управления:**

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- Совет родителей и общее родительское собрание как представительные органы.

Данная структура управления позволила обеспечить **координацию деятельности педагогической, и психологической служб** детского сада, что способствовало успешному решению задач поставленных в отчетный период. Так, с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий, в детском саду функционировала **психологическая служба**. В соответствии с должностными обязанностями педагог-психолог выполнял важную функцию, обеспечивающую психологическое благополучие воспитанников, сохранение их психологического здоровья. В рамках деятельности ППк была проведена успешная работа по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса, обеспечению успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, предупреждению отклонений в их развитии и поведении. По результатам исследования уровня сформированности предпосылок учебных универсальных действий (УУД) в 2022г. у 96 % выпускников УУД сформированы на высоком и среднем уровне. Это позволяет судить об эффективности функционирования психологической службы в детском саду и в структуре системы управления.



Взаимодействие семьи и детского сада, которое регулируется договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами АНО, является важным компонентом управленческой модели. В 2022 году 2 раза были проведены заседания совета родителей, групповые собрания - 1 раз в квартал в соответствии с годовым планом (в дистанционном формате). Родительским сообществом детского сада было принято решение о продолжении работы по пополнению инфраструктуры территории детского сада стационарным оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников. Благодаря деятельности Совета родителей в период пандемии в 2022 году, семьи детского сада сохранили свою активность к участию в жизни детского сада. 35% родителей имели возможность ознакомиться и поучаствовать в мероприятиях разного уровня в дистанционном формате: День открытых дверей (октябрь), открытых просмотрах детской деятельности (декабрь и февраль), конкурсном движении («Веселые старты», «Зимняя феерия», «Шашечный турнир», Автофест 2+, «Наукофест», «Ёлочка, живи»), акциях и др, что способствовало повышению качества образовательного процесса. В 2021 году в продолжении карантинных мероприятий, еще активнее функционировали социальные группы «в контакте», «фейсбук», «инстаграмм», добавилась социальная группа в «одноклассники», общее число подписчиков достигло 642 человека. Работа данных групп представляла общественности не только результаты деятельности детского сада, но и текущие ежедневные мероприятия в образовательной деятельности. Итак, в детском саду создаются условия для удовлетворения запросов родителей по воспитанию и образованию. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

Также следует отметить, что в результате эффективного управления и методического сопровождения педагогический коллектив вышел на новый уровень профессионального мастерства.

Анализируя результаты деятельности за отчетный период, можно констатировать, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система управления, которая способствует эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса. Модель системы управления дс №63 «Весняночка» представлена в приложение 1

2.2 Анализ качества подготовки воспитанников

В детском саду образовательный процесс строился в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014) ;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016г №416-П)
- ✓ Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».

Детский сад укомплектован воспитанниками на 80% - 166 детей. В отчетный период в детском саду функционировало 6 групп общеразвивающей направленности:

- с 1,5 до 3 лет – 1 группа -24 ребенка
- с 3 до 4 лет – 2 группы -33 ребенка
- с 4 до 5 лет – 2 группы – 36 детей
- с 5 до 6 лет – 1 группы – 18 детей
- с 6 до 7 лет – 2 группы – 52 ребенка

В 2022 учебном году детский сад реализовывал основную общеобразовательную программу – образовательную программу детского сада № 63 «Весняночка» (далее – Программа), разработанную с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа состоит из двух взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Обязательная часть обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вариативная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию приоритетного физического направления деятельности детского сада через Парциальную общеобразовательную программу по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» под ред. к.п.н. Ошкиной А.А , а также учет этнокультурной ситуации развития и регионального компонента через программу «Я гражданин Самарской земли» / авторский коллектив детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению Программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс в отчетном году осуществлялся в соответствии с учебным планом (**приложение 2, 3**). С целью снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных перерывов между организованной деятельностью не менее 10 минут.

За отчетный период решались следующие **годовые задачи**.

Таблица 1

| 2021 год | 2022 год |
|--|--|
| Обеспечить к маю 2021 г сформированность у | Обеспечить к маю 2022 г сформированность у |

| | |
|--|---|
| обучающихся потребность в двигательной активности и желания работать в команде | обучающихся потребности в двигательной активности и желания работать в команде в процессе овладения спортивными и подвижными играми с элементами тимбилдинга. |
| Обеспечить к маю 2021 сформированность у обучающихся нравственных ценностей; патриотических чувств | Обеспечить к маю 2022 у воспитанников усвоение норм и ценностей, принятых в обществе сформированность у обучающихся гражданской принадлежности средствами эстетического воспитания |
| Обеспечить к маю 2021 сформированность у обучающихся элементарных математических представлений | Обеспечить к маю 2022г сформированность у обучающихся навыков умения владеть речью, как средством взаимодействия и общения ребенка со сверстниками в различных формах и видах детской деятельности. |
| Обеспечить к маю 2021г сформированность у воспитанников образной речи, умения речь сопровождать движениями | |
| | |

В целях качественного выполнения задач в течение года было проведено 6 педагогических совета, 4 по решению годовых задач, и в их рамках: открытые просмотры, семинары - практикумы, консультации для повышения компетентности педагогов и 2 установочный и итоговый педагогические советы для подведения итогов образовательной деятельности и озвучивания планов на новый учебный год. Пополнялась развивающая предметно - пространственная среда, повышалась активность родителей и их включенность в образовательное пространство (участие в совместных праздниках, проектной деятельности, выставках совместного творчества). Полный перечень мероприятий представлен в **приложении 4**.

Следует отметить, что поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Вместе с тем необходимо:

- продолжить деятельность по вовлечению родителей в жизнь детского сада;
- использовать в процессе формирования образной речи формы и методы интерактивного образования;
- продолжать работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, направленной на удовлетворение у воспитанников потребности в двигательной активности.

Для реализации принципа доступности дошкольного образования, и с целью развития интеллектуальных и творческих способностей детей детский сад расширил пакет предоставляемых **дополнительных услуг**. *Охват воспитанников, получающих дополнительные услуги составляет 90%*, В каждом возрасте свой пакет предоставляемых дополнительных услуг. Перечень предоставляемых услуг представлено в **приложении 5**

Дополнительные образовательные услуги планируются: в младшей и средних группах - только в первой половине дня, в старшей и в подготовительных группах – и в первую и во вторую половину дня. Дополнительные платные услуги не перегружают образовательный процесс, и при составлении расписания видов деятельности учитывается максимально допустимый объем нагрузки в день и на неделю.

Услуги по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и в соответствии с договорами на оказание платных дополнительных услуг. По итогам полугодий освоения дополнительных общеобразовательных программ проводились отчетные мероприятия для родителей (законных представителей) в разных формах: фотоотчетах, выставках, показе ОД, видеоотчетах, совместных творческих мастерских. Реализация дополнительных образовательных услуг способствовало успешному развитию способностей дошкольников и максимальное раскрытие потенциала воспитанников, что отразилось в результатах педагогической диагностики. 96% выпускников имеют хорошо развитые интеллектуальные способности, словарный запас достаточно развит, 98% выпускников с удовольствием идут в школу и имеют хорошую подготовку. Учителями школ № 28, 40, где проходят, обучение наши воспитанники отмечается высокий уровень развития

произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

В связи с карантинными мероприятиями для отслеживания результативности образовательного процесса, качества, оказываемых образовательных услуг, выявления уровней освоения общей образовательной программы и выполнении годовых задач были взяты показатели педагогического мониторинга за 2020 и 2021 г. Динамике в освоении общеобразовательной программы способствовали также новые формы дистанционного обучения и более активного включения родителей в образовательный процесс.

Показатели освоения воспитанниками ООП приведены на рисунке 2.

Рисунок 2



Но, несмотря на достигнутые успехи, педагоги продолжают сталкиваться с некоторыми трудностями в развитии и образовании детей дошкольного возраста.

Продолжает увеличиваться количество детей с гиподинамией и низкой двигательной активностью, и как сопутствующий фактор - слабое физическое развитие. Данная проблема будет продолжать находить свое отражение в перспективе образовательной деятельности детского сада на 2022г

Детский сад занимает активную позицию – участвует в различных конкурсах и мероприятиях, За 2022 год педагогический коллектив и воспитанники ДС награждены многочисленными грамотами и дипломами, значительно улучшились результаты участия воспитанников в конкурсах, были получены дипломы и грамоты победителей. Динамика участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня представлен на рисунке 3. Перечень мероприятий и конкурсов с результатами приведены в таблице в **приложение 6** .



рисунок 3

Несмотря на значительное количество достижений, в основном по физическому развитию, (воспитанники детского сада №63 на протяжении трех лет являются призерами городских соревнований по спортивной гимнастике, стали победителями в городских соревнованиях «Веселые старты», «Малые зимние спортивные игры, городские соревнования по черлидингу»), необходимо продолжать работать по внедрению эффективных технологий в направлении «познавательное и речевое развитие» для повышения качества образования в данных образовательных областях.

**Изучение мнения участников образовательных отношений
о деятельности организации**

В 2022 году проводился ежегодный опрос родителей (законных представителей) детского сада о качестве условий осуществления образовательной деятельности и мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в детском саду. Родителям (законным представителям) в форме онлайн-анкетирования был предложен опросник с вопросами по показателям независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, на которые родители каждой группы дали свои ответы, отражающие мнение о качестве образовательного процесса. Подавляющее большинство родителей (86%) удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи, и удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми 90% родителей. Подробные результаты мониторинга качества образовательного процесса представлены в таблице 5

2.3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

В нашем детском саду комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательном процессе детского сада активно используются здоровьесберегающие технологии; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; а также обеспечивается взаимодействие медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей. Медицинское обслуживание обеспечивали-1 врач и 1 медсестра, которые в отчетный период были прикреплены к городской поликлинике АПК №2, но продолжали взаимодействие с детским садом на основании соглашения о предоставлении услуг первой помощи. Сотрудники организации ежегодно проходят медицинские осмотры. С целью оздоровления, дети получали кислородный коктейль, а для снижения частоты и продолжительности простудных заболеваний, проводилось оздоровление детей по комплексу «Витаминка» круглый год. Санитарное состояние пищеблока и кладовой, соблюдение дезинфекционного режима: за условиями хранения, сроками реализации, товарным соседством продуктов контролировалось заведующим детским садом.

Динамика показателей состояния здоровья детей воспитанников д/с

Таблица 2

Таблица: Анализ заболеваемости воспитанников за последние три года

| | 2020 уч.г. | | | 2021 уч.г. | | | 2022 уч.г. | | |
|--------------------|------------|---------|---------|------------|---------|---------|------------|---------|---------|
| | всего | 2-3 лет | 3-7 лет | всего | 2-3 лет | 3-7 лет | всего | 2-3 лет | 3-7 лет |
| Кол-во пропущенных | 3253 | 995 | 2258 | 2609 | 613 | 1996 | 2009 | 600 | 1409 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|-------|--|-------|--|-----|--|--|--|
| дней по болезни | | | | | | | | |
| Пропуск одним ребенком | 12 | | 8 | | 9 | | | |
| % заболеваемости | 16,2% | | 15,3% | | 12% | | | |

Анализируя данные таблицы, отмечается понижение роста заболеваемости по количеству случаев. Уровень снижения идет за счет снижения простудных заболеваний.

Для решения задач укрепления здоровья воспитанников в течение года в детском саду организовано проводилась работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

1. Закаливание дошкольников: утренний прием на воздухе в теплое время года, облегченная форма одежды, ходьба босиком в спальне до и после сна и на занятиях по физкультуре в зале, одностороннее проветривание во время сна (+17, +19), воздушные ванны, обширное умывание, полоскание рта прохладной водой, гигиеническое полоскание рта после приёма пищи, сон без маек.) .

2. Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья: диагностика уровня физического развития, диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники, диагностика физической подготовленности к обучению в школе, обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

3. Профилактические и оздоровительные мероприятия: витаминизация, дошкольников, профилактика простудных заболеваний (чеснокотерапия, применение оксолиновой мази), профилактика нарушения осанки, плоскостопия, упражнения по охране зрения.

4. Соблюдение гигиены образовательного процесса.

5. Организация адаптационного периода для вновь пришедших детей.

6. Организация полноценного и сбалансированного питания в соответствии с двадцатидневным меню:

- в группах раннего возраста (1,5-3лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);
- в группах дошкольного возраста (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню были представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Старшая медсестра при составлении меню учитывает рекомендации для детей - аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом; шеф-повар; кладовщик. Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями: журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок, журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнал учета потерь при первичной обработке продуктов, журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд, журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании, журнал здоровья сотрудников пищеблока.

Оценка качества пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством органолептической оценке (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада». У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в детский сад продукты.

В детском саду созданы условия для оздоровления детей и удовлетворения их возрастной потребности в движении: гибкий режим, непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию подгруппам, современное оборудование спортзала,

спортивных уголков в группах, современный спортивный инвентарь, спортивная площадка на улице, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.

Организована система двигательной деятельности с системой психологической поддержки: утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплое время года, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (в том числе на улице), двигательная активность на прогулке, подвижные игры, динамические паузы в непосредственно образовательной деятельности, гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, забавы, игры, хороводы, игровые упражнения, Дни «Здоровья», спортивно-ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, игры на поддержание положительного эмоционального состояния детей. На педагогическом совете и на общем собрании трудового коллектива детского сада был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны **выводы о необходимости:**

1. Продолжать гигиеническое и физическое воспитание и развитие дошкольников, посредством организации совместной деятельности с использованием игр и пособий по формированию здорового образа жизни и развития двигательной активности.
2. Усилить контроль за качеством физкультурно-оздоровительной работы со стороны администрации.
3. Организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями через приобщение семей к здоровому образу жизни, через проведение совместных спортивных досугов, праздников.
4. Увеличить просветительскую деятельность по вопросам здорового образа жизни и здорового питания в социальных сетях и группах «в контакте», «фейсбуке» и т.д.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. **В детском саду трудится стабильный, грамотный, творческий коллектив**, который постоянно совершенствуется и повышает уровень квалификации через разные формы: семинары, методические недели в рамках АНО ДО «Планета детства «Лада»; курсы повышения квалификации; презентации опыта работы через публикацию статей в сборниках научно-практических конференций и социальных сетей работников образования.. За последние 5 лет в рамках профессионального дополнительного образования педагогических работников прошли курсы повышения квалификации 17 (100%) педагогов, и подали заявление на повышение квалификационной категории на высшую - 1 педагог, на первую - 2.

Таблица 3

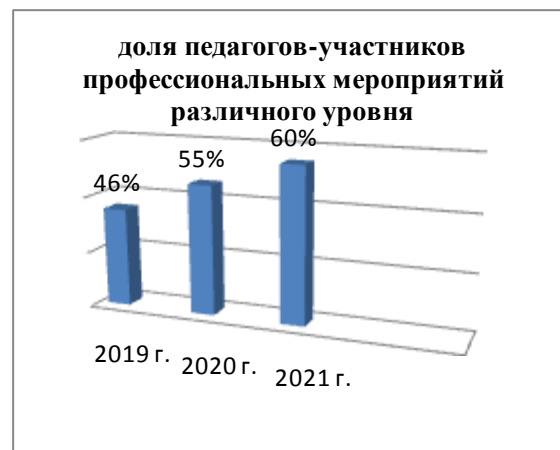
Таблица: Анализ количественных характеристик педагогических кадров за 2022 год

| к. педаг. | образование (профильное) | | категория | | стаж работы | |
|-----------|--------------------------|-------------|-----------|--------|-------------|----------|
| | высшее | средне спец | высшая | первая | до 5 лет | свыше 30 |
| 14 | 7 (50%) | 7(50%) | 10(71%) | 1(7%) | 4(29%) | 2 (14%) |

Следует отметить, что педагоги стремятся к профессиональному росту, повышению своей квалификационной категории. На данный момент, 79% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, наиболее квалифицированными в детском саду являются узкие специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. В коллективе работают 4 малоопытных педагога. В связи с приходом молодых и малоопытных педагогов в текущем году начала функционировать **система наставничества** с целью оказания методической помощи в повышении качества организации образовательного процесса. Актуальными стали такие формы работы как «Школа профессионального мастера», консультанты, тренинги успешности, семинары – практикумы, педагогические советы, мастер-классы, конкурсы, взаимопросмотры, работа

творческих групп.. Проводимые мероприятия носили практико-ориентированный характер и осуществлялись в интерактивном режиме. Это позволило повысить эффективность обучения и восприятия информации, обеспечить личное участие каждого педагога в поиске решения проблемных вопросов (охват мероприятиями 100% педагогов). Показателем эффективности работы по повышению профессионального уровня педагогов является активное участие коллектива в областных, городских мероприятиях, а также мероприятиях, проводимых по плану АНО, которые представлены в таблице в **приложении 7,8.**

рисунок 4



В целях развития творческой инициативы и новаторства, распространения передового педагогического опыта, внедрения современных форм, методов и средств в образовательный процесс детского сада коллектив эффективно осуществляет инновационную деятельность:

- В рамках сетевой инновационной площадки под руководством к.п.н., доцента кафедры дошкольной педагогики Тольяттинского государственного университета А.А.Ошкиной;
- в творческой группе «Искорка»;
- в стратегическом проекте АНО «Здоровый ребенок – здоровая нация»

Результатом инновационной работы стало:

- разработка рукотворных нестандартных пособий и оборудования по физическому направлению воспитанников и оснащение ими развивающей предметно-пространственной среды детского сада,
- обеспечение площадок для двигательной активности детей в общих помещениях и на территории детского сада;
- разработка дополнительной общеразвивающей программы по обучению детей элементам игры бадминтон
- повышение мотивации воспитанников и родителей к участию в соревнованиях,

Учитывая приоритетное направление детского сада: **углубленная работа в образовательной области «физическое развитие»**, следует отметить, что педагоги в практической деятельности активно разрабатывали новые эффективные подходы к организации образовательной среды, способствующей оздоровлению и совершенствованию физического развития детей. Однако, остается перспективной задача обеспечения необходимых условий для самостоятельной двигательной активности детей через реализацию проекта «Детский сад - Территория двигательной активности».

Учебно-методическое обеспечение

В детском саду для качественного методического сопровождения имеется методический кабинет, который доступен каждому участнику образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение в детском саду соответствует Программе детского сада. Модель методического сопровождения представлена в **приложении 9.** В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание,

направленность информации. Кабинет полностью обеспечен учебно-методической и художественной литературой: обеспеченность учебно-наглядными пособиями: **100%**. обеспеченность спортивным инвентарем: **95%**. Однако есть необходимость в обеспечении информационными ресурсами. Наличие литературы: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература: **95%**.

Наличие компьютерной техники: **7** персональных компьютеров.

Материально-техническая база в полной мере обеспечивает организацию деятельности детского сада в режиме развития. В группах пополнен игровой материал для познавательно-речевого развития детей, продуктивной и творческой деятельности, сюжетно-ролевых игр. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог самостоятельно найти себе занятие. В каждой возрастной группе есть условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т. д. Так как приоритетное направление работы детского сада - физическое развитие, предметная среда детского сада способствует развитию двигательной активности воспитанников, в каждой группе имеются уголки для двигательной деятельности, представлены игры, пособия, нетрадиционное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной деятельности. Стены и полы холла, групповых помещений, а также территории детского сада оформлены в соответствии с приоритетным направлением и способствуют развитию двигательной активности воспитанников. Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями Программы детского сада.

Территория детского сада благоустроена, много зеленых насаждений, цветников. Кроме этого, на территории д/с расположены спортивная площадка с современным мягким покрытием, уличный бассейн, огород. В течение летней оздоровительной кампании функционируют тематические площадки: «Домисолька», «Азбука общения», «Веселый карандаш», «Спортландия», «Поляна сказок», и др. Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется.

В детском саду организована работа по противопожарной и антитеррористической безопасности. В наличии автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры слежения. Договора на обслуживание с соответствующими организациями имеются. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, которое освещается в темное время суток, также в наличии знаки дорожного движения, запрещающие парковку транспорта вблизи дошкольной организации. Одним из ключевых направлений развития **информационной структуры** детского сада является совершенствование информационного обмена и системы представления информации о деятельности в городе, регионе. Использование таких источников получения информации, как интернет и сайты различных уровней, стало более доступным для наших работников, благодаря позитивным изменениям в техническом обеспечении информационной образовательной среды (в д/с имеется выход в интернет и электронная почта). В детском саду информационный обмен активно используется через ведение сайта, групп в контакте и фейсбуке.

2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контрольно-аналитическая деятельность внутренней системы оценки качества образования детского сада опирается на ряд нормативно-правовых актов:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО ДО «Планета детства «Лада» № 449-П от 05.10.2015г.

Ниже представлены результаты внешней проверки детского сада за 2020г

Таблица 4

Таблица: Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО

| Дата (месяц) | Проверяющий орган | Содержание оценки | Результат | Меры по результатам оценки | Способ информирования |
|--------------|-------------------|-------------------|-----------|----------------------------|-----------------------|
|--------------|-------------------|-------------------|-----------|----------------------------|-----------------------|

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | я участников образовательных отношений |
| Август 2021г. | АНО ДО «Планета детства «Лада» | Проверка готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к новому 2021 – 2022 уч.г | Детский сад № 63 к новому 2021 – 2022 учебному году готов | Продолжить работу по обогащению предметной среды в группах, учитывая деятельностный подход | Производственные совещания, консультации, беседы с сотрудниками детского сада |
| Апрель 2020 | АНО ДО «Планета детства «Лада» ИС | Осмотр зданий и сооружения | В детском саду техническое состояние здания находится в работоспособном состоянии. Отдельные конструктивные элементы требуют проведение ремонтных работ | Продолжить работу по ремонту данных элементов | Информационный стенд, памятки и буклеты |
| февраль 2020 | АНО ДО «Планета детства «Лада» ООТиП | документарная проверка по организации труда | При проведении проверки были осмотрены перечень документов, наличия и содержания которых соответствовало требованиям не в полном объеме. | Проанализировать содержание данных рекомендаций и устранить выявленные нарушения в указанные сроки | Производственные совещания |

Контрольно-аналитическая деятельность в отчетный период проводилась в соответствии годовым планом работы детского сада и была направлена на улучшение качества дошкольного образования: проводился мониторинг качества образования, сбор данных и оценка результативности в соответствии с образовательными стандартами. Разработан координационный план контроля, включающий оперативный, тематический и целевой контроль. Распоряжением заведующего д/с определены ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (зам.зав. по ВМР, зам. зав. по АХР). Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов;
- ✓ качество реализации образовательного процесса;
- ✓ качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Контроль (фронтальный, тематический, текущий) осуществлялся по 5 направлениям: физическое развитие дошкольников; познавательное развитие дошкольников; речевое развитие дошкольников; социально-коммуникативное развитие дошкольников; художественно-эстетическое развитие дошкольников. В ходе контроля рассматривались различные вопросы организации воспитательно-образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования. Формами выхода информации и принятия решений по результатам контрольной деятельности являются совещания при заведующей, педагогические советы, производственные совещания, заседания Совета родителей. Таким образом, действующая в детском саду система оценки качества образования способствует выявлению позитивных и негативных тенденций в работе дс, повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

таблица 5

3. Показатели деятельности:

| № п/п | Показатели | Ед. измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 166 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 166 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 17 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 149 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 166 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 166 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 166 человек/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 166 человек/ 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника | 2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников и численность адм-хоз. работников, в том числе: | 14/3 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек/ 50 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/ 50 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек/ 50 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/ 50 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/ 79 % |
| 1.8.1 | Высшая | 10 человек/ 71% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человека/ 7% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человек/ 29% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человек/ 14% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 14% |

| | | |
|--------|--|--|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/ 14% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 94% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 14/166 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | музыкального руководителя | да (1) |
| 1.15.2 | инструктора по физической культуре | да (1) |
| 1.15.3 | учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.5 | педагога-психолога | да (1) |
| 2. | Удовлетворенность родителей качеством образования: | |
| 2.1 | - доля родителей, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи своего ребенка в детском саду; | 113 человек/ 86% |
| | - доля родителей, не вполне удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи своего ребенка в детском саду; | 16 человек/12% |
| 2.2 | Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей: | 118 человек/ 98% |
| | - доля родителей, удовлетворенных организацией образовательной деятельности с детьми; | |
| | - доля родителей, не вполне удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми; | 1 человек/9% |
| | - доля родителей, полагающих уровень организации образовательных услуг низким; | 1 человек/ 0,7% |
| 2.3 | - доля родителей, удовлетворенных информационной открытостью и доступностью деятельности дс; | 114 человек/ 87% |
| | - доля родителей, удовлетворенных условиями, обеспечивающую охрану здоровья | 98 человек/75% |
| | - доля родителей, считающих условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными | 117 человек/ 82% |
| 3. | Инфраструктура | |
| 3.1 | Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника) | в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м |

| | | |
|-----|---|---|
| 3.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника |
| 3.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 3.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 3.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |
| 3.6 | Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС | Да |
| 3.7 | Наличие возможностей, необходимых для организации питания детей | Да |
| 3.8 | Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей. | Да |

4. Выводы о деятельности и перспективы развития.

Анализ деятельности детского сада показал, что за прошедший отчетный период по всем отслеживаемым показателям наблюдается положительная динамика:

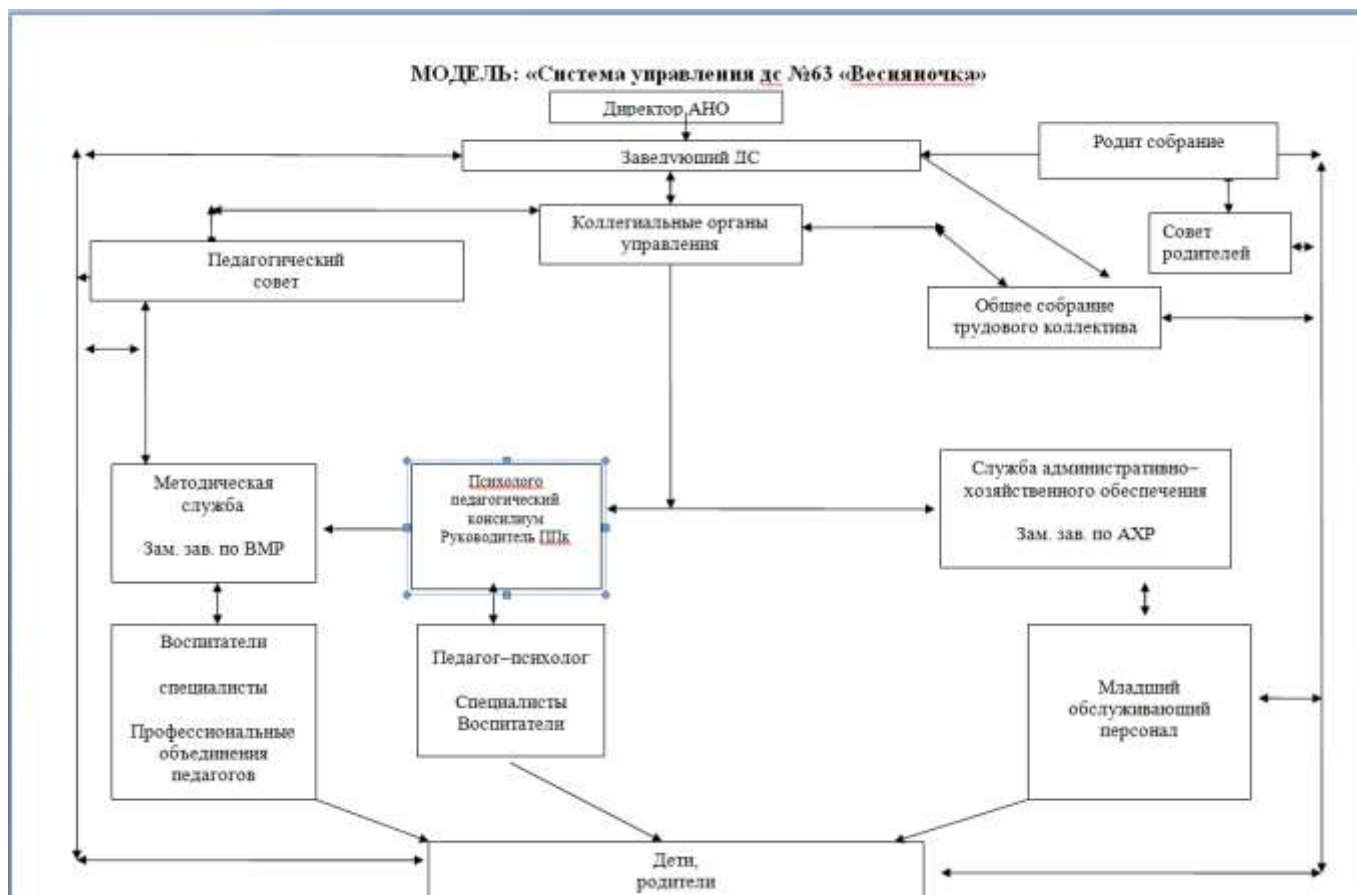
- реализован комплекс мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников, направленных на сохранение, укрепление физического, психического и социального здоровья детей;
- реализован комплекс мероприятий, направленных на развитие инновационной инфраструктуры спортивной направленности в д/с, через обеспечение деятельности в стратегических проектах и инновационных площадках физической направленности;
- усовершенствована материально-техническая база для организации образовательного процесса, и углубленной работы по физическому развитию воспитанников;
- увеличилась доля педагогов (до 60%) - участников профессиональных конкурсов и мероприятий различного уровня; на 7% - опубликовавших опыт своей работы в сборниках региональных, федеральных, международных конференций;
- созданы условия для взаимодействия с родителями обучающихся посредством использования информационно-коммуникативных технологий, создания собственных страниц в социальных сетях, обеспечения доступа в сеть Интернет.

По результатам самообследования, коллективом детского сада были определены следующие задачи на перспективу:

- совершенствование созданных условий для функционирования и развития детского сада, как структурного подразделения АНО, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным **стандартом**, на основе проекта «Детский сад – территория двигательной активности»;
- повышение качества образования детей путем внедрения современных образовательных технологий в практику работы педагогов детского сада и совершенствование их профессионального мастерства через работу центра «Специалитет» на уровне детского сада;
- дальнейшее непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров, привлечение молодых специалистов;
- повышение уровня заинтересованности родителей и их мотивации к сотрудничеству с детским садом за счет поиска и внедрения новых форм взаимодействия.

Заведующий д/с № 63

/Ананьева М.И/



Принято
 инст. советом д/с №63 «Весняночка»
 протокол № 1

Утверждено
 зам.директора д/с №63 «Весняночка»
 М.И. Ашшова

Распоряжение № 52/с
 от «28» августа 2020 г.

Учебный план образовательного процесса в ДС №63 «Весняночка»
 АНО ДО «Планета детства «Лада» на 2020 – 2021 уч.г.

| Детская деятельность/ образовательная деятельность | Количество НОД в неделю | | | | |
|--|---|---|------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Пн, ср | Вт, чт, ср | Ср, пн, ср | Суб, ср | Пнд, ср |
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть) | | | | | |
| Приемная деятельность | 1 | | | | |
| Общение и рассматривание картинок | 1 | | | | |
| Восприятие художественной литературы | в совместной деятельности в режиме дня | | | | |
| Экспериментирование с материалами и веществами (раскрашивание/лепка/конструирование) | 2 | | | | |
| Музыкальная деятельность | 2 | | | | |
| Драматическая деятельность | 2 | | | | |
| Коммуникативная д./речевое и социально-коммуникативное развитие | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора/ речевое и художественно-эстетическое развитие | в совместной деятельности в режиме дня | | | | |
| Познавательная-исследовательская д./ познавательное и социально-коммуникативное развитие | | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Изобразительная деятельность/художественно-эстетическое развитие | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Конструирование из разного материала/познавательное и художественно-эстетическое развитие | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыкальная деятельность/художественно-эстетическое и речевое развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Драматическая деятельность/финансовое и познавательное развитие | | 3 | 3 | 3 (2 в помещении и 1 на воздухе) | 3 (2 в помещении и 1 на воздухе) |
| Самостоятельное и элементарный бытовой труд/ социально-коммуникативное и познавательное развитие | в совместной деятельности в режиме дня | | | | |
| Играми деятельность/социально-коммуникативное развитие и др. Д.О. | в совместной деятельности в режиме дня | | | | |
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | | | | | |
| Углубленное содержание ООП НОД и РД | | | | | |
| Учёт этнокультурной ситуации | Часть НОД общение и рассматривание картинок | часть НОД 2,4 недели познав.-исслед. а-ты | | | |
| Количество НОД по ООП в неделю | 8 | 10 | 10 | 12 | 14 |
| Объём учебной нагрузки по ООП в неделю | 80 мин | 120 мин | 145 мин | 250 мин | 420 мин |

Принято
 акт. протокол № 1663 «Воспитательное»
 протокол № 1 от 30.07.2021

Утверждено
 директором Д.С. №63 «Воспитательное»
 М.И. Давыдова

Учебный план образовательного процесса в ДС №63 «Воспитательное»
 АНО ДО «Центра детства «Бладе» на 2021 – 2022 учеб.г.

| Детская деятельность/ образовательная деятельность | Количество НОД в неделю | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|
| | Пн, ср, пт | Вт, чт, сб | Сред. по пт. | Сред. по сб. | Всего по пт. |
| Основания общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть) | | | | | |
| Предметная деятельность | 1 | | | | |
| Объяснение и рассуждениями картинок | 1 | | | | |
| Восприятие художественной литературы | в совместной деятельности в режиме дня | | | | |
| Экспериментирование с материалами и веществами (проявление/запись/испытывание) | 2 | | | | |
| Музыкальная деятельность | 2 | | | | |
| Дидактическая деятельность | 2 | | | | |
| Коммуникативная д./речевые и социально-коммуникативное развитие | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора/ речевое и художественно-эстетическое развитие | | в совместной деятельности в режиме дня | | | |
| Познавательно-исследовательская д./ познавательное и социально-коммуникативное развитие | | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Изобразительная деятельность/художественно-эстетическое развитие | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Конструирование из разных материалов/познавательное и художественно-эстетическое развитие | | 0,5 | в в совместной деятельности в режиме дня | 0,5 | 0,5 |
| Музыкальная деятельность/художественно-эстетическое и речевое развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Дидактическая деятельность/физическое и познавательное развитие | | 1 (2 в поочередности в 1-2ч) | 1 (2 в поочередности в 1-2ч) | 1 (2 в поочередности в 1-2ч) | 8 (2 в поочередности в 1-2ч) |
| Самостоятельное и самостоятельный труд/ социально-коммуникативное и познавательное развитие | | в совместной деятельности в режиме дня | | | |
| Игровая деятельность/социально-коммуникативное развитие и др. О.О. | | в совместной деятельности в режиме дня | | | |
| Основания общеобразовательная программа дошкольного образования (свободная часть, формирующая умения/навыки образовательных областей) | | | | | |
| Углубленная сфера ООП | | НОД и РД | | | |
| Участие этнокультурной ситуации | Часть НОД, объяснит. и речевое, артикуляц. | в совместной деятельности в режиме дня | | часть НОД, 2,4 недели (по 10 мин. в 1-2ч) в совместной деятельности в режиме дня | |
| Количество НОД по ООП в неделю | 4 | 10 | 10 | 11 | 11 |
| Объем учебной нагрузки по ООП в неделю | 80 мин. | 160 мин. | 160 мин. | 275 мин. | 330 мин. |

Перечень педагогических советов и мероприятий воспитательно-образовательной работы

Педсовет № 3 Тема: «Тема: «Речь как средство взаимодействия» февраль 2021

Консультация «Формы организация работы по формированию у воспитанников коммуникативных навыков»

Мастер – класс «Отражение содержание речевого центра в образовательной среде детского сада»

Смотр-конкурс центров социально-коммуникативного развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Анкетирование педагогов «Роль педагога в формировании коммуникативных навыков»

Мониторинг речевого развития детей

Просмотр образовательной деятельности по речевому развитию

Педсовет № 4 Тема: «Ребенок в мире искусства». апрель 2021

. Консультация «Интеграция О.О. «Художественно – эстетическое развитие» в ОД»

Семинар – практикум «Восприятие музыкальных произведений народного фольклора детьми дошкольного возраста»

Консультация для воспитателей «Эффективные методы и приемы развития художественно-творческих способностей при ознакомлении дошкольников с народным творчеством»

Смотр - конкурс центров музыкальной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Анкетирование педагогов «Использование народного творчества в ОД

Консультация «Развитие личности ребенка через приобщение к народному искусству

Мастер – класс «Эффективные приемы развития ценностно – смыслового восприятия музыкального народного творчества у детей дошкольного возраста

Педсовет №5 Тема: Итоги работы педагогического коллектива май 2021

Консультация «Особенности организации работы с детьми в летне-оздоровительный период

Тематическая неделя «Неделя детской книги».

Методический отчет работы узких специалистов о достигнутых результатах за год.

Самоанализ педагогов «Позади учебный год»

Социально-экологическая акция «Наш зеленый детский сад»

Социально-патриотическая акция «Бессмертный полк»

Педагогический совет (установочный) август 2021 Тема: «На пороге 2021-2022 учебного года»

Презентация опыта работы за летний оздоровительный период «Что нам лето подарило»

Выставка детского изобразительного творчества «Дары лета».

Деловая игра «Знатоки построения РППС»

Педсовет №1 Тема: « Спортивные и подвижные игры в режиме дня как средство формирования потребности в ЗОЖ, двигательной активности и желание работать в команде» октябрь 2021

Пед. дискуссия ««Спортивные и подвижные игры как средство формирования потребности в ЗОЖ и двигательной деятельности» Зам зав по ВМР»

Консультация для воспитателей ««Роль семьи в в формировании потребности в ЗОЖ и развитии двигательной активности»

Семинар -практикум «Содержание центров двигательной активности для формирования ЗОЖ»

Семинар -практикум «Содержание центров двигательной активности для формирования ЗОЖ»

Мониторинг физического развития детей

Просмотры открытых мероприятий к педсовету

Анкетирование родителей «Движение в семье»

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды пособиями на формирование зож,

Групповое родительское собрание «Растим здоровое поколение» ст и подг гр.

Педсовет № 2 Тема: « Средства эстетического воспитания (музыка, художественное слово)

для формирования патриотических чувств и нравственных ценностей дошкольников» декабрь 2021

Консультация «Методы и приемы для формирования патриотических чувств у дошкольников»

Круглый стол «Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников»

Мониторинг социально-коммуникативного развития детей

Просмотры открытых мероприятий к педсовету

Смотр конкурс уголков познавательного развития

Диспут «Как воспитать патриота»

Перечень дополнительных образовательных услуг детский сад 63 «Весняночка»

| <i>Группа</i> | <i>Доп. услуга</i> | <i>Программа доп. образования</i> | <i>Кол-во занятий в нед.</i> |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|
| 15-3 года | Раннее обучение чтению | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 2-3 лет «Раннее обучение чтению» - / Н.А. Музыева и др. | 2 |
| 3-4 года | Обучаем чтению | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музыева и др. | 2 |
| 4-5 лет (средняя группа) | «Волшебный мир танца» | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности Волшебный мир танца: программа для детей 4-5 лет. / Е.А. Красикова, С.А. Котова, А.Р. Ширшикова | 1 |
| | Разноцветные звуки | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова | 1 |
| | Логика для малышей | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская | 1 |
| 5-6 лет (старшая группа) | Жили-были буквы | Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова | 2 |
| | Логика для дошкольников | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская | 2 |
| 6-7 лет (подготовительная группа) | «Волшебная страна звуков и букв» | Дополнительная общеобразовательная программа -дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности«Формирование навыков чтения «Волшебная страна звуков и букв» / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова | 2 |
| | Логика для дошкольников | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская | 2 |

Приложение 6

Таблица: Данные 2021 год.

| Мероприятия | Результат |
|---|---------------------------|
| Конкурс рисунков на асфальте среди детских садов АНО ДО «Планета детства | Диплом победителя 1 место |
| Городской конкурс «Ёлочка, живи» | Диплом победителя I место |
| Городской конкурс рекламных плакатов «Здоровые зубки» | Диплом победителя I место |
| Городские соревнования Веселые старты | Диплом победителя |
| Городские зимние спортивные игры | Диплом победителя I место |
| Конкурс семейных проектов «изобретай, делай, презентуй» | Диплом победителя |
| Городской конкурс макетов «Бумажная феерия» | Диплом победителя |
| Целующий город ансамбль «Весняночка» «Спортивный микс | Диплом победителя |
| Областной конкурс Зимняя феерия, ансамбль Весняночка» хореография танец «Девчата» | Диплом 1 степени |
| Областной конкурс «Доброе сердце» вокальный ансамбль «Весняночка | Диплом победителя |
| Театральный марафон «Волшебная кулиса» АНО ДО | Диплом лауреата 2 степени |
| СИПКРО Областной конкурс «Пой с нами, пой сам, пой лучше всех» вокал, дуэт «Весняночка» | Победители |
| Городские соревнования по черлидингу | Диплом победителя |
| Фестиваль детского рисунка, посвященному Дню защиты детей и 75-летию ко Дню Победы | Диплом победителя |
| Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни» | Диплом победителя |
| Шашечный турнир среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» в рамках Интеллектуального марафона «НаукаФест 2+» | участники |
| Городской конкурс «Легенды Жигулей» | победители |
| Городской музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья» | победители |
| Открытый фестиваль научно-технического творчества для дошкольников Автофест 2+ | участники |
| Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках областного фестиваля «Берегиня» | Диплом 1 степени |
| XI Областной фестиваль детского и юношеского детского творчества «Вифлеемская звезда» | Диплом победителя |
| Патриотическая викторина среди садов АНО ДО «Планета детства «Лада» | Диплом победителя |
| Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | Диплом победителя |
| Поволжский православный институт форум, ансамбль «Весняночка» фольклорный спектакль (городской уровень) | участники |
| Региональный Фестиваль «Родники земли Самарской» | победители |

Приложение 7

Таблица «Распространение педагогического опыта через проведение мероприятий, участие в профессиональных конкурсах»

| | |
|--|--|
| Уровень АНО | |
| Консульт пункт для ИФК «Подготовка воспитанников к городским соревнованиям «Юный гимнаст» | Зам.зав по ВМР Синдяшкина Т.В. ИФК Ляху –Ватаман В.М. |
| консультация для зам зав по ВМР «Культурные практики для организации работы по физическому развитию воспитанников» | Зам.зав по ВМР Синдяшкина Т.В. ИФК |
| Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» | Участие Исламкина О.Н.. |
| Уровень г.о. Тольятти | |
| Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Большой педагогический турнир» | Участие |
| 3 Поволжский педагогический форум (очное) | докладчик Ляху –Ватаман В.М. |
| Городской научно-методический педагогический форум, участие | докладчик Кичаева Е.А. |
| Уровень Самарской области или иного субъекта РФ | |
| Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей «Инофест» | диплом победителя ИФК Ляху –Ватаман В.М. |
| Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей «Инофест» | участие Кичаева Е.А. |
| Региональная ярмарка педагогических инноваций | диплом 3 степени ИФК Ляху – Ватаман В.М. |
| Областной онлайн-семинар «Тенденции развития Чир –спорта среди обучающихся образовательных организаций самарской области» | участие |
| Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир» | Участие |
| VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2020» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации» | победитель ИФК Ляху –Ватаман В.М |
| Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI век: опыт, достижения, методика» | Победитель 1 место Кичаева Е.А. |
| Всероссийская научно - практическая конференция «Современное образование: проблемы и перспективы развития» Белгородский институт развития образования. | очное участие с докладом, ИФК Ляху –Ватаман В.М. |

Таблица «Распространение педагогического опыта через публикации» 2021-2022

| | |
|---|---|
| Журнал «Инновационная наука» статья «Культурная практика, как средство повышения двигательной активности дошкольников» 2021 | Шмелева Г.В., Репкина И.В. |
| Научно методический журнал «Педагогический форум» №2 статья Развитие силы у старших дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования» 2021 | автор Ляху-Ватаман В.М. |
| Сборник ТГУ «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» 2021 | автор Синдяшкина Т.В., Ярынкина С.И. |
| Сборник статей участников 17 региональной ярмарки социально-педагогических инноваций статья «Воспитательная практика «Мамина школа» 2021 г | автор Кичаева Е.А. |
| Сборник статей участников 17 региональной ярмарки социально-педагогических инноваций статья «Развитие силы у старших дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования – глайдинг дисков» 2021 г | Автор Ляху-Ватаман В.М. |
| ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» Сборник «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» статья «Интерактивные формы взаимодействия с семьей» Тольятти 2021 январь | Земенкова Т.Г., Некрасова О.А. |
| Сборник статей «Проблемы и перспективы в международном трансфере инновационных технологий» статья «Особенности организации совместной двигательной деятельности на улице» 2020 | Синдяшкина Т.В., Сасарова Е.В. |
| Научно методический журнал «Педагогический форум» статья «Коммуникативные музыкальные игры как способ социализации детей старшего дошкольного возраста» 2021 | автор Мирошниченко А.И. Красикова Е.А. |

Модель методической службы дс 63

