



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
детского сада № 134 «Веснушки»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2022г.

г. Тольятти, 2023

## Содержание

	Общие сведения.....	3
1	Аналитическая часть.....	3-19
1.1	Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3-4
1.2	Анализ качества подготовки обучающихся.....	5-11
1.3	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	11-13
1.4	Анализ ресурсного обеспечения.....	13-17
1.5	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	17
2	Статистическая часть. Показатели деятельности.....	17-20
3	Выводы о деятельности и перспективы развития.....	21
	Приложения.....	22

## Общие сведения

Детский сад № 134 «Веснушки» - одно из структурных подразделений Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (далее - АНО).

Руководит детским садом заведующий – Недорезова Наталья Александровна, имеет высшее педагогическое образование, стаж – 36 лет.

Детский сад осуществляет деятельность на основании лицензий на ведение образовательной, медицинской деятельности, выданных АНО соответствующими государственными органами.

Детский сад находится по адресу: 445040 РФ Самарская область, г. Тольятти, бульвар Туполева, дом 3, тел. 600-134, 600-135, e-mail: [zaved134@pdlada.ru](mailto:zaved134@pdlada.ru)

Работает в режиме пятидневной недели, с 6.30 до 18.30. С учетом пожеланий родителей, функционирует бесплатная дежурная группа с 6.00.

В детском саду созданы комфортные условия для развития и оздоровления детей, насыщенная игровая и развивающая среда: физкультурный зал, музыкальных зал, медицинский кабинет, кабинет развивающего обучения, центр психологического обеспечения (кабинет психолога), оборудованная игровыми и спортивными комплексами, а также видеонаблюдением территории. Ведется углубленная работа по речевому развитию обучающихся.

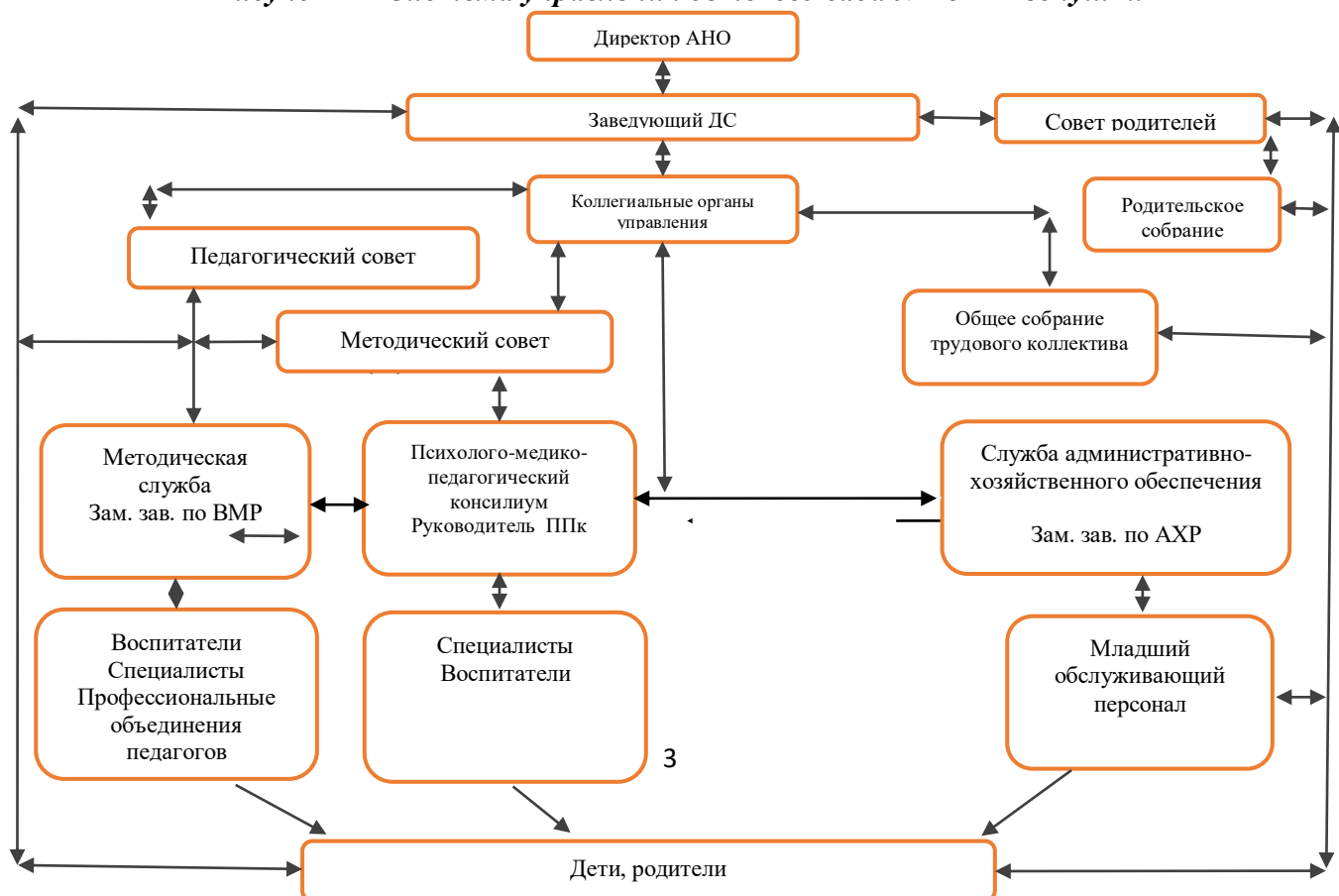
Дошкольное учреждение посещают 194 воспитанников (с 1,5 до 7 лет), функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.

## I Аналитическая часть

### 1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Действующая организационно-управленческая структура соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада и позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Между всеми уровнями функциональной модели управления выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию. (рисунок 1)

Рисунок 1 – Система управления детского сада № 134 «Веснушки»



Руководство детским садом осуществляет заведующий детским садом. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет детского сада, который осуществляет управление педагогической деятельностью, утверждает программы, рассматривает проект годового плана, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, анализирует и планирует педагогическую деятельность, создает творческие группы для внедрения инновационного педагогического опыта и трансляции его среди педагогического сообщества.

В результате эффективного функционирования всех звеньев имеющейся системы управления успешно решены вопросы организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся.

В детском саду была организована работа психолого-педагогического консилиума с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через организацию психолого-педагогического сопровождения, в т.ч. обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Так в 2022 году службой ППк детского сада сопровождалась дети с ОВЗ (вид нарушения ТНР) в соответствии с рекомендациями, выданными ПМПк и на основании выявленных индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями (законными представителям) и обучающихся регулируются договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. В детском саду осуществляют деятельность: Совет родителей и Родительское собрание, призванные оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса, взаимодействию родительской общественности с коллективом детского сада. Заседания Совета родителей в 2022 году были проведены 2 раза, групповые родительские собрания – 3 раза в соответствии с годовым планом работы детского сада. К важным решениям, которые были приняты Советом родителей, Родительским собранием и повлияли на деятельность детского сада в 2022 году, можно отнести:

- оказание помощи родительской общественности в подготовке помещений и территории детского сада к новому учебному году;
- соблюдение требований безопасных условий пребывания обучающихся;
- активное участие родителей в мероприятиях детского сада и конкурсах различного уровня.

Для обеспечения информационной открытости действует группа детского сада ВКонтакте, Одноклассники, на страницах которых родители могут узнавать об интересных событиях в детском саду, участвовать в онлайн - мероприятиях, а также оставить свои комментарии и предложения. В апреле 2022 г. дистанционно (на странице детского сада ВКонтакте, Одноклассники) был организован День открытых дверей на тему «Использование современных образовательных технологий в познавательной-исследовательской деятельности», в октябре 2022г. - «Качество реализации рабочей программы воспитания в детских садах АНО».

В 2022 году сохранилось количество родителей, вступивших в группу детского сада ВКонтакте – 547 подписчиков, что позволяет сделать вывод об эффективности данной формы работы с родителями.

Таким образом, созданная система управления и организации образовательного процесса позволила детскому саду стабильно функционировать и развиваться в 2022 году. Взаимосвязь всех участников образовательного процесса дала возможность создать необходимые условия для организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечения равных стартовых возможностей каждого воспитанника с учетом целевых ориентиров дошкольного образования, разработаны механизмы вовлеченности родителей в образовательный процесс; обеспечены открытость и доступность образовательной деятельности детского сада.

## 1.2. Анализ качества подготовки обучающихся

В детском саду №134 «Веснушки» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373);
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Локальные акты АНО.

Детский сад обеспечивает воспитание и обучение, детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. В детском саду функционирует 8 групп, численностью 194 воспитанников. При комплектовании групп соблюдаются требования к общей площади, в которой осуществляется образовательная деятельность (Таблица 1).

**Таблица 1. Сведения о наполняемости групп**

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Нормы площади
1 младшая группа	с 1,5 до 3 лет	1	25	Не менее 2,5 м на одного ребенка
2 младшая группа	с 3 до 4 лет	1	169	Не менее 2 м на одного ребенка
Средняя группа	с 4 до 5 лет	2		
Старшая группа	с 4 до 5 лет	2		
Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	2		

В 2022 году в детский сад поступило 34 ребенка. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. (Таблица 2)

**Таблица 2. Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада**

№ /уровень	I младшая группа № 01	II младшая группа № 91	Итого
Всего детей	21 (100%)	13 (100%)	34 (100%)
Легкая	2 (10%)	4 (31%)	6 (18%)
Средняя	18 (85%)	9 (69%)	27(79%)
Тяжелая	1 (5%)		1 (3%)

Анализируя полученные данные, мы видим, что 97% детей со средним и легким уровнем показателя адаптации к условиям детского сада. Работниками детского сада и педагогом – психологом заполнялись адаптационные листы с целью наблюдения поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. При затруднениях педагог - психолог оказывал помощь, как сотрудникам детского сада, так и родителям. С детьми проводилась профилактическая программа «В детский сад с улыбкой». Администрация координировала работу психологической и

педагогической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.

Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную коллективом с учетом требований ФГОС ДО и ПООП ДО, охватывающую все стороны развития детей дошкольного возраста, состоящую из двух взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическому развитие.

Реализуя вариативную часть Программы, коллектив детского сада осуществляет углубленную работу **по речевому развитию** обучающихся (речи – рассуждения и связной речи), в рамках содержания парциальных программ «Азбука красивой речи» Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина, О.В.Кузеванова, 2017 и программа «Учимся рассуждать» - Л.Г.Шадрина, Т.И.Штапакова – Тольятти, 2016).

Для достижения результата, повышения эффективности освоения дошкольниками ОО «Речевое развитие» используются эффективные и современные формы работы по речевому творчеству такие, как «Студия журналистики», «Мультстудия», «Песочные истории», «Фиолетовый лес».

Также реализуется программа «Волжская земля – родина моя» / О.В. Каспаровой, В.Н. Гандиной, О.В.Щеповских/, которая обеспечивает учет этнокультурной ситуации через региональный компонент. Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества.

Содержание воспитательного - образовательного процесса по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада №134 «Веснушки» выстроено с учетом учебного плана, расписания видов детской деятельности, годового календарного учебного графика образовательной деятельности и предполагает следующие формы взаимодействия педагога с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная детская деятельность.

Воспитательно-образовательная деятельность с обучающимися реализуется в организованных формах с учётом допустимой нагрузки в соответствии с СанПиН.

Согласно «Положению о психолого - педагогическом консилиуме АНО» в детском саду осуществляется выявление детей с проблемами развития, организуется работа с родителями по ранней коррекции проблем детей, сопровождение выведения детей на городскую ПМПК. При выявлении детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании заключения ПМПК, в детском саду распоряжением заведующего создается служба психолого-педагогического сопровождения ребенка на основании решения ППк сада, разрабатывается программа, осуществляется координация специалистов, педагогов в работе с ребенком ОВЗ. В 2022 году в детском саду был 1 ребенок с ОВЗ.

Тактическое планирование деятельности детского сада в **2021-2022 уч. году** было направлено на решение следующих задач:

<b>Физическое развитие.</b> Сформировать к маю 2022 г. у выпускников потребность в двигательной активности посредством подвижных игр.
<b>Речевое развитие/ Социально-коммуникативное развитие.</b> Сформировать к маю 2022 г. у выпускников умение использовать вербальные средства общения путем развития диалогической речи применением ИКТ. Сформировать первичные представления о собственной гендерной принадлежности посредством игр.
<b>Познавательное развитие.</b> Сформировать к маю 2022 года развитие логики, пространственного мышления и элементарных математических представлений.

**Художественно-эстетическое развитие.** Сформировать к маю 2022г. у выпускников умения, необходимые для сюжетного рисования через применение интегрированных занятий.

Для обеспечения высокой результативности освоения дошкольниками ООП детского сада на этапе завершения уровня дошкольного образования в следующий период, на 2022-2023 учебный год были определены следующие задачи:

**Физическое развитие.** Обеспечить к маю 2023 г. у выпускников овладение основами культуры здоровья.

**Речевое развитие/ Социально-коммуникативное развитие.** Обеспечить к маю 2023 г. у выпускников овладение речью, как средством общения и культуры, развитие речевых способностей через использование технологии «Детская журналистика».

**Познавательное развитие.** Обеспечить к маю 2023 г. у выпускников сформированность познавательной активности в процессе детского экспериментирования.

**Художественно-эстетическое развитие.** Обеспечить к маю 2023 г. у выпускников сформированность предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, развитие индивидуальных образовательных потребностей.

Наиболее эффективно решать образовательные задачи ООП ДО педагогам помогает применение современных образовательных технологий. В 2022 году в детском саду реализовывались следующие современные образовательные технологии:

- технологии интегрированной деятельности (викторины, книгоиздательство);
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- информационно - коммуникативные;
- проектная деятельность;
- интерактивные, информационные технологии;
- ТРИЗ
- ТОЛС

Успешному решению поставленных задач способствовала деятельность всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. В рамках реализации каждой задачи с педагогами разного уровня методической подготовленности проводились консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы образовательной деятельности и различных интегрированных форм работы с детьми, организовывались взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры - конкурсы, выставки-презентации, фестивали.

**Таблица 3. Динамика освоения воспитанниками ООП ДО за период 2021-2022 гг.**

Освоение программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Освоена на высоком уровне	23 %	25%	18 %	19 %	25%	25%	16%	18%	21 %	20%
Освоена на достаточном уровне	69%	68%	71%	70.%	67 %	68%	75%	74%	69%	71%
Недостаточно освоена	8%	7 %	11%	11%	8%	7%	9 %	8 %	10%	9%

### Динамика освоения обучающимися ООП ДО за период 2020-2022 г.г. (декабрь 2022г)



В детском саду №134 «Веснушки» в системе отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. Для проведения мониторинга освоения основной образовательной программы используется диагностический инструментарий. Стабильно высокий уровень подготовки детей к школе стал показателем результативности работы всего коллектива детского сада. У выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности, компонентами которой выступают личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Они способны адекватно принимать поставленную задачу, осуществлять целенаправленное, последовательное выполнение заданий в соответствии с планом деятельности, производя постоянный контроль и корректировку выполняемой деятельности, а также адекватную оценку результата. Следует отметить достаточный уровень развития аналитико-синтетической мыслительной деятельности, сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, осуществлять операции классификации и сериации, использовать в деятельности наглядные и пространственные модели.

В мониторинге УУД (с марта по май месяц) приняли участие 53 выпускника подготовительных групп, что 100% от общего числа детей возраста 6-7 лет по детскому саду. В ходе проведенного исследования были использованы следующие диагностические методики:

*Личностный компонент:*

- 1.2.1. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);
- 1.2.2. Методика диагностики мотивации учения в школе: беседа «О школе» Т.А.Нежной в модификации А.М. Прихожан;
- 1.2.3. Методика «Дерево»;

*Коммуникативный компонент:*

- 1.2.4. Методика Е.А. Стребелевой «Расскажи» (5-й субтест);

*Регулятивный компонент:*

- 1.2.5. Зрительно-моторный Гештальт-тест Л. Бендер в модификации Л.А. Ясюкова;

*Познавательный компонент:*

- 1.2.6. Тест Прогрессивные матрицы Д. Равена.

**Таблица 4. Результаты мониторинга сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада АНО ДО «Планета детства «Лада» № 134 «Веснушки»**

№ детского	% детей со сформированными предпосылками универсальных учебных действий
------------	---



сада 134	предпосылки познавательных УУД		предпосылки регулятивных УУД		предпосылки личностных УУД		предпосылки коммуникативных УУД	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	100%	68	85%	58	85%	57	100%	68
	100%	53	92%	49	87%	47	100%	53

Анализ данных показал, что 95% детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального образования, на хорошем и высоком уровне.

У выпускников детского сада отмечается положительное отношение к школе, направленность на содержание школьной деятельности, адекватная (в большей мере) или завышенная самооценка. Ежегодно выпускаются дети со стабильно высокими результатами. Все дети (100%) идут в массовые общеобразовательные школы (№№ 47, 56, 81) и успешно обучаются. В 2022 г. выпускниками детского сада стали 53 обучающихся, у 98% период адаптации прошёл успешно.

Профессионализм специалистов детского сада предоставляет возможность качественно оказывать дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки выполнения ООП дошкольного образования детского сада. В детском саду №134 отслеживается высокая результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг.

Широкой популярностью среди родителей пользуются дополнительные образовательные услуги по программам дополнительного образования обучающихся:

1. «Разноцветные звуки» 4-5 лет, «Жили были буквы» 5-6 лет, «Волшебная страна букв и звуков 6-7 лет» - дополнительные общеобразовательные программы развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте.
2. «Раннее обучение чтению» 2-3 года, «Обучаем чтению» 3-4 года - программа обучения чтению детей младшего дошкольного возраста;
3. «Логика для малышей» 4-5 лет, «Занимательная логика» 5-6 лет, «Логика для дошкольников» 6-7 лет – развитие познавательных способностей;
4. «Декупажные истории» - развитие дошкольников в процессе освоения техники «декупаж»
5. «Музыка и малыш» - программа дополнительного образования по развитию музыкальных способностей в процессе певческой деятельности;
6. «Подружись с английским» 3-4 года, «Занимательный английский язык» 4-5 лет, «Я изучаю английский» 5-6 лет, «Мой английский» 6-7 лет, - дополнительные общеобразовательные программы социально- гуманитарной направленности.
7. «Шахматная страна» 5-6 лет, «В стране шахматных чудес» 6-7 лет, - дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности.
8. «Мультстудия, как средство развития речи» 5-6 лет, 6-7 лет – дополнительная общеразвивающая программа научно- технической направленности.
9. «Электроника шаг за шагом» - 5-6 лет, «Юный электроник» - 6-7 лет – дополнительная общеразвивающая программа научно- технической направленности.

В 2022 г. обучающиеся ДС №134 «Веснушки» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней по разным направлениям, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Это способствует формированию коммуникативных, ценностных и личностных компетенций, раскрытию их творческого потенциала их самореализации и успешной социализации. Результаты участия детей (приложение 1) обусловлены повышением эффективности воспитательно - образовательного процесса в детском саду за счет внедрения новых образовательных технологий и современных средств, обучения, использования интегрированных форм организации совместной деятельности дошкольников, а также сотрудничества семьи и детского сада в вопросах развития

и воспитания дошкольников.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса детский сад сотрудничает с другими организациями и учреждениями:

- Тольяттинский государственный университет - повышение квалификации педагогов, представление опыта работы в научно-методических изданиях, организация практики студентов.
- Фонд «Новое поколение» - выставки, региональные фестивали и др.
- Детская библиотека №12 - совместные мероприятия, конкурсы, выставки, формирование интереса к чтению.
- Управление физической культуры и спорта г.о.Тольятти – спортивные соревнования, популяризация разных видов спорта.
- Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления внутренних дел по г. о. Тольятти - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, в детском саду в соответствии с современными требованиями созданы оптимальные условия для качественного образования и развития обучающихся по всем направлениям для воспитания социально-адаптированной личности. Обучающиеся успешно осваивают основную образовательную программу в полном объеме, с хорошими показателями, успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях.

***Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада.***

Ежегодно (2 раза в год – октябрь и март) в детском саду осуществляется опрос родителей с целью выявления их удовлетворенности деятельностью коллектива дошкольной организации. Оценка осуществляется посредством опроса родителей (законных представителей) обучающихся. На основании результатов опроса осуществляется планирование мероприятий по повышению качества образовательного процесса, повышению имиджа детского сада с привлечением родителей. Результаты по удовлетворенности родителей качеством образования в 2022 г. представлены в таблице 5.

***Таблица 5. Удовлетворенность родителей качеством образования***

1.	Соответствие качества оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	89,6%
	- доля родителей, частично удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	10,4 %
	- доля родителей, не удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	0%
2	Соответствие уровня информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, удовлетворенных информационной открытостью и доступностью;	93,6%
	- доля родителей, частично удовлетворенных информационной открытостью и доступностью;	6,4%
	- доля родителей, не удовлетворенных информационной	0%

	открытостью и доступностью;	
3	Соответствие уровня организацией образовательной деятельности ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, полагающих уровень организацией образовательной деятельности с детьми высоким;	88,8%
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	9,6%
	- доля родителей, полагающих уровень организацией образовательной деятельности с за детьми низким.	1,6 %
4	Соответствие качества питания ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, удовлетворенных качеством питания;	79,2%
	- доля родителей, частично удовлетворенных качеством питания;	16,8%
	- доля родителей, не удовлетворенных качеством питания;	4%
5	Соблюдение условий, обеспечивающих охрану здоровья:	
	- доля родителей, удовлетворенных условиями, обеспечивающими охрану здоровья;	84%
	- доля родителей, частично удовлетворенных условиями, обеспечивающими охрану здоровья;	14,4%
	- доля родителей, не удовлетворенных условиями, обеспечивающими охрану здоровья;	1,6%
6	Соответствие комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	
	- доля родителей, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	89,6%
	- доля родителей, частично удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	8,8%
	- доля родителей, не удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	1,6%

**Вывод:** результативность качества подготовки обучающихся, положительные результаты по освоению обучающихся детского сада ООП ДО, достижения обучающихся зависит от эффективной системы работы педагогического коллектива со всеми субъектами образовательного процесса (дети, педагоги, родители) по всем направлениям деятельности.

### **1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.**

Для улучшения потенциала и баланса потребностей у детей, родителей, сотрудников детского сада в сохранении, укреплении и развитии здоровья воспитанников в детском саду функционирует контрольная служба. Главными исполнителем является заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части. Руководство и весь персонал детского сада несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

работы дошкольных образовательных организаций, СП 2.4.1.3648-20), режима и обеспечение качества питания. Один раз в неделю врач-педиатр АПК№3 (на основании договора) осуществляет прием вновь поступивших детей, перед прививочными мероприятиями и во время карантинных.

Медицинская деятельность осуществляется персоналом ГБУЗ СО «ТГКП № 3» АПК № 2, расположенного по адресу: ул. Свердлова д.82. Для осуществления медицинского обслуживания оснащены: медицинский кабинет; процедурный кабинет; 2 изолятора.

В детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости: физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, санитарно-просветительская и профилактическая работа с родителями и сотрудниками детского сада. Для активизации защитных сил организма в детском саду действует система закаливающих мероприятий: воздушные ванны, босоножие, сон без маек, зарядка–побудка после сна, физкультурные занятия без маек и босиком, в летний период работает бассейн на открытом воздухе. Двигательный режим включает: физкультурные занятия в помещении и на воздухе, оздоровительный досуг, утреннюю гимнастику, физминутки, гимнастику-побудку, подвижные игры с дидактической направленностью, спортивные упражнения, плавание в летний период и т.д.

В соответствии с нормативными документами, сотрудники детского сада ежегодно, в соответствии с графиком, проходят медицинский осмотр.

Питание детей организуется в соответствии с 20-ти дневным меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей до 3-х лет, от 3 до 7 лет и для детей, нуждающихся в индивидуальном питании.

Для детей с 12-ти часовым пребыванием в возрасте до 3-х лет организовано 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин; для детей в возрасте с 3-х до 7 лет четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и ужин.

В меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса или кур, картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла. Остальные продукты: творог, сметана, рыба, сыр, яйцо, сок и др. – включаются 2-3 раза в неделю. Воду для приготовления блюд наливают из водоочистителя.

Информация об организации питания постоянно доводится до сведения родителей (законных представителей) посредством ее размещения в родительских уголках групп, на страничках детского сада в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники. В каждой возрастной группе периодически проводятся дегустации, в ходе которых родители могут попробовать блюда из детского питания, оценить их вкусовые качества. Также у семей обучающихся детского сада есть возможность активно поучаствовать в мероприятиях АНО ДО на тему правильного питания, например, в семейной акции АНО «Хочу, как в детском саду» и др.

Поставка продуктов осуществляется поставщиками на основании заключенных договоров с АНО с обязательным наличием документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов: сертификат соответствия или декларация о соответствии, ветеринарное свидетельство. Осуществляется входной контроль поступающих продуктов. Недоброкачественные пищевые продукты в детский сад не принимаются.

Полноценное питание оказывает благоприятное воздействие на организм ребенка только при условии правильной организации. Одним из условий такой организации является действующая система мониторинга контроля по организации питания для всех участников педагогического процесса в детском саду. Ежедневному мониторингу подвергаются следующие объекты контроля: соблюдение натуральных норм питания, качество приготовления пищи, сроки хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов, оптимальный температурный режим хранения продуктов в холодильнике, закладка блюд, организация индивидуального питания (для детей с аллергическими заболеваниями), маркировка посуды, оборудования, норма выхода блюд (вес, объем), санитарное состояние пищеблока,

калорийность пищевого рациона, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками, соблюдение графика выдачи пищи, качество и безопасность готовой продукции и сырья при поступлении в детский сад, использование дезинфекционных средств, исполнение предписаний, замечаний, нарушений, витаминизация блюд, заявка продуктов питания, работа технологического оборудования, выполнение требований по ОТ и ПБ, ГО и ЧС, правил внутреннего распорядка. За качеством продуктов следит бракеражная комиссия, состав которой утверждается распоряжением заведующего детским садом.

**Вывод.** Таким образом, созданная в детском саду система охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания детей обеспечивает полноценные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

#### 1.4. Анализ ресурсного обеспечения

Доступность качественного образования зависит от уровня ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе и от уровня обеспеченности квалифицированными кадрами. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

Кадровый состав в детском саду стабилен, высокого уровня профессионализма, творчества и ответственности за результаты своего труда. С детьми работают 15 педагогов - это высококвалифицированные специалисты с большим стажем и опытом работы. Ниже представлены характеристики кадрового обеспечения по разным показателям: (таблица 6).

**Таблица 6. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса**

Всего педагогов				По уровню образования							
15				высше е		Высшее педагогич.		Среднее профессиональное		Среднее профессион. педагогическо е	
				Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				7	50%	7	50%	7	50%	7	50%
По стажу работы				По возрасту				Прошедшие курсы повыш. квалификации за последние 5 лет		По ФГОС	
До 5 лет		Свыше 30 лет		До 30 лет		От 55 лет					
Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	29	4	29	2	14	4	29	13	93	13	93
По квалификационным категориям											
С квалификационной категорией				С высшей категорией				С первой категорией			
Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
10		71		7		50		3		21	

Из представленных данных видно, что большой процент педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Повышение профессионального мастерства педагогов – одно из общих направлений кадровой политики. Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через:

- обучение ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города;
- организацию тематических семинаров, методических объединений, работы творческих групп, педагогических мастерских, мастер-классов, семинаров, тренингов, наставничества молодых специалистов и организацию работы для них Школы педагогического роста. Также

повышение профессиональной компетентности педагогов происходит через систему самообразования.

Качество педагогического состава в отчетном году имеет небольшую положительную динамику. 7 человек (47%) в отчетном году обучались на курсах повышения квалификации по приоритетному направлению, 5 педагогов (33%) обучились на курсах повышения квалификации (в т.ч. и дистанционно) по разным темам, касающимся организации образовательной деятельности с дошкольниками. (Таблица 7)

**Таблица 7. Повышение квалификации педагогов**

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития	144	1
Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	108	1
Методика преподавания вокального искусства: традиции и современность	72	1
Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с учетом ФГОС	144	5
Организация дополнительных услуг в ДОО по программам естественной направленности	16	1
Игровые технологии развития детей раннего возраста: «Малыш в мире открытий» и «Кубики Зайцева»	36	1
Формирование ценностного отношения к изобразительному искусству у детей дошкольного возраста	18	1
Традиции и инновации в решении задач физического воспитания дошкольников	36	1

Высокий уровень квалификации педагогического коллектива подтверждается представлением опыта педагогов детского сада на разных уровнях.

**Таблица 8. Распространение педагогами собственного опыта**

ФИО педагога	Мероприятие	Месяц отчетного года
Иова М.А.	Международный фестиваль авторской детской мультипликации	апрель
Иова М.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультстудия, как средство развития связной речи»	май
Губер Т.В.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель АНО ДО Планета детства «Лада» в номинации педагог психолог	декабрь

**Опубликовали свой опыт в профессиональных изданиях:**

ФИО педагога	Название публикации / сборника	Месяц отчетного года
--------------	--------------------------------	----------------------

Березнева В.Ю. Насирова З.М. Фадеева А.М. Храмченко Т.В.	«Авторская игра «Коврик дружбы», как инструмент формирования у дошкольников социально-коммуникативных навыков» Сборник научных статей ТГУ «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» №17 – 2022г.	февраль
Иова М.А. Артемьева И.В. Тагаева Е.Ю.	«Культурная практика «Юный блогер», как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста» Сборник научных статей ТГУ «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» №17 – 2022г., часть 2	март
Губер Т.В.	«Игровые методы и приемы в работе педагога дошкольного учреждения» III Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Социально – педагогические вопросы образования и воспитания» - 2022 г.	ноябрь

**Вывод.** Работа по повышению образовательного профессионального уровня педагогов ведется в системе и имеет высокий результат: все педагоги проходят своевременно обучение, систематически повышая свой уровень профессиональной компетентности.

#### ***Оценка качества учебно-методического и информационно-методического обеспечения.***

В соответствии с годовым планом осуществлялась система работы с педагогами по организации деятельности, повышения профессиональной компетентности, работы с родителями и создания развивающей среды. Деятельность с педагогами осуществлялась на основании дифференцированного подхода (в связи со сменой педагогического коллектива, поступлением малоопытных педагогов). В соответствии с профессиональным уровнем проведены: мастер-классы, консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы деятельности с детьми, взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, презентации педагогического опыта. Проводилась работа с молодыми педагогами: индивидуальное консультирование, взаимодействие с наставниками, просмотр разных видов деятельности, привлечение малоопытных педагогов к участию в совместных проектах, мероприятиях. Проведенное анкетирование позволило выявить трудности молодых и малоопытных педагогов, и разработать индивидуальные маршруты развития. Работала школа молодого педагога. Открытые просмотры ООД, взаимопосещения прошли во всех возрастных группах в соответствии с темами педагогических советов.

Проведенные мероприятия по реализации годового плана, способствовали: осуществлению личностно-ориентированного подхода с целью успешной самореализации обучающихся в различных видах детской деятельности; созданию условий для обеспечения права выбора, развития инициативности и самостоятельности у дошкольников, моделированию развивающую предметно-пространственной среды; обеспечению психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования; изучению инновационных образовательных технологии.

С помощью диагностических анкет, листов опроса были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Организация и анализ самодиагностики воспитателей были направлены на решение задачи формирования у них профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии.

Для организации взаимодействия с дошкольниками, родителями и сотрудниками, создания комфортных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, в детском саду представлено следующее оборудование: 2 интерактивные доски, компьютеры, фоторамки, демонстрационное оборудование (видеопроектор), фотоаппарат, музыкальные центры, синтезатор, телевизор. В наличии имеется методическая и педагогическая литература, обеспечивающая как реализацию ООП детского сада, так и содержащая материалы по организации разных видов деятельности с обучающимися. Литература пополняется современными пособиями. В папках собраны материалы по практическому опыту коллег, по результатам инновационной деятельности (конспекты, рекомендации, памятки, справочные

материалы и иллюстративный материал). Для удобства педагогов существуют электронные папки с материалами для подготовки к педсоветам, самообразования, документы и справочники. В электронном виде также доступны программы, методические рекомендации по работе по ООП ДО детского сада. Существует медиатека и видеотека (презентации, видеоматериалы для обучения педагогов и работы с детьми). Необходимо привлекать педагогов и родителей к изготовлению интерактивных игр и пособий с целью пополнения видеотеки современными играми в соответствии с интересами и запросами детей.

В социальных сетях регулярно транслируется информация о ходе образовательного процесса в детском саду и достижениях обучающихся. Количество подписчиков в группах детского сада: в Контакте – 537.

**Таким образом,** анализ проведенных мероприятий за 2022 учебный год, показал участие всех педагогов, которое способствовало выполнению поставленных задач. Работа детского сада освещалась на странице официального сайта АНО ДО «Планета детства «Лада». В связи со сменой персонала, поступлением молодых педагогов необходимо продолжать работу с наставниками по сопровождению малоопытных и молодых педагогов. Осуществлять перераспределение педагогов в творческих группах с целью эффективного использования и реализации творческого потенциала работников, их профессионального роста.

### ***Материально-техническая база.***

**Материальная база** в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО ДС; периодически трансформируется и обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО детского сада. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В детском саду 12 групповых помещений. Группы достаточно оснащены игровым и развивающим материалом по комплексно-тематическому принципу, принципу личностно-ориентированной модели взаимодействия, комплексирования, гибкого зонирования, подвижности и деятельностного подхода. Образовательное пространство организуется с учетом обеспечения активной познавательной творческой деятельности детей в группах, развития их самостоятельности, инициативности. В каждой группе имеются центры, отражающие основные направления деятельности детского сада по 5 образовательным областям.

В отчетный период продолжалась работа по следующим направлениям:

- приведение в соответствие с противопожарными, санитарными и техническими нормами и правилами. В детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности (имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения, заключены договора на обслуживание, на все двери установлены домофоны);
- обогащение среды содержанием с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- модернизация имеющихся модулей, их совершенствование с учетом новых требований; разработка самообразовательных центров (набор Робомышь, электронный конструктор «Знаток»)
- работа по созданию условий для поддержки индивидуальных интересов, учета достижений обучающихся;
- обогащение предметно – развивающей среды по созданию в детском саду медиа-холдинга – центр коммуникаций (приобретена установка для создания мультипликационных фильмов «Мультстудия для кукольной анимации» (проф. версия), беспроводные микрофоны,



микшерский пульт).

Все группы и помещения детского сада оснащены необходимыми техническими средствами. Для реализации ООП ДО имеется методический комплект (программы, методические пособия). В логике нового времени имеется медиатека дидактических пособий в электронном виде. На территории детского сада оборудованы групповые участки с верандами (участки разделены живой изгородью), 2 спортивные площадки с мягким покрытием, тематические площадки: «Музыкальная палитра», «Уголок леса», «Светофорик», «Экологическая тропа», «Говорушки» (речевая поляна), «Беседка» (психолог). Перспективное направление – создание на участке детского сада экспериментальной лаборатории, оборудование участков новым двигательным - игровым и развивающим стационарным оборудованием. Таким образом, ресурсное обеспечение и педагогически целесообразно организованная развивающая среда обеспечивает активную познавательную творческую деятельность детей, развивает их самостоятельность и инициативность. (Приложение 2)

### 1.5. Анализ функционирования внутренней системы, оценки качества образования

Основой для создания эффективного механизма управления детским садом является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово – экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это совещания при заведующем, оперативные административные совещания, Советы педагогов, заседания родительского совета, распоряжения заведующего детским садом. Мониторинг качества образования проводится в целях выявления степени соответствия результатов деятельности детского сада стандартам и требованиям дошкольного образования, своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в детском саду. Разработана и действует рейтинговая система комплексной оценки деятельности педагогов по различным направлениям, которая производится по конечным результатам в баллах. Использование балльной оценки позволяет сопоставить между собой показатели работы групп, установить динамику их развития, выявлять педагогов, показывающих лучшие результаты деятельности. Осуществление внутренней оценки качества образования регламентируется локальными актами и распоряжением заведующего, с назначением ответственного лица за ее организацию. Для оценки качества образовательного процесса, в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом (фронтальный и тематический), графиком контроля на месяц (оперативный), который доводится до членов педагогического коллектива, оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. (Приложение 3)

**Вывод.** В детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной организации в целом.

## 2. Статистическая часть. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	194

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	194
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	169
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	194 - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	194-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1-1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1-0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	194 – 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	194 – 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7 – 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 – 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7 – 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 – 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10 – 71%
1.8.1	Высшая	человек/%	7 – 50 %
1.8.2	Первая	человек/%	3 – 21%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4– 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4– 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 – 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 – 29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 – 93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 – 93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14/194
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		1
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	В группах до 3-х лет не менее 2,5 м;3-7 лет -2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	В группах до 3-х лет не менее 2,5 м;3-7 лет -2 м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

### 3. Выводы и перспективы развития

Таким образом, можно сделать выводы, что за отчетный период, все поставленные перед коллективом детского сада годовые задачи выполнены. Созданные условия в детском саду, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагогическим коллективом успешно освоены современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедрены в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволило учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы организации образовательной деятельности. Создано информационное пространство детского сада, обеспечение личностного роста и развития творческого потенциала дошкольников.

В связи с этим намечены следующие перспективы развития детского сада на 2022-2023 учебный год:

- Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования через реализацию проекта «Медиа-Холдинг, как центр коммуникативного развития дошкольников»
- Развитие дополнительного образования детей в детском саду в рамках речевого и межкультурного развития детей.
- Совершенствование системы профессионального развития педагогов через деятельность новой формы организационно-методической поддержки - «Стажировочный центр».
- Модернизация предметно – пространственной среды в соответствии с внедрением новых технологий.

Заведующий ДС  Недорезова Н.А.

**Достижения обучающихся в конкурсах городского, регионального и федерального уровня**

№	Мероприятие	Результаты
Международный уровень		
	Международный фестиваль авторской детской мультипликации»	Диплом победителя
Всероссийский уровень		
2	Фестиваль творческих новогодних игрушек с использованием конструктора «Йохокуб»	Сертификат участника, сертификат призера
3	V открытый фестиваль научно – технического творчества Автофест 2+ 2022 (номинация «Автодизайн)	Дипломы участников
4	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест 2021»	Диплом участника
Областной уровень		
5	Открытый фестиваль семейных традиций «Время добра»	Лауреат 3 степени
6	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества«Пасхальная капель».	Диплом лауреата
7	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват победа»	Лауреаты 1,3 степени
8	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом Лауреата
9	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Грамота участника
10	Открытый областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» (номинация «Вокал»)	Лауреат 1 степени
11	IX Областной конкурс хореографического искусства	Диплом 1 степени
Городской уровень		
12	Городской конкурс детского творчества «Ёлочка живи!» - 2022	Свидетельства участников
13	VII Открытый городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Созвездие»	Лауреат 1 степени

14	Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Дипломы участников
15	Конкурс вокального искусства «Юные голоса Тольятти»	Лауреат 2 степени, дипломы 1, 2 степени,
16	Городской Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»	Грамоты участников
17	Городской фестиваль - конкурс «Здоровое питание – здоровые дети»	Сертификат участника
18	Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир» (номинация «Лэпбук»)	Лауреаты 3 степени
19	Городской фестиваль «Сказки народов Поволжья»	Сертификат участника
Уровень АНО ДО		
20	Батл языковедов - 2022	Диплом победителя
21	Шашечный турнир - 2022	Дипломы победителя, участников
22	Фестиваль искусств «Культурные сезоны» - 2022	Дипломы участников
23	«Малые летние спортивные игры» - 2022	Грамоты участников
24	Фестиваль детского рисунка «Солнце. Мир. Дети»	Диплом участника

## Сведения о наличии оборудованных помещений

назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	оборудование
<b>Групповые комнаты (12)</b>	Для пребывания воспитанников и осуществления воспитателями образовательной деятельности с детьми разного возраста	41,0	Игровое оборудование, столы, стулья, телевизор с выходом USB, магнитные доски, мольберты, ширмы-трансформеры, современные конструкторы «Полидрон», бизборды
<b>Групповые участки</b>	Для пребывания и организации совместной, самостоятельной деятельности детей на свежем воздухе.	45,0	Тематические площадки, игровое оборудование Ксил, минипостройки сказочных персонажей, домики.
<b>Музыкальный зал</b>	Для занятий по музыкальной, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений, кружковой работы.	112,8	Проектор MX 660, магнитолы, минисистема LG, набор музыкальных инструментов
<b>Физкультурный зал</b>	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных праздников, индивидуальной работы с детьми, кружковой работы	35,5	мячи, скакалки, стенка для лазания,
<b>Спортивный участок (две площадки с покрытием)</b>	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных и досуговых праздников, индивидуальной работы с детьми.	100,0	Беговая дорожка, ворота для игры в футбол, стойки для игры в баскетбол
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования,	12,4	Световой стол, коврики для релаксации, игровое оборудование.
<b>Методический кабинет</b>	Для работы заместителя заведующего по ВМР по обеспечению образовательного процесса и повышению квалификации педагогов ДС	37,7	Методическое обеспечение: пособия, картины, ноутбук, компьютер, принтер, сканер, ламинатор
<b>Кабинет развивающего обучения</b>	Для проведения занятий по развитию речи, обучению чтению, кружковой работы	35,3	Интерактивная доска, развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; 2 установки для создания мультфильмов Материалы для занятий по дополнительной услуги «Раннее обучение чтению»



**Результаты внутренней оценки качества образования на уровне  
структурных подразделений детских садов АНО**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
январь	Служба АНО (бюро по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям)	Проверка состояния условий и охраны труда, технической эксплуатации зданий и сооружений, электробезопасности, пожарной безопасности, ГО ЧС, антитеррористической защищенности	Без замечаний	-	планерка
июнь	Службы АНО ДО (Бюро учета расчетов родителями)	Проверка заполнения табелей учета посещаемости, оформления и ведения личных дел обучающихся)	Без замечаний	-	планерка
июль	Службы АНО (Методическая служба АНО)	Организация деятельности в летний период.	Без замечаний	-	планерка
декабрь	Специалист по ОТ	Целевая проверка пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в период проведения новогодних мероприятий	Без замечаний	-	планерка

## Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада (АНО ДО)				
август	Готовность организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому учебному 2022г.	Продолжить работу по рациональному зонированию, обеспечить использование принципов интеграции образовательных областей в организации РППС.		планерка
Качество организации образовательного процесса (годовые задачи – фронтальный контроль)				
06.02.2022	«Использование культурных практик в развитии связной речи дошкольников»	Внедрить культурную практику «Детское радио» в группах старшего дошкольного возраста.	Внедрение новых игровых технологий в работу с детьми по развитию речи.	Педагогический совет
13.03.2022	«Система работы по формированию элементарных представлений о видах изобразительного искусства»	Разработать методические рекомендации по использованию игровых пособий на ознакомление дошкольников с изобразительным искусством.	Пополнение предметно – развивающей среды играми и пособиями, направленными на ознакомление дошкольников с изобразительным искусством.	Педагогический совет
27.04.2022	«Экологические проекты»	Использовать проектный метод в работе с дошкольниками с целью развития познавательной активности и самостоятельности детей.	Создание условий для вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность по реализации проектов.	Педагогический совет

19.10.2022	«Овладение речью как средством общения и культуры через использование технологии «Детская журналистика».	Разработать методические рекомендации по использованию технологии «Детская журналистика».	Внедрение новых игровых технологий в работу с детьми по развитию речи.	Педагогический совет
20.12.2022	«Формирование здорового образа жизни детей»	Разработать методические рекомендации по использованию игровых пособий по формированию культуры здорового питания.	Организация игр на формирование культуры здорового питания	Педагогический совет
Качество результата освоения ООП ДО детского сада (педагогический мониторинг)				
май 2022	«Результативность воспитательно – образовательного процесса за 2021-2022 учебный год»	Отчет о результатах работы с детьми за 2021 – 2022 учебный год	Создать рабочую группу по разработке годового плана на 2022-2023г. Осуществлять планирование работы в соответствии с «Программой развития детского сада», с учетом годового плана АНО и приоритетным направлением деятельности детского сада.	Педагогический совет №6 (от 06.06.2022)
сентябрь 2022	«Результаты входящей диагностики на сформированность предпосылок УДД»	Сформированность предпосылок УУД-100%	100%	Педсовет№1 (от 03.09.2020) мониторинговый срез