



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

**«Планета детства «Лада»**

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 15.06.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о.директора АНО

Н.А. Матуняк



введена в действие приказом от 20.06.2022 г. № 237-П

**«Кроха»**

(группа кратковременного пребывания)

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности для детей 1-3 лет.**

Авторы – составители:

Шакина Н.В., Степанова И.А.,

Никирева И.А. и др.

Тольятти, 2022 г.

# Содержание

<b>Раздел 1. Пояснительная записка .....</b>	
1.1. Направленность, новизна, актуальность дополнительной общеразвивающей программы	
1.2. Цель и задачи .....	
1.3. Принципы реализации программы .....	
1.4. Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	
1.5. Формы и режим образовательной деятельности .....	
1.6. Необходимые условия реализации программы .....	
1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности .....	
1.8. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы .....	
<b>Раздел 2. Учебно-тематический план (учебный план) .....</b>	
<b>Раздел 3. Содержание программы .....</b>	
3.1. Особенности методики и разных форм реализации образовательной деятельности с учетом возраста детей	
3.2. Перспективно-календарное планирование	
<b>Раздел 4. Методическое обеспечение .....</b>	
4.1. Методический материал для освоения программы.....	
4.2. Карты наблюдений к итоговым формам .....	
<b>Раздел 5. Список используемой литературы .....</b>	

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы** Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Поиграй-ка» нацелена на личностное развитие детей 1-2 лет.

### Новизна, актуальность

Психолого-педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к постепенной адаптации ребенка раннего возраста к первому социальному институту – детскому саду.

Главными задачами воспитания и обучения детей раннего возраста в условиях детского сада являются обеспечение психологической безопасности образовательной среды, сохранение здоровья ребёнка, полноценное физическое развитие, развитие речи, игровой деятельности, сенсорное развитие, формирование основных психических процессов, развитие умственных, познавательных и творческих способностей, с учетом индивидуальных предпочтений и потребностей, сформированных в семье.

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад - это первый вне-семейный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт дети раннего возраста.

Поступление ребенка в детский сад влечет за собой изменение образа жизни и деятельности ребенка и способно вызвать сильный эмоциональный стресс, сложности во взаимодействии с новыми социальными условиями, «новыми социальными взрослыми» (дезадаптацию). Следовательно, в период перехода ребенка в детский сад, необходимо серьёзно заниматься проблемой социально - психологической адаптации ребенка к детскому саду. Социально-психологическая адаптация заключается в устранении тревоги и поддержании баланса в системе «человек-среда», она выступает средством социализации, которая в свою очередь отражает внутреннее принятие новых ценностей и правил жизни. Являясь динамическим процессом перестройки функциональных систем организма, социально - психологическая адаптация обеспечивает полноценное психическое развитие и психологическое здоровье ребенка.

В психолого-педагогических исследованиях посвященных проблеме социально - психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, более полно изучены вопросы взаимодействия ребенка с воспитывающими взрослыми в период адаптации, особенности и возможности диагностики его эмоционального состояния в адаптационный период. Однако не выяснены механизмы социальной адаптации в раннем возрасте, особенности влияния условий предметно - развивающей среды, педагогического общения в адаптационный период в зависимости от степени тяжести адаптации.

Однако, проблема остается актуальной и в настоящее время. Первыми «признаками», говорящими о сложностях адаптации являются:

-высокий уровень заболеваемости детей раннего возраста; негативное эмоциональное состояние ребенка в течение режимных моментов; сложность переключения и отвлечения ребенка от психотравмирующей ситуации («хочу домой», «хочу к маме» и прочие высказывания 2-х летних малышей); в недостаточном уровне родительской компетентности по вопросам самостоятельного прогноза адаптации малыша, отсутствием психолого-педагогических рекомендаций по организации образовательной среды группы раннего возраста в период адаптации детей 2-3 лет к детскому саду с учетом их индивидуальных предпочтений.

Важную роль в решении данной проблемы играет такая организация образовательной среды, которая направлена на обеспечение психологической безопасности детей 1-3 лет в период адаптации. Вся индивидуальная работа с детьми должна вестись с учетом уровней адаптации, которые обусловлены особенностями психики, индивидуальным опытом и поведением детей раннего возраста. Воспитатели в подготовительный период, который длится не менее одного месяца, еще до зачисления ребенка в детский сад, анализируют полученные результаты анкетирования родителей будущих воспитанников, наблюдают за детьми, составляют предварительный прогноз адаптации. Далее проводится целенаправленная индивидуальная работа с детьми в форме специально-организованных игровых ситуаций с использованием игровых средств. Индивидуальные особенности и предпочтения ребенка, сформированные в семье, особенности

психического развития детей раннего возраста учитываются воспитателями при организации игрового пространства, в цветовом оформлении игровой комнаты, одежды воспитателей и детей, игровых пособий и др.

Практическая значимость Программы заключается в организации предметной и игровой деятельности с детьми раннего возраста в период первичной адаптации к условиям детского сада; реали перспективный план работы воспитателя первой младшей группы детского сада с детьми 2-3 лет; конспекты педагогических игровых ситуаций с использованием различных технологий, в том числе, варежковых кукол, позволят воспитателям использовать материал в своей работе, адаптировать его к условиям своего дошкольного учреждения, создавать новые технологии, способствующие адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

## 1.2. Цель и задачи

*Цель программы:* обеспечение эффективных условий и средств социально-психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду с различными психологическими проявлениями и предпочтениями, способствующих овладению новыми социальными нормами.

*Задачи:*

- изучить психологические особенности и индивидуальные предпочтения детей раннего возраста перед их поступлением в детский сад;
- определить оптимальные условия и формы адаптации детей раннего возраста с учетом новых социальных требований;
- обеспечить партнерское взаимодействие с родителями детей раннего возраста в период подготовки ребенка к детскому саду
- способствовать через совместную деятельность семьи и детского сада легкой адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

## 1.3. Принципы реализации программы

При разработке программы использовались следующие общедидактические принципы:

- **Принцип повторяемости материала** позволяет при многократном повторении образовывать двигательный стереотип. Эффективность образовательной деятельности выше, если повторение вариативно, то есть в упражнения вносятся какие-либо изменения и предлагаются разнообразные методы и приемы их выполнения.
- **Принцип, сотрудничества** предусматривает взаимопомощь со стороны взрослых и детей при решении задач программы (дети не замечают самого процесса обучения, они просто играют, а наставник их направляет в нужное русло).
- **Принцип систематичности и последовательности** проявляется в постепенном усложнении учебного материала, игровых заданий.
- **Принцип доступности и индивидуализации** предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий.
- **Принцип наглядности** предполагает использование безукоризненного практического показа педагогом, использование наглядных средств.
- **Принцип заинтересованности** применением методов и приемов, направленных на поддержание интереса детей к занятиям, развитие их познавательной активности и повышающих интерес к освоению задач программы.

## 1.4. Срок реализации Программы

Программа реализуется круглый год по запросам родителей/законных представителей. Носит модульный характер. Структура учебно-тематического плана обучения предполагает от 48 занятий – 1 р. в неделю до 230 – 5 раз в неделю.

## 1.5. Формы и режим образовательной деятельности

Во взаимодействии с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада воспитатель вовлекает детей в игровые ситуации с использованием кукол - варежковых, перчаточных, платковых и др.

Как отмечает В.С. Мухина, куклы имеют особое значение для эмоционального и нравственного развития детей. В диалоге с куклой происходит «замена» реального контакта с человеком, опосредованным через куклу, а в ряде случаев сама кукла выступает в роли персонифицированного персонажа или субъекта. Именно куклы помогают ребёнку стать более раскрепощённым, уверенным, спокойным. Для неуверенных в себе детей кукла становится защитой, они прячутся за неё и чувствуют себя защищёнными.

В программе используются в работу разные развивающие *куклы*:

- *Варежковые куклы* изготовлены из обыкновенных вязаных или сшитых варежек. Варежки не обязательно вязаные из пряжи, выразительнее смотрятся куклы, сшитые на основе рабочих рукавиц, т.к. здесь имеется большая возможность для аппликации лиц, мордочек и одежды. Эти куклы хороши тем, что очень просты в управлении и могут быть использованы детьми раннего возраста.
- Игры с *пальчиковыми куклами* создают эмоциональный подъем, повышают жизненный тонус ребенка, помогая ему чувствовать себя раскованно, свободно. Пальчиковые куклы - это прекрасный материал для развития у детей воображения, мышления и речи. В ходе игр с пальчиковыми куклами дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. С помощью этого вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Игры с маленькими героями позволяют стимулировать речевую активность, так как вся теплота, самобытность, яркость, вложенная автором в фигурку, увлекает ребенка в сказочный мир, помогая снять различные блоки.
- Перчаточные куклы очень подвижны и выразительны. Сшитые из перчаток, их нельзя фиксировать на плоскости, столе. *Перчаточные куклы*, умело используемые воспитателем в работе с детьми, помогают вызывать положительные эмоции или постепенно ослаблять нервное напряжение у детей. Кукла на руке взрослого или самого ребёнка, выступающая для него в роли собеседника, концентрирует на себе его внимание и помогает свободно вступать в разговор, побуждает к активным речевым действиям, предоставляя малышу возможность почувствовать себя раскованным.

Работа по программе осуществляется в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

**Подготовительный этап** (май-июнь) включает в себя следующие направления:

- Ознакомление родителей детей раннего возраста с условиями воспитания и обучения в детском саду через экскурсии по детскому саду и группе, беседы с заведующим детским садом, педагогом-психологом, медицинским персоналом, воспитателями, ознакомление с печатной информацией, памятками, литературой.
- Психолого-педагогическая диагностика готовности субъектов к посещению ребёнком детского сада (диагностика уровня адаптированности ребёнка к детскому саду, измерение психолого-педагогических параметров готовности поступления ребёнка в дошкольное учреждение, анкетирование родителей воспитанников).
- Посещение ребёнком вместе с мамой разнообразных режимных моментов, в течение дня с целью ознакомления с особенностями их организации в условиях детского сада, знакомства с другими детьми группы, воспитателями, помощником воспитателя.

Совместное пребывание родителей и детей в дошкольном учреждении делает процесс адаптации плавным и безболезненным к дальнейшему посещению ребёнком детского сада. Родителям вместе с ребёнком предлагается посетить следующие режимные моменты: утренняя гимнастика, завтрак, утренняя прогулка, обед, гимнастика-побудка, ужин, вечерняя прогулка. После посещения каждого режимного момента, мама в домашних условиях регулярно восстанавливает образ детского сада через напоминания об увиденном, потешки, песенки, стихи, которые ребёнок слышал при посещении детского сада. Таким образом, процесс адаптации ребёнка к детскому саду происходит через использование воображаемого образа.

Существенным моментом данного направления подготовительного этапа является то, что знакомство ребёнка с условиями детского сада при посещении режимных моментов происходит через куклу. Кукла - «родом из дома», т.е. изготовлена (сшита, куплена и т.п.) в тот момент, когда

ребёнок ещё не посещал детский сад, а находился дома. Через знакомство *своей куклы* с условиями детского сада, происходит постепенное усвоение ребёнком социальных норм, адаптация к дошкольному образовательному учреждению. Со временем кукла «поселяется» в детском саду в специально созданном для неё «домике» (это может быть специально отведённая полка для подобных кукол в групповом помещении, карман в индивидуальном шкафчике для раздевания или что-либо иное).

Целью **основного этапа** работы (июнь-август) является создание специальных условий в группе детского сада для успешной социально-психологической адаптации детей. При этом основной задачей является снятие психоэмоционального напряжения, установление эмоционально-личностного контакта, затем формирование доверия к воспитывающему взрослому, чувства уверенности в окружающем. Непременным условием установления эмоционально-личностного контакта является реализация индивидуального подхода в лично-ориентированном взаимодействии педагога с ребёнком. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка (характер, привычки, предпочтения, вкусы и т.п.), данные о которых были получены в результате диагностического обследования на подготовительном этапе.

Перспективный план работы воспитателя первой младшей группы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада рассчитан на 2-4 месяца (май - сентябрь). Данный процесс выстраивается индивидуально с каждой семьей и в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка может проходить от 2 до 5 месяцев.

В течение этого отрезка времени воспитатель первой младшей группы вовлекает детей в игровые ситуации с использованием кукол - варежковых, перчаточных, платковых и др., решая тем самым проблемы, связанные с трудностями адаптационного периода у детей, а также ряд других задач: воспитание культурно-гигиенических навыков, знакомство ребят с содержанием разных игровых уголков группы, развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками и др. Игровые ситуации планируются 2-3 раза в неделю. Дети постепенно знакомятся с разными игровыми персонажами (варежковыми куклами): лягушонком Стёпой, котёнком Васей, Хрюшей, попугаем Кешой. Куклы являются постоянными персонажами, они «поселяются» в группе, и дети могут по своему желанию действовать с ними самостоятельно.

На **третьем, заключительном** этапе (август) проводится анализ адаптации детей, анализируются его результаты.

## 1.6. Необходимые условия реализации программы

*Кадровое обеспечение:* образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог-психолог или воспитатель, учитель-логопед/дефектолог.

*Материально-техническое обеспечение:*

Организация игровых занятий предполагает просторное помещение, где маленькие дети могли бы свободно передвигаться. Помещение не должно быть перегружено игрушками, пособиями, декором, отвлекающими детей. Стульчики и столы не должны занимать много места.

Помещение должно быть оснащено

- Магнитофон с USB выходом
- Дидактическим оборудованием

Методические приёмы, которые направлены на оперативное снятие психологического напряжения ребенка для обеспечения психологической безопасности образовательной среды группы раннего возраста. (Таблица 1)

Таблица 1

<i>Приёмы обеспечения психологической безопасности среды в группе раннего возраста для детей с тяжёлой степенью адаптации к детскому саду</i>		
Особое состояние образовательной среды	Особая система межличностных отношений	Особая система мер, направленных на продуктивное развитие личности
-Наличие в игровой комнате группы зеркал, которые расположены не на виду; -Достаточное количество в	-Высокий уровень инициативности воспитателя во взаимодействии с	-Организация совместной с воспитателем продуктивной деятельности, способствующей снятию эмоционального

<p>игровой комнате группы предметов для обыгрывания (телефон, звучащие игрушки – цветы, рули и пр.);</p> <p>-Допускаются индивидуальные особенности поведения детей в группе (свой горшок из дома, сосание пальца, сон с любимой игрушкой, предпочтения в пище);</p> <p>-Использование игр с тактильными контактами («Помирились», «Лодочки» и др.);</p> <p>-Периодическое прослушивание магнитофонных записей (детские песенки, сказки) в течение дня;</p> <p>-Ненавязчивая помощь ребёнку при проведении режимных моментов.</p>	<p>детьми;</p> <p>-Общение с ребёнком «на уровне глаз» (при общении воспитатель приседает);</p> <p>-Организация парных игр по принципу «взрослый - ребёнок»;</p> <p>-Организация парных игр по принципу «ребёнок - ребёнок»;</p> <p>-Организация игр, способствующих выходу напряжения (пальчиковые игры);</p> <p>-Обращения к ребёнку с просьбами о помощи, предполагающими одно действие (принести игрушку, поддержать обруч и т.п.).</p>	<p>напряжения;</p> <p>(лепка из синего и жёлтого материалов – цветного теста, пластилина; аппликация – отрывание, скручивание, сминание);</p> <p>- Насыщение предметной среды группы игрушками, способствующими развитию ощущений – тактильных, зрительных, слуховых – в жёлтых и синих тонах (мешочки с различными наполнителями, музыкальные инструменты, волшебные очки и др.);</p> <p>-Подбор одежды воспитателя в жёлто-синих тонах;</p> <p>-Возможность походить босиком по различным поверхностям;</p> <p>-Прослушивание детских песенок, успокаивающих мелодий и звуков (журчание ручья, пение птиц и т.п.).</p>
---	---	--

Приёмы обеспечения психологической безопасности среды в группе раннего возраста для детей с легкой степенью адаптации к детскому саду направлены на:

- поддержку уровня физической и психологической активности ребенка,
- поощрение его самостоятельности, автономности и инициативности в предметной и игровой деятельности и во взаимодействии со сверстниками. (Таблица 2)

Таблица 2.

<i>Приёмы обеспечения ПБС в группе раннего возраста для детей с лёгкой степенью адаптации к детскому саду</i>		
Особое состояние образовательной среды	Особая система межличностных отношений	Особая система мер, направленных на продуктивное развитие личности
<p>-Наличие в игровой комнате группы зеркал в легкодоступном месте;</p> <p>-Наличие в группе предметов для инсценировки (настольные театры, сказочный гардероб);</p> <p>-Привитие детям культурно-гигиенических навыков в соответствии с нормами;</p> <p>-Допускается и поощряется самостоятельность детей при проведении режимных моментов;</p> <p>-Организация выставок с фотографиями детей.</p>	<p>-Поддержка высокого уровня инициативности ребёнка во взаимодействии с воспитателем;</p> <p>-Организация групповых подвижных игр, способствующих совместным положительным переживаниям («Кот и мыши», все хороводные игры);</p> <p>-Организация игр на установление дружеских взаимоотношений со сверстниками («Позови меня ласково», «Помирились»);</p> <p>-Обращения к ребёнку с поручениями, предполагающими сложные действия (полить цветок, расставить салфетки на столах);</p> <p>-Введение элементарных правил</p>	<p>-Организация продуктивных видов деятельности с целью развития самостоятельности и активности (предлагать малышам выбор между различными видами деятельности, различными материалами, предлагать разные цвета, разный формат бумаги и пр.);</p> <p>-Пение с детьми знакомых песенок, разучивание танцевальных движений;</p> <p>-Отказ от принудительного привлечения детей к играм, режимным процедурам;</p> <p>-Насыщение центра ряженья одеждой синего, жёлтого, красного цветов.</p>

в различных играх.

Приёмы обеспечения психологической безопасности среды в группе раннего возраста для детей со средней степенью адаптации к детскому саду направлены на:

- вовлечение детей в совместные игры,
  - гармонизацию эмоционального состояния через игры-манипуляции, подвижные игры.
- (Таблица 3)

Таблица 3.

<i>Приёмы обеспечения ПБС в группе раннего возраста для детей со средней степенью адаптации к детскому саду</i>		
Особое состояние образовательной среды	Особая система межличностных отношений	Особая система мер, направленных на продуктивное развитие личности
-Достаточное количество в игровой комнате группы предметов, с которыми можно самостоятельно действовать (каталки, пирамидки, мячи, кубики и т.п.); -Предметы, уравнивающие эмоциональное состояние (песок, вода, игрушки с полиуретановым наполнителем, сухой бассейн, качели).	-Высокий уровень инициативности воспитателя во взаимодействии с детьми; -Организация игр с участием 2-3 детей -Организация подвижных игр, способствующих выходу напряжения (догонялки и т.д.); -Обращения к ребёнку с просьбами о помощи, предполагающими 2-3 действия (поднять игрушку и положить её на место).	-Создание условий для самостоятельного выбора вида продуктивной деятельности (доступное размещение и достаточное количество материалов); -Использование игрушек и предметов в интерьере красного и жёлтого цветов; -Одежда воспитателя, выдержанная в красно-жёлтых тонах; -Использование фольклора и стихов-диалогов как средства формирования диалогической речи.

Таким образом, для оптимизации процесса адаптации детей первой младшей группы к условиям детского сада необходимо соблюдение педагогических условий обеспечения психологической безопасности образовательной среды:

- создание условий для развития предметного взаимодействия с детьми (демонстрировать, помогать в освоении детьми действий с различными предметами, не ограничивая при этом их любознательность; поощрять стремление детей подражать действиям взрослых, участвовать в повседневных бытовых занятиях, поощрять детей к самообслуживанию);
- создание условий для формирования у детей представления о себе (рассматривание отражения в зеркале, разговоры с детьми о семье, любимых игрушках, называть имена детей в потешках, стихах, песенках, фотовыставки);
- создание условий для развития речи детей (рассматривание сюжетных картинок, чтение стихов-диалогов, пальчиковые игры, звукоподражания в ходе подвижных, хороводных игр);
- создание условий для продуктивных и творческих видов детской деятельности (стимулировать интерес ребёнка к рисованию, лепке, аппликации через знакомство с различными материалами, способами действия, предоставление детям свободы выбора вида деятельности, материала, с которым они хотят работать; инсценирование сказок, рассказов, стихов с привлечением к участию в них детей);
- создание условий для физического развития детей (проведение подвижных игр с учётом группы и состояния здоровья детей; организация группового пространства с учётом принципа доступности всех игр, в том числе и спортивных игрушек и снарядов);
- создание условий для развития у детей игровых умений и навыков (знакомить детей с различными действиями с предметами, заместителями; обыгрывать различные сюжеты ролевых игр). Отказ от физических наказаний или других негативных дисциплинарных методов, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей (обучение строится в форме совместной игры с детьми, отказ от принуждения ребёнка к участию в совместной



деятельности);

- создание условий для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками (организация совместных эмоциональных, подвижных, хороводных, предметных игр, обучение речевому общению – культура общения, разрешение конфликтов в мягкой форме, привлечение внимания детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощрять проявление сочувствия, сопереживания друг к другу);
- уважение к личности каждого ребёнка (доброжелательный, спокойный стиль общения + тактильные контакты, в общении с ребёнком выбирается позиция «на уровне глаз», внимательное отношение к просьбам, вопросам детей).

### **1.7 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

- определены психологические особенности и индивидуальные предпочтения детей раннего возраста перед их поступлением в детский сад;
- созданы оптимальные условия и формы адаптации детей раннего возраста с учетом новых социальных требований;
- обеспечено партнерское взаимодействие с родителями детей раннего возраста в период подготовки ребенка к детскому саду
- обеспечена легкая адаптации детей раннего возраста к детскому сад через совместную деятельность семьи и детского сада.

### **1.8. формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Программа предусматривает ведение карт наблюдения, что позволяет оценить освоение Программы, результат которой фиксируется в картах наблюдений.

Проверка результатов проходит в форме игровых заданий.

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу.

## 2. Учебно-тематический план (учебный план)

(1-3 года)

	зан	Игровые ситуации
июнь	1	«Знакомство с лягушонком Стёпой»; «Лягушонок Стёпа приглашает на экскурсию». «Как лягушонок Стёпа гостей встречает».
	2	«Любимые игрушки лягушонка Стёпы». «Лягушонок Стёпа дружит с водичкой» «Лягушонок любит кашу».
	3	«Чух-чух, паровоз, весёлые вагончики». «Музыкальные забавы и любимые песенки лягушонка Стёпы». «Водичка-водичка, умой Стёпе личико».
	4	Развлечение «У нас в гостях котёнок Вася».
	5	«Котёнок Вася собирается гулять: каждая лапка - в свой домик». «Котёнок Вася дарит лягушонку Стёпе свой рисунок». «Как котёнок Вася научился красиво кушать».
	6	«Угощаем гостью Хрюшу». «Спи, наша Хрюша, усни».
	7	«Лягушонок с котёнком собираются гулять» «Как Хрюша стала аккуратной».
	8	Развлечение «Игрушки Степа, Хрюша и Вася на осеннем балу».
июль	1	«Купили коту Васе новую шубу к зиме». «Что растёт у нас в саду?» (нового члена группы-попугая Кешу знакомим с природным уголком).
	2	«Простудился лягушонок Стёпа». «Как котёнок Вася помогает взрослым».
	3	«У попугая Кеши заболело крыло».
	4	Развлечение «Мы танцуем и поём, вместе весело живём».
	5	«Котёнок Вася приглашает поиграть». «Я зову тебя играть».
	6	«Как Хрюша научилась красиво кушать». «Как лягушонок Стёпа к празднику готовился».
	7	«Лягушонок Стёпа и котёнок Вася учат Хрюшку убирать игрушки».
	8	Развлечение «Зимняя сказка».
август	1	«Как Хрюша с Васей помирились» «Попугай Кеша делится своими игрушками».
	2	«Лягушонок Стёпа угощает птичек».
	3	«Зверушки весело играют, друг друга в игры приглашают».
	4	Развлечение «Ах, как чудо - хороши наши дети-малыши!».
	5	«У нашей Хрюши день рождения».
	6	«Лягушонок Стёпа готовится к празднику пап».
	7	«Подарки для друзей».
	8	Развлечение «Дружные ребята».

### 3.1. Особенности методики и разных форм реализации образовательной деятельности с учетом возраста детей

*учет индивидуальных особенностей, потребностей, интересов (особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе образовательной деятельности).*

Ранний возраст охватывает период от одного года до трёх лет. Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. Смирнова Е.О. отмечает, что в «раннем возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру». В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём, все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие, главными компонентами которого являются:

- предметная деятельность и деловое общение со взрослым;
- активная речь;
- формирование потребности в общении со сверстниками;
- начало символической игры;
- нормативная самостоятельность;
- первые формы самосознания.

Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок - предмет – взрослый (Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова). Теперь малыш не просто живет со взрослым, а с его помощью, когда взрослый выполняет действия не вместо него, а совместно с ним. Содержание совместной деятельности составляет освоение малышом социально выработанных способов употребления предметов. В конце младенчества ребенок выделял предметы как нечто постоянное, имеющее устойчивые свойства. *Теперь* он стремится научиться *действовать* с ними.

В возрасте от одного года до трех лет малыш как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в предметное действие, он не видит тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Малыш не может самостоятельно «открыть» функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо употреблять. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие. Но выполняться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью *становится предметная, а ситуативно-деловое общение выступает средством ее осуществления*. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, т.е. в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции.

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- \* *во-первых*, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- \* *во-вторых*, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- \* *в-третьих*, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Новой социальной ситуацией развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребёнка – предметная деятельность. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Прежде всего, нужно

подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Мышление ребёнка до трёх лет носит преимущественно наглядно-действенный характер – ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Л.Н. Галигузова считает, что существует тесная связь между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием к саду. У детей, которые умеют длительно и разнообразно играть, адаптация протекает сравнительно легко. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова отмечают, что «играя, дети знакомятся с окружающей средой, расположением предметов в ней. Учатся ориентироваться в групповой комнате, узнавать предметы». Для ребенка, умеющего увлеченно играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет средствами необходимыми для этого. По мнению Л.Н. Галигузовой, трудно адаптирующиеся дети не умеют сосредоточиться на игре, малоинициативные, нелюбознательны. Высокий уровень предметной деятельности, умение налаживать деловые контакты со взрослыми создают у ребенка положительные эмоциональные переживания во время пребывания в саду и обеспечивают быструю адаптацию к нему.

Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является овладение речью. Ситуация, в которой возникает речь, не сводится к прямому копированию речевых звуков, а должна представлять предметное сотрудничество ребёнка со взрослым. За каждым словом должно стоять то, что оно обозначает, т.е. его значение, какой-либо предмет. Если такого предмета нет, первые слова могут не появиться, как бы много мать ни разговаривала с ребёнком, и как бы хорошо он ни воспроизводил её слова. В том случае, если ребёнок увлеченно играет с предметами, но предпочитает это делать в одиночестве, активные слова ребёнка также задерживаются: у него не возникает потребности назвать предмет, обратиться к кому-либо с просьбой, или выразить свои впечатления. Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать. Ни то, ни другое в отдельности к слову ещё не ведёт. *И только ситуация предметного сотрудничества ребёнка со взрослым создаёт необходимость назвать предмет, и, значит, произнести своё слово.*

Овладение речью открывает возможность для развития произвольного поведения ребёнка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого. При выполнении речевых инструкций поведение ребёнка определяется не воспринимаемой ситуацией, а, словом взрослого. Вместе с тем, речь взрослого, даже если ребёнок хорошо её понимает, далеко не сразу становится регулятором поведения ребёнка. Важно подчеркнуть, что в раннем возрасте слово является более слабым побудителем и регулятором поведения, чем двигательные стереотипы ребёнка и непосредственно воспринимаемая ситуация. Поэтому словесные указания, призывы или правила поведения в раннем возрасте не определяют действий ребёнка.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. С этих пор он начинает называть себя не в третьем лице («Маша хочет домой»), а сознательно произносит местоимение «я». Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Возникновение «системы Я» порождает мощную *потребность в самостоятельной деятельности*. Наряду с этим ребенок из мира, ограниченного предметами, переходит в мир людей, где его «Я» занимает новое место. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, бахвальстве.

Этот комплекс был назван «гордостью за достижения». Он охватывает одновременно три главные сферы отношений ребенка — к предметному миру, к другим лицам и к самому себе. Суть этого новообразования, являющегося поведенческим коррелятом кризиса трех лет, состоит в том, что

ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми.

Таким образом, ранний возраст охватывает период от 1 года до 3 лет. В этот период изменяется социальная ситуация развития ребенка. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым, ибо нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого, которая может быть обозначена формулой: «ребенок-предмет-взрослый».

### 3.2. Перспективно-календарное планирование

В перспективном плане описываются игровые ситуации и задачи, которые могут быть решены с помощью варежковых кукол. (Таблица 4)

Варежковые куклы могут быть приобретены в магазине, а могут быть сшиты как воспитателем, так и самими родителями. При достаточном количестве кукол игровые ситуации могут разыгрываться с группой детей, на ручки которых одеваются игрушки.

Таблица 4.

Месяц	зан	Игровые ситуации	Решаемые задачи
1-й месяц посещения д/с. июнь	1	«Знакомство с лягушонком Стёпой»; «Лягушонок Стёпа приглашает на экскурсию».  «Как лягушонок Стёпа гостей встречает».	Учить детей здороваться с воспитателем, называть друг друга по именам. Учить детей ориентироваться в помещении своей группы: находить свои туалетные принадлежности в туалете, свой шкафчик в раздевальной комнате с помощью условных обозначений на дверцах. Познакомить детей с центром игровой деятельности в группе и основными игрушками, находящимися в нём.
	2	«Любимые игрушки лягушонка Стёпы».  «Лягушонок Стёпа дружит с водичкой» «Лягушонок любит кашу».	Познакомить детей с центрами физической, конструктивной, деятельности в группе и основными игрушками, находящимися в них. Учить детей мыть руки по мере загрязнения, насухо вытирать полотенцем. Приучать детей самостоятельно завтракать в детском саду, не мешать другим детям во время приёма пищи.
	3	«Чух-чух, паровоз, весёлые вагончики».  «Музыкальные забавы и любимые песенки лягушонка Стёпы».  «Водичка-водичка, умой Стёпе личико».	Учить детей ходить на прогулке, держась за верёвочку, друг за другом (с использованием развивающей куклы «Лягушонок») Познакомить детей с содержанием центров музыкально-театральной деятельности группы.  Учить детей мыть руки с мылом после прогулки, умывать лицо, вытираться индивидуальным полотенцем.
	4	Развлечение «У нас в гостях котёнок Вася».	Закрепить представления детей об основных центрах деятельности группы, назначении и использовании игрушек в них содержащихся, встречая нового члена группы - котенка Васю. Закрепить умение детей здороваться, называть друг

			друга по именам.
	5	<p>«Котёнок Вася собирается гулять: каждая лапка - в свой домик».</p> <p>«Котёнок Вася дарит лягушонку Стёпе свой рисунок».</p> <p>«Как котёнок Вася научился красиво кушать».</p>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку: правильно надевать колготки, шорты, брюки, ботиночки.</p> <p>Познакомить детей с содержанием центра продуктивной деятельности группы, материалами для рисования, лепки.</p> <p>Учить детей сохранять правильную осанку за столом, правильно держать ложку, поощрять самостоятельность детей в процессе принятия пищи.</p>
	6	<p>«Угощаем гостью Хрюшу».</p> <p>«Спи, наша Хрюша, усни».</p>	<p>Закрепить представления детей о содержании игрового центра группы, встречая нового члена группы - Хрюшу. Учить детей употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность: «спасибо», «дай, пожалуйста», «покажи, пожалуйста» и пр. Знакомство детей со спальней, своей кроваткой, приучать детей к дневному сну в детском саду.</p>
	7	<p>«Лягушонок с котёнком собираются гулять»</p> <p>«Как Хрюша стала аккуратной».</p>	<p>Продолжать учить детей порядку самостоятельного одевания на прогулку, учить вежливо обращаться за помощью «Помоги мне, пожалуйста», благодарить за оказанную помощь.</p> <p>Учить детей содержать свои вещи в шкафчике в порядке: самостоятельно аккуратно вешать одежду в шкафчик после прогулки, складывать одежду на стульчике перед сном.</p>
	8	<p>Развлечение «Игрушки Степа, Хрюша и Вася на осеннем балу».</p>	<p>Закрепить представления детей об основных центрах деятельности группы, назначении и использовании содержащихся в них игрушек, закрепить умение детей здороваться, называть друг друга по именам, обращаться за помощью, благодарить.</p>
июль	1	<p>«Купили коту Васе новую шубу к зиме».</p> <p>«Что растёт у нас в саду?» (нового члена группы-попугая Кешу знакомим с природным уголком).</p>	<p>Учить детей застёгивать и расстёгивать крупные пуговицы, замки на теплой одежде для прогулки. Продолжать учить порядку одевания на прогулку. Познакомить детей с растениями живого уголка группы, воспитывать у детей интерес и желание участвовать в элементарной трудовой деятельности (самостоятельно поливать цветы, протирать листья влажной тряпочкой).</p>
	2	<p>«Простудился лягушонок Стёпа».</p> <p>«Как котёнок Вася помогает взрослым».</p>	<p>Учить детей проявлять внимание и сочувствие к окружающим, выражать его с помощью слов, жестов, мимики.</p> <p>Учить детей элементарным трудовым навыкам: помогать накрыть на стол (расставить салфетницы, разложить ложки.).</p>
	3	<p>«У попугая Кеша»</p>	<p>Продолжать учить детей проявлять внимание и</p>

		заболело крыло».	сочувствие к окружающим, выражать его с помощью слов, жестов, мимики.
	4	Развлечение «Мы танцуем и поём, вместе весело живём».	Закрепить полученные навыки и умения детей.
	5	«Котёнок Вася приглашает поиграть». «Я зову тебя играть».	Приучать детей к совместным играм небольшими группами (подвижные игры). Учить детей вежливо приглашать в игру сверстников.
	6	«Как Хрюша научилась красиво кушать». «Как лягушонок Стёпа к празднику готовился».	Продолжать прививать детям навыки культурного поведения за столом Продолжать прививать детям интерес и желание участвовать в трудовой деятельности: помочь воспитателю украшать группу к празднику.
	7	«Лягушонок Стёпа и котёнок Вася учат Хрюшку убирать игрушки».	Воспитывать в детях бережное отношение к вещам и игрушкам, любовь к чистоте и порядку. Учить детей самостоятельно убирать игрушки после игры.
	8	Развлечение «Зимняя сказка».	Закрепить полученные навыки и умения детей.
август	1	«Как Хрюша с Васей помирились» «Попугай Кеша делится своими игрушками».	Учить детей конструктивно улаживать ссоры и конфликты между собой, мириться. Учить детей делиться игрушками, играть вместе.
	2	«Лягушонок Стёпа угощает птичек ».	Продолжать учить детей бережно относиться к живой природе (самостоятельно насыпать корм в кормушки для птиц).
	3	«Зверушки весело играют, друг друга в игры приглашают».	Продолжать приучать детей к совместным играм небольшими группами
	4	Развлечение «Ах, как чудо - хороши наши дети-малыши!».	Закрепить полученные навыки и умения детей.
	5	«У нашей Хрюши день рождения».	Закреплять бережное и внимательное отношение детей к окружающим, воспитывать дружелюбие. Поощрять активность и желание самостоятельно делать подарки - рисунок, аппликацию для друга..
	6	«Лягушонок Стёпа готовится к празднику пап».	Закреплять у детей полученные навыки общения со сверстниками и взрослыми (самостоятельно приготовить украшение, помочь воспитателю украсить группу, Поощрять желание самостоятельно подготовить подарки для пап).
	7	«Подарки для друзей».	Продолжать воспитывать в детях дружелюбие, поощрять активность и самостоятельность в изготовлении подарка для друга.
	8	Развлечение «Дружные ребята».	Закрепить полученные навыки и умения детей.

В конце адаптационного периода проводим музыкальное развлечение с участием воспитанников первой младшей группы, их родителей, бабушек, дедушек, игровых персонажей. Цель развлечения – создать условия для совместных радостных переживаний, общего семейного опыта.

#### Раздел 4. Методическое обеспечение .....

##### 4.1. Методический материал для освоения программы.....

#### **Конспекты педагогических игровых ситуаций с использованием варежковых кукол**

Педагогические игровые ситуации описаны с учетом цели, задач, материала и оборудования, предварительной работы и регламентируют речевую активность воспитателя первой младшей группы детского сада через использование игровых персонажей, выполненных в форме варежковых кукол. Основная форма взаимодействия воспитателя с детьми - диалог. Игровой персонаж, который надевается на руку воспитателя, выполняет роль активного участника диалога, так как именно он «общается» с детьми. Так же и воспитатель обращается к игровому герою, успокаивая его, или предлагая интересное занятие. Так возникает ощущение безопасного общения и комфортного взаимодействия с новыми для ребенка «лицами», снимается ощущение тревоги и дискомфорта в период социально - психологической адаптации детей 2-3 лет к детскому саду. Конспекты игровых ситуаций составлены на шесть месяцев и соответствуют перспективному плану работы воспитателя первой младшей группы в адаптационный период.

#### **«Знакомство с лягушонком Стёпой».**

**Цель:** познакомить детей с игрушкой лягушонком, вызвать интерес к действиям с ней. Формировать чувство уверенности в окружающем пространстве.

#### **Задачи:**

- продолжать формировать у детей умение здороваться и называть своё имя при знакомстве с игрушкой;
- продолжать учить детей ориентироваться в помещении группы;
- в ходе сюжетно- ролевой игры создать у детей бодрое, радостное настроение;
- обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды.

**Материал и оборудование:** игрушка лягушонок, набор игрушечной посуды: чашки, чайник, тарелочки, чайные ложки, сахарница, муляжи кондитерских изделий.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за листочками, игры с ними; сюжетно ролевая игра «Семья» (напоим гостей чаем).

#### **Ход:**

Воспитатель подходит с детьми к окну.

В: Какого цвета листья на деревьях?

В: Листочки пожелтели и опали, потому что наступила осень, вода в озёрах и реках стала холодной.

В: Кто это плачет?

Появляется кукла – лягушонок Стёпа.

В: Что с тобой случилось?

Л: Я замёрз.

В: Не плачь, лягушонок. Давай познакомимся. Здравствуй, лягушонок. Меня зовут Наталья Васильевна, а тебя?

Лягушонок здоровается и знакомится с каждым ребёнком, дети здороваются с лягушонком и называют свои имена.

В: Вот мы и познакомимся с лягушонком Стёпой, и ему сразу стало теплее.

Л: Ребята, покажите мне свои шкафчики с одеждой. Как вы находите свой шкафчик? Что нарисовано на ваших шкафчиках?

Л: Ребята, помогите мне. Я очень хочу в туалет, где я могу это сделать?

Дети показывают кукле туалет.



Л: А вы умеете мыть руки? А свои полотенца вы знаете? А горшки?

Л: Ребята, а покажите мне место в группе, где вы любите играть (игровой центр).

Лягушонок играет с детьми в сюжетно-ролевую игру «Семья». Воспитатель с детьми угощает его чаем.

### **«Лягушонок Стёпа дружит с водичкой».**

**Цель:** создать в группе условия для экспериментирования, развивать тактильные ощущения. Воспитывать интерес и любознательность.

#### **Задачи:**

- во время игры в центре «Песок – вода» продолжать развивать сенсорные способности детей, речевое общение детей с взрослым и со сверстниками;
- продолжать формировать у детей умение самостоятельно или с небольшой помощью взрослого мыть руки перед едой;
- обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия: мыть, смывать, вытирать.

**Материалы и оборудование:** игрушка лягушонок, тазик с песком и водой, песочные наборы (совочки, ведёрки, формочки), мыло, полотенце.

**Предварительная работа:** разучить с детьми потешку «Водичка, водичка...».

#### **Ход:**

В группу «приходит» лягушонок Стёпа.

Л: У вас здесь много игрушек, но мне всё равно скучно.

В: Что же мы можем сделать, чтобы тебе стало весело?

Л: Я люблю песок, водичку. Ребята, а вы любите играть с песочком и водой?

Воспитатель выставляет тазики с песком и водой. Дети с игрушками играют в центре «Песок - вода».

В: Дети, нам пора кушать. Мы поиграли с песком, что нужно сейчас сделать? Правильно, помыть руки с мылом.

Дети проходят в туалет, моют руки, воспитатель читает потешку «Водичка, водичка, умой моё личико...». Лягушонок смотрит и подробно комментирует, как дети мочат руки водой, берут мыло, намыливают руки, кладут мыло обратно в мыльницу, трут ладошки, затем смывают под струёй воды мыло с рук, сухо вытирают руки полотенцем.

### **«Водичка, водичка, умой Стёпе личико».**

**Цель:** создавать положительную атмосферу общения с детьми и взрослыми. Развивать речевое общение.

#### **Задачи:**

- закреплять запас узнаваемых и называемых игрушек, с которыми дети играют на прогулке;
- пополнять активный словарь детей названиями известных действий;
- поощрять детей за самостоятельность во время раздевания;
- продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки: самостоятельно мыть руки с мылом после прогулки, мыть лицо, насухо вытираться;
- вместе с воспитателем проговаривать слова потешки «Водичка, водичка».

**Материал и оборудование:** игрушка лягушонок, коляски, машины, куклы, мяч, мыло, полотенце.

**Предварительная работа:** разучивание потешки «Водичка, водичка».

#### **Ход:**

Лягушонок Стёпа «идёт» с детьми на прогулку.

Л: Какие игрушки у вас самые любимые, во что вы любите играть?

В конце прогулки лягушонок приходит с детьми в группу. Поощряет детей за самостоятельность при раздевании. Идёт с ними в туалет.

Л: Ребята, а что вы сейчас будете делать? А меня научите?

Дети моют руки с мылом, воспитатель подробно комментирует все их действия для лягушонка.

В: Наши детки, Стёпа, умеют и личико умывать.

Л: Я боюсь!!!

В: Не бойся, лягушонок! Мы и стихотворение знаем про водичку:

«Водичка – водичка, умой Стёпе личико,  
Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки розовели,  
Чтоб смеялся роток, и кусался зубок!».

В: Помыли личико, чем же будем вытирать его теперь?

Л: А у меня нет полотенчика.

В: У каждого малыша есть своё полотенце, давай, лягушонок, мы и тебе повесим.

Дети вытирают лицо полотенцем, лягушонок внимательно наблюдает.

### **«У нас в гостях котёнок Вася».**

**Цель:** добиваться появления у ребёнка положительного отношения к выполнению совместных действий с детьми, вызвать у детей оживление и эмоциональный подъём.

#### **Задачи:**

- продолжать воспитывать у детей навыки культурного поведения: здороваться и называть своё имя при знакомстве с игрушкой, протягивать руку для приветствия, прощаться;
- развивать умение подпевать повторяющиеся в песне музыкальные фразы вместе с воспитателем и другими детьми;
- формировать у детей умение слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием текста;
- вызвать у детей эмоциональный отклик и желание помочь кому-то (котёнку).

**Материал и оборудование:** игрушка котёнок, картинки с изображением времени года (осень), блюдечко, бутылочка с молоком, булочка.

**Предварительная работа:** наблюдение с детьми на прогулке за погодой, за листопадом, разучивание слов песенки «Киска, киска, кис, кис, кис».

#### **Ход:**

Воспитатель рассказывает детям о том, что наступила осень, лето закончилось, стало холодно, и мы стали теплее одеваться. Рассмотреть картинки об осени. Слышится мяуканье. В гости «приходит» котёнок Вася.

К: Здравствуйте, дети.

Котёнок здоровается и знакомится с каждым ребёнком.

В: Ребята, котёнок замёрз, пускай погреемся у нас, а мы ему песенку споём.

Дети поют песенку «Киска, киска, кис-кис-кис».

К: Какая хорошая песенка, я даже согрелся немного.

В: А чтобы котёнок Вася окончательно согрелся, нужно подвигаться. Давайте все вместе поиграем.

Игра «Карусели».

К: Да, вот теперь мне стало совсем тепло, спасибо, друзья, что обогрели. Мне пора возвращаться.

В: Погоди, котёнок. Мы с ребятами тебя на дорожку молочком угостим с булочкой.

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Котёнок благодарит, прощается с каждым ребёнком и уходит.

### **«Котёнок Вася собирается гулять: каждая лапка в свой домик».**

**Цель:** добиваться появления у детей положительного отношения к выполнению совместных действий со сверстниками. Воспитывать у детей внимательность, самостоятельность.

#### **Задачи:**

- продолжать формировать у детей навыки культурного поведения: здороваться, употреблять слова, выражающие просьбу: спасибо, пожалуйста;
- обучать детей порядку одевания на прогулку.

**Материал и оборудование:** игрушка котёнок.

**Предварительная работа:** сюжетно-ролевая игра «Семья» (оденем куклу на прогулку).

#### **Ход:**

В: Кто это так жалобно мяукает под дверь? Это котёнок Вася? Здравствуй, котёнок Вася!

Котёнок здоровается с детьми. Дети здороваются с котёнком.

К: Ребята, я приглашаю вас на прогулку!

В: Вася, скажи нам, пожалуйста, на улице тепло или холодно?

К: На улице холодно, дует холодный ветер.

В: Ребята, слышите, что говорит котёнок? Что же нам надо сделать, чтобы не замёрзнуть на улице? Правильно, тепло одеться. Давайте начнём одеваться, а котёнок Вася будет смотреть на нас и учиться правильно одеваться. Что мы сначала будем одевать?

В: Мы знаем, как правильно надевать колготки: одна полосочка спереди, две полосочки на колготках сзади.

Все дети надевают колготки.

В: Ребята, если у кого-то не получается, то нужно попросить взрослого помочь вам и сказать слова: «Помогите, пожалуйста».

В: А теперь что мы будем надевать? Правильно, штанишки. Саша, давай я тебе помогу, что ты должен мне сказать теперь: «Спасибо». Далее надеваем тёплую кофту, заправляет её в штаны. Чтобы ножки не мёрзли, обуем тёплые ботинки, есть ботинок с правой ножки, есть ботинок с левой ножки. На голову наденем шапку. Чтобы ручки не замёрзли, наденем рукавички, теперь тёплую куртку. Вот мы и собрались на прогулку!

### **«Спи, наша Хрюша, усни!».**

**Цель:** воспитывать умения выполнять элементарные правила культурного поведения в помещении (в спальне).

**Задачи:**

- закреплять умение детей правильно вести себя в спальне: не мешать другим детям спать, разговаривать шёпотом;

**Материал и оборудование:** игрушка поросёнок.

**Предварительная работа:** сюжетно-ролевая игра «Семья» (уложим куклу спать).

**Ход:**

В гости к детям после обеда приходит Хрюша.

В: Хрюша, наши детки устали, хотят спать. Ты, Хрюша, где спишь?

Х: Я сплю в сарае, на соломе, там тепло.

В: А наши ребята спят в спальне. Пойдём мы тебе покажем.

Х: Ух-ты, как много здесь кроваток, как тепло, уютно! А детки на каких кроватках будут спать?

В: У каждого своя кроватка. Илюша спит здесь, около стеночки, а рядом с ним на другой кроватке будет спать Настя. Сейчас детки лягут на бочок, закроют глазки и им приснится приятный сон.

Хрюша тоже ложится вместе с детьми на игрушечную кроватку и засыпает.

### **«Лягушонок с котёнком собираются гулять».**

**Цель:** продолжать формировать у детей навыки культурного поведения.

**Задачи:**

- добиваться от детей употребления слов, выражающих просьбу, благодарность;

- закреплять знания детей о порядке одевания на прогулку.

**Материал и оборудование:** игрушки котёнок и лягушонок.

**Предварительная работа:** сюжетно-ролевая игра «Семья» (оденем куклу на прогулку).

**Ход:**

Дети выходят в раздевалку, где их встречают лягушонок с котёнком.

Л и К: Здравствуйте, ребята. Куда это вы собрались? (гулять) Молодцы, на улице светит солнышко, дует небольшой ветерок. Прекрасная осенняя погода!

Л: Конечно, для тебя она прекрасная, котёнок, у тебя ведь есть тёплая шубка. А вот для меня на улице довольно прохладно, ребята, я вам советую одеться теплее.

В: Хорошо, мы так и сделаем, правда, ребята? Что ребята будут одевать сначала?

Л и К: А все ли ребята умеют надевать колготки? А кто не умеет, что будет делать?

В: В таком случае надо попросить Веру Никифоровну или Наталью Васильевну помочь.

К: А как правильно сказать, чтобы получилась вежливая просьба?

В: Например, так: «Вера Никифоровна, помогите мне, пожалуйста, надеть... Спасибо!».

Котёнок просит Наталью Васильевну надеть ему шапку, лягушонок просит Веру Никифоровну надеть ему шарфик.

Л и К: Ребята, а вы запомнили, как надо вежливо просить о помощи? Давайте повторим!

Хоровое повторение.

Л и К: Молодцы, ребятки! Будьте вежливыми!

### **«Мы танцуем и поём, вместе весело живём!»**

**Цель:** создать положительную эмоциональную обстановку в группе, вызвать у детей оживление и эмоциональный подъём.

#### **Задачи:**

- развивать умение подражать взрослому, согласовывать свои действия с действиями сверстников;
- познакомить детей с овощами: морковка, капуста, помидор, огурец, репка; формировать умение различать овощи по виду и форме;
- обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет и вкус;
- способствовать снятию эмоциональных зажимов и желанию участвовать в празднике.

**Материал и оборудование:** русский народный костюм, корона из листьев, листочки, игрушки лягушонок, котёнок и поросёнок, чудесный мешочек, овощи: помидор, огурец, репка, капуста, морковка; яблоки.

**Предварительная работа:** д/и «Чудесный мешочек», разучивание пляски «Ходит Ваня».

#### **Ход:**

Воспитатель заходит в группу в русском национальном костюме, на голове – корона из осенних листьев, с корзиной в руках. Вместе с ней приходят куклы – Стёпа, Хрюша и Вася.

В: Здравствуйте, дети! Я приехала к вам в гости, и вместе со мной приехали мои друзья – лягушонок Стёпа, Хрюша и котёнок Вася. Наступила осень, стало холодно, с деревьев опали листья, идут дожди.

Дождик, дождик, пуще,  
Дадим тебе гущи,  
Дадим тебе ложку,  
Хлебай понемножку.

Воспитатель хлопает руками по коленям, приговаривая «Кап-кап-кап» (дети повторяют слова и движения).

В: Кончился дождик, можно идти гулять. Посмотрите, что у меня в корзине (листья). Раздаёт их детям для пляски с листочками.

В: Осенью в огороде поспело много овощей.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

В: Посмотрите, какой красивый мешочек. Как вы думаете, что в нём? Сейчас мои друзья лягушонок Стёпа, Хрюша и котёнок Вася будут доставать овощи из мешочка, а вы будете их называть.

В: Молодцы, ребята! А теперь наши друзья приглашают вас потанцевать.

Танец «Ходит Ваня».

После пляски воспитатель раздаёт детям яблоки. Праздник окончен.

### **«Коту Васе купили новую шубу к зиме».**

**Цель:** продолжать воспитывать у детей самостоятельность в процессе одевания на прогулку.

#### **Задачи:**

- учить детей застёгивать \ расстегивать крупные пуговицы, замки на тёплой одежде для прогулки;
- продолжать учить порядку одевания на прогулку.

**Материал и оборудование:** игрушка котенок, кукла, комплект осенней одежды для куклы.

**Предварительная работа:** сюжетно-ролевая игра «Семья» (одедем куклу на прогулку)..

#### **Ход:**

В: Ребята, к нам в гости пришёл кот Вася. Давайте поздороваемся с ним. У кота Васи недавно был день рождения и ему подарили шубу. Ведь скоро придет зима, и наступят холода. Но вот беда, он не умеет одеваться на прогулку, застегивать пуговицы, замки.

Кошка ходит без одежды,  
Не справляется с застежкой!  
Вместо рук у бедной кошки  
Только лишние две ножки.

Поможем коту Васе? А вы ребята умеете одеваться на прогулку? Давайте оденем куклу Таню на прогулку, а Вася посмотрит.

Мы на пухлые ручонки,  
Одеваем рубашонку.  
Повторяй за мной слова:  
Ручка - раз, ручка - два!  
Застегнем застежки  
На твоей одежке.  
Пуговики и кнопочки,  
Разные заклепочки.  
На мою малышку  
Оденем мы штанишки:  
Повторяй за мной слова:  
Ножка - раз, ножка - два!  
А теперь на ножки -  
носочки и сапожки!  
Повторяй за мной слова:  
Ножка - раз, ножка - два!  
Что осталось - голова?  
Вот и шапочка - раз, два!

### **«Что растёт у нас в саду?»**

**Цель:** прививать в детях положительное отношение к труду, любовь к растениям. Воспитывать любознательность.

#### **Задачи:**

- познакомить детей с растениями живого уголка природы группы;
- воспитывать у детей интерес и желание участвовать в элементарной трудовой деятельности (самостоятельно поливать цветы, протирать листья влажной тряпочкой);
- обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими названия растений.

**Материал и оборудование:** игрушка попугай, комнатные растения, лейки с водой, влажная тряпочка.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о комнатных растениях в группе, разучить с детьми стихотворение о бальзамине.

#### **Ход:**

В: Ребята, давайте познакомимся с нашим гостем. Это попугай Кеша. Кеша ничего не знает про детский сад, про нашу группу. Мы ему поможем всё расскажем и покажем.

-Кеша, что тебе больше всего понравилось в нашей группе?

К: Цветы!

В: Это уголок природы. У нас в группе очень много разных красивых цветов.

А вы видели такие цветы на улице? Такие растения живут только в помещениях, в детском саду, или дома. Поэтому их называют комнатные растения.

Хрустит за окошком  
Морозный денёк,  
Стоит на окошке  
Цветок – огонёк,  
Малиновым цветом  
Цветут лепестки,  
Как будто и в правду

Зажглись огоньки (бальзамин).

- Этот цветок очень любит воду, поэтому надо не забывать и поливать его регулярно. Сейчас я его полью.

- Давайте поиграем в игру «Цветок» (пальчиковая гимнастика).

Наши красные цветки  
Расправляют лепестки,  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колыхет  
Наши красные цветки  
Закрывают лепестки,  
Головой качают,  
Тихо засыпают.

- А это Фикус. У него большие листья их необходимо протирать тряпочкой, чтобы не скапливалась пыль, и листочки блестели. Посмотрите, как я это делаю.

- Поэтому Кеша у нас такие красивые цветы, мы с ребятами за ними ухаживаем.

### **«Простудился лягушонок Стёпа».**

**Цель:** воспитывать у детей внимательность, доброту и заботу к окружающим.

**Задачи:**

- учить детей проявлять внимание и сочувствие к окружающим, выражать его с помощью жестов, мимики.

**Материал и оборудование:** игрушка лягушонок, «набор врача».

**Предварительная работа:** сюжетно-ролевая игра «Больница».

**Ход:**

В: Ребята, лягушонок Стёпа заболел и не пришёл сегодня в детский сад. Он простудился и у него ангина. Чем мы можем ему помочь? (ответы детей).

- Давайте ему позвоним, он будет очень рад.

Врач сказал, что есть ангина?

Не печалься, ешь малину,

Пей микстуру, кушай мёд,

Скоро-скоро все пройдет!

- Лягушонок Стёпа обязательно поправится и скоро придет в детский сад. А мы будем ему звонить и узнавать о его самочувствии.

### **«Как котёнок Вася помогает взрослым».**

**Цель:** добиваться появления у ребенка положительного отношения к поручению взрослого и выполнению совместных действий с детьми.

**Задачи:**

- учить детей элементарным трудовым навыкам: помогать накрыть на стол (расставить салфетницы, разложить ложки).

**Материал и оборудование:** игрушка котенок, салфетки, ложки.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о хороших поступках – помощи друг другу и взрослым.

**Ход:**

В: В группе завтракать хотят,

Все вокруг помочь спешат,

На столы носить посуду.

Только кот сказал: - Не буду!

Не пойду я, посижу,

И на вас я погляжу.

Не желаю помогать,

Лучше просто подождать.

**В:** Ребята, котёнок Вася не хочет помогать накрывать на стол. Как вы думаете это правильно? (ответы детей)

- Вася, помоги мне, пожалуйста. Ты согласен? Молодец!

- Расставь, пожалуйста, салфетки на каждый стол, чтобы ребятки после еды могли вытереть рот салфеткой. А теперь мы разложим ложки, держать ложки надо за ручку, чтобы их не испачкать.

- Всё готово к завтраку. Спасибо тебе за помощь.

### **«У попугая Кеша заболело крыло».**

**Цель:** продолжать воспитывать у детей внимательность, доброту и заботу к окружающим.

**Задачи:** продолжать учить детей проявлять внимание и сочувствие к окружающим, выражать его с помощью жестов, мимики.

**Материал и оборудование:** игрушка попугай, «больница».

**Предварительная работа:** беседа с детьми о хороших поступках – помощи и заботе окружающих.

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

**Ход:**

**В:** Кеша очень грустным был,

Но ничего не говорил,

А лишь сидел, молчал, вздыхал,

Друзей не слушал, не играл.

- Что-то наш друг попугай Кеша загрустил. Кеша, что тебя беспокоит?

**К:** У меня заболело крыло.

**В:** Не грусти Кеша мы тебя пожалеем (дети глядят попугая, выражая своё сочувствие). Ребята, как можно помочь Кеше? (ответы детей).

**В:** Сейчас я помажу твоё крыло волшебной мазью, и боль пройдёт.

- Как ты теперь себя чувствуешь?

**К:** Спасибо большое, вы мне помогли. Крыло совсем не болит.

**В:** Друзья, когда вы заболели,

То не молчите, в самом деле,

Все должен воспитатель знать,

Чтоб к вам скорей врача позвать.

### **«Котёнок Вася приглашает поиграть».**

**Цель:** создавать положительный эмоциональный настрой во время совместной деятельности детей и взрослого.

**Задачи:**

- приучать детей к совместным играм небольшими группами (подвижные игры);

- доставить детям радость от игры друг с другом.

**Материал и оборудование:** игрушка котенок.

**Предварительная работа:** подвижная игра «Ловим комара».

**Ход:**

**В:** Ребята, котёнок Вася приглашает вас поиграть в интересную игру «Ловим комара».

- Будем играть?

Начинается игра.

Ловим, ловим комара!

Хлоп в ладошки,

Хлоп-хлоп-хлоп!

Ну-ка ножкой

Топ-топ-топ!

Вот как мы играем,

Комара пугаем!

Укусил комар кого-то!

Улетай-ка на болото!

Хлоп в ладошки,  
Хлоп-хлоп-хлоп!  
Ну-ка ножкой  
Топ-топ-топ!  
Вот как мы играем,  
Комара пугаем!  
Мы руками машем:  
Кыш от детки нашей!  
Хлоп в ладошки,  
Хлоп-хлоп-хлоп!  
Ну-ка ножкой  
Топ-топ-топ!  
Вот как мы играем,  
Комара пугаем!  
В домик сядем – он пищит!  
Поищи нас, поищи!  
Хлоп в ладошки,  
Хлоп-хлоп-хлоп!  
Ну-ка ножкой  
Топ-топ-топ!  
Вот как мы играем,  
Комара пугаем!  
Победили комара!  
Вот веселая игра!  
- Спасибо, Вася нам очень понравилось с тобой играть!

### **«Я зову тебя играть».**

**Цель:** создавать положительную атмосферу общения с детьми и взрослыми. Развивать речевое общение.

#### **Задачи:**

- учить детей вежливо приглашать в игру сверстников;
- поощрять детей за активность и инициативу играть со сверстниками.

**Материал и оборудование:** машинки, кубики, мяч.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о дружбе, о совместных играх.

#### **Ход:**

- Серёжа, в какую игру ты хочешь поиграть? Но одному играть скучно. Давай пригласим кого-нибудь из ребят.

-Катя, ты будешь с нами играть? А ты, Света? Олег, мы приглашаем тебя в игру. Ты будешь с нами играть? (проводится игра).

### **«Как Хрюша научилась красиво кушать»**

**Цель:** продолжать прививать детям навыки культурного поведения за столом.

#### **Задачи:**

- продолжать учить детей правильно сидеть за столом;
- держать правильно ложку;
- аккуратно кушать, не сорить на пол;
- после приема пищи вытирать ротик салфеткой.

**Материал и оборудование:** игрушка Хрюша.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о правилах поведения за столом во время еды.

#### **Ход:**



В: К нам в гости пришла Хрюша. Здравствуй, Хрюша! Ребята, Хрюша прочитала стихотворение про медвежонка, который не умеет вести себя за столом во время приёма пищи и поняла, что она тоже не знает правил поведения за столом. Вот послушайте:

Медвежонок хлеб жевал,  
Крошки хлебные ронял.  
Говорил с набитым ртом.  
Что? Не мог понять никто.  
После взялся за компот,  
Стол облил и свой живот!  
Все над ним хохочут звонко,  
Застыдили медвежонка.

Х: Ребята, помогите мне, пожалуйста, расскажите как правильно себя вести за столом.

В: Ты не знаешь? За столом  
Надо есть с закрытым ртом,  
Не спешить, не говорить,  
Крошки на пол не сорить.  
После встать из-за стола  
В шубке чистой, как была.  
И сказать спасибо!

- Хрюша, теперь ты знаешь правила поведения за столом и можешь научить этому своих друзей.

#### **«Как лягушонок Стёпа к празднику готовился»**

**Цель:** продолжать прививать детям интерес и желание участвовать в трудовой деятельности.

**Задачи:**

- рассказать детям о празднике Новый год;
- помочь воспитателю украшать группу к празднику.

**Материал и оборудование:** игрушка лягушонок, елочные украшения.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о празднике и о помощи взрослым.

**Ход:**

В: Мама елку украшала,  
Аня маме помогала;  
Подала ей игрушки:  
Звезды, шарики, хлопушки.  
А потом гостей позвали  
И у елочки сплясали!

В: Ребята, лягушонок Стёпа очень любит праздник Новый год и с нетерпением ждёт встречи с Дедом Морозом. А вы любите подарки? Для того, чтобы праздник состоялся и дедушка Мороз к нам пришёл необходимо украсить группу, нарядить ёлочку (достаёт коробку с украшениями).

-А вот и украшения, их нам принёс Стёпа. Вы поможете нам со Стёпой украсить группу?

- Славно поработали, какая красивая группа. Теперь Дед Мороз обязательно к нам придет. Спасибо, вам ребята.

#### **«Лягушонок Стёпа и котёнок Вася учат Хрюшку убирать игрушки».**

**Цель:** Воспитывать в детях бережное отношение к вещам и игрушкам, любовь к чистоте и порядку.

**Задачи:**

- учить детей самостоятельно убирать игрушки после игры.

**Материал и оборудование:** игрушки лягушонка, котенка, Хрюши, кубики и конструктор.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о чистоте и порядке в группе.

**Ход:**

В: Ребята, лягушонок Стёпа и котёнок Вася обижаются на Хрюшу, потому что она не бережёт игрушки и никогда не убирает их после игры. Вот послушайте:

Хрюша с куколкой играла,

Платье куклы разорвала.  
А потом взяла машинку,  
Разобрала половинку.  
Мячик маленький нашла,  
Этот мячик проколола.  
А когда конструктор взяла,  
Все детали растеряла!  
Чем играть теперь другим?  
Нет, не надо быть таким!  
Вы игрушки берегите,  
Их заботливо храните.  
- Стёпа и Вася, наши ребята игрушки берегут и всегда убирают все на свои места.  
- А теперь за дело дружно,  
Убирать игрушки нужно.  
Убирать и не ломать!  
Завтра будем вновь играть.

### **«Как Хрюша с Васей помирились».**

**Цель:** Учить детей конструктивно улаживать ссоры конфликты между собой, мириться.

#### **Задачи:**

- стимулировать общение на вербальном уровне, использовать вежливые слова;
- создавать основу для освоения и формирования норм поведения;
- содействовать развитию представлений о психическом состоянии человека (веселый, грустный).

**Материалы:** куклы лягушонка и Хрюши.

**Предварительная работа:** Участие детей в педагогических ситуациях «Весело – грустно».

**Воспитатель:** Ребята, какой сегодня чудесный день. Какое у вас настроение? Анечка, расскажи тебе весело или грустно? А тебе, Артем?

**Вася:** Здравствуйте, ребята. Мне сегодня грустно и улыбаться не хочется.

**Воспитатель:** А что случилось, Вася, ты не заболел?

**Вася:** Нет, я здоров.

Появляется Хрюша, вздыхает и грустно говорит: И мне сегодня совсем не весело...

**Воспитатель:** Что же все-таки у вас случилось? И почему вы сегодня не играете вместе?

**Вася:** Мы играли сегодня друг с другом, но больше я с Хрюшей играть не хочу.

**Хрюша:** И я с тобой дружить не буду!

**Вася:** Я играл в шофера, а Хрюша у меня отобрала руль и не вернула его, тогда я захотел отнять его.

**Хрюша:** А я не дала, я тоже хочу играть!

**Воспитатель:** Теперь мне ясно, почему у вас плохое настроение. Ребята, ведь Хрюша и Вася поссорились из-за того, что не смогли поделить руль. Теперь им играть не с кем и поэтому им скучно. Ребята, а что Хрюше и Васе нужно сделать, чтобы они опять стали играть вместе? (ответы). Хрюша и Вася, вам нужно помирились и попросить друг у друга прощения, а в другой раз вежливо попросить игрушку, не отбирать и играть с ней по очереди.

### **«Попугай Кеша делится своими игрушками».**

**Цель:** Учить детей делиться игрушками и играть вместе.

#### **Задачи:**

- создавать условия для партнерского общения;
- выполнять сенсорно – ориентировочные действия зрительным способом.

**Материалы:** Игрушка попугай, мешочек с различными игрушками, столик с групповыми игрушками.

**Предварительная работа:** малоподвижная игра «Передай другому».

#### **Ход.**

**Воспитатель:** Ребята, у нас в гостях Кеша. Он прилетел с вами поиграть и взял из дома свои игрушки.

**Кеша:** Здравствуйте, ребята. Мы будем играть вместе, я поделюсь с вами своими игрушками.

Игра «Волшебный мешочек».

**Воспитатель:** Ребята, вам нравятся Кешины игрушки? Дети рассматривают и играют в них.

Воспитатель предлагает пальчиковую игру «Дружные пальчики».

Далее воспитатель просит каждого ребенка поделиться с Кешей игрушкой, лежащей на столике.

### **«Лягушонок Степа угощает птичек»**

**Цель:** Продолжать учить детей бережно относиться к живой природе (самостоятельно насыпать корм в кормушки для птиц)

**Задачи:**

- стимулировать стремление оказывать помощь;
- расширять представление об окружающем мире;
- побуждать детей к проявлению заинтересованного отношения к природе разными способами: мимикой, словом, жестом.

**Предварительная работа:** Знакомство с вороной, сорокой, воробьем. Кормление птиц на прогулке.

**Материал:** кукла лягушонок, принадлежности для лепки, пластилин, муляж птицы, кормушка.

В гостях лягушонок Степа. Он принес кормушку.

**Воспитатель:** Какая красивая кормушка! Яркая, красочная. Ребята, вам нравится? Дети рассматривают кормушку, трогают.

**Степа:** А еще кормушку называют птичьей столовой, птички клюют корм из кормушки.

Воспитатель вносит муляж птицы. Она очень замерзла и проголодалась, ведь на улице мороз. Дети вместе с лягушонком описывают состояние птицы: ей холодно, грустно, надо пожалеть, погладить.

Давайте накормим птичку, слепим ей зернышки из пластилина.

Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока, кашку варила»

Дети лепят и обыгрывают.

Подвижная игра «Птички клюют».

### **«Зверушки весело играют, друг друга в игры приглашают»**

**Цель:** Продолжать стимулировать детей к совместным играм небольшими группами.

**Задачи:**

- содействовать развитию позитивной самооценки;
- стимулировать и развивать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие общей и мелкой моторики.

**Материалы:** комплект кукол говорунчиков на каждого ребенка, аудиозапись с веселой подвижной музыкой.

**Предварительная работа:** дети надевают кукол на руку, играют с ними.

**Ход:**

Воспитатель с куклой на руке обращается к каждому индивидуально: «Здравствуй, Маша. Меня зовут Хрюша. Давай дружить». Образец для ответа: «Здравствуй Хрюша, Я – Маша, давай дружить».

Движения под стихотворение:

Здравствуй солнце золотое, *руками круг вокруг головы*

Здравствуй небо голубое, *волнистые движения руками - облака*

Мы живем в одном краю, *приветственные движения ладонями*

Я вас всех приветствую!

Воспитатель: А теперь пойдёмте все вместе танцевать. Дети становятся парами, танцуют.

### **«Ах, как чудо - хороши наши дети-малыши!»**

**Цель:** Закрепить полученные навыки и умения детей.

**Задачи:**

- создавать условия для партнерского отношения;
- создавать основу для позитивного образа «я»;

- закреплять умение узнавать и называть цвета;
- развивать музыкально-ритмические навыки.

**Материал:** varezhkovye kukly; разноцветные фонарики из бумаги.

**Предварительная работа:** изготовление фонариков детей совместно с воспитателем и родителями.

**Ход:**

Куклы раздают детям фонарики разных цветов. Дети становятся в кружок.

Куклы обращаются к каждому индивидуально: «Машенька, какого цвета твой фонарик, из чего он сделан? Он хороший?» Вопросы задаются с учетом индивидуальных особенностей малышей. В случае если малыш затрудняется ответить на вопросы, воспитатель дает образец ответа, а ребенок повторяет за ним.

Звучит задорная музыка, дети танцуют со своими фонариками. Через некоторое время куклы предлагают детям поменяться фонариками, используя вежливые слова: «А теперь Ваня и Данила, поменяйтесь фонариками, скажите друг другу: пожалуйста, дай мне поиграть твоим фонариком, а я дам тебе свой». Остальные дети делают то же самое.

Затем воспитатель говорит:

Ровным кругом

Друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе

Сделаем вот так...

Все останавливаются и повторяют движения за водящим, находящимся в центре круга.

### «У нашей Хрюши день рождения».

**Цель:** Закреплять бережное и внимательное отношение детей к окружающим, воспитывать дружелюбие. Поощрять активность и желание самостоятельно делать подарки – рисунок, аппликацию для друга.

**Задачи:**

- содействовать развитию целенаправленного выполнения действий и получения результата;
- содействовать развитию предпосылок творчества;
- воспитывать в детях аккуратность, умение обращаться с клеем, бумагой

**Материалы:** принадлежности для аппликации: крупные заготовки varezhek (бумага), разнообразные фигурки из цветной бумаги для наклеивания, клей, кисточки, салфеточки, varezhkovaya kukla Хрюша.

**Предварительная работа:** Игра «Найди свою varezhku»; чтение стихотворения «Varezhki».

**Ход:**

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришла Хрюша. Она хочет с вами пообщаться и поиграть. Садитесь удобнее на стульчики.

Хрюша: Здравствуйте, ребята. У меня сегодня день рождения, поэтому я и пришла к вам в детский сад, ведь с вами так весело играть!

Воспитатель: Давайте поздравим Хрюшу с днем рождения. (Дети поздравляют)

Хрюша: Спасибо, мне очень приятно.

Воспитатель: Ребята, вспомните, пожалуйста, когда у вас день рождения, ваши мама и папа хотят вас чем-то порадовать. Что они для этого делают? (дарят подарки). Правильно, давайте нашей Хрюше тоже сделаем подарок.

Воспитатель предлагает игру с пальчиками «Дудочка»: Я на дудочке играю всех детишек забавляю (имитация игры на дудочке); «Мячик»: Синий бок, красный бок, что за странный колобок, его бьют, а он не плачет, потому что это мячик, только выше, выше скачет (можно попрыгать)

Далее – аппликация «Varezhki»

Воспитатель: Украсим эти varezhki узорами и фигурками.

Далее дети водят хоровод вокруг Хрюши.

### «Лягушонок Степа готовится к празднику пап»

**Цель:** Закреплять у детей полученные навыки общения со сверстниками и взрослыми (самостоятельно приготовить украшение, помочь воспитателю украсить группу, поощрять желание самостоятельно подготовить подарки для пап)

**Задачи:**

- содействовать развитию представлений о членах семьи, их трудовых действиях;
- помочь воспитателю украсить группу.

**Материал:** Заготовки флажков из бумаги, принадлежности для аппликации.

**Предварительная работа:** Воспитатель показывает детям картинки с профессиями военных, летчиков, милиционеров, объясняет, что они защищают наших мам, бабушек, сестер. Рассмотрение семейных фотографий детей. Воспитатель просит показать пап и дедушек, описать внешний вид (темные волосы и т.д.)

**Ход:**

Степа: Здравствуйте, ребята. Я рад нашей встрече. У меня сегодня очень хорошее настроение.

Воспитатель: Правильно, потому что скоро праздник наших пап.

Степа уточняет: Валя, как зовут твоего папу? А дедушку? Вопросы задаются каждому ребенку

Степа: Ребята, а я предлагаю украсить нашу группу. Чем же мы ее можем украсить?

Воспитатель: Мы сейчас вместе с детишками сделаем праздничную гирлянду для пап. Сначала мы рассядемся за столики, я раздам вам клей и мы склеим две половинки флажков так, чтобы потом можно было их повесить на веревочку.

После того, как дети склеили флажки, они все вместе нанизывают их на веревочки и помогают развесить гирлянду.

**«Дружные ребята»**

**Цель:** Закреплять у детей полученные навыки общения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружелюбие.

**Задачи:**

- продолжать формировать навык употребления вежливых слов; здороваться, прощаться, благодарить.
- стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.
- помогать осваивать способы лепки.

**Материалы:** Кукла Бабушка (Би-Ба-Бо), варежковая кукла лягушонок, тарелочки из легкого материала на каждого ребенка, соленое тесто, салфеточки.

**Предварительная работа:** Беседа о том, как нужно вежливо обращаться ко взрослым: на «вы», здороваться, прощаться, благодарить, вежливо выразить просьбу.

**Ход:**

У воспитателя на одной руке кукла Тетя (бабушка), на другой – лягушонок Степа. Воспитатель рассаживает детей на стульчике или на коврик: «Дети, к нам в гости пришла Тетушка Настя» (или другое имя). Тетя Настя: Здравствуйте, детки.

(дети отвечают на приветствие)

Тетя Настя: Я очень люблю вежливых деток и хочу угостить вас вкусным творогом. Но для этого нужна тарелочка.

Степа: Тетушка, дайте мне, пожалуйста, тарелочку.

Далее уточняются приемы обращения к Тете. После того, как все дети получили тарелочки, Тетушка раздает пластилин или солёное тесто, дети лепят фигурку в виде пирожного (воспитатель помогает).

Далее сюжетно-ролевая игра «чаепитие». Тетушка и Степа предлагают детям угостить чаем и творогом друг друга.

Воспитатель читает рассказ Л. Толстого «Тетя дала Варю меду».

*Тетя дала Варю меду. Варя сама ела мало меду, а дала меду Маше, Васе и Кате, и они были рады.*

Появляется котенок, мяукает. Воспитатель в это время спрашивает: «Кого мы угостим творогом?» дети предлагают накормить кота.

С целью мониторинга процесса социально психологической адаптации нами используются диагностические методики определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение, уровня адаптированности ребенка к детскому саду, определения поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации ребёнка в детский сад [22].

#### 4.2. Карты наблюдений к итоговым формам .....

#### Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора КЛ.)

Таблица 5.

Вопросы к матери ребенка	Параметры	Оценка в баллах
Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное	3
	Раздражительное, неустойчивое	2
	Подавленное	1
Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро, до 10 минут	3
	Медленно	1
Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?	Ничего	3
	Укачиваю, лежу рядом и пр.	1
Какова длительность сна?	Соответствует возрасту	3
	Спит меньше нормы	2
	Сон существенно нарушен	1
Какой аппетит у Вашего ребенка?	Хороший	3
	Неустойчивый, избирательный	2
	Плохой	1
Просится ли на горшок?	Просится	3
	Нет, но бывает сухой	2
	Нет, ходит мокрый	1
Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно	3
	Отрицательно	1
Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивание)?	Нет	3
	Есть (какие именно?)	1
Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке?	Проявляет	3
	Только в привычной обстановке	2
Проявляет ли интерес, активность при обучении?	Проявляет	3
	Недостаточно	2
	Не проявляет	1
Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело	3
	Играет только со взрослыми	2
	Не умеет играть	1
Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
	Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого	2
	Не идет на контакт со взрослыми	1
Инициативен ли в отношении с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3

	Сам не вступает в контакт	2
	Не умеет общаться с детьми	1
Был ли опыт разлуки с близкими?	Нет	1
	Да	2
Как перенес разлуку?	Очень тяжело	1
	Спокойно	3

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, мы делаем выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Минимальное количество баллов - 16.

Печора К.Л. предлагает вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:

3 - 2,6 балла - готов к поступлению в ясли сад;

2,5 - 2 балла - готов условно;

2 - 1,6 балла - не готов.

### Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению [22]

Группа \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ															Итого			
		Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации						
		Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения с взрослыми	Взаимоотношения с детьми	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уходит от взаимоотношений, реакция пассивности	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста		Принятие	Тревожность	Непринятие
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1																				
2																				

### Обработка диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.

**2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности.** У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми,

окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности.** Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.** У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

### **Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации ребёнка в ДОУ [22]**

#### *1. Эмоциональное состояние ребенка*

- (+3) Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- (+2) Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- (+1) Иногда задумчив, замкнут.
- (-1) Легкая плаксивость, хныканье.
- (-2) Плачет за компанию; плач приступообразный.
- (-3) Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

#### *2. Социальные контакты ребенка*

- (+3) Много друзей, охотно играет с детьми.
- (+2) Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.
- (+1) Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- (-1) Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- (-2) Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- (-3) Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

### **Опросник для родителей детей, начинающих посещать детский сад (авторский).**

Цель: выявить индивидуальные особенности личности, поведения ребёнка.

1. Какие трудности в поведении ребёнка Вы бы отметили?
2. Что может доставить радость вашему ребёнку?
3. Как ребёнок реагирует на запреты?
4. Как ребёнок относится к сверстникам? Выражает ли он радость, активен ли в игре, как реагирует на инициативу других?
5. Как, на Ваш взгляд, будет происходить привыкание вашего малыша к детскому саду: длительно, тяжело, быстро, легко, без особых осложнений? Почему Вы так думаете?
6. Как ведёт себя ребёнок при расставании и встрече с близкими людьми?
7. Как Вы оцениваете уровень развития самостоятельной игровой деятельности ребёнка (простые манипуляции, игровые действия)?
8. Каким образом ребёнок выражает потребность в сотрудничестве с Вами?
9. Как ребёнок выполняет поручения (с радостью, желанием, с неохотой, не выполняет)?
10. Как реагирует ребёнок на появление в привычной для него обстановке незнакомого взрослого?



## **Раздел 5. Список используемой литературы .....**

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. - М. : Медицина, 1977. - 302 с.
2. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2002 .
3. Воронина, С.В. Тренинг раннего развития в паре мама-ребенок. Для родителей и детей от года до трех лет / С.В. Воронина, Р.Ю. Кухаренко - М.: Речь, 2007.
4. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н Галигузова, Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 1992.
5. Голубева, Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина - М.: Владос, 2004.
6. Жданова, Л.А. Профилактика и коррекция нарушений адаптации детей к образовательным учреждениям / Л.А. Жданова, Т.В. Русова, А.В. Сорокина, Е.В. Селезнева – СПб.: Иваново, 2000. - 52 с.
7. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Книга для воспитателя детского сада / А.И. Захаров - М.: Просвещение, 1986.
8. Кузнецова, Л.П. Основы технологии социальной работы: учеб. пособие / Л.П. Кузнецова - Владивосток, 2002.
9. Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы мотивации / В. Г Леонтьев - НГПИ. - Новосибирск, 1992. - 216 с.
10. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина - СПб.: Питер, 2009.
11. Павлова, Л. Мы растем! Все о развитии ребенка от 1,9 месяцев до двух лет / Л. Павлова - // Журнал «Мама + малыши», №8, 2005.
12. Мухина, В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина - М., 1975.
13. Образцова, Л.Н. Не хочу идти в детский сад: маленькие подсказки для родителей / Л.Н. Образцова - М., АСТ, СПб, Сова, 2005. - 138с.
14. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М.И. Лисиной - М.: Педагогика, 1985.
15. Овсепян, К.Р. Я иду в детский сад (проблемы адаптации) / К.Р. Овсепян - издательский дом «Карапуз», 2002. - 27 с.
16. Остроухова, А. Как измерить адаптацию / А. Остроухова // Журнал Обруч, № 3, 2000.
17. Пенькова, Л.А. Организационно-содержательные аспекты деятельности адаптационной группы кратковременного пребывания детей в детском саду: метод. пособие / Л.А Пенькова, Л.И. Резник, Т.В. Шикова.- Тольятти, - 2007. - 205с.
18. Максимова, Л.А. Педагогические условия создания эмоционально-развивающей среды в группах детей раннего возраста: автореф. дис. канд. педаг. наук: защищена 13.00.07/ Л.А. Максимова.- Екатеринбург, 2007. - 178с. РГБ ОД, 61: 07-13/1843.
19. Николаева Э.Ф. Проблема социализации детей в условиях ДООУ. Материалы VIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Отечество и дети». Санкт-Петербург, 2001.
20. Николаева Э.Ф. Совместная деятельность ребенка и взрослого как условие социализации. Материалы IV Международной конференции «Ребенок в современном мире». – Санкт – Петербург, 1997.
21. Николаева Э.Ф. Роль совместной деятельности дошкольников в его социальном развитии». Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск. 2007.
22. Первые шаги. Психопрофилактическая программа по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. – Тольятти: Из-во Фонда Развитие через образование - 2004.-135с.
23. Соколовская. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Управление процедурой диагностики / Соколовская - Учитель, 2007.

24. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет/ Е.О. Смирнова. - СПб.: Детство пресс, 2005.
25. Татаринцева, А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда / А.Ю. Татаринцева - СПб.: Речь, 2007.
26. Щетинина, А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: учеб. пособие / А.М. Щетинина - Великий Новгород, 2004.
27. Шакина, Н.В. Инновационное проектирование в профессиональных творческих группах детского сада: методическое пособие / Н.В. Шакина, И.А. Степанова, М.В. Стрижкова, С.П. Макеева, Н.В. Самсонычева – Тольятти, ТГУ, 2010, 161с-175 с.
28. Шакина, Н.В. Деятельность психолога по проектированию образовательной среды ДОУ с учетом возрастных особенностей детей - дошкольников / Н.В. Шакина - Тольятти, ТГУ, 2004.
29. Шакина, Н.В. По материалам IV Всероссийского съезда РПО: Проектирование условий цветовой образовательной среды группы раннего возраста в период адаптации детей к детскому саду / Н.В. Шакина, И.А. Якунина - Ростов на Дону, 2007.
30. Шакина, Н.В. Экспериментальная модель пространственно - образовательной цветовой среды дошкольника / Н.В. Шакина - I региональная конференция Педагогические инновации в дошкольном и школьном образовании - апрель 2007 Тобольск.
31. Шакина, Н.В. Толерантность - условие обеспечения психологической безопасности образовательной среды детского сада / Н.В. Шакина - II региональная конференция Педагогические инновации в дошкольном и школьном образовании - апрель 2008 Тобольск.
32. Шакина, Н.В. Проектирование психологически - безопасной, цветовой образовательной среды детского сада в период первичной социализации детей 2-3 лет / Н.В. Шакина - Международная конференция Перспективы развития системного подхода в психологии - апрель, 2008 Саратов.
33. Шакина, Н.В. Новые подходы в организации образовательной среды первой младшей группы детского сада / Н.В. Шакина - Международная научно - практическая конференция Наука и практика: проблемы, идеи, инновации - Чистополь, ИНЭКА.- 418 с.
34. Шакина, Н.В. Приемы обеспечения психологической безопасности образовательной среды первой младшей группы детского сада / Н.В. Шакина, И.А. Степанова. - Международная научно - практическая конференция Наука и практика: проблемы, идеи, инновации - Чистополь, ИНЭКА.- 419 с.
35. Эльконин Д.Б., Психология игры./ Д.Б. Эльконин – М.: Педагогика, 1987, 92 - 94 с.
36. Якунина, И.А. Реализация модели цветовой психологически - безопасной образовательной среды группы раннего возраста детского сада / И.А. Якунина. - Тольяттинские августовские педагогические чтения Предметные секции часть 1.- Тольятти, МОУДПОС Ресурсный центр, 2008, 127 - 128 с.