

**ПРИНЯТА:**  
на педагогическом совете д/с  
от «19» июля 2022 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий д/с Макарова Н.А.  
Распоряжение  
от «19» июля 2022г.  
№ 118

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Группы № 61 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет  
на 2022 -2023 учеб.год  
разработана на основе ООП ДО детского сада № 175 «Полюшка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

**Составитель программы  
Воспитатель : Ильина О.В.**

**Тольятти 2022**

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете д/с  
от «19» июля 2022 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий д/с Макарова Н.А.  
Распоряжение  
от «19» июля 2022г.  
№ 118

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Группы № 61 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет**

**на 2022 -2023 уч.год**

**разработана на основе ООП ДО детского сада № 175 «Полянка»**

**АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы

Воспитатель : Ильина О.В.

Тольятти 2022

## 1. Целевой раздел

Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок способен к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</li> <li>- поведение ребенка положительно направлено.</li> <li>- ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;</li> <li>- ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений</li> </ul>	<p>Карты наблюдений за развитием ребенка старшего возраста.</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса и др.</p> <p>Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под.ред. Дыбиной О.В.</p>

		<p>апеллирует к правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;</li><li>- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;</li><li>- имеет близких друзей (друза), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;</li><li>- имеет представления о школе, положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства;</li><li>- ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</li></ul>	<p>Юдина Е.Г, Степанова Г.Б. «Педагогическая диагностика в детском саду».</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</li> <li>- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</li> <li>- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</li> <li>- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</li> </ul>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений направленных на развитие физических качеств (гибкость и координация)</li> <li>- приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</li> <li>- овладение подвижными играми с правилами</li> <li>- развитие инициативности, активности, произвольности, самостоятельности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность физических качеств;</li> <li>- овладение основными видами движениями;</li> <li>- сформированность способности контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- способность к инициативности, активности, самостоятельности,</li> </ul>	<p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура»</p> <p>Полтавцева Н.В. «Диагностика физической подготовленности»</p>

	<p>силах, двигательного творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме и т.д.)</li> </ul>	<p>произвольности, выдержке, настойчивости, смелости, организованности, самоконтролю и самооценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил ЗОЖ;</li> </ul>	<p>В.А. Деркунская. Диагностика культуры здоровья. М. 2006.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение речью как средством общения и культуры обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической монологической речи, а также речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность всех компонентов речи;</li> <li>- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;</li> <li>- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;</li> <li>- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы,</li> </ul>	<p>Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Атякшева Т.В. Диагностика речевой подготовки детей к обучению в школе. (Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в</p>

		<p>планирует сюжеты творческих игр;</p> <p>- сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы.</p>	<p>школу/под.ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой.</p> <p>Гризик Т.И. Диагностика речевого развития дошкольников. 2007.</p>
Познавательное	<p>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>- формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• развитие самостоятельности, инициативы, творчества в познавательно- исследовательской деятельности, проявление индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательности детских интересов</li> </ul>	<p>- сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</p> <p>- сформированность первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;</p> <p>-сформированность мотивационно- познавательного развития;</p> <p>- сформированность познавательных умений;</p> <p>- способность к проявлению инициативы,</p>	<p>Баранникова Э.Э. Методика диагностики экологической воспитанности детей. (Диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.Тольятт и, 2003)</p> <p>Ерофеева Т.И. Выявления уровня математического развития (ст.дошкольники) . М.1994.</p> <p>О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В.</p>

		самостоятельности и творчества в познавательно-исследовательской деятельности.	Щеповских. «Волжская земля – родина моя». Тольятти, 2013.
Художественно-эстетическое	<p>- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>- формирование, развитие и совершенствование технических и изобразительно-выразительных умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде, творческом конструировании;</p> <p>- развитие музыкальных способностей: чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления;</p> <p>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, и др.).</p>	<p>- сформированность способности к восприятию всех видов искусства (словесного, изобразительного, музыкального);</p> <p>- сформированность представлений о жанрах изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах, об отдельных средствах выразительности (темп, динамика, тембр); о некоторых видах и жанрах литературы, отличии литературы от фольклора;</p> <p>- овладение средствами и компонентами музыкальной, изобразительной деятельности; способность к</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет). ФГОС»</p> <p>Верещагина Наталья Валентиновна</p> <p>Редактор: Ермолаев С. Д.;</p> <p>Издательство: Детство - Пресс, 2015 г.</p>



		проявлению самостоятельности, инициативы, индивидуальности в процессе деятельности.	
<b>Вариативная часть</b>			
<p><i>Приоритетное направление</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Ознакомить с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства. Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Формировать интерес к различным видам изобразительной деятельности. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Формирование желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>Сформирована эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Сформировано умение понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Сформированы элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Сформирован интерес к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Развиты умения в рисовании, лепке, аппликации,</p>	<p>Т.Н. Доронова «Диагностика художественно – эстетического развития дошкольников». Диагностические карты программы «Золотые руки» (Л.А.Морозова, О.А.Вашурина)</p>

		<p>прикладном творчестве. Сформирована эмоциональная отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Сформировано умение желая взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	
Региональный компонент			<p>Диагностические карты программы «Волжская земля»</p> <p>Дыбина О.В. «Диагностика творческого отношения детей к рукотворному миру» «Просвещение»</p>
<p><i>Региональный компонент</i> О.В.Щеповских Волжская земля – Родина моя. Программа по</p>	<p>- формирование у детей представлений о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; - обобщение и систематизация знаний детей о родном крае; - формирование представлений о культурных традициях родного края, его достопримечательностях, жителях; - формирование представлений об экологических связях;</p>	<p>• Сформированность у детей представлений о малой Родине – месте, где родился и живет с родителями</p>	<p>Карты наблюдения особенностей эколого-краеведческого образования</p>

<p>эколого-краеведческому образованию дошкольников. О.В.Каспарова, В.Н.Гандина,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательного интереса и элементарной потребности в эколого- краеведческой деятельности.</li> <li>- продолжать расширять и обогащать активный словарь на основе знаний и представлений ребенка родном крае</li> <li>знакомство с народным фольклором народов Самарского края</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– как о части родного края;</li> <li>- имеет развитый познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству;</li> <li>- имеет развитый познавательный интерес к культуре, традициям, истории, природе, трудовому ритму народов, проживающих рядом;</li> <li>- наличие у ребенка представлений о многонациональном составе населения города, края.</li>   <li>- узнает и называет некоторые достопримечательности города Тольятти, архитектурные сооружения</li> <li>- умеет эмоционально и содержательно рассказывать о своей семье, детском саду, городе;</li> <li>- эмоционально откликается на</li> </ul>	<p>детей подготовительной к школе группы (по программе «Волжская земля – родина моя»)</p>
---	---	--	---

		содержание литературных произведений краеведческого содержания.	
--	--	---	--

**а. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

**Возрастные характеристики детей подготовительной к школе группы (6-8 лет)**

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *сюжетно-ролевых играх* дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль производится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В *игре* может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые

сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми *в изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая

препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают *конструирование из строительного материала*. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

У детей продолжает развиваться восприятие, могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений несколько затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразование объекта, указать в какой последовательности объект вступает во взаимодействие и т.д. Однако, подобные решения окажутся правильными в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии

преобразования разных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных взаимодействий, представления о развитии и т.д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему, в дальнейшем, успешно учиться в школе.

## 2. Содержательный раздел

а. **Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).**

### Реализация основных направлений работы с детьми 6-8 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><u>Развитие речи</u> 1. Развитие словаря.</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> </ul>	<p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Модельное агенство», «Пекарня», «Зоомагазин», «Почта России», «МЧС», «СТО»</p> <p>- игры – драматизации «Расскажи стихи руками», «Моя вообразилка»</p> <p>- настольно-печатные игры «Что выросло на огороде», «Угадай по описанию», «Кто больше увидит», «Что, где находится», «О картинке я вам расскажу», «Цепочка</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>-предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» «Профессии».</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- показ презентаций, обучающих мультипликационных роликов.</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Чудо – дерево», «Большой круг», «Цепочка», работа в парах, анимированные игровые викторины</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Буратино», «Хомка-хотячок», «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Апельсин», «Руки в стороны», «Мы писали», «Есть у каждого своего дома»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хороводные игры</li> </ul>	<p>слов», «Расскажи сказку по схеме».</p> <p><b>Беседы</b> «Семья», «Кто как разговаривает», «Животные, птицы, рыбы», «Какие профессии бывают», «Правила дорожного движения» и др.</p>	<p>«Дрозд-дроздок», «Школа».</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
<p>2. Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрация игрушки или картинки</li> <li>Просмотр презентаций</li> <li>Показ артикуляционных движений</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение</li> <li>Подвижные и хороводные игры с текстом</li> <li>Дидактические рассказы с включением учебных заданий</li> <li>Повторение</li> <li>Упражнения</li> <li>Объяснение</li> <li>Утрирование</li> <li>Образец правильного произношения</li> <li>Образное называние звука и звукосочетания</li> <li>Интонирование звука</li> <li>Хоровые и индивидуальные повторения</li> <li>Совместная речь ребенка и воспитателя</li> <li>Звукоподражание</li> <li>Проговаривание чистоговорок</li> <li>Стихи про звуки</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковые игры</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Дыхательные упражнения</li> </ul>	<p>- <b>Дидактические игры, дидактические упражнения</b> «Чей домик (по схеме)?», «Оркестр», «Узнай по голосу», «Кто тебя позвал?», «Послушай и угадай», «Мышка или мишка», «Испугался или обрадовался мишка?», «Кто больше услышит?», «О чем говорит комната?», «Изобрази звуком», «Придумай слово с заданным звуком», «Придумай слово на заданный звук», «Вспомним разные слова», «Поиск похожих слов», «Из каких частей состоит заданное слово?», «Чудесный мешочек», «Купить в магазине игрушку с заданным звуком», «Речевчик», «День рождения», «В гостях», «Эхо», «Поймай звук»</p> <p>- <b>Подвижные и хороводные игры с текстом</b></p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок»; цветовые обозначения (синий, зеленый, красный); использование схем-слов для определения места звуков в слове; предметно-схематические модели для наглядной опоры; тематические картинки; картинки с изображением букв;</p> <p><u>- Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Цепочка», «Интервью», «Круг», «Чудо-дерево»;</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Клубок», «Я стучу», «В гости», «Игра с кисточкой», «Ежик».</p> <p>- упражнения с мячом «Назови слово на заданный звук», «Назови слово с заданным звуком»,</p> <p>- дыхательная гимнастика «Ветерок», «Паровоз», «Свеча»,</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> </ul>	<p>«Лошадки», «Каравай», по рнс «Петушок – золотой гребешок», по мотивам бел.н.с «Савка и Гришка», «Во поле береза стояла», «Перепрыгни через скакалку столько раз, сколько слогов в слове», «Жмурки»</p> <p><b>- артикуляционная гимнастика</b></p> <p>«Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается», «Любопытный язычок», «Горка», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Маляр», «Часики», «Дятел», «Парус». «Чашечка», «Трубочка».</p>	<p>«Цветок», «Насос», «Один, два, три, четыре, пять».</p> <p>- использование пособий «Он, она, оно», «Один-много», «Назови ласково», «Большой-маленький»; использование дидактических картинок в качестве наглядной основы; использование универсального пособия «Ромашка»</p> <p><u>- Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Цепочка», «Интервью», «Круг», «Чудо-дерево», «Волшебный куб»;</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Клубок», «Я стучу», «В гости», «Игра с кисточкой», «Ежик».</p> <p>-упражнения с мячом «Скажи чья, чье,</p>
3.Формирование грамматического строя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Словесные упражнения</li> <li>• Демонстрация картин и игрушек</li> <li>• Пересказ сказок и рассказов</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Указание</li> <li>• Повторение</li> <li>• Сравнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Исправление ошибки</li> </ul>	<p><b>- настольно-печатные игры</b></p> <p>«Один-много», «Что без чего», «Скажи какой, какая, какое», «Веселый счет», «Назови ласково», «Лото».</p> <p><b>- словесные дидактические игры</b></p> <p>«Жадина», «Кому что нужно», «Волшебные очки», «Один-много», «Хвастунишки», «Чего много?», «Договори предложения», «День рождения Пуха», «Страшный зверь», «скажи наоборот», «Я – они», «Угадай и сделай</p>	<p>- использование пособий «Он, она, оно», «Один-много», «Назови ласково», «Большой-маленький»; использование дидактических картинок в качестве наглядной основы; использование универсального пособия «Ромашка»</p> <p><u>- Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Цепочка», «Интервью», «Круг», «Чудо-дерево», «Волшебный куб»;</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Клубок», «Я стучу», «В гости», «Игра с кисточкой», «Ежик».</p> <p>-упражнения с мячом «Скажи чья, чье,</p>

		<p>также), «Забота»</p> <p><b>- подвижные игры (игры с мячом)</b> «Лови и бросай, и цвета называй», «Чья голова», «Кто кем был», «Кто кем будет»</p> <p><b>- сюжетно-ролевые игры</b> «Семья», «Поликлиника», «Почта России», «Банк», «Супермаркет», «Бюро путешествий»</p> <p>- игры-драматизации «День рождения куклы», «Едем в гости», «Два веселых гуся», сказка «Заюшкина избушка»</p>	<p>чей», «Большой - маленький», «Назови ласково».</p> <p>- дыхательная гимнастика «Ветерок», «Паровоз», «Свеча», «Цветок», «Насос», «Один, два, три, четыре, пять».</p> <p><u>Информационные технологии:</u> Использование презентаций при демонстрации наглядного материала в НОД</p>
4. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное рассказывание</li> <li>• Анализ образца рассказа</li> <li>• Образец рассказа</li> <li>• Коллективное и индивидуальное составление рассказа</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Вопросы</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные дидактические игры</li> <li>• Художественное слово</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Игры на развитие общей моторики</li> <li>• Игры-этюды</li> <li>• Рисование, раскрашивание</li> </ul>	<p><b>- игры-драматизации, игры на развитие общей моторики, пантомимы</b> «Загадки без слов», «Поиграем – угадаем», «Пантомима», «Как варили суп», «Угощайте», «Сугроб», «Деревяные и тряпичные куклы»</p> <p><b>- словесные игры</b> «Веселый старичок-лесовичок», «Зеркало», «Телефон», «Подбери рифму», «Давайте хохотать», «Договорим то, чего не придумал автор», «Пчелы в улье»</p> <p><b>- игры-драматизации, игры- стихи,</b></p>	<p>- использование мнемотаблиц, использование алгоритмов, ситуативных картинок, иллюстраций к сказкам, картин художников; использование универсального пособия для демонстрации условных обозначений структуры рассказа, при использовании рассказа-рассуждения, при использовании игры «Что сначала, что потом», «Соты», «Корзинка».</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> Как элементы к занятиям по физкультуре, утренней гимнастике и физ.минутки упражнения «Лисичка подслушивает», «Великаны и гномы», «Кошка выпускает когти», «Паровозики», «Маятник», «мельница»; пальчиковые и ладошковые игры «Кошки-мышки», «Звонкие ладошки», «Колокола», «Тарелка», «Вертушки»</p>

		<p><b>рассказывание стихотворений</b> «Звонкий день» (на мотив ах вы, сени.), «Самолет», «Кто как считает» М. Карим, «Киска» И. Жукова, «Плачет киска.» Б.Заходер, «Кузнечик» А. Апухтина, - <b>театральная деятельность</b> «Теремок», «волк и семеро козлят», «Колобок», «Лиса и журавль», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Дюймовочка».</p>	<p><u>-Коммуникативные технологии:</u> «Цепочка», «Интервью», «Круг», «Чудо-дерево», «Волшебный куб»; <u>ТРИЗ – технологии:</u> Составление сравнений, составление творческих рассказов по картине, составление метафор, придумывание сказок, составление описательных загадок <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
<p>5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Рассматривания</li> <li>• Рассказывание</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Словесные игры</li> <li>• Обобщающие беседы</li> <li>• Художественное чтение</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Слушание аудиозаписей</li> <li>• Дидактические упражнения</li> </ul>	<p>- <b>настольно-печатные игры</b> «Один-много», «Что без чего», «Лото». - <b>словесные дидактические игры</b> «Поиграем в сказку», «Похоже – не похоже», «Замкни цепочку», «Назови картинку и нади первый звук», «Из слогов – предложение», «Составь слово». - <b>подвижные игры (игры с мячом)</b> «Дополни предложение», «Продолжи» - <b>сюжетно-ролевые игры</b> «Семья», «Поликлиника», «Почта России», «Банк», «Супермаркет», «Бюро</p>	<p>- использование мнемотаблиц, использование алгоритмов, ситуативных картинок, иллюстраций к сказкам, картин художников; использование универсального пособия для демонстрации условных обозначений структуры рассказа, при использовании рассказа-рассуждения, при использовании игры «Что сначала, что потом», «Соты», «Корзинка». <u>-Коммуникативные технологии:</u> «Цепочка», «Интервью», «Круг», «Чудо-дерево» <u>ТРИЗ – технологии:</u> Составление сравнений, составление творческих рассказов по картине, ребусы, анаграммы, головоломки <u>Информационные технологии:</u></p>

<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>1. Социализация, приобщение к нормам и правилам взаимоотношения, развитие свободного общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Беседы</li> <li>• Просмотр телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Организация встреч с интересными людьми различных профессий</li> <li>• Совместные игры</li> <li>• Досуговая деятельность</li> </ul>	<p>путешествий»</p> <p>- игры-драматизации «День рождения куклы», «Едем в гости», «Два веселых гуся», сказка «Заюшкина избушка»</p> <p>- <b>дидактические упражнения</b></p> <p>«Скажи одно слово», «Произнеси один звук», «Сколько звуков в слове», «Назови звуки в этом слове», «Скажи одно предложение», «Назови первое слово, второе, третье».</p> <p>- <b>игры на развитие внимания</b></p> <p>«Кто внимательный?», «лабиринт букв», «Какие слова спрятались в буквах?», «Путаница», «Что изменилось»</p> <p>- <b>сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>«Семья», «Школа», «Медицинский центр», «Почта России», «Кафе Улыбка», «Модельное агенство», «Супермаркет» и др.</p> <p>- <b>экспериментирования с игрушками, с природными объектами</b></p> <p>- <b>обучающие, дидактические игры</b></p>	<p>Использование презентаций при демонстрации наглядного материала в НОД</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>Как элементы к занятиям по физкультуре, утренней гимнастике и физ. минутки упражнения «Лисичка подслушивает», «Великаны и гномы», «Кошка выпускает когти», «Паровозики», «Маятник», «мельница»; пальчиковые и ладошковые игры «Кошки-мышки», «Звонкие ладошки», «Колокола», «Тарелка», «Вертушки»</p> <p>- оснащение развивающей предметно-пространственной среды – сюжетно-ролевые игры «Банк», «Бюро путешествий», «Кафе Улыбка», «Семья», «Медицинский центр», «Супермаркет»; оснащение театрального уголка различными видами театра: деревянный, пальчиковый, ладошковые и варежковые куклы, персонажи из картона и бумаги, вязанный пальчиковый.</p> <p>- <u>Использование современных интерактивных педагогических технологий:</u> микрофон, хоровод, работа в парах, дерево знаний, кейс-метод, кластер.</p> <p>- <u>Информационные технологии:</u></p> <p>Использование презентаций при демонстрации наглядного материала.</p>
--	---	--	--

<p>2. Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручения</li> <li>• Дежурства</li> <li>• Коллективная трудовая деятельность</li> <li>• Просмотр видеоматериалов с трудовыми операциями людей различных профессий</li> <li>• Сюжетно-ролевые, сюжетно-образительные игры</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Совместный труд</li> </ul>	<p>«Цветок вежливости», «Уроки этикета», «Хорошо-плохо», «Чувства», «Правильно-не правильно» для мальчиков и девочек, «Что лишнее», «кто где работает», «Разные профессии», «Четвертый лишний», «Для кого что нужно?»</p> <p><b>- народные игры</b> «У бабушки Маланьи», «Шатер», «Огородник», «Катай каравай», «Гори, гори ясно».</p> <p><b>- беседы на этические темы</b> «Если с другом вышел в путь», «Все начинается со слова «здравствуй», «Драться или договариваться», «Как играть и не ссориться».</p> <p><b>занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- драматизация сказок;</li> <li>- чтение художественной литературы таких авторов как Л.Толстой, В.Бианки, Н.Носов, В. Драгунский, А.Гайдар</li> <li>- чтение художественной литературы и народного фольклора о роли труда: пословицы и поговорки;</li> </ul>	<p><u>Информационные технологии:</u> Использование презентаций при демонстрации наглядного материала, использование музыки и музыкальных форм при трудовом воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Современные педагогические технологии:</u> работа в парах, кластер, работа в звеньях;</li> <li>- <u>ТРИЗ – технологии:</u> Смотры, выставки, конкурсы, удовлетворение собственных трудовых потребностей, отряды, трудовой десант.</li> <li>- <u>оснащение развивающей пространственной среды.</u> материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий (алгоритмы).</li> </ul> <p>Использование таких форм работы как</p>
-------------------------------	---	---	---

<p>3. Формирование основ безопасности</p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Непосредственно-образовательная деятельность</b></li> <li>• <b>Продуктивная деятельность (рисование)</b></li> <li>• <b>Просмотры видеоматериалов</b></li> <li>• <b>Дидактические игры</b></li> <li>• <b>Чтение художественной литературы</b></li> <li>• <b>Подвижные игры</b></li> <li>• <b>Проблемные ситуации</b></li> <li>• <b>Беседа</b></li> <li>• <b>Опытно-экспериментальная деятельность</b></li> <li>• <b>Экскурсии</b></li> <li>• <b>Рассматривание плакатов</b></li> </ul>	<p>- <b>беседы, объяснения, напоминания;</b>  <b>Культурно-гигиенические процедуры;</b>  - <b>обсуждение результатов;</b>  - <b>оценка деятельности;</b>  - <b>многократный показ, летальный показ</b></p> <p>-</p> <p><b>беседы: «Опасные ситуации», «Зачем нужны правила безопасности», «Источники опасности», «Если ты остался дома один»</b></p> <p>- просмотр обучающих фильмов и презентаций: «Город дорожных знаков», «Уроки тетушки совы», «Безопасность на природе – это важно!», «Кошки и собаки- наши друзья»</p> <p>- чтение и рассматривание детских журналов и энциклопедий «Спасайкин», «Веселый колобок»</p> <p>- драматизация произведений и русских народных сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух»</p> <p>- дидактические игры «Назови съедобные грибы», «Какие предметы опасные»,</p>	<p>моделирование проблемных ситуаций, использование мнемотаблиц и алгоритмических игр, познавательно-исследовательская и проектная деятельность. Демонстрируются ситуации-иллюстрации, метод правильного выбора «Как помочь в беде?», «Как поступить правильно?», «Какое правило безопасности?»</p> <p>-</p> <p><u>Информационные технологии:</u> просмотр обучающих фильмов и презентаций: «Город дорожных знаков», «Уроки тетушки совы», «Безопасность на природе – это важно!», «Кошки и собаки- наши друзья»</p> <p><u>ТРИЗ технологии</u> моделирование проблемных ситуаций «Как лучше поступить?», «Как избежать опасности?»</p> <p>- двигательная активность, занятия</p>
---	---	---	--

<p><u>Познавательное развитие</u> 1. ФЭМП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> <li>• Подвижные игры и упражнения</li> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Физ.минутки</li> <li>• Физкультурные упражнения на прогулке</li> <li>• Дыхательные упражнения</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Развлечения, праздники, досуги</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Упражнение</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Опыты</li> <li>• Рассматривание наглядного материала</li> <li>• Показ</li> <li>• Инструкция</li> <li>• Пояснение</li> <li>• Вопросы</li> <li>• Нод</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>	<p>"На островке безопасности" - подвижные игры «Пожарные сборы», «Сигналы светофора», «Дорожный баскетбол», «Затуши костер» - игры с конструктором «Пожарная часть», «Дорога», «улица», Утренняя гимнастика: игровая, музыкально- ритмическая; Дидактические игры: «Здоровый малыш», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Приготовь обед», «Витамины и здоровый организм», «Витаминные домики»; Подвижные игры и упражнения, подражательные движения «Кошечка», «Прыжки через барьер», «Жираф», «Гуси», «Волна», «Лимбо», «Лодочка», «Висячий мост» и др. Игры малой подвижности: «У кого мяч?», «Найди и промолчи», «Летает не летает», «Затейники», «Сделай фигуру».</p> <p>- дидактические игры: Игры с цифрами и числами: «Путаница», «Какой цифры</p>	<p>физической культурой; - эколог-природные факторы: солнце, воздух, вода; - психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий) - здоровьесберегающие технологии: физкультурно-развивающая среда: стандартное и нестандартное оборудование и атрибуты; осуществление комплексов гимнастик: дыхательной, глазной, коррекционной.</p> <p>Использование приема вопросов: репродуктивно-мнемонические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные; используются методы и приемы, в ходе которых активизируются процессы мышления анализ, синтез, обобщение, классификация. Метод моделирования – использование моделей-заместителей, числовая лесенка, числовой домик, числовая фигура, проведение элементарных опытов с размерами и объемами Индивидуальный подход, помощь затрудняющимся детям. <u>-Коммуникативные технологии:</u> «Цепочка», «Интервью», «Круг», «Чудо-</p>
---	--	---	---

<p>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением; основы экологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Нод</li> <li>• Вопросы</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Рассматривание наглядного материала (энциклопедий, пособий)</li> <li>• Просмотры видеоматериала</li> <li>• Знакомство с искусством</li> <li>• Художественная литература, устный народный фольклор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	<p>не стало?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Кто первый назовет»</p> <p>Игры на ориентацию во времени: «Живая неделя», «Наш день», «Когда это бывает?», «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось?», «Расскажи про свой узор», «Найди игрушку»</p> <p>Игры с геометрическими фигурами «Найди похожую», «Чудесный мешочек», «Посмотри вокруг»</p> <p>Игры на логическое мышление: «Найди варианты», «Орнамент», «Что я загадала», «Вспомни быстрее»</p> <p>- подвижные игры «Медведь и пчелы», «Воробышек и автомобиль», «Ручейки», «Найди свой домик»</p> <p>- эвристические беседы: «Эти удивительные одуванчики», «Мир вещей вокруг нас», «Особенности произрастания растений», «Мир звука», «Наши друзья – птицы», «Живая и неживая природа вокруг нас»;</p>	<p>дерево»</p> <p><u>Триз технологии</u> тренинг-методы, проекты.</p> <p>- Организация предметно-развивающей среды: присутствие предметов, разнообразных по цвету, форме, звучанию, предметы-заместители в ролевой игре; использование и придумывание символических обозначений, использование алгоритмов, использование предметных карточек</p> <p>- <u>здоровьесберегающие технологии</u>: динамические паузы; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; артикуляционные упражнения; мимические упражнения, физ.минутки</p> <p>- <u>ТРИЗ технологии</u>: метод противоречий, мозговой штурм; противоречия «Тайна двойного», задания для размышления «Как спасти колобка от лисы», «Как перенести воду в решете»; системный анализ;</p> <p>- <u>Коммуникативные технологии</u>: «Цепочка», «Интервью», «Круг», «Чудо-дерево»</p>
--	--	--	--





<p><u>Региональный компонент</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пояснение</b></li> <li>• <b>Экспериментирование</b></li> <li>• <b>Наглядные:</b></li> <li>• <b>Демонстрация игрушки или картинки</b></li> <li>• <b>Просмотр презентаций</b></li> <li>• <b>Словесные:</b></li> <li>• <b>Подвижные и хороводные игры с текстом</b></li> <li>• <b>Дидактические рассказы с включением учебных заданий</b></li> <li>• <b>Совместная речь ребенка и воспитателя</b></li> <li>• <b>Дидактические игры</b></li> <li>• <b>Беседы</b></li> </ul>	<p>превратить отпечаток ладошки?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры «Узоры дымки», «Народное творчество», «Собери народный узор»;</li> <li>- упражнения «Дорисуй», «Докрась», «Закончи изображение», «Раскрась», «Найди пару», «Подбери палитру»;</li> <li>- составление рассказа по картине;</li> <li>- разыгрывание сюжета по сказке с музыкальным сопровождением;</li> <li>- хороводные музыкальные игры «По дорожке Валя шла», «Воевода», «Мы топаем ногами», «Медведь»</li> </ul> <p>Демонстрационный материал – показ педагогом способа выполнения действий;</p> <p>Раздаточный на каждого ребенка;</p> <p>Работа в тетрадях-альбомах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия открытия;</li> <li>- тренировочные упражнения;</li> <li>- моделирование проблемных ситуаций;</li> </ul> <p>системы вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковая деятельность;</li> <li>- аппликация «Выложи узор по заданию», «Сделай по образцу»;</li> </ul>	<p>использование предметных карточек</p> <p>Метод моделирования – использование моделей-заместителей, числовая лесенка, числовой домик, числовая фигура, проведение элементарных опытов с размерами и объемами</p> <p>Индивидуальный подход, помощь затрудняющимся детям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии: динамические паузы; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; артикуляционные упражнения; мимические упражнения, физ.минутки</li> <li>- ТРИЗ технологии: задания на развитие аналогии, классификацию, конкретизацию, анализ, сравнение, обобщение, фиксирование новых знаний</li> </ul> <p>Коммуникативные технологии: «Цепочка», «Интервью», «Круг», «Чудо-дерево»</p> <p>Коммуникативные технологии: «Цепочка», «Интервью», «Круг», «Чудо-дерево»</p> <p>ТРИЗ – технологии:</p> <p>Составление сравнений, составление творческих рассказов по картине, ребусы, анаграммы, головоломки</p> <p>Информационные технологии:</p> <p>Использование презентаций при демонстрации наглядного материала в НОД</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>Как элементы к занятиям по физкультуре, утренней гимнастике и</p>
--------------------------------------	---	---	---

		<p>- дидактические игры: «Велосипед», «Что изменилось», «Полоски», «Кто больше», «Группы», «Разные дома» и др.</p> <p>- Чтение художественной литературы и устного народного фольклора;</p> <p>- заучивание пословиц и стихотворений, загадок и поговорок, закличек;</p> <p>- беседы «Птицы», «Белки», «Чем богат наш край», «Кладовая непростая» ;</p> <p>- рассматривание Красной книги Жигулей, атласа Самарского края;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Отдых на волге», «Строители», «Водители»;</p> <p>- рисование, аппликации на тему «Природа Самарского края», «Автомобиль Лада»;</p> <p>- дидактические игры «Чем богат наш край», «Найди отличия в костюмах», «Чей праздник», «Помоги повару», «Не ошибись», «Найди и опиши»</p>	<p>физ.минутки упражнения «Лисичка подслушивает», «Великаны и гномы», «Кошка выпускает когти», «Паровозики», «Маятник», «мельница»; пальчиковые и ладошковые игры «Кошки-мышки», «Звонкие ладошки», «Колокола», «Тарелка», «Вертушки»</p>
--	--	--	---

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность		
Прием детей	6.30-8.20.	Утро радостных встреч Наблюдения, деятельность в уголке природы Сюжетно-ролевые игры Двигательная деятельность (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин		
		Деятельность в центре художественного творчества	Изобразительная			
		Беседы с детьми по теме Словесные игры	Коммуникативная деятельность			
		Экскурсии по участку Наблюдения	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность			
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность			
		8.10 -8.20	Утренняя гимнастика		Двигательная	10 минут
		Завтрак	8.20 – 8.50		КГН	Самообслуживание
	8.50-9.00.	Конструирование, сенсорные, настольно-печатные игры	Игровая деятельность	10 минут		
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание			
Организованная образовательная деятельность	9.00.– 10.00	НОД (Познавательное развитие окружающей мир)  НОД Физкультура	Познавательно-исследовательская  Двигательная	1 час		
Самостоятельная деятельность в центрах	10.00-10.40	Игры в центрах активности с использованием традиционных и нетрадиционных игрушек и пособий	Двигательная	40 мин		

активности		Уборка игрушек после игр	Самообслуживание	
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40.-12.00.	Закреплять умение одеваться последовательно. Наблюдение Экскурсии Экспериментальная деятельность Подвижные игры высокой интенсивности Физ. упр. – индивидуальная работа Игры малой подвижности Выполнение трудовых операций и поручений Словесные игры Сюжетно-ролевая игра Работа перед сном. Чтение художественной литературы	Самообслуживание  Познавательная-исследовательская  Двигательная  Трудовая  Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы	1 час 40 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность в центрах, совместная организованная деятельность	15.00-15.20  15.20 – 15.45	Гимнастика-побудка, Дыхательная гимнастика Подготовка к сюжетно-ролевой игре Игры-упражнения в центрах познавательного-исследовательского развития Общение, беседы Игры в музыкально-театральном центре  НОД Музыкальная деятельность	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность       Музыкальная	1ч.30 мин
Подготовка к ужину Ужин	15.45 – 16.10 16.10-16.30			
Подготовка к прогулке	16.30 – 18.30	Наблюдение Подвижные игры высокой	Познавательная-исследовательская Двигательная	

Прогулка		интенсивности Физ. упр. – индивидуальная работа Игры малой подвижности Выполнение трудовых операций и поручений Словесные игры Сюжетно-ролевая игра Уход детей домой	Трудовая  Коммуникативная Игровая	
----------	--	--	--	--

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	3	К		Г К		
	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	3	П	РЭМП		РЭМП	
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	0,5			*		
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1,5				рисование/ лепка	
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2		*			
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	*	*		*	
<b>Совместная деятельность в режиме дня:</b> Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	1					
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие		*	*	*	*	*
Экспериментирование	Познавательно-исследовательская д.		*	*	*	*	*
развитие речи	Коммуникативная д.		*	*	*	*	*
музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое и речевое развитие		*	*	*	*	*
конструирование	Познавательно-исследовательская		*	*	*	*	*
Мини-музеи	Художественно-эстетическое и речевое развитие		*	*	*	*	*
Профи-центры	Познавательно-исследовательская		*	*	*	*	*
<b>Самостоятельная деятельность в центрах активности:</b>			*	*	*	*	*

Центр «Грамота» Центр «Математика», Центр «Искусство» Центр «Наука» Центр «Драматизация», Центр Сюжетно-ролевых игр Центр «Строительство» Центр «Уголок природы»				*	*	*	*	*
				*	*	*	*	*
				*	*	*	*	*
				*	*	*	*	*
				*	*	*	*	*

- Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год**

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Мониторинг День знаний	Мониторинг Мой город, моя страна, моя планета	Мой город, моя страна, моя планета	Правила и безопасность дорожного движения	По выбору детей
октябрь	Осень	Осень	Азбука вежливости	День народного единства	По выбору детей
ноябрь	День народного единства	Мой организм	Красная книга	День матери	По выбору детей
декабрь	Неделя науки	Телевидение	Новый год	Новый год	По выбору детей
январь	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	По выбору детей
февраль	Зима	Зима	«День защитника отечества»	Международный женский день	По выбору детей
март	Международный женский день	Мир профессий	Мир профессий	Неделя детской книги	По выбору детей
апрель	Неделя здоровья	Покорители космоса	Весна	Неделя пожарной безопасности и ЧС Мониторинг	По выбору детей
май	День Победы	Международный день семьи	Мир прошлого, настоящего и	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа	По выбору детей

будущего

## Комплексно-тематическое планирование тематической недели

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы		
сентябрь	<u>I неделя.</u> День знаний Мониторинг		Проект «Как люди добывают знания»	Рисование на тему «Осенний букет на День знаний»	«До свидания, лето», «Что такое дружба», «По тропинке в лес пойдем», «Лучше добрым быть»	«Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести А. Линдгрен; сказка Б. Шергина «Рифмы», стихотворение М. Яснова «Мирная считалочка»)	Коллекционирование ластиков; блокнотиков	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека», «Магазин», д/и «Команда», «Наведи порядок», «не забудь»	Художественный труд «Украшаем детский сад»; речевое упражнение «Подбери определение»	Лэпбук «Добываем знания»	Развлечение «День знаний»



	<p><u>2-3</u> <u>неделя</u></p> <p>Мой город, моя страна, моя планета</p>		<p>Проект «Мой город Тольятти»</p>	<p>Рисование «Моя улица»</p>	<p>Беседа «Что такое Малая Родина», «Мой город строится»</p>	<p>Н. Виноградов «Что такое Родина», З. Александрова «Родина»,</p>	<p>Создание коллекции магнитов «Достопримечательности города Тольятти»</p>	<p>Нп/и «Собери флаг» (округа, области) Д/и «Что растет в родном краю», «Собери национальный узор народов Поволжья»</p>	<p>Пальч. гимн. «Есть у каждого свой дом», «Дом» Просмотр презентации «Я горжусь Тольятти!», Слушание песни М. Митяева «Тольятти»</p>	<p>Презентация «Мой город»</p>	<p>Предложить родителям провести мини-экскурсию по своей улице.</p>
	<p><u>4</u> <u>неделя</u></p> <p>Правила и безопасность дорожного движения</p>			<p>Рассматривание пейзажных картин, декоративных узоров, расписывание, украшение кувшинчиков, рамок и иных предметов быта</p>	<p>«Красота родной речи», «Где можно увидеть красоту», «Красота вокруг нас», «Гора на Волге»; беседы о нравственных качествах человека</p>	<p>«Сказка о мертвой царевне» А.С. Пушкин (отрывки), рнс «Василиса прекрасная», «Цветик семицветик» В. Катаев, «Братя – лебеди» Х.К. Андерсен</p>	<p>Коллекция дорожных знаков</p>	<p>С/р игры «Ателье мод», «Шляпный салон», «Демонстрация моды», «Салон красоты» Д/и «Наведи порядок», «Разложи по коробкам», «Придумай значок»</p>	<p>Рассматривание фотографий «Родной край»</p>	<p>Общая выставка «Красота в жизни, природе и искусстве», коллективное представление «Осенний букет», книга детских иллюстраций Музыкальное развлечение «Показ мод»</p>	<p>Совместно с родителями и устроить показ мод шляп и воротничков</p>

октябрь	1-2 неделя	Осень	Проект «Осень в нашем краю»  «Осенние дары»	Рисование «Осенние пейзажи», Аппликация «Осенние деревья», рассматривание картин с изображением осенних пейзажей русских художников Рисование «Фрукты в вазе», аппликация «Овощи на тарелке», лепка «Угощение для крота»	Беседа «Признаки осени», «Как природа встречает осень», «Животные в лесу осенью», «Почему осень называют золотой» «Что нам осень принесла», «У цветочной клумбы», «Осень – добрая волшебница»	А.Пушкин отрывок из поэмы «Евгений Онегин», А.Плещеев «Осенняя песенка», И.Токмакова «Осень», Н.Сладков «Осень на пороге» Рнс «Мужик и медведь», Дж. Родари «Чипполино», рнс «Вершки и корешки», Л. Толстой «Косточка»	Коллекция осенних семян и листочков – гербарий  Коллекция: знаков, корзинок для урожая	П/и «А нас дождик не намочит», Д/и «Почталыон принес посылку», С/р игра «Магазин овощей и фруктов», «Больница «Принимайте витамины»  Д/и «Покупка», «Сбор урожая», «Соедини по порядку», «Кто скорее соберет», «Что сажают в огороде», «Подскажи словечко» Игра-драматизация «Репка»	Мимическая игра «Осень», трудовые поручения – уборка территории, сбор семян и веточек, опавших листочков, пальчиковая игра «Засолка капусты», «Осенние листья» Рассматривание фото, репродукций, муляжей; рассматривание овощей и фруктов, сравнение по цвету, форме, вкусу; пальчиковые игры «Садовник», «Хозяйка однажды с базара пришла»	Создание фотоальбома «Осень в нашем краю», создания гербария. Развлечение «Осень в Тольятти» Создание папки-передвижки «О пользе овощей и фруктов», «Витамины в саду и на грядке» Физкультурное развлечение «Наш веселый огород»	Создание стенгазеты «Как наша семья встречает золотую осень» Совместное обновление стенда/рубрики для родителей «Ешьте больше овощей и фруктов, будете здоровы!»; дети с родителями и изготовляют «Полезное меню. Что можно приготовить из осенних даров» Выставка поделок из осенних плодов

	<p><u>3 неделя</u></p> <p>Азбука вежливости</p>		<p>Проект : «Игровые ситуации «приветствия участников по интернету, приподнятием головного убора, рукопожатием, объятием, в танце, «Приветствие робота», приветствия животных, «приветствие с юмором», «здороваемся с иностранным туристом», «Приветствуем без слов»</p>	<p>Мастерская по изготовлению поздравительных открыток, кукол для приветствия малышей, коллективных работ</p>	<p>Беседы по теме праздника «Вы сказали «Здравствуйте».</p>	<p>Чтение и обсуждение художественной литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов</p>	<p>Шкатулка вежливых слов</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Детский сад принимает гостей»</p>	<p>Театральные игры по теме праздника, слушание и исполнение музыки (песен) по теме праздника.</p>	<p>Альбом «Мирилки», «Коврик примирения»</p>	<p>Совместная деятельность родителей и детей-сочинение сказки «Доброе дело»</p>
--	---	--	--	---	---	--	-------------------------------	---	--	--	---

	<p><u>4 неделя</u> <u>октября-</u> <u>1 неделя</u> <u>ноября</u></p> <p>День народног о единства</p>		<p>Проект «Вместе мы один народ!»</p>	<p>Аппликация – коллективная работа «Дружба народов», «Цветы России»,</p>	<p>Беседа «Какие люди живут в нашей стране», «Праздник 4 ноября – День народного единства», «Велики просторы русские», «Наш край»</p>	<p>Н. Рубцов «Привет, Россия», З. Александрова «Родина», К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок),</p>	<p>Собрать в альбом коллекцию изображений «Национальны е костюмы»</p>	<p>Д/и «Наряди куклу в национальны й костюм», «Укрась рубаху», «Собери карту», «Найди государство по флагу», С-р игра «Семья», «Поход в музей», «Путешествие по родной стране»</p>	<p>Просмотр слайдов «Наша родина – Россия», слушание музыки Г. Струве «Моя Россия», «Гимн РФ»</p>	<p>Создание макета кремля и красной площади. Физкультур ное развлечение «Мы сильные и ловкие»</p>	<p>Выставка рисунков «Дружба народов России»</p>
<p><b>ноябрь</b></p>	<p><u>2 неделя</u></p> <p>Мой организм</p>		<p>Проект ЗОЖ «Для чего нам витамины»</p>	<p>Аппликация «Банка с компотом», раскрашиван ие на сюжет «Огородные витамины»</p>	<p>Беседы «Что повара нам готовят», «Что нужно есть, чтоб быть здоровым», «Что такое витамины»</p>	<p>Пословицы и поговорки, загадывание загадок на тему Я.Тайц «По ягоды», В Зотова «Лесная мозаика»</p>	<p>Коллекция баночек из-под витаминов</p>	<p>с/р игра «Больница», «Аптека», «Магазин», «Шоферы», д/и «Полезное- неполезное», «Чудесный мешочек»</p>	<p>Упр. по фэмп «Сосчитай», логич. задания «Отбери полезное», «Продолжи ряд»</p>	<p>Создание брошюры «Полезное питание. Витамины в нашем саду» Развлечение «Веселые витамины»</p>	<p>Дегустаци я витами ных блюд</p>

	<u>3 неделя</u> Красная книга		Проект «Самарская Лука»	Выполнены птички из Красной книги «Снегирь» в технике ткачество	Беседа «Красная книга- символ опасности»	Чтение Серова «Зеленая страна», «Сказки матушки Земли»	Е. Коллекция открыток животных и растений Самарской Луки (занесенных в Красную книгу)	с/р «Я – турист», «Путешествие по Самарскому краю»	Презентация слайдов «Самарская Лука»	«Говорящая стена» (на магнитах) на тему: «Самарская Лука-животные и растения», «Жигулевские горы»	Прочитать с детьми книгу «Легенды Жигулей»
--	----------------------------------	--	-------------------------	---	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--

	<p><u>4 неделя</u></p> <p>День матери</p>		<p>Проект «Мама-солнышко мое»</p>	<p>Рисование портрета мамы</p>	<p>Беседа «Мамина профессия»</p>	<p>Чтение пословиц, поговорок о матери, о семье. А. Барто «Мама поет», «Разлука»; Н. Саконская «Разговор о маме», В. Берестов «Праздник мам»; Е. благинина «Мамин день»; Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»; Б.Емельянов «Мамины руки»; К. Кубилинкус «Мама»; Э. Мошковская «Я маму свою обидел»; Артюхова «Трудный вечер»; Г. Демькина «Мама»; С. Михалков «А что у вас?»; У. Раджаб «Мамочка»; Г. Циферов «Как стать большим».</p>	<p>Рассматривание репродукций картин по теме: «Женщина-мать глазами художника»</p>	<p>С/р игра «Дочки-матери»</p>	<p>Офлормление выставки книг по теме недели</p>	<p>Д/и «Мамины помощники», словесная игра «Я желаю своей маме...»</p>	<p>Выставка фотогазеты «Я и мама».</p> <p>Участие в выставке «Маминьи руки не знают скуки»</p> <p>Развлечение «Мамы всеякие важны»</p>
--	---	--	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---	--	--------------------------------	---	---	--

декабрь	<i>I неделя</i> Неделя науки		Проект «Моя лаборатория»	Фиксирование результатов опытов в дневниках наблюдений	Беседа о техническом прогрессе, об ученых-изобретателях.	В. Берестов «Веселые науки»; Рассказ М. Ильина «Как автомобиль ходить учился»; Рассматривание детских энциклопедий.	Коллекция старинных и современных вещей.	с/р «Мы-ученые»	Презентация «До чего дошел прогресс!»  Проведение различных опытов  Составление детских вопросов в альбом «Почемучка»	Алгоритмы опытов и экспериментов; Д/и «Из чего сделаны предметы?»  Набор для проведения опытов	Развлечение «Умники и умницы»
---------	---------------------------------	--	--------------------------	--	--	---	--	-----------------	---	---	-------------------------------

	<p><u>2 неделя</u></p> <p>Телевидение</p>		<p>Проект «Создание мультфильмов»</p>	<p>Изготовление декораций и лепка героев для мультфильма.</p> <p>Конструирование «Телебашня Останкино»</p>	<p>Беседа «Телевидение как неотъемлемая часть современной жизни. История его изобретения, совершенствования.»</p> <p>Беседа «Профессии на телевидении».</p>	<p>Чтение энциклопедий по теме.</p>	<p>Создание коллекции "Герои детских мультфильмов»</p>	<p>с/р «Программа Кулинарный поединок», с/р «Программа Новости детского сада».</p>	<p>Просмотр видеофильма о людях телевизионных профессий «За кадром».</p> <p>Просмотр немого кино.</p>	<p>Телевизор (атрибут); видеокамера (атрибут); Микрофон с логотипом телеканала (атрибут); Костюмы и элементы костюмов для игр; Эмблема телеканала; Декорации для игр.</p>	<p>Досуг «Реклама на телевидении»</p>
--	---	--	---------------------------------------	--	---	-------------------------------------	--	--	---	---	---------------------------------------



	<u>3-4</u> <u>неделя</u>  Новый Год		Проект «Новый год у ворот!»	Изготовлен ие подарков своими руками для близких в различных техниках.  Написание письма Деду Морозу  Оформлен ие группы к новому году.	Беседа «Новогодние традиции в разных странах», «Как зовут Деда Мороза в других странах». Беседа «Вотчина Деда Мороза».  Беседа « Елочные гирлянды- красиво, но небезопасно»	Чтение и заучивание стихов к к утреннику, чтение рассказов и легенд про Новый год»	Создание коллекции «Новогодни е открытки»	с/р игра «Семья готовится к встрече Нового года»	П/и «Мороз- красный нос», «Два Мороза»; Пальчиковые игры «Дед Мороз», «Перед нами елочка».	д/и «Какая елочка», «Да-нет», «Что растет на елке», «Нарядим елку».	Конкурс «Елочна я игрушка »;  Праздни к «Новый год»
<b>январь</b>	<u>1-2</u> <u>неделя</u>  Зимние каникул ы		Проект «Веселые каникулы дошколят »	Изготовлен ие волшебной книги загадок, рисование на тему «Зимние забавы».,	Беседа «Коляда у ворот», « Как в семье справляли Новый год»	Чтение Э.Усенског о «Каникулы в Простоква шино»	Коллекция «Фантики от любимых конфет»	с/р игра «Новый год- семейный праздник»	Двигательная деятельность «Мы мороза не боимся», Показ настольног театра «Снегурочка»	д/и «Зимние забавы детей», «Разрезны е картинки» , «Чудесны й мешочек»	Прощан ие с елкой

	<u>3-4</u> <u>неделя</u>  Народная культура и традиции		Проект «Русские традиции»	Рисование «Русская матрешка», Applikация узоров с элементами и различных росписей в различных техниках	Беседа о народных традициях и обычаях. Беседа «Какова пряжатакова на ней и рубаха»(история народного костюма)	Чтение русских народных сказок, пословиц и поговорок, прибауток, пестушек, народных примет	Коллекция декоративной посуды	с/р игра «Музей», «Деревенские посиделки»	Слушание и пение народных песен.	д/и «Украшь кокошник», «Составь узор» Создание ми-музея декоративной посуды	Приглашение родителей – умельцев. Выставка детского творчества.
февраль	<u>1-2</u> <u>неделя</u>  Зима		Проект «Этот загадочный снег»	Фиксирование результата опытов в дневники наблюдения  Изготовление разнообразных снежинок из бросового материала и бумаги	Беседа-размышление «О чем может рассказать снежный сугроб?» «Зимние виды спорта», «Безопасность на льду» Беседа «Масленица»	Чтение стихов А.С Пушкин «Под голубыми небесами, Великолепными коврами...» Чтение и рассмотрение энциклопедии об Антарктиде и Арктике.	Создание коллекции снежинок	с/р игра «Мы идем на хоккей», «Лес зимой»	Проведение опытов со снегом, водой и льдом. «Изучение чистоты снега», «Нагреваем снег» «Разноцветные льдинки» п/и «Снежки»	Набор атрибутов для проведения опытов, д/и «Дорисуй снежинку» ( симметрия), д/и «Времена года»	Выставка детского творчества «Волшебница зима»,  Праздник Масленица  Предложить смоделировать и изготовить с детьми снежинку

	<p><u>3 неделя</u></p> <p>День защитника и Отечества</p>		<p>Проект «Будущие защитники и Отечества»</p>	<p>Конструирование и рисование кораблей, самолетов, танков. Лепка «Пограничник с собакой», аппликация «Корабли на рейде»</p>	<p>Беседа по картине В. Васнецова «Три богатыря», рассматривание портретов военачальников разного времени(обсуждение сходства и различия их внешнего вида. Определение характера).</p>	<p>Чтение Е. Александровой «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники и Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина», Е. Трушина «Посвящается героям», Г.Х. Андерсен «Огниво», былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p>	<p>Коллекция миниатюр «военная техника»</p>	<p>с/р игра «Сестра милосердия», «В штабе», «В море».</p>	<p>Разучивание стихотворений ко Дню Защитника Отечества. Слушание музыки(военный марш).</p>	<p>Серии демонстрационных картин В. Васнецова «Три богатыря», Рерих «Куликовская битва», В. Суриков «Переход Суворова через Альпы», трафареты и раскраски «Вооруженные силы»</p>	<p>Праздник « 23 февраля- день защитника Отечества»</p> <p>Привлечение родителей к созданию стенгазеты «С 23 февраля!»</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	---	---	--	--

март	<p><u>4 неделя февраля-1 неделя марта</u></p> <p>Международный женский день</p>		<p>Проект «Моя мама самая...»</p>	<p>Составление описательных рассказов «Моя мама».</p> <p>Рисование «Моя мама самая...»</p> <p>Лепка «Ваза для мамы».</p>	<p>Беседа о весенних праздниках. О чем мечтают наши мамы.</p> <p>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</p>	<p>С.Тетерин «Будет мама очень рада», «Моя мама лучше всех», Демыкина Г. «Кто открыл мне этот мир...», «Мама- это значит нежность...»</p>	<p>Коллекция книг о мамах.</p>	<p>с/р игра «Мама с дочкой на приеме у врача», «Мама с детьми идет в магазин»</p>	<p>Отгадывание загадок о маме.</p> <p>Рассматривание фотографий мам, картинок и фотографий с изображением разных видов женских профессий.</p>	<p>д/и «Опиши свою маму». «Найди лишнее», «Объясни пословицы»</p>	<p>Праздник 8 марта</p> <p>Привлечение родителей к созданию газеты «Моя мама самая...»</p>
------	---	--	-----------------------------------	--	--	---	--------------------------------	---	---	---	--

	<p><u>2-3</u> <u>неделя</u></p> <p>Мир профессий</p>		<p>Проект «Мир профессий»</p>	<p>Рисование «Профессия моей мечты», лепка предметов необходимых для разных профессий</p>	<p>Беседа «Кем я хочу стать?» «Все профессии важны», «Профессии наших родителей», «Профессии детского сада»</p>	<p>В. Маяковский «Кем быть», Е. Пермяк "Мамина работа", Дж. Родари « Чем пахнут ремесла». В. Лившиц «И мы трудиться будем».</p>	<p>Коллекция тканей для игры «Ателье»</p>	<p>С/р игра «Продавцы в магазине», «Салон красоты», «Строители», «Кафе». «Воспитатель детского сада», «Поликлиника», «Повар», «Инспектор ГАИ». «Центр профориентации»</p>	<p>Мастер-класс от кондитера Создание альбома «Горжусь профессией своей»</p>	<p>д/и «Ассоциация Профессии», «Собери из частей», «Знаю все профессии», «Кому что нужно для работы», «Угадай по описанию», «Посчитай до пяти», «Что лишнее?»</p>	<p>Викторина на «Путешествие в мир профессий»</p>
--	--	--	-------------------------------	---	---	---	---	---	--	---	---

	<p><u>4 неделя</u></p> <p>Неделя детской книги</p> <p>День театра</p>		<p>Проект «Книжки на неделю»</p>	<p>Рисование «Мой любимый сказочный герой», Изготовление масок в театр, рисование занавеса и сцены для театра.</p>	<p>Беседа «Моя любимая книга». «Откуда пришла книга». «Где живут книги», «Важно ли уметь читать?»</p> <p>«Что такое театр», « Кто придумал театр», «Театральная азбука», «Правила поведения в театре».</p>	<p>Чтение пословиц и загадок о книге.</p>	<p>Коллекция книжек-малышек.</p>	<p>с/р игра «Библиотека», «Издательский дом». «Книжный магазин». с/р игра «Театр»</p>	<p>Трудовая деятельность «Книжкина больница», Акция «Книга в подарок в книжный уголок группы»</p> <p>Игра на развитие эмоций «Волшебная шляпа», Артикуляционная гимнастика «Путешествие язычка» Создание книжек-малышек по произведениям</p>	<p>Альбом Детские писатели», подбор книг по жанрам, д/и «Кто лишний», «Разрезные картинки-сказочные герои», пазлы по сказкам, «Найди мою тень». д/и «Театральное лото»</p>	<p>Конкурс чтецов. Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Показ кукольного спектакля для малышей детьми.</p> <p>Анкетирование родителей «Приобщение детей к чтению»</p>
--	---	--	----------------------------------	--	--	---	----------------------------------	---	--	--	---

апрель	<u>I неделя</u> Неделя здоровья		Проект «Неделя здоровья»	Рисование и лепка разных видов спорта.	Беседа «Что ты знаешь о себе и своем здоровье», «Полезные продукты», «Все о витаминах», «Личная гигиена»,	Чтение Е. Одинцовой «Здоровье – это ценность и богатство». К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», «Мойдодыр», чтение пословиц о еде,	Коллекция рецептов здоровых и любимых блюд детей.	с/р игра « В массажном кабинете», «Спортсмены на стадионе».	Игра-развлечение с пальчиками «Две сороконожки» , игра «Запретное движение»	д/и «Что полезно детям», «Витаминки», «Предметы личной гигиены», «лото настроены», д/у «Повторяй за мной»	7 апреля- Всемирный день здоровья . Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.
--------	------------------------------------	--	--------------------------	--	---	--	---	---	---	---	---

	<p><u>2 неделя</u></p> <p>Покорители космоса</p>		<p>Проект «Мы-покорители космоса».</p>	<p>Лепка «Полет в космос» Конструирование из фольги «Космонавты у ракеты», Техника цветной граттаж «Космическая фантазия»</p>	<p>Беседа «О космосе», «Голубая планета Земля»,</p>	<p>Чтение рассказов о Ю.Гагарине. (Нагибин Ю.М.) Я. Голованов «Дорога на космодром», Кащенко В. «Созвездие драконов», П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», Н. Носов «Незнайка на Луне»</p>	<p>Фото-коллекция о космосе.</p>	<p>С/р игра «Полет в космос»,</p>	<p>п/и «Ждут нас быстрые ракеты». «Космонавты», «Невесомость»</p>	<p>Презентация «Все о космосе», д/и «Земля и Солнечная система», «Восстанови порядок в Солнечной системе» Раскраски о космосе.</p>	<p>День космонавтики- 12 апреля. Конкурс чтецов "Стихи о космосе»</p>
--	--	--	--	---	---	--	----------------------------------	-----------------------------------	---	--	---



	<p><u>3 неделя</u></p> <p>Весна</p>		<p>Проект «Весна-красна!»</p>	<p>Рисование «Весенний лес», пластилинография «Птицы», рисование «Первоцветы»</p>	<p>Беседа «Весна-красна», «Кто больше радуется весне?»</p>	<p>Я. Аким «Долго шла весна», «Села на лавочку первая бабочка», Некрасов «Дед Мазай и зайцы», В. Бианки «Синичкин календарь»</p>	<p>Коллекция фотографий весенних цветов</p>	<p>Режиссерская игра «Изобрази животное, а ты отгадай», с/р игра «Ландшафтный дизайн», «На даче»</p>	<p>п/и с мячом «Когда это бывает», «Перелет птиц», исследовательская деятельность- посев семян цветов, рассады, слушание П. Чайковского альбом «Времена года», «Подснежник» , п/и «Охотники и утки»</p>	<p>д/и «Четвертый лишний»(сюжетные картинки по теме Весна), «Подбери слово», «Отгадай загадку», «С какой ветки детки», «Что изменилось», «Назови ласково», «Узнай насекомое», «Чей клюв?Чье крыло?», «Собери букет»</p>	<p>Праздник «Весна-красна», день Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
--	-------------------------------------	--	-----------------------------------	---	--	--	---	--	---	---	---

	<p><u>4 неделя</u></p> <p>Неделя пожарной безопасности и ЧС</p> <p>Мониторинг</p>		<p>Проект «В гостях у Дракоши-Огнеши».</p>	<p>Рисование «Знаки пожарной безопасности» Лепка «Огнетушитель»</p>	<p>Беседа «Эта спичка-невеличка», «В жизни всегда есть место подвигу»</p>	<p>Чтение С. Маршака «Пожар», Б. Житков «Дым» и «Пожар», В. Бианки «Береги лес!», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял», Л. Толстой «Пожарные собаки», Фетисова Т. «Куда спешат красные машины»</p>	<p>Коллекция книг по теме недели.</p>	<p>с/р игра «Служба спасения», «Наш дом», «Мы-пожарные».</p>	<p>Просмотр мультфильма «Как это случилось», Экскурсия по саду (Уголок противопожарной безопасности, система оповещения, средства тушения пожара, эвакуационные пути),</p>	<p>д/и Опасные предметы-источники пожара», «Знаки пожарной безопасности», «Хорошо-плохо», «Один дома», «Диалоги по телефону»</p>	<p>Встреча с представителем пожарной охраны.</p> <p>Викторина «Что, где, когда?»</p>
--	---	--	--	---	---	---	---------------------------------------	--	--	--	--

май	<u>I неделя</u>		Проект «9 мая-День Победы»	Открытка «9 мая»,	Беседа «Почему война называется Великой Отечественной?» «История георгиевской ленточки», «Великая Победа», «Мы не забудем»	Чтение Т. Белозеров «День Победы», Н. Иванова «Что за праздник», А. Шамарин «Дедушкины друзья», Н. Внуков «Старая гильза», Л. Кассиль «Главное войско», С. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной Войне»	Коллекция открыток «9 мая»	с/р игра «Радисты», «Пограничник».	Просмотр фильма «Дети войны», п/и «Разведчики», «Переправа», «Снайпер», конкурсы на быстроту и меткость. Дыхательная гимнастика «Быстрый кораблик». Слушание и пение военных песен.	Альбомы для рассматривания «О войне», «9 мая- День Победы»	Возложение цветов к памятнику В. Кузнецова  Праздник, посвященный Дню Победы  Акция «Бессмертный полк»
	День победы										

	<p><u>2 неделя</u></p> <p>Международный день семьи</p>		<p>Проект «Моя семья»</p>	<p>Рисование «Мой автопортрет», «Моя счастливая семья»</p>	<p>Беседа «Моя семья», «Моя родословная», «Никого роднее мамы, папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож».</p>	<p>Чтение В.Осеевой « Волшебное слово», «Хорошее» , Р. Гамзатов « Про деушку». Н. Майданик «Вместе с бабушкой».</p>	<p>Семейная коллекция</p>	<p>с/р игра «Семейный праздник- день рождение»</p>	<p>п/и «Кувшин доброты», физкультминутка «Семья»</p>	<p>д/и «Домашний труд».</p>	<p>Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»</p>
	<p><u>3 неделя</u></p> <p>Мир прошлого, настоящего и будущего</p>		<p>Проект «Путешествие в прошлое»</p>	<p>Рисунок «Придумай транспорт будущего», Коллективная работа «Дом будущего»( аппликация , рисование), изготовление тряпичных кукол.</p>	<p>Беседа «Дорога к письменности», «Путешествие по реке времени»</p>	<p>Чтение С. Михалков «От ракеты до кареты», Н. Носов «Телефон», С. Маршак «Откуда стол пришел»</p>	<p>Коллекция старых, но нужных вещей.</p>	<p>с/р игра «Машина времени»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме, Исполнение хороводов, закличек, обрядов. Работа со схемами.</p>	<p>д/и «Прошлое - настоящее», «Вокруг света», «Эволюция обычных вещей»</p>	<p>Международный день музеев. Работа передвижного мини-музея</p>

<u>4 неделя</u>	До свиданья детский сад! Здравствуй, школа!	Проект «До свидания, детский сад»	Творческая работа в любой технике «Мой любимый детский сад», Лепка «Мы идем в школу» Апликация «Пригласительные открытки для выпускного утренника»	Беседа «Как я ходил в детский сад», «Что можно подарить детскому саду», «Мой лучший друг в детском саду»	Чтение Гераскиной Л. «В стране невыученных уроков», Л. Толстой «Филипок»	Коллекция подарков саду от выпускников	с/р игра «Детский сад»	Рассматривание фотоальбома «Какие мы были и какие стали»	д/и «Собери портфель», «По порядку становись!» (от 1 до 10) «Кто быстрее составит слово»	Экскурсия в школу № 76  Праздник «До свидания, детский сад!»  Подготовить стенгазету «Спасибо тебе, детский сад!»
-----------------	---	-----------------------------------	--	--	--	--	------------------------	--	--	---

- Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.

	воздушными ваннами и самомассажем	
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2. образовательная деятельность</b>		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

• **Модель оздоровительного режима**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Одностороннее проветривание - Обеспечение температурного режима помещений - Полоскание зева прохладной водой	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.  Ежедневно 7 мин.  После каждого приема пищи

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Босоножье</li> <li>- Прогулки на свежем воздухе</li> <li>- Игры с водой</li> <li>- Обрызгивание тела из брызгалок (летом)</li> <li>- Солнечные ванны</li> <li>- Физкультурные занятия на свежем воздухе</li> <li>- Облегченная одежда на занятиях физкультуры</li> <li>- Сон при открытых фрамугах</li> <li>- Физические упражнения после дневного сна</li> </ul> <p>Специальные методики закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по мокрой траве (летом)</li> <li>- Обширное умывание прохладной водой</li> <li>- Ходьба по мокрой дорожке</li> </ul>	до 1.5 часа
--	-------------

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	Еженедельно по четвергам
Коллекционирование	Познавательно-исследовательская	Позволяет активизировать поисковую познавательную деятельность, накапливать знания, систематизировать информацию. В процессе коллекционирования развиваются внимание, память, мышление, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать.	Раз в квартал
Поисковая лаборатория	Познавательно-исследовательская	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов. Развитие у детей	Еженедельно по средам

		умственных способностей.	
Творческие и сюжетно-ролевые игры	Коммуникативная Игровая Художественно-эстетическая	Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельных игр	Ежедневно
Пальчиковые и музыкально-дидактические игры	Игровая Коммуникативная музыкальная	Направлены на развитие мелкой моторики рук, активизацию центров головного мозга. Отвечающих за речевое развитие детей. Способствуют развитию слухового восприятия, музыкальных способностей, накоплению знаний о средствах музыкальной выразительности.	Еженедельно по пятницам
Трудовая деятельность	Самообслуживание Коммуникативная Трудовая	Носит общественно-полезный характер, организуется как хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и самообслуживание	Ежедневно
Сенсорные игры	Познавательная-исследовательская Игровая	Как один из способов становления интеллектуального развития (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	Еженедельно по вторникам и четвергам
Ознакомление с искусством	Восприятие художественной литературы Музыкальная Художественно-эстетическая	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей	Еженедельно по средам
Театральная деятельность	Коммуникативная, музыкальная Восприятие художественной литературы Игровая	Организация театральных постановок по мотивам известных художественных произведений	Раз в 2 недели по понедельникам
Чтение художественной литературы и заучивание стихов-диалогов	Восприятие художественной литературы	Чтение воспитателем детской художественной литературы в соответствии с желаниями и потребностями детей. Заучивание стихов-диалогов способствует развитию диалогической речи,	Ежедневно



		расширению активного словаря, ознакомлению с фольклором	
Игры на развитие грамотной речи	Коммуникативная	Формирование всех сторон развития речи: расширение словаря, совершенствование ЗКР, связной речи, усвоение грамматического строя речи	Еженедельно понедельник, среда
Культурно-досуговая деятельность	Игровая Музыкальная Двигательная Коммуникативная	Вид деятельности, организуемый для игр, отдыха, развлечения.	Раз в 2 недели по пятницам
Ознакомление с пространственными отношениями	Познавательно-исследовательская	Проходит на основе использования технологии наглядного моделирования. Дети учатся «читать» и составлять планы на основе общепринятых условных обозначений, с соблюдением масштабов, знакомятся с назначением и устройством компаса, системой координат. Дети осваивают ориентировку по карте	Раз в 2 недели по средам
Игры на развитие адекватной самооценки	Коммуникативная Игровая Трудовая	Направлены на позитивное отношение ребенка к самому себе, другим людям, уменьшение тревожности, снятие эмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние	Еженедельно вторник, четверг, пятница
Игры-релаксации	Двигательная Музыкальная	Используются с целью снятия мышечного напряжения. Проводятся под сопровождение музыки и попевок, закличек и стихотворения	По вторникам и четвергам
Технология развивающих игр Воскобовича	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	направлен на обучение ребенка основным знаниям в рамках игрового пространства. Игры Воскобовича развивают память, наблюдательность, воображение, творческую мысль. Они помогают освоить математические понятия, учат различать буквы и звуки, вырабатывают навык чтения.	По понедельникам
Творческие мастерские			
Профи-центры			
Мини-музеи			

### Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Как одна из форм сотрудничества всех участников образовательного процесса, вовлечение семей в образовательные проекты. Деятельность позволяет развивать художественный вкус ребенка, его творческие и конструктивные умения, знание о материалах, из которых изготавливается поделка.	1 раз в месяц
Неделя экскурсий	Знакомство с профессиями детского сада. Способствовать расширению контактов со взрослыми сотрудниками ДООУ. Воспитание уважения к людям различных профессий	Раз в квартал
Книжкин «день рождения»	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	В сентябре
Дорогой памяти	Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.	В мае
Развлечения (музыкальные и спортивные)	Выполнение различных музыкальных, спортивных и творческих заданий в игровой, соревновательной и театральной форме способствует значительному обогащению эмоциональной, коммуникативной сфер, совершенствует физические навыки; позволяет повысить самооценку, настраивает детей на дружественный лад	4 раза в месяц в конце недели
«Отмечаем день рождения».	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	Ежемесячно
Традиционные праздники	В группе проводятся мероприятия, посвященные сезонным явлениям или международным событиям, а также традиционным празднованиям нашей страны (день знаний, осенины, день матери, новый год, день защитника отечества, масленица, международный женский день, день смеха, день победы, день защиты детей)	Приурочено к дате праздников и событий. Ежегодно

### 2.3. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

#### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски...</li> <li>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания поделки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>- избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>- практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции:</li> <li>- использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>- Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</li> <li>Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>- Использование маркеров игрового пространства;</li> <li>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование современных интерактивных педагогических технологий</li> <li>- Чтение художественной литературы; анализ проблемных ситуаций; беседы на этические, нравственные темы;</li> <li>- Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов</li> <li>- Участие в проектной деятельности;</li> <li>- Организация встреч с интересными людьми различных профессий;</li> <li>- Организация разновозрастного взаимодействия</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал: схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; серии картин с изображением разных предметов;</li> <li>- книги познавательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и др.</li> <li>- Проведение опытов, экспериментов,</li> <li>- Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</li> <li>- Сбор и создание коллекций</li> <li>- Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</li> </ul>

	<p>характера, атласы; тематические альбомы; коллекции;</p> <p>-Оборудование: микроскопы, лупы, песочные часы, магнит, зеркало, ситечко, воронка, мерный стаканчик;</p> <p>-Разнообразный материал (природный, ткань, железо, магниты и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</li> <li>- Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</li> </ul>
Речевое развитие	<p>-Насыщение предметно-пространственной среды играми на развитие речи, мелкой моторики руки</p> <p>-Обеспечение грамотной речевой среды (речь педагога)</p>	<p>-Использование современных образовательных технологий: информационно – коммуникативных, здоровьесберегающих, исследовательской деятельности, личностно – ориентированного взаимодействия, проектной деятельности и др.</p> <p>-Использование разнообразных приемов: наглядных, словесных, наглядного моделирования, интерактивных приемов «Интервью», «Карусель», «Круг», «Аквариум», «Дерево знаний» и др.</p> <p>-Создание условий для коллективного общения детей через детские тематические проекты, социальные акции, викторины, выставки, ярмарки и др.</p> <p>-Использование в работе с детьми разнообразных форм: выпуск газет, игры-путешествия, выставки, викторины, литературно-музыкальные праздники и т.д.,</p>
Физическое развитие	<p>-Насыщение предметно-пространственной среды игровым и спортивным оборудованием, стимулирующим физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждающим к подвижным играм.</p>	<p>-Использование разнообразных здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками (технологий сохранения: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, различные гимнастики; технологий обучения: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия; коррекционных технологий: артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика)</p> <p>-Обеспечение оздоровительной направленности воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставлении ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации).</p> <p>-Использование разнообразных форм физического развития дошкольников: спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги, игровые упражнения и подвижные игры, физкультурные занятия, закаливающие процедуры и др.</p>

		-Использование в работе разнообразных методов, приемов и средств, обеспечивающих развитие физической культуры детей и формирование у них основ здорового образа жизни.
--	--	--

#### 2.4 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке фотопрезентации о жизни группы. Выставки работ детского и совместного творчества. Папки-передвижки	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Буклеты Беседы Консультации Картотеки игр (мероприятий)	Ежемесячно Несколько раз в неделю по запросам 4-5 раз в год
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Проекты Социальные акции Родительские собрания Использование интерактивных пособий в родительском уголке («по дороге домой»)	3 раза в год раза в год 3 раза в год Еженедельно
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование Почта доверия Опросы Круглый стол Вечера вопросов-ответов	4-5 раз в год Ежедневно по желанию родителей 2 раза в год 3 раза в год

#### 4. Организационный раздел

а. Распорядок и/или режим дня.

**Продолжительность режимных моментов в подготовительной к школе группе (6-8 лет)**

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30-8.25
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.25-9.00
Завтрак	8.30-8.50
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.50 (10.50-12.30)
Дополнительный завтрак. СД в РМ	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, приход с прогулки. СД в РМ, самостоятельная деятельность детей	10.50-12.30 (9.00-10.50)
Подготовка к обеду. СД в РМ, самостоятельная деятельность детей	12.30-13.05
Обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. СД в РМ	15.00-15.20
Непрерывная образовательная деятельность	15.20 -15.45 (15.55-16.20)
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.20
Подготовка к ужину. СД в РМ, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. СД в РМ, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.45-18.30

b. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

РАСПИСАНИЕ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ группы №42(дети 6-8 лет) на 2020-2021 уч.г

		42(подг)
понедельн	непосредственно-образовательная деятельность	Познавательная-исследовательская деятельность (1/3мир прир//2/4 рег.комп)09.00-09.30 Коммуникативная деятельность09.40-10.10 Двигательная деятельность(на улице) 11.50-12.20
	дополнительная услуга	Логика для дошкольников 15.15-15.45; 15.50-16.20
	1 прогулка	10.50-12.30

	2 прогулка	17.00-18.30	
	V обр. нагр в 1-ой полдня	45 мин	
	V обр. нагр во 2-ой полдня	25 мин	
	прогулка ежедневно	3 часа 10 мин	
вторник	непосредственно-образовательная деятельность	Музыкальная деятельность 10.30-11.00 Двигательная деятельность 11.10-11.40 Познавательная-исследовательская деятельность (РЭМП) 11.50-12.20	
	дополнительная услуга	Чудеса декупажа 15.15-15.45; 15.50-16.20	
	1 прогулка	09.00-10.30	
	2 прогулка	17.00-18.30	
	V обр. нагр в 1-ой полдня	45 мин	
	V обр. нагр во 2-ой полдня	25 мин	
	прогулка ежедневно	3 часа 00 мин	
среда	непосредственно-образовательная деятельность	Коммуникативная деятельность (обуч грамоте) 09.00-09.30 Изобразительная деятельность и конструирование (1/3 аппл//2/4 констр прогр «Золотые . руки») 09.40-10.10 Коммуникативная деятельность 10.20-10.50	
	дополнительная услуга	Волшебная страна звуков и букв 15.15-15.45; 15.50-16.20	
	1 прогулка	10.50-12.30	
	2 прогулка	17.00-18.30	
	V обр. нагр в 1-ой полдня	45 мин	
	V обр. нагр во 2-ой полдня	25 мин	
	Прогулка ежедневно	3 часа 10 мин	
четверг	Непосредственно-образовательная деятельность	Познавательная-исследовательская деятельность (РЭМП) 10.30-11.00 Двигательная деятельность 11.10-11.40 Изобразительная деятельность (1/3 рис; 2/4 лепка) 11.50-12.20	
	дополнительная услуга	Логика для дошкольников 15.15-15.45; 15.50-16.20	
	1 прогулка	09.00-10.30	
	2 прогулка	17.00-18.30	
	V обр. нагр в 1-ой полдня	45 мин	
	V обр. нагр во 2-ой полдня	25 мин	
	прогулка ежедневно	3 часа 00 мин	
пятница	непосредственно-образовательная деятельность	Познавательная-исследовательская деятельность (1/3 соц. мир)// Изобразительная деятельность и конструирование (2/4 конструирование) 09.00-09.30 Восприятие х/л и фольклора 09.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50	
	дополнительная услуга	Волшебная страна звуков и букв 15.15-15.45; 15.50-16.20	
	1 прогулка	10.50-12.20	
	2 прогулка	17.00-18.30	
	V обр. нагр в 1-ой полдня	45 мин	
	V обр. нагр во 2-ой полдня	25 мин	
	Прогулка ежедневно	3 часа 10 мин	
	Кол-во НОД в неделю		20
	Итого в неделю		450 мин
	Итого в неделю с ДУ		600 мин

- c. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).
- d. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Средства обучения и воспитания</b>			
<b>Направление развития</b>	<b>Центр детской деятельности</b>	<b>Основное назначение</b>	<b>Оснащение</b> развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч малый диаметр Шнур короткий длина Кегли (набор), коврик массажный, колеброс, мяч надувной, мяч прыгающий, мяч футбольный, набор разноцветных кеглей с мячом, настольный футбол или хоккей, обручи разного диаметра, скакалки, игра-набор «Городки», лук со стрелами, мягкая кочка с массажной поверхностью
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Ветряная мельница (модель), детский атлас, звери и птицы объемные и плоскостные из разных материалов, календарь погоды настенный, коллекция минералов, коллекция растений, коллекция семян и плодов, набор фигурок животных Африки с реалистичными пропорциями и изображением, набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями, серии картинок «Времена года», серии картинок: пейзажи, жизнь животных, фигурки домашних животных с



			реалистичными пропорциями и изображением, физическая карта мира (глобус), настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек.
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Головоломки-лабиринты, графические головоломки, домино логическое разной тематики, игра на выстраивание логических цепочек, игры-головоломки объемные, коробочка с двумя сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа, магнитная доска настенная, мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия, понятия равенство, действия рычажных весов, набор для построения произвольных геометрических фигур, танграм, набор картинок для группировки и обобщения – комплект, набор картинок для иерархической классификации, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач, набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями, набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами, набор пазлов – комплект, набор парных картинок для сравнения разной тематики, набор плоскостных геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам, набор полых геометрических тел для сравнения объемов, набор предметных

			<p>картинок для группировки по разным признакам, набор проволочных головоломок, набор счетного материала, набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект, набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, наборы моделей: деление на 2-4 части, планшет «Дни недели», платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм, разрезные картинки 8 – 16 частей, разделенные прямыми и изогнутыми линиями – комплект, стержни с насадками для построения числового ряда, часы магнитные демонстрационные, часы с круглым циферблатом и стрелками игровые, шашки, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложения и вычитания в пределах 5, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, размеру, толщине ( 7 форм разных цветов и размеров)</p>
	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и</p>	<p>Бинокль, большой детский атлас, весы детские, игровой комплект для</p>

		познавательно-исследовательской деятельности	изучения основ электричества, коллекция тканей, комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра, набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и выливания – черпачки и сачки, набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами, набор пробирок большого размера, увеличительная шкатулка, установка для наблюдений за насекомыми, чашка Петри, телескопический стаканчик с крышкой.
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Большой настольный конструктор с деревянными неокрашенными и цветными деталями, комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный, комплект конструкторов шарнирных, конструктор магнитный - комплект, конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект, набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов, набор кубиков с цветными гранями, настольный конструктор деревянный цветной с мелкими деталями
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Комплект видеофильмов о большой и малой Родине, родном городе, куклы

			среднего размера в народных костюмах, наглядные пособия по достопримечательностям Москвы, наглядные пособия по традиционной национальной одежде, наглядные пособия символики России
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительного искусства	Формирование основы художественной культуры через изобразительную, театральную и музыкальную деятельность	Альбомы по живописи, матрешка, набор печаток, набор репродукций картин, трафареты, раскраски, наборы цветной бумаги, картон цветной и белый, набор карандашей, красок акварельных, гуашь, кистей различного диаметра, глина, пластилин, канцелярский клей, витрина для работ по лепке, изделия народных промыслов – комплект,
			Альбомы по живописи, матрешка, набор печаток, набор репродукций картин, трафареты, раскраски, наборы цветной бумаги, картон цветной и белый, набор карандашей, красок акварельных, гуашь, кистей различного диаметра, глина, пластилин, канцелярский клей, витрина для работ по лепке, изделия народных промыслов – комплект, мольберт двусторонний, набор репродукций картин русских художников – иллюстрации к художественным произведениям, набор карточек по народному ремесленному делу.
	Музыкально-		Браслет на руку с 4-мя бубенчиками,

	театральный центр		бубен маленький, бубен средний, деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики), детский набор, музыкальных инструментов, комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста, комплект компакт-дисков со звуками природы, музыкальные диски для детей дошкольного возраста, набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект, ширма для кукольного театра трансформируемая, перчаточные куклы - комплект
Речевое развитие	Речевой центр	Совершенствование речевых навыков в самостоятельной и совместной деятельности	Дидактическая доска с панелями – комплект, игра для тренировки памяти и развития речи с планшетом и набором рабочих карт, лото с разной тематикой – комплект, мозаика разной степени сложности, набор интерактивный коммуникативный игровой, набор карточек с изображением предмета и названием, набор кубиков с буквами, набор парных картинок на соотнесение: найди отличия, найди ошибки – комплект, набор специальных досок и карандашей к ним для обучения письму, набор фантастических персонажей, набор: доска магнитная настольная с комплектом букв и знаков, серии из 2-3, 4-6 картинок для

			установления последовательности действий, событий – комплект, серии из 4-6 картинок: деятельность людей ближайшего окружения, серия картинок: сказочные и реальные истории, юмористические ситуации, сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата – комплект, шнуровка различного уровня сложности
	Центр художественной литературы		Книги детских писателей, детские журналы и газеты.
Социально-коммуникативное развитие	Центры игровой деятельности	Развитие представлений о себе, семье и обществе, для сюжетных игр	Коляска прогулочная для кукол, комплект костюмов по профессиям, куклы среднего размера, куклы-младенцы разных рас с гендерными признаками, кукольный дом с мебелью, модули-основы: «Кухня», «Магазин», «Мастерская», «Парикмахерская», «Поликлиника», набор инструментов для ремонтных работ, набор кукольной одежды – комплект, набор кухонной посуды для игры с куклой, набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, набор парикмахера, набор продуктов для магазина, набор столовой посуды для игры с куклой, набор фигурок «Семья», набор фигурок людей разных профессий, набор фигурок людей разных рас, набор фигурок людей с ограниченными возможностями, набор чайной посуды, телефон игровой,

	<p>Центр безопасности (транспорт)</p>		<p>тележка, чековая касса игровая</p> <p>Автомобили разной тематики мелкого размера, коврик с схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, строения, ландшафт, комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение», лодка среднего размера, набор «Железная дорога», набор «Парковка», набор «Бензозаправочная станция-гараж», набор военной техники, набор знаков дорожного движения, набор карточек с изображениями знаков дорожного движения, набор кораблей, лодок, набор самолетов среднего размера, набор солдатиков среднего и мелкого размеров.</p>
--	---------------------------------------	--	---

*е.* Используемые Программы, методические пособия.

1. Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М., 2008.
2. Ермакович В.Д., Салина Т.М., Гусенко О.Н., Брыкалова Л.Н. Организация работы ДОУ в летний оздоровительный период. – Тольятти, 2003.
3. Материалы и оборудование для детского сада / под ред. Дороновой Т.Н., Коротковой Н.А. – М., 2003.
4. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград, 2010.
5. Назарова Т.Н. Организация целостного образовательного пространства. – Волгоград, 2012.
6. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (группа авторов). – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1997, Серия Педагогическая диагностика.
7. Пенькова Л.А., Музеева Н.А. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения. – Тольятти, 2006.
8. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада (коллектив авторов). – М.: УЦ им.

Л.А. Венгера

«Развитие», 2000.

9. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 1985. 10. Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1
10. Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 2. Старший дошкольный возраст/ Под ред. А.И. Булычевой – М. НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012 г. – 279 с.
11. Развитие+: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 2. Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа)/ Под ред. А.И. Булычевой – М. НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012 г. – 279 с.
12. Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Колотухина О.А. Территория детского сада как образовательная среда. – Тольятти, 2013.
13. Шакина Н.В., Степанова И.А., Стрижкова М.В., Макеева С.П., Самсонычева Н.В. Инновационное проектирование в профессиональных творческих группах детского сада. – Тольятти, 2010.

*ОО «Речевое развитие»*

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 1997.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М., 2000.
3. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль, 1998.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1974.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., 2005.
6. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М., 1999.
7. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2000.
8. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб., 2004.
10. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М., 1988.
11. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М., 1983.
12. Музурова Л.Н., Маслячкина Р.В., Русина Е.И. и др. Обогащение речевого развития детей старшего дошкольного возраста. – Тольятти, 2006.
13. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Под ред. Варенцовой Н.С., Старжинской Н.С. – Минск, 1992.
14. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. – Ульяновск, 1997.
15. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998.
16. Ушакова О.С. Примерное планирование занятий по развитию речи. – Самара, 1993.
17. Фомина Е.П., Тумакова О.Е., Плясунова Т.Б., Кузеванова О.В. Речевой центр: содержание и моделирование развивающей среды в



дошкольном учреждении.

– Тольятти, 2001.

18. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П., Тумакова О.Е и др. Азбука сочиняйки: сборник конспектов по развитию речи. – Тольятти, 2002.

19. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. – М., 1988

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Борзова В.А., Борзов А.А. Методическое пособие по развитию творческих способностей детей. – Самара, 1993.

2. Ветлугина Н.А., Держинская И.Л. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1982.

3. Денисова Т.Л. Диагностика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. – Тольятти, 2001.

4. Дидактические игры художественного содержания для старших дошкольников. Методическое пособие. – Ульяновск, 2006.

5. Докучаева Н. Мастерим бумажный мир. Строим город. – СПб., 1997.

6. ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Программа и планы занятий к программе «Развитие». – М., 2004.

7. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление. – М., 2004.

8. Квитко Л.А., Моторина Г.Б. Книжная графика в детском саду: Методическое пособие для воспитателей по изобразительной деятельности. – Тольятти, 2002.

9. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М., 2005. 10. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве

дошкольников. – М., 2005.. – М., 2003.

11. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста

12. Лыкова И.С. Цветные ладошки. – М., 1996.

13. Мирная Ю.А., Сергеева Л.В., Лапшина Т.В., Котлякова Т.А., Царева О.Н. Мукасолкины сказки. Программа дополнительного образования по художественному творчеству для дошкольных образовательных организаций.

– Ульяновск-Тольятти, 2013.

14. Пестрый мир детский проектов. Дизайн костюма руками дошкольников. – Тольятти, 2011.

15. Радынова О.П. Слушаем музыку. – М., 1990.

16. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

– М., 1982.

17. Суворова Л.В., Веснина В.Н., Волчкова Н.В. и др. Золотая нотка: программа по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе певческой деятельности. – Тольятти, 2013.

18. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль, 2006. 19. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. – М., 1999 г.

19. Щербакова А.С., Волчкова В.Н., Веснина В.Н. Репертуарный сборник песен для детей дошкольного возраста. Приложение к программе «Золотая нотка».

*ОО «Познавательное развитие»*

1. Акулова Е.Ф. Логика окружающего мира. – Тольятти, 2008.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2005.
3. Апполонова Н.И., Румянцева И.Л. Экологическое образование детей дошкольного возраста. – Ульяновск., 1998.
4. Баранникова Э.Э., Пищулина Р.Ф., Шнайдер Р.Е. Радость открытий. – Тольятти, 2001.
5. Баранникова Э.Э., Каспарова О.В. «У Лукоморья». – Тольятти, 2003.
6. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. – М., 2003.
7. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры. – М., 2000.
8. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М., 2000.
9. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. – М., 1992.
10. Вейлерт Н.Т. Информационные технологии в логико-математическом развитии старших дошкольников. – Тольятти, 2012.
11. В стране шахматных чудес. Коллектив авторов. – Тольятти, 2014. 12. Вотинова О.М., Корабельникова О.Б., Солдаева Н.С., Курынова С.С. Методические рекомендации по использованию материалов и пособий сенсорной комнаты. – Тольятти, 2001.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логика. Папка дошкольника. – Киров, 2005. 14. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий у дошкольников. – М., 2000.
15. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность дошкольников. – Тольятти, 2000.
16. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
17. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанноерядом. Занимательные опыты и эксперименты у дошкольников. – М., 2001.
18. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска. Программа и методические рекомендации к ней. – Тольятти, 2000.
19. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. – М., 1999.
20. Игра в воспитании основ экологической культуры детей дошкольного возраста. – Тольятти, 2000.
21. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1997.
22. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб., 2002.
23. Машкова С.В. и др. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Волгоград, 2010.
24. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Математическое развитие дошкольников. – СПб., 2000.
25. Михайлова Л.С. Как подготовить детей к школе. – Волгоград, 2002.

26. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М., 1999.
27. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград, 2012.
28. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 1996.
29. Остапц М. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо- туристической деятельности. – М., 2003.
30. Ривина Е.К. Российская символика. – М., 2005.
31. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. – М., 2005.
32. Страунинг А.М. Чудеса в природе открываем сами. Рассказы-задачи и игры по экологии для детей и взрослых. – Обнинск, 2001.
33. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка. – М., 2014.
34. Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. – М., 1993.
35. Шорина С.В. Интеллектуально-познавательные игры и игровые методики. – М., 2005.
36. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2003.
37. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. – М., 2006.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб., 2011.
2. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения. – М., 2007.
3. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Волгоград, 2012.
4. Гальцова Е.А. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий. – Волгоград, 2007.
5. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб., 2011.
6. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб., 2009.
7. Дервянко Р.И., Шестакова Л.М. Берегиня: программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – Самара, 2000.
8. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. – М., 2009.
9. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Болотникова О.П. и др. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи. – Ульяновск, 2010.
10. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Болотникова О.П. и др. Игровая технология формирования направленности на мир семьи. – М., 2014.
11. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Болотникова О.П. и др. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. – М., 2014.

12. Дыбина О.В., Акулова Е.Ф., Анфисова С.Е. и др. Диагностика направленности ребенка на мир семьи. – М., 2009.
13. Железнова С.В., Фалькова Т.А., Велиева И.В. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада. – Тольятти, 2008.
14. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми. – М., 2003.
15. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. – Волгоград, 2011.
16. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. – М., 2004.
17. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М., 2011.
18. Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982.
19. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М., 2000.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2000.
21. Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения: практическое пособие / под ред. Сорокиной Л.А. – М., 2011.
22. Пенькова Л.А., Коннова З.П. Современные игры современных детей. – Ульяновск, 2013.
23. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. – Волгоград, 2011.
24. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М., 2011.
25. Реализация технологий формирования у ребенка направленности на мир семьи / под ред. Дыбиной О.В., Пеньковой Л.А. – Тольятти, 2010.
26. Репникова Л.А., Николаева Э.Ф., Гандина В.Н., Плаксина Н.Е. Социализация детей дошкольного возраста в условиях разновозрастного взаимодействия. – Тольятти, 2012.
27. Старцева О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М., 2012.
28. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. – СПб., 2007.
29. Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет. Волгоград, 2009.
30. Шакина Н.В. Цветовой тренинг толерантности. – Тольятти, 2007.
31. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей. – М., 2004.
32. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М., 2011.
33. Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду. – М., 2003.

#### *ОО «Физическое развитие»*

1. Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. – М., 2002.

