



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 159 «Соловушка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2025г.

г.о. Тольятти, 2025

Содержание

Общие сведения	3
1. Аналитическая часть	
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2. Анализ качества подготовки обучающихся	6
1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	11
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	12
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
2. Показатели деятельности	15
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	17
Приложения	18

Общие сведения

Полное наименование: Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада» структурное подразделение детский сад № 159 «Соловушка» г.о. Тольятти

Адрес: 445051, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Жукова, 7.

Контактные телефоны: 8(8482) 600-159, 8(8482) 600-259.

E-mail: zaved159@pdlada.ru, сайт: [www/pdlada.ru](http://www.pdlada.ru)

Детский сад работает в режиме дневного пребывания детей, выходные дни: суббота и воскресенье. Перспективы и стратегия деятельности детского сада отражены в программе развития детского сада на 2024-2028 года. *Цель программы развития:* совершенствование в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, с учётом индивидуальных образовательных потребностей, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающей равные стартовые возможности и готовность к современному школьному обучению в рамках реализации проекта «Детский сад – Профи-Центр».

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Руководство деятельностью коллектива осуществлял заведующий детским садом, который непосредственно руководит детским садом и несет ответственность за деятельность детского сада. В детском саду осуществлял деятельность Совет родителей, родительское собрание, которые оказывали содействие по совершенствованию образовательного процесса, взаимодействию родительской общественности с коллективом детского сада (Рисунок 1).



Рисунок 1. - Модель системы управления детского сада №159 «Соловушка»

На заседании Совета родителей в 2025 г. были рассмотрены следующие вопросы:

- содействие родительской общественности в подготовке помещений и территории детского сада к новому учебному году;
- расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования: физкультурно-спортивной направленности с возможностью оказания услуг населению;
- поддержка родительской общественности участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

В соответствии с планами работы родительских собраний на заседаниях обсуждались: итоги анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями оказания услуг образовательной организацией», вопросы оздоровления и безопасности детей в летний период; внесение изменений в программу развития детского сада на 2024-2028гг. Проведены дискуссии «Питание детей в детском саду», «Современная и безопасная образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования»; предложены советы специалистов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников в вопросах безопасности детей».

Педагогический совет детского сада осуществлял управление педагогической деятельностью, определял направления образовательной деятельности детского сада, отбирал и утверждал программы для использования в детском саду, рассматривал проект годового плана работы детского сада, заслушивал отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в детском саду, обсуждал вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной и воспитательной деятельности, рассматривал вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организовывал выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников детского сада. По итогам года, проанализировав результаты деятельности, количество решенных задач следует отметить особую активность и системность деятельности педагогического совета. В сравнении с прошлым годом активизировалась работа членов Методического совета детского сада. Представители от методического совета входили в состав творческих групп, участвовали в мероприятиях, организованных АНО, департаментом образования г.о. Тольятти, Самарской области (Члены жюри конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года АНО – 2025», «Золотая нотка», «Лыжные гонки», «Будущие профессионалы 5+»).

На 1 декабря 2025 года общая численность обучающихся в детском саду составила 225 детей (в том числе 48 детей в группах раннего возраста). Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. В 2025 году детей с ОВЗ в детском саду выявлено не было.

С 13.10.2020г. в соответствии с Приказом АНО № 454-П и Положением «О психолого-педагогическом консилиуме детского сада АНО ДО «Планета детства «Лада» в детском саду действует Психолого-педагогический консилиум (далее ППК) с целью проведения комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью (при их выявлении); детям «группы риска». Координация деятельности педагогической и психологической работы в детском саду позволила успешно решать в течение года вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей. Психолого-педагогическое сопровождение отслеживало физическое и психическое состояние детей. Работниками детского сада заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу педагогической и психологической служб. У большинства детей наблюдалась адаптация в лёгкой степени. (Таблица 1).

Таблица 1 - Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада

Группы №31, 32	%
Кол-во детей	40
Тяжелая адаптация	8%
Средняя адаптация	65%
Легкая адаптация	27%

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашем детском саду проходил успешно. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями, для них были проведены индивидуальные консультации, беседы, анкетирование. В течение 2025 года медицинское обслуживание осуществлялось медсестрой, закрепленной от городской поликлиники №3.

В течение года в детском саду создавались условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получали информацию о целях и задачах детского сада, имели возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду участвовать в жизнедеятельности детского сада. Детский сад осуществлял взаимодействие с социумом: МБУ СОШ № 58, отделом

ГИБДД г.о. Тольятти, краеведческим музеем, ДДЮТ и детской музыкальной школой №4 им. Свердлова, с детским университетом «Эйнштейн».

В системе работы с родителями в прошедшем году решалась задача совершенствования механизмов вовлечения родителей в образовательное пространство детского сада. С целью позитивного настроения на общение, общности интересов и взаимоподдержки родителей, воспитанников и педагогов детского сада информация новостного характера, документы разных уровней систематически размещались на стендах, на страницах детского сада в социальных сетях («В контакте», «Одноклассники», Telegram). Творческая группа разработала контент-стратегию, педагоги реализовывали различные формы презентация в соцсетях активных семей (творческая семья, спортивная семья, инженерная семья и др.), проведена совместная онлайн-дискуссия «Гость клуба», родители стали участниками педагогических советов АНО (апрель, сентябрь).

Наблюдалось значительное увеличение доли родителей и законных представителей, привлеченных к информации на интерактивных сервисах.

В 2025 году родители также приняли участие в марафонах «Наукафест-2025», «Малые летние спортивные игры», фестивале «Культурные сезоны», в подготовке праздничных мероприятий, посвященных 8 Марта, региональном чемпионате «Будущие профессионалы 5+». Родители активно участвовали в онлайн и оффлайн- мероприятиях: акциях «Фронтальная открытка», «Засветись в темноте», «Мама, папа, я – заметная семья», «Наш ЗОЖ рецепт», День семьи; День открытых дверей. Родительские собрания в старших и подготовительных группах проходили с приглашением инспектора ГИБДД г.о. Тольятти Сагитова М.Н.. В дальнейшем работа по обеспечению партнерских связей и взаимовыгодного сотрудничества будет продолжена.

Основным источником информации для анализа эффективности системы управления детским садом, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел, что отражается в рейтинге детского сада и дает возможность внести корректировку в методы управления. Рейтинговая система АНО позволила ежемесячно оценивать результативность и эффективность действующей в детском саду системы управления. Промежуточные и итоговые результаты рейтинга в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам рейтинга были подготовлены распоряжения и утверждены планы мероприятий по проблемным показателям. Главная цель - развитие сильных сторон существующей системы управления, сохранение комфортного для работников морально-психологического микроклимата в коллективе. Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической и психологической служб детского сада, следует отметить, что представленные службы работали в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями обучающихся. Это помогло обеспечить высокое качество образования в детском саду.

Значимыми достижениями детского сада стали: победа в городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года 2025» в номинации «Инструктор по физической культуре» (Самохина О.Н.), победа в Областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» (Щаева И.В.).

Вывод: в детском саду создана система управления, в соответствии с целями и содержанием работы детского сада, с учетом запросов участников образовательных отношений, в режиме развития; к решению вопросов по функционированию и развитию детского сада привлекались коллегиальные органы управления детского сада; работа педагогического коллектива детского сада с родителями была организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений; психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный; детский сад сотрудничал с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду №159 «Соловушка» строился согласно нормативно-правовой базе. В соответствии с Уставом и Лицензией на право

осуществления образовательной деятельности, детский сад в работе реализовывал с обучающимися общеразвивающих групп общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО). ОП ДО разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и состоит из 2-х частей: обязательной и вариативной. Содержательный раздел ОП ДО включает рабочую программу воспитания.

Рабочая программа воспитания детского сада №159 «Соловушка» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» разработана в соответствии с внесением изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся введены Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность: «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.

Обязательная часть ОП ДО обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (ОО): ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие». Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовывалось в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

Коллектив детского сада № 159 формировал вариативную часть программы (часть, формируемую участниками образовательных отношений) с учётом потребностей и интересов обучающихся, региональной специфики, а также накопленного методического опыта детского сада по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие», направленного на развитие детей:

- с учётом специфики региона реализуется парциальная программа «Самарская земля – Родина моя» (Программа направлена на приобщение подрастающего поколения к историко-культурным ценностям региона. *(под ред. О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова и др.)*).

- Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в ОП ДО. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривала решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду использовались современные педагогические технологии: кейс-технологии, здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии (клубный час, рефлексивный круг, волшебный телефон); технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ»; технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи; технология краткосрочных образовательных практик; технология «Дары Фрёбеля», технологии STEM. При составлении учебного плана учитывались предельно допустимые нормы учебной нагрузки, не превышающие максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах. Образовательный процесс реализовался в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В 2024 году педагогический коллектив углубленно работал над решением задач по следующим образовательным областям:

1. «Физическое развитие»: Обеспечить к маю 2025 года у выпускников приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных видов движений ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) посредством подвижных игр.

2. «Познавательное развитие»: Обеспечить к маю 2025 г у выпускников развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации в экологическом воспитании посредством информационных технологий.

3. «Социально-коммуникативное развитие»: Обеспечить к маю 2025 г у выпускников развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в процессе восприятия художественной литературы и фольклора.

4. «Речевое развитие»: Обеспечить к маю 2025 г у выпускников развитие диалогической речи посредством интерактивных технологий.

5. «Художественно-эстетическое развитие»: обеспечить у выпускников реализацию самостоятельной творческой изобразительной деятельности посредством метода проектов.

Эффективность реализации образовательных задач была достигнута благодаря системному взаимодействию со всеми участниками процесса: воспитанниками, их родителями и педагогическим коллективом.

В рамках методической поддержки педагогов, с учетом их профессиональных компетенций, применялись разнообразные формы работы: тематические консультации, круглые столы, практические семинары и видеотрансляции образовательной деятельности.

Особое внимание уделялось цифровым компетенциям педагогов: проведено обучение приемам создания анимации в Stop Motion Studio. Педагоги освоили полный цикл производства мультфильмов – от раскадровки до монтажа, что позволило внедрить в образовательную деятельность как инновационное средство развития детского творчества.

Для повышения качества образовательной деятельности были созданы следующие условия:

1. Разработаны пособия по региональному компоненту (флора и фауна Самарской Луки).
2. Обновлена развивающая предметно-пространственная среда: центры речевого творчества, кейсы по основам безопасности.
3. Внедрены авторские интерактивные игры и лэпбуки (включая методики М. Вайнапель) для ранней профориентации и социализации.

На 31 декабря 2025 года в детском саду функционировало 10 групп, из них 2 группы детей раннего возраста и 8 групп – дошкольного возраста, детский сад посещали 225 детей (Таблица 2).

Таблица 2 – Количество обучающихся каждой группы в детском саду

№ Группы	31 (1,5-3 лет)	32 (1,5-3 лет)	22 (3-4 года)	11 (4-5 лет)	12 (4-5 лет)	01 (5-6 лет)	02 (5-6 лет)	91 (6-7 лет)	92 (6-7 лет)	93 (6-7 лет)
Кол-во детей	23	25	20	24	26	18	26	23	20	19

В детском саду № 159 отслеживалась результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. ОП ДО детского сада предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамику их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития. Используются оценочные материалы: Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: «Издательство Сфера», 2017. - 112 с. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3–7 лет : методическое пособие / Ю.В. Карпова. М.: Вентана-Граф, 2015. 440 с.

Результаты мониторинга показывают, что 93% обучающихся детского сада освоили ОП ДО детского сада в полном объёме (Таблица 3).

Таблица 3 - Показатели освоения воспитанниками детского сада ООП (сентябрь 2025 г.)

Образовательные области	Не освоена	Освоена
Познавательное развитие	4%	96%
Речевое развитие	9%	91%
Художественно-эстетическое развитие	4%	96%
Социально-коммуникативное развитие	8%	92%
Физическое развитие	10%	90%

Наиболее типичные причины недостаточной эффективности освоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; принадлежность к другой национальности. Проблемный анализ воспитательно-образовательной деятельности позволил наметить следующие перспективы в работе с обучающимися: продолжить работу по формированию основ безопасности в социуме посредством личностно-ориентированных технологий (клубный час, рефлексивный круг, волшебный телефон); по становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами средствами культурных практик, а также использование интегрированных форм организации совместной деятельности для развития самостоятельности и инициативности; по результатам мониторинга планируется и организуется индивидуальная работа.

Анализируя результативность достижения основных годовых задач можно констатировать, что обучающиеся детского сада освоили программу в полном объёме с хорошими показателями. Благодаря системной работе всего педагогического коллектива задачи решены. Для закрепления полученного образовательного результата необходимо продолжать: создавать условия для развития способностей, успешной самореализации детей при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, развивать и стимулировать потребность дошкольников в эффективном и информативном общении в течение дня, усилить контроль за качеством организации педагогами непрерывной образовательной деятельности, освоением культурных практик в режимных моментах; обеспечить методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности и обучение малоопытных педагогов.

В детском саду действовал психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью проведения комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи.

В октябре 2025 года логопедами детского сада №173 диагностированы пять обучающихся для прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии в 2026 году: для этих детей разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

Особое внимание уделяется преемственности в работе детского сада и школы. В старших и подготовительных группах детского сада педагог-психолог проводит видеозаписи в школу. Для педагогов организовывались совместные тренинги; проводился анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников детского сада; анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению. Для родителей организовывались дистанционные встречи совместно с учителями. Обучающиеся нашего детского сада продолжают образовательный процесс в лучших школах города (по рейтинговой оценке среди учебных заведений): физико-математических лицеях № 57, 67, школе-гимназии 77, №38, школе искусств.

За 2025г. обучающиеся детского сада №159 неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней (Приложение 1), где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами.

В соответствии с запросом родителей и требованиями современного образования в Программе развития детского сада №159 «Соловушка» была поставлена задача развития дополнительного образования для обучающихся детского сада и населения (неорганизованные дети), ориентированного на запросы родителей и интересы обучающихся. Спектр дополнительных образовательных программ на 31 декабря 2025 расширен, по сравнению с

прошлым годом число потребителей увеличилось (Таблица 4) в связи с увеличением средней численности обучающихся. По результатам мониторинга самые востребованные дополнительные образовательные программы: «Поиграй-ка» - 195 детей, «Занимательная логика» - 46 детей, «Логика для дошкольников» - 58 детей, «Путешествие в страну Грамоты» - 56 детей, «Веселая азбука» - 43 ребенка, «Музыка и малыш»- 35 детей, «Золотая нотка» - 40 детей, «Первые шаги в алгоритмику» - 35 детей.

Таблица 4 – Охват обучающихся программами дополнительного образования

№	Направление	Название кружка	Кол-во детей 2023	Кол-во детей 2024	Кол-во детей 2025
1.	Естественнонаучное	«Раннее обучение чтению» (2-3 год)	18	75	41
2.	Естественнонаучное	«Обучение чтению»(3-4 года)	26	27	24
3.	Художественное	«Декупажные истории» (4-5 лет)	37	13	25
4.	Естественнонаучное	«Разноцветные звуки» (4-5 лет)	38	38	41
5.	Естественнонаучное	«Логика для малышей» (4-5 лет)	40	44	43
6.	Естественнонаучное	«Занимательная логика» (5-6 лет)	56	59	46
7.	Естественнонаучное	«Логика для дошкольников» (6-7 лет)	45	41	58
8.	Естественнонаучное	"Веселая азбука" (5-6 лет)	40	35	43
9.	Естественнонаучное	"Путешествие в страну Грамоты" (6-7 л)	41	40	56
10.	Художественное	«Театр юного зрителя»(6-7 л)	13	0	0
11.	Художественное	«Театр в детском саду»(5-6 лет)	24	0	0
12.	Физкультурно-спортивное	«Капелька»	0	0	40
13.		«Спортивные танцы для малышей» (5-6 л)	15	18	29
14.		«Спортивные танцы для дошкол.» (6-7 л)	18	12	21
15.		«Ловкая ракетка» (5-6 л)	0	0	16
16.		«Юные теннисисты» (6-7 л)	0	0	24
17.		«Тольяттинский баскетболик» (6-7 л)	0	0	14
18.		«Юные футболисты» (6-7 л)	0	0	19
19.	Культурно-досуговое	«Радость» (2-7 лет)	89	67	16
20.	Художественное	"Музыка и малыш" (4-5 лет)	21	24	35
21.		"Весёлые нотки" (5-6 лет)	17	17	34
22.		"Золотая нотка" (6-7 лет)	12	12	40
23.	Научно-техническое	«Первые шаги в алгоритмику» (5-6 лет)		12	35
24.		"Страна Робототехника" (6-7 лет)	20	10	0
25.		"Мои первые мультики" (5-6 лет)	10	22	0
26.		"Мультстудия в детском саду(6-7 лет)	22	16	0
27.		«Электроника шаг за шагом»		15	0
28.		«Юный электроник»		0	35
29.	Социально-педагогическое	"Поиграй-ка"	144	181	195

В целях развития дополнительного образования для обучающихся детского сада и населения (неорганизованные дети), ориентированного на запросы родителей и интересы обучающихся, в детском саду расширен спектр дополнительных физкультурно-спортивной направленности: «Ловкая ракетка», «Юный теннисист» и научно-технической направленности («Электроника шаг за шагом», «Первые шаги в алгоритмику»).

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада проводился на основе анкетирования родителей (март 2024). Из полученных данных анкетирования (65% опрошенных родителей о числа зачисленных обучающихся) можно констатировать удовлетворенность родителей деятельностью детского сада (89%) (Таблица 5).

Таблица 5 - Результаты анкетирования родителей

№	Вопрос	2024
1.	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	99,28%
2.	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	99,28%
3.	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	97,84%
4.	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	92,81%
5.	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	93,53%
6.	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?	96,4%

Вывод: на основе вышеизложенного можно констатировать, что высокое качество подготовки обучающихся свидетельствует о системности и последовательности работы педагогов, результативности используемых методов и форм организации образовательной деятельности с детьми при решении годовых образовательных задач; внедрение новых технологий социализации ребёнка-дошкольника позволило эффективно сформировать и развить личностные качества такие как: саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, активность - качества, необходимые для успешной адаптации и социализации, для жизни в современном обществе. Совершенствование механизмов вовлеченности родителей в образование способствовало: увеличению доли родителей, привлеченных к организации и участию в образовательных практиках с использованием современных технических средств (в том числе, онлайн), совместных проектах детского сада.

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания

Основным направлением в деятельности детского сада являлась охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников. В детском саду был проведен анализ заболеваемости за 2025 календарный год (Таблица 6).

Таблица 6 – Анализ заболеваемости

январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
18%	13%	18%	16%	9%	8%	10%	16%	12%	14%	13%	9%

В 2025 году выявлено увеличение уровня заболеваемости. Причинами заболеваемости стали прием и адаптация вновь прибывших детей в период с апреля по декабрь 2025 г., заболеваемость ветрянкой. Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника составил 3,5 дней в месяц. По результатам анализа выявлено, что увеличилось количество детей с III группой здоровья на 2%, уменьшилось количество детей со II группой здоровья на 2%, с I группой здоровья количество детей не изменилось (Таблица 7).

Таблица 7 – Сравнительный анализ заболеваемости обучающихся 2024 года

Группа здоровья	2023		2024		2025	
	%	%	%	%	абс	%
I	95	47	95	47	136	60
II	99	48,5	99	48,5	99	37
III	9	4	9	4	5	3
IV	1	0,5	1	0,5	0	0

В детском саду создавались все условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся. Для занятий с детьми в *физкультурном зале* имеется все необходимое современное оборудование. В группах оборудованы спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования, в том числе для организации закаляющих процедур. В сентябре 2025 инструктором по физической культуре был организован мониторинг физической подготовленности обучающихся (Таблица 8).

Таблица 8 – Информация об уровне физической подготовленности обучающихся

Всего продиагно-	Уровень физической подготовленности		
	выше среднего	средний	ниже среднего

стированных детей	количество о детей	% от общего количества	количество о детей	% от общего количества	количество о детей	% от общего количества
160	62	26%	162	67,5%	16	6,5%

В апреле 2025 года весь персонал учреждения прошел плановую диспансеризацию. Стоит отметить, что за отчетный период в детском саду не зафиксировано ни одного случая детского травматизма.

Оценка качества питания.

Одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка является питание.

Питание детей организуется в соответствии с 20-ти дневным меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей до 3-х лет, от 3 до 7 лет и для детей, нуждающихся в индивидуальном питании.

Для обучающихся находящихся на 12-ти часовом пребывании, в возрасте до 3-х лет организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник и ужин, от 3-х до 7 лет – 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, ужин (или уплотненный полдник, с включением блюд ужина).

Разработаны индивидуальные примерные 20-ти дневные меню для обучающихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании – пищевая аллергия.

В меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса или кур, картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла. Остальные продукты: творог, сметана, рыба, сыр, яйцо, сок и др. – включаются 2-3 раза в неделю. Воду для приготовления блюд наливают из водоочистителя.

Информация об организации питания постоянно доводится до сведения родителей (законных представителей) посредством ее размещения в родительских уголках групп, на страничках детского сада в социальных сетях ВКонтакте. В течение года было организовано рациональное сбалансированное питание, осуществлялась витаминизация третьего блюда.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. На основании распоряжения заведующего создана бракеражная комиссия. В функциональные обязанности, которой входит: контроль за качеством сырья, питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

Вывод. Организация питания в детском саду соответствует требованиям «Положения об организации питания в детских садах Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» нарушений в результате проводимых контрольных мероприятий не выявлено. Таким образом, анализ системы охраны здоровья обучающихся, организации питания в детском саду показал качественные результаты работы коллектива.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Всего в детском саду работали 20 педагогов. Состав педагогических кадров в детском саду по разным показателям представлен в таблицах 9, 10, 11.

Таблица 9 – Анализ ресурсного обеспечения по уровню образования

всего	Высшее	Незаконченное высшее	пед.работники с средним профессион.обр.	пед.работники с средним профессион.пед.обр.

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	12	60			8	40	8	40

Таблица 10 – Анализ ресурсного обеспечения по стажу работы и возрасту

до 5 лет		Свыше 30 лет		до 30 лет		Свыше 55 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	20	8	40	0	0	11	55

Таблица 11 – Анализ ресурсного обеспечения по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	13	65	3	15	0	0	3	15

Система повышения профессионального уровня педагогических работников организовывалась в соответствии с социально-коммуникативным направлением работы детского сада, стратегическими задачами развития детского сада. Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного образования».

Таблица 12 – Курсы повышения квалификации педагогов

Наименование программы	Кол-во ч	Кол-во ч
Инициатива и самостоятельность	36	11
Современные технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников	16	1
Духовно-нравственное воспитание дошкольников	16	2
Реализация ФОП ДО	36	18

В процессе обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации педагоги освоили новые формы организации образовательной деятельности с обучающимися, научились разрабатывать и реализовывать формы презентации в социальных сетях активных семей (династии, творческая семья, спортивная семья и др.), расширили диапазон дистанционных мероприятий с детьми. В 2025 г. планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов (в том числе, по социально-коммуникативному направлению). В рамках реализации стратегического проекта АНО «Будущие профессионалы 5+» педагогами детского сада активно использовались технологии эффективной социализации дошкольников в совместной деятельности (клубный час, рефлексивный круг, волшебный телефон и т.д.), образовательные практики разной длительности (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные). В детском саду были организованы: практикум для педагогов АНО: «Взаимодействие с семьями в рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Котова С.А., педагог-психолог Щаева И.В.) (октябрь 2025); практикум для воспитателей АНО «Методика обучения изодеятельности (лепка)» (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Котова С.А., воспитатель Кукужева Е.В.) (декабрь 2025).

В течение 2025 г. педагогический коллектив активно участвовал в творческих группах и инновационных лабораториях: проектная группа О.В. Алекиновой «Ранняя профориентация». В рамках стратегического проекта АНО ДО «Планета детства «Лада» «Ранняя профориентация» (руководитель О.В. Алекинова) в компетенции «Аэрокосмос» были разработаны методические материалы для регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+», входили в состав жюри, организаторы очного этапа в УСК «Олимп». Опыт работы обобщен и распространялся на конкурсах, фестивалях, конференциях разного уровня, увеличилась доля педагогов участников конкурсного движения (Приложение 2, Рисунок 3).

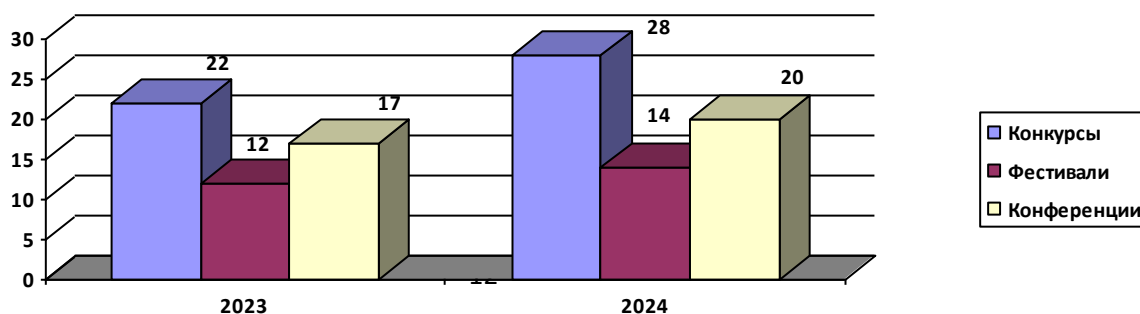


Рисунок 3. - Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях

Система методической работы в детском саду обеспечивает продвижение профессионального развития как отдельных педагогов, так и оптимизацию в образовательной системе детского сада форм, технологий, методов и средств обучения, их целесообразный выбор и оптимальное сочетание для детей дошкольного возраста (Рисунок 4).



Рисунок 4. – Модель методического сопровождения

Детский сад обеспечен необходимым методическим материалом: программы, методические пособия, дидактический материал, игрушки. Использование педагогами в полной мере данного методического обеспечения способствовало развитию у них творческого потенциала, качественному росту профессионального мастерства и успехам в профессиональном конкурсном движении. Для реализации ОП ДО детский сад обеспечен учебно-методическим комплексом (УМК) (Приложения 5,6).

С целью расширения возможности использования современных методических разработок, создания цифровых образовательных ресурсов для дошкольников и родителей, управления образовательным процессом в своей работе педагоги использовали информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). (Приложение 7).

В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности обучающихся и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Назначение и функциональное использование специально оборудованных кабинетов представлено в Приложении 8.

Состояние ограждения и освещения территории детского сада соответствует СанПин. В детском саду функционировало 11 групповых помещений (раздевалка, группа, спальня),

которые оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации. В целях антитеррористической безопасности на территории детского сада велось видеонаблюдение с использованием камер, установленных по периметру здания. На пропускном пункте расположена тревожная кнопка.

Вывод: обеспечено непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников по направлениям работы детского сада, увеличен охват педагогов курсами повышения квалификации по приоритетному направлению, составлены индивидуальные траектории развития педагогов, организована творческая группа «STEM-образование», продолжила работу творческая группа «Кластерный подход по ранней профориентации дошкольников», увеличилась доля участия педагогов в конкурсах, фестивалях, а постепенное оснащение специальных и групповых помещений детского сада пособиями и оборудованием нового поколения способствовало качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада и решению стратегических задач развития детского сада в рамках Программы развития.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы качества образования

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» (п.13,ч.3, ч.7, ст.28), ФГОС ДО, «Положения о внутренней системе оценки качества образования» АНО ДО (Приказ от 05.10.2015 №449-П) в детском саду №159 «Соловушка» функционировала внутренняя система оценки качества образования. Целью внутренней оценки качества образования является установление соответствия качества образовательной деятельности детского сада требованиям ФГОС ДО. Заведующий детского сада являлся ответственным за организацию внутренней системы оценки качества образования, который составлял план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение. В 2025 г. в детском саду проводился педагогический мониторинг индивидуального развития дошкольников (сентябрь 2025), мониторинг динамики роста профессионального мастерства педагогов, мониторинг повышения квалификации педагогов, мониторинг качества инновационной деятельности педагогов, мониторинг эффективности самообразования педагогов. Ежемесячный оперативный контроль, который включал в себя следующие вопросы: использование педагогами технологий эффективной социализации дошкольников в совместной деятельности (клубный час, рефлексивный круг, «волшебный телефон» и т.д.); привлечение родителей к организации и участию в образовательных практиках, совместных проектах детского сада. На основании полученных данных мониторинга осуществлялась корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми конкретной группы. Результаты мониторинга анализировались на педагогических советах и методических часах. В детском саду разработана **рейтинговая система оценки качества работы педагогов**, позволяющая отслеживать и фиксировать результаты их деятельности. При проведении внутренней оценки качества образования детского сада изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании их анкетирования. В целом родители удовлетворены качеством организованного педагогического процесса. Родители обучающихся оценивали деятельность педагогического коллектива детского сада «Соловушка» также через средства массовой информации и через сайт детского сада (<https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-159-solovushka/>).

В сентябре 2025 года в детском саду проводилась плановая выездная проверка специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти. В ходе проверки в детском саду отобраны пробы: готовой продукции на бак. исследование (проба отрицательная); смывов с поверхностей на яйца гельминтов и цисты простейших (проба отрицательная); песка на яйца гельминтов и цисты простейших (проба отрицательная); готовой продукции на термическую готовность (фермент пероксидаза) (проба отрицательная); готовой продукции на определение химического и энергетического состава (калорийность, сухое вещество, б:ж:у) (проба соответствует требованиям); радиология: исследование воздуха помещений жилых и общественных зданий (пробы соответствуют требованиям).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.1.1	В режиме круглосуточного пребывания	- человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	- человек
1.2.	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3.	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	178 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	- человек %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	- человек %
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	- человек %
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	225 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	225 человек /100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	3,5 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек / 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	12 человек / 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:	16 человек / 80%
1.8.1	Высшая	13 человек / 65%
1.8.2	Первая	3 человека / 15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек / 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 55%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	20 человек / 100%

	административно-хозяйственный работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственный работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ обучающийся» в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 225человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (1 человек)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (1 человек)
1.15.3	Учителя-логопеда*	нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	Да (1 человек)
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,5 кв.м в группах до 3-х л/; 2 м кв.м в группах 3-7 лет
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	2,5 кв.м в группах до 3-х л/; 2 м кв.м в группах 3-7 лет
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да – 56 кв.м
2.4.	Наличие музыкального зала	Да – 112,7 кв.м
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	Да

3. Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО, что позволяет успешно реализовывать образовательную программу дошкольного образования детского сада в полном объеме. Обеспечение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников достигнуто за счет эффективной реализации мероприятий по всем направлениям.

Перспективные направления развития:

- совершенствовать содержание, формы и методы работы с детьми в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- продолжить работу, направленную на распространение педагогического опыта работы детского сада через сотрудничество с научным сообществом, участие в конференциях, семинарах, публикации в научных сборниках, журналах, интернет страницах педагогических сайтов;
- продолжать работу, направленную на привлечение родителей обучающихся и социальных партнеров к участию в образовательной деятельности детского сада через систему совместных мероприятий;
- продолжать работу по информированию родителей о питании в детском саду через разработку электронных флаеров, выпуски видеожурналов, размещение флаеров с блюдами детского сада в групповых помещениях, интерактивных игр;

- продолжать дальнейшую модернизацию материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды с учетом современных подходов и реализации проекта «Детский сад – проф центр».
- Организация мобильной игровой профессиональной среды в разных помещениях и холлах детского сада.

Заведующий детским садом №159 _____ Мустафина ЕВ.

Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Участие воспитанников в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Одним из показателей успешного освоения ООП являются достижения детей.		
	Мероприятия	Результаты	
	Региональный уровень		
	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Лауреат	
	Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Диплом победителя	
	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом участника	
	Городской уровень		
	Герб моей семьи	Диплом участника	
	Городской экологический фестиваль «Мини мистер и мисс Экология»	Диплом победителя	
	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»	Диплом участника	
	Городские соревнования среди команд ДОО «Лыжные старты»	Диплом победителя	
	Городской конкурс «Ёлочка, живи!»	Диплом участника	
	Городской конкурс «Безопасный мир»	Сертификат участника	
	Уровень АНО		
	Фестиваль детского рисунка «Лето! Солнце! Дети!»	Диплом победителя	
	Интеллектуальный марафон «Наукафест»	Диплом участника	
	Акваболфест	Диплом победителя	
	Наш ЗОЖ рецепт	Диплом участника	
		Культурные сезоны	Диплом победителя

Распространение инновационного педагогического опыта по внедрению ФГОС ДО через проведение мероприятий, участие в профессиональных конкурсах в 2025 г.

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей в системе дошкольного и начального общего образования» (докладчик, Байденко И.В.)
2. Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО – 2025» (победа, Самохина О.Н.)
3. Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года -2025» (участие, Держак НВ.)
4. Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2025» (Победа, Щаева И.В.)
5. Игروفестиваль «Сказочные лабиринты – 2025» (участие, Ерина Д.В.)

Перечень нормативно-методических и литературных источников
Перечень нормативных и нормативно-методических документов

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)

[Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»](#)

Специально оборудованные кабинеты

Название	Назначение	Функциональное использование
1.Кабинет развивающего обучения.	Проведение образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Для практических занятий по формированию у детей элементарных математических представлений, развитию речи, овладению изо. техниками; обучение работе на планшетах и интерактивной доске, электронным конструктором «Знаток», робомышью, проведение индивидуальной работы с детьми; хранения детской познавательной литературы, консультирования родителей
2.Кабинет психолога	Организация работы психологической службы.	Для проведения индивидуальной и групповой профилактической и развивающей работы с детьми, родителями и воспитателями, хранения методической литературы, документации, консультирования родителей и педагогов; проведения ППк.
3.Спортивный зал	Проведение образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» и утренней гимнастики	Для проведения утренней гимнастики, организации двигательной детской деятельности, спортивных развлечений и праздников, индивидуальной работы с детьми, хранения спортивного оборудования и инвентаря, методической литературы, документации, консультирования родителей и педагогов.
4.Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность), музыкальных развлечений и праздников, утренней гимнастики.	Для проведения утренней гимнастики, организации детской музыкальной деятельности, развлечений и праздников, собраний с педагогическим коллективом, родителями, творческих встреч, КМО, консультаций, открытых мероприятий.
5.Бассейн	Проведение дополнительных занятий по обучению плаванию и игр на воде.	Для проведения практических занятий по обучению детей плаванию, игр на воде, гигиенических процедур, хранения инвентаря, документации, оборудования.
6.Процедурный кабинет	Проведение профилактических прививок	Для проведения профилактических прививок, хранения медикаментов, бакпрепаратов для прививок.
7.Медицинский кабинет	Для организации работы медицинской службы	Для приёма вновь прибывших детей, работы с документацией и её хранения, составления меню, работы с родителями.
8. Изолятор	Выведение детей с предварительными диагнозами.	Для наблюдения за выведенными детьми, работы врача-педиатра и осмотра им детей.