



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
детского сада № 190 «Дюймовочка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2022г.

г.о. Тольятти, 2023

## Содержание

	Общие сведения	2
1.	Аналитическая часть	2
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	2
1.2.	Анализ качества подготовки воспитанников	6
1.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	9
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения	10
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
2.	Показатели деятельности	14
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	17

**Самообследование деятельности детского сада № 190 «Дюймовочка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада» за 2022 год.**

**Общие сведения**

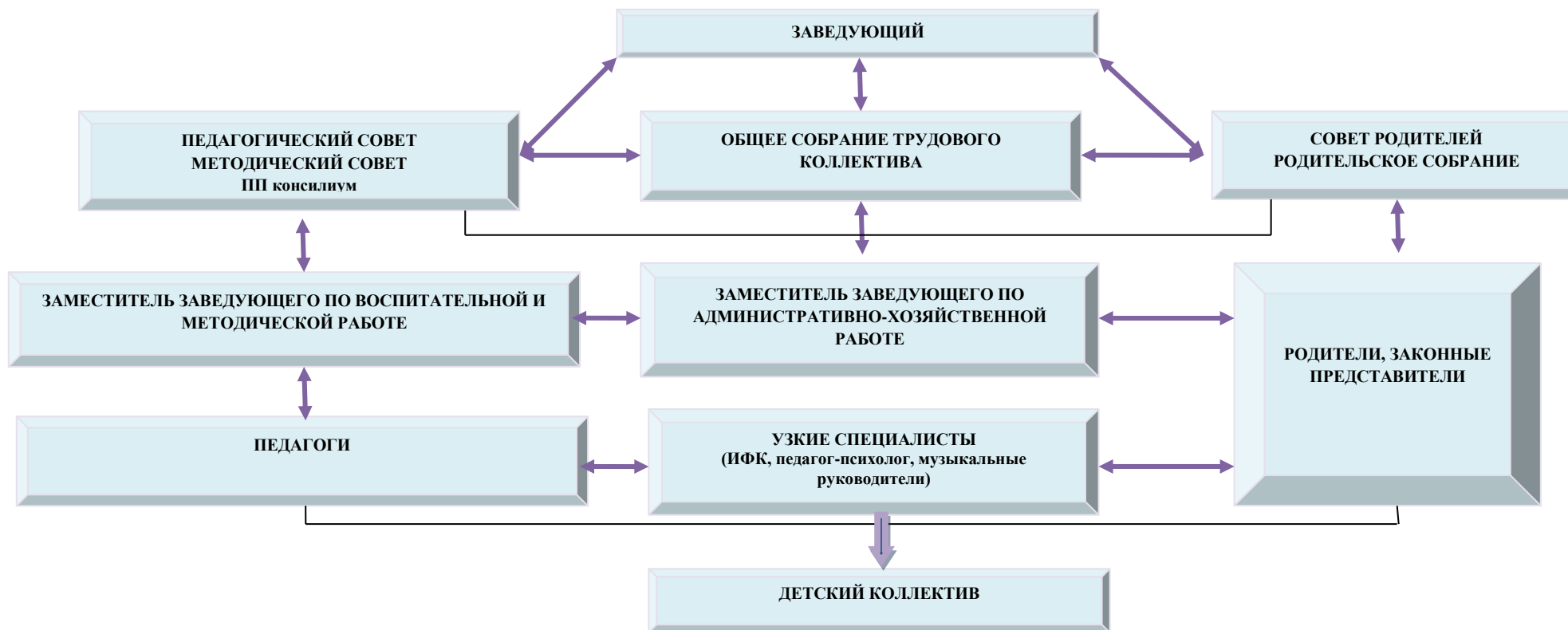
Детский сад № 190 «Дюймовочка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», реализующий Основную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования детского сада № 190 «Дюймовочка». *Место расположения:* 8 квартал Автозаводского района. Режим работы: с 6-30 ч. до 18-30 ч., пятидневная неделя. Функционируют 13 групп общеразвивающей направленности, из них: - 2 для детей раннего возраста (2-3 года); - 11 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет). *Местонахождение:* 445057, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Приморский бульвар, д.7. Телефоны: 8 (8482) 36-36-01, 36-36-02. E-mail: zaved190@pdlada.ru; metod190@pdlada.ru WWW-сервер: www//pdlada.ru.

**1. Аналитическая часть**

**1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса**

**Заведующий:** Макарова Наталья Александровна. Имеет высшее педагогическое образование. Общий стаж педагогической деятельности с 2003 года, в том числе в должности руководителя с 14.07.2021 г. **Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:** Максимова Наталья Витальевна. Имеет высшее педагогическое образование. Стаж работы в ДС с 2008г. **Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:** Воловикова Наталья Евгеньевна. Стаж работы в ДС с 1986 г.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью ДС. В ДС сформированы коллегиальные органы соуправления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительское собрание, Совет родителей.

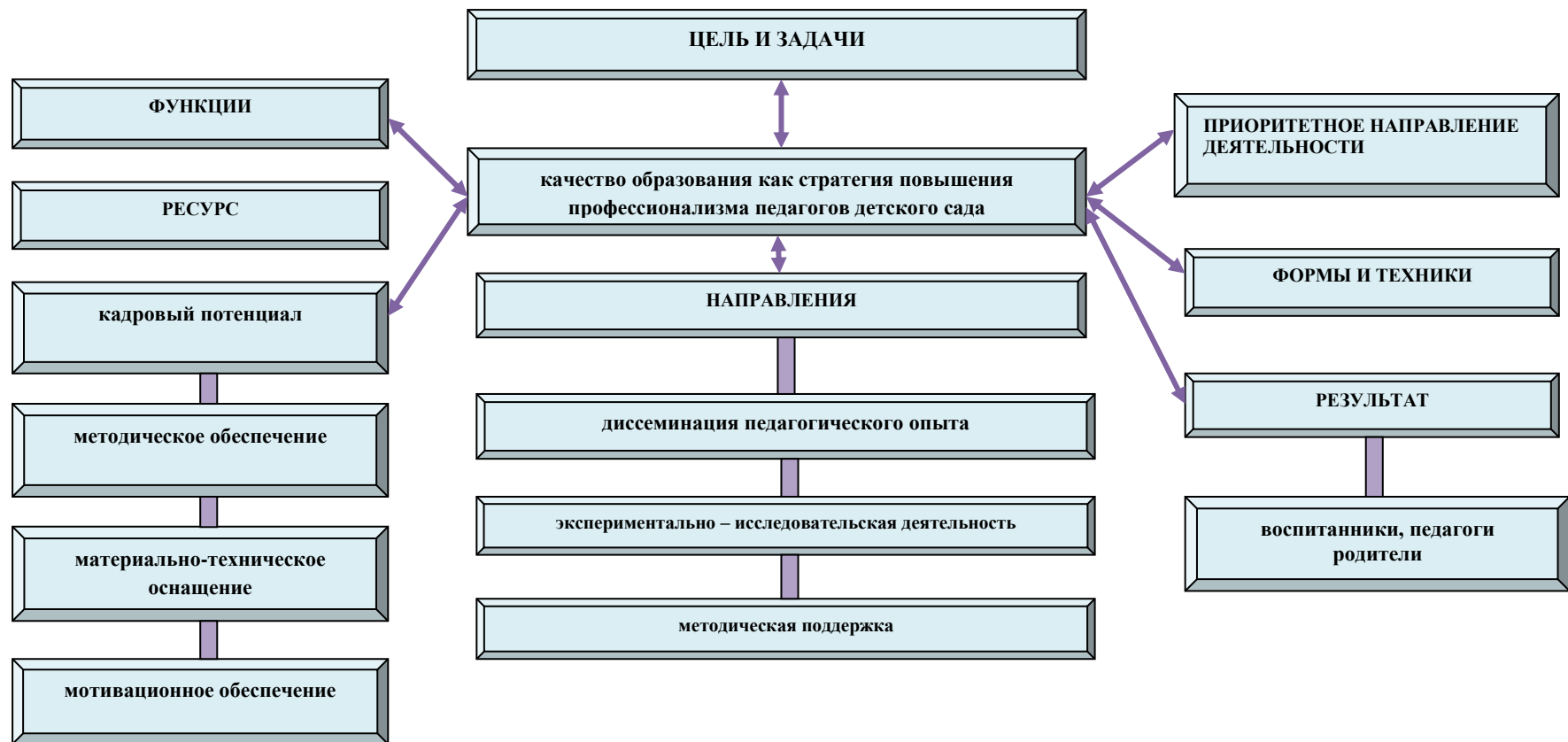


**Рисунок 1 -Модель управления детским садом**

Порядок выборов органов соуправления и их компетенция определяются Уставом АНО и локальными актами.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической и психологической служб детского сада, следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

Анализ деятельности за 2022 год показывает, что детский сад вышел на стабильный уровень развития.



**Рисунок 2 - Модель методического сопровождения**

В 2022 году повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса осуществлялось через инновационную деятельность на разных уровнях: детский сад являлся активным участником Сетевой инновационной площадки «Развитие компетенций – навыков XXI века» - группа «Художественно – эстетическое развитие», детский сад продолжал работать по стратегическим направлениям развития АНО ДО «Планета детства «Лада»: «Ранняя профориентация дошкольников», «Профессиональный рост педагогов».

В течение 2022 года в детском саду согласно годовому плану и плана работы педагога-психолога осуществлялась деятельность по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития дошкольников. В ходе работы заседаний психолого-педагогического консилиума (ППК) были приняты решения, направленные на выявление проблем, диагностирование интеллектуального уровня развития воспитанников; определении сфер сопровождения педагога-психолога; координирование действий с педагогами по взаимодействию с родителями, направленными на решение выявленных проблем; выдачу рекомендаций.

В 2022 учебном году в детский сад поступило 40 детей раннего дошкольного возраста. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. Медицинским персоналом, согласно договору с ГБУЗ СО «ТГКП №1» отслеживалось физическое и психическое состояние детей. Работниками детского сада заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашем детском саду проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, имеют хороший аппетит, легко расстаются с родителями. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями, педагогами детского были проведены индивидуальные консультации, беседы, анкетирования.

В течение года согласно годовому плану работы детского сада, реализовывались мероприятия по взаимодействию с семьями обучающихся. Заседания родительских собраний были направлены на оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников; содействие в сопровождении детей на конкурсы, соревнования, олимпиады; активизацию жизненного потенциала семьи, раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка; пропаганде здорового образа жизни.

В 2022 году были проведены формы взаимодействия с семьями воспитанников в режиме онлайн. В связи с тем, что на данном этапе педагоги не имели возможности использовать традиционные методы работы с родителями, ими активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых реализовывалась возможность общения с детьми и их родителями в дистанционном формате. Еженедельно в соответствии с тематическим планированием подбирались полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления. Так же благодаря дистанционному информированию имелась возможность делиться интересной и полезной информацией для родителей, а также их детей: рисунки, поделки, мастер-классы.

Данный вид взаимодействия позволил без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с новыми играми, принять участие в конкурсном движении.

Дистанционные формы значительно расширили возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Для организации деятельности дошкольников и их родителей в дистанционном режиме, были использованы такие формы работы:

**Конкурсы:** «Разноцветная осень», «В гостях у Снеговика», «Юные агрономы», «Подарки для пап» (ко Дню защитника Отечества), «Ой, блины, блины, блины», «Эколята», «Помогаем маме», «Если хочешь быть здоров!», фестиваль рисунков на асфальте.

Одной из привлекательных и результативных форм работы с родителями являлась проектная деятельность.

**Проекты:** «Профессии наших родителей», «Туристическое агентство «Вокруг света», «Папа, мама, я – творческая семья!», «В гостях у Светофорика», «Дом. Дизайн и конструирование», «Чтобы не было беды», «Будь здоров без докторов!», «Безопасность – наша цель!».

**Интернет - Акции:** «Читаем дома!», «Домашние забавы», «Я - дома!», «Читаем детям о войне – 2022», «Читаем сказки А.С.Пушкина», «Открытка для ветерана», «Давайте, люди, об этом никогда не забудем!» (чтение произведений о войне).

В течение 2022 года родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в детском саду. Педагоги систематически привлекали родителей к участию в онлайн конкурсах и выставках, что способствовало объединению родителей и детей в совместной деятельности. Открытость работы детского сада обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а также через сайт АНО ДО «Планета детства «Лада», личную электронную почту родителей, социальные сети.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь, зависит его качество. Традиционными для педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими детский сад учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями. В 2022 году коллектив детского сада №190 «Дюймовочка» продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса. (**Приложение №1**). Воспитанникам и родителям предлагалось принять участие в виртуальных экскурсиях по выставкам и музейным экспозициям, познакомиться с информацией на социальных страничках учреждениях культуры, принять участие в онлайн-конкурсах и мастер-классах.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования в детском саду являлся анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий реализации основной общеобразовательной программы детского сада и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. При проведении внутреннего анализа качества образования решались вопросы, направленные на предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности родителей и законных представителей воспитанников.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в детском саду являлись: освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы детского сада; готовность воспитанников к обучению в школе; состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней посещения); физическое и психическое развитие воспитанников; адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада; выполнение поставленных годовых задач; взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду); кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, профессионального уровня педагогов); материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в детском саду.

Система внутренней оценки качества работы детского сада и его сотрудников позволяет отслеживать динамику развития детского сада в целом, своевременно выявлять позитивные и негативные тенденции в работе, усилить заинтересованность в добросовестном и качественном исполнении обязанностей, а также в повышении личной ответственности за выполняемую работу каждого работника.

Работа коллектива в 2022 году была направлена на успешное решение поставленных стратегических задач, ориентированных на совершенствование образовательной деятельности детского сада по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения проекта «Детский сад – мастерская»; развитие системы ранней профориентации дошкольников в рамках реализации проекта «Ранняя профориентация»; совершенствование условий для развития детей раннего возраста. В результате проведенной работы по решению поставленных задач повысился интерес педагогов к участию в различных формах методической работы; произошли позитивные сдвиги в организации и проведении воспитательно-образовательной работы; появился интерес к повышению квалификации. Отмечается творческая атмосфера в педагогическом коллективе, заинтересованные педагоги стараются овладеть новыми технологиями и методиками в работе с

дошкольниками, изучить опыт работы коллег. Методическая работа ориентировалась, прежде всего, на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду, содействовала формированию умений и навыков психолого-педагогического анализа, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности коллектива, повышению уровня творческого развития педагогов. Это создавало условия для постоянного поиска нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в воспитательно-образовательный процесс.

Педагогический коллектив занимает активную позицию в повышении качества образования, о чем свидетельствует оценка рейтинга детского сада и работников в системе АНО: детский сад стал участником итогового совещания для заместителей заведующего по воспитательной и методической работе «Создание условий для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста на основе интеграции различных видов деятельности», провел мастер - класс для студентов ТГУ «Нетрадиционные техники художественно - эстетического развития», был участником регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания, победителем Поволжского Межрегионального фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ».

## **1.2. Анализ качества подготовки воспитанников**

Стратегические направления деятельности коллектива детского сада в 2022 году были определены в рамках реализации Программы развития детского сада, которая содержательно отражает основные линии развития современного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ООП ДО детского сада, сформированной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и годовым планом работы детского сада.

Коллектив детского сада № 190 формирует вариативную часть программы (часть, формируемую участниками образовательных отношений) с учётом видового разнообразия групп, потребностей и интересов воспитанников, региональной специфики, а также накопленного методического опыта детского сада по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие», направленных на развитие детей: с учётом специфики региона через программу «Я – гражданин Самарской земли»/О.В. Каспарова, О.В. Алекинова, М.В. Рохманова, Н.М. Диринова и др.– Тольятти 2021г.

В связи с направленностью детского сада, как дополнение содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие», парциальной Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А «Цветные ладошки», которая соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и соответствует Вариативной части ООП ДО детского сада. В соответствии с ФГОС ДО, участники образовательного процесса обеспечивают развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом современных технологий.

В соответствии с планом работы детского сада в 2021-2022 году решались следующие воспитательно-образовательные задачи.

1. Обеспечение у выпускников приобретения опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие физических качеств дошкольников через подвижные и спортивные игры.

Введена система организации проведения подвижных и спортивных игр с дошкольниками. В каждой группе детского сада наработаны конспекты проведения подвижных и спортивных игр в соответствии с возрастными особенностями. Двигательные центры в группах пополнены видео и аудио материалами, атрибутами для организации и проведения подвижных и спортивных игр.

Результативность системы, по решению данной задачи, подтверждается тем, что дети старшего дошкольного возраста начали более активно проявлять самостоятельность при организации и проведении подвижных и спортивных игр. Такому результату способствовала также активная и плодотворная работа с родителями – совместное изготовление атрибутов для организации подвижных и спортивных игр



«Малые спортивные игры» (спортивный праздник). Для привлечения родителей к вопросу развития физических качеств дошкольников педагогами предоставлены консультации по теме: «Основы использования подвижных и спортивных игр в формировании интереса дошкольников к занятиям физической культурой», организация выставки газет из опыта семейного воспитания на тему: «Дни активного семейного отдыха» и организация работы «Родительская мастерская» на тему «Двигательное творчество дошкольников».

2. Работа по развитию у дошкольников познавательных действий, становление сознания с использованием схем, символов, знаков и алгоритмов велась через использование сенсорно-графических схем, предметно-схематических моделей, схем составления рассказов. Использование символов, схем, способствовало образованию ассоциаций, облегчающих запоминание, и развитию наглядно-образного мышления. В процессе формирования познавательных действий через использование схем, символов, знаков и алгоритмов алгоритмических умений дошкольники смогли освоить умение выделять проблему, формулировать задачу, которую необходимо решить; определять исходные данные и конечный результат; разбивать сложные действия на элементарные составляющие; представлять эти действия в виде строгой последовательности; планировать свои действия. Алгоритмы помогли объяснить сложные явления в доступной форме, воспроизводить необходимую информацию (перекодировать информацию – преобразовать её из абстрактных символов в образы). Развитое алгоритмическое мышление помогает обеспечить преемственность со школьным образованием и помогает более легкому прохождению адаптации к школьному обучению.

3. Работа педагогов по решению задачи развитию у выпускников речевого творчества через развитие словотворчества методами и приемами развивающего обучения. Организуемые педагогом ситуации развития речевого творчества дошкольников, через составление загадок и сравнений, носили проблемно-поисковый характер, т.е. всегда включали в себя знакомую задачу, на решение которой ребенку необходимо было использовать свой словарный запас и пополнять свою речь новыми словесными оборотами и сравнениями. Это позволило педагогам побуждать воспитанников к проявлению самостоятельности, инициативности при коммуникативных действиях, как со сверстниками в группе, так и с взрослыми. В процессе игрового общения дети выработали коммуникативные навыки, позволяющие им взаимодействовать в игровой деятельности и в бытовых условиях, использовать в повседневной деятельности загадки и сравнения и обогатить свой словарный запас.

4. В рамках реализации годового плана работы детского сада решалась задача развития самостоятельной творческой музыкальной деятельности через использование песенного творчества дошкольников. Главная цель, которую ставили педагоги детского сада – расширить песенный опыт детей, а также помочь детям преодолеть неуверенность, стеснение, снять напряжение, развить воображение. Развитие песенного творчества дошкольников способствовало формированию эстетического мировосприятия, обогащению эмоционального опыта, побуждению осознавать окружающий мир в его звуковых проявлениях, обогащению знаний о целостном восприятии картины мира. Совместная работа педагогов и родителей, в данном направлении, дала детям через песенное творчество возможность активного творческого самовыражения во всех видах детской деятельности.

5. Реализуя приоритетное направление работы детского сада, и создавая условия для обеспечения у выпускников самостоятельной творческой деятельности, педагоги детского сада дополнили развивающую предметно-пространственную среду групп разнообразными изобразительными материалами, техниками и оборудованием, пособиями и материалами, направленными на реализацию самостоятельной изобразительной деятельности, посредством использования нетрадиционных техник декоративно-прикладного творчества. В целях реализации приоритетного направления работы детского сада организация и проведение культурных образовательных практик, было направлено на формирование представлений о народном декоративно-прикладном творчестве и овладение приемами работы в декоративно-изобразительной деятельности, знакомству с народными промыслами.

С целью расширения спектра образовательных услуг, повышения конкурентоспособности детского сада путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг, углубления образовательного содержания, удовлетворения образовательных потребностей, и интересов воспитанников, оказывались дополнительные образовательные услуги с учетом возрастных особенностей, физического, психического развития и индивидуальных потребностей каждого воспитанника и запросами родителей (законных представителей). **(Приложение №2).**

Учебный план (система образовательной деятельности) ДС № 190 «Дюймовочка» составлен на основе основной образовательной программы детского сада, нарушений по реализации учебного плана в течение 2022г. не было.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Объем учебной нагрузки в течение недели был определен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г).

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составлял не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочеталась с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимала не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышали максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2) в организованных формах. Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществлялась в ходе совместной деятельности педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Организация образовательной деятельности в детском саду строилась как система, обеспечивающая психолого-педагогическую профилактику нарушений в развитии ребенка (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития воспитанников.

Наш детский сад №190 «Дюймовочка» насчитывает 297 воспитанников, из них дети до 3-х лет – 40 воспитанников, дети от 3-х до 7 лет – 257 воспитанников. В отчетный период в детском саду отсутствовала категория детей с ОВЗ.

Педагогическим коллективом выстроена система сопровождения детей в единстве диагностики и коррекции. Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей: музыкальный руководитель, педагог-психолог; инструктор по физическому воспитанию; педагоги. Процесс сопровождения включает в себя: создание развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое оснащение; разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития; обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях, что позволяет при необходимости организовать работу с данной категорией детей.

В таблице представлен охват участников и результаты участия в конкурсных мероприятиях за 2022 год **(Приложение №3).**

В 2022 году выпускники детского сада продолжили обучение в школах по месту жительства (8 квартал МОУ школа №73,76). По данным, представленным педагогами- психологами, выпускники детского сада успешно адаптировались и приступили к обучению в первом классе, они имеют высокий уровень адаптации; успешно справляются с новой социальной ролью и в целом показали готовность к школьному обучению.

В ходе организации воспитательно-образовательного процесса педагоги вели работу с детьми, имеющими проблемы или проявляющие способности в каком-либо виде деятельности. Были составлены индивидуальные маршруты развития, которые опирались на зоны ближайшего развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут определялся с учетом индивидуальных особенностей и способностей дошкольников (особенности здоровья, физического, психического развития, уровень освоения программного материала, склонности, интересы ребенка). Цель индивидуального образовательного маршрута - выявление и обобщение проблем либо способностей ребенка и дальнейшее проектирование его индивидуального плана развития. С такими воспитанниками строят индивидуальную работу воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и педагог-психолог. Проводилась работа с воспитанниками, консультативная работа с педагогами, информационно-просветительская работа с родителями.

С целью оценки индивидуального развития детей в детском саду № 190 ежегодно в начале и конце каждого учебного года отслеживается процесс освоения детьми ООП по 5 образовательным областям, качество оказываемых образовательных услуг (Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ Приказ № 523/п от 13.11.2015 года). (**Приложение № 4**).

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к детскому саду. В рамках мониторинга качества, предоставляемого детским садом образования в марте 2022г. было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Объектом исследования выступали родители и законные представители воспитанников. (**Приложение № 5**). Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты.

По результатам анкетирования деятельность детского сада по качеству оказания образовательных услуг оценивается как «отлично» (средний показатель удовлетворённости родителей качеством услуг составил 79,55%).

Таким образом, родители заинтересованы в качественном дошкольном воспитании и образовании, сосредоточены на высоких результатах детей.

Анализируя деятельность детского сада за 2022 год, можно сделать вывод, что родители и законные представители воспитанников, положительно оценивают деятельность детского сада. Считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами; работа, проводимая коллективом, соответствует требованиям и запросам родителей и имеет достаточно высокую оценку.

### **1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.**

*Медицинское обеспечение:* Для осуществления медицинского обслуживания оснащены: - медицинский кабинет; - процедурный кабинет; - изолятор. Одним из основных направлений деятельности детского сада является обеспечение условий по формированию системы защиты детства, сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Под постоянным контролем администрации находятся профилактика простудных заболеваний и выполнение комплекса закаливающих процедур, своевременное посещение и лечение у специалистов детей с хроническими заболеваниями, выполнение натуральных норм питания согласно СанПиН и диетпитания для детей с аллергическими

заболеваниями, соблюдение режима дня и учебной нагрузки, выполнение санитарно-гигиенических условий, соответствие размеров мебели росту детей, адаптация вновь прибывших детей.

Все сотрудники детского сада в 2022 году прошли плановый медицинский осмотр.

В течение 2022 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников. Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранной с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Основное место в режиме детей принадлежит физкультурно - оздоровительной деятельности.

Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение всего года со строгим соблюдением методических рекомендаций и на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Система данных мероприятий позволяет делать заключения о ее эффективности, о чем свидетельствуют следующие показатели: посещаемость одним ребенком в месяц составила 17,52 дня; в среднем заболеваемость составила 4,56 при среднем показателе по организации 7,5. Случаев травматизма за 2022 год не зафиксировано.

Таким образом, в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№2) и условиями реализации Программы в детском саду организован режим дня, который включает: прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка); ежедневную прогулку детей; дневной сон; самостоятельную деятельность детей; непосредственную образовательную деятельность; каникулы; общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп); разные формы двигательной активности; закаливание детей; занятия по дополнительному образованию.

В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню: в группах раннего возраста (2-3 г.) – 5-тиразовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин); в группах дошкольного возраста (3-8 лет) - 4-хразовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

Питание детей в детском саду подлежит строгому контролю. При этом контролю подлежит не только поставленные продукты, но и готовая продукция, которая подается на стол к воспитанникам. Для контроля готовой продукции в детском саду продолжала работать бракеражная комиссия из трех человек. После окончания приготовления детских блюд члены комиссии отбирали суточную пробу всех готовых блюд. Члены бракеражной комиссии оценивали органолептические свойства приготовленных продуктов. После проведения оценки приготовленной продукции члены комиссии заносили соответствующие сведения в Журнал бракеража в детском саду.

Таким образом, в детском саду обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических требований по вопросу организации питания, осуществляется ежедневный контроль по выполнению натуральных норм. Воспитатели следят за выполнением культурно-гигиенических навыков у детей, этикетом, находят новые формы заинтересовать детей вкусной и аппетитной едой. Итоги деятельности бракеражной комиссии, данные ею оценки и характеристики, анализируются и принимаются к сведению администрацией детского сада, что положительно влияет на организацию питания детей.

#### **1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.**

Детский сад укомплектован кадрами в достаточном объеме. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической

и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников (**Приложение №6**).

В детском саду работают педагоги, имеющие высшее и среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности, а также первую и высшую категории. Профессиональные достижения сотрудников в 2022 г. отмечены на уровне региона и Федерации. Повышение квалификации сотрудников осуществлялось в дистанционном формате через курсы повышения квалификации, мастер-классы и вебинары, семинары в соответствии с нормативными сроками и с учетом специфики образовательной деятельности детского сада. Все формы работы направлены на методическую поддержку педагогических работников.

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Качество работы зависит от профессионализма специалиста, поэтому большое внимание уделяется росту профессионального мастерства и повышению уровня деловой квалификации педагогов, что продиктовано высокими требованиями, которые предъявляются на данном этапе к детскому саду. В 2022 году подтвердили первую квалификационную категорию 2 педагога. По итогам 2022г общее количество аттестованных педагогических работников составляет 87% от общего количества педагогов детского сада.

В течение отчетного периода коллектив детского сада осуществлял деятельность в рамках реализации Программы Развития детского сада. Педагогами решались задачи по направлениям: обеспечение необходимых условий для организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; повышение качества образовательного результата через внедрение современных образовательных технологий в практической деятельности детского сада: обновление видов и форм работы по подготовке педагогов – исследователей, готовых к ведению индивидуальной исследовательской деятельности: развитие механизмов вовлеченности родителей в образование воспитанников, открытости и доступности детского сада, расширение границ социального партнерства. В целях реализации всех представленных направлений педагогами освоены и внедрены в практическую деятельность комплекс форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах развития: созданы возможности для творческого самовыражения, инициативности и самостоятельности в разнообразных видах деятельности, вовлечение детей в разнообразные виды деятельности. За отчетный период педагогами детского сада реализовывался проект «Город Мастеров». В ходе его реализации была организована работа мастерских: «Ткацкая мастерская», «Гончарных дел мастера», «Дизайн – студия». В ходе работы творческих мастерских воспитанники познакомились с профессиями ткач, гончар, дизайнер одежды; смогли освоить практические навыки профессий.

Также на базе детского сада с целью подготовки педагогов к реализации стратегического проекта АНО ДО по вопросам ранней профориентации дошкольников в течение года организована работа мини-профи центров «МЧС», «АвтоМастера», «Сити-ферма», «Мобильный мини-музей».

Педагоги продолжают повышать и совершенствовать свое мастерство, участвуя в мероприятиях различного уровня и профессиональных конкурсах очного и заочного формата «Большой педагогический турнир», «Воспитатель года - 2022», «Иннофест». Педагогами детского сада в течение 2022 года был обобщен опыт работы по актуальным проблемам дошкольного образования и воспитания и представлен на различных уровнях: заведующий Макарова Н.А., зам. зав по ВМР Максимова Н.В. Всероссийская научно-практическая конференция «Наука, образование и культура» статья «Ранняя профориентация дошкольников»; педагог – психолог Томилова О.В. Всероссийская научно-практическая конференция «Психология личностного взаимодействия в современном обществе» статья «Психолого –

педагогическое сопровождение ребенка «группы риска» в детском саду», воспитатель Кондрашкина Л.А., воспитатель Бдоян С.Г., воспитатель Фролова М.А. V Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика, психология, общество: от теории к практике» статья «Развитие познавательных способностей у дошкольников через использование блоков Дьенеша».

В течение 2022 года в детском саду была организована работа творческих групп: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»; «Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников»; «Разработка методического сопровождения реализации дополнительной общеобразовательной программы по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса детского сада», «Ранняя профориентация дошкольников», «Культурный гражданин», «Профессиональный рост педагогов».

Для обеспечения педагогического процесса приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. В методическом кабинете организовывались выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов. Материально-техническая база нашего детского сада включала оснащение детской мебелью, оборудованием, играми и игрушками, наглядным, раздаточным материалом в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы, что эффективно повлияло на воспитательно-образовательный процесс. В современном мире для интеллектуального развития ребенка необходимо использовать новые информационные технологии (в том числе компьютерные), которые мы используем в нашем детском саду, в познавательной, игровой деятельности. Для воспитания, обучения и развития детей использовались интерактивные средства. Интерактивная панель значительно расширила возможности усвоения информации и развитие самостоятельности в познавательной деятельности, что позволило усилить мотивацию дошкольников. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволило моделировать различные ситуации. Полученные знания познавательно – исследовательской деятельности воспитанники смогли применить в продуктивных видах художественной деятельности. Интеграция познавательно-исследовательской и художественно-эстетической деятельности позволила также совершенствовать творческие способности дошкольников.

Детский сад № 190 находится в здании, с общей площадью всех помещений - 2114,7 м<sup>2</sup>, из них площадь игровых комнат составляет 667,5 м<sup>2</sup>, а спальни - 583,4 м<sup>2</sup>. **(Приложение №7)**

В методическом кабинете детского сада имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогический коллектив детского сада придерживается принципов насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности среды, учитывает гендерный подход. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса и позволяет реализовать все 5-ти образовательных областей. В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают: центр сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; центр настольно-печатных игр; коллективные и персональные выставки (детского рисунка, детского и совместного творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы; двигательный центр; центр для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - изобразительной, музыкальной, познавательно- исследовательской, конструирования; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), организуются

мобильные мини профи-центры, мобильный мини-музей. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, реализуя приоритетные направления работы детского сада и решая задачи годового плана работы. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно- тематическим планированием образовательного процесса.

Приоритетным направлением работы детского сада является художественно-эстетическое развитие детей. Система работы по данному направлению включало в себя тесное сотрудничество воспитателей и всех специалистов. Для каждого педагога детского сада определены направления работы в области художественно-эстетического развития воспитанников. Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, декоративно-прикладной деятельности, творчеству. Организация образовательного процесса, строилась по направлениям: организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры, кружковая деятельность, мастер-классы); совместная деятельность педагогов и детей; самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественно-изобразительной деятельности и развитие творческих способностей (игры, выставки, ярмарки, продуктивная деятельность). Взаимодействие педагогов и детей по приоритетному направлению осуществлялось через следующие формы работы: групповые и подгрупповые формы, праздники, развлечения, тематические вечера, дидактические игры, творческие выставки, конкурсное движение и др. Воспитанники детского сада принимали участие в городском конкурсе «Профи-дебют», областной интернет - фестиваль «Шахматы, шашки – верный путь к успеху», областной конкурс «Зимняя феерия», областной конкурс «Доброе сердце», городские соревнования «Весёлые старты», областной фестиваль «Вифлеемская звезда», областной фестиваль «Пасхальная капель». Дополнительное образование реализовывалось через работу творческих мастерских «Ткацкая мастерская» «Гончарная мастерская», «Валяльная мастерская», деятельность которых способствовала раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей.

Сотрудничество с родителями по приоритетному направлению работы детского сада строилось по двум направлениям: вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс; повышение психолого-педагогической культуры родителей. Данная деятельность осуществлялось через индивидуальные консультации, использовались консультационные материалы и видео материалы на соц. страничках детского сада, родителям предлагались ссылки на онлайн мастер-классы, семинары-практикумы, семейные творческие мастерские. Взаимодействие с семьями воспитанников носило целенаправленный, систематический, планомерный характер.

Достижение задач работы детского сада по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников реализовывалось педагогическими работниками на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры г.о. Тольятти (городская библиотека, городской краеведческий музей, ДДЮТ, школа искусств №1, ДМШ №4 им. В.М. Свердлова). Воспитанники принимали активное участие в муниципальных и региональных, всероссийских конкурсах детского творчества, выставках. В период ограничительных мер, все мероприятия проводились в дистанционном формате.

В 2022 году в полном объеме выполнены все противопожарные мероприятия. В детском саду систематически проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатывались действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Работа с детьми включала в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Работа с сотрудниками строилась на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций. Работа с родителями носила профилактическую

направленность и осуществлялась в виде консультаций и проектной деятельности. В детском саду установлена система пожарной сигнализации, в достаточном количестве имеются огнетушители. Функционирует система голосового оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Все выходы оснащены световыми табло. На каждом этаже имеется план эвакуации.

Участки прилегающей территории детского сада закреплены за группами по возрастам, имеется 2 физкультурных площадки, оборудованных разнообразными игровыми мафами и спортивными конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве было представлено выносное оборудование для развития двигательной активности детей, проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивало разностороннее воспитание и образование детей. Предметная среда имела мобильный характер, варьируемый в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

Таким образом, правильно организованная система работы по приоритетному направлению работы детского сада, созданию условий для всестороннего развития и воспитания, организация безопасного пребывания воспитанников в здании детского сада и на его территории, способствовало всестороннему развитию детей, их творческого потенциала.

### **1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Нормативное правовое обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования включает в себя:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации».

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами детского сада о результатах образовательной деятельности для простраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация детского сада отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля. Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности детского сада следует: педагогический коллектив в течение 2022 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников; успешно реализовались основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный



характер. Основным инструментом в деятельности нашего детского сада стало использование мониторинга деятельности педагога по системе рейтинговой оценки.

Применение системы рейтинговой оценки позволило: повысить число участников (воспитанников и педагогов, родителей) в мероприятиях района, города, региона, федерации; повысить уровень профессиональной компетентности педагогов; определить динамику роста обучающихся, педагога, детского сада в целом; подойти к оценке дифференцированно, определить перспективы развития, как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом; выявить роль и место педагога в развитии детского сада; повысить продуктивность деятельности методической службы в целом; вести мониторинг деятельности педагогов; реализовывать экспериментальную деятельность; повысить имидж, роль и место детского сада в образовательном пространстве района.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### Показатели деятельности.

№	Показатели	Ед.измерения
<b>1</b>	образовательная деятельность	
<b>1.1.</b>	общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	297 чел.
<b>1.1.1.</b>	в режиме полного дня (8 - 12 часов)	297 чел.
<b>1.1.2.</b>	в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
<b>1.1.3.</b>	в семейной дошкольной группе	нет
<b>1.1.4.</b>	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
<b>1.1.5.</b>	в режиме круглосуточного пребывания	-
<b>1.2.</b>	общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 чел
<b>1.3.</b>	общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	257 чел
<b>1.4.</b>	численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	297 чел/100%
<b>1.4.1.</b>	в режиме полного дня (8 – 12 часов)	297 чел/100%
<b>1.4.2.</b>	в режиме продленного дня	нет
<b>1.4.3.</b>	в режиме круглосуточного пребывания	-/0%
<b>1.5.</b>	численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-/0%
<b>1.5.1.</b>	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-/0%
<b>1.5.2.</b>	по освоению образовательной программы дошкольного образования	297 чел/100%
<b>1.5.3.</b>	по присмотру и уходу	297 чел/100%
<b>1.6.</b>	средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника в	2,1 чел

	месяц	
<b>1.7.</b>	общая численность педагогических работников, в том числе:	23 чел
<b>1.7.1.</b>	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/61%
<b>1.7.2.</b>	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/61%
<b>1.7.3.</b>	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/39%
<b>1.7.4.</b>	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/39%
<b>1.8.</b>	численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/87%
<b>1.8.1.</b>	высшая квалификационная категория	10/43%
<b>1.8.2.</b>	первая квалификационная категория	10/43%
<b>1.9.</b>	численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
<b>1.9.1.</b>	до 5 лет	3 чел/ 13%
<b>1.9.2.</b>	свыше 30 лет	6 чел/26%
<b>1.10</b>	численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/ 0%
<b>1.11.</b>	численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/9 %
<b>1.12.</b>	численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/ 96 %
<b>1.13.</b>	численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел/ 96%

<b>1.14.</b>	соотношение "педагогический работник/воспитанник" дошкольной образовательной организации	23 чел/297 чел
<b>1.15.</b>	наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет
<b>1.15.1.</b>	музыкального руководителя	да (2)
<b>1.15.2.</b>	инструктора по физической культуре	да(1)
<b>1.15.3.</b>	педагога-психолога	да(1)
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.1.</b>	общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
<b>2.2.</b>	площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
<b>2.3.</b>	наличие физкультурного зала	да
<b>2.4.</b>	наличие музыкального зала	да
<b>2.5.</b>	наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.	да
<b>2.6.</b>	наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООП дошкольного образования. В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом приоритетного направления работы, возрастных особенностей воспитанников.

### **3. Выводы о деятельности детского сада.**

Анализ деятельности детского сада за 2022 год позволил выявить, как достижения педагогического коллектива, так и ряд проблем, препятствующих выполнению миссии и стратегической цели ДС.

В 2022 году детский сад вышел на стабильный уровень развития, что подтверждает анализ работы детского сада в целом.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, это в комплексе дает высокий результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников. 87% педагогов имеют квалификационную категорию. Перспектива работы по данному направлению: использование системы наставничества для квалификационной педагогической поддержки педагогов, имеющих небольшой опыт работы.

Деятельность детского сада строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Детский сад предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива детского сада благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

На основании анализа воспитательно-образовательной работы детского сада за 2022 год, с учётом актуальных задач, и приоритетного направления деятельности, педагогический коллектив ставит перед собой на 2023год следующие задачи:

Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов через систему непрерывного образования педагогов.

Совершенствовать образовательный процесс в детском саду через использование современных образовательных технологий: технология проектной деятельности, технология формирования основ здорового образа жизни, игровые технологии, технология художественно – творческого развития, информационно-коммуникативная технология, технология личностно-ориентированного развития.

Совершенствовать взаимодействие с родителями воспитанников посредством использования практико-ориентированных форм (проекты, совместные выставки детско – родительского творчества и др.)

Реализуя приоритетное направление работы детского сада будет продолжена работа по использованию в практической деятельности педагогов культурных образовательных практик с использованием проектно-исследовательской и поисковой деятельности «Музейные путешествия»; продолжена работа по реализации стратегического проекта АНО ДО «Ранняя профориентация дошкольников»: мобильный «Профи-центр».

Заведующий д/с № 190  Заведующий  
д/с № 190  
Н.А.Макарова

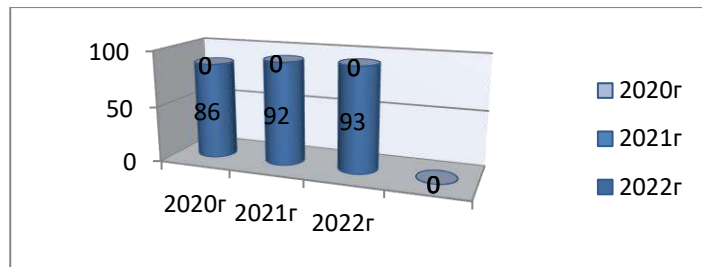
## Приложение №1

Таблица 1 - Социальные партнеры

<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ</b>	
МБОУ № 76 МБОУ № 73	Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. Проведение экскурсий, совместных мероприятий.
МБОУ ДОД «Детская художественная школа»	Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. Воспитание любви к своей малой Родине. Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.
Поволжский православный институт имени Святителя Алексея	еализации модели непрерывного гуманитарного и духовно-нравственного образования в Тольятти. Подписывая документ о сотрудничестве, мы обеспечиваем базу для реализации заложенных в нем идей. Студенты православного колледжа и ВУЗа будут проводить с дошкольниками тематические уроки и праздничные мероприятия. Выпускники станут сильной кадровой базой. Их обеспечат рабочими местами в стенах детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада».
ДДЮТ	Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ</b>	
Центральная Детская библиотека	Воспитание грамотного слушателя. Приобщение к культуре чтения художественной литературы. Организация экскурсий, НОД по нравственно-патриотическому, художественно-эстетическому воспитанию, тематических выставок детских книг, просмотр тематических презентаций, совместные конкурсы рисунков и стихов.
Детская музыкальная школа №1	Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении. Развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре.
Краеведческий музей г.Тольятти	Развитие у детей представлений об истории цивилизации. Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе. Приобщение детей к миру искусства. Обеспечение условий для развития географических представлений.
Театр «Дилижанс»	Приобщение детей к миру театрального искусства. Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.

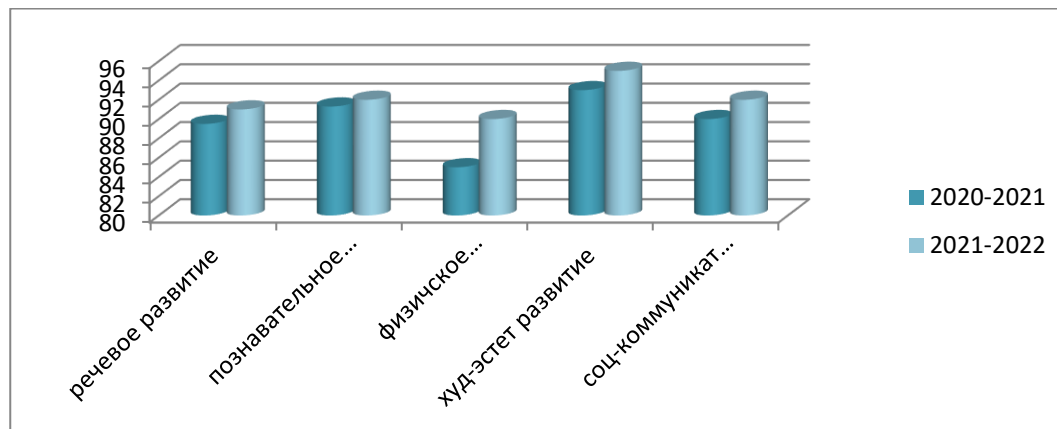
## Приложение №2

Рисунок 3 – Сведения о реализации дополнительных услуг



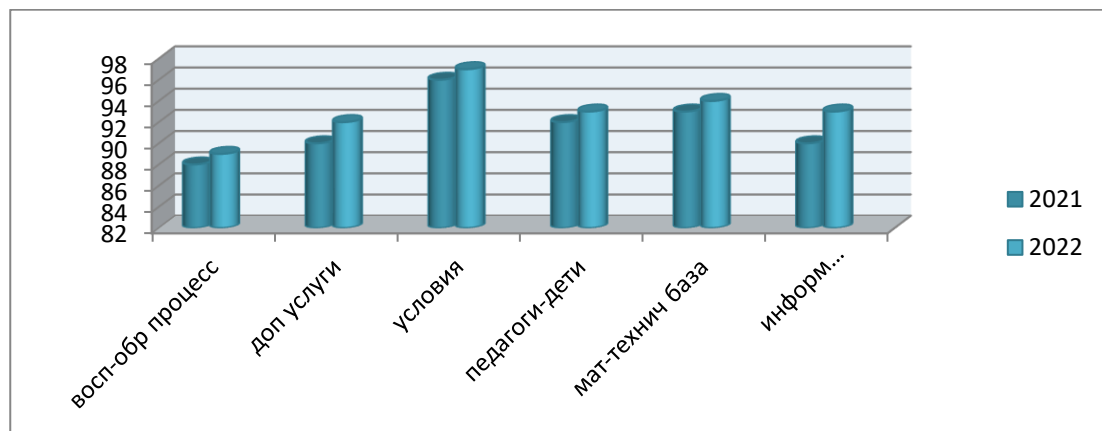
## Приложение №3

Рисунок 4 - Динамика освоения ООП воспитанниками ДОО за период 2020-2021 и 2021-2022 учебный год.



## Приложение №4

### Рисунок 5 - Анализ удовлетворенности родителей



Приложение №5

Таблица 2 - Достижения воспитанников

Достижения воспитанников за 2022 г.	Результаты участия воспитанников детского сада № 190 «Дюймовочка» АНО ДО «Планета детства «Лада» в конкурсах		
	Название конкурса	Уровень	Результат участия
	«Веселые старты»	АНО	Диплом участника
	«Золотая нотка»	АНО	Диплом победителя
	Межрегиональная математическая олимпиада	АНО	Диплом победителя
	Театральный марафон	АНО	Диплом участника
	Наш ЗОЖ рецепт	АНО	Диплом победителя
	Фестиваль «НаукоФест»	АНО	Диплом участника
	«Солнце. Мир. Дети»	АНО	Диплом участника
	«Ёлочка, живи!»	городской	2 Диплома победителя
	«Экология. Творчество. Дети»	городской	2 Диплома победителя
	«Музей для детей»	городской	Диплом победителя
	«Профи – дебют»	городской	Диплом участника
	«Книжки – малышки о моём родном городе, о моей семье»	городской	2 Диплома победителя
	Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»	городской	4 Диплома победителя
	«Легенды Жигулей»	городской	Диплом участника
	«Герб моей семьи»	городской	2 Диплома победителя
	«Безопасный мир»	городской	4 Диплома победителя
	Фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»	городской	Диплом участника
	Фестиваль «Веснянка»	городской	Диплом участника
	Фестиваль «Вифлеемская звезда»	региональный	2 Диплома победителя
	Фестиваль «Пасхальная капель»	региональный	2 Диплома победителя
	«Что за прелесть эти сказки»	региональный	4 Диплома победителя
	Фестиваль «Берегиня» Конкурс «Доброе сердце»	региональный	2 Диплома победителя
	Фестиваль «Берегиня» Конкурс «Зимняя феерия»	региональный	2 Диплома победителя
	Интернет - фестиваль «Шахматы, шашки – верный путь к успеху»	региональный	Диплом победителя
	Занимательные викторины для дошкольников	Всероссийский	5 Дипломов победителя



Достижения детского сада за 2021 г.	Творческие конкурсы для дошкольников	Всероссийский	15 Дипломов победителя
	«Экологический рисунок»	Всероссийский	7 Дипломов победителя
	Воспитатель года - 2022	АНО	Диплом участника
	«Большой педагогический турнир»	Региональный	Диплом участника
	Конкурс семейного воспитания	Региональный	Диплом участника
	ИННОФЕСТ	Региональный	Диплом победителя
<b>Всего:</b>	<b>Участники:</b> 11 дипломов участника <b>Победители:</b> 60 дипломов победителей		

## Приложение № 6

**Таблица 3 - Анализ мнения родителей (законных представителей)**

Всего в исследовании приняли участие 225 родителей

Показатель	%
Организация воспитательно-образовательного процесса	88%
Спектр дополнительных образовательных услуг	90%
Условия созданные в детском саду (безопасность пребывания, организация питания)	96%
Отношения «педагоги-дети»	92%
Материально-техническая база	93%
Информационная доступность	90%
<b>Средний показатель</b>	<b>90%</b>

## Приложение №7

**Таблица 4 - Кадровый состав**

Кадровый состав на 2018 г.	Статистические данные по кадровому составу.	
	Количество:	
	административный состав	3
	педагогический персонал	23
	вспомогательный персонал	30
	<b>Средний возраст педагогов:</b>	<b>45</b>
	<b>Распределение педагогов по уровню образования:</b>	

	высшее педагогическое средне-специальное	<b>14</b> <b>9</b>
	<b>Распределение педагогов по уровню квалификации:</b> I категория Высшая категория Соответствие занимаемой должности Не имеют категории	<b>10</b> <b>10</b> <b>3</b> <b>3</b>

## Приложение №8

**Таблица 5 – Сведения о помещениях**

<b>Помещение</b>	<b>Площадь</b>	<b>Функция</b>
Музыкальный зал	<b>136,2</b>	Проведение музыкальных занятий, занятий по хореографии, мероприятий музыкальной и совместной деятельности (концертов, спектаклей, праздников и развлечений), кружковой работы, индивидуальной работы со всеми субъектами образовательной деятельности (детьми, родителями, педагогами).
Физкультурный зал	<b>53,7</b>	Проведение физкультурно- оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, кружковой работы, спортивных развлечений и соревнований, индивидуально-подгрупповой работы по развитию физических качеств, совместных спортивных мероприятий со всеми субъектами образовательной деятельности (детьми, родителями, педагогами).
Кабинет развивающего обучения	<b>45</b>	Проведение занятий по математике, основам грамоты, речевому творчеству. Организация работы по внедрению информационных технологий в педагогический процесс
Кабинет педагога-психолога	<b>47,9</b>	Организация психологического сопровождения педагогического процесса, проведение непосредственной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»
Изостудия	<b>47,2</b>	Проведение изобразительной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», кружковой работы. Организация выставок детского и совместного творчества.