



## **ОТЧЁТ**

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

детского сада № 115 «Салют»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2021 г.

г.о. Тольятти, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	3
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ....	3
2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
(цели, задачи, содержание, формы и технологии).....	3
2.2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).....	3
2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения,.....	8
организации питания .....	8
2.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического.....	10
обеспечения, материально-технической базы.....	10
2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	12
3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	12
4. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ .....	15

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Детский сад №115 «Салют», одно из структурных подразделений Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», имеющий в своём составе 9 групп общеразвивающей направленности. В отчётном году функционировали: 2 группы с 1,5-3 лет, 1 группа с 3-4 лет; 2 группы с 4-5 лет, 2 группы с 5-6 лет и 2 группы с 6-7 лет.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании Закона РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, лицензии на ведение образовательной, Устава и локальных актов АНО ДО «Планета детства «Лада», Положения о детском саду №115 «Салют». Руководство детским садом осуществляет заведующий.

Управление в детском саду строится на принципах **единоначалия и коллегиальности**, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и задачам детского сада.

*Структура управления детским садом № 115 «Салют»*



Благодаря действующей структуре за отчетный период в пространство управленческой деятельности были включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность как элементы целостной системы, объединенной общими целями и задачами.

Во многом этому способствовало использование ряда методов и технологий управления: 1) экономические; 2) организационно-распорядительные; 3) психолого-педагогические; 4) общественного воздействия.

С помощью этой группы методов управления в детском саду поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника, направляют коллектив на творческое решение поставленных задач.

Также данная структура управления позволила обеспечить координацию деятельности педагогической, психологической служб детского сада.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка. В 2021 году по результатам диагностической деятельности были направлены на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 3 воспитанников (проблемы: речевое развитие не соответствует возрастной норме). Результат - 3 детей по результатам городского ПМПк были переведены в коррекционные детские сады. На текущий момент детей с ОВЗ нет.

В течение 2021 года в детском саду №115 «Салют» согласно годовому плану и плану работы педагога-психолога проводилась работа по сопровождению воспитательно-

образовательного процесса, основной целью которой являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Педагогом-психологом была организована диагностическая, коррекционно-развивающая и консультационная работа, психологическое просвещение и психологическая профилактика. В рамках реализации данных направлений, разработана и реализована программа адаптации вновь поступивших воспитанников в детский сад. В детском саду функционировали 2 группы раннего возраста. В августе-сентябре 2021 года 31 ребенок прошел адаптацию. Эффективность реализации программы адаптации подтверждают следующие результаты: 12 детей с лёгкой степенью адаптации, 19 детей со средней адаптацией, дети с тяжёлой степенью адаптации – не выявлены. Таким образом, период адаптации детей раннего возраста прошёл достаточно успешно.

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает **взаимодействие семьи и детского сада**, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и детского сада по реализации ООП ДО детского сада, рассматривает и обсуждает основные направления развития детского сада, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива детского сада по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников, системы управления.

В системе работы с родителями в 2021 году решали следующие задачи: сохранение и укрепление здоровья дошкольников, повышение педагогической культуры родителей (степень осведомленности о возможностях); вовлечение их в образовательный процесс (участие в совместных проектах и праздниках). Для этого использовались как традиционные формы работы: наглядно-информационные, родительские собрания, консультирование, педагогические беседы (индивидуальные и подгрупповые), участие в выставках и конкурсах, в создании развивающей среды, так и практико-ориентированные дистанционные формы взаимодействия с родителями: мастер-классы, дни открытых дверей в онлайн-формате, виртуальные выставки, онлайн-опросы и онлайн-анкетирование. В течение года были реализованы такие проекты, как «Путешествие всей семьей», «Экологическая азбука», «Книга памяти». Осуществлялись видеоэкскурсии «Улицы памяти», «Самарская Лука», «Промышленные объекты города», родители привлекались к оформлению виртуальной выставки «Малая Родина в рисунках, песнях, в прозе, поэзии», к участию в акциях «Песни – победы», «Чистый город в наших руках», «Бессмертный полк».

В целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада <http://pdlada.ru/about/nurseries/view/11>, а также группа в «Контакте»: «Детский сад №115 «Салют».

В детском саду создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

Имеющаяся система управления способствует эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений, и представляет собой управление единым пространством образовательной деятельности, выработанной совместными усилиями на основе управленческих механизмов. Структура и механизм управления детским садом обеспечивает его стабильное функционирование и развитие, обеспечивает высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Анализ организации образовательного процесса позволил наметить перспективы развития детского сада в следующих направлениях:

1. Разработка и реализация этапа проекта «Центр познания и творчества» через создание «Лаборатории точных наук»

2. По приоритетному направлению работы детского сада - реализация раздела «Мой любимый город» программы нравственно-патриотического воспитания «Я – гражданин Самарской земли».
3. Оптимизация спектра мероприятий для вовлечения родителей в активное взаимодействие с детским садом посредством дистанционных проектов.

Реализация данных перспектив позволит продолжить работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды детского сада, что благотворно скажется на качестве воспитательно – образовательного процесса, увеличит количество совместных мероприятий с родителями, в том числе организованных посредством дистанционных технологий.

## 2.2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников)

В детском саду воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года	4) Приказ № 1155 от 17.10.13 г. Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2) Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция № 5 от 12.07.2019)	5) Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
3) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28)	6) Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. № 416-П)

Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу детского сада №115 «Салют» АНО ДО «Планета детства «Лада», состоящую из двух частей: обязательной и вариативной частей.

Вариативная часть включает углубленную работу в образовательной области «Познавательное развитие» и разработана на основе программы: «**Ребёнок в мире поиска**»/ под ред. О.В. Дыбиной. Москва, 2017 г. Региональный компонент ООП ДО детского сада разработан на основе программы: «**Я – гражданин Самарской земли**» / О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина, Тольятти, 2021.

В соответствии с запросом родителей и интересами обучающихся в детском саду №115 «Салют» оказывается ряд дополнительных образовательных услуг, представленных в Приложении 1. В 2021 году с целью развития технического творчества у старших дошкольников реализуются дополнительные программы естественнонаучной направленности «Электроника шаг за шагом», «Первые шаги в электронику», что позволяет расширить кругозор детей в тех областях детской деятельности, которые интересны ребенку, отвечают его возможностям и способностям, а также могут быть определены родителями /законными представителями.

Охват воспитанников дополнительными образовательными программами составляет 96 % от общего числа детей. Дополнительные услуги оказываются специалистами, прошедшими обучение по соответствующим программам.

В основе воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование, разработанное педагогами детского сада. В работе с детьми педагоги активно используют современные образовательные педагогические технологии: Реджио-педагогика, технология проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов, «Модель трёх вопросов», педагогическая технология, основанная на ТРИЗ и РТВ, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, в том числе с использованием интерактивной доски и телевизионной техники (приложение 2).

## Анализ образовательного процесса по решению поставленных задач на 2021 учебный год

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Задача:** Обеспечить к маю 2021 г. у старших дошкольников развитие эмоционально-интеллекта и отзывчивости, сопереживания, через решение задач нравственно-патриотического воспитания детей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

**Задача:** Обеспечить к маю 2021 г. у старших дошкольников сформированность предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений художественного искусства.

ОО «Познавательное развитие»

**Задача:** Обеспечить к маю 2021 г. у старших дошкольников формирование экологической культуры через поисково – аналитическую деятельность.

ОО «Физическое развитие»

**Задача:** Повысить к маю 2022 г. у старших дошкольников качество овладения основными движениями посредством культурной практики «Двигательный час».

ОО «Речевое развитие»

**Задача:** Обеспечить к маю 2022 г. у старших дошкольников полноценное общение с разным контингентом людей посредством театрализованной деятельности.

В целях выполнения задач на 2021 год было проведено 7 педагогических советов, а в их рамках, были организованы открытые просмотры, семинары-практикумы, консультации для повышения компетенции педагогов, пополнилась развивающая предметно-пространственная среда, осуществлялось взаимодействие с родителями на основе сотрудничества, партнёрства, доверительности и их активной включенности в воспитательно-образовательное пространство, участие в совместных праздниках, проектной деятельности, выставках совместного творчества, онлайн-конкурсах.

В рамках повышения качества образовательного процесса в соответствии с «дорожной картой» Программы развития детского сада за 2021 год были созданы «Лаборатория творчества и воображения» и «Лаборатория конструирования»; приобретено оборудование для художественного творчества детей раннего возраста; создан «банк» дидактических и методических материалов.

Следует отметить, что поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Вместе с тем необходимо:

- продолжать использовать в процессе познавательной деятельности технологии проблемного обучения, метод проектов с целью усиления мотивации к изучению новых объектов, развития навыков анализа и рефлексивных проявлений;

- с целью обеспечения деятельностного подхода, стимулирования познавательной и исследовательской активности детей, продолжить обеспечивать вариативность, полифункциональность РППС;

- продолжить деятельность по вовлечению родителей в жизнь детского сада посредством дистанционных технологий: использования интерактивных плакатов;

- продолжить работу с детьми по формированию у дошкольников базовых основ активной гражданской позиции в процессе реализации программы «Я – гражданин Самарской земли» посредством системно - деятельностного подхода.

В 2021 году учебный план выполнен в полном объёме. Нагрузка обучающихся соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Наполняемость групп соответствует плану комплектования детского сада.

В 2021 году на этапе комплектования групп, дети с ОВЗ (с заключением ПМПК) были направлены в специализированные детские сады.

В детском саду №115 «Салют» результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг отслеживается два раза в год (в сентябре и мае), с помощью мониторинга, направленного на выявление уровня освоения примерной образовательной программы дошкольного образования детского сада и выполнения годовых задач. Инструментарий для мониторинга результатов освоения Программы детского сада представлены в приложении 3.

По результатам педагогической диагностики освоения разделов общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада составил 88% на оптимальном уровне, у 12% обучающихся освоение ООП ДО протекает на стадии формирования (рисунок 1). Данный результат обеспечены благодаря планомерной и систематической работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, с учетом системно - деятельностного подхода, работы с родителями в разных формах, в том числе в режиме – онлайн.

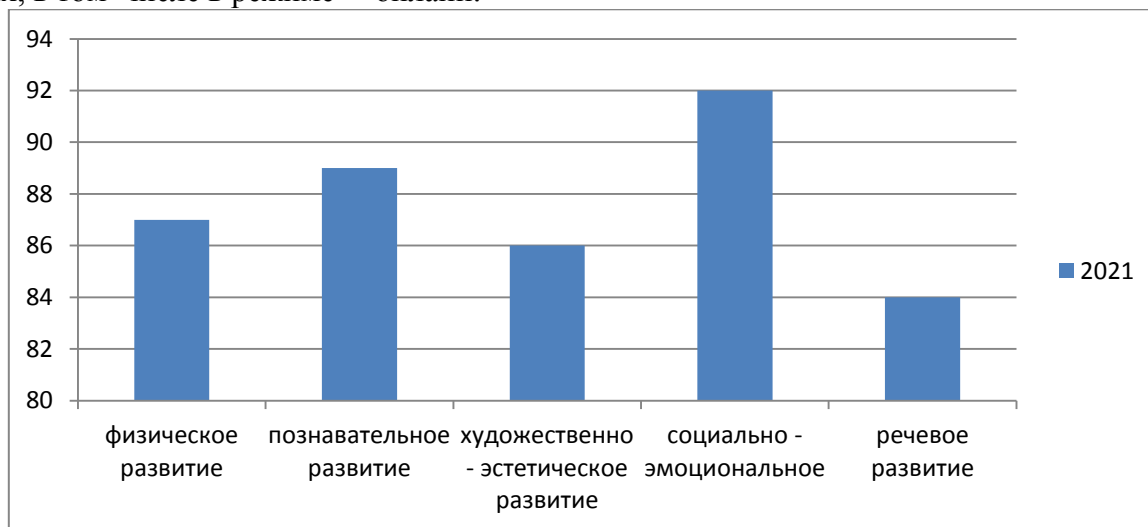


Рисунок 1. Количественные результаты педагогической диагностики за 2021 г.

В подготовительных группах детского сада педагог-психолог провела мониторинг с воспитанниками по сформированности предпосылок универсальных учебных действий (рисунок 2), выборка составила 20 человек (47% от общего количества выпускников). Анализ позволяет сделать вывод, что у 100% обучающихся сформирована мотивация к обучению в школе, что позволит успешно осваивать ООП НОО.

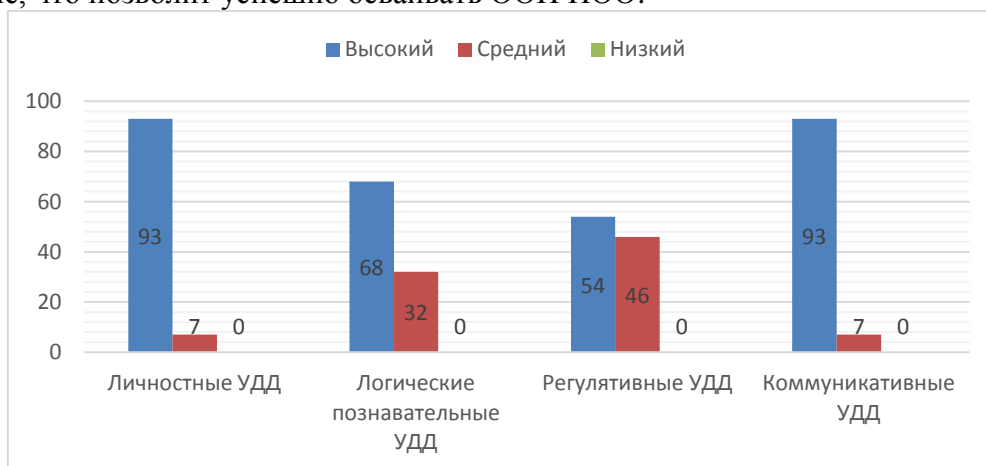


Рисунок 2. Количественные результаты уровня сформированности УДД

Сформированные навыки у детей позволили нам активно участвовать в конкурсах, фестивалях разной направленности, где были достигнуты высокие качественные результаты. Это подтверждено дипломами и грамотами наших воспитанников, представленные в приложении 4.

Как и в прошлом году, наиболее массовыми по участию и победам являются конкурсы художественно-эстетического направления, на втором месте - конкурсы познавательно-исследовательского направления, организованные преимущественно в заочном формате. Но, хотелось бы отметить положительную динамику участия и побед, обучающихся детского сада в конкурсах в рамках ранней профориентации. Ежегодно команда детского сада выбирает

для себя новое направление и в 2021 году - это «Пищевая индустрия». В итоге команда заняла третье место в городском конкурсе «Профи-дебют-2021», а ее наставник победил в номинации «Авторская дидактическая игра с применением ИКТ».

В 2022 году планируем расширить количество направлений за счёт реализации проекта «Центр развития познания и творчества», участия ребят в очных конкурсах: Шашечный турнир, Региональная Математическая Олимпиада, в интеллектуальном марафоне «НаукоФест», увеличения призовых мест на городском и региональном уровнях.

### **Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации**

В марте 2021 года детском саду проводился онлайн – опрос удовлетворенности родителей качеством образования, в котором приняли участие 130 человек, что составило 57% от общего количества (приложение 5).

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Результаты опроса свидетельствуют, что наряду с высокими показателями удовлетворенности качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи (86%), условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность (93%), меньше 70% респондентов удовлетворены качеством питания. Данная проблема в следующий отчетный период будет решаться посредством ознакомления родителей с особенностями приготовления полезных блюд, привлечения их к участию в таких акциях, как «Наш ЗОЖ-рецепт», «Готовим, как в детском саду» и др.

### **Анализ сведений о выпускниках (распределение выпускников по школам, успешность адаптации)**

Основная масса выпускников 70 % являются учениками МБУ «Школа №61», 8% -МБУ «Школы № 41», остальные воспитанники обучаются в школах: №38,42, 46,57, 67,94. Обучение в начальных классах школ носит безоценочный характер. Однако, по данным опроса учителей 90% выпускников детского сада успешно осваивают школьную программу, что говорит о качестве воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

### **2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания**

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников детского сада №115 «Салют» является главной заботой специалистов детского сада. В детском саду созданы условия для охраны и укрепления физического здоровья детей, их эмоционального благополучия: имеются медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, две физкультурные площадки. Во всех группах организованы двигательные центры. Количество дней пропущенных одним ребёнком по болезни составило - 1,5 дня по детскому саду. В среднем по АНО - 2 дня. Данные показатели говорят о целенаправленной работе коллектива детского сада по обеспечению и сохранению здоровья детей.

Таблица 2.

**Группы здоровья воспитанников детского сада**

<i>группа</i>	<i>количество</i>
1 группа	133 ребенка - 63 %
2 группа	71 ребенок - 33 %
3 группа	8 детей - 4 %

В течение 2021 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий позволяющих укрепить физическое здоровье воспитанников:



- профилактические мероприятия: витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата.
- оздоровительные мероприятия: физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги, утренние гимнастики, гимнастики после сна, физкультурминутки, занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования, релаксационные паузы между занятиями с целью снятия утомления.
- летний бассейн.

В перспективе планируется проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, гриппа, профилактической работы с детьми группы риска (дети подверженные частым простудным заболеваниям, болезни верхних дыхательных путей, аллергические реакции и т.д), а также осуществление просветительской и предупредительной работы с родителями. Приобщение семей к здоровому образу жизни, через проведение совместных спортивных досугов, праздников.

В детском саду проводится комплекс мероприятий с целью обеспечения благоприятной адаптации: гибкий график посещения, укороченное время пребывания (начиная от 2-часов), временное сохранение привычных для ребёнка приёмов воспитания, кратковременное присутствие мамы вместе с ребёнком в группе.

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. В детском саду организовано 5-ти разовое питание для детей с 2 до 3 лет и 4-х разовое для дошкольников с 3 до 7 лет с включением фруктов, овощей и соков в соответствии с требованиями СанПиН. Основными принципами рационального детского питания в детском саду является обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его роста и развития, соблюдение режима питания, сохранение при приготовлении продуктов их ценных свойств, а так же эстетика подачи блюд. Приготовление блюд согласуется с технологическими картами питания, 20 -дневным меню на определенный сезонный период года, утвержденного специалистами по питанию Роспотребнадзора г. о. Тольятти.

Контроль за организацией питания осуществляется бракеражной комиссией детского сада, определённой распоряжением заведующего. Члены комиссии ежедневно проводят оценку готовых блюд, с занесением в Журнал бракеража готовой кулинарной продукции результатов органолептической оценки приготовления пищи. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детских садах осуществляется при наличии документов, подтверждающих их происхождение, качество и безопасность, в таре производителя (поставщика). Входной контроль поступающих продуктов осуществляется ответственным лицом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Контроль соблюдения температурного режима в холодильном оборудовании осуществляется ежедневно, результаты заносятся в журнал учета температурного режима холодильного оборудования.

С целью формирования ценностного отношения к здоровью в детском саду реализуется стратегический проект «Здоровый ребенок - здоровая нация». Информация о технологии приготовления блюд регулярно обновляется как на сайте детского сада, так и на стенде «Дом здоровья». В контроле за качеством приготовления пищи принимают участие родители обучающихся. Представитель совета родителей входит в состав бракеражной комиссии.

Ежегодно все работники детского сада проходят гигиеническое обучение и аттестацию на знание санитарных правил, обязательный периодический медицинский осмотр, паразитологические обследования. С персоналом 2 раза в год проводится инструктаж по оказанию первой медицинской помощи, профилактические прививки согласно возрасту и эпидемиологической обстановки.

В результате созданных благоприятных условий для функционирования и развития детского сада, хорошо продуманных и организованных вопросов рационального питания, комплексного оздоровления детей можно наблюдать отсутствие отрицательной динамики по количеству выявленных детей с простудными заболеваниями и детей с дисгармоничным развитием.

## 2.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 18 педагогов, среди них педагог - психолог, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели. Образовательный уровень и квалификация педагогов представлен в таблицах 3,4.

Таблица 3. Образовательный уровень

Образование	2021 год
<i>Высшее</i>	<i>14 педагогов (78%)</i>
<i>Среднее специальное</i>	<i>4 педагога (22%)</i>

Таблица 4. Квалификация педагогов

Квалификация	2021 год
<i>Высшая категория</i>	<i>13 педагогов (72%)</i>
<i>Первая категория</i>	<i>2 педагогов (11%)</i>

В 2021 году подтвердили высшую квалификационную категорию: музыкальные руководители Петрова К.С., Окунева Н.И., защитила первую категорию воспитатель Исакова И.Н., Учаева А.В., присвоена высшая категория Дамм Л.В. По сравнению с 2020 годом увеличился процент педагогов с высшей и первой категорией.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях. На сегодня 100% педагогов эффективно используют в своей работе современные образовательные технологии.

На протяжении всего 2021 года педагоги активно посещали КМО, консультпункты, семинары, садов АНО на площадке ZOOM, организованные с использованием дистанционных технологий коллегами других детских садов. В этом году прошли обучение и получили свидетельства о прохождении курсов 100% педагогов (таблица 5)

Таблица 5.

### Повышение профессиональной компетенции педагогов

Название курса	Количество педагогов
Педагогические средства развития детской самостоятельности и инициативы, 16 ч.	11
Современные технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников, 36 ч.	1
Современные тенденции в физическом развитии дошкольников, 36 ч.	2
Современные технологии в реализации задач ОО «Познавательное развитие», 16 ч.	3
Педагогические средства развития детской инициативы и самостоятельности, 16 ч.	3
Современные подходы к реализации регионального компонента, 16 ч.	8

**В перспективе** – прохождение курсов по приоритетному направлению (ПК «Современные подходы к реализации регионального компонента») 6 педагогами, подтверждение высшей категории – 3 воспитателями.

На образовательных творческих порталах для педагогов, таких как «Инфоурок», Metod - korilka, «Просвещение» и др. педагоги детского сада публиковали свои наработанные конспекты, сценарии, статьи, презентации, которые участвовали в конкурсах и занимали призовые места, о чём свидетельствуют полученные дипломы и грамоты.

Результаты очного и заочного участия педагогов в массовых профессиональных конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях разного уровня представлены в приложении 6.

В течение 2021 года с целью обеспечения освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организации, успешной социализации и адап-

тации дошкольников, стимулирования профессионального роста педагогов детского сада, мы продолжили сотрудничество в режиме онлайн со следующими организациями: МБУ «Школа № 61»; библиотека №11, ИНПО, ТГУ

В детском саду №115 «Салют» создана система методической работы - методический совет, творческие группы, позволяющие педагогам совершенствовать свой профессиональный уровень (приложение 7).

В течение 2021 года была продолжена работа в следующих творческих групп:

- «Мозаичный парк» (организация научно-исследовательской деятельности федеральных и инновационных площадок по апробации вариативных ООП ДО по АНО),
- «Мультимедийные презентации в работе с детьми»,
- «Семейный театр»,
- «Я - гражданин Самарской земли»,
- «Качество реализации Программы развития детского сада 2020-2022 годов»

Результатом работы творческих групп является комплекс разработанных конспектов с использованием интерактивных и информационно-коммуникативных технологий, повышение педагогического мастерства воспитателей (углубление профессиональных знаний и способностей, владение педагогической техникой), распространение своего педагогического опыта в рамках КМО, семинарах, участии в научно-практических конференциях, публикациях статей, профессиональных конкурсах (приложение 8), обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп.

**Перспектива инновационной деятельности:** издание программы «Я – гражданин Самарской земли», распространение педагогического опыта через представление блока «Мой любимый город» в профессиональном сообществе, участие в организации театрального марафона «Волшебная кулиса- 2022», мероприятий и акций нравственно-патриотической направленности: «Бессмертный полк», городской фестиваль «Хоровод дружбы».

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей. В течение 2021 года в рамках подготовки к педсоветам были организованы следующие выставки: «Организация культурной практики «Двигательный час», «Развитие диалогической речи дошкольника», «Новинки методической литературы по развитию самостоятельной познавательной активности», «Формирование гражданской позиции у дошкольников», «Развитие практических навыков в художественном конструировании».

Педагогический процесс оптимально обеспечен информационными ресурсами. В методическом кабинете собрана большая библиотека, медиа-, аудио- и видеотека по всем образовательным областям.

Источником пополнения методического кабинета являются результаты работы по самообразованию: конспекты ООД, сценарии праздников и развлечений, изготовление тематических альбомов, мультимедийных дидактических игр и авторских пособий. Методическая копилка обогатилась теоретическими, иллюстрационными, презентационными, аудио- и видео материалами в рамках программ «Мозаичный парк», «Я - гражданин Самарской земли».

Таким образом, в детском саду №115 «Салют» созданы оптимальные условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

#### **Оценка материально-технического обеспечения**

В детском саду создана материально-техническая база для внедрения инновационных технологий и организации воспитательно-образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учётом принципов комплексно-тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей. Группы и помещения детского сада постепенно оснащаются необходимыми техническими средствами: имеется интерактивная доска, 1 видеопроектор, 7 телевизоров, 1 музыкальный центр, 1 синтезатор, 3 магнитофона, 6 компьютеров, 4 ноутбука, 6 принтеров, 1 ксерокс, 2 сканера. В группах для создания социально-эмоциональной среды используются элементы современного дизайна. Каждая группа оформлена в едином стилевом решении. Детский сад оснащён до-

статочным количеством игрового оборудования, мягким и жёстким инвентарём, научно-методической и детской литературой, учебно-наглядными пособиями, медицинским оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована модульной и мобильной полифункциональной мебелью.

В рамках разработки программы «Я – гражданин Самарской земли», блока «Мой любимый город» за отчетный период пополнено содержание центров краеведения макетами, изготовлены авторские интерактивные пособия с использованием Q-кодов, разработаны задания для рабочих тетрадей для детей среднего и старшего дошкольного возраста по программе «Я- гражданин Самарской земли»

Согласно плану развития материально - технической базы за отчётный период были проведены следующие мероприятия: закуплены канцтовары; полностью обеспечены всем необходимым сантехническим оборудованием все помещения, согласно СанПиН; закуплены игрушки, пособия, материалы и накопители для оформления групп; созданы на базе нефункционирующих групп «Лаборатория конструирования», «Лаборатория творчества и воображения», «Методическая копилка», приобретены тематические плакаты, методическая и детская литература, наглядно-дидактические материалы.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: круглосуточным видеонаблюдением, кнопкой «Тревожной сигнализации»; специальной автоматической системой пожарной сигнализации. В детском саду осуществляется контроль за безопасностью со стороны ЧОП «Форпост». В тёмное время суток охрану детского сада обеспечивают ночные сторожа.

**Перспективы:** Создание условий для обогащения социального и предметного компонента в развивающей предметно-пространственной среде в рамках работы «Центра познания и творчества»:

-обогащение современными пособиями «Лаборатории конструирования», «Лаборатории творчества и воображения», «Лаборатории точных наук»;

-пополнение авторскими пособиями «Центров краеведения» в рамках реализации блока «Мой любимый город» программы «Я – гражданин Самарской земли».

## 2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

**Внутренняя система оценки качества образования** (далее ВСОКО) осуществлялась с целью определения соответствия образовательной деятельности АНО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования. Исходя из цели, задачами оценки явились:

<p><b>создание</b> системы мониторинга состояния образования в АНО, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы</p>	<p><b>принятие</b> обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений</p>
<p><b>предоставление</b> всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.</p>	

Важно выделить и **принципы:** 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; 2) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; 3) рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

При организации ВСОКО в детском саду руководитель опирался на **ряд нормативно-правовых документов** (приложение 9).

**Предметом** системы оценки качества образования выступали:

- ✓ *качество условий реализации ООП ДО детского сада.*
- ✓ *качество организации образовательного процесса.*
- ✓ *качество результата освоения ООП ДО детского сада.*

Следует выделить **уровни оценки:**

✓ **внешний** (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями (**приложение 10**).

✓ **внутренний** (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль), осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая, медицинская) (**приложение 11**).

Все результаты контроля были оформлены в виде: аналитических справок, актов.

С целью обеспечения **гласности и открытости результатов оценки** для всех основных потребителей были использованы:

- доклады руководителей на педагогическом совете АНО, детского сада, совете родителей, родительском собрании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования АНО, детских садов на официальном сайте.

Таким образом, за отчетный период **существующая внутренняя система оценки** качества помогла:

- выявить результативность педагогического процесса;
- выявить состояние условий, необходимых для реализации ООП ДО детского сада;
- получить обратную связь.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	213
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	213
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	174
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	213/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	213/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	213/100

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	213/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/78
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/78
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/22
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/22
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/83
1.8.1	Высшая	человек/%	13/72
1.8.2	Первая	человек/%	2/11
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/28
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/17
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5кв.м (ранний/в) 2кв.м (дош./в)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2,5кв.м (ранний/в) 2кв.м (дош./в)
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

#### 4. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В детском саду результативно работает система управления, которая способствует организации условий, необходимых для получения качественного дошкольного образования каждым воспитанником детского сада, для повышения квалификации кадров по приоритетному направлению. С каждым годом происходит обновление развивающей предметно - пространственной среды с учётом современных тенденций. Результаты внешнего и внутреннего контроля говорят об эффективной деятельности детского сада.

##### **Перспективы работы детского сада:**

1. Совершенствование образовательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода. Увеличение количества призовых мест обучающихся в городских и региональных конкурсах по приоритетному направлению.

2. Реализация модели сопровождения профессионального развития педагогов детского сада (обучение работников на курсах повышения квалификации по приоритетному направлению, по организации работы в группах раннего возраста, по реализации современных технологий, а также научно-методическое сопровождение педагогов с учетом дифференцированного подхода).

3. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием и игровыми наборами для организации познавательной-исследовательской деятельности детей.

4. Развитие активных форм взаимодействия с родительским сообществом посредством дистанционных проектов.

И.о. заведующего д/с №115 «Салют»

  
И.о. заведующего  
д/с № 115  
И.Г. Дымкова

**Перечень платных дополнительных услуг**

**«Разноцветные звуки»**

Занятия строятся в соответствии с содержанием дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова. Занятия по программе позволяют сформировать у детей навык звукового моделирования слов и графические навыки для того, чтобы подготовиться к следующему этапу обучения - развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.

**«Жили-были буквы»**

Занимаясь по дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова, дети смогут определять место звука в слове; различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; соотносить звук и букву; проводить полный фонетический разбор слова, используя графические изображения звуков; читать слова, слоги, предложения и др.

**«Волшебная страна звуков и букв»**

В результате занятий по дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова у детей совершенствуется умение проводить полный фонетический разбор слова и умение осознанно читать слова, стихотворения, тексты; совершенствуется навык написания слов и предложений печатными буквами.

**«Покажи мне сказку»**

Данная услуга направлена на развитие творческих способностей детей 3-4 лет средствами театрального искусства проводится по дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности «Развитие творческих способностей средствами театрального искусства «Покажи мне сказку» для детей 3-4 лет/ Т.А. Вдовиченко, В.Н. Гандина, Е.Д. Лялина, О.Г. Цветкова.

**«Декупажные истории»**

Услуга направлена на развитие творческих способностей детей 4-5 лет. Проводится по дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности "Развитие творческих способностей «Декупажные истории» для детей 4-5 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова. На занятиях дети знакомятся с особенностями работы в технике декорирования различных поверхностей с помощью бумажной аппликации.

**«Мастерская декупажа»**

Занятия по развитию творческих способностей детей 5-6 лет проходят по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Развитие творческих способностей «Мастерская декупажа» для детей 5-6 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова. Во время занятий декупажем дети учатся пользоваться ножницами, держать кисть, а соответственно и ручку.

**«Чудеса декупажа»**

Развитие творческих способностей у детей 6-7 лет по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Развитие творческих способностей «Чудеса декупажа» для детей 6-7 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова. Техника декупаж развивает концентрацию, внимание и усидчивость во время вырезания рисунков и мотивов, знакомя детей с орнаментами, узорами и развивая цветовое восприятие, фантазию. Декупаж подготовит руку будущего первоклассника к письму.



### **«Мы играем в театр»**

Услуга направлена на развитие творческих способностей детей 4-5 лет средствами театрального искусства. Проводится по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Развитие творческих способностей «Мы играем в театр» для детей 4-5 лет /Т.А. Вдовиченко, В.Н. Гандина, Е.Д. Лялина, О.Г. Цветкова.

### **«Театр в детском саду»**

Развитие творческих способностей детей 5-6 лет средствами театрального искусства проводится по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Развитие творческих способностей «Театр в детском саду» для детей 5-6 лет / Т.А. Вдовиченко, В.Н. Гандина, Е.Д. Лялина, О.Г. Цветкова. Дети учатся на занятиях легко входить в воображаемую ситуацию; эмоционально откликаться на красоту, события; самостоятельно искать и находить оригинальные приёмы решения творческих задач.

### **«Театр юного зрителя»**

Развитие творческих способностей средствами театрального искусства детей 6-7 лет проводится по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Развитие творческих способностей средствами театрального искусства «Театр юного зрителя» для детей 6-7 лет»/ Т.А. Вдовиченко, В.Н. Гандина, Е.Д. Лялина, О.Г. Цветкова.

Занятия помогают будущим первоклассникам развить память, выразительную грамотную речь, словарный запас, сформировать правильное произношение. А также развивают умения владеть своим телом и словом; понимать партнёра во взаимодействии.

### **«Раннее обучение чтению»**

«Научите ребёнка читать» - такой запрос родителей на сегодняшний день как никогда актуален. К школе дети должны уметь читать, желательно бегло.

Обучение чтению проводится с детьми 2-3 лет по дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музьева и др., разработанной на основе методики Николая Зайцева.

### **«Обучение чтению»**

Обучение чтению детей с 3-4 лет проводится в соответствии с содержанием дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музьева и др. Программа разработана на основе методики Николая Зайцева, где дети обучаются чтению с помощью кубиков – «Кубиков Зайцева».

### **«Поиграй-ка»**

Вечерний клуб. Услуга направлена на организацию свободного времени ребёнка 2-7 лет, развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством организации совместной деятельности педагога и ребёнка; самостоятельной деятельности ребёнка.

### **«Первые шаги в электронику»**

Дополнительная образовательная услуга "Электроника шаг за шагом" предполагает развитие познавательных способностей. Используется дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Электроника шаг за шагом» для детей 5-6 лет / Р.В. Маслячкина, Т.С. Тряпицина.

### **«Электроника шаг за шагом»**

Развитие технического творчества старших дошкольников на основе использования электронного конструктора «Знаток» проводится на основе дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Юный электроник» для детей 6-7 лет / Р.В. Маслячкиной.

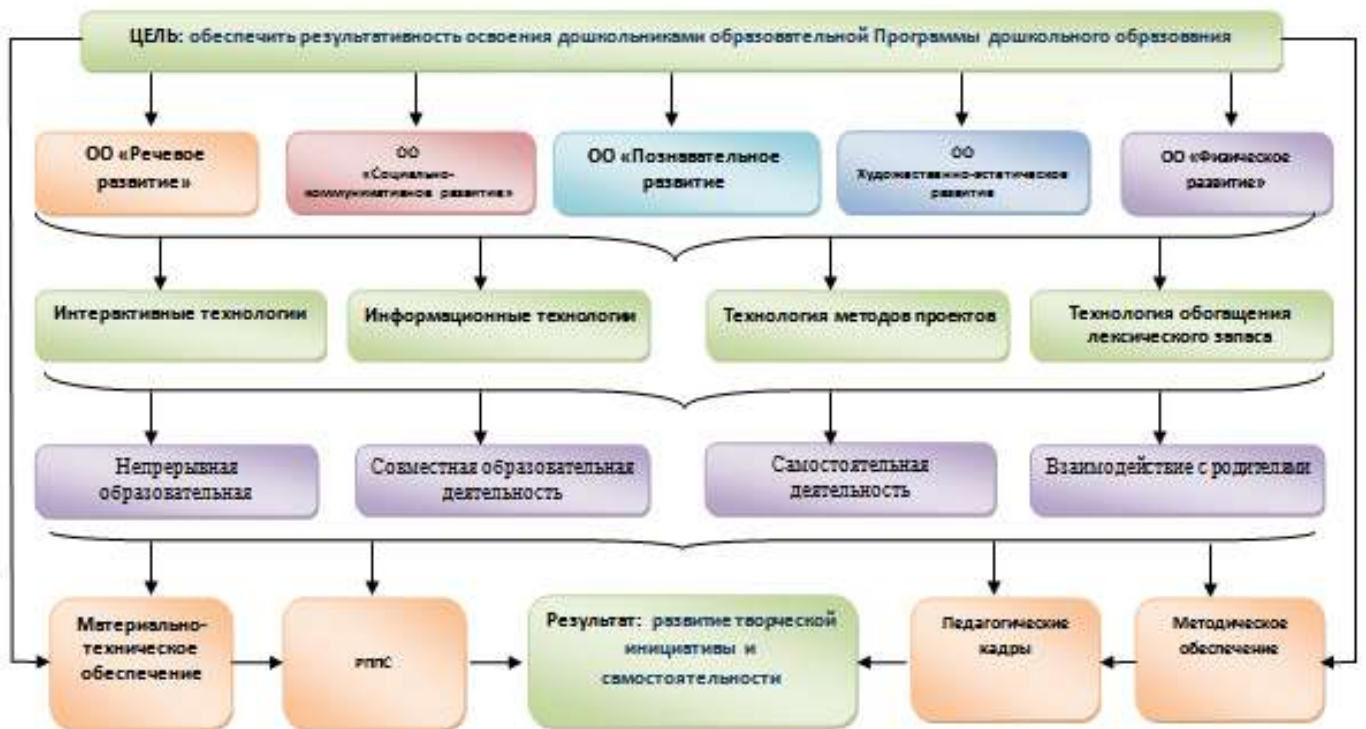


Рисунок 1 - Модель реализации системы педагогических технологий в образовательной деятельности детского сада №115 «Салют»

**Инструментарий для мониторинга результатов освоения детьми раннего возраста  
Программы детского сада**

<b>ОО</b>	<b>Результаты освоения ООП</b>	<b>Оценочные материалы (с учетом показателей)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность простейших навыков самообслуживания</li> <li>- Развитие положительного отношения к себе</li> <li>- Развитие стремления к общению со взрослыми</li> <li>- Проявление интереса к общению со сверстниками;</li> <li>- Развитие игровой деятельности;</li> </ul>	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. Детство-Пресс, 2019.
Познавательное развитие	- Сформированность действий с предметами и игрушками	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. Детство-Пресс, 2019.
Речевое развитие	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания речи (пассивной речи);</li> <li>- развитие активной речи;</li> <li>- формирование фонематического слух;</li> <li>- развитие речи как средства управления своим поведением (планирующая и регулятивная функций речи).</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	- Развитие основ художественно-эстетической деятельности	
Физическое развитие	- Освоение различных видов движений	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. Детство-Пресс, 2019.

**Инструментарий для мониторинга результатов освоения детьми  
дошкольного возраста Программы детского сада**

<b>ОО</b>	<b>Результаты освоения ООП</b>	<b>Оценочные материалы (с учетом показателей)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах</li> <li>- Сформированность эмоционального интеллекта;</li> <li>- Сформированность произвольности поведения и деятельности</li> <li>- Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания</li> <li>- Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры</li> <li>- Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками</li> <li>- Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности</li> <li>- Сформированность направленности на мир семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. Детство-Пресс, 2019.</li> <li>- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. Детство-Пресс, 2019.</li> <li>- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. Детство-Пресс, 2019.</li> <li>- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе. Детство-Пресс, 2019.</li> <li>- Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (средняя, старшая, подготовительная группа). Русское слово, 2018.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность всех компонентов речи;</li> <li>- Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса (во второй младшей, средней, старшей подготовительной группе). Детство-Пресс, 2019.</li> <li>- Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (средняя, старшая, подготовительная группа). Русское слово, 2018.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.</li> <li>- Сформированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса (во второй младшей, средней, старшей подготовительной группе). Детство-Пресс, 2019.</li> </ul>

	<p>представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о малой родине и Отечестве.</li> <li>- Сформированность представлений об особенностях природы планеты Земля, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	<p>- Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (средняя, старшая, подготовительная группа). Русское слово, 2018.</p> <p>- Каспарова О.В., Гандина В.Н., Щеповских О.В. Волжская земля – родина моя. Тольятти, 2013.</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность физических качеств (координация, гибкость)</li> <li>- Сформированность основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</li> <li>- Сформированность ценностей здорового образа жизни</li> </ul>	<p>- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса (в первой, второй младшей, средней, старшей подготовительной группе). Детство-Пресс, 2019.</p> <p>- Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (средняя, старшая, подготовительная группа). Русское слово, 2018.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность понимания произведений искусства;</li> <li>- Сформированность эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- Сформированность представлений о видах искусства;</li> <li>- Сформированность умения сопереживать;</li> <li>- Сформированность самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul>	<p>- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса (в первой, второй младшей, средней, старшей подготовительной группе). Детство-Пресс, 2019.</p> <p>- Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (средняя, старшая, подготовительная группа). Русское слово, 2018.</p>

Результаты участия воспитанников детского сада в конкурсах,  
фестивалях, соревнованиях

<i>мероприятия</i>	<i>достижение</i>
<b>Международный, всероссийский уровень</b>	
Всероссийский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды»	Диплом участника
Международный фестиваль авторской мультипликации «Я творю мир!»	Сертификат участника
Международный конкурс детских мультипликационных фильмов «Мультзвезда»	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Дипломы победителя
IV открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+», номинация «Праздничный автомобиль»	Диплом участника
<b>Региональный уровень</b>	
XI областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» номинация «Вокал»	Диплом лауреата
XI областного Фестиваля детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Дипломы лауреата
Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом участника
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце», номинация «Вокал», Зимняя феерия»	Дипломы лауреата
Открытый фестиваль «Золотая нить традиций»	Дипломы лауреатов
Фестиваль «Родники земли Самарской»	Дипломы лауреатов
Межрегиональная математическая олимпиада	Диплом финалиста
<b>Городской уровень</b>	
Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!»	Диплом участника
Городской конкурс «Изготовление новогодней игрушки»	Диплом победителя
Городской экологический фестиваль «Мини – мистер и мисс Экология» конкурса «Экологические шедевры» в номинации «Песня –переделка»	Диплом лауреата
Городской конкурс «Легенда Жигулей»: творческий конкурс «Маленькими шагами в большой мир»	Диплом участника
Городской конкурс «Профи-дебют»	Диплом за 3 место
Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий»	Диплом 1 степени
IV городской конкурс макетов «Бумажная феерия»	Дипломы за 2,3 место
Городской Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»	Дипломы победителя
Фестиваль семейного творчества «Талантов Акварель»	Дипломы за 2 место
Городской конкурс «Двор из моего окна»	Дипломы победителя
<b>Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»</b>	
Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце, мир, дети» среди садов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом победителя
Театральный марафон «Волшебная кулиса», номинации «Театр танца», «Театр песни»	Диплом участника
Конкурс семейных проектов «Изобретай! Делай! Презентуй!»	Диплом победителя
Викторина «Люби и знай свой отчий край» в рамках Интеллектуального марафона «НаукаФест 2+»	Диплом победителя

Результаты онлайн – опроса удовлетворенности родителей качеством образования

Вопросы	УД	УЧ	НУ
Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	112 (86,15%)	16 (12,31%)	2 (1,54%)
Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	112 (86,15%)	15 (11,54%)	3 (2,31%)
Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	115 (88,46%)	15 (11,54%)	0
Удовлетворены ли Вы качеством питания?	90 (69,23%)	34 (26,15%)	6 (4,62%)
Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	100 (76,92%)	27 (20,77%)	3 (2,31%)
Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?	121 (93,08%)	9 (6,92%)	0

**Результаты очного и заочного участия в массовых профессиональных конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях разного уровня**

<i>мероприятия</i>	<i>форма представления</i>
<b>Международный уровень</b>	
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Диплом победителя (1 место)
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Диплом 1 место
9 Всероссийская научно-практическая конференция 6 – 7 июля 2021 с дистанционным и международным участием	Сборник статей
<b>Всероссийский уровень</b>	
Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	Диплом за 1 место
Всероссийская научно-практической конференции «Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста», март 2021	Сборник статей
Вебинар «Современные тенденции проектирования образовательной среды в дошкольной образовательной организации»	Сертификат
Всероссийский вебинар марафона педагогических практик по теме: «Цифровые образовательные ресурсы и безопасность детского развития»	Сертификат
Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0.» ОНЛАЙН «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации», 2-3 ноября 2021	Сертификат
<b>Региональный уровень</b>	
Поволжский педагогический форум Доклад «Реализация системно-деятельностного подхода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»	Сертификат
Поволжский педагогический форум Мастер-класс «Организация театрализованной деятельности в детском саду: от тренинга к этюду»	Сертификат
Областной конкурс «Детский сад года»	Диплом участника
<b>Городской уровень</b>	
Городской конкурс «Детский сад года»	Диплом лауреата 1 степени
Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Сертификат
Научно-практическая конференция «Студенческие Дни науки в ТГУ», апрель 2021	Сертификат
Городской конкурс «Профи-дебют – 2021», номинация «Авторская дидактическая игра с применением ИКТ»	Диплом за 1 место
<b>Уровень АНО</b>	
Методическая неделя в детских садах АНО. Мастер-класс для педагогов: «Модель трех вопросов»	



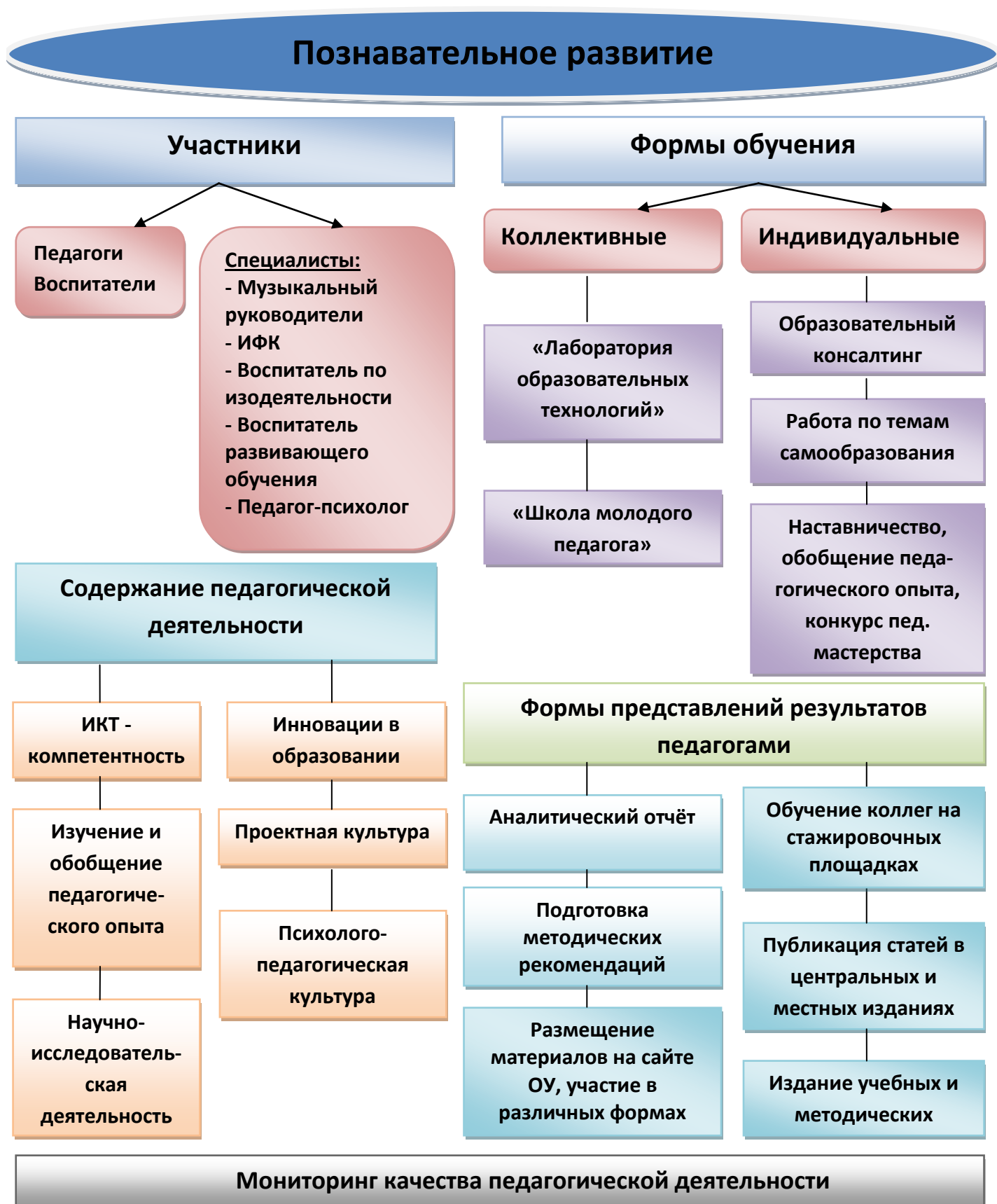


Рисунок 2 - Модель внутрифирменного обучения

детского сада № 115 «Салют» с учетом приоритетного направления деятельности

**Распространение своего педагогического опыта в рамках участия в научно-практических конференциях, публикациях статей**

<i>публикации</i>	<i>выходные данные</i>
Электронный сборник материалов студенческой научно-практической конференции «Проблемы образования на современном этапе»	Дамм Л.В., Паранюк Е.В. Организация работы с детьми в центрах краеведения // Л.В. Дамм, Е.В. Паранюк // Проблемы дошкольного образования на современном этапе, 2021. – С.478 - 484
Электронный сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста»	Баталова А.Б., Дамм Л.В. Формирование у дошкольников позитивно-эмоционального отношения к миру профессий посредством культурных практик // Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста /ред. кол. Александрова Е.С., Задворная М.С., Ковалева Е.Б. и др. – Спб.: Изд-во СПб АППО. Выпуск №9, 2021. – 367 с.
Сборник материалов 9 всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием	Петрова К.С., Окунева Н.И., Рюмина Г.А. Приобщение дошкольников к социальному миру посредством игр - драматизаций // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 9 всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием (Ульяновск, 6-7 июля 2021 г.). - Ульяновск, 2021
Сборник материалов 9 всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием	Сердобольская Н.З., Григоренко Н.Т., Романова О.В. Поисково-исследовательская деятельность как фактор положительной социализации дошкольников // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 9 всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием (Ульяновск, 6-7 июля 2021 г.). - Ульяновск, 2021.
«Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики», альманах СИПКРО	Сердобольская Н.З., Денежкина Е.О. Использование средств цифровых ресурсов по взаимодействию с родителями воспитанников: альманах. Выпуск 16 / составители: А. Ким, С.М. Струкова. – Самара, СИПКРО, 2021. – 238 с.

## Перечень нормативно-правовых документов при организации ВСОКО в детском саду

№ п/п	Наименование документа	Дата ввода в действие	Основание
1.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО	06.10.2015	Приказ № 449-П от 05.10.2015
2.	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в д/с	13.11.2015	Приказ № 523-П от 13.11.2015
3.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в АНО	10.08.2016	Приказ № 450-П от 02.08.2016
4.	Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения образовательной деятельности в д/с в соответствии с ФГОС	21.12.2015	Приказ № 611-П от 23.12.2015
5.	Методические рекомендации по организации и сопровождению процесса адаптации детей, поступающих в детские сады АНО	10.08.2016	Приказ № 450-П от 02.08.2016
6.	Методические рекомендации по организации и оформлению пакета документов контрольной и аналитической деятельности в детских садах АНО	12.10.2010	Приказ № 211-П от 12.10.2010
7.	Положение о формах организации и проведения платных образовательных услуг в детских садах АНО	10.08.2016	Приказ № 450-П от 02.08.2016г. (в редакции Приказа № 694-П от 07.11.2016)
8	Методические рекомендации по организации и проведению платных услуг	01.11.2016	Приказ № 694-П от 07.11.2016

**Результаты внешней оценки качества образования  
на уровне структурных подразделений детских садов АНО**

Дата	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования
4.03.2021	Централизованная бухгалтерия АНО	Сплошная инвентаризация продуктов	Без рекомендаций	Проработка акта	Планёрка
11.06.2021	Централизованная бухгалтерия АНО	Сплошная инвентаризация продуктов	Даны рекомендации по хранению деклараций	Проработка акта	Планёрка
25.06.2021	Централизованная бухгалтерия АНО	Проверка норм порядка заполнения таблиц посещаемости обучающихся, формирование отчета работы детского сада	Без рекомендаций	Проработка акта	Индивидуальная работа
12.08.2021	Представители госорганов, аппарата АНО	Готовность детского сада к учебному году	Рекомендации: устранить устаревшее игровое оборудование, продолжить работу по обеспечению функционирования спец. кабинетов	Проработка акта	Планёрка
27.08.2021	Централизованная бухгалтерия АНО	Сплошная инвентаризация продуктов	Рекомендации: своевременно пользоваться сетевой папкой и обновлять декларации	Проработка акта	Планёрка
24.11.2021	Бюро по ОТ, ПБ, Го и ЧС	Состояние условий и охрана труда	Даны рекомендации по улучшению условий и охраны труда	Проработка акта	Планёрка
29.12.2021	Аппарат управления АНО	Проверка обеспечения мер пожарной безопасности и по антитеррористической защищённости при подготовке массовых мероприятий	Без рекомендаций	Проработка акта	Планёрка

## Система внутреннего контроля в детском саду №115 «Салют»

№	Вид, направления контроля	Объект	Кто осуществляет	Дата
1.	Самообследование	Деятельность детского сада	Заведующий, члены администрации, узкие специалисты, председатель совета родителей	Март
2.	Фронтальный контроль по пяти направлениям развития детей	Участники образовательного процесса	Члены администрации, методсовет	В течение года
3.	Тематический контроль: - реализация дополнительных платных услуг, - создание условий к новому учебному году - создание безопасных условий для воспитанников	Участники образовательного процесса	Члены администрации, методсовет	Апрель, октябрь, август 2021
4.	Оперативный контроль	Деятельность детского сада	Члены администрации	По плану
5.	Предупредительный контроль	Деятельность детского сада	Члены администрации	По плану
6.	Целевой контроль: -реализация регионального компонента, -антитеррористическая защищенность, -актуальность информационных стендов для родителей	Деятельность детского сада	Члены администрации	По плану
7.	Взаимоконтроль	Педагоги	Педагоги	В течение года