



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 115 «Салют»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2022 г.

г.о. Тольятти, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ..... | 3 |
| 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. | 3 |
| 2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)..... | 3 |
| 2.2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников)..... | 3 |
| 2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения,..... организации питания | 8 |
| 2.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы..... | 10 |
| 2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 12 |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 4. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ | 15 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Детский сад №115 «Салют», одно из структурных подразделений Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», имеющий в своём составе 8 групп общеразвивающей направленности. В отчётном году функционировали: 1 группа с 1,5-3 лет, 2 группы с 3-4 лет; 1 группа с 4-5 лет, 2 группы с 5-6 лет и 2 группы с 6-7 лет.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании Закона РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, лицензии на ведение образовательной, Устава и локальных актов АНО ДО «Планета детства «Лада», Положения о детском саду №115 «Салют». Руководство детским садом осуществляет заведующий.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и задачам детского сада.

Структура управления детским садом № 115 «Салют»



Благодаря действующей структуре за отчетный период в пространство управленческой деятельности были включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность как элементы целостной системы, объединенной общими целями и задачами.

Во многом этому способствовало использование ряда методов и технологий управления: 1) экономические; 2) организационно-распорядительные; 3) психолого-педагогические; 4) общественного воздействия.

С помощью этой группы методов управления в детском саду поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника, направляют коллектив на творческое решение поставленных задач.

Также данная структура управления позволила обеспечить координацию деятельности педагогической, психологической служб детского сада.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка. В 2022 году по результатам диагностической деятельности были направлены на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 3 воспитанника (проблемы: речевое развитие не соответствует возрастной норме). Результат - 3 детей по результатам городского ПМПк были переведены в коррекционные детские сады. На текущий момент детей с ОВЗ нет.

В течение 2022 года в детском саду №115 «Салют» согласно годовому плану и плану работы педагога-психолога проводилась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которой являлось создание благоприятных психолого-

педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Педагогом-психологом была организована диагностическая, коррекционно-развивающая и консультационная работа, психологическое просвещение и психологическая профилактика. В рамках реализации данных направлений, разработана и реализована программа адаптации вновь поступивших воспитанников в детский сад. В детском саду функционировала 1 группа раннего возраста. В июне-сентябре 2022 года 21 ребенок прошел адаптацию. Эффективность реализации программы адаптации подтверждают следующие результаты: 9 детей с лёгкой степенью адаптации, 12 детей со средней адаптацией, дети с тяжёлой степенью адаптации – не выявлены. Таким образом, период адаптации детей раннего возраста прошёл достаточно успешно.

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает **взаимодействие семьи и детского сада**, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и детского сада по реализации ООП ДО детского сада, рассматривает и обсуждает основные направления развития детского сада, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива детского сада по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников, системы управления.

В системе работы с родителями в 2022 году решали следующие задачи: сохранение и укрепление здоровья дошкольников, повышение педагогической культуры родителей (степень осведомленности о возможностях); вовлечение их в образовательный процесс (участие в совместных проектах и праздниках). Для этого использовались традиционные формы работы: наглядно-информационные, родительские собрания, консультирование, педагогические беседы (индивидуальные и подгрупповые), участие в выставках и конкурсах, в создании развивающей среды, практико-ориентированные формы взаимодействия с родителями: мастер-классы, дни открытых дверей, и дистанционные: онлайн-опросы и онлайн-анкетирование. В течение года были реализованы такие проекты, как «Наша малая Родина», «Мой любимый город», «Мини-музей дома и в детском саду», «Экологическая азбука», «Космическая лаборатория», «Домашние опыты и эксперименты», «Книга памяти». Родители в рамках недели Науки посетили «Научно - интерактивное пространство Эйнштейн», где приняли участие в работе лаборатории «Экологический детектив», привлекались к оформлению выставки в технике объёмного конструирования «Городок, город, городище», участвовали в акциях «Песни – победы», «Чистый город в наших руках», «Бессмертный полк», общественном проекте «Родители – За безопасное детство».

В целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада <http://pdlada.ru/about/nurseries/view/11>, а также группа в «Контакте»: «Детский сад №115 «Салют».

В детском саду создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

Имеющаяся система управления способствует эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений, и представляет собой управление единым пространством образовательной деятельности, выработанной совместными усилиями на основе управленческих механизмов. Структура и механизм управления детским садом обеспечивает его стабильное функционирование и развитие, обеспечивает высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Анализ организации образовательного процесса позволил наметить перспективы развития детского сада в следующих направлениях:

1. По приоритетному направлению работы детского сада – организация туристско-краеведческих маршрутов в рамках реализации парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли».

2. Оптимизация спектра мероприятий для вовлечения родителей в активное взаимодействие с детским садом посредством проектной деятельности.

Реализация данных перспектив позволит продолжить работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды детского сада, что благотворно скажется на качестве воспитательно – образовательного процесса, увеличит количество совместных мероприятий с родителями, в том числе организованных посредством проектной деятельности.

2.2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников)

В детском саду воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

| | |
|---|---|
| 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года | 4) Приказ № 1155 от 17.10.13 г. Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |
| 2) Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция № 5 от 12.07.2019) | 5) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” |
| 3) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г. | 6) Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. № 416-П) |

Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада №115 «Салют» АНО ДО «Планета детства «Лада», состоящую из двух частей: обязательной и вариативной частей.

Вариативная часть включает углубленную работу в образовательной области «Познавательное развитие» и разработана на основе программы: **«Ребёнок в мире поиска»**/ под ред. О.В. Дыбиной. Москва, 2017 г. Региональный компонент ООП ДО детского сада разработан на основе программы: **«Я – гражданин Самарской земли»** / О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина, Тольятти, 2021.

В соответствии с запросом родителей и интересами обучающихся в детском саду №115 «Салют» оказывается ряд дополнительных образовательных услуг, представленных в Приложении 1. В 2022 году с целью развития технического творчества у старших дошкольников реализуются дополнительные программы естественнонаучной направленности «Электроника шаг за шагом», «Первые шаги в электронику», что позволяет расширить кругозор детей в тех областях детской деятельности, которые интересны ребенку, отвечают его возможностям и способностям, а также могут быть определены родителями /законными представителями.

Охват воспитанников дополнительными образовательными программами составляет 96 % от общего числа детей. Дополнительные услуги оказываются специалистами, прошедшими обучение по соответствующим программам.

Перспектива: продолжить работу по внедрению программ технической направленности, создание условий для предъявления достижений и успехов детей в конкурсном движении.

В основе воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование, разработанное педагогами детского сада. В работе с детьми педагоги активно используют современные образовательные педагогические технологии: Реджио-педагогика, технология проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов, «Модель трёх вопросов», педагогическая технология, основанная на ТРИЗ и РТВ, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, в том числе с использованием интерактивной доски и телевизионной техники (приложение 2).

Анализ образовательного процесса по решению поставленных задач на 2022 учебный год

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Задача: Обеспечить к маю 2022 г. у старших дошкольников реализацию программы «Я - гражданин Самарской земли» посредством участия в социально - значимых акциях.

ОО «Речевое развитие»

Задача: Обеспечить к маю 2022 г. у старших дошкольников полноценное общение с разным контингентом людей посредством театрализованной деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Задача: Обеспечить к маю 2022 г. у старших дошкольников развитие ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений художественного искусства посредством художественного конструирования.

ОО «Познавательное развитие»

Задача: Обеспечить к маю 2022 г. у старших дошкольников развитие познавательной активности через самостоятельную поисково – аналитическую деятельность.

ОО «Физическое развитие»

Задача: Обеспечить к маю 2023 года у выпускников становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами посредством формирования культуры питания.

В целях выполнения задач на 2022 год было проведено 5 педагогических советов, а в их рамках, были организованы открытые просмотры, семинары-практикумы, консультации для повышения компетенции педагогов, пополнилась развивающая предметно-пространственная среда, осуществлялось взаимодействие с родителями на основе сотрудничества, партнёрства, доверительности и их активной включенности в воспитательно-образовательное пространство, участие в совместных праздниках, проектной деятельности, выставках совместного творчества, онлайн-конкурсах.

Следует отметить, что поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Вместе с тем необходимо:

- продолжать использовать в процессе познавательной деятельности технологии проблемного обучения, метод проектов с целью усиления мотивации к изучению новых объектов, развития навыков анализа и рефлексивных проявлений;

- с целью обеспечения деятельностного подхода, стимулирования познавательной и исследовательской активности детей, продолжить обеспечивать вариативность, полифункциональность РППС;

- продолжить деятельность по вовлечению родителей в жизнь детского сада посредством проектной деятельности;

- продолжить работу с детьми по формированию у дошкольников базовых основ активной гражданской позиции в процессе реализации программы «Я – гражданин Самарской земли» посредством организации туристско-краеведческих маршрутов.

В 2022 году учебный план выполнен в полном объёме. Нагрузка обучающихся соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Наполняемость групп соответствует плану комплектования детского сада.

В 2022 году на этапе комплектования групп, дети с ОВЗ (с заключением ПМПК) были направлены в специализированные детские сады.

В детском саду №115 «Салют» результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг отслеживается два раза в год (в сентябре и мае), с помощью мониторинга, направленного на выявление уровня освоения примерной образовательной программы дошкольного образования детского сада и выполнения годовых задач. Инструментарий для мониторинга результатов освоения Программы детского сада представлены в приложении 3.

Доля детей освоивших ООП ДО детского сада составила 95%. Анализ выполнения образовательной программы показывает, что имеется положительная динамика по всем

направлениям образовательной деятельности, ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам (рисунок 1).

Данный результат обеспечен благодаря планомерной и систематической работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, с учетом системно - деятельностного подхода, работы с родителями в разных формах, в том числе в режиме – онлайн.

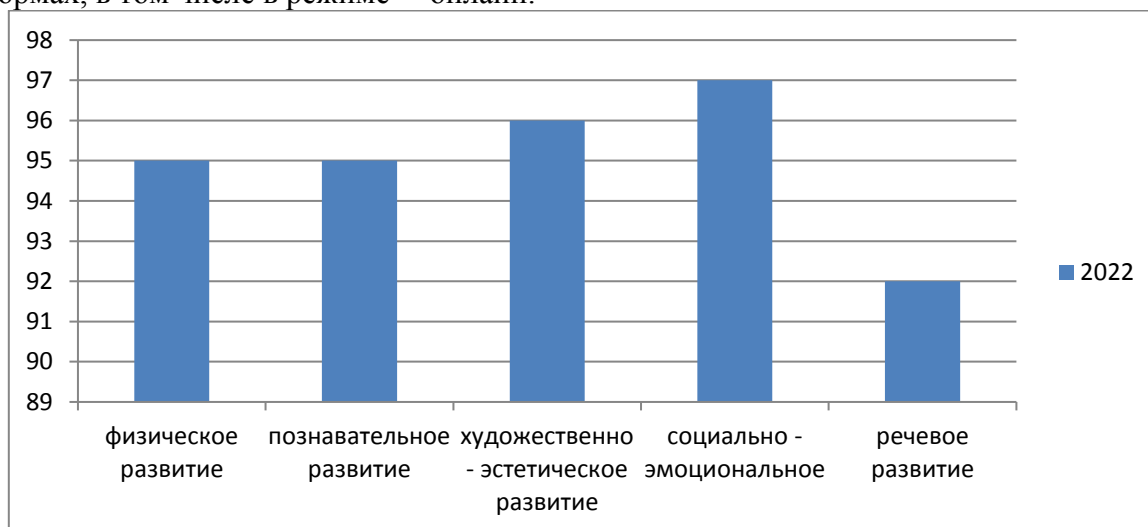


Рисунок 1. Количественные результаты педагогической диагностики за 2022 г.

В подготовительных группах детского сада педагог-психолог провела мониторинг с воспитанниками по сформированности предпосылок универсальных учебных действий (рисунок 2), выборка составила 25 человек (50 % от общего количества выпускников). Анализ позволяет сделать вывод, что у 100% обучающихся сформирована мотивация к обучению в школе, что позволит успешно осваивать ООП НОО.

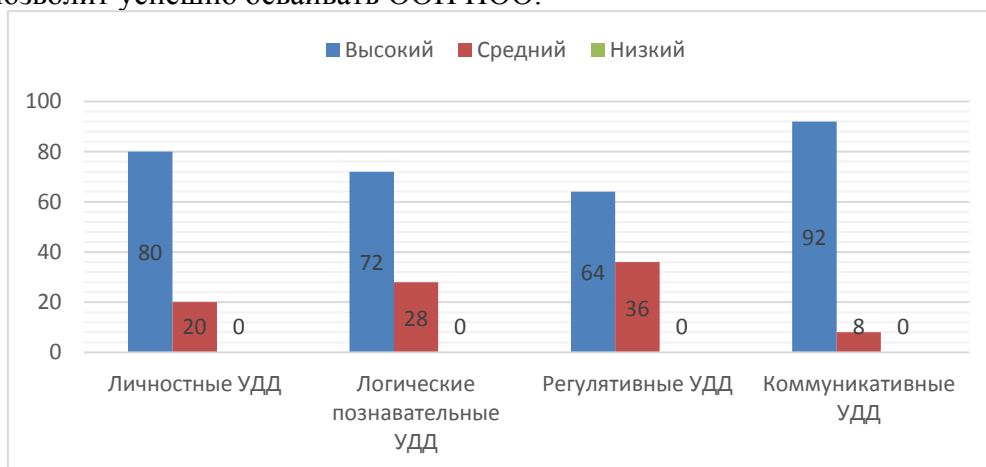


Рисунок 2. Количественные результаты уровня сформированности УДД

Сформированные навыки у детей позволили активно участвовать в конкурсах, фестивалях разной направленности, где были достигнуты высокие качественные результаты. Это подтверждено дипломами и грамотами наших воспитанников (приложении 4).

Как и в прошлом году, наиболее массовыми по участию и победам являются конкурсы художественно-эстетического направления, на втором месте - конкурсы познавательно-исследовательского направления, организованные преимущественно в заочном формате. Отметим положительную динамику побед, обучающихся детского сада в интеллектуальных конкурсах: воспитанники стали победителями в очном формате Шашечного турнира, Региональной Математической Олимпиады, и заочном - Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест».

В 2023 году с целью реализации календарного плана Программы воспитания планируем

расширить охват участия обучающихся в интеллектуальном марафоне «НаукоФест» по направлениям «Математика» и «История», в Театральном марафоне «Волшебная кулиса», в фестивале искусств «Культурные сезоны», увеличения призовых мест на городском и региональном уровне.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации

В марте 2022 года детском саду проводился онлайн – опрос удовлетворенности родителей качеством образования, в котором приняли участие 124 человека, что составило 58% от общего количества (приложение 5).

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Результаты опроса свидетельствуют, о высоких показателях удовлетворенности качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи, условиями – 97,58 %, в которых осуществляется образовательная деятельность, удовлетворенностью качеством питания (87,90)%, что свидетельствует об эффективной работе с родителями посредством ознакомления с особенностями приготовления полезных блюд, привлечения их к участию в таких акциях, как «Наш ЗОЖ-рецепт», «Готовим, как в детском саду» и др.

Анализ сведений о выпускниках (распределение выпускников по школам, успешность адаптации)

Основная масса выпускников 80 % являются учениками МБУ «Школа №61», 7% - МБУ «Школы № 41», остальные воспитанники обучаются в школах: №38,42, 46,57, 67,94. Обучение в начальных классах школ носит безоценочный характер. Однако по данным опроса учителей 90% выпускников детского сада успешно осваивают школьную программу, что говорит о качестве воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников детского сада №115 «Салют» является главной заботой специалистов детского сада. В детском саду созданы условия для охраны и укрепления физического здоровья детей, их эмоционального благополучия: имеются медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, две физкультурные площадки. Во всех группах организованы двигательные центры. Количество дней пропущенных одним ребёнком по болезни составило - 1,6 дня по детскому саду. В среднем по АНО - 2,6 дня. Данные показатели говорят о целенаправленной работе коллектива детского сада по обеспечению и сохранению здоровья детей.

Таблица 2.

Группы здоровья воспитанников детского сада

| <i>группа</i> | <i>количество</i> |
|---------------|-------------------|
| 1 группа | 114 детей - 67% |
| 2 группа | 51 ребенок - 29 % |
| 3 группа | 5 детей - 4 % |

В течение 2022 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий позволяющих укрепить физическое здоровье воспитанников:

- профилактические мероприятия: витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата.
- оздоровительные мероприятия: физкультурные праздники, занятия на воздухе через организацию культурной практики «Двигательный час», «Дни здоровья», спортивные

досуги, утренние гимнастики, гимнастики после сна, физкультминутки, занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования, релаксационные паузы между занятиями с целью снятия утомления.

- летний бассейн.

В перспективе планируется проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, гриппа, профилактической работы с детьми группы риска (дети подверженные частым простудным заболеваниям, болезни верхних дыхательных путей, аллергические реакции и т.д.), а также осуществление просветительской и предупредительной работы с родителями. Приобщение семей к здоровому образу жизни, через проведение совместных спортивных досугов, праздников.

В детском саду проводится комплекс мероприятий с целью обеспечения благоприятной адаптации: гибкий график посещения, укороченное время пребывания (начиная от 2-часов), временное сохранение привычных для ребёнка приёмов воспитания, кратковременное присутствие мамы вместе с ребёнком в группе.

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. В детском саду организовано 5-ти разовое питание для детей с 2 до 3 лет и 4-х разовое для дошкольников с 3 до 7 лет с включением фруктов, овощей и соков в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Основными принципами рационального детского питания в детском саду является обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его роста и развития, соблюдение режима питания, сохранение при приготовлении продуктов их ценных свойств, а так же эстетика подачи блюд. Приготовление блюд согласуется с технологическими картами питания, 20-дневным меню на определенный сезонный период года, утвержденного специалистами по питанию Роспотребнадзора г. о. Тольятти.

Контроль за организацией питания осуществляется бракеражной комиссией детского сада, определённой распоряжением заведующего. Члены комиссии ежедневно проводят оценку готовых блюд, с занесением в Журнал бракеража готовой кулинарной продукции результатов органолептической оценки приготовления пищи. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детских садах осуществляется при наличии документов, подтверждающих их происхождение, качество и безопасность, в таре производителя (поставщика). Входной контроль поступающих продуктов осуществляется ответственным лицом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Контроль соблюдения температурного режима в холодильном оборудовании осуществляется ежедневно, результаты заносятся в журнал учета температурного режима холодильного оборудования.

С целью формирования ценностного отношения к здоровью в детском саду реализуется стратегический проект «Здоровый ребенок - здоровая нация». Информация о технологии приготовления блюд регулярно обновляется как на сайте детского сада, так и на стенде «Дом здоровья». В контроле за качеством приготовления пищи принимают участие родители обучающихся. Представитель совета родителей входит в состав бракеражной комиссии.

Ежегодно все работники детского сада проходят гигиеническое обучение и аттестацию на знание санитарных правил, обязательный периодический медицинский осмотр, паразитологические обследования. С персоналом 2 раза в год проводится инструктаж по оказанию первой медицинской помощи, профилактические прививки согласно возрасту и эпидемиологической обстановки.

В результате созданных благоприятных условий для функционирования и развития детского сада, хорошо продуманных и организованных вопросов рационального питания, комплексного оздоровления детей можно наблюдать отсутствие отрицательной динамики по количеству выявленных детей с простудными заболеваниями и детей с дисгармоничным развитием.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 15 педагогов, среди них педагог - психолог, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели. Образовательный уровень и квалификация педагогов представлен в таблицах 3,4.

Таблица 3. Образовательный уровень

| Образование | 2022 год |
|----------------------------|---------------------------|
| <i>Высшее</i> | <i>12 педагогов (80%)</i> |
| <i>Среднее специальное</i> | <i>3 педагога (20%)</i> |

Таблица 4. Квалификация педагогов

| Квалификация | 2022 год |
|-------------------------|---------------------------|
| <i>Высшая категория</i> | <i>13 педагогов (87%)</i> |
| <i>Первая категория</i> | <i>1 педагог (7%)</i> |

В 2022 году подтвердили высшую квалификационную категорию: воспитатели Баталова А.Б., Денежкина Е.О.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях. На сегодня 100% педагогов эффективно используют в своей работе современные образовательные технологии.

На протяжении всего 2022 года педагоги активно посещали КМО, консультпункты, семинары, садов АНО на площадке ZOOM, организованные с использованием дистанционных технологий коллегами других детских садов. В этом году прошли обучение и получили свидетельства о прохождении курсов 100% педагогов (таблица 5)

Таблица 5.

Повышение профессиональной компетенции педагогов

| Название курса | Количество педагогов |
|---|----------------------|
| Театрализованная деятельность как средство развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО, 36 ч. | 11 |
| Организация дополнительных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности | 2 |
| Современные подходы к реализации регионального компонента, 16 ч. | 6 |
| Современные технологии в реализации задач ОО «Познавательное развитие», 16 ч. | 4 |
| «Методика применения образовательной робототехнической платформы LEGO WeDo 2.0 и SPIKE СТАРТ на занятиях с детьми дошкольного возраста» | 1 |
| «Встреча миров культур в дошкольном детстве», доктор пед. наук Чумичева Р.М., 18 ч. | 2 |

В перспективе – прохождение курсов по организации дополнительных платных услуг по развитию познавательных способностей, по приоритетному направлению, подтверждение высшей категории – 5 воспитателями.

На образовательных творческих порталах для педагогов, таких как «Инфоурок», Metod - korilka, «Просвещение» и др. педагоги детского сада публиковали свои наработанные конспекты, сценарии, статьи, презентации, которые участвовали в конкурсах и занимали призовые места, о чём свидетельствуют полученные дипломы и грамоты.

Результаты очного и заочного участия педагогов в массовых профессиональных конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях разного уровня представлены в приложении 6.

В течение 2022 года с целью обеспечения освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организации, успешной социализации и адаптации дошкольников, стимулирования профессионального роста педагогов детского сада, мы

продолжили сотрудничество со следующими организациями: МБУ «Школа № 61»; библиотека №11, ИНПО, ТГУ.

В детском саду №115 «Салют» создана система методической работы - методический совет, творческие группы, позволяющие педагогам совершенствовать свой профессиональный уровень (приложение 7).

В течение 2022 года была продолжена работа в следующих творческих группах: «Мозаичный парк» (организация научно-исследовательской деятельности федеральных и инновационных площадок по апробации вариативных ООП ДО по АНО),

- «Мультимедийные презентации в работе с детьми»,
- «Семейный театр»,
- «Я - гражданин Самарской земли»,
- «Качество реализации Программы развития детского сада 2020-2022 годов»
- «Открытость и доступность деятельности ДС на страницах социальных сетей»
- «Разработка и организация туристско-краеведческих маршрутов»
- «Формирование культуры питания у дошкольников в детском саду и в семье»
- «Ранний возраст»

Результатом работы творческих групп является комплекс разработанных конспектов с использованием интерактивных и информационно-коммуникативных технологий, повышение педагогического мастерства воспитателей (углубление профессиональных знаний и способностей, владение педагогической техникой), распространение своего педагогического опыта в рамках КМО, семинарах, участии в научно-практических конференциях, публикациях статей, профессиональных конкурсах (приложение 8), обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп.

Перспектива инновационной деятельности: разработка и организация туристско-краеведческих маршрутов, распространение педагогического опыта через представление блока «Мой любимый город» в профессиональном сообществе, участие в организации театрального марафона «Волшебная кулиса», мероприятиях и акциях нравственно-патриотической направленности: «Бессмертный полк», в городском фестивале «Сказки народов Поволжья».

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей. В течение 2022 года в рамках подготовки к педсоветам были организованы следующие выставки: «Культура питания дошкольников», «Развиваем познавательный интерес к родному краю», «Формирование гражданской позиции у дошкольников», «Новинки методической литературы по развитию самостоятельной познавательной активности», «Развитие практических навыков в художественном конструировании».

Педагогический процесс оптимально обеспечен информационными ресурсами. В методическом кабинете собрана большая библиотека, медиа-, аудио- и видеотека по всем образовательным областям.

Источником пополнения методического кабинета являются результаты работы по самообразованию: конспекты ООД, сценарии праздников и развлечений, изготовление тематических альбомов, мультимедийных дидактических игр и авторских пособий. Методическая копилка обогатилась теоретическими, иллюстрационными, презентационными, аудио- и видео материалами в рамках программ «Мозаичный парк», «Я - гражданин Самарской земли».

Таким образом, в детском саду №115 «Салют» созданы оптимальные условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Оценка материально-технического обеспечения

В детском саду создана материально-техническая база для внедрения инновационных технологий и организации воспитательно-образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учётом принципов комплексно-тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей. Группы и помещения детского сада постепенно оснащаются необходимыми техническими средствами: имеется интерактивная доска, 1 видеопроектор, 7 телевизоров, 1 музыкальный центр, 1 синтезатор, 3 магнитофона, 6 компьютеров, 4 ноутбука, 6 принтеров, 1 ксерокс, 2 сканера. В

группах для создания социально-эмоциональной среды используются элементы современного дизайна. Каждая группа оформлена в едином стилевом решении. Детский сад оснащён достаточным количеством игрового оборудования, мягким и жёстким инвентарём, научно-методической и детской литературой, учебно-наглядными пособиями, медицинским оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована модульной и мобильной полифункциональной мебелью.

В рамках реализации программы «Я – гражданин Самарской земли» за отчетный период пополнено содержание центров краеведения макетами, изготовлены авторские интерактивные пособия с использованием Q-кодов, маршрутные листы туристско-краеведческих маршрутов.

Согласно плану развития материально - технической базы за отчётный период были проведены следующие мероприятия: закуплены канцтовары; полностью обеспечены все помещения, согласно СП 2.4.3648-20; сделан косметический ремонт в группе №01, произведена замена детских шкафчиков в группах №81, №01, закуплены игрушки, пособия, материалы и накопители для оформления групп; приобретены тематические плакаты, методическая и детская литература, наглядно-дидактические материалы.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: круглосуточным видеонаблюдением, кнопкой «Тревожной сигнализации»; специальной автоматической системой пожарной сигнализации. В детском саду осуществляется контроль за безопасностью со стороны ООО ЧОП «Сокол». В тёмное время суток охрану детского сада обеспечивают ночные сторожа.

Перспективы:

- обеспечение рационального зонирования и подбора модульной мебели в группах, учитывая требования ФГОС ДО к организации РППС;
- пополнение авторскими пособиями «Центров краеведения» в рамках реализации программы «Я – гражданин Самарской земли».

2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществлялась с целью определения соответствия образовательной деятельности АНО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования. Исходя из цели, задачами оценки явились:

| | |
|--|--|
| <p>создание системы мониторинга состояния образования в АНО, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы</p> | <p>принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений</p> |
| <p>предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.</p> | |

Важно выделить и **принципы**: 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; 2) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; 3) рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

При организации ВСОКО в детском саду руководитель опирался на **ряд нормативно-правовых документов** (приложение 9).

Предметом системы оценки качества образования выступали:

- ✓ *качество условий реализации ООП ДО детского сада.*
- ✓ *качество организации образовательного процесса.*
- ✓ *качество результата освоения ООП ДО детского сада.*

Следует выделить **уровни оценки**:

- ✓ **внешний** (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями (**приложение 10**).

✓ **внутренний** (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль), осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая, медицинская) (**приложение 11**).

Все результаты контроля были оформлены в виде: аналитических справок, актов.

С целью обеспечения **гласности и открытости результатов оценки** для всех основных потребителей были использованы:

- доклады руководителей на педагогическом совете АНО, детского сада, совете родителей, родительском собрании;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования АНО, детских садов на официальном сайте.

Таким образом, за отчетный период **существующая внутренняя система оценки** качества помогла:

- выявить результативность педагогического процесса;
- выявить состояние условий, необходимых для реализации ООП ДО детского сада;
- получить обратную связь.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-------|---|-------------------|---------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года): | человек | 170 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 170 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 21 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 149 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 170/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 170/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/ % | 170/100 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/ % | 170/100 |

| | | | |
|-------|--|-----------|--------|
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 1,6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 15 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 12/80 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 12/80 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 3/20 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 3/20 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 14/93 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 12/87 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 1/7 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 6/40 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/27 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 17/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 17/100 |

| | | | |
|--------|---|-----------------|--|
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 15/170 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | | |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 2,5кв.м (ранний/в) 2кв.м (дош./в) |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 2,5кв.м (ранний/в) 2кв.м (дош./в) |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

4. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В детском саду результативно работает система управления, которая способствует организации условий, необходимых для получения качественного дошкольного образования каждым воспитанником детского сада, для повышения квалификации кадров по приоритетному направлению. С каждым годом происходит обновление развивающей предметно - пространственной среды с учётом современных тенденций. Результаты внешнего и внутреннего контроля говорят об эффективной деятельности детского сада.

Перспективы работы детского сада:

1. Активное участие обучающихся в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на городском, на региональном уровне, с выходом на федеральный уровень.
2. Совершенствование внутренней системы повышения квалификации кадров через организацию практико-ориентированных мастер-классов и развитие системы наставничества.
3. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды модульной мебелью, современным оборудованием и игровыми наборами для организации познавательно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Развитие активных форм взаимодействия с родительским сообществом посредством проектной деятельности.

И.о. заведующего д/с №115 «Салют»


И.о. заведующего
д/с № 115
И.Г. Цыганкова

Перечень платных дополнительных услуг**«Разноцветные звуки»**

Занятия строятся в соответствии с содержанием дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова. Занятия по программе позволяют сформировать у детей навык звукового моделирования слов и графические навыки для того, чтобы подготовиться к следующему этапу обучения - развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.

«Жили-были буквы»

Занимаясь по дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова, дети смогут определять место звука в слове; различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; соотносить звук и букву; проводить полный фонетический разбор слова, используя графические изображения звуков; читать слова, слоги, предложения и др.

«Волшебная страна звуков и букв»

В результате занятий по дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова у детей совершенствуется умение проводить полный фонетический разбор слова и умение осознанно читать слова, стихотворения, тексты; совершенствуется навык написания слов и предложений печатными буквами.

«Покажи мне сказку»

Данная услуга направлена на развитие творческих способностей детей 3-4 лет средствами театрального искусства проводится по дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности «Развитие творческих способностей средствами театрального искусства «Покажи мне сказку» для детей 3-4 лет/ Т.А. Вдовиченко, В.Н. Гандина, Е.Д. Лялина, О.Г. Цветкова.

«Декупажные истории»

Услуга направлена на развитие творческих способностей детей 4-5 лет. Проводится по дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности «Развитие творческих способностей «Декупажные истории» для детей 4-5 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова. На занятиях дети знакомятся с особенностями работы в технике декуирования различных поверхностей с помощью бумажной аппликации.

«Мастерская декупажа»

Занятия по развитию творческих способностей детей 5-6 лет проходят по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Развитие творческих способностей «Мастерская декупажа» для детей 5-6 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова. Во время занятий декупажем дети учатся пользоваться ножницами, держать кисть, а соответственно и ручку.

«Чудеса декупажа»

Развитие творческих способностей у детей 6-7 лет по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Развитие творческих способностей «Чудеса декупажа» для детей 6-7 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова. Техника декупаж развивает концентрацию, внимание и усидчивость во время вырезания рисунков и мотивов, знакомя детей с орнаментами, узорами и развивая цветовое восприятие, фантазию. Декупаж подготовит руку будущего первоклассника к письму.

«Мы играем в театр»

Услуга направлена на развитие творческих способностей детей 4-5 лет средствами театрального искусства. Проводится по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Развитие творческих способностей «Мы играем в театр» для детей 4-5 лет /Т.А. Вдовиченко, В.Н. Гандина, Е.Д. Лялина, О.Г. Цветкова.

«Театр в детском саду»

Развитие творческих способностей детей 5-6 лет средствами театрального искусства проводится по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Развитие творческих способностей «Театр в детском саду» для детей 5-6 лет / Т.А. Вдовиченко, В.Н. Гандина, Е.Д. Лялина, О.Г. Цветкова. Дети учатся на занятиях легко входить в воображаемую ситуацию; эмоционально откликаться на красоту, события; самостоятельно искать и находить оригинальные приёмы решения творческих задач.

«Театр юного зрителя»

Развитие творческих способностей средствами театрального искусства детей 6-7 лет проводится по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Развитие творческих способностей средствами театрального искусства «Театр юного зрителя» для детей 6-7 лет»/ Т.А. Вдовиченко, В.Н. Гандина, Е.Д. Лялина, О.Г. Цветкова.

Занятия помогают будущим первоклассникам развить память, выразительную грамотную речь, словарный запас, сформировать правильное произношение. А также развивают умения владеть своим телом и словом; понимать партнёра во взаимодействии.

«Раннее обучение чтению»

«Научите ребёнка читать» - такой запрос родителей на сегодняшний день как никогда актуален. К школе дети должны уметь читать, желательно бегло.

Обучение чтению проводится с детьми 2-3 лет по дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музыева и др., разработанной на основе методики Николая Зайцева.

«Обучение чтению»

Обучение чтению детей с 3-4 лет проводится в соответствии с содержанием дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музыева и др. Программа разработана на основе методики Николая Зайцева, где дети обучаются чтению с помощью кубиков – «Кубиков Зайцева».

«Поиграй-ка»

Вечерний клуб. Услуга направлена на организацию свободного времени ребёнка 2-7 лет, развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством организации совместной деятельности педагога и ребёнка; самостоятельной деятельности ребёнка.

«Первые шаги в электронику»

Дополнительная образовательная услуга "Электроника шаг за шагом" предполагает развитие познавательных способностей. Используется дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Электроника шаг за шагом» для детей 5-6 лет / Р.В. Маслячкина, Т.С. Тряпицина.

«Электроника шаг за шагом»

Развитие технического творчества старших дошкольников на основе использования электронного конструктора «Знаток» проводится на основе дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Юный электроник» для детей 6-7 лет / Р.В. Маслячкиной.

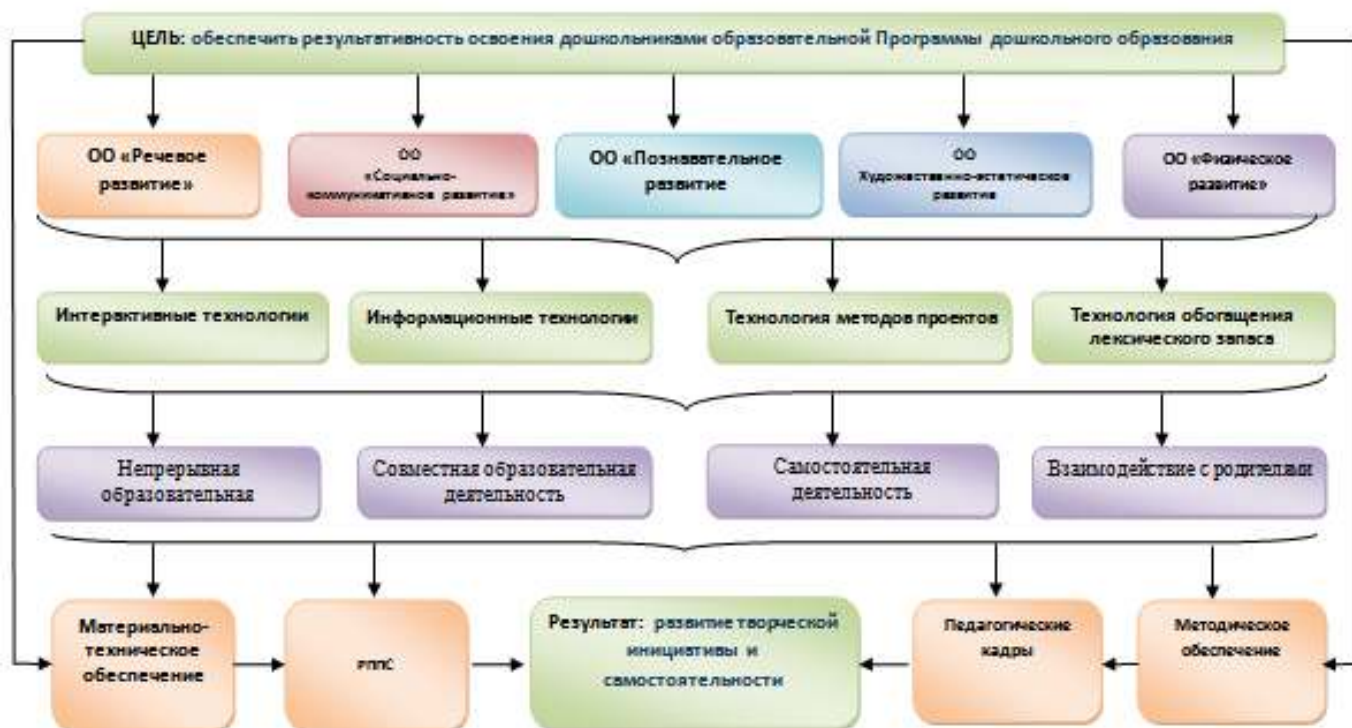


Рисунок 1 - Модель реализации системы педагогических технологий в образовательной деятельности детского сада №115 «Салют»

**Инструментарий для мониторинга результатов освоения детьми раннего возраста
Программы детского сада**

| ОО | Результаты освоения ООП | Оценочные материалы (с учетом показателей) |
|-------------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность простейших навыков самообслуживания - Развитие положительного отношения к себе - Развитие стремления к общению со взрослыми - Проявление интереса к общению со сверстниками; - Развитие игровой деятельности; | Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. Детство-Пресс, 2019. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность действий с предметами и игрушками | Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. Детство-Пресс, 2019. |
| Речевое развитие | <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания речи (пассивной речи); - развитие активной речи; - формирование фонематического слух; - развитие речи как средства управления своим поведением (планирующая и регулятивная функций речи). | |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие основ художественно-эстетической деятельности | |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Освоение различных видов движений | Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. Детство-Пресс, 2019. |

**Инструментарий для мониторинга результатов освоения детьми
дошкольного возраста Программы детского сада**

| ОО | Результаты освоения ООП | Оценочные материалы (с учетом показателей) |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах - Сформированность эмоционального интеллекта; - Сформированность произвольности поведения и деятельности - Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания - Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры - Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками - Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности - Сформированность направленности на мир семьи | <ul style="list-style-type: none"> - Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. Детство-Пресс, 2019. - Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. Детство-Пресс, 2019. - Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. Детство-Пресс, 2019. - Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе. Детство-Пресс, 2019. - Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (средняя, старшая, подготовительная группа). Русское слово, 2018. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность всех компонентов речи; - Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> - Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса (во второй младшей, средней, старшей подготовительной группе). Детство-Пресс, 2019. - Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (средняя, старшая, подготовительная группа). Русское слово, 2018. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. - Сформированность | <ul style="list-style-type: none"> - Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса (во второй младшей, средней, старшей подготовительной группе). Детство-Пресс, 2019. |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <p>представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о малой родине и Отечестве. - Сформированность представлений об особенностях природы планеты Земля, многообразии стран и народов мира. | <p>- Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (средняя, старшая, подготовительная группа). Русское слово, 2018.</p> <p>- Каспарова О.В., Гандина В.Н., Щеповских О.В. Волжская земля – родина моя. Тольятти, 2013.</p> |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность физических качеств (координация, гибкость) - Сформированность основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) - Сформированность ценностей здорового образа жизни | <p>- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса (в первой, второй младшей, средней, старшей подготовительной группе). Детство-Пресс, 2019.</p> <p>- Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (средняя, старшая, подготовительная группа). Русское слово, 2018.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность понимания произведений искусства; - Сформированность эстетического отношения к окружающему миру; - Сформированность представлений о видах искусства; - Сформированность умения сопереживать; - Сформированность самостоятельной творческой деятельности. | <p>- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса (в первой, второй младшей, средней, старшей подготовительной группе). Детство-Пресс, 2019.</p> <p>- Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (средняя, старшая, подготовительная группа). Русское слово, 2018.</p> |

Результаты участия воспитанников детского сада в конкурсах,
фестивалях, соревнованиях

| <i>мероприятия</i> | <i>достижение</i> |
|--|-----------------------------|
| Международный, всероссийский уровень | |
| Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2022, номинация «Следующая остановка «Космос!» | Диплом победителя |
| V открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+» | Диплом участника |
| Межрегиональная математическая олимпиада | Диплом финалиста |
| Региональный уровень | |
| XI областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», номинация «Вокал» | Диплом лауреата |
| XI областного Фестиваля детского и юношеского творчества «Пасхальная капель», номинации «Вокальный ансамбль» «Художественное слово» | Дипломы лауреата |
| Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников в 2022 | Сертификат участника |
| Областной конкурс творческих работ «Что за прелесть эти сказки» | Диплом победителя |
| Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!» | Диплом лауреата III степени |
| Городской уровень | |
| Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!» | Диплом победителя |
| Городской конкурс «Книжка-малышка о моем городе, о моей семье» | Диплом победителя |
| Городской экологический фестиваль «Мини – мистер и мисс Экология» конкурса «Экологические шедевры» в номинации «Песня –перделка» | Диплом лауреата II степени |
| Городской конкурс «Легенда Жигулей»: номинация «Народные костюмы Самарского края» | Диплом за 1 место |
| Городской Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила» | Дипломы победителя |
| Городской фестиваль «Хоровод дружбы» | Дипломы победителя |
| Городской фестиваль «Родники земли Самарской» | Диплом лауреата |
| Городской фестиваль «Сказки народов Поволжья» | Сертификат участника |
| Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир» | Сертификат участника |
| Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада» | |
| Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце, мир, дети» среди садов АНО ДО «Планета детства «Лада» | Диплом победителя |
| Театральный фестиваль среди детских садов АНО «Волшебная кулиса», номинация «Драматический театр» | Диплом участника |
| Интеллектуальный марафон «НаукаФест» | Диплом участника |
| Семейный кулинарный конкурс «Наш - рецепт» | Диплом участника |
| Фестиваль «Культурные сезоны», номинация «Киноискусство» | Диплом участника |

Результаты онлайн – опроса удовлетворенности родителей качеством образования

| Вопросы | УД | УЧ | НУ |
|--|-----------------|----------------|--------------|
| Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи? | 121 (97,58%) | 3 (2,42%) | 0 |
| Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада? | 121 (97,58%) | 3 (2,42%) | 0 |
| Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми? | 123 (99,19%) | 1 (0,81%) | 0 |
| Удовлетворены ли Вы качеством питания? | 109 (87,90%) | 13 (10,48%) | 2 (1,61%) |
| Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья? | 114 (91,94%) | 9 (7,26%) | 1 (0,81%) |
| Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными? | 124 (100%) | 0 | 0 |

Результаты очного и заочного участия в массовых профессиональных конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях разного уровня

| <i>мероприятия</i> | <i>форма представления</i> |
|--|---|
| Международный уровень | |
| V открытый фестиваль научно-технического творчества «Авто-Фест 2+», номинация «Педагог-АВТОзнаток | Диплом финалиста |
| Всероссийский уровень | |
| Всероссийская научно-практическая конференция 21 – 22 декабря 2022 с дистанционным и международным участием | Сборник статей |
| Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест -2022» Номинация «К.Э. Циолковский и С.П. Королев: полететь к другим планетам» (Денежкина Е.О., Рюмина Г.А.) | Диплом за 2 место |
| Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест -2022» Номинация : «С Фребелем в Космос», мастер-класс Баталова А.Б., Григоренко Н.Т. | Диплом за 2 место |
| Региональный уровень | |
| Большой педагогический турнир (полуфинал, команда «Ладные Волжаночки») | Диплом участника |
| Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций «ИнноФест» в области дошкольного образования | Диплом победителя |
| I Окружной открытый конкурс профессионального мастерства «Ранняя профориентация дошкольников», номинация «Мультимедийная презентация» | Диплом за 3 место |
| Областной конкурс «Детский сад года», номинация «Детский театр: организация детской театральной деятельности в детском саду» | Диплом участника |
| Городской уровень | |
| Городской конкурс «Детский сад года», номинация «Детский театр: организация детской театральной деятельности в детском саду» | Диплом лауреата 2 степени |
| V городской фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» | Благодарность за организацию и проведение |
| Уровень АНО | |
| Театральный марафон «Волшебная кулиса» | Организатор |
| Фестиваль инновационных площадок: Мозаичный парк | Презентация опыта работы на сайте |

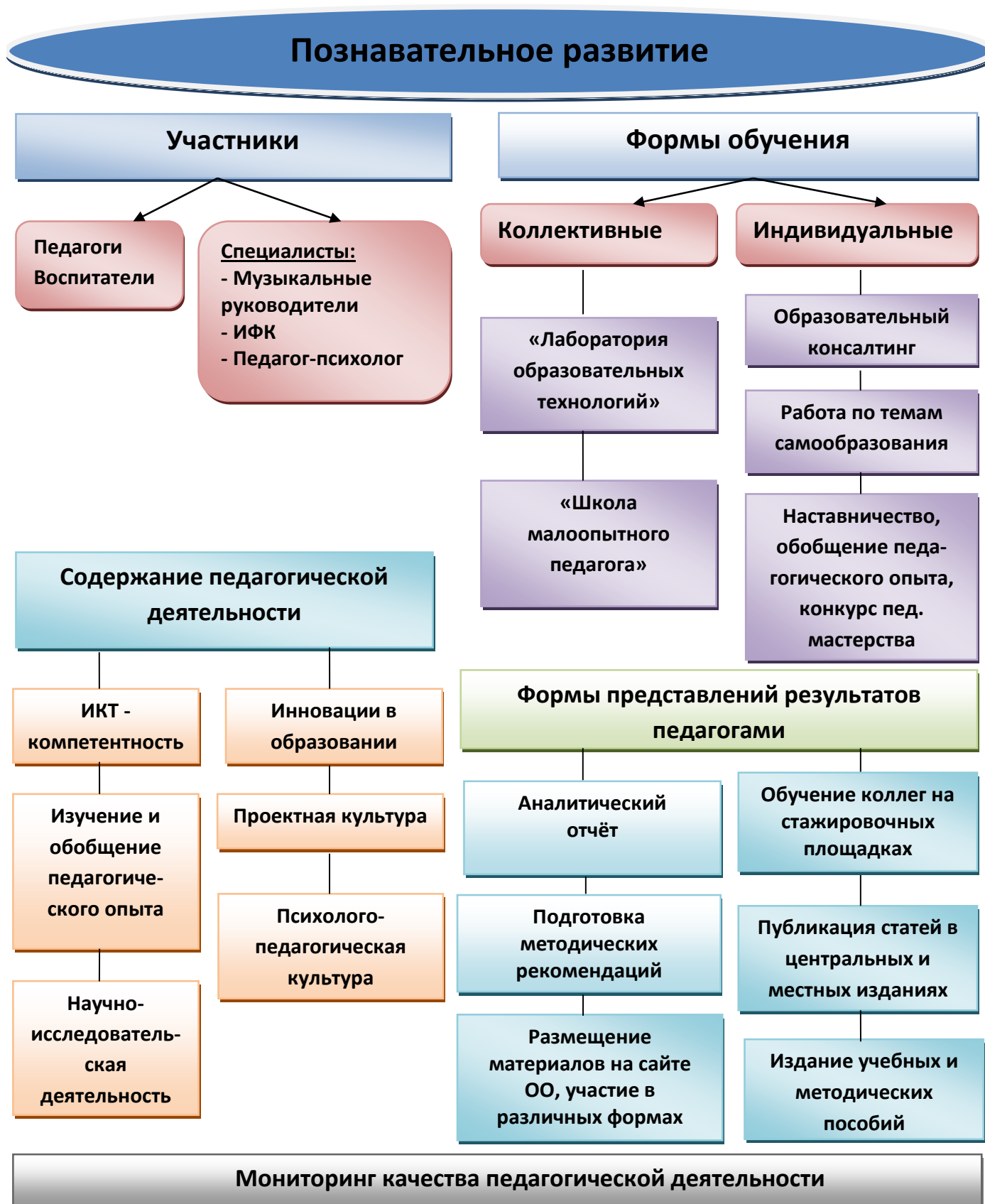


Рисунок 2 - Модель внутрифирменного обучения

детского сада № 115 «Салют» с учетом приоритетного направления деятельности

Распространение своего педагогического опыта в рамках участия в научно-практических конференциях, публикациях статей

| <i>публикации</i> | <i>выходные данные</i> |
|--|---|
| <p>Электронный сборник материалов студенческой научно-практической конференции «Проблемы образования на современном этапе». Выпуск 17.</p> | <p>Денежкина Е.О., Галкина И.Н., Григоренко Н.Т. Развитие у детей 6-7 лет самостоятельности и инициативности посредством организации работы по ранней профориентации // Проблемы дошкольного образования на современном этапе, 2022. – С.67–72</p> |
| <p>Электронный сборник материалов студенческой научно-практической конференции «Проблемы образования на современном этапе». Выпуск 17.</p> | <p>Сердобольская Н.З., Денежкина Е.О., Дамм Л.В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе посредством «Модели трёх вопросов» // Н.З. Сердобольская, Е.О. Денежкина, Л.В. Дамм // Проблемы дошкольного образования на современном этапе, 2022– С.235–241</p> |
| <p>Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием</p> | <p>Сердобольская Н.З., Дамм Л.В., Паранюк Е.В. Реализация системно-деятельностного подхода в работе с детьми старшего дошкольного возраста //Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием (Ульяновск, 21-22 декабря 2022 г.). - Ульяновск, 2022.</p> |
| <p>Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием</p> | <p>Сердобольская Н.З., Дамм Л.В., Филатова Л.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста базовых основ гражданской позиции посредством культурных практик //Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием (Ульяновск, 21-22 декабря 2022 г.). - Ульяновск, 2022.</p> |

Перечень нормативно-правовых документов при организации ВСОКО в детском саду

| № п/п | Наименование документа | Дата ввода в действие | Основание |
|-------|---|-----------------------|--|
| 1. | Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО | 06.10.2015 | Приказ № 449-П от 05.10.2015 |
| 2. | Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в д/с | 13.11.2015 | Приказ № 523-П от 13.11.2015 |
| 3. | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в АНО | 01.07.2021 | Приказ № 305-П от 24.06.2021 |
| 4. | Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения образовательной деятельности в д/с в соответствии с ФГОС | 01.07.2021 | Приказ № 305-П от 24.06.2021 |
| 5. | Методические рекомендации по организации и сопровождению процесса адаптации детей, поступающих в детские сады АНО | 10.08.2016 | Приказ № 450-П от 02.08.2016 |
| 6. | Методические рекомендации по организации и оформлению пакета документов контрольной и аналитической деятельности в детских садах АНО | 12.10.2010 | Приказ № 211-П от 12.10.2010 |
| 7. | Положение о формах организации и проведения платных образовательных услуг в детских садах АНО | 10.08.2016 | Приказ № 450-П от 02.08.2016г. (в редакции Приказа № 694-П от 07.11.2016,изм.пр.от 24.062021 №305-П) |
| 8 | Методические рекомендации по организации и проведению платных услуг | 01.11.2016 | Приказ № 694-П от 07.11.2016 |

**Результаты внешней оценки качества образования
на уровне структурных подразделений детских садов АНО**

| Дата | Проверяющий орган | Содержание оценки | Результат | Меры по результатам оценки | Способ информирования |
|-------------|---|---|---|-----------------------------------|------------------------------|
| 16.05.2022 | Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской обл. и г.Тольятти | Оценка безопасности пищевой продукции | Без рекомендаций | Проработка акта | Планёрка |
| 28.05.2022 | Бюро методического сопровождения, бюро организации и сопровождения охраны здоровья воспитанию АНО | Организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в ЛОП | Обеспечить покрытие игровых участков в соответствии с требованиями СП | Проработка акта | Планёрка |
| 3.08.2022 | УПП ОП- 21 | Обследование на техническую укрепленность | Без рекомендаций | Проработка акта | Планёрка |
| 12.08.2022 | Представители госорганов, аппарата АНО | Готовность детского сада к учебному году | Демонтаж устаревшего игрового и спортивного оборудования, продолжить работу по обеспечению функционирования спец. кабинетов | Проработка акта | Планёрка |
| 10.10.2022 | Бюро организации и сопровождения охраны здоровья воспитанию АНО | Осмотр помещений овощехранилища в детском саду | Без рекомендаций | Проработка акта | Планёрка |
| 13.10.2022 | Отдел кадров АНО | Соблюдение трудовой дисциплины и учет наличия на рабочем месте работников детского сада | Отсутствие записи в журнале регистрации отсутствия работников на рабочем месте на период обучения сотрудника в д/с №188 | Проработка акта | Планёрка |
| 26.10.2022 | Бюро по ОТ, ПБ, Го и ЧС | Состояние условий и охрана труда | Даны рекомендации по улучшению условий и охраны труда | Проработка акта | Планёрка |

Система внутреннего контроля в детском саду №115 «Салют»

| № | Вид, направления контроля | Объект | Кто осуществляет | Дата |
|----|--|-------------------------------------|---|------------------------------|
| 1. | Самообследование | Деятельность детского сада | Заведующий, члены администрации, узкие специалисты, председатель совета родителей | Март |
| 2. | Фронтальный контроль по пяти направлениям развития детей | Участники образовательного процесса | Члены администрации, методсовет | В течение года |
| 3. | Тематический контроль: - реализация дополнительных платных услуг, - создание условий к новому учебному году - создание безопасных условий для воспитанников | Участники образовательного процесса | Члены администрации, методсовет | Апрель, октябрь, август 2022 |
| 4. | Оперативный контроль | Деятельность детского сада | Члены администрации | По плану |
| 5. | Предупредительный контроль | Деятельность детского сада | Члены администрации | По плану |
| 6. | Целевой контроль: -реализация регионального компонента, -антитеррористическая защищенность, -актуальность информационных стендов для родителей | Деятельность детского сада | Члены администрации | По плану |
| 7. | Взаимоконтроль | Педагоги | Педагоги | В течение года |