



**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДС № 161 «ЛЕСОВИЧОК»  
ЗА 2021 ГОД**

## Оглавление

1.	Общие сведения.....	3
2.	Аналитическая часть .....	3
2.1.	Анализ системы управления организацией и организации образовательного процесса .....	3
2.2.	Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).....	5
	Состояние воспитательно - образовательного процесса .....	5
	Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).....	7
2.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания .....	9
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового учебно-методического обеспечения, материально-технической базы. ....	10
2.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. ....	12
II.	Показатели деятельности.....	14
III.	Выводы деятельности и перспективы развития .....	16
	Приложения .....	18

## 1. Общие сведения

### Действующий статус

Детский сад «Лесовичок» является:

- структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (АНО); деятельность осуществляет на основании лицензии на ведение образовательной деятельности, выданной АНО соответствующими государственными органами по лицензированию
- детским садом, осуществляющим деятельность по **ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ДО)** в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой в образовательной области «Физическое развитие».

**Адрес:** Самарская обл., г. Тольятти, ул. Жукова, 11

**Режим работы:** с 00.00 до 00.00  
(круглосуточно)

**Год основания:** 1980

**Контакты:** 8 (8482) 600-251, 600-261

**E-mail:** zaved161@pdlada.ru

**Количество групп: 10**

**1 младшая группа (с 1,5 до 3 лет) – 1**

**1 младшая группа (с 2 до 3 лет) - 1**

**2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2;**

**средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2;**

**старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2;**

**подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 2**

Детский сад № 161 «Лесовичок» - расположен в лесной зоне Автозаводского района, г.Тольятти. Ближайшее окружение – детский сад №159 «Соловушка», спортивный комплекс «Слон», ТГУ

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Анализ системы управления организацией образовательного процесса

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством, Уставом АНО. Коллегиальными органами общественного соуправления являются Общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Совет родителей является представительным органом в системе соуправления детским садом. Результативность и эффективность действующей в детском саду системы управления осуществляется по направлениям: методическое (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе), психолого-педагогическое (педагог-психолог), ресурсное (административно-хозяйственное обеспечение). С октября 2020 регламентирована деятельность психолого-педагогического консилиума, цель которого создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

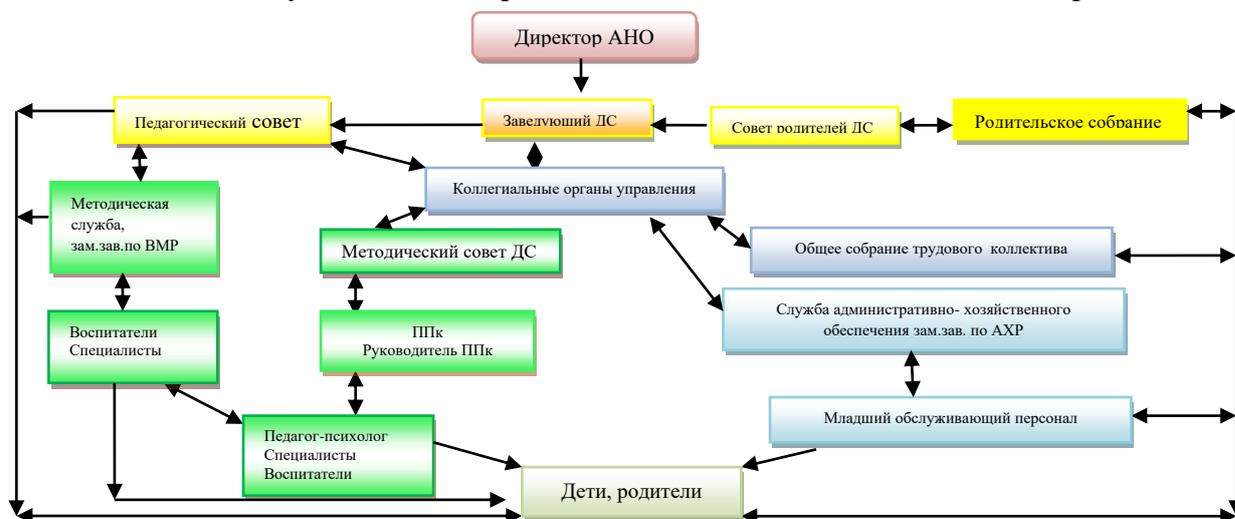


Рисунок 1 – Модель «Система управления ДС №161 «Лесовичок» АНО ДО «Планета детства «Лада»

**Педагогический совет** отчетный период утверждал документы, регламентирующие работу детского сада: учебный план, расписание видов детской деятельности, основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада, рабочие программы воспитателей, годовой план работы детского сада; подводил итоги реализации годовых задач и деятельности детского сада за учебный год.

**Совет родителей** взаимодействует с администрацией детского сада по изучению образовательных потребностей воспитанников, их родителей, населения, предоставления дополнительных образовательных услуг. Ежегодно представитель совета родителей принимает непосредственное участие в комиссии по оценке готовности детского сада к учебному году и доносит информацию о результатах приемки родительскому сообществу на родительских собраниях. Совет родителей принимал непосредственное участие в обсуждении проекта «Здоровое питание» в детском саду.

Структура и система управления соответствуют специфике направления деятельности детского сада и обеспечивает функционирование и развитие на основе нормативно-правовых документов.

Кроме того, структура управления позволила обеспечить **координацию деятельности педагогической и психологической служб** детского сада. В соответствии с должностными обязанностями педагог-психолог в отчетный период выполнял определенные функции: консультативную деятельность, психопрофилактическую работу, психологическое просвещение и др. В 2021 году детей с подтвержденным статусом ОВЗ не зафиксировано.

Социальная работа осуществлялась педагогом-психологом детского сада и носила профилактический и развивающий характер. При поступлении детей в детский сад, с родителями проводилось анкетирование «Давайте познакомимся», с целью получения информации о семье и выявления отношения семьи к ребенку. В дальнейшем планирование взаимодействия с семьями осуществлялось на основе полученной информации в индивидуально-ориентированных формах.

В 2020-2021 учебном году деятельность детского сада осуществлялась на основе Программы развития ДС № 161 «Лесовичок» и была направлена на решение следующих целей и задач:

**Цель:** Повышение конкурентоспособности через создание условий для функционирования и развития детского сада, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности на основе внедрения проекта «Детский сад – центр технических видов спорта».

**Задача 1.** Совершенствовать образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения проекта «Детский сад – центр технических видов спорта».

**Задача 2.** Совершенствовать инфраструктуру детского сада с учетом современных подходов.

#### **Приоритетные задачи 2021 года**

**Успешному решению поставленных задач способствовали мероприятия по следующим направлениям:**

- обновление содержания образования через результаты инновационной деятельности детского сада в состав сетевой инновационной площадки АНО «Здоровый образ жизни дошкольника», стратегических проектов «Зимние спортивные игры», «Здоровое питание»
- развитие системы дифференцированной поддержки лучших педагогов и работников дс (конкурсное движение): сопровождение участия в конкурсах профессионального мастерства «Большой педагогический турнир», «Воспитатель года», «Топ-10», «Топ-5»;
- обеспечение открытости и доступности образовательной системы детского сада через социальные сети: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook», «Instagram», «Twitter»
- организация мероприятий по вовлечению семей воспитанников в образовательную деятельность групп детского сада через конкурсы, акции, досуги, в том числе с использованием дистанционных форм работы;
- организация и методическое сопровождение деятельности педагога – психолога: консультативная работа (консультации и рекомендации), коррекционно – развивающие занятия детьми.

Показателями эффективности системы управления детским садом в отчетный период являются успехи в профессиональном конкурсном движении различного уровня:

- «Большой фестиваль дошкольного образования» (дипломы победителей 1,2,3 степени)
- Всероссийский конкурс «Воспитатель года России» (призер)
- Открытый городской конкурс педагогических работников, реализующих образовательную деятельность для дошкольников «Звездочка» (дипломы победителей 1 место)
- Городской фестиваль национальных культур дошкольных организаций «Хоровод дружбы» (дипломы победителей 1, 2, 3 место) и другие.

## **2.2. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников)**

В настоящее время продолжается обновление методического обеспечения, оснащение методико-дидактическим материалом по всем образовательным областям. Основная общеобразовательная программа детского сада «Лесовичок» создана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

### **Состояние воспитательно - образовательного процесса**

В условиях пандемии реализация задач основной общеобразовательной программ детского сада осуществлялась, в том числе и посредством дистанционных формы работы с детьми: онлайн занятия, виртуальные викторины, мастер-классы и другие.

Тактическое планирование деятельности детского сада в 2021г. было направлено на решение задач:

**Цель: Обеспечить результативность освоения дошкольниками ООП ДО детского сада на этапе завершения уровня дошкольного образования**

**Задача 1.** Обеспечить к маю 2021 года у воспитанников приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (метание, бег) в процессе обучения элементам спортивной игры биатлон

За отчетный период модернизирована среда детского сада современным спортивным оборудованием для организации катания на лыжах и обучения детей элементам игры в биатлон: лыжи, различные виды мишеней.

Достижению результатов способствовали проведенная методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через работу творческой группы «Здоровый образ жизни», использование педагогами здоровьесберегающих технологий, использование нетрадиционного физкультурного оборудования в организации двигательной деятельности детей.

Также для решения задачи в течение года организованы и проведены: тематический фотопроjekt «Зимние забавы», фоторепортажи «День здоровья в «Лесовичке», фотоконкурс «Зимние виды спорта».

**Задача 2.** Обеспечить к маю 2021 года у выпускников формирование активного словаря посредством интерактивных пособий.

Реализация задачи осуществлялась педагогами через ежедневную организацию разнообразной самостоятельной деятельности детей (познавательно-исследовательской, игровой, художественно-речевой, изобразительной и т. д.), направленной на обогащение словаря. Активное использование современных дидактически игр (игры на липучках, лепбуки, речевые спортивные словарики) и организация тематических онлайн – викторин способствовали расширению и активизации словаря детей дошкольного возраста.

**Задача 3.** Обеспечить к маю 2021 года у выпускников реализацию самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной) посредством интерактивных пособий.

Для более успешного становления у детей дошкольного возраста самостоятельной творческой деятельности использовались следующие педагогические средства:

- упражнения на развитие двигательного творчества «Придумай движение», неоформленные спортивные пособия
- сюжетно – ролевые игры «Конструкторское бюро», «Дизайн-ателье» и т.д.
- внесение в среду элементов «мягкой педагогики»: «Шифоновая радуга», «Мягкий конструктор»,
- технологии картонного инжиниринга, «Говорящих стен»

Педагогами используются в работе с дошкольниками интерактивные панно «Календарь жизни группы», «Наши интересы», способствующие формированию навыков планирования деятельности в течение дня. Индивидуализация и презентация личных достижений воспитанников, формирование ощущения значимости отражаются в панно «Мои достижения», «Герой дня», «Самый аккуратный». В течение года обучающиеся принимали участие в конкурсах различного уровня, занимали призовые места.

**Задача 4.** Обеспечить к маю 2021 года у выпускников формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе посредством интерактивных пособий.

Реализации задачи способствовали целенаправленная, системная и плановая работа с детьми, использование педагогами разнообразных методов и приемов, направленных на формирование у детей осознанного безопасного поведения в быту, социуме, природе: д/и «Первая медицинская помощь», д/и «Можно-нельзя», «Полезно-неполезно для здоровья» и др., тематические альбомы «Правила безопасной езды на велосипеде», правила безопасности в физкультурном зале и в бассейне и др.

**Задача 5.** Обеспечить к маю 2021 года у выпускников формирование представлений о количестве и счете посредством интерактивных технологий.

Решению поставленной задачи способствовало активное использование в работе с детьми игровых технологий, в частности интерактивных игр, направленных на развитие количественных представлений: «Посчитай», «Математический тренажер», «Парочки»

*Для обеспечения высокой результативности освоения дошкольниками ООП ДО детского сада на этапе завершения уровня дошкольного образования* в следующий период, в 2020-2021 учебном году были определены следующие задачи:

**Задача 1.** Обеспечить к маю 2022 года у выпускников развитие равновесия, координации движений

**Задача 2.** Обеспечить к маю 2022 года у выпускников формирование связной речи посредством интерактивных пособий

**Задача 3.** Обеспечить к маю 2022 года у выпускников формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе посредством интерактивных пособий

**Задача 4.** Обеспечить к маю 2022 года у выпускников реализацию самостоятельной творческой деятельности

**Задача 5.** Обеспечить к маю 2022 года у выпускников формирование представлений о количестве и счете

Участвуя в работе сетевой инновационной площадки «Здоровый образ жизни» под руководством к.п.н. А.А. Ошкиной и в проектной группе «Здоровый ребенок – здоровая нация» под руководством О.Б. Корабельниковой, детский сад активно работает над развитием интереса к физической культуре и спорту. Результатом деятельности детского сада стало успешное участие в городских проектах «Арт-среда», в Методической неделе СИПКРО «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов», где представлялся опыт работы детского сада. А также пополнение и модернизация среды по вопросу освоения спортивных игр.

**Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников)**

Состояние воспитательной и образовательной работы	<p>Степень освоения детьми ООП анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.</p> <p>Данные педагогических диагностик выпускников показывают стабильный результат по всем разделам (приложение 6).</p>
Состояние дополнительного образования	<p>Дополнительное образование в детском саду осуществляется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное. Охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием по направлениям (Приложение 1, рисунок 1)</p> <p>Для осуществления дополнительного образования имеются необходимые условия: материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение.</p> <p>Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в детском саду (Приложение 1, Приложение 1, таблица 1) осуществляются по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования естественнонаучной, художественной и спортивной направленности. Подбор и реализация дополнительных образовательных программ соответствуют возрастной группе и отвечают запросу родителей, оказывают услуги педагоги, прошедшие курсы <i>повышения квалификации по программам дополнительного образования.</i></p>
Учебный план, его структура, характеристика, выполнение	<p>Приложение 2, таблица 2. При составлении учебного плана были соблюдены правила: - использование деятельностного подхода; планирование общего количества времени образовательной деятельности по возрастным группам в день и в неделю/год с учетом санитарных норм и правил; отслеживание времени реализации ООП по обязательной части (не менее 60%) и определение вариативной части ООП (приоритетное направление и региональный компонент); определение общего объема учебной нагрузки в утренний и вечерний отрезок времени, определение интеграции программного содержания.</p> <p>В течение всего отчетного периода учебный план в дс действует на основе и в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г.</p>
Анализ нагрузки обучающихся	<p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</p>

Сведения о наполняемости групп	<p>В 2020-2021 учебном году в детском саду функционировало 10 групп, общая численность обучающихся составляла 241 человек. В сентябре 2021 года общая численность обучающихся составила – 243 человека и функционировало – 10 групп, на декабрь 2021 года в детском саду функционировало – 9 групп.</p> <p>Наполняемость групп устанавливается в соответствии с нормативами действующих СанПиН.</p> <p>В учебном году 2020-2021г. наполняемость групп составляла:  2 группы раннего возраста (с 1,5 – 3 лет): 31 чел.  2 младших группы (с 3 – 4 лет): 39 чел.;  2 средних группы (с 4 – 5 лет): 48 чел.;  2 старших группы (с 5 – 6 лет): 46 чел.  3 подготовительных к школе группа (с 6 – 7 лет): 77чел.</p> <p>В 2021-2022 учебном году наполняемость групп составила:  2 группы раннего возраста (с 1,5 – 3 лет): 38чел.  2 младших группы(с 3 – 4 лет): 23 чел.;  2средних группы(с 4 – 5 лет): 53чел.;  2старших группы(с 5 – 6 лет): 41чел.  2подготовительных к школе группа (с 6 – 7 лет): 49 чел.</p>	
Участие воспитанников в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Одним из показателей успешного освоения ООП являются достижения детей.	
	<b>Мероприятия</b>	<b>Результаты</b>
	<b>Региональный уровень</b>	
	Областной конкурс хореографического искусства «Зимняя сказка»	Диплом лауреата 2 степени
	Областной конкурс хореографического искусства «Танцующий город»	Диплом лауреата 2 степени
	Областной конкурс вокального искусства «Серебряный микрофон»	Диплом 1 степени
	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	
	<b>Городской уровень</b>	
	Городской конкурс «Книжки – малышки о моем городе, о моей семье»	Диплом 1 степени
	Городской фестиваль искусств «Юные голоса Тольятти»	Диплом 1 степени
	Городской конкурс «Ёлочка, живи!»	Диплом победителя
	Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Диплом 2 степени
	Городской конкурс «Мини-мистер и мисс Экология»	Диплом участника
	Городской открытый конкурс «Дети России о космосе»	Диплом лауреата 2 степени
Городской конкурс «Радуга профессий»	Диплом 3 степени	
Конкурс семейных проектов «Изобретай! Делай! Презентуй!»	Диплом победителя	
Малые зимние спортивные игры (биатлон)	3 место	

В 2021 году выпускником детского сада стал 74 ребенка.

Количественно-качественный анализ результатов исследования сформированности предпосылок универсальных учебных действий у выпускников детского сада, участвующих в исследовании, показал что,

- предпосылки личностных УУД сформированы у 77 % выпускников.
- предпосылки коммуникативных УУД сформированы у 100 % выпускников,
- предпосылки регулятивных УУД сформированы у 100% выпускников;

- предпосылки познавательных УУД сформированы у 100% выпускников;

Таким, образом данные мониторинга выпускников свидетельствуют, что воспитанники подготовлены к школьному обучению.

**Вывод.** В целом, деятельность детского сада в 2021 г была ориентирована на выполнение требований ФГОС ДО, а также требований, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на достижение высоких показателей качества образования воспитанников. Однако, есть потребность в увеличении участников и победителей конкурсного движения по физическому направлению развития воспитанников и достижений в области физического развития детей. В связи с этим необходимо уделить внимание вопросам системного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

### **Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности организации**

В рамках мониторинга «Оценка качества образовательного процесса деятельности детского сада» среди родителей обучающихся проводилось анкетирование, по результатам которого получены следующие результаты:

- 91 % родителей удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи в детском саду.
- 96% родителей удовлетворены информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада;
- 92 % родителей удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми
- 74% родителей удовлетворены качеством питания
- 89% родителей удовлетворены условиями, обеспечивающие охрану здоровья
- 98% родителей считают условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными.

Анкетирование родителей показало, что большинство из них дали высокую оценку качества образовательного процесса в детском саду - 90% родителей обучающихся удовлетворены.

**Вывод.** Большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада, однако, сотрудникам детского сада необходимо продолжать осуществлять информационную работу, направленную на повышение качества осведомленности родителей о питании в детском саду через анонсы блюд детского сада, об их пользе, проведение тематических онлайн викторин, рассказывающих о пользе блюд, показ видеожурналов о питании в детских садах АНО.

### **2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания**

<p><b>Медицинское обслуживание, (по договору с 01.09.2020 года) условия оздоровительной работы</b></p>	<p>Одним из основных направлений деятельности детского сада является обеспечение условий по формированию системы защиты детства, сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Под постоянным контролем медицинского персонала находится проведение профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся, проведение мероприятий по иммунизации инфекционных болезней в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Для профилактики простудных заболеваний, повышения иммунитета у детей используются ионизатор воздуха Чижевского, очиститель воздуха ZEPTEP, облучатель-рециркулятор бактерицидный, а также массаж, сауна, оздоровительный комплекс «Витаминка». Организация питания детей производится в соответствии с натуральными нормами и распорядком дня. Дети пьют очищенную через фильтр воду.</p>
<p><b>Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным</b></p>	<p>Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой на основании договора с АПК № 5 ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Детской поликлиникой осуществляет лечебно-профилактическая помощь детям,</p>

<b>правилам</b>	даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада											
<b>Регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров</b>	- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".											
<b>Анализ заболеваемости воспитанников</b>	<b>Группы здоровья</b> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1 группа</td> <td>2 группа</td> <td>3 группа</td> <td>4 группа</td> </tr> <tr> <td>126</td> <td>107</td> <td>9</td> <td>-</td> </tr> </table> <p><b>Анализ заболеваемости:</b> простудные заболевания составили от всех 98%; воздушно-капельные –1%, другие заболевания – 1%</p> <p>Всего случаев (дней) пропущено по болезни 232случаев (1650 дней)          Пропущено по болезни 1 ребенком – 7,1. Из них: ясли: 12,5, сад: 6,8</p> <p>В 2021 году в детском саду отсутствовали заболевания детей ОКИ и воздушно-капельные инфекции</p> <p>К концу года имеется положительная тенденция в улучшении состояния здоровья детей.</p>				1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	126	107	9	-
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа									
126	107	9	-									
<b>Сведения о случаях травматизма среди воспитанников</b>	За отчетный период случаи травматизма отсутствуют											

#### **Оценка качества питания**

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется примерное 20-дневное меню. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия детского сада систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в раздевалке для приёма детей.

Детский сад участвует в стратегическом проекте «Питание», цель которого пропаганда правильного питания и знакомство родителей обучающихся с блюдами детского сада и повышение компетентности родителей в вопросах рационального питания детей. В рамках проекта коллектив детского сада разрабатывает содержание форм детской деятельности, направленные на ознакомление детей с полезными продуктами и блюдами и знакомит родителей с блюдами 20-тидневного меню, используя дистанционные технологии: электронные флаера о пользе блюд из меню детского сада, интерактивные викторины.

**Вывод.** Организация питания в детском саду соответствует требованиям «Положения об организации питания в детских садах Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» нарушений в результате проводимых контрольных мероприятий не выявлено. Таким образом, анализ системы охраны здоровья обучающихся, организации питания в детском саду показал качественные результаты работы коллектива.

#### **2.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.**

## Оценка кадрового обеспечения

В детском саду работает команда единомышленников, на 1 августа 2021г. из 26 педагогов: 21воспитатель, 5 узких специалистов (2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре), из них с высшей квалификационной категорией – 6 человек, что составляет 30% от общего числа педагогов, с первой квалификационной категорией – 11 человек, что составляет – 55 %.

В рамках обеспечения методического сопровождения профессионального развития педагогов детского сада в течение года осуществлялось проведение различных форм повышения профессионального мастерства педагогов (консультационные пункты и школы для малоопытных педагогов, круглые столы и заседания творческих групп, методические объединения, семинары - практикумы, мастер-классы, стажировочные площадки и обучающие семинары), вебинары. Все формы работы направлены на методическую поддержку педагогических работников. Кроме того было проучено 16 педагогов, которые освоили 5 курсов профессиональной подготовки (приложение 3). Детский сад «Лесовичок» презентует свой опыт работы педагогическому сообществу и населению на городском и федеральном уровнях, участвует в научно-экспериментальной деятельности; демонстрируют собственный профессиональный опыт, участвуют в открытых просмотрах с детьми. Ежегодное участие педагогов в мероприятиях различного уровня способствует профессиональному росту педагогов.

<p><b>Система методической работы в детском саду</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации через систему непрерывного образования.</li> <li>— Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов через участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.</li> <li>— Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса разработка перспективно-календарного планирования по ООП ДО</li> <li>— Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников через</li> <li>— Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума (спортивный клуб «Алтек», Велошкола «Маленькие звезды») для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.</li> <li>— Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через систему внутреннего контроля</li> </ul>
<p><b>Содержание экспериментальной и инновационной деятельности</b></p>	<p>С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в детском саду осуществляется инновационная деятельность.</p> <p>Направления работы в 2021 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение онлайн сервисов: Kahoot, LearningApp для создания обучающих игр и викторин</li> <li>— разработка методических рекомендаций по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам технических видов спорта (биатлон)</li> </ul>
<p><b>Использование и совершенствование образовательных технологий</b></p>	<p>Информационные технологии</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: зрительная, дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастики, технологии ЗОЖ</p> <p>Физкультурно-оздоровительные технологии: езда на велосипеде, сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, игровой стретчинг</p> <p>Современные методы развития музыкальных способностей: технология развития творческих способностей, «Фонопедический метод развития голоса» В.В. Емельянова</p> <p>Интерактивные технологии: квест, активити, что? где? когда?</p> <p>Дистанционные технологии</p>
<p><b>Оценка качества информационного и методического обеспечения</b></p>	
<p><b>Обеспеченность учебно-методической и художественной</b></p>	<p>Для осуществления воспитательного и образовательного процесса имеется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программно-методический комплект: программы, учебно-методические</li> <li>– пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-</li> <li>– наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы),</li> </ul>

литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические материалы по ООП ДО, комплекты современных развивающих игр</li> <li>– детский сад совершенствует свое методическое обеспечение в направлении учебно-методической и художественной литературой</li> </ul>
-------------	---

<b>Обеспеченность информационными ресурсами</b>	<p>В детском саду подключен Интернет, имеется электронная почта, работает сайт дошкольной образовательной организации, социальные странички детского сада. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,</p>
---	---

#### Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации ООП ДОв полном объеме. Для разнообразной деятельности воспитанников оборудованы тематические площадки (две физкультурные со спортивным оборудованием, музыкальная, площадка для детского творчества, площадка для обучения детей правилам дорожного движения), открытый летний бассейн, спортивно-игровой комплекс «Садко», в оформлении использованы малые архитектурные формы. **Данные о наличии специально оборудованных для организации образовательного процесса помещений детского сада (приложение 4)**

Детский сад активно участвует в реализации программы по привлечению молодых специалистов в АНО. С целью профессиональной преемственности в детском саду проходил практику студент 3 курса Гуманитарного колледжа. Педагогом наставником был назначен воспитатель, который провел показ образовательной деятельности, консультации по подготовке к рабочему дню, занятиям, работе с родителями, созданию РППС группы и другие. Также студент принял активное участие в работе творческих групп, игровых семинарах для малоопытных педагогов «Детское портфолио», «Организация двигательной деятельности в детском саду».

**Вывод.** Таким образом, работа в инновационном режиме с использованием эффективных форм методического сопровождения способствует развитию личности педагогов, их профессиональных качеств. В перспективе необходимо создать условия для увеличения количества педагогов, проявляющих профессиональную активность в методических мероприятиях на различных уровнях и продолжить работу по повышению компетентности педагогов по теме внедрения технических видов спорта в детском саду. В детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно – пространственной среды направлена на реализацию ООП ДО. Одним из перспективных направлений является - модернизация содержания развивающей предметно-пространственной среды детского сада по техническим видам спорта.

#### 2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель внутренней система оценки качества образования - определение соответствия образовательной деятельности детского сада требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Исходя из цели, задачами оценки явились:

<p><b>создание</b> системы мониторинга состояния образования в детском саду, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы</p>	<p><b>принятие</b> обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений</p>
<p><b>предоставление</b> всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.</p>	

Были выделены **принципы**: объективности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности.

При организации контрольной деятельности в детском саду заведующий детским садом опирался на Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО ДО «Планета детства «Лада» №449-П от 05.10.2015 г.

**Предметом** системы оценки качества образования выступали:

- качество условий реализации ООП дошкольного образования детского сада;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП дошкольного образования детского сада.

Следует выделить **уровни оценки**:

- **внешний** (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями;
- **внутренний** (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль), осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая,) на основе координационной карты контроля(приложение 5).

Все результаты контроля были оформлены в виде: аналитических справок, актов.

С целью обеспечения **гласности и открытости результатов оценки** для всех основных потребителей были использованы:

- доклады руководителей на педагогическом совете АНО, детского сада, совете родителей, родительском собрании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования страничке детского сада.

**Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО (внешний контроль)**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
апрель 2021	Методическое бюро	размещение самоанализа на сайте	Размещен в срок		Педагогическая планёрка
август 2021	Методическое бюро, служба по медработе и организации питания; бюро МТиИО, бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС АНО ДО	Смотр готовности ДС к 2021-2022 учебному году, акт о	Даны рекомендации по РППС групп с учётом требований ФГОС ДО	Создана творческая группа детского сада	Педагогическая планёрка «Результаты подготовки к новому учебному году»
Декабрь, 2021	АНО ДО «Планета детства «Лада», методическая служба	Внеплановая документарная проверка исполнения норм Порядка заполнения таблиц посещаемости обучающихся и формирования отчета о работе детского сада за отчетный период	Без замечаний	-	На педагогическом совете
Декабрь, 2021	АНО ДО «Планета детства «Лада», методическая служба	Целевая проверка пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в период проведения новогодних мероприятий с массовым	Без замечаний	-	На педагогическом совете

		пребыванием детей в детском саду			
--	--	----------------------------------	--	--	--

**Вывод.** Таким образом, за отчетный период **существующая внутренняя система оценки** качества помогла:

- выявить результативность педагогического процесса (поставленные задачи были решены в достаточном объеме; выявлена потребность в большем оснащении информационными технологиями: интерактивные доски и столы);
- получить сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной основной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам; выявление проблем воспитанников в речевом развитии);
- получить обратную связь, выстраивать образовательный процесс с учетом запросов родителей (законных представителей), адаптировать появление новых активных форм взаимодействия: «Родительские конференции», совместные акции и т.д.

## II. Показатели деятельности

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал слаженную работу педагогического коллектива по всем отслеживаемым показателям.

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	204человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	167 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 204человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	204человек/ 100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	204 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	204 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	7,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 45%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек /85%
1.8.1	Высшая	6 человек /30%
1.8.2	Первая	11 человек/55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20чел. /204 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	2
1.15.2	инструктора по физической культуре	2
1.15.3	учителя-логопеда	нет
1.15.4	учителя-дефектолога	нет
1.15.5	педагога-психолога	1
2.	Удовлетворенность родителей качеством образования: в анкетировании приняли участие	
2.1	Соответствие показателей организации образовательной деятельности с детьми: – доля родителей, удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми;	116 человек/ 92%
	- доля родителей, частичноудовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми;	10 человек/8%
2.2	Соответствие уровня качества оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи в детском саду: - доля родителей,удовлетвореныкачеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	115 человек/91%

	- доля родителей, частично удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	11 человек/9%
2.3	Соответствие уровня информационной открытости и доступности деятельности детского сада: - доля родителей, полагающих уровень высоким;	121 человек/96%
	- доля родителей, частично;	5 человек/4%
2.4	Соответствие уровня качества питания в детском саду: - доля родителей, полагающих уровень высоким;	93 человека/74%
	- доля родителей, частично;	10 человек/8%
2.5	Соответствие уровня условий, обеспечивающие охрану здоровья в детском саду: - доля родителей, полагающих уровень высоким;	112 человек/89%
	- доля родителей, частично;	14 человек/11%
2.6	Соответствие уровня комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в детском саду: - доля родителей, полагающих уровень высоким;	123 человек/98%
	- доля родителей, частично;	3 человека/2%
3.	Инфраструктура	
3.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	2,5 кв. м
3.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	443 кв. м
3.3	Наличие физкультурного зала	да
3.4	Наличие музыкального зала	да
3.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3.6	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	да
3.7	Наличие возможностей, необходимых для организации питания детей	да
3.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.	да

### III. Выводы деятельности и перспективы развития

#### Выводы о деятельности детского сада

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и требованиям ФГОС ДО и позволяет успешно реализовывать образовательные программы в полном объеме. Обеспечение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников достигнуто за счет эффективной реализации мероприятий по всем направлениям.

#### Перспективные направления развития:

- способствовать повышению качества воспитательного и образовательного процесса, направленное на физическое направление развития детей дошкольного возраста средствами технических видов спорта
- продолжить работу, направленную на распространение педагогического опыта работы детского сада через сотрудничество с научным сообществом, участие в конференциях, семинарах, публикации в научных сборниках, журналах, интернет страницах педагогических сайтов;

- продолжать работу, направленную на привлечение родителей обучающихся и социальных партнеров к участию в образовательной деятельности детского сада через систему совместных мероприятий;
- продолжать работу по информированию родителей о питании в детском саду через разработку электронных флаеров, выпуски видеожурналов;
- продолжать дальнейшую модернизацию материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды с учетом современных подходов и реализации проекта по внедрению технических видов спорта.

 Заведующий  
д/с № 161  
**Е.В. Мустафина**

Таблица 1 – Дополнительные образовательные услуги,  
реализуемые в детском саду №161 «Лесовичок»

Название дополнительной образовательной услуги	Возрастная группа	Периодичность	Направленность
Обучаем чтению играя	1,6-2 года	2 раза в неделю	естественнонаучная
Раннее обучение чтению	2-3 года	2 раза в неделю	естественнонаучная
Мальш в мире открытий	2-3 года	2 раза в неделю	естественнонаучная
Обучаем чтению	3-4 года	2 раза в неделю (по выбору)	естественнонаучная
Разноцветные звуки	4-5 лет	1 раз в неделю (по выбору)	естественнонаучная
Логика для малышей		1 раз в неделю (по выбору)	естественнонаучная
Жили-были буквы	5-6 лет	2 раза в неделю (по выбору)	естественнонаучная
Электроника шаг за шагом		1 раз в неделю (по выбору)	техническая
Танцевальная мозаика		1 раз в неделю	художественная
Веселые нотки		1 раз в неделю (по выбору)	художественная
Ловкая ракетка		1 раз в неделю	Физкультурно-спортивная
Путешествие в страну Грамоты	6-7 лет	1 раза в неделю (по выбору)	естественнонаучная
Логика для дошкольников		2 раза в неделю	естественнонаучная
Юный электроник		1 раз в неделю (по выбору)	техническая
Основы хореографии для дошкольников		1 раз в неделю (по выбору)	художественная
Юный теннисист		1 раз в неделю	Физкультурно-спортивная

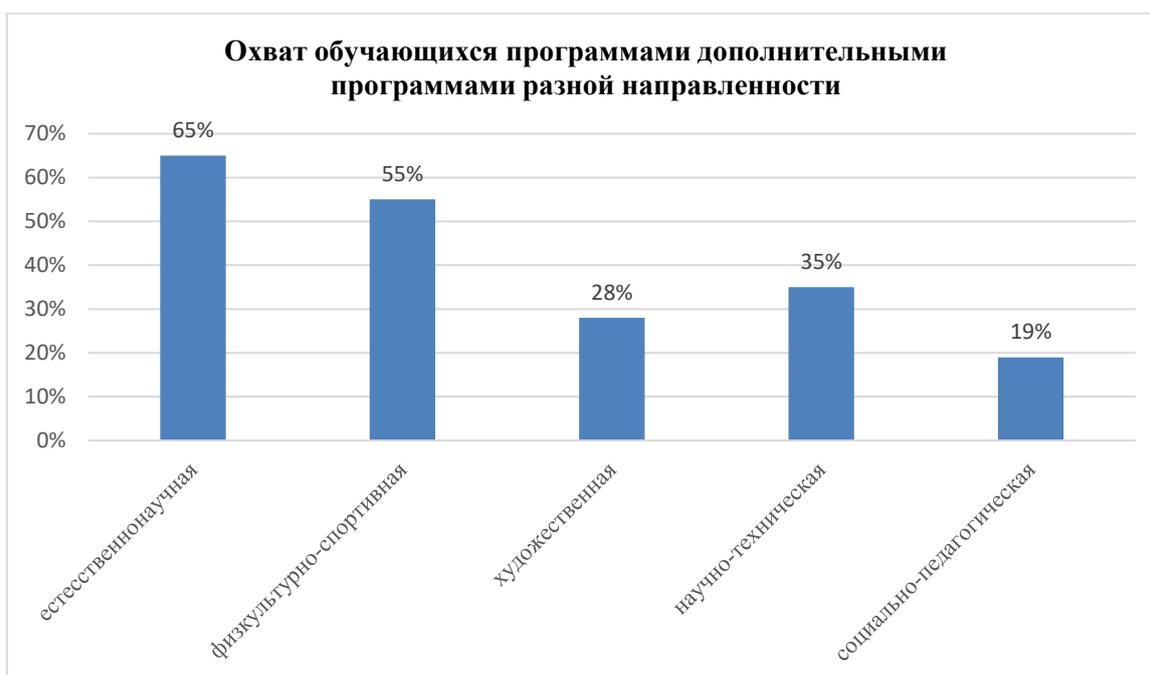


Рисунок 1 - Охват обучающихся программами дополнительными программами разной направленности

Таблица 2 – Учебный план образовательной деятельности детского сада №161 «Лесовичок»

Принято  
пед. советом д/с № 161 «Лесовичок»  
протокол № 1 от 19 июля 2021

Утверждено  
заведующей д/с № 161 «Лесовичок»  
Е.В. Мустафина

Учебный план образовательной деятельности  
д/с № 161 «Лесовичок»  
на 2021-2022 учебный год

	Количество НОД в неделю				
	Группа раннего возраста	II мл. гр.	Сред. гр.	Стар. гр.	Подг. гр.
продолжительность	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
НОД Детская деятельность/ОО					
<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)</b>					
Предметная деятельность	1	-	-	-	-
Общение и рассматривание картинок Восприятие х\литературы*	1	-	-	-	-
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка/аппликация/конструирование)	2	-	-	-	-
Музыкальная деятельность	2	-	-	-	-
Двигательная активность	2	-	-	-	-
Коммуникативная д. Восприятие художественной литературы и фольклора *	-	1	1	2	2
Познавательно-исследовательская д.*	-	2*	2*	3*	4
Изобразительная деятельность и конструирование*	-	2*	2*	2*	2*
Музыкальная деятельность	-	2	2	2	2
Двигательная деятельность *	-	3	3	3	3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В совместной деятельности в режиме дня				
Игровая деятельность	В совместной деятельности в режиме дня				
<b>Итого в неделю</b>	8	10	10	11	13
<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>					
Двигательная деят-ть (*Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, автор: Н.А. Фомина)		Часть НОД двигательная д-сть			
Двигательная деят-ть (Обучение плаванию, автор: Е. Воронова)		Двигательная деятельность в бассейне	-	-	-
Учет этнокультурной ситуации	Часть НОД предметная деят-сть	Часть НОД познавательно-исслед. Д-сть			

Согласовано:

М.В. Руководитель службы по мед. работе и организации работы АНО  
 Специалист службы по медицинской работе АНО  
 Методист по дошкольному воспитанию АНО

**План работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность в 2021г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Количество обученных</b>
<b>1.</b>	Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам естественно-научной направленности (обучение чтению)	5
<b>2.</b>	Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по художественной направленности	2
<b>3.</b>	Современные тенденции в физическом развитии дошкольников»	5

Данные о наличии **специально оборудованных** для организации образовательного процесса помещений детского сада

Физкультурный зал	41 м <sup>2</sup>	Проведение двигательной деятельности, утренней гимнастики, кружковой работы, спортивных досугов, развлечений и праздников.
Тренажерная	20 м <sup>2</sup>	Подготовка команд к соревнованиям, проведение индивидуальной и совместной со взрослым двигательной деятельности, кружковой работы, спортивных досугов.
Кабинет психолога	20,8 м <sup>2</sup>	Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса.
Изостудия	40 м <sup>2</sup>	Проведение продуктивной деятельности, кружковой работы. Организация выставок детских работ.
Оздоровительный комплекс – бассейн – сауна	135 м <sup>2</sup>	Обучение плаванию, проведение игр с водой, праздников и развлечений, закаливания.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад

Внутренний контроль (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль) осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая, медицинская) на основе координационной карты контроля.

Рисунок 2 – Извлечение из карты координационного контроля детского сада №161 «Лесовичок» на 2021-2022 г

Карта комплексного, внутрисадового (координационного) контроля на 2021-2022г.г.

Срок проведения	Вид контроля	Объект контроля	Показатели контроля	Способ получения информации	Ответственные	Документация по результатам проверки	Выход информации (где зачитываются результаты)
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>							
Сентябрь	смотровой	Все группы, узкие специалисты	Выполнение инструкции по ОЖЗД	наблюдение	заведующий д/с Мустафина Е.В., зам. зав. по ВМР Байленко И.В.	Карта контроля	Пед.час
Сентябрь	смотровой	Все группы, узкие специалисты	Состояние документации	анализ документации	зам. зав. по ВМР Байленко И.В.	Карта контроля	Пед.час
Сентябрь	смотровой	все группы	Выполнение режима дня	наблюдение	заведующий д/с Мустафина Е.В., зам. зав. по ВМР Байленко И.В.	Карта контроля	Пед.час
Сентябрь	смотровой	гр. № 91, 92	Обеспечение благоприятной адаптации вновь поступивших детей	наблюдение	заведующий д/с Мустафина Е.В., зам. зав. по ВМР Байленко И.В., педагог-психолог Макуркина Н.Н.	Карта контроля	Пед.час
Сентябрь	смотровой	Все группы, узкие специалисты	Планирование педагогами самообразования	анализ	зам. зав. по ВМР Байленко И.В.	Карта контроля	Пед.час
Сентябрь	смотровой	все группы	Проведение утренней гимнастики	анализ	заведующий д/с Мустафина Е.В., зам. зав. по ВМР Байленко И.В.	Карта контроля	Пед.час
Сентябрь	предупредительный	гр. № 2	Организация режимных моментов у молодых воспитателей	наблюдение	заведующий д/с Мустафина Е.В., зам. зав. по ВМР Байленко И.В.	Карта контроля	ШМВ
Сентябрь	предупредительный	все группы	Организация родительского собрания	анализ	заведующий д/с Мустафина Е.В., зам. зав. по ВМР Байленко И.В.	Карта контроля	Пед.час
Сентябрь	Предупредительный	гр. № 91,92	Собеседование по знанию программ и технологий, реализуемых в ДС с молодыми педагогами	собеседование	зам. зав. по ВМР Байленко И.В.	Карта контроля	ШМВ
Сентябрь	Целевой	Все группы, узкие специалисты	Организация педагогической диагностики	анализ	зам. зав. по ВМР Байленко И.В.	Карта контроля	Педсовет № 6
Октябрь	смотровой	Все группы, узкие специалисты	Выполнение инструкции по ОЖЗД	наблюдение	заведующий д/с Мустафина Е.В., зам. зав. по ВМР Байленко И.В.	Карта контроля	Пед.час
Октябрь	смотровой	Все группы, узкие специа-	Состояние документации	Анализ документации	зам. зав. по ВМР Байленко И.В.	Карта контроля	Пед.час

### **Качество результата освоения ООП ДО детского сада**

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) проводится в ходе наблюдений за активностью детей за спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

#### **Инструментарий**

«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.

«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.

«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.

«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.

В раннем возрасте оценка индивидуального развития детей раннего возраста (1.5 до 3 лет) проводится по педагогической диагностике к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 и по «Диагностике нервнопсихического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печора и др.

#### **Результаты освоения детьми образовательных разделов ООП:**

##### *Социально-коммуникативное развитие.*

**Младший дошкольный возраст.** У детей сформированы представление о членах семьи и близких родственниках разного пола и возраста, элементарные представления о некоторых особенностях народной кухни, об общих традициях народной культуры, простейшие навыки самообслуживания. Развиты: положительное отношение к себе, стремление к общению со взрослыми, интерес к общению со сверстниками; игровая деятельность.

**Старший дошкольный возраст.** У детей сформированы представления о нормах и ценностях, нравственных чувствах, эмоциональный интеллект, произвольность поведения и деятельности, адекватная самооценка, компоненты сюжетно-ролевой игры, направленности на мир семьи. Развито самосознание, способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками, проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности

##### *Речевое развитие*

**Младший дошкольный возраст.** У детей развито понимание речи (пассивной речи), развита активная речь, сформирован фонематический слух. Развитие речи является средством управления своим поведением (планирующая и регулятивная функций речи). Дети владеют активной речью, включенной в общение; обращаются с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек.

**Старший дошкольный возраст.** Сформированы компоненты речи, способность к восприятию произведений художественной литературы, различать жанры художественной литературы и звуковой культуры. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них сложены предпосылки грамотности.

##### *Физическое развитие*

**Младший дошкольный возраст.** Дети освоили различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), у них развита крупная моторика рук.

**Старший дошкольный возраст.** У детей развита крупная и мелкая моторика рук; они подвижны; выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

##### *Художественно-эстетическое развитие*

Младший дошкольный возраст. Развита основа художественно-эстетической деятельности у детей: интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремление двигаться под музыку; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Старший дошкольный возраст. У детей сформированы основы художественно-эстетического развития, представления об искусстве, восприятия разных видов искусства. Дети способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

*Познавательное развитие:*

Младший дошкольный возраст. Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Старший дошкольный возраст. Дети соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. У детей сформированы представления о традициях народов Среднего Поволжья, о прошлом семьи; о национальностях Среднего Поволжья; толерантное отношение к другим национальностям.

*Вывод: представленные положительные результаты педагогической диагностики воспитанников детского сада, подтверждают результативность и эффективность воспитательно-образовательного процесса и хорошее качество предоставления образовательной деятельности.*

На основании приказа №227-П от 09.04.2018г. по АНО ДО «Планета детства «Лада» «Об организации и проведении исследования сформированности предпосылок УУД у выпускников» до 31.05.2018г. педагогом-психологом был проведен данный мониторинг в подготовительных к школе группах.

В исследовании приняли участие 20 детей.

В мониторинг по УУД вошли следующие методики:

1. Личностный компонент:

- методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А.Нежнова),
- методика каузальной атрибуции,
- методика самооценки «Дерево» (Д.Лампен),

2. Коммуникативный компонент:

- исследование уровня речевого развития детей дошкольного возраста «Расскажи» (Е.А.Стребелева).

3. Регулятивный компонент:

- Гештальт-тест Бендера (модификация Л.Я.Ясюкова)

4. Познавательный компонент:

- исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена)

**Результаты исследования:**

1) Методика «Беседы о школе», направлена на выявление преобладающей мотивации: учебной или игровой.

У 60 % выпускников детского сада (12 детей) сформирована учебная мотивация, это говорит о школьно-учебной ориентации детей и положительном отношении к школе. Для таких детей характерен интерес к учению, занятиям. Они хотят научиться писать, читать, стать грамотными и умными людьми. У 30 % (6 детей) – отмечается средний уровень мотивации к школе. Это свидетельствует о преимущественном интересе ребёнка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника). У 2 детей, что составляет 10 %, в

ответах преобладает игровая дошкольная мотивация, что в свою очередь свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребёнка на дошкольные виды деятельности.

2) Методика «Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха» направлена на выявление адекватности понимания ребёнком причин успеха/неуспеха в деятельности. Оценивается: личностное действие самооценивания (самоопределения) и регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности. Результаты выглядят следующим образом:

Ответы	количество	процент
Отсутствие рефлексии	1 ребенок	5 %
«Усилия»	6 детей	30 %
«Объективная трудность задачи»	7 детей	35%
«Способности»	5 детей	25 %
«Везение»	1 ребёнок	5 %

3) Методика самооценки «Дерево» направлена на отождествление своего реального и идеального положения ребёнка. Все данные занесены в таблицу.

Позиция		Реальное (количество выборов)	Будущее (количество выборов)
№ 1,3,6,7	Преодоление препятствий	4 (20%)	4 (20%)
№ 2,11,12,16,17, 18,19	Общительность, дружеская поддержка	7 (35%)	6 (30%)
№ 4	Желание добиваться успехов	5 (25%)	4 (20%)
№ 5	Утомляемость, застенчивость		
№ 9	Мотивация на развлечение	1 (5 %)	1 (5 %)
№ 13, 21	Отстранённость, замкнутость, тревожность	1 (5%)	
№ 8	Уход в себя		
№ 10, 15	Комфортное состояние	1 (5%)	2 (10 %)
№ 14	Кризисное состояние, падение в пропасть		
№ 20	Установка на лидерство	1 (5 %)	3 (15 %)

#### **Коммуникативный компонент:**

Методика «Расскажи» (серия картинок «Зимой») направлена на выявление умений определять временную последовательность событий, умение объединять последовательные действия в единый сюжет. 85 % дошкольников (17 детей) принимают задание и самостоятельно раскладывают картинки с учётом последовательности событий и составляют рассказ. 15 % выпускников (3 ребёнка) раскладывают картинки и составляют рассказ с небольшой помощью диагностирующего взрослого.

#### **Регулятивный компонент:**

Гештальт-тест Бендера направлен на выявление уровня зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста и оценивается посредством сравнения работы ребёнка с графическим образцом, предложенным ему для срисовывания. Выделяют пять зон выполнения задания.

- 5 зона – высокий уровень развития зрительно-моторной координации, все рисунки выполнены абсолютно идентичны образцу: соблюдены общие размеры и размеры деталей, наклон, положение рисунков на листе относительно друг другу. На данном уровне задание выполнили 4 ребёнка, что составляет 20 % от общего количества.

- 14 выпускников (70 %) выполнили задание на уровне 4 зоны, а это значит, что у детей хорошо развита зрительно-моторная координация: все рисунки выполнены почти идентично образцу (в рисунках допускаются только незначительные отклонения от образца и неполное совпадение пространственного расположения рисунков относительно друг друга).
- у 2 детей (10 %) рисунки имеют общее сходство с образцами, положение относительно друг друга и их размеры не учитываются. Это результаты 3 зоны.

### **Познавательный компонент**

Методика «Матрицы Равена» предназначена для диагностики уровня интеллектуального развития и оценивает способность ребёнка к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичность мышления).

Результаты выглядят следующим образом:

- очень высокий уровень показали 11 детей, что составляет 55%,
- высокий уровень показали 8 детей, что составляет 40%,
- средний уровень показали 1 ребёнка (5 %).

При выполнении данного задания дошкольники чаще используют стимулирующую и эмоционально-регулирующую помощь со стороны диагностирующего взрослого.

Количественно-качественный анализ результатов исследования сформированности предпосылок универсальных учебных действий у выпускников детского сада, участвующих в исследовании, показал что,

- предпосылки личностных УУД сформированы у 90 % выпускников.
- предпосылки коммуникативных УУД сформированы у 100 % выпускников,
- предпосылки регулятивных УУД сформированы у 100% выпускников;
- предпосылки познавательных УУД сформированы у 100% выпускников;

По итогам проведения данного исследования с родителями выпускников планируются индивидуальные консультации по результатам диагностики.

**Вывод:** полученные результаты исследования сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада, подтверждают эффективность воспитательно-образовательного процесса и хорошее качество предоставления образовательной деятельности.