



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 175 «Полянка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2022г.

Содержание

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Общие сведения | 3 |
| 2. Аналитическая часть..... | 3 |
| 2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса | 3 |
| 2.2. Анализ качества подготовки воспитанников | 5 |
| 2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания..... | 10 |
| 2.4. Анализ ресурсного обеспечения..... | 11 |
| 2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 14 |
| 3. Показатели образовательной деятельности | 14 |
| 4. Выводы о деятельности и перспективы развития | 17 |

1. Общие сведения

Детский сад № 175 «Полянка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» г. о. Тольятти. Функционирует на основе Устава АНО, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5256 от 17.03.2014г., выданной на основании приказа Министерства образования и науки Самарской области.

Непосредственное руководство деятельностью детского сада с 2020 г. осуществляет и.о. заведующего детским садом Макарова Наталья Александровна. Детский сад № 175 «Полянка» работает с июля 1982 года. Расположен в г. о. Тольятти Самарской области по адресу: улица Маршала Жукова, 50. Телефон: (8284) 600-275, (8284) 600-385
E-mail: zaved175@pdlada.ru

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, с 06:30 до 18:30 (12 часов).

Детский сад № 175 «Полянка» является детским садом с углубленной реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальное воспитание дошкольников).

Рядом с детским садом располагаются: МБУ лицей № 67, общеобразовательная школа № 59, МБУ ДО детская музыкальная школа № 4 им. В.М. Свердлова, МДОУ № 172 «Русалочка», МДОУ № 80 «Песенка» (корпус 4), детский сад АНО ДО № 164 «Восточка», детская библиотека.

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Детский сад № 175 «Полянка» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада», в связи с этим управленческая структура носит разноуровневый характер (**Рисунок 1**)

Рисунок 1 – Система управления в ДС 175 «Полянка»



Обеспечение общественного характера в системе управления детским садом достигается через деятельность органов общественного соуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет детского сада и представительские органы: совет родителей детского сада, родительское собрание.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет осуществлять целенаправленную деятельность в решении задач образования и воспитания детей на уровне современных требований, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Деятельность администрации детского сада в 2021 году была направлена на достижение стратегической цели образовательного процесса: повышение конкурентоспособности детского сада как структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования по музыкально-эстетическому развитию детей дошкольного возраста через реализацию проекта «Детский сад – центр музыкально-эстетического развития дошкольников».

Взаимодействие детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Правилами внутреннего распорядка воспитанников, Положениями о родительском собрании, Совете родителей, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Заседания общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводились в соответствии с годовым планом работы детского сада (общие родительские собрания 2 раза в год и групповые родительские собрания - один раз в квартал). В связи с введением режима ограничительных мер в 2021 году родительские собрания проводились в дистанционном формате. Совет родителей регулярно взаимодействует с администрацией детского сада, изучает потребности, включается в жизнь и в воспитательно-образовательную деятельность детского сада, ежегодно участвует в комиссии по оценке готовности детского сада к учебному году и доносит информацию о результатах приемки родительскому сообществу на родительских собраниях. Благодаря деятельности органов родительского самоуправления, повысилась активность участия родителей в жизни детского сада, была оказана помощь в модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

В 2022 учебном году для группы ясельного возраста от 1,5 до 3 лет было выделено 20 мест, поступило 15 детей в группу № 01. В результате эффективного взаимодействия педагога с родителями, детьми; организацией и функционированием психолого-педагогического консилиума (ППк) были успешно решены вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей.

ППк осуществлял работу детского сада по вопросам:

- организации процесса адаптации детей поступивших в детский сад;
- диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождение детей, нуждающихся в индивидуальном наблюдении и развитии. (Рисунок 2).

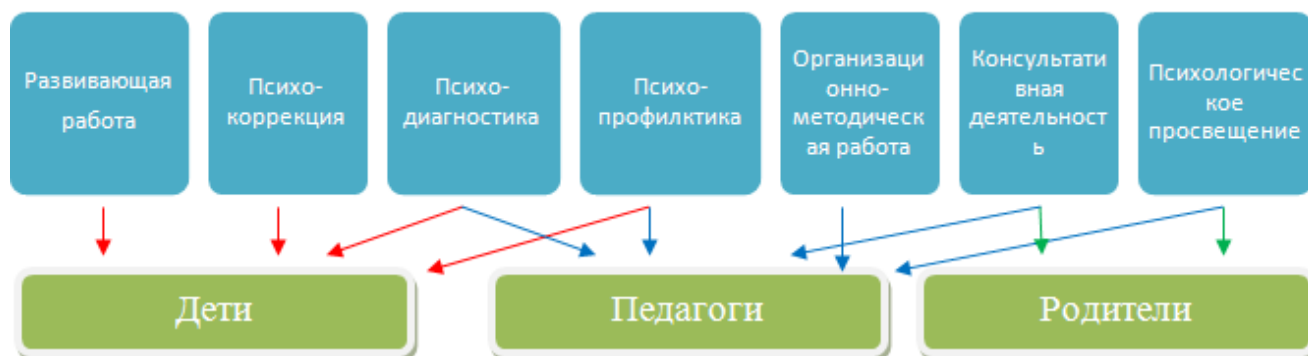


Рисунок 2 - Система организации психолого-педагогического сопровождения

По причине ограничительных мероприятий, для общения с семьями обучающихся, оказания консультативной помощи в вопросах воспитания и обучения детей, организации различных видов совместной деятельности в дистанционном формате активно были задействованы социальные сети ВКонтакте, YouTube. В социальных сетях размещались фото и видеоотчеты о мероприятиях, проводимых в детском саду, мастер-классы, флешмобы, челленджи, видеоэкскурсии, дистанционные конкурсы, онлайн – вернисажи. В рамках дня открытых дверей педагогами детского сада были организованы консультации по запросу. Дистанционные формы значительно расширили возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Наиболее активно были использованы следующие формы:

- организация интерактивных мини-библиотек для детей и родителей;
- организация на интернет-страницах детского сада рубрики «Вопрос - ответ»;
- просмотр образовательной деятельности в формате онлайн;
- консультации по запросам родителей;
- проведение акций, распространение листовок и брошюр; опросы, анкетирование по вопросам воспитания и образования детей и т.д.

В 2022 году детский сад продолжил совместное решение образовательных задач социальными партнерами:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 4 имени Владимира Михайловича Свердлова» городского округа Тольятти: в рамках данного сотрудничества воспитанники детского сада с пятилетнего возраста обучаются игре на фортепиано в рамках дополнительного образования, что дает возможность поступить в ДМШ №4 без вступительных экзаменов. Одним из результатов взаимодействия является совместная организация и проведение конкурса-фестиваля по музыкальному исполнительству «Веснянка» среди воспитанников АНО и учащихся ДМШ №4.
- В результате партнерства с театром «Дилижанс», повысилось качество организации театрализованной деятельности воспитанников детского сада.

Заведующим детского сада принимались управленческие решения, направленные на улучшение качества воспитательно-образовательного процесса. Мониторинг деятельности коллектива детского сада позволяет сделать следующие выводы: в течение года показатели развития детского сада демонстрировали положительную динамику.

Таким образом, в детском саду в соответствии с современными требованиями созданы оптимальные условия для качественного образования и развития воспитанников по всем направлениям, для воспитания социально-адаптированной личности. Воспитанники успешно осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада в полном объеме, с хорошими показателями, успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях.

2.2. Анализ качества подготовки воспитанников

В детском саду № 175 воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Устав и локальные акты АНО ДО «Планета детства «Лада».

Содержание образовательной деятельности определено Основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) детского сада № 175 «Полянка», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования («Тропинки» Кудрявцев В.Т., Бакланова Т.И., Ушакова О.С., Лыкова И.А.);

Вариативная часть программы представлена двумя программами, способствующими:

- Музыкальному развитию воспитанников посредством дополнения и расширения содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» с учетом интересов и потребностей контингента воспитанников и имеющихся условий (парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, 1999г.);

- Познавательному развитию воспитанников посредством дополнения и расширения ОО «Познавательное развитие» в сфере краеведения с учётом региональной специфики, социокультурной, природной и экологической среды в рамках регионального компонента образования (программа «Я – гражданин Самарской земли»/авторы-составители: О.В.Алекинова, Н.М.Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова, 2021).

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы, согласно «Положению о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада», в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, социализации и укрепления здоровья детей, в детском саду оказывается ряд дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Количество реализуемых программ, учебная нагрузка строго контролируется в соответствии с требованиями. Расписание видов детской деятельности составлено с учетом требований СанПиН. Время, отведенное на образовательную деятельность во всех возрастных группах, соответствует нормативу. **(Приложение 1)**

В 2022 году детский сад посещало 161 ребенка. Из них: до трех лет – 22 воспитанника, от трех до восьми лет – 116 обучающихся. **(Таблица 1).**

Таблица 1 - Сведения о наполняемости групп

| | | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Группа | 01 | 91 | 81 | 71 | 61 | 51 | 52 |
| Количество | 14 | 18 | 20 | 18 | 20 | 11 | 15 |

В 2022 году была открыта одна группа (для детей с 1,5 до 3 лет). К концу года дети, поступившие в августе, сентябре и октябре успешно адаптировались. Этому способствовало системное взаимодействие с семьями обучающихся, подготовка воспитателей к работе с детьми раннего возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, грамотного сопровождения детей, родителей и воспитателей.

В 2022 году были организованы заседания службы ППк, на которых были приняты решения о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих статус ОВЗ, инвалидность, детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, но посещающих общеобразовательные группы.

В 2022 году детей имеющих статус ОВЗ не было. Результаты социо-психологического мониторинга готовности выпускников 2022 г., проводимые по выборке выпускников (20% от всех детей выпускных групп) ДС № 175 «Полянка» г.о. Тольятти, показали, что:

- у 50% детей на высоком уровне сформированы предпосылки познавательно-регулятивных УУД;

-у 40% детей на высоком уровне сформированы предпосылки личностного компонента учебных действий;

-у 75% детей на высоком уровне сформированы предпосылки коммуникативных УУД. отсутствует низкий уровень сформированности УУД

Таким образом, можно считать, что 100% детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования. Прогноз в отношении обучения данных детей в начальной школе является благоприятным.

Таким образом, учитывая все вышеизложенные результаты, были сформулированы следующие **рекомендации.**

- Включить в содержательный аспект работы д/сада мероприятия по личностному развитию детей - развитие инициативности и самостоятельности и умения самоконтроля, по развитию зрительно- моторной координации.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом задач развития на каждом возрастном этапе.
- Обеспечить содержание образовательной среды детского сада, способствующей успешному образованию и развитию каждого ребенка.
- Осуществлять по результатам мониторинга профилактическую, коррекционную и просветительскую работу со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в рамках образовательной среды детского сада.
- Систематически проводить индивидуальные и групповые консультации для воспитателей и родителей по результатам диагностики.

В 2022 году в рамках национального проекта «Образование», «Поддержка семей, имеющих детей» педагогом-психологом детского сада в рамках работы Службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи были проведены консультации для родителей в вопросах поддержки семьи, повышения компетентности родителей развития, воспитания и образования дошкольников. Родители имели возможность получить не только очную консультацию на базах консультационных пунктов, но и дистанционную в формате онлайн. Охвачено было около 90% родителей обучающихся.

Деятельность детского сада в 2022 году была направлена на решение ООП ДО детского сада и годового плана.

Задача 1. Обеспечить у выпускников развитие воображения и творческой активности через познавательную-исследовательскую деятельность дошкольников.

Решение данной задачи проводилось в рамках образовательной области «Познавательное развитие». В соответствии с перспективным планом с детьми проводились разнообразные формы организации детской деятельности: исследования, эксперименты, наблюдения, экскурсии, коллекционирование, проектирование и опыты. Для активизации поисково-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста были организованы: КВН-Клуб «Любознайки», интерактивное развлечение «Маленький исследователь», самостоятельные игры в Профи-центрах. Как результат успешного решения задачи: дети стали участниками и победителями конкурсных мероприятий «Профи дебют».

Для родителей организованы консультации и презентации по теме: «Мои первые опыты». В группах созданы семейные гостиные на тему «Семейные проекты». Для повышения профессиональной компетентности педагогов была организована педагогическая гостиная, в рамках которой педагоги презентовали свой опыт работы через

различные практико-ориентированные формы. В групповых помещениях пополнены уголки, играми созданными руками педагога по познавательному развитию дошкольников. Как результат, педагоги стали участниками аукциона инновационных открытий, где были представлены онлайн - занятия и реализация культурных практик по познавательно-исследовательской деятельности.

Задача 2. Обеспечить у выпускников, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий через организацию игровой деятельности.

В соответствии с перспективно-календарным планом работы детского сада проводилась организация культурно-образовательных практик, в которые входили дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры – театрализации, игры-беседы, квест-игры «Калейдоскоп профессий» и др., моделирование различных игровых ситуаций. Обучающиеся смогли стать участниками проф мастерских: «Интересные профессии», «Я- инженер», «Я- строитель» и т.д.

Родители стали участниками клуба родителей по интересам на тему «Играем дома вместе с детьми».

Для педагогического коллектива были организованы и проведены тематические тренинги, семинары-практикумы, педагогическая встреча на тему «Организация игровой деятельности дошкольников на современном этапе». В групповых помещениях пополнены уголки, играми сделанными руками педагога по социально - коммуникативному развитию.

Задача 3. Обеспечить развитие словотворчества методами и приемами развивающего обучения.

Решение задач речевого развития дошкольников осуществлялось в процессе коммуникативной деятельности, в процессе утренних и вечерних бесед с детьми, организации речевых, сюжетно-ролевых игр, КВН, литературных викторин, выставок плакатов и листовок на развитие речевого творчества и обогащение активного словаря дошкольников, развлечений по речевому развитию и других форм детской деятельности. Достижения детей в области речевого развития представлялись на региональных конкурсах в номинации «Художественное слово» и в театральных постановках в рамках Театрального марафона.

В рамках работы с родителями был организован опрос на тему «Как правильно говорить», «Как мы общаемся с детьми»; родительское собрание – по теме «говорим правильно». В раздевальных комнатах размещены QR-коды для знакомства родителей с необходимой актуальной информацией в соответствии с темой.

Педагогический коллектив освоил новые способы развития словотворчества дошкольников через мастер-классы, педагогические дискуссии, интеллектуальные кафе.

Задача 4. Обеспечить у выпускников приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие физических качеств дошкольников через подвижные и спортивные игры.

Решение данной задачи осуществлялось в рамках образовательной области «Физическое развитие» со всеми участниками образовательных отношений.

С детьми организовывалась двигательная деятельность в различных формах: непрерывная образовательная и совместная деятельность в режиме дня, утренняя мультзарядка, система подвижных и спортивных игр на прогулке и в помещении, тематические спортивные развлечения и др. Дети приняли участие в мероприятиях и соревнованиях: отборочный этап городских соревнований «Веселые старты», «Зимние спортивные игры», «День здоровья» и др.

Для педагогов были проведены: семинар-практикумы, мастер-классы, круглые столы, деловые игры по вопросу организации двигательной деятельности в детском саду с

использованием подвижных и спортивных игр; организована выставка ярмарка дидактических пособий.

С целью привлечения родителей к решению задач физического воспитания были организованы тематические конференции «Основы использования подвижных игр и спортивных игр в формировании интереса дошкольников к занятиям физической культурой», онлайн флешбек из опыта семейного воспитания на тему «Дни активного семейного отдыха».

В групповых помещениях пополнены уголки, играми сделанными руками педагога по физкультурно-оздоровительному развитию

Задача 5. Обеспечить у выпускников развитие самостоятельной творческой деятельности через самостоятельную музыкальную деятельность дошкольников.

Решение данной задачи осуществлялось в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада. Решение задач художественно-эстетического развития дошкольников осуществлялось в процессе театрализованной и игровой деятельности, экскурсий, кружковой работы, тематических встречах, развлечений, концертов.

Как результат: дети продемонстрировали свои достижения в открытом городском музыкальном конкурсе «Мама, папа, я – поющая семья»; областных фестивалях детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель»; в областном конкурсе детского и юношеского творчества «Доброе сердце» и др. Опыт работы музыкальных руководителей был представлен на фестивале открытых занятий «Золотая нотка - 2022», также в дни открытых дверей, утренниках и концертах для родителей и обучающихся детского сада.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов по художественно-эстетическому направлению были организованы: выставки дидактических пособий и авторских игр, т мастер-классы, повышение квалификации на тему «Современные технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников», семинары-практикумы и деловые игры. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась музыкальными электронными играми по организации самостоятельной деятельности с детьми.

С целью привлечения родителей к решению задач художественно-эстетического направления были проведены консультации для родителей по теме «Развитие самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников», выпускались буклеты «Игра на детских музыкальных инструментах», организована творческая выставка родителей и детей «музыкальные инструменты своими руками».

К маю 2022 года все поставленные задачи были успешно решены, что подтверждает ежегодный мониторинг динамики развития детей показал **(Приложение 2)**, демонстрирующий положительную динамику и осваивают ООП ДО детского сада (90%). Наиболее высокие результаты достигнуты в ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Перспективными для повышения качества работы в следующем году являются разделы «Физическое развитие» и «Речевое развитие». Еще одним показателем успешной реализации всех задач годового плана детского сада являются победы воспитанников в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различного уровня **(Приложение №3)**. Но недостаточно успешным являются показатели участия воспитанников в конкурсах технического творчества,

спортивных соревнований, поэтому перспективным является поиск педагогических средств и способов решения данной проблемы.

Стабильно высокий уровень подготовки детей к школе является показателем результативности работы всего коллектива детского сада. В целом в гимназии и лицее поступило 54% выпускников. Отслеживая результаты обучения детей в школе, педагоги поддерживают связи с учителями начальных классов школ № 59 (46% учеников идут в эту школу), № 67 (36 %), которые отмечают высокий уровень сформированности мотивации к учебной деятельности воспитанников.

2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в детском саду функционирует: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. На основании заключенного договора медицинское сопровождение воспитанников детского сада осуществляет врач - педиатр ГБУЗ СО «ТГКП №1». С 1 октября 2020 г. медицинская сестра осуществляет свои функциональные обязанности на основании договора АНО с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Самарской области «Тольяттинская городская клиническая поликлиника №1. Детский сад предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников (ч. 3 ст. 41 Федерального закона № 273-ФЗ).

Анализ заболеваемости воспитанников показал (таблица № 3), что, несмотря на некоторое снижение, уровень её остается достаточно высоким. Таким образом, на следующий год эта проблема будет решаться через оптимизацию режима двигательной активности детей, организацию режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности и за счёт обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в оздоровлении детей: оптимизации двигательного режима, физической нагрузки, проведения закаляющих мероприятий. Случаев травматизма среди воспитанников за отчетный период не было.

Таблица №2 Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника

| Год | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------|------|------|------|------|
| Средний показатель | 1,8 | 1,1 | 1,9 | 1,8 |

Все сотрудники в 2022 году прошли флюорографическое обследование и медицинский осмотр с допуском от терапевта.

Оценка качества организации питания.

С 1 января 2021 года вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к питанию в детском саду. Меню составляется на 20 дней. Все воспитанники детского сада обеспечены сбалансированным питанием (5ти разовым – от 1,5-3 лет, 4х разовым – 3-7 лет). Из детского меню были исключены сосиски, уменьшено количество сахара, вечерние блюда стали содержать мясные продукты. Исполнение меню проводится в строгом соответствии с технологическими картами. В детском саду ведется учет детей с аллергическими заболеваниями, им разрабатывается индивидуальное меню. Для правильной обработки

продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в детском саду созданы все необходимые условия: пищеблок соответствует всем санитарным и гигиеническим требованиям, полностью укомплектован кадрами. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Администрацией детского сада осуществляется ежедневный контроль за качеством приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи. Привоз продуктов производится централизованно поставщиками, с которыми заключены договора с АНО. Вся необходимая документация в наличии имеется. В отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов не зафиксировано.

В детском саду ведется контроль за состоянием здоровья и физическим развитием детей, за выполнением режима дня, санитарным состоянием помещений детского сада; четко выполняются методические рекомендации по организации и проведению оздоровительных процедур, формированию культурно-гигиенических навыков и использованию методов и приемов формирования основ здорового образа жизни. Осуществляется индивидуальный подход при организации двигательной деятельности, закаливания (одежда по сезону, утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, босоножье, воздушные ванны, полоскание рта).

Таким образом, в детском саду созданы все необходимые условия, способствующие укреплению здоровья детей, отработана система мероприятий, таких как прогулки, закаливающие процедуры (босоножье, купание в бассейне (летний период), воздушные и солнечные ванны и др.), санитарно-просветительская работа, организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.

В перспективе необходимо:

- организовать работу по оздоровлению, снижению заболеваемости и укреплению здоровья у детей путем внедрения в практику работы современных методик и оздоровительных технологий;
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение родителей/законных представителей детей раннего возраста с целью популяризации способов обеспечения оптимальной адаптации детей к детскому саду и снижения заболеваемости.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения.

В 2022 году в детском саду работали 14 педагогических работника. Из них: педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальные руководители – 2, воспитатели групп -9.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса представлена в (таблицах 3,4,5,6).

Таблица 3 – Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования

| Всего | Высшее образование | | Незаконченное высшее образование | | Средне-специальное образование | |
|-------|--------------------|--------|----------------------------------|---|--------------------------------|-------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 14 | 10 | 71,5 % | 0 | 0 | 4 | 28,5% |

Таблица 4 – Характеристика кадрового обеспечения по стажу работы

| Педагогический стаж до 5 лет | | Педагогический стаж выше 30 лет | |
|------------------------------|----|---------------------------------|----|
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 7% | 1 | 7% |

Таблица 5 – Характеристика кадрового обеспечения по квалификационным категориям

| Всего | Высшая и первая квалификационная категория | | Соответствие занимаемой должности | | Без категории | |
|-------|--|-----|-----------------------------------|----|---------------|-----|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 14 | 12 | 85% | 0 | 0% | 2 | 15% |

Таблица 6 – Характеристика кадрового обеспечения по квалификационным категориям за 3 года

| Отчетный период | Высшая, первая категории | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 2018-2019 г. | 68% | 18% | 14% |
| 2019-2020 г. | 73% | 18% | 9% |
| 2020-2021 г. | 66% | 13% | 21% |
| 2021-2022 г. | 85% | 0% | 15% |

В течение 2022 года 51% педагогов повысили свой профессиональный уровень по приоритетному направлению через обучение на курсах повышения квалификации.

Педагоги принимали участие в следующих профессиональных конкурсах:

- конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада» 2022. Диплом лауреата (музыкальный руководитель Потеряхина Т.А.);
- VI открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием, номинация «Педагог-автознаток» - диплом участника. (Воспитатель Карсункина М.А.)
- отборочный этап открытого конкурса профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир - 2022». (воспитатель – наставник Мирошина Л.В.).
- всероссийский конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Играй-выигрывай» (Мирошина Л.В.).

Кроме этого, педагоги принимали участие и получали дипломы победителей в различных всероссийских профессиональных интернет-конкурсах на образовательных порталах «Академия педагогических проектов Российской Федерации», «Эталон» «Портал педагога», «Слово педагога», «Отличник просвещения», «Шаг вперед» «Мечтай, исследуй, размышляй», «Успех» и др.

Таким образом, в течение 2022 года 52% педагогов представили свой опыт работы на различных уровнях.

Коллектив детского сада под руководством заведующего и заместителя заведующего по воспитательно-методической работе в отчетном году работал в режиме инновационной деятельности, активно участвовал в мероприятиях педагогического сообщества АНО.

В рамках сетевой инновационной лаборатории «Формирование музыкально-эстетической культуры дошкольника» под научным руководством кандидата педагогических наук, доцента, преподавателя ТГУ Груздовой И.В. в течение отчетного периода решались задачи по разработке и апробации путей и способов формирования музыкально-эстетической культуры дошкольников. Результатом инновационной работы стало пополнение копилки музыкально-электронных видео игр для детей старшего дошкольного возраста.

С целью приобщения дошкольников к миру искусства, оказанию поддержки и профессиональной помощи родителям воспитанников в вопросах культурологического воспитания детей, воспитанники детского сада имели возможность познакомиться с новыми изданиями детских современных книг, окунуться в мир детской литературы в различных формах совместных мероприятий детского сада и детской библиотеки №9 МБУК ОДБ г. Тольятти.

Одним из условий качества оказания образовательных услуг является создание материально-технических условий. В детском саду созданы условия для организации детской деятельности: для каждой группы отведено отдельное помещение и прогулочная площадка, обеспечивающая двигательную активность и разнообразную игровую деятельность на территории. Имеется спортивная площадка и тематические площадки (летняя творческая студия, площадка ПДД, площадка для экспериментов и наблюдений, музыкальный центр, площадка игр с психологом) для организации различных видов детской деятельности. В группах соблюдены гигиенические нормы площади на одного ребенка. В детском саду действуют музыкальный зал, детский Музей музыки и творчества с библиотекой и залом для творчества; физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, медицинский кабинет, изолятор.

Детский сад обеспечен информационными и методическими материалами, учебно-методической и художественной литературой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада. В детском саду имеется интерактивная приставка MimiO, два проектора, 1 ноутбук, 6 нэтбуков, телевизоры с USB-выходом. В группах раннего возраста имеется развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности были приобретены наборы «Электронный конструктор «Знаток» Первые шаги в электронике «А, В, С», рабочие тетради, обновлены наборы «блоки Дьнеша». Для работы с детьми раннего возраста пополнен методический материал в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада, приобретены пособия по использованию технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Весь учебно-методический для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада представлен в методическом кабинете в объеме 96%. Таким образом, в детском саду созданы достаточные кадровые, учебно-методические, материально-технические условия для решения задач ООП ДО. В перспективе для совершенствования современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и в соответствии с инновационной работой детского сада в рамках программы развития, необходимо модернизировать музыкальное оборудование детского сада (пианино, детские музыкальные инструменты, проигрыватели и т.д.). Оснастить групповые помещения телевизорами, благоустроить холлы детского сада с учетом приоритетного направления.

2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования АНО ДО «Планета детства «Лада».

Внешний контроль осуществляют службы АНО, Рособрнадзор, Роспотребнадзор. Внутренний контроль осуществлялся в виде планового (фронтального, тематического, текущего) контроля или оперативного контроля и мониторинга в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Основной целью оперативного контроля было устранение незначительных сбоев в работе. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. Педагоги детского сада получали информацию о функционировании внутренней системы оценки качества образования (системы мониторинга качества образования) при ознакомлении с планом, программой мониторинга качества образования, а также в ходе педагогических советов, общих собраний, планерок.

Родители получали информацию о функционировании внутренней системы оценки качества образования не только в рамках Дней открытых дверей, на сайте и индивидуальных консультациях, но и при заключении договора об образовании, одним из пунктов которого является согласие родителей на проведение мониторинга развития воспитанника специалистами детского сада.

Для получения обратной связи в течение года проводились анонимное анкетирование родителей по качеству оказания различных услуг в детском саду.

Родителям было предложено оценить:

- качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;
- информационной открытости и доступности деятельности детского сада;
- организацией образовательной деятельности с детьми;
- качеством питания;
- условиями, обеспечивающие охрану здоровья;
- условия, в которых осуществляется образовательная деятельность

В анкетировании приняло участие 62% родителей. На основе результатов было выявлено, что родители удовлетворены качеством оказания услуг в детском саду. На основе анализа были определены перспективные аспекты: укрепление материальной базы, повышение информационной открытости и доступности деятельности детского сада, усиление контроля и качества питания, уделить особое внимание охране здоровья обучающихся, продолжать создавать комфортные условия для пребывания в следующем году.

3. Показатели образовательной деятельности.

| № п/п | Показатели | Ед. измерения |
|----------|------------|---------------|
|----------|------------|---------------|

| | | |
|--------------|---|---------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО , в том числе: | 116 чел |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 116чел |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 20 чел |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 96 чел |
| 1.4 | Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 116 чел\100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 116чел \100% |
| 1.4.2 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность / удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0\0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0\0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 116 чел \100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 116чел \100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника | 1,9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 чел |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 чел \89% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 чел \89% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 чел \11% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 чел \11% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 чел \78% |
| 1.8.1 | Высшая | 6 чел \33% |
| 1.8.2 | Первая | 8 чел \44% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет | чел\% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5чел\28% |

| | | |
|--------|--|---|
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 чел\6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников | Чел\% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 чел\11% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 чел\6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 чел\95% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 чел\90% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 18 чел\161 чел |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | Да\нет |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 чел |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

4. Выводы о деятельности и перспективы развития

По результатам самообследования наметились перспективы работы на следующий год:

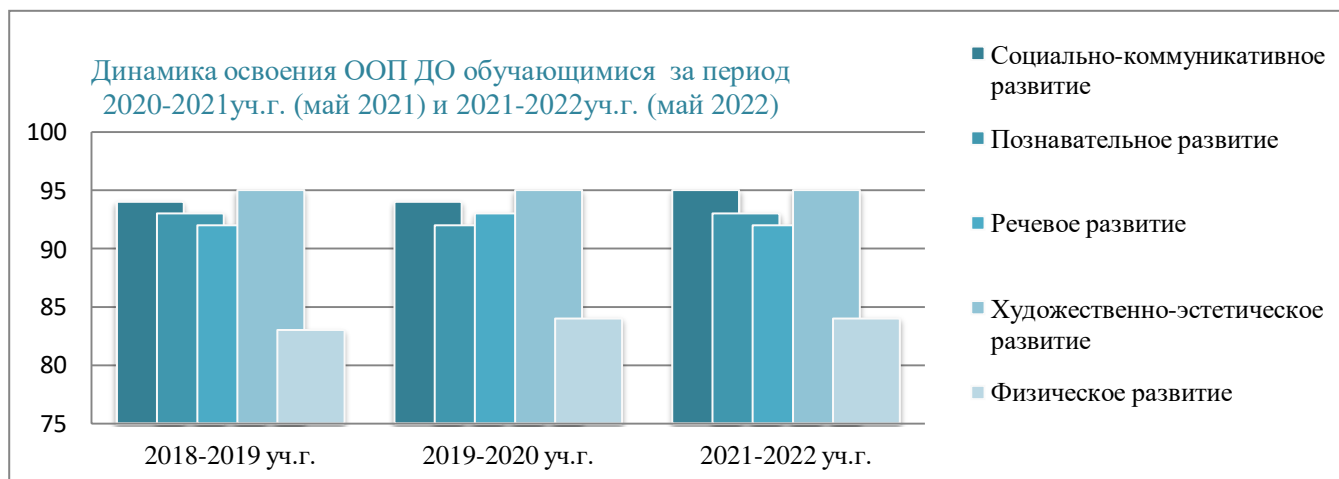
1. Необходимо внедрять современные формы организации детской деятельности, направленные на укрепление здоровья детей, формирование ценностей здорового образа.
2. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды с учетом приоритетного художественно-эстетического направления развития воспитанников, в том числе ИКТ - оборудованием.
3. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагога и задачами Программы развития детского сада.
4. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
5. Развивать новые формы сотрудничества детского сада и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.



Заведующий
д/с № 190
Н.А.Макарова

Приложение №2

Основные показатели освоения ООП ДО обучающимися детского сада № 175 «Полянка»



Приложение №3

Участие воспитанников в значимых конкурсах, фестивалях, соревнованиях 2022 г.

| № | Мероприятие | Результаты |
|-----------------------|---|--------------------------------------|
| Международный уровень | | |
| 1. | Международный детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй» | Сертификат участника |
| Всероссийский уровень | | |
| 2. | IV открытый фестиваль научно – технического творчества Автофест 2+ 2021 (номинация «Семейные автомобильные истории») (номинация «АВТОША») | Диплом участника Диплом участника |
| Областной уровень | | |
| 3. | Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце» | Лауреаты 3 степени |
| 4. | Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» | Лауреаты 3 степени |
| 5. | XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». | Лауреат 1 степени |
| 6. | Областной конкурс хореографического искусства «Танцующий город» | Диплом 1 степени |
| 7. | Городской конкурс «Легенда Жигулей» | Диплом участника |
| 9. | XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» | Диплом Лауреата |
| Городской уровень | | |
| 10. | Городской конкурс детского творчества «Ёлочка живи!»2022 (номинация «Снеговик»). | Диплом победителя |
| 11. | Городской конкурс - фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка» | Лауреаты 1 степени |
| Уровень АНО ДО | | |

| | | |
|-----|------------------|------------------------------------|
| 12. | Шашечный турнир | Диплом победителя (1,2,3 место) |
| 13. | Шахматный турнир | Диплом победителя (1,2,3 место) |