



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 176 «Белочка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2022г.

г.о. Тольятти, 2022

Содержание

1.	Общие сведения.....	3
2.	Аналитическая часть.....	3
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса...3	
2.2.	Анализ качества подготовки обучающихся.....5	
2.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.....9	
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....11	
2.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....14	
3.	Статистическая часть. Показатели деятельности	15
4.	Выводы о деятельности и перспективы развития.....	17

1. Общие сведения о детском саду.

Детский сад № 176 «Белочка» - структурное подразделение Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». **Юридический адрес:** 445039, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Гая, д. 4. **Контактные телефоны:** 8 (8482) 600 – 176, 600 – 276. **E-mail:** zaved176@pdlada.ru. **Режим работы:** с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

Детский сад осуществляет образовательную, медицинскую деятельность на основании лицензий на ведение образовательной и медицинской деятельности.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО) с углубленной работой в рамках образовательной области «**Познавательное развитие**».

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности дневного пребывания.

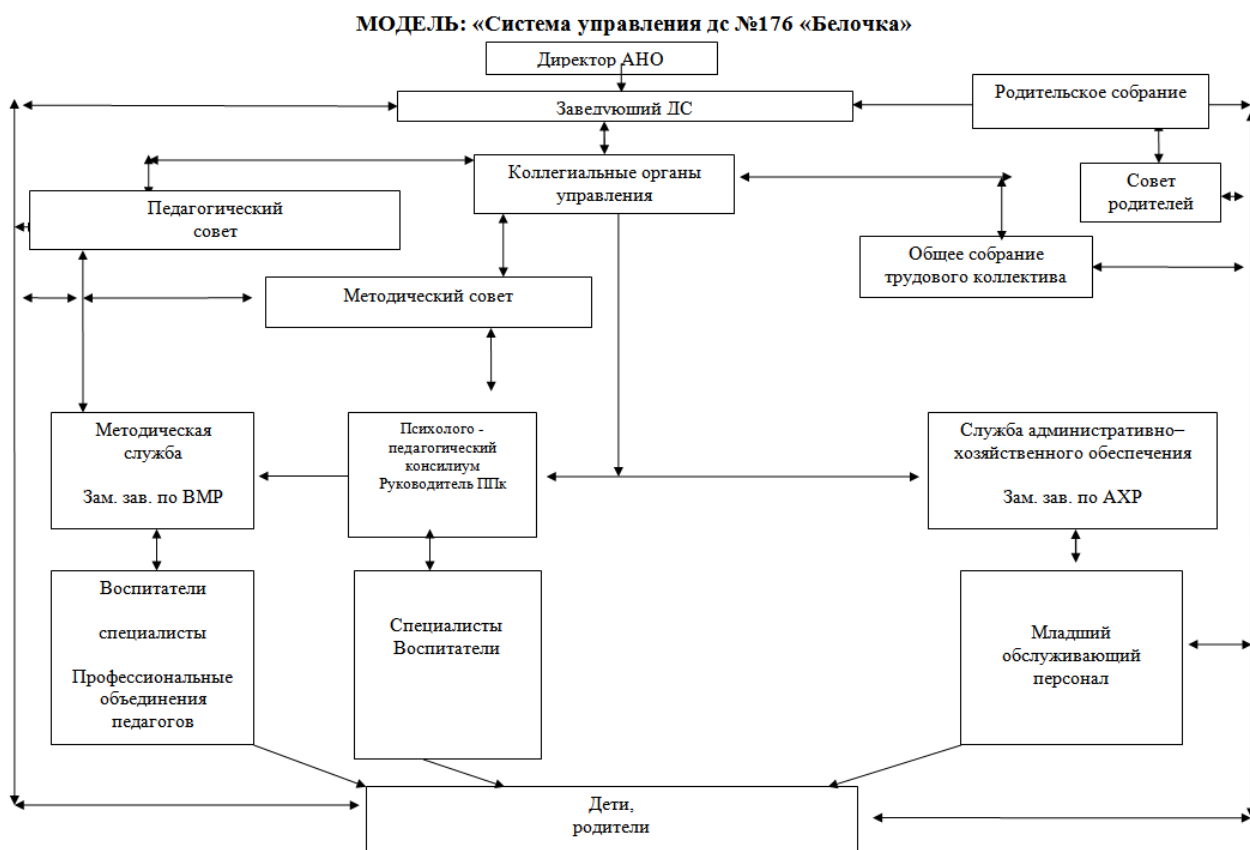
2. Аналитическая часть.

2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и задачам детского сада (модель 1).

Модель 1. Система управления детского сада № 176

Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый



управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий детским садом Колосова Елена Александровна. **Педагогический совет** создается в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов и организует свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете детского сада. **Методический совет** детского сада создается в целях

совершенствования методической работы, избирается и утверждается педагогическим советом из числа высокопрофессиональных педагогов, руководителей творческих групп.

В результате эффективного функционирования всех звеньев имеющейся системы управления успешно решены вопросы организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся.

В течение 2022 года медицинское обслуживание в детском саду осуществлялось закрепленной медицинской сестрой амбулаторно-поликлинического комплекса № 4. В детском саду была организована работа психолого-педагогического консилиума с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через организацию психолого-педагогического сопровождения, в т. ч. обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Так в 2022 году службой ППк детского сада сопровождалась дети с ОВЗ (вид нарушения ТНР) в соответствии с рекомендациями, выданными ПМПк и на основании выявленных индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями (законными представителям и) обучающихся регулируются договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. В детском саду осуществляют деятельность Совет родителей, Родительское собрание, призванные оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса, взаимодействию родительской общественности с коллективом детского сада. Заседания Совета родителей в 2022 году были проведены 2 раза, групповые родительские собрания ежеквартально в соответствии с годовым планом работы детского сада. К важным решениям, которые были приняты Советом родителей, Родительским собранием и повлияли на деятельность детского сада в 2022 году, можно отнести:

- оказание помощи родительской общественности в подготовке помещений и территории детского сада к новому учебному году,

- активное участие родителей в мероприятиях детского сада и конкурсах различного уровня. В результате детско-родительские команды участвовали и победили в семейном кулинарном конкурсе АНО «Наш ЗОЖ рецепт», в подготовке к городскому фестивалю «Профи-дебют» и региональному чемпионату «Будущие профессионалы 5+» и др.

Для обеспечения информационной открытости действует группа детского сада ВКонтакте, Одноклассники на страницах которых родители могут узнавать об интересных событиях в детском саду, участвовать в онлайн - мероприятиях, а также оставить свои комментарии и предложения. В 2022 году наибольший интерес у родителей вызвали мероприятия, проходящие на странице детского сада в ВКонтакте, в том числе в режиме онлайн: интеллектуальный марафон «НаукаФест2+», фестиваль водных видов спорта «Акваболфест», Театральный марафон и др.

В апреле 2022 г. дистанционно (на странице детского сада ВКонтакте, Одноклассники) был организован День открытых дверей на тему «Использование современных образовательных технологий в познавательной-исследовательской деятельности», в октябре 2022 г. - «Качество реализации рабочей программы воспитания в детских садах АНО». В программу Дней открытых дверей были включены онлайн-мероприятия с использованием средств цифровых ресурсов: онлайн-викторины, онлайн-олимпиады и т.д.

В 2022 году сохраняется количества родителей, вступивших в группу детского сада ВКонтакте (2020 г. – 626 подписчиков, 2021 г. – 773 подписчиков, 2022 г. -773 подписчиков), Одноклассники (2021 г. - 90 подписчиков, 2021 г. – 96 подписчиков), что позволяет сделать вывод об эффективности данной формы работы с родителями.

В марте 2022 года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в АНО. Результаты мониторинга показали, что большинство родителей (93,06%) удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи в детском саду; информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада (92,19%); условиями, обеспечивающие охрану здоровья (89,06%); качеством питания (78,65%). Большая часть опрошенных родителей (91,67%) считает условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными.

Таким образом, В 2022 году в детском саду были созданы и реализованы условия для вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс. Родители могли в полном объеме получать информацию о деятельности учреждения, обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Однако наблюдается недостаточная организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации программы воспитания по различным направлениям.

Созданная система управления и организации образовательного процесса позволила детскому саду стабильно функционировать и развиваться в 2022 году. Взаимосвязь всех участников образовательного процесса дала возможность выполнить основные показатели эффективности и повысить рейтинг в системе АНО ДО «Планета детства «Лада». Детский сад стремится к развитию, создавая условия для повышения качества образования, осуществляя деятельность в рамках федеральных и региональных инновационных площадок, стратегических проектов АНО.

2.2. Анализ качества подготовки обучающихся

В детском саду № 176 «Белочка» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);

- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»

- Локальные акты АНО.

Наполняемость групп детского сада в 2022 г.: 197 детей (8 групп общеразвивающей направленности). В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности дневного пребывания, в т.ч. 1 группа для детей с 1,5 – 3 лет; 1 группа с 3 – 4 лет; 1 группа с 4 -5 лет; 2 группы с 5 – 6 лет; 3 группы с 6 – 7 лет.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада (ООП ДО), которая была разработана коллективом детского сада и принята на педагогическом совете № 1 и состоит из 2-х взаимодополняющих частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составленной в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая полноценное развитие детей в соответствии с образовательными областями.

Вариативная часть программы:

- расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Вариативная часть реализуется на основе использования парциальной программы дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2100...» (Л.Г.Петерсон, М.А. Куйбышева, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина).

- включает региональный компонент и реализуется на основе программы «Я – гражданин Самарской земли» (Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников. / О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина).

ООП ДО детского сада обеспечила построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Образовательный процесс в детском саду в отчетном году осуществлялся в соответствии с календарно-тематическим планом. В структуру учебного плана входят компоненты:

распределение видов детской деятельности по образовательным областям и количеству в неделю, углубленное содержание ООП, количество образовательной деятельности и объем учебной нагрузки в неделю. Во всех группах перерыв между ОД составляет 10 минут.

Объем учебной нагрузки воспитанников в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» группы общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2022 году детский сад посещали 4 ребенка с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ осуществлялась на основе разработанных членами ППк детского сада адаптированных образовательных программ. Для их реализации были привлечены учителя-логопеды из детского сада № 203, № 171.

Задачи на 2021-22 и 2022-23 уч.г.г.:

Познавательное развитие.

- Обеспечить к маю 2022 года у выпускников формирование познавательных действий (логических действий и операций) посредством современных образовательных технологий (ТРИЗ - технология).
- Обеспечить к маю 2023 года у выпускников формирование познавательных действий (логических действий и операций) посредством дидактических игр.

Речевое развитие.

- Обеспечить к маю 2022 года у выпускников развитие связной, грамматически правильной монологической речи посредством интерактивных технологий.
- Обеспечить к маю 2023 года у выпускников развитие связной монологической речи посредством художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие.

- Обеспечить к маю 2022 года у выпускников становление эстетического отношения к окружающему миру на основе развития творческих способностей в изобразительной деятельности (лепка, аппликация).

Физическое развитие.

- Обеспечить к маю 2023 года у выпускников становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере в процессе выполнения общеразвивающих упражнений.

Социально – коммуникативное развитие.

- Обеспечить к маю 2022 года у выпускников формирование позитивных установок к различным видам труда в процессе организации детской деятельности в профцентрах.
- Обеспечить к маю 2023 года у выпускников формирование позитивных установок к различным видам труда посредством картонного тимбилдинга.

С целью обеспечения качества образования в 2022 г. использовались такие формы работы с детьми, как конкурсы, викторины, досуги, праздники, тематические недели, исследовательская работа, выставки и др.

В целях выполнения задач в течение года было проведено 5 педагогических советов, а в их рамках, открытые просмотры, семинары-практикумы, консультации для повышения компетенции педагогов, пополнялась развивающая предметно - пространственная среда, осуществлялось взаимодействие с родителями на основе сотрудничества и их активной включенности в воспитательно-образовательное пространство, участия в совместных конкурсах, проектной деятельности, выставках совместного творчества.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, профилактика плоскостопия),
- интерактивные технологии (работа в парах, группах, аквариум, хоровод, цепочка, большой круг и др.),
- информационные технологии (работа с интерактивной доской, создание презентаций в программе PowerPoint),

- технология развивающих игр «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича,
- технология проектной деятельности,
- технология моделирования,
- технология раннего обучения детей чтению (по методике Н.Зайцева),
- ТРИЗ - технология.

Основанием для выбора педагогических технологий является доказанная эффективность применения их в образовательном процессе детского сада. В 2023 году планируется продолжать использовать в образовательном процессе такие современные образовательные технологии, как ТРИЗ – технология, обучение в движении *Yay Toy*. Для этого педагогический коллектив активно осваивает данные технологии посредством онлайн семинаров и вебинаров.

По результатам диагностики (сентябрь 2022 г.), дети старшего дошкольного возраста владеют связной, грамматически правильной монологической речью на среднем и высоком уровне. В 2020 году перспективным направлением деятельности по ОО «Речевое развитие» становится решение задачи развития связной, грамматически правильной монологической речи посредством художественной литературы.

Педагогическая диагностика 2022 года также позволила сделать вывод о том, что необходимо продолжать работу с дошкольниками по формированию познавательных действий (логические действия и операции), т.к. у большинства детей они сформированы на среднем уровне. Приоритетной задачей познавательного развития становится формирование познавательных действий (логических действий и операций) посредством дидактических игр.

Приоритетной задачей физического развития на 2022 год выбрано становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере в процессе выполнения общеразвивающих упражнений, т.к. педагогическая диагностика показала необходимость усиленной работы по данному направлению.

По результатам диагностики (сентябрь 2022 г.), у детей старшего дошкольного возраста становление эстетического отношения к окружающему миру на основе развития творческих способностей в изобразительной деятельности сформировано на среднем и высоком уровне. Поэтому было принято решение работу по ОО «Художественно-эстетическое развитие» провести в интеграции с работой по ОО «Социально-коммуникативное развитие».

В связи со стратегическим направлением АНО ДО «Ранняя профориентация» перспективным направлением деятельности становится решение задачи формирования позитивных установок к различным видам труда. В качестве эффективной формы организации детской деятельности для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества посредством картонного тимбилдинга.

Из полученных результатов можно констатировать следующее, что обучающиеся детского сада осваивают ООП ДО детского сада в полном объеме с хорошими показателями (от 89% до 96%).

В соответствии с запросом родителей в детском саду оказывался ряд дополнительных образовательных услуг (таблица 1).

Таблица 1

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые в детском саду № 176

Дополнительные программы направленности	общеразвивающие естественнонаучной направленности	«Обучаем чтению», «Разноцветные буквы», «Веселая Азбука», «Путешествие в страну Грамоты», «Логика для малышей», «Занимательная логика», «Логика для дошкольников», «Поиграй-ка».
Дополнительные программы направленности	общеразвивающие физкультурно-спортивной направленности	«Рыбка», «Здоровейка».
Дополнительные программы направленности	общеразвивающие художественно-эстетической направленности	«Первые шаги в декупаж», «Мастерская декупажа», «Декупажные истории», «Чудеса декупажа».
Дополнительные программы направленности	общеразвивающие научно-технической направленности	«Мои первые мультики», «Мультстудия для дошколят».

Для реализации дополнительных образовательных услуг в детском саду созданы все необходимые условия. Услуги оказываются только квалифицированными педагогами, которые прошли соответствующие курсы обучения. В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, имеется развивающий кабинет с интерактивной доской и проектором, кабинет педагога-психолога, бассейн, спортивный и музыкальный зал, мультстудия. Родители обучающихся, посещающих дополнительные образовательные услуги, имеют возможность познакомиться с достижениями детей через постоянно действующие выставки творческих работ детей, получить информацию об организации услуг через консультации со специалистами, в ходе совместных мероприятий, в т.ч. дистанционных.

Для демонстрации достижений обучающихся в холле детского сада и групповых помещениях оборудованы «говорящие стены», представляющие собой магнитные доски с возможностью крепления различными способами продуктов детской деятельности. Работа в данном направлении будет продолжена в 2023 году.

За 2022 год обучающиеся детского сада неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призерами, дипломантами, победителями и лауреатами (приложение 1). Результаты свидетельствуют о качестве воспитательно-образовательного процесса, организованном в детском саду, об учете педагогическим коллективом индивидуальных способностей детей.

Следует отметить, что имеются победы в мероприятиях на региональном уровне по приоритетному направлению детского сада (познавательное развитие). Однако в 2022 году уменьшился процент вовлечения обучающихся в конкурсные мероприятия на уровне региона в рамках познавательного развития. В 2023 году планируется продолжать вовлекать обучающихся в мероприятия различного уровня по приоритетному познавательному направлению с увеличением количества призовых мест, в том числе и на федеральном уровне.

Особое внимание уделяется преемственности в работе детского сада и школы. В старших и подготовительных группах детского сада проводится мониторинг обучающихся и консультирование воспитателей и родителей с целью формирования у детей социально-психологической, мотивационной готовности к школе и универсальных учебных действий. Ознакомление родителей с результатами мониторинга проводится индивидуально, дифференцированно выбираются формы взаимодействия с семьями по подготовке детей к школьному обучению, что позволяет детям успешно адаптироваться к новым условиям школьного обучения. В 2022 году выпускники детского сада продолжили обучение в общеобразовательных школах г. о. Тольятти №№ 57, 66, 71, 90. Все выпускники прошли успешную адаптацию к школе: установили контакт с учителями, осознают круг своих обязанностей, наладили отношения с одноклассниками, владеют необходимыми умениями и навыками. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Вывод. Обучающиеся осваивают ООП ДО детского сада в полном объеме. Данный результат достигнут, благодаря выбору эффективных современных методов и технологий для решения поставленных образовательных задач в работе с детьми по всем направлениям развития, в том числе по приоритетному направлению детского сада – познавательному развитию.

2.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания

Медицинское обслуживание осуществляет закрепленная за детским садом медицинская сестра, а также врач педиатр (АПК № 4), которые осуществляют осмотр вновь поступивших детей, перед прививочными мероприятиями и во время карантинных, оформляют допуск детей к спортивным мероприятиям, осуществляют контроль за оздоровительными мероприятиями.

Медицинский блок соответствует действующим санитарным правилам, оснащен необходимым медицинским инструментарием и представлен специализированными помещениями (таблица 2).

Таблица 2

Медицинский блок

1.Процедурный кабинет	Проведение профилактических прививок.	Для проведения профилактических прививок, хранения медикаментов, бакпрепаратов для прививок.
2.Медицинский кабинет		Для приёма вновь прибывших детей, работы с документацией и её хранения, работы с родителями.
3. Изолятор	Выведение детей с предварительными диагнозами.	Для наблюдения за выведенными детьми, работы врача-педиатра и осмотра им детей.

Все работники детского сада ежегодно в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование.

В детском саду выстроена система физкультурно-оздоровительной работы.

Таблица 3

Характеристика состояния здоровья детей

Год	Всего заболева - ний	Имеющие инвалид - ность	Группы здоровья	Количество детей по группам здоровья			Травмы		
				2022	2021	2020	2020	2021	2022
2022	650	-	1	96	117	114	-	-	-
2021	705	-	2	93	142	183	-	-	-
2020	720	-	3	8	13	11	-	-	-
			4	-	-	-			

Снижение заболеваемости получилось достичь за счет:

- *создания условий для двигательной активности детей* (режим дня, двигательная деятельность, материально-технические условия и предметно-развивающая среда (спортивный зала, бассейн, двигательные центры в группах);

- *системы двигательной деятельности*: утренняя гимнастика, двигательная деятельность в течение дня, музыкальная деятельность, хореография, двигательная активность на прогулке, подвижные и спортивные игры, физкультурные паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, гимнастика – побудка, физкультурно – музыкальные досуги, дни здоровья, психогимнастика;

- *системы закаливания*: утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года, одежда по сезону, купание в бассейне, босоножье (ранний возраст), ходьба по мокрым дорожкам (дошкольный возраст), воздушные ванны, полоскание рта;

- *выявления уровня физического развития, состояния здоровья*: на начало и конец учебного года, диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники, диагностика физического развития.

Питание детей организуется в соответствии с 20-ти дневным меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей до 3-х лет, от 3 до 7 лет и для детей, нуждающихся в индивидуальном питании.

Для детей с 12-ти часовым пребывание в возрасте до 3-х лет организовано 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин; для детей в возрасте с 3-х до 7 лет четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и ужин.

В меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса или кур, картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла. Остальные продукты: творог, сметана, рыба, сыр, яйцо, сок и др. – включаются 2-3 раза в неделю. Воду для приготовления блюд наливают из водоочистителя.

Информация об организации питания постоянно доводится до сведения родителей (законных представителей) посредством ее размещения в родительских уголках групп, на страничках детского сада в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники. В каждой возрастной группе периодически проводятся дегустации, в ходе которых родители могут попробовать

блюда из детского питания, оценить их вкусовые качества. Также у семей обучающихся детского сада есть возможность активно поучаствовать в мероприятиях АНО ДО на тему правильного питания, например, в семейном кулинарном конкурсе АНО «Наш ЗОЖ рецепт» и др.

Поставка продуктов осуществляется поставщиками на основании заключенных договоров с АНО с обязательным наличием документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов: сертификат соответствия или декларация о соответствии, ветеринарное свидетельство. Осуществляется входной контроль поступающих продуктов. Недоброкачественные пищевые продукты в детский сад не принимаются.

Полноценное питание оказывает благоприятное воздействие на организм ребенка только при условии правильной организации. Одним из условий такой организации является действующая система мониторинга контроля по организации питания для всех участников педагогического процесса в детском саду. Ежедневному мониторингу подвергаются следующие объекты контроля: соблюдение натуральных норм питания, качество приготовления пищи, сроки хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов, оптимальный температурный режим хранения продуктов в холодильнике, закладка блюд, организация индивидуального питания (для детей с аллергическими заболеваниями), маркировка посуды, оборудования, норма выхода блюд (вес, объем), санитарное состояние пищеблока, калорийность пищевого рациона, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками, соблюдение графика выдачи пищи, качество и безопасность готовой продукции и сырья при поступлении в детский сад, использование дезинфекционных средств, исполнение предписаний, замечаний, нарушений, витаминизация блюд, заявка продуктов питания, работа технологического оборудования, выполнение требований по ОТ и ПБ, ГОиЧС, правил внутреннего распорядка. За качеством продуктов следит бракеражная комиссия, состав которой утверждается распоряжением заведующего детским садом.

Вывод. Таким образом, созданная в детском саду система охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания детей обеспечивает полноценные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду осуществляют 16 педагогов, среди них: 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог.

Рисунок 2

Характеристика педагогического состава по уровню образования (%)

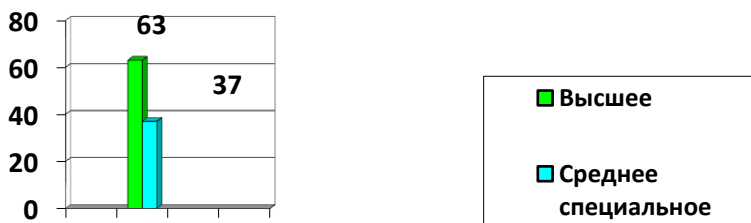
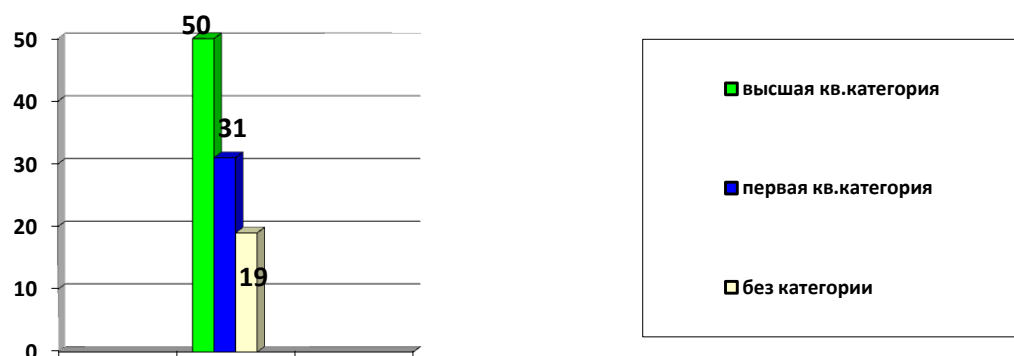


Рисунок 3

Характеристика педагогического состава по квалификационным категориям (%)



Из диаграммы видно (рисунок 2), в 2022 году 81 % педагогического состава имеют высшую и первую квалификационные категории (2021 г. – 68%). Вместе 19 % педагогического коллектива составляют педагоги без категории. Это педагоги со стажем работы менее 2 лет.

В связи с этим актуальной задачей продолжает оставаться повышение профессионального мастерства малоопытных педагогов через практико-ориентированные формы (семинары-практикумы, деловые игры, открытые показы и т.п.). В 2022 году организовано методическое сопровождение по подготовке к аттестации 3 педагогов для подачи заявления в аттестационную комиссию Самарской области на 1 квалификационную категорию. Педагогические работники детского сада в 2022 году опубликовали опыт своей работы в сборниках по материалам региональных, федеральных, международных конференций - 6 статей, среди которых «Организация двигательной активности детей раннего возраста», «Роль культурных практик в образовательном пространстве детей старшего возраста», «Роль детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников», «Экономика и дети», «Профцентры в детском саду как создание условий для ранней профориентации старших дошкольников» и др. Следует отметить наличие публикаций из опыта работы педагогов по приоритетному познавательному направлению детского сада и стратегическим направлениям АНО.

В 2023 году планируется продолжить методическое сопровождение педагогов по обобщению опыта работы в форме публикаций и методических рекомендаций по приоритетному направлению детского сада и стратегическим направлениям АНО на различных уровнях.

В течение всего 2022 года педагоги детского сада активно принимали участие в профессиональных конкурсах по приоритетному направлению и стратегическим направлениям АНО: победа в интеллектуальном марафоне «НаукаФест» - 2022, номинация «НаукаПедагог», направление «Экономика»; победа в интеллектуальном марафоне «НаукаФест» - 2022, номинация «НаукаПедагог», направление «Экология»; победа в интеллектуальном марафоне «НаукаФест» - 2022, номинация «НаукаПедагог», направление «Инженерия»; победа в «Шашечном турнире» - 2022 в номинации «Шашки-центр»; победа в конкурсе «Игровой центр» городского фестиваля «Профи-дебют»; победа во всероссийском конкурсе «Воспитатели России»; победа во всероссийском конкурсе «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап, проект «Развивающая игра «Финансовый ринг»; и др.

В детском саду функционирует отлаженная система методической работы, обеспечивающая положительные результаты образовательного процесса (модель 2).

Система методической работы в детском саду № 176



Коллектив детского сада в 2022 году работал в режиме инновационной деятельности:

- Федеральная инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».
- Региональная инновационная площадка «Ресурсный тьюторский центр «Развивающие игры Воскобовича».
- творческая группа АНО «Стратегическое направление «Ранняя профориентация».

Опыт работы по данным направлениям педагоги представили на фестивалях, конференциях различного уровня: выставка - ярмарка методической продукции – 2022, «Практическое руководство «Игры и практические занятия по сенсорному развитию для детей раннего возраста»; всероссийский фестиваль с международным участием «Методический видеосундучок», организованный ООО «РИВ»; открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+», номинация «Педагог - Автознарок» (финалист); методическая неделя АНО «Обеспечение разностороннего развития, образования дошкольников в процессе использования современных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности» и др.

Методическая обеспеченность детского сада составляет 96 %. В рамках реализации стратегического проекта АНО «Ранняя профориентация» в кабинете развивающего обучения оборудована «Автостудия», раскрывающая дошкольникам сложный технологический процесс создания автомобилей. «Автостудия» наполнена разнообразными материалами и оборудованием, деятельность с которыми позволяет сформировать компетентность у детей по направлению «Машиностроение». В процессе деятельности в студии у дошкольников формируются soft skills («мягкие» навыки): ответственность, коммуникабельность, умение быстро принимать решение, креативность, целеустремленность, организованность и другие. А также hard skills («твердые» профессиональные навыки): умение рисовать, конструировать и моделировать, знать основные свойства материалов, строение автомобиля, а также владеть всеми этапами разработки дизайна. По направлению «Машиностроение» творческой группой педагогов разработаны сценарии образовательных ситуаций с детьми 5-6 лет, а также 6-7 лет с усложнением.

Для детей среднего и старшего дошкольного возраста в каждой группе создана «Лаборатория точных наук». Развивающая предметно-пространственная среда обогащена развивающими играми и пособиями, направленными на формирование логико-математических представлений у старших дошкольников, в том числе развивающими играми В.В.Воскобовича, позволяющими решить большое количество образовательных задач. Для грамотного планирования игр, выстраивания определенной системы с постепенным усложнением в

соответствии с возрастными особенностями воспитанников, их индивидуальными возможностями, интересами, творческой группой педагогов разработан конструктор проектирования образовательной деятельности с детьми.

Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

При реализации ООП ДО педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в ее помещении. На территории детского сада выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя: групповые площадки, две физкультурные площадки, тематические площадки (площадка ПДД, метеостанция, огород, цветники).

На территории детского сада оборудованы новые тематические площадки («Математическая площадка», площадка «Шашечный дворик»), позволяющие в летнее время организовывать с детьми разного возраста деятельность по познавательному развитию

В здании и помещении детского сада располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).

В детском саду есть дополнительные помещения для образовательной деятельности с детьми (приложение 2), предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

В группах раннего возраста создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями. Учитывая возрастные особенности, созданы условия для двигательной деятельности: установлен туннель, безопасная горка с прозрачными стенками, что позволяет воспитателю регулировать активность воспитанников.

Кабинет развивающего обучения оснащен модульной, мобильной мебелью для познавательной деятельности детей, которая позволяет преобразовывать среду в зависимости от решения поставленных задач. А также интерактивной приставкой.

В связи с приоритетным направлением детского сада по познавательному развитию в группах старшего дошкольного возраста функционирует «Лаборатория точных наук». Приобретены модули, выполняющие функцию деятельностного подхода, модульная мебель по типу матрешек с целью высвобождения пространства для познавательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в группах обогащена авторскими универсальными дидактическими пособиями, многофункциональными развивающими пособиями по логико-математическому развитию дошкольников.

В холлах детского сада появились интерактивные и говорящие стены, направленные на обогащение тактильных ощущений детей раннего возраста, на развитие логико-математических представлений детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданы условия для развития самостоятельности, познавательной активности, любознательности в помещениях и на территории детского сада. В детском саду создана хорошая материально-техническая база для организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

Однако необходимо продолжить работу по оснащению образовательной среды в рамках реализации регионального компонента ООП ДО детского сада в различных видах деятельности с учетом практико-ориентированного подхода в старших возрастных группах.

Одним из главных условий пребывания обучающихся в детском саду является их безопасность. Требования, предъявляемые к обеспечению безопасности детей в детском саду, регулируются большим числом федеральных, региональных и формируемых АНО ДО «Планета детства «Лада» локальных документов.

В качестве основных направлений организации безопасности детского сада мы обеспечиваем следующие:

1. Пожарная безопасность детского сада. Здание детского сада полностью обеспечено автоматическими противопожарными системами. Установлены все противоподымные и противопожарные двери с доводчиками и уплотнителями на I и II этажах здания. Установлена автоматическая кнопка пожарной сигнализации, подключенная напрямую на пульт «01».

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные гидранты).

2. *Антитеррористическая безопасность детского сада.* Детский сад охраняется ООО ЧОО «Скорпион-Р». Функционирует кнопка «Тревожной сигнализации». Имеются телефоны с определением номера. В детском саду согласно распоряжения заведующего организована собственная служба безопасности. Организован круглосуточный пропускной режим. Определено место пропускного пункта, который обеспечен телефоном с автоматическим определением номера. Также ежедневно по распоряжению заведующего назначен дежурный администратор.

Территория детского сада благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение. По периметру здания забор высотой 1,5 м, ограждение состоит из металлических труб, врытых в грунт с частотой 3 м, приваренных к ним рамам из металлического уголка и закрепленной на рамах сетка «рабица», протяженность – 439 м, состояние ограждения – удовлетворительное. Въездные металлические ворота состоят из двух частей – ширина 4,24 м, высота – 1,5 м. Есть запасные ворота. Въезд на территорию детского сада ограничен воротами. В детском саду имеется система видеонаблюдения, которая включает в себя 6 камер наружного наблюдения.

По периметру здания на столбах установлено 18 фонарей, 13 настенных светильников. Освещенность достаточная.

Вывод. В детском саду создана хорошая материально-техническая база для организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Вместе с этим обеспечены условия безопасного пребывания обучающихся в детском саду. Однако необходимо продолжить работу по оснащению образовательной среды в рамках реализации регионального компонента ООП ДО детского сада в различных видах деятельности с учетом практико-ориентированного подхода в старших возрастных группах.

2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
- Прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в детском саду являются:

- Условия реализации ООП ДО детского сада.
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья).
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада.
- Выполнение поставленных годовых задач.
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования).
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе годового плана детского сада, координационного плана контроля, утвержденных распоряжениями заведующего и принятых на заседаниях педагогических советов.

Контрольную деятельность в детском саду осуществляли заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе, представители общественности и иные работники, назначенные распоряжениями заведующего. Периодичность и виды контрольной деятельности определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

Результаты внутренней системы оценки качества образования на уровне детского сада, а также результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад приведены в приложении 3.

Система оценки качества образования в детском саду в отчетный период функционировала эффективно и позволяла отследить качество условий реализации ООП ДО детского сада, организации образовательного процесса, результата освоения ООП ДО детского сада.

3. Статистический анализ. Показатели деятельности.

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	197 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	197 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	4 человека/2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	197 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	197 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/63 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/63 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/37 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/37 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/81 %
1.8.1	Высшая	8 человек/50 %
1.8.2	Первая	5 человек/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 31 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/197
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	2
1.15.2	инструктора по физической культуре	2
1.15.3	учителя-логопеда	-

1.15.4	логопеда	-
1.15.5	учителя-дефектолога	-
1.15.6	педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

4. Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ деятельности детского сада за 2022 год позволил выявить, как достижения коллектива детского сада, так и ряд проблем, на которые будет направлена работа в следующий отчетный период.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчетный год можно обозначить следующие показатели:

- стабильное функционирование и развитие детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- положительная динамика освоения обучающимися Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада; преемственность решения задач ООП ДО в раннем и дошкольном возрасте;
- обучающиеся детского сада неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призерами, дипломантами, победителями и лауреатами, в т. ч. по приоритетному познавательному направлению;
- повышение активности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, в т.ч. через дистанционные формы взаимодействия;
- созданы условия для развития самостоятельности, познавательной активности, любознательности в помещениях и на территории детского сада;
- участие коллектива детского сада в инновационной деятельности;
- возрос уровень педагогического мастерства педагогов в ходе инновационной деятельности.

Проблемы, на которые будет направлена работа в 2022 году:

1. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня по приоритетному познавательному развитию, т.к. анализ показал незначительное увеличение доли побед в конкурсах по приоритетному познавательному направлению на региональном и федеральном уровне.
2. Наличие педагогов (19%) с низким уровнем профессионального мастерства (воспитатели без категории, малоопытные воспитатели).
3. Отсутствие методического продукта на основе опыта работы педагогов по приоритетному познавательному направлению детского сада и стратегическим направлениям АНО.
4. Наблюдается недостаточная организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации программы воспитания по различным направлениям.

В связи с результатами самообследования перспективы детского сада № 176 «Белочка» следующие:

1. Продолжать вовлекать воспитанников в участие в мероприятиях различного уровня по приоритетному познавательному направлению с увеличением количества призовых мест на региональных и федеральных уровнях.

2. Продолжать повышать уровень профессионального мастерства у педагогов детского сада через разработку индивидуального маршрута развития с учетом дифференцированного подхода. Организовать методическое сопровождение педагогов по созданию методического продукта на основе опыта работы детского сада по приоритетному познавательному направлению и стратегическим направлениям АНО по приоритетному направлению детского сада и стратегическим направлениям АНО на различных уровнях.

3. Запланировать в годовом плане детского сада совместные детско-родительские мероприятия в рамках реализации программы воспитания по различным направлениям.

4. Продолжать создавать условия для развития самостоятельности, активности, любознательности в помещениях и на территории детского сада. Продолжить работу по оснащению образовательной среды в рамках реализации регионального компонента ООП ДО детского сада в различных видах деятельности с учетом практико-ориентированного подхода в старших возрастных группах.

Заведующий детским садом № 176 «Белочка» _____



Заведующий
д/с № 176
Колосова Е.А.

/Колосова Е.А.

Достижения обучающихся за 2022 год.

Названия конкурсов	Результат участия
<i>Региональный уровень</i>	
Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом, 1 место.
Областной фестиваль «Пасхальная капель» (выставка)	Дипломы лауреатов
Областной фестиваль «Пасхальная капель» (концерт)	Дипломы лауреатов
Межрегиональная Математическая олимпиада среди дошкольников	Диплом суперфиналиста
Межрегиональная Математическая олимпиада среди дошкольников	Дипломы финалистов
<i>Городской уровень</i>	
Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!»	Победа в номинации «Вязаное чудо»
Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!»	Победа в номинация «Сказочная елочка»
Профи-дебют, конкурс команд старшего дошкольного возраста	Победа, 3 место
<i>Уровень АНО</i>	
Шашечный турнир 2022	Диплом победителя
Шашечный турнир 2022	Диплом победителей
Наш ЗОЖ рецепт	Диплом победителей
Фестиваль «Солнце. Мир. Дети».	Дипломы победителей

Специально оборудованные кабинеты

Название	Назначение	Функциональное использование
1.Кабинет развивающего обучения.	Проведение ОД по ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Оказание дополнительных образовательных услуг.	Для практических занятий по введению в грамоту, математике, индивидуальной работы, работы с родителями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения методических советов, оказания дополнительных образовательных услуг.
2.Кабинет психолога.	Организация работы психологической службы.	Для проведения индивидуальной и групповой профилактической и развивающей работы с детьми, родителями и воспитателями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения ППк.
3.Спортивный зал.	Проведение ОД по ОО «Физическое развитие» и утренней гимнастики.	Для проведения утренней гимнастики, организации двигательной детской деятельности, спортивных развлечений и праздников, индивидуальной работы с детьми, хранения спортивного оборудования и инвентаря, методической литературы, документации, консультирования родителей и педагогов.
4.Музыкальный зал.	Проведение ОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность), музыкальных развлечений и праздников, утренней гимнастики.	Для проведения утренней гимнастики, организации детской музыкальной деятельности, развлечений и праздников, собраний с педагогическим коллективом, родителями, творческих встреч, КМО, консультаций, открытых мероприятий.
5.Бассейн.	Проведение ОД по ОО «Физическое развитие», а также оказания доп. услуг оздоровительной направленности.	Для проведения практических занятий по обучению детей плаванию, игр на воде, гигиенических процедур, оказания дополнительных услуг оздоровительной направленности, хранения инвентаря, документации, оборудования.

**Результаты внутренней оценки качества образования
на уровне структурных подразделений детских садов АНО**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
06.05.22г.	Служба по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.	Требования пожарной безопасности и в детском саду.	Требования соблюдаются.	Соблюдаются требования пожарной безопасности в детском саду.	На еженедельных планерках.
10.08.22г.	АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к новому 2022 – 2023 уч.г	Детский сад № 176 к новому 2022 – 2023 учебному году готов	Продолжена работа по оснащению образовательной среды в рамках реализации регионального компонента ООП ДО детского сада в различных видах деятельности с учетом практико-ориентированного подхода в старших группах; по созданию условий для поддержки речевой инициативы и творчества (в младшем дошкольном возрасте: речевые стены, речевые алгоритмы; в старшем дошкольном возрасте: детская типография, книгоиздательство и др.).	Производственные совещания, консультации, беседы с сотрудниками и детского сада.
07.12.22г.	Комиссия второй ступени контроля за состоянием условий и охраны труда	Проверка состояния условий и охраны труда.	Нарушения правил и норм: допускается эксплуатация травмоопасной мебели, имеются расслоения отщепы, заусенцы в	Разработаны мероприятия по устранению выявленных в ходе проверки нарушений.	На еженедельных планерках.

			группах №№ 01, 63, 64, 71, 73, 82, неэксплуатируе мом групповом помещении.		
--	--	--	---	--	--

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад

Дата	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
еженедельно	Контроль за организацией питания.	Сервировка соблюдается..	Консультация для малоопытных воспитателей «Формирование КГН у дошкольников», мастер-класс для помощников воспитателя «Сервировка стола».	На еженедельных планерках.
ежедневно	Контроль за соблюдением требований безопасности и охраны здоровья.	Без замечаний.		На еженедельных планерках.
ежемесячно	Проведение прогулок.	Не соблюдается структура прогулки.	Консультация для малоопытных воспитателей «Прогулка и ее структура».	На планерках 1 раз в месяц.
ежедневно	Проведение утренней гимнастики.	Без замечаний.		На еженедельных планерках.
ежедневно	Контроль режима дня.	Без замечаний		На еженедельных планерках.
Качество организации образовательного процесса				
февраль	Результативность приемов работы с детьми по формированию позитивных установок к различным видам труда.	Считать, что деятельность педагогического коллектива по данному направлению осуществляется на хорошем методическом уровне.	Принять к сведению анализ результатов работы и рекомендации.	Педагогический совет № 3 от 18.02.22г.
март	Результативность приёмов работы с детьми дошкольного возраста по формированию познавательных действий (логических действий и операций).	Считать, что деятельность педагогического коллектива по данному направлению осуществляется на хорошем методическом уровне.	Принять к сведению анализ результатов работы и рекомендации.	Педагогический совет № 5 от 28.03.22г.

апрель	Результативность приёмов работы с детьми дошкольного возраста по становлению эстетического отношения к окружающему миру.	Считать, что деятельность педагогического коллектива по данному направлению осуществляется на хорошем методическом уровне.	Принять к сведению анализ результатов работы и рекомендации.	Педагогический совет № 5 от 25.04.22г.
октябрь	Результативность работы с детьми дошкольного возраста по становлению у дошкольников целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Считать, что деятельность педагогического коллектива по данному направлению осуществляется на хорошем методическом уровне.	Принять к сведению анализ результатов работы и рекомендации.	Педагогический совет № 2 от 20.10.22г.
декабрь	Результативность работы с детьми дошкольного возраста по развитию связной, грамматически правильной монологической речи.	Считать, что деятельность педагогического коллектива по данному направлению осуществляется на хорошем методическом уровне.	Принять к сведению анализ результатов работы и рекомендации.	Педагогический совет № 3 от 22.12.22г.