



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 15.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора АНО

Н.А. Матуняк



введена в действие приказом от 20.06.2022 г. № 237-П

«Поиграй-ка»

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности для детей 4-5 лет.**

Авторы – составители:

**И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич,
Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук**

Тольятти, 2022 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность, новизна, актуальность дополнительной общеразвивающей программы	
1.2. Цель и задачи	
1.3. Принципы реализации программы	
1.4. Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	
1.5. Формы и режим образовательной деятельности	
1.6. Необходимые условия реализации программы	
1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	
1.8. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы	
Раздел 2. Учебно-тематический план (учебный план)	
Раздел 3. Содержание программы	
3.1. Особенности методики и разных форм реализации образовательной деятельности с учетом возраста детей	
3.2. Перспективно-календарное планирование	
Раздел 4. Методическое обеспечение	
4.1. Методический материал для освоения программы.....	
4.2. Карты наблюдений к итоговым формам	
Раздел 5. Список используемой литературы	

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Поиграй-ка» нацелена на личностное развитие детей 4-5 лет.

Новизна, актуальность

Психолого-педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к развитию личности ребенка, который включает решение задач раннего обучения с учетом интересов и потребностей ребенка, а так же использование здоровьесберегающей методики, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей и способствует успешной социализации детей в условиях детского сада. На занятии ребенок играет со сверстниками, пробует свои силы в разных видах детской деятельности: играет с сенсорными игрушками, конструктором, исследует, лепит и рисует, бегает, прыгает, поет. Все это позволяет превратить образовательную деятельность в увлекательную игру, что ведет к сохранению здоровья и радости от получения знаний.

1.2. Цель и задачи

Цель: развитие познавательных и коммуникативных способностей детей через использование технологии командообразования.

Задачи:

- развивать навыки совместной деятельности: умения сотрудничать со сверстниками и взрослым, планировать и согласовывать собственное поведение с поведением других (детей и взрослого), умения работать в парах, тройках.
- способствовать развитию социально-коммуникативных навыков через взаимодействие детей в парах, в тройках;
- совершенствовать компоненты речи, способы речевой коммуникации;
- освоение позитивных форм поведения: развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) через игровую деятельность.

1.3. Принципы реализации программы

При разработке программы использовались следующие общедидактические принципы:

- **Принцип повторяемости материала** позволяет при многократном повторении образовывать двигательный стереотип. Эффективность образовательной деятельности выше, если повторение вариативно, то есть в упражнения вносятся какие-либо изменения и предлагаются разнообразные методы и приемы их выполнения.
- **Принцип, сотрудничества** предусматривает взаимопомощь со стороны взрослых и детей при решении задач программы (дети не замечают самого процесса обучения, они просто играют, а наставник их направляет в нужное русло).
- **Принцип систематичности и последовательности** проявляется в постепенном усложнении учебного материала, игровых заданий.
- **Принцип доступности и индивидуализации** предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий.
- **Принцип наглядности** предполагает использование безукоризненного практического показа педагогом, использование наглядных средств.
- **Принцип заинтересованности** применением методов и приемов, направленных на поддержание интереса детей к занятиям, развитие их познавательной активности и повышающих интерес к освоению задач программы.

1.4. Срок реализации Программы

Программа реализуется с детьми 4-5 лет и рассчитана на 1 год – с 1 сентября по 31 августа.

1.5. Формы и режим образовательной деятельности

Специфика программы предполагает организацию занятий только в игровой форме. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылиц), сенсомоторная и двигательная деятельность и др.).

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - индивидуальная. Подгрупповая – 2 чел и подгрупповая более 3х человек. Программа предполагает проведение 1-5 занятий в неделю (по запросам родителей/законных представителей), продолжительностью 15-20 минут. Структура учебно-тематического плана обучения предполагает от 48 занятий – 1 р. в неделю до 230 – 5 раз в неделю.

Основными формами образовательного процесса являются игровые занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая.

Основные виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная работа педагога с ребенком,
- работа в парах,
- самостоятельная работа;
- в мини-группах.

используемые технологии

- **Игровая.** Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).
- **Здоровьесберегающая** - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация зрения и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка.

Таким образом, программа отвечает жизненно важным интересам ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

Методы

При организации игровых занятий педагог использует обще-дидактические методы работы с детьми: наглядные, словесные, практические.

Методы и приемы, используемые в рамках реализации программы, способствуют развитию всех видов детской деятельности дошкольного возраста (3 года - 8 лет), таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Примерная структура организации образовательной деятельности:

- *вводная часть*: установление контакта и игровая мотивация на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные игры, игрушка, через которую педагог будет осуществлять взаимодействие с детьми и другие приемы установления контакта;
- *основная часть* – содержит игры и игровые упражнения на совместное взаимодействие через организацию различных видов детской деятельности в соответствии с возрастом (познавательно-исследовательскую, продуктивную, игровую, двигательную и др.).
- *заключительная часть* – мотивирование на следующую встречу, ритуал прощания.

1.6. Необходимые условия реализации программы

Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог-психолог или воспитатель, учитель-логопед/дефектолог.

Материально-техническое обеспечение:

Организация игровых занятий предполагает просторное помещение, где маленькие дети могли бы свободно передвигаться. Помещение не должно быть перегружено игрушками, пособиями, декором, отвлекающими детей. Стульчики и столы не должны занимать много места.

Помещение должно быть оснащено

- *Магнитофон с USB выходом*
- Дидактическим оборудованием (конструкторы, настольно-печатные игры, наборы для исследования, продуктивного творчества и др.)

1.7 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- развитие навыков совместной деятельности: умения сотрудничать со сверстниками и взрослым, планировать и согласовывать собственное поведение с поведением других (детей и взрослого), умения работать в парах, тройках.
- способствовать дифференциации сенсорных эталонов на основе разных видов восприятия (зрительного, слухового, барического чувства и т.д.) через взаимодействие детей в парах, в тройках;
- совершенствовать компоненты речи, способы речевой коммуникации;
- Освоение позитивных форм поведения: развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) через игровую деятельность.

1.8. формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа предусматривает ведение карт наблюдения и проведение итоговых занятий два раза в год (**в январе и мае**), что позволяет оценить освоение Программы, результат которой фиксируется в картах наблюдений.

Проверка результатов проходит в форме игровых заданий.

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу.

2.

Учебно-тематический план (учебный план)

(4-5)

месяц	тема ОД	количество ОД
сентябрь	«Знакомство».	1
	.«Мои игрушки»	2
	«В огород мы пойдем, хоровод заведем»	1
октябрь	«Прогулка в сад»	2
	«На лесной полянке».	2
ноябрь	«Краски осени».	2
	«Я и мое имя».	2
декабрь	Книжки – малышки	2
	Новогодние игрушки	2
январь	Бумажные чудеса	2
	Дом, в котором я живу	2
февраль	Мальши потерялись	2
	«Что мы умеем».	2
март	Наведем порядок на стройке	2
	Поможем строителям	2
апрель	Начинаем строительство	2
	«Юные строители»	2
май	Башня	2
	Дом	2
июнь	Машина	2
	«Улицы города»	2
июль	«Пикник на даче»	2
	«Где ты, серый зайка, с нами поиграй-ка!»	2
август	«Белка песенки поёт, да орешки всё грызёт!»	2
	«Мой весёлый звонкий мяч, ты, куда пустился вскачь?»	2

Раздел 3

3.1. Особенности методики и разных форм реализации образовательной деятельности с учетом возраста детей

учет индивидуальных особенностей, потребностей, интересов (особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе образовательной деятельности).

От 4 до 5 лет: эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

В 4 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *полоролевой* принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.)

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока потребность ребёнка в *движении* (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго. *Память* трёхлетних детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. *Мышление* трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. К 4 годам *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой. В среднем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. В 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения;

высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громко, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

3.2. Перспективно-календарное планирование.

Содержание плана- программы (4-5 лет)

Сентябрь-ноябрь

Тема ОД	Задачи	Вариативность методических приемов		Оборудование и материалы
		Основные методические приемы	Варианты игр	
1 «Знакомство».	<p>Установление контакта с детьми;</p> <p>Создать комфортную обстановку для каждого ребенка;</p> <p>Способствовать стабилизации позитивного настроения;</p> <p>Создать положительный настрой на игровую деятельность;</p> <p>Способствовать объединению детей в группе; развивать игровое поведение;</p> <p>Развивать у детей творческое воображение;</p>	<p>I. Ориентировочный этап. Игровая мотивация. Педагог знакомится с детьми с помощью игрушки (мишки, куклы, зайчика). - Здравствуйте! Я очень рада вас видеть! Приветствие. «Кто пришел» (свое имя назови)</p> <p>II. Основной этап. Этюд «Живут на свете маленькие дети». <i>Беседа с детьми, позволяющая определить детские игровые интересы и предпочтения.</i> Упр. «Детский сад». Игр. упр. «В какие игры я люблю играть, мои любимые игрушки»: <i>определить детские игровые интересы и предпочтения.</i> Знакомство с игровой: «Ты вокруг посмотри и игрушку покажи». Правила игровой комнаты. Игра «Вежливый мячик»; Игр. упр. «Друзья» (найди пару). Релаксация «Солнечное настроение». Рефлексия: оценка положительного отношения к услышанным историям; оценка сложности выполнения задания; оценка действий партнера по игре. (<i>в-т: Рефлексия «Моя Гусеничка»</i>). Самостоятельная игровая деятельность детей (по выбору). Рисунок «Три кота».</p> <p>III. Завершающий этап. Прощание. «Раз, два, три, четыре, пять! Скоро встретимся опять!»</p>	<p>«Приветствие». в-т: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». «В колокольчик позвони, свое имя назови.</p>	<p>Мягкая игрушка; колокольчик; мяч; котик, киндер-игрушки; коврики на каждого ребенка; пары предметных картинок, листы бумаги, фломастеры; дидактический материал; магнитофон, флеш-накопитель с записью спокойной музыки.</p>
			<p>Вариант: игры» Далеко-близко, высоко-низко». Кукла сидит... (близко), а мишка - ... (далеко), и т.п.</p>	
			<p>Доп. игровое задание «Где котик».</p>	
			<p>«Зачем нужно быть вежливыми».</p>	
			<p>Игра «Кто больше знает вежливых слов» (в кругу с мячом).</p>	
			<p>Игровое упр. «Два Яшки» («Найти пару»).</p>	
			<p>Варианты игры «Угадай, что изменилось»: 1) игрушка переставляется; 2) игрушка убирается; 3) игрушка добавляется.</p>	
			<p>Этюд на расслабление «Котята». Игр. упр. «Шли по крыше три кота»; Этюд «Жадный пес».</p>	
			<p>Работа в парах, в тройках: «Три кота», Лабиринт «Котята»; «Обвести по точкам».</p>	
			<p>«Прощание»: «Покатился, поскакал мячик по дорожке»; «Солнечные лучики».</p>	
2.«Мои игрушки»	<p>Формировать положительный настрой на игровую деятельность;</p> <p>Развивать игровое поведение; активизировать доброжелательное отношение детей к</p>	<p>I. Ориентировочный этап. Приветствие «Колокольчик».</p> <p>II. Основной этап. Игровое упражнение «Моя любимая игрушка» (<i>в кругу</i>). Игровое упражнение «К нам приехали игрушки». Игра-диалог «Есть у нас красивый дом». «Магазин игрушек» - <i>развитие внимания, ориентировки в пространстве.</i></p>	<p>«Стали дети ровно в круг»</p>	<p>Игрушки: мишка, мячик, заяка; предметные картинки. игрушки (для игры «Наведи</p>
			<p>Игра «Наведи порядок» (<i>развитие внимания</i>).</p>	
			<p>«Кто в каком домике живет» (<i>игра в паре</i>).</p>	
			<p>Игровое упражнение «Игрушки» - <i>развитие ориентировки в пространстве. (действия согласно тексту)</i></p>	
			<p>Игр. упр. «Непослушная дочка» - <i>учить</i></p>	

	<p>сверстникам;</p> <p>Способствовать объединению детей в группе;</p> <p>Развивать у детей творческое воображение.</p>	<p>«Пожалей мишку» - <i>учить заботиться об игрушке.</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей (<i>по выбору</i>).</p> <p>Игровое задание «Игрушки».</p> <p>Рефлексия. (<i>в-т: Рефлексия «Моя Гусеничка»</i>).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>III. Завершающий этап.</p> <p>Прощание «Раз, два, три, четыре, пять! Скоро встретимся опять!»</p>	<p><i>заботиться о кукле.</i></p> <p>Игровое упражнение «Мягкие игрушки» (<i>игра на внимание</i>).</p> <p>Прощание «Пожелания».</p>	<p>порядок»»);</p> <p>магнитофон, флеш-накопитель с записью спокойной музыки.</p>
3. «В огород мы пойдем, хоровод заведем»	<p>Формировать положительное отношение к самому себе и к сверстникам;</p> <p>Создать условия для формирования навыков конструктивного взаимодействия через организацию совместной деятельности детей в парах;</p> <p>Расширить знания и представления детей об овощах.</p>	<p>I. Ориентировочный этап.</p> <p>Приветствие «Ласковое имя»</p> <p>II. Основной этап.</p> <p>Игровое упражнение «Помоги зайчику».</p> <p>Игра «В огород мы пойдем».</p> <p>Игра-хоровод «Кабачок».</p> <p>Развлекательная игра «Пугало» (<i>по Е. Железновой</i>)</p> <p>Игровое задание «Назови и покажи овощи»,</p> <p>Рефлексия. (<i>в-т: Рефлексия «Моя Гусеничка»</i>).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>«Назови и обведи все овощи».</p> <p>III. Завершающий этап.</p> <p>Прощание (<i>в кругу</i>):</p> <p>Ритуал прощания (<i>в кругу</i>): «Раз, два, три, четыре, пять! Скоро встретимся опять!»</p>	<p>Приветствие «Здравствуйте всем!»</p> <p>В-т: «Не разрывая рук» (<i>игра на сплочение</i>).</p> <p>Игра «Кто больше назовет вежливых слов» (<i>в кругу</i>).</p> <p>1) Игра «Хоровод овощей».</p> <p>2) Игра «Горошина».</p> <p>Игра «Бабка сеяла горох» (<i>хоровод</i>).</p> <p>Хороводная игра «Посадили репку в огороде».</p> <p>Игровое задание «Найди тень».</p> <p>Работа в паре, в тройках.</p> <p>Прощание (<i>в кругу</i>): «Целый день мы были вместе».</p>	<p>Игрушка зайчик,</p> <p>предметные картинки (овощи);</p> <p>дидактический материал;</p> <p>магнитофон, флеш-накопитель с записью спокойной музыки.</p>
4. «Прогулка в сад»	<p>Формировать положительное отношение к самому себе и к сверстникам;</p> <p>Воспитывать доброжелательность;</p> <p>Расширить знания и представления детей о фруктах.</p> <p>Учить детей взаимодействовать друг с другом</p>	<p>I. Ориентировочный этап.</p> <p>Приветствие «Давайте вместе с нами!»</p> <p>II. Основной этап.</p> <p>«Осень добрая пришла»: (фрукты).</p> <p>«Прекрасен наш осенний сад» (фрукты).</p> <p>«Паровозики». <i>Что везут в первом вагончике, во втором, в третьем? Назови фрукты.</i></p> <p>Игровое упражнение «Яблочко».</p> <p>Игра «Корзинка».</p> <p>Игровое упражнение «Не урони» (<i>упражнение в кругу</i>).</p> <p>Рефлексия. (<i>в-т: Рефлексия «Моя Гусеничка»</i>).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Рисунок «Два дерева».</p> <p>III. Завершающий этап.</p> <p>Прощание (<i>в кругу</i>):</p> <p>Ритуал прощания (<i>в кругу</i>): «Раз, два, три, четыре, пять! Скоро встретимся опять!»</p>	<p>Приветствие: «Милый друг»</p> <p>«Эстафета дружбы».</p> <p>«Паровозики». <i>Что везут в первом вагончике, во втором, в третьем? Назови фрукты.</i></p> <p>Хороводная игра «Яблочко».</p> <p>«Назови игрушки»;</p> <p>«Назови овощи».</p> <p>«Две корзинки».</p> <p>«День и ночь»</p> <p>Лабиринт «Помогите ежику добраться до яблока» (<i>в паре</i>).</p> <p>Прощание: До свиданья, сад-сад!</p>	<p>Колокольчик;</p> <p>две корзинки (2 коробочки);</p> <p>игрушка ежик;</p> <p>предметные картинки (овощи, фрукты, игрушки);</p> <p>дидактический материал;</p> <p>магнитофон, флеш-накопитель с записью спокойной музыки</p>

5. «На лесной полянке».	<p>Способствовать развитию навыков взаимодействия, развитие эмоций.</p> <p>Расширить знания и представления детей о диких животных.</p> <p>Учить детей взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>I. Ориентировочный этап. «Дружба начинаем с улыбки»</p> <p>II. Основной этап. «Загадка». «Путешествие на лесную полянку» («Фиолетовый лес Воскобовича») Игра «Ели – елки - елочки». Пальчиковая гимнастика «Ежонок». Сценка «Ёжик и зайчик». 1) «Найди тень». 2) «Кто где живет». Рефлексия. (в-т: Рефлексия «Моя Гусеничка»).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Рисунок «Клубничка» (раскрасить).</p> <p>III. Завершающий этап. Ритуал прощания: Раз-два-три-четыре-пять! Скоро встретимся опять!</p>	<p>«Приветствие-прощание»: проиграть похожие ситуации с игрушками. Игра «Бубен и колокольчик».</p> <p>Игра «Ёжик и грибы».</p> <p>Игровое упражнение «Ау!»</p> <p>На лесной полянке: 1) «Кого испугался зайчик». 2) «Проведи дорожку». 3) Игровое задание «Найди тень».</p> <p>Игровое задание «Медвежонок Миша и его друзья».</p> <p>Проведи дорожки «Мишка и малина»: 1) Помоги мишке добраться до меда. 2) Помогите мишке найти и собрать малину.</p> <p>Прощание «Доброе животное».</p>	<p>Игрушки мишка и зайка, ежик; предметные картинки; магнитофон, флеш-накопитель с записью спокойной музыки. «Фиолетовый лес Воскобовича; пиктограммы эмоций».</p>
6. «Краски осени».	<p>Способствовать созданию положительного эмоционального настроения и доброжелательной атмосферы в группе</p> <p>Продолжать создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта;</p> <p>Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>Снятие напряжения и расслабление мышц;</p> <p>Развитие согласованности движений.</p>	<p>I. Ориентировочный этап. Приветствие «Я рада вас видеть».</p> <p>II. Основной этап. Игровое задание «Разноцветные листочки». 1) «Цветные листочки» (разложить по цвету). «Передай чувства по кругу» (передать различные чувства по кругу, изображая невербальные действия). «Передай чувства по кругу» (в кругу). Психомышечная тренировка «Солнышко и тучка». Игровое упражнение на внимание «Топни-хлопни». Пальчиковая гимнастика-игра «Вышли пальчики гулять». Игровое задание «Дорожки». Работа в тройках: - <i>графическое выполнение задания.</i> «Провести дорожку». Помочь птичке долететь до дерева. Обсуждение. Рефлексия. Детям предлагается подумать и рассказать о своих успехах, достижениях (что получилось лучше), эмоциях и впечатлениях (что больше понравилось) на занятии. (в-т: Рефлексия «Моя Гусеничка»).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Обвести и раскрасить осенние листочки.</p> <p>III. Завершающий этап. Прощание. Ритуал прощания (в кругу): «Раз, два, три, четыре, пять! Скоро встретимся опять!»</p>	<p>«Приветствие жестами». Приветствие «Имя – движение».</p> <p>Игровое задание «Разноцветные листочки». 2) «Раскрась листочки на картинке». 3) «Найди пару» (два одинаковых листка).</p> <p>Этюд «Дождь».</p> <p>«Три мишки». Построим для мишек башни. Игр. упр. «Небоскреб» (работа в паре).</p> <p>Игровое упражнение «Хлопки» (в паре).</p> <p>«Дорожки»: <i>графическое выполнение заданий 2 и 3.</i> Работа в паре, в тройках:</p> <p>Игровое задание «Кто где живет».</p> <p>Эксперименты: «Как дружат краски».</p> <p>Работа в паре. 1) Раскрасить зонтики и листочки. 2) Обвести и раскрасить осенние листочки.</p> <p>Прощание «Покатился, поскакал мячик по дорожке»</p> <p>В-т: «Солнечные лучики».</p>	<p>по два – три цветных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка;</p> <p>гуашь, вода, 3+3// (6) стаканчиков;</p> <p>предметные картинки;</p> <p>дидактический материал;</p> <p>цветные листочки;</p> <p>Магнитофон, флеш-накопитель с записью спокойной музыки.</p>

7. «Я и мое имя».	Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта; продолжение группового знакомства. Мое имя (принятие себя), идентификация со своим именем; Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; способствовать эмоциональному раскрепощению детей; Развивать произвольность.	<p>I. Ориентировочный этап. Приветствие «Я рад тебя видеть!» «Ласковое имя» (в кругу).</p> <p>II. Основной этап. Беседа с детьми, позволяющая определить детские игровые интересы и предпочтения. «Детский сад». Игровое упражнение «Клубочек, расскажи» (что ребенок любит делать больше всего). - В детском садике у нас много игрушек. «Веребочка». Беседа «Любимые игры и игрушки». Игра «Найди себе пару». Творческое задание «Тропинка к другу» (все вместе). Рефлексия. (в-т: Рефлексия «Моя Гусеничка»)). Самостоятельная игровая деятельность детей (по выбору). Игровое задание «Нарисуй такие же картинки».</p> <p>III. Завершающий этап. Покатился, поскакал мячик по дорожке. Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. Ритуал прощания (в кругу): «Раз, два, три, четыре, пять! Скоро встретимся опять!»</p>	«Имя шепчет ветерок» В-т: «Привет!» (хлопок по ладошке друга); «Имя шепчет ветерок»	Клубочек ниток (или цв.шарик); предметные картинки; дидактический материал; парные игрушки (или картинки): большая-маленькая: машина, медвежонок, лягушка и т.п.) х/б веревка; магнитофон, флеш-накопитель с записью спокойной музыки; листы бумаги, фломастеры.
			Игр. упр. «Встаньте все те, кто...»	
			Игр. упр. «Потерялась девочка»	
			Игра «Мишку на руки возьми» (действия согласно тексту)	
			Игровое задание «Что у мишки не хватает». Дорисовать, что у мишки не хватает.	
			Игр. упр. «Две игрушки – поменяемся местами».	
			Игра «Найди себе пару».	
			Творческое задание «Тропинка к другу» (работа в парах).	
			В-т: Работа в парах. Устроить выставку картинок.	
			В-т: Прощание «Тепло рук и доброе сердце» (рукопожатие по кругу).	

Декабрь-февраль

Тема ОД	Задачи	Вариативность методических приемов		Оборудование и материалы
		Основные методические приемы	Варианты игр	
Книжки – малышки	Создать комфортную обстановку для каждого ребенка; Создать положительный настрой на игровую деятельность; Способствовать объединению детей в группе; развивать игровое поведение; Развивать у детей творческое воображение;	<p>I. Ориентировочный этап. Приветствие «Я рад тебя видеть!» «Ласковое имя» (в кругу). Приветствие. «Кто пришел» (свое имя назови)</p> <p>II. Основной этап. Выполняя игровые задания, формировать у детей умение составлять коллекцию из книжек – малышей по темам «Дикие животные», «Домашние животные», «Растения. Деревья», «Растения. Цветы»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей (по выбору). III. Завершающий этап.</p>	<p>1. Беседа: Подумайте и предложите, что можно сделать с маленькими книжками для книжного уголка? Рассмотрите и скажите, про что книжки? Как можно разделить их на группы. Подумайте и предложите название нашей коллекции книжек.</p> <p>2. Сделать книжку малышку в</p>	Серию книжек-малышек Бумага, картинки, изо материалы. Клей и дрб.

		Прощание. «Раз, два, три, четыре, пять! Скоро встретимся опять!»	коллекцию	
Новогодние игрушки	Создать комфортную обстановку для каждого ребенка; Создать положительный настрой на игровую деятельность; Способствовать объединению детей в группе; развивать игровое поведение; Развивать у детей творческое воображение;	I. Ориентировочный этап. Приветствие «Я рад тебя видеть!» «Ласковое имя» (<i>в кругу</i>). Приветствие. «Кто пришел» (свое имя назови) II. Основной этап. Выполняя игровые задания, формировать у детей представление о том, что новогодние игрушки - это предметы рукотворного мира, сделаны руками человека; о разнообразии новогодних игрушек Самостоятельная игровая деятельность детей (по выбору). III. Завершающий этап. Прощание. «Раз, два, три, четыре, пять! Скоро встретимся опять!»	1. Беседа: Назовите, какие «украшения» висят на этой елке? Можно ли так украсить новогодние елочки? А какие игрушки должны быть на новогодней елке. 2. Продуктивная деятельность – изготовление украшений на елку	Бумага, бросовый материал, картинки, изо материалы. Клей и дрб.
Бумажные чудеса	Создать комфортную обстановку для каждого ребенка; Создать положительный настрой на игровую деятельность; Способствовать объединению детей в группе; развивать игровое поведение; Развивать у детей творческое воображение;	I. Ориентировочный этап. Приветствие «Я рад тебя видеть!» «Ласковое имя» (<i>в кругу</i>). Приветствие. «Кто пришел» (свое имя назови) II. Основной этап. Выполняя игровые задания, систематизировать представления детей о разновидностях бумаги и их свойствах: картон, писчая, упаковочная (оберточная), альбомная, папиросная, салфеточная, бархатистая, пергаментная, копировальная и ее признаках и свойствах: гладкая – шершавая, прочная – непрочная, жесткая – мягкая, рвется – не рвется, мнется – не мнется, легко – трудно разрезается, быстро – медленно намокает; Самостоятельная игровая деятельность детей (по выбору). III. Завершающий этап. Прощание. «Раз, два, три, четыре, пять! Скоро встретимся опять!»	– рассматривание и обследование образцов бумаги; – обсуждение проведения опытов по наглядному алгоритму; – показ способов действия, демонстрация образца; – поисковая беседа; – практическое выполнение задания;	Разные виды бумаги, оборудование для проведение опытов
Дом, в котором я живу	Создать комфортную обстановку для каждого ребенка; Создать положительный настрой на игровую деятельность; Способствовать объединению детей в группе; развивать игровое поведение; Развивать у детей творческое воображение;	I. Ориентировочный этап. Приветствие «Я рад тебя видеть!» «Ласковое имя» (<i>в кругу</i>). Приветствие. «Кто пришел» (свое имя назови) II. Основной этап. Выполняя игровые задания, формировать у детей умение делать макет жилища, используя бросовые материалы; Самостоятельная игровая деятельность детей (по выбору). III. Завершающий этап. Прощание. «Раз, два, три, четыре, пять! Скоро встретимся опять!»	– рассматривание фотографии разных домов; – рассматривание наглядного алгоритма выполнения макета; – практическое выполнение задания; – обсуждение выполнения; – выслушивание рассказов детей; – анализ проделанной работы детьми.	– коробки из-под обуви, спичечные коробки для «балконов», – кусочки прозрачного материала (пентоприн для окон), – клей момент, ножницы, кисточки, двухсторонний

				скотч, – картон, – наглядный алгоритм выполнения макета;
Мальши потерялись	Создать комфортную обстановку для каждого ребенка; Создать положительный настрой на игровую деятельность; Способствовать объединению детей в группе; развивать игровое поведение; Развивать у детей творческое воображение;	I. Ориентировочный этап. Приветствие «Я рад тебя видеть!» «Ласковое имя» (в кругу). Приветствие. «Кто пришел» (свое имя назови) II. Основной этап. Выполняя игровые задания, расширять и систематизировать представления детей взрослых животных леса и их детенышей (внешних признаках: строении, питании, способу передвижения, звукоподражании, повадкам, месту обитания и жилищу) Самостоятельная игровая деятельность детей (по выбору). III. Завершающий этап. Прощание. «Раз, два, три, четыре, пять! Скоро встретимся опять!»	Беседа: Подумайте и предложите, что случилось с лесными жителями, почему возник в лесу переполох? Обсудите, почему потерялись малыши? Как мы можем помочь детенышам помочь отыскать их мам?	картинки, игрушки, книжки и фотографии детенышей и взрослых животных (лиса – лисенок, медведица – медвежонок, зайчиха – зайчонок, лосиха – лосенок, ежиха – ежонок, белка – бельчонок др.);
Что мы умеем	Создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта; Создать условия для формирования навыков конструктивного взаимодействия через организацию совместной деятельности детей в парах; Учить преодолению застенчивости; помогать осознавать свои положительные качества.	I. Ориентировочный этап. Приветствие «Здравствуйте, всем!» Приветствие «Ладошка». II. Основной этап. Игра «Вот мы в автобусе сидим» (сидят попарно друг за другом). Игр. упр. «Мои хорошие качества». Упр. «Я умею ...» (в кругу). Игр. упр. «Хозяюшка» (имитация движений) Игра «Послушный мячик» способствовать сплочению детей). Игр. упр. «Школа улыбок». Свободная игровая деятельность детей. Рефлексия. (в-т: Рефлексия «Моя Гусеничка»)). Самостоятельная деятельность детей. III. Завершающий этап. Прощание (в кругу): Встанем в круг, и за руки возьмемся, и на прощанье всем улыбнемся! Ритуал прощания (в кругу): «Раз, два, три, четыре, пять! Скоро встретимся опять!»	Приветствие «Солнышко».	предметные картинки; дидактический материал; мяч; листы бумаги, фломастеры; Магнитофон, флеш-накопитель с записью спокойной музыки.
			«Доброе пожелание».	
			Игра «Паровозик».	
			Игра «Кто в домике живет?»	
			В-т: «Что я умею делать лучше, чем взрослый».	
			Игра - массажик «Ладошка».	
			Игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем».	
			«Задание на внимание»; «Найди ключ»	
			Лабиринты (работа в парах): Помоги льву добраться до другого льва», собачке – до будки, а пчелке – попасть в улей.	
			Игр. задание «Мальчики и девочки».	
«Всем-всем, до свидания!»				

Март-май

<p>Наведем порядок на стройке</p>	<p>- способствовать развитию интереса к конструктивной деятельности;</p> <p>- формировать умение использовать изображение как средство узнавания фигур;</p> <p>- формировать умение ориентироваться в сторонах предмета, узнавать предмет на схеме (в двух проекциях).</p>	<p>1. Воспитатель передает детям просьбу жителей игрушечного городка. Они решили построить игровую площадку, но строители свалили все заказанные детали в одну большую кучу. Игрушки просят детей помочь им навести порядок.</p> <p>2. В процессе обсуждения, как помочь игрушкам, воспитатель подводит детей к выводу, что детали нужно разложить по видам и отметить место «паспортом» деталей (схематическим изображением детали в двух прямоугольных проекциях).</p> <p>3. Дидактическая игра «Назови деталь» – отгадывание детьми детали по «паспорту», выбор данной детали из набора.</p> <p>4. Дети раскладывают детали в коробки в соответствии с «паспортом».</p> <p>5. Воспитатель передает детям благодарность от жителей игрушечного городка за помощь.</p>	<p><i>Стимульный материал:</i> письмо (аудио-, видео) от жителей игрушечного городка.</p> <p><i>Материал для деятельности детей:</i> строительные детали – кубик, кирпичик, призма.</p> <p><i>Дидактический материал:</i> схемы в 2-х проекциях: «кубик», «кирпичик», «призма»</p> <p><i>Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:</i> мультимедийное оборудование.</p>
<p>Поможем строителям</p>	<p>- способствовать развитию интереса к конструктивной деятельности;</p> <p>- формировать представления детей о работе строителей;</p> <p>- формировать умение использовать изображение как средство узнавания фигур;</p> <p>- формировать умение изображать строительные детали на бумаге с помощью трафаретов.</p>	<p>1. Жители игрушечного городка начинают строительство, но не знают с чего начать. В своем письме (аудио-, видео) они просят совета у детей.</p> <p>2. В коротком обсуждении воспитатель подводит детей к выводу, что строители сначала рисуют постройку, а потом только ее сооружают.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Нарисуй «паспорт» – рисование деталей конструктора с помощью трафарета.</p> <p>4. Дидактическая игра «Узнай деталь» - угадывание детьми деталей по «паспорту», нарисованному их товарищами. Правильность ответа дети проверяют, накладывая деталь на рисунок-схему.</p> <p>5. Взрослый вместе с детьми подводит итог работы: научились сами – можем помочь игрушкам.</p>	<p><i>Стимульный материал:</i> письмо (аудио-, видео) от жителей игрушечного городка.</p> <p><i>Материал для деятельности детей:</i> трафарет, бумага, простые карандаши, строительные детали (кубик, кирпичик, призма).</p> <p><i>Дидактический материал:</i> схемы в 2-х проекциях: «кубик», «кирпичик», «призма» (см. предыдущее ОД).</p> <p><i>Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:</i> мультимедийное оборудование.</p>
<p>Начинаем строительство</p>	<p>- способствовать развитию интереса к конструктивной деятельности;</p> <p>- формировать представления детей о видах, назначении, конструктивных особенностях ворот;</p> <p>- формировать умение объединять отдельные графические заместители в целую схему, изображающую</p>	<p>1. Вместе с жителями игрушечного городка дети начинают строить ворота для игровой площадки.</p> <p>2. Взрослый предлагает детям рассмотреть различные типы ворот (иллюстрации), обсуждает с ними назначение ворот. В процессе беседы дети выделяют основные части, конструктивные особенности ворот.</p> <p>3. Затем педагог предлагает детям рассмотреть схему ворот. Д/у «Узнай детали на рисунке» – закрепление названий деталей и определение их пространственного положения. Педагог также закрепляет с детьми последовательность возведения постройки.</p>	<p><i>Стимульный материал:</i> письмо (аудио-, видео) от жителей игрушечного городка.</p> <p><i>Материал для деятельности детей:</i> строительные детали (3 длинных кирпичика, 3 коротких кирпичика, 1 призма).</p> <p><i>Дидактический материал:</i> иллюстрации ворот, схема ворот</p> <p><i>Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:</i></p>

	<p>постройку из двух-трех фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение воспроизводить постройку по схеме. 	<p>4. Дети самостоятельно воспроизводят конструкцию ворот по схеме из уже отобранных деталей.</p> <p>5. По окончании строительства дети рассматривают готовые конструкции. Педагог побуждает к позитивной оценке всех построек.</p> <p>6. Схему ворот дети дарят игрушкам.</p>	<p>мультимедийное оборудование.</p>
<p>Итоговое занятие «Юные строители»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интереса к конструктивной деятельности; - формировать представление детей о видах, назначении детских площадок; - формировать умение создавать собственные комбинации из имеющихся деталей. 	<p>1. Воспитатель предлагает детям продолжить строительство игровой площадки для жителей игрушечного городка.</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации различных детских площадок. Выделяют их многообразие, разное назначение (спортивные, игровые, для младших и старших детей).</p> <p>3. Затем дети определяют объекты строительства (качели, горка, скамейка, забор и пр.), договариваются о том, кто и что будет строить.</p> <p>4. Воспитатель оказывает помощь в определении и воплощении замысла детьми, в подборе необходимых деталей (2–3 детали).</p> <p>5. Самостоятельное строительство детьми задуманных построек.</p> <p>6. Педагога вместе с детьми проводит анализ получившихся построек, обращает внимание на точность и аккуратность.</p> <p>7. Обыгрывание построек детьми.</p>	<p><i>Стимульный материал:</i> мелкие игрушки (персонажи).</p> <p><i>Материал для деятельности детей:</i> строительные детали (кубики, кирпичики разного размера, призма, полукубы, цилиндры).</p> <p><i>Дидактический материал:</i> иллюстрации детских площадок.</p>
<p>Башня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интереса к конструктивной деятельности; - формировать представления детей о видах, конструктивных особенностях башен; - формировать умение соотносить конструкцию объекта со схемой; - формировать умение анализировать предмет и его схематическое изображение; - формировать умение воспроизводить постройку по схеме. 	<p>1. Воспитатель предлагает детям построить башню для игрушечного города.</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации разных башен, отмечают их конструктивные особенности (крепкие стены, высота).</p> <p>3. Воспитатель предлагает детям рассмотреть схему башни и соотнести ее с готовым образцом постройки: основные части, используемые детали, прочность, устойчивость постройки. В процессе обсуждения дети определяют последовательность этапов строительства.</p> <p>4. Самостоятельное строительство детьми башни по схеме (образец закрывается). Индивидуальная помощь педагога в подборе деталей в соответствии со схемой, закрепление названий деталей.</p> <p>5. Обыгрывание постройки.</p> <p><i>Дружно башню смастерили, И друзей мы пригласили. Путешествуют по башне Саши, Коли и Наташи. На верхушке башни флаг – Всяк ему, конечно рад. (Г.П. Попова)</i></p>	<p><i>Стимульный материал:</i> мелкие игрушки (персонажи).</p> <p><i>Материал для деятельности детей:</i> строительные детали (короткий кирпичик, кубики, полукубы, призма).</p> <p><i>Дидактический материал:</i> иллюстрации башен, схема башни (образец постройки).</p>
<p>Дом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интереса к конструктивной деятельности; - формировать представления детей о конструктивных 	<p>1. Воспитатель предлагает детям продолжить строительство игрушечного городка – построить дома.</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации разных домов, обсуждают: Что есть у каждого дома (стены, крыша, окна, дверь и пр.)? Для чего нужны окна, двери? и др.</p>	<p><i>Стимульный материал:</i> мелкие игрушки (персонажи).</p> <p><i>Материал для деятельности детей:</i> строительные детали (длинные и короткие кирпичики, кубики, полукубы, призма,</p>

	<p>особенностях, основных частях домов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соотносить конструкцию объекта со схемой; - формировать умение анализировать предмет и его схематическое изображение; - формировать умение воспроизводить постройку по схеме. 	<p>3. Воспитатель предлагает детям рассмотреть схемы двух домиков. Обращает внимание на отличие их друг от друга (различные конструкции, используемые детали).</p> <p>4. Строительство детьми домика по одной из схем на выбор. Педагог в индивидуальном режиме обращает внимание детей на наличие в конструкции всех функциональных частей, соответствие схеме.</p> <p>5. По окончании строительства дети рассматривают построенные домики, обыгрывают постройки.</p> <p><i>Проходите в дом игрушки, Это вовсе не избушка, А просторный светлый дом, Все поместится вы в нем! (Г.П.Попова)</i></p>	<p>арка).</p> <p><i>Дидактический материал:</i> иллюстрации домов, схемы 2-х домов</p>
--	--	---	--

Июнь-август

<p>Машина</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интереса к конструктивной деятельности; - формировать представления детей о разновидностях машин, их конструктивных особенностях; - формировать умение соотносить конструкцию объекта со схемой; - формировать умение анализировать предмет и его схематическое изображение; - формировать умение воспроизводить постройку по схеме. 	<p>1. Воспитатель загадывает детям загадку: <i>Справа дверца, Слева дверца И бензиновое сердце. Что это? (Машина)</i></p> <p>2. Педагог предлагает построить машины для игрушечного городка.</p> <p>3. Дети рассматривают модели машин. В процессе обсуждения взрослый обращает внимание на следующие моменты: Для чего нужны машины? Какие основные части есть у всех машин? (колеса, кузов, рама, салон) Каково их назначение?</p> <p>4. Педагог помогает детям провести анализ схем машин: из каких деталей составлены части.</p> <p>5. Строительство детьми машины по выбранной схеме. Индивидуальная помощь воспитателя в отборе деталей, закреплении их названий и свойств.</p> <p>6. Рассказы детей о своих постройках, обыгрывание.</p>	<p><i>Стимульный материал:</i> мелкие игрушки (персонажи).</p> <p><i>Материал для деятельности детей:</i> строительные детали (длинные и короткие кирпичики, кубики, полукубы, призма).</p> <p><i>Дидактический материал:</i> модели машин (игрушки), схемы машин</p>
<p>«Улицы города»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интереса к конструктивной деятельности; - формировать умение анализировать пространственные взаимоотношения объектов на плане-схеме; 	<p>1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии города. В беседе дети обсуждают: Что такое город, улица? Какие здания есть в городе? Из чего можно построить здания в игрушечном городе?</p> <p>2. Воспитатель показывает план-схему городской улицы и предлагает заполнить его объектами (оживить). Дети обсуждают, где и какое здание может находиться и почему.</p> <p>3. Дети договариваются, кто какой объект хочет строить. Отбирают детали и строят постройки прямо на плане-схеме (на полу). По</p>	<p><i>Стимульный материал:</i> мелкие игрушки (персонажи).</p> <p><i>Материал для деятельности детей:</i> знакомые схемы домов и башен, строительные детали по выбору.</p> <p><i>Дидактический материал:</i> план-схема городской улицы</p>

	- формировать умение сооружать конструкции с опорой на знакомые схемы.	желанию дети могут использовать знакомые схемы домов, башен, машин. В процессе самостоятельного строительства детьми педагог поддерживает творчество, оригинальность и аккуратность воспроизведения построек. 4. Обыгрывание композиции, дополнение деталями. Фотографирование композиции.	
«Пикник на даче»	- способствовать развитию интереса к конструктивной деятельности; - формировать умение обдумывать заранее некоторые компоненты замысла» - формировать умение самостоятельно составлять план-схему, оптимально располагая объекты строительства; - формировать умение обыгрывать постройку.	1. Беседа с детьми о летнем отдыхе на природе: Где любите отдыхать? Чем занимаетесь на даче? Устраиваете ли пикники? 2. Воспитатель предлагает каждому ребенку обустроить свою дачу и пригласить друзей на пикник. 3. Дети вспоминают и рассматривают проект дачного участка Буратино, придумывают свой. 4. Дети зарисовывают свой замысел. Обдумывают этапы строительства. 5. Воплощение замысла детьми (строительство дачных объектов, их взаимное расположение). 6. Рассказы детей о своей постройке. Обыгрывание построек (пикник на даче).	<i>Стимульный материал:</i> мелкие игрушки. <i>Материал для деятельности детей:</i> бумага, карандаши, строительные детали(по выбору). <i>Дидактический материал:</i> план-схема дачного участка (из предыдущего занятия).
«Где ты, серый заяц, с нами поиграй-ка!»		1. Игра «Пушистый зайчонок» Рисование комочками бумаги, тонирование серой гуашью силуэта зайца, вырезанного из листа А3 прорисовка глаз, носа и усов с помощью кисти. (работа в парах) 2.Игра «Весёлые зайчата» Рисование пушистых мордочек зайчат – маски для театральной деятельности поролоновыми тычками круглой формы. (работа в парах) 3.Игра «Как зайчик подружился с радугой!» Рисование радужных зайчиков с помощью гуаши и беличьей кисти. (работа в парах)	<ul style="list-style-type: none"> • гуашь серого цвета в тарелочке • гуашь разноцветная в баночках • салфетки для рук • беличьи кисти • тонированный лист А3 • бумажные маски - зайчата • поролоновые тычки круглой формы • силуэты зайчиков, вырезанных из листа А4
«Белка песенки поёт, да орешки всё грызёт!»		1.Игра «Корзина с орешками» Тонирование корзины бумажными комочками гуашью оттенками коричневого цвета. Печать орешков в корзине крышками от пластиковых бутылок. Силуэт корзины вырезан из листа белого цвета А3. (работа тройками) 2. Игра «Пушистые бельчата» Рисование шерсти белочек щетинной кистью гуашью оранжевого, коричневого и серого цвета на силуэте животного, изображённого на листе А4. Прорисовка мордочки беличьей кистью. (работа в парах)	<ul style="list-style-type: none"> • гуашь серого, коричневого и оранжевого цвета в тарелочке • гуашь разного цвета в баночках • тычки различной конфигурации • бумага для изготовления комочков А5 • салфетки для рук • беличьи кисти • листы А4 с силуэтом белочки • листы круглой формы из листа А3 с

		3. Игра «Домик для белочки» Украшение дупла яркими узорами тычками различной конфигурации гуашью разного цвета. В центре дупла наклеена белочка. (работа в парах)	наклеенными в центре силуэтами белок
«Мой весёлый звонкий мяч, ты, куда пустился вскачь?»		1. Игра «Мячики для зверушек» Украшение мячей по усмотрению детей, используя кисти и тычки разной формы и размера.	<ul style="list-style-type: none"> • салфетки для рук • беличьи кисти • тычки и штампы различной формы • гуашь разного цвета в баночках • резиновые зверушки или картинки с изображением животных средней полосы • силуэты цветов, геометрических фигур для аппликации • клей-карандаш • фланелеграф и силуэты для игры с ним (геометрические фигуры, цветы, листочки и проч.)

Раздел 4. Методическое обеспечение

Диагностические карты наблюдений

- Таблица– Карта наблюдения: внимание к сверстнику

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Показатели					Общий уровень
		Видит и замечает особенности внешности сверстника	Обращает внимание на эмоциональное состояние сверстника, адекватно его оценивает	Понимает действия сверстника и уподобляется (воспроизводит) им	Понимает и использует в общении невербальные средства	Осуществляет рефлексии своей деятельности	

Уровни:

Достаточный уровень – делает самостоятельно

Допустимый уровень – делает с помощью взрослого

Недостаточный – не делает даже с помощью взрослого

- Таблица – Карта наблюдения: доброжелательное отношение

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Показатели				Общий результат
		Видит и замечает положительные качества сверстников	Выражает вербально свое доброжелательное отношение к сверстнику	Выражает невербально свое доброжелательное отношение к сверстнику	Осуществляет рефлексию своей деятельности	

Уровни:

Достаточный уровень – делает самостоятельно

Допустимый уровень – делает с помощью взрослого

Недостаточный – не делает даже с помощью взрослого

- Таблица – Карта наблюдения: способы общения

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Показатели					Общий уровень
		Использует разнообразные коммуникативные действия	Способен договориться со сверстником	Формулирует свои указания, инструкции к сверстнику четко, понятно	Понимает и следует речевым инструкциям сверстника	Осуществляет рефлексию своей деятельности	

Уровни:

Достаточный уровень – делает самостоятельно

Допустимый уровень – делает с помощью взрослого

Недостаточный – не делает даже с помощью взрослого

Раздел Список используемой литературы

1. Лютова К. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005.
2. Смирнова Е.О., Холмгородова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.: ил. - (Учебное пособие. Психология для всех)
3. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006.