



**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
деятельности детского сада № 201 «Волшебница»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2022г.**

г.о. Тольятти, 2023

## Содержание

	<b>Общие сведения</b> .....	3
<b>1.</b>	<b>Аналитическая часть</b> .....	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
1.2.	Анализ качества подготовки обучающихся.....	5
1.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.....	11
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....	13
1.5	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	16
<b>2.</b>	<b>Показатели деятельности</b> .....	18
<b>3.</b>	<b>Выводы о деятельности и перспективы развития</b> .....	20
	<b>Приложения</b> .....	22

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА № 201 «ВОЛШЕБНИЦА» АНО ДО «Планета детства «Лада» за 2022 год

## Общие сведения

Детский сад № 201 «Волшебница» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада».

Адрес детского сада: 445044, Автозаводский район г.о. Тольятти, 15 квартал, бульвар Космонавтов,10. Режим работы: с 6.30 до 18.30 (выходные: суббота, воскресенье).

Телефоны: 600-221, 600-231. E-mail: [zaved201@pdlada.ru](mailto:zaved201@pdlada.ru), [metod201@pdlada.ru](mailto:metod201@pdlada.ru).

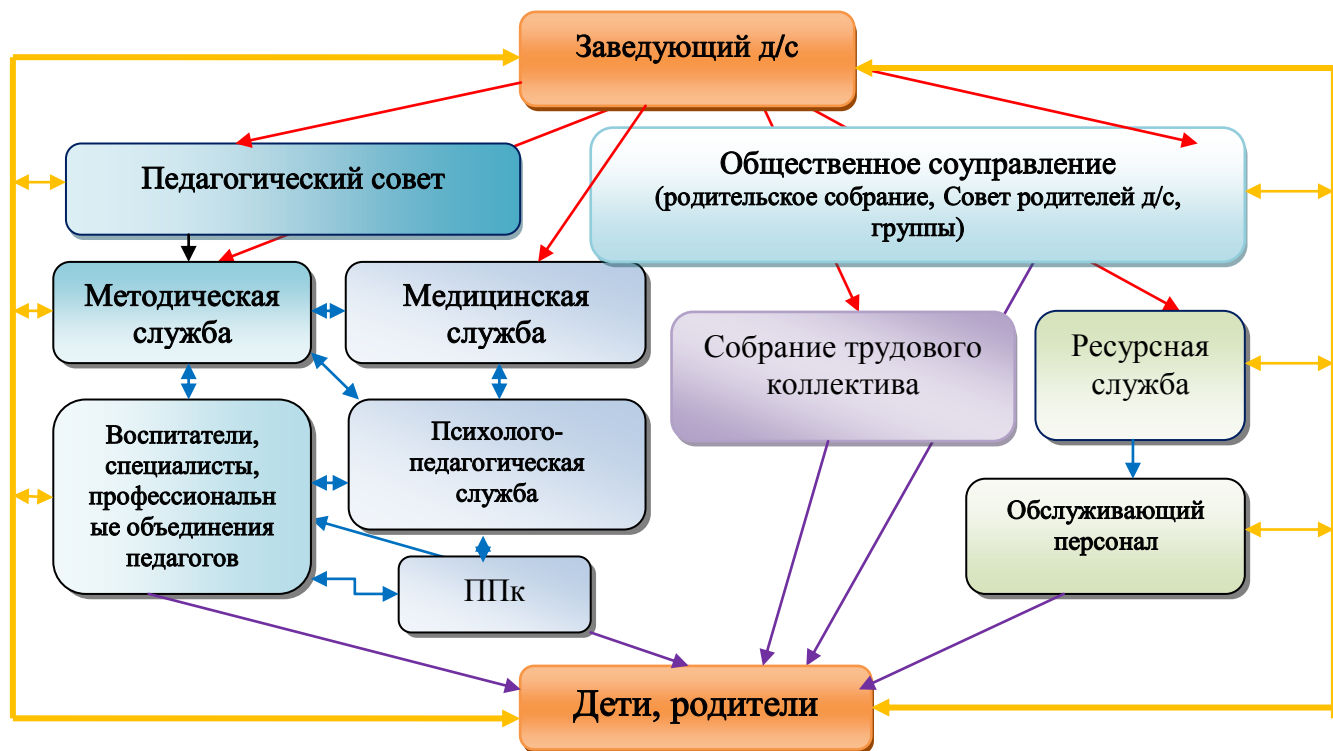


Руководит детским садом заведующий Ольга Васильевна Харчева. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Анализ системы управления и организация образовательного процесса Система управления детским садом № 201 «Волшебница»



Коллегиальными органами управления являются: Собрание трудового коллектива детского сада, Педагогический совет.

Для результативности и эффективности действующей в детском саду системы управления принимают участие все службы детского сада: методическая (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, методический совет), медицинская (медицинские сестры (поликлиника № 3 АПК №4), медицинские сестры (массаж, гидромассаж, физиолечение), психолого-педагогическая (педагоги-психологи, учителя-логопеды), ресурсная (административно-хозяйственное обеспечение) службы.

Важное условие обеспечения координации деятельности в детском саду – кроссфункциональность - согласованность действий специалистов различного профиля, а также осознание каждым сотрудником значимости последовательной и систематической работы.

Большое внимание при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) детского сада, а также адаптированной образовательной программы (АООП) уделяется взаимодействию с семьями обучающихся, как равноправных партнёров.



АНО ДО "Планета детства "Лада" №201 "Волшебница" ...

#### "ВОЛШЕБНИЦА" - ЗА БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО!

В рамках Общественного проекта «Родители - ЗА безопасное детство!» 13 апреля инициативная группа руководителей образовательных и медицинских организаций, вместе с заведующим д/с №201 "Волшебница" Ольгой Васильевной Харчевой, провели рейд с целью профилактики правонарушений в подростковой среде, формирования у молодежи навыков безопасного поведения, а также повышения ответственности родителей за жизнь и безопасность своих детей. В рейде приняли участие: Е.И. Кузьмичева, первый заместитель Председателя Самарской Губернской думы, Ю.Е. Баннова, заместитель главы городского округа Тольятти по социальным вопросам, А.Н. Кирсанов, заместитель главного врача ГБУЗ СО «Тольяттинская городская клиническая больница № 5». #безопаснодетство #тольятти #нашокруг9 #работадепутата #рейд #ОльгаХарчева



В детском саду осуществляет деятельность по взаимодействию с родителями в следующих формах: Совет родителей, общее родительское собрание (2 раза в год), Совет родителей группы, групповые родительские собрания (1 раз в квартал), призванные оказывать содействие организации и совершенствованию образовательного процесса.

Представители Совета родителей детского сада участвуют в Совете родителей и общих родительских собраниях АНО. Взаимодействие родительской общественности с коллективом детского сада осуществляется при подготовке и организации различных мероприятий и конкурсов на различном уровне: Малые Летние спортивные игры для дошкольников, Фестиваль «Профи-дебют» и другие.

Родительская общественность участвует в акции «Родители за безопасное детство».

Мы используем в работе с родителями информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные и интерактивные формы взаимодействия, стимулируя их участие в проектной деятельности, выставках совместного творчества, социальных, экологических акциях, в работе семейного клуба «Здоровье», оформлении фотоотчетов, газет, совместных соревнований, праздниках и развлечениях, общение в сети интернет и т.п. В детском саду проходят Дни открытых дверей как в очном формате, так и дистанционно, что позволяет вовлечь всех родителей обучающихся в онлайн просмотр деятельности с детьми, что невозможно сделать в формате реального времени. Все информационные ролики и репортажи с мероприятий мы размещаем в социальных сетях.

Немаловажное значение в системе управления детского сада является организация сотрудничества со спортивными организациями города: УСК «Олимп», Управлением физкультуры и спорта мэрии г.о.Тольятти, Тольяттинским государственным университетом,



Тольяттинским социально-экономическим колледжем, Тольяттинским социально-педагогическим колледжем, АНОО «Православная классическая гимназия», ГБПОУ «Гуманитарный колледж», футбольными клубами «Галактика-2015» и «Импульс», гандбольной школой Ирины Близновой, МБУ средней школой № 93, МБУ гимназия №77, Фондом поддержки дошкольного образования «Новое поколение», МОУ ДОД «Диалог».

Таким образом, на основе вышеизложенных данных, качественная система управления детским садом дает возможность эффективной организации образовательного процесса, создает благоприятные условия для всех участников образовательного процесса.

## 1.2. Анализ качества подготовки воспитанников

В детском саду №201 «Волшебница» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- ♦ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- ♦ Федеральный Закон «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373);
- ♦ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- ♦ Национальные проекты «Образование», «Демография»;
- ♦ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- ♦ Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- ♦ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- ♦ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 201(далее по тексту ООП);
- ♦ Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата детского сада № 201 (далее по тексту АООП);
- ♦ Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 201 (далее по тексту АООП).

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада, включающую основную часть, обеспечивающую формирование целевых ориентиров в пяти образовательных областях, и часть, формируемую участниками образовательных отношений (углубленное содержание образовательной области «Физическое развитие» и эколого-краеведческое образование дошкольников).

Реализация **регионального компонента** осуществляется во всех группах по Программе формирования основ гражданской позиции у дошкольников «Я – гражданин Самарской Земли» (авторы: О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021),

### В группах общеразвивающей направленности реализуется:

- ♦ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- ♦ парциальная общеразвивающая программа по физическому развитию «Будьте здоровы!» (под редакцией к.п.н. А.А.Ошкиной, Тольятти, 2018).

### В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) реализуется:

- ♦ Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), разработанная с учетом содержания программы «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно - двигательного аппарата» (Л.С.Сековец, 2008);
- ♦ «Программа обучения детей плаванию в детском саду» (Е.К. Воронова, 2003).

### В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуется:

- ♦ Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), разработанная с учетом содержания Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В.Нищева).

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата посещают дети со следующими заболеваниями: сколиоз,



нарушение осанки, плоскостопие, кривошея, деформации суставов и конечностей, деформации грудной клетки и т.д. Каждый ребенок в течение года получает полный комплекс лечения согласно своему диагнозу.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи посещают дети с общим недоразвитием речи (ОНР), дизартрией, задержкой речевого развития.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) осуществляется с учетом специфики образовательной работы с детьми, имеющими ОВЗ (НОДА, ТНР), учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С детьми, имеющими ОВЗ и посещающими группы общеразвивающей направленности, занимаются учителя-логопеды детского сада по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением речи. Работа воспитателя по развитию речи предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную базу для формирования речевых навыков и закрепление результатов, достигнутых на логопедических занятиях.

В отчетный период **стратегической целью детского сада** было обеспечение результативности освоения обучающимися образовательной программы на этапе завершения уровня дошкольного образования, были поставлены следующие **задачи**:

Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Задача 1.</b> Обеспечить к маю 2022 г. у выпускников обогащение двигательного опыта	<b>Задача 2.</b> Обеспечить к маю 2022 г. у выпускников овладение диалогической речью как средством общения в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	<b>Задача 3.</b> Обеспечить к маю 2022г. у выпускников сформированность познавательной мотивации и активности.	<b>Задача 4.</b> Обеспечить к маю 2022г. у выпускников развитие конструктивно-модельной деятельности

В результате целенаправленной систематической работы коллектива детского сада все поставленные задачи годового плана были реализованы в полном объеме.

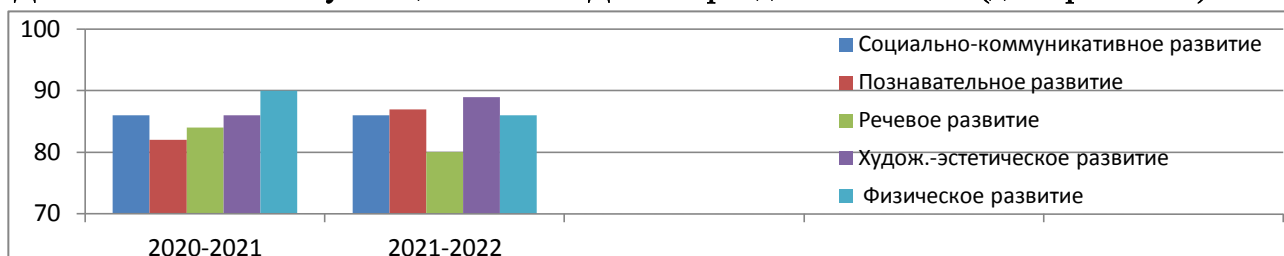
В д/с № 201 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится оценка индивидуального развития обучающихся.

Воспитатели и специалисты проводят педагогическую диагностику (3 раза в год: сентябрь, декабрь, май) на основе методики Н.В. Верещагиной. По итогам диагностики проводятся мини-педсоветы, где анализируются данные и даются рекомендации для дальнейшего планирования воспитателям и узким специалистам.

#### Динамика освоения обучающимися ООП ДО за период 2020-2022 г.г. (декабрь 2022 г.)

Освоение программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Освоена на высоком уровне	36	35	30	32	34	30	38	40	42	40
Освоена на достаточном уровне	50	51	52	55	50	50	48	49	48	46
Недостаточно освоена	14	14	18	13	16	20	14	11	10	14

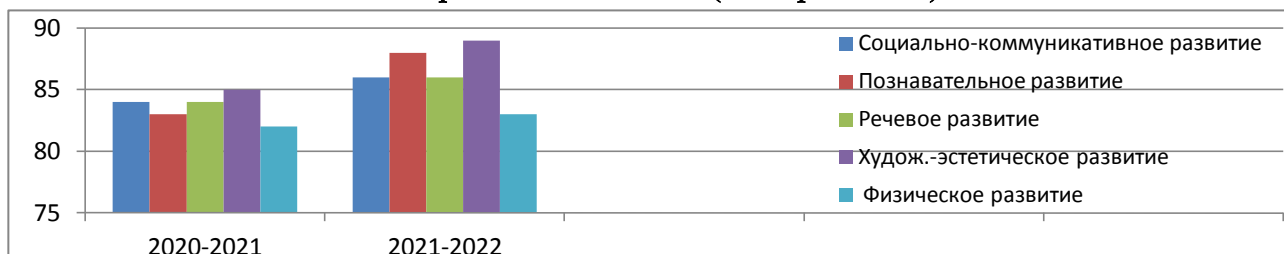
**Динамика освоения обучающимися ООП ДО за период 2020-2022 г.г. (декабрь 2022 г.)**



**Динамика освоения обучающимися АООП ДО (НОДА) за период 2020-2022 г.г. (декабрь 2022 г.)**

Освоение программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Освоена на высоком уровне	33	34	36	38	32	33	33	35	32	32
Освоена на достаточном уровне	51	52	47	50	52	53	52	54	50	51
Недостаточно освоена	16	14	17	12	16	14	15	11	18	17

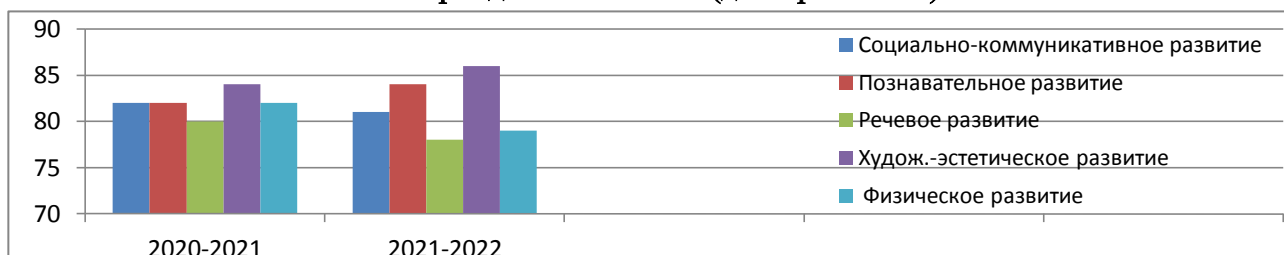
**Динамика освоения обучающимися АООП ДО (НОДА) за период 2020-2022 г.г. (декабрь 2022 г.)**



**Динамика освоения обучающимися АООП ДО (ТНР) за период 2020-2022 г.г. (декабрь 2022 г.)**

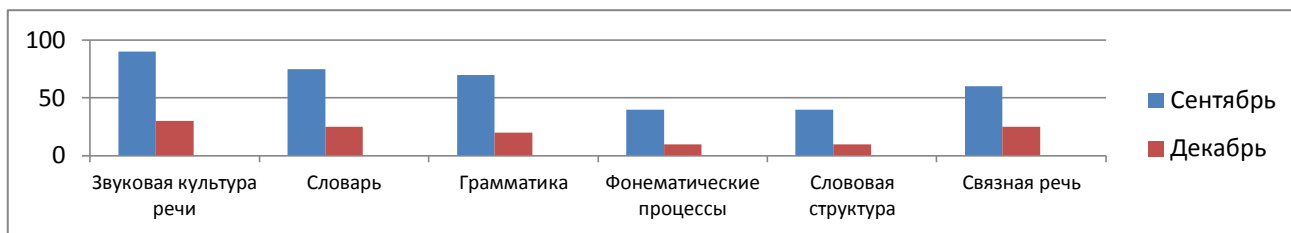
Освоение программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Освоена на высоком уровне	28	27	32	33	20	19	34	35	22	20
Освоена на достаточном уровне	54	54	50	51	60	59	50	51	60	59
Недостаточно освоена	18	19	16	14	20	22	16	14	18	21

**Динамика освоения обучающимися АООП ДО (ТНР) за период 2020-2022 г.г. (декабрь 2022 г.)**



По результатам диагностики учителей-логопедов за отчетный период отмечается стойкая положительная динамика по всем компонентам речевой деятельности: звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, фонематические процессы, слоговая структура слова, связная речь (диагностика Н.В. Нищева).

### Эффективность коррекции речевого развития обучающихся групп компенсирующей направленности за 2022 год (декабрь 2022 г.)



Образовательные области, наиболее хорошо усвоенные дошкольниками: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты педагогической диагностики в сентябре и декабре 2022 года свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей. Процент освоения образовательной программы выпускниками за отчетный период (на высоком и достаточном уровне) составляет 94%, результат диагностики обучающихся детского сада - 86%, на что повлияли показатели групп раннего, младшего и среднего дошкольного возраста. Результаты диагностики детей групп компенсирующей направленности составляет 86% (НОДА) и 82% (ТНР) освоения адаптированной основной образовательной программы на высоком и достаточном уровне.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог детского сада. С целью комплексного обследования ребёнка и детальной разработки индивидуального образовательного маршрута.

Особое внимание в детском саду уделяется преемственности в работе детского сада и школы. В старших и подготовительных группах детского сада педагог-психолог проводит занятия по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик», целью которой является формирование у дошкольников позитивной мотивации к обучению в школе, развитие познавательных психических процессов и коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, способствует успешной адаптации детей к школе.

Таким образом, из полученных результатов можно констатировать следующее, что обучающиеся детского сада ежегодно осваивают ООП ДО и АООП ДО детского сада в полном объёме с хорошими показателями.

В соответствии с запросом родителей и интересами обучающихся в д/с № 201 оказывается ряд дополнительных образовательных услуг, которые осуществляются по дополнительным общеобразовательным программам (**приложение № 1**).

100% педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги, обучены по программам соответствующей направленности в ООО «Профи».

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в основной общеобразовательной программе детского сада № 201 «Волшебница».

Составлен отдельный учебный план для групп раннего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (2-3 года), для групп дошкольного возраста (3-7 лет) общеразвивающей направленности, для групп компенсирующей направленности для детей с НОДА (3-7 лет), для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-7 лет).

При составлении учебного плана (см. страницу д/с на сайте АНО ДО «Планета детства «Лада») выверено общее количество непрерывной образовательной деятельности по возрастным группам, включая дополнительное образование, в соответствии с объемом недельной учебной нагрузки, допустимой СанПин. Определен общий объем учебной нагрузки в утренний и вечерний отрезок времени, время прогулки.



При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

В детском саду функционирует 23 группы для детей от 2-х до 7-и лет различной направленности:

Направленность групп	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общеразвивающей направленности	2 (46)	3 (75)	2 (49)	2 (56)	2 (50)
Компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА		1 (11)	2 (29)	1 (14)	2 (31)
Компенсирующей направленности для детей с ТНР		1 (13)	2 (23)	1 (16)	2 (32)

В отчетный период детский сад посещали 438 обучающихся, из них - 169 детей - группы компенсирующей направленности.

В 2022 году в детском саду №201 «Волшебница» обучались дети с ОВЗ по следующим видам нарушений: тяжелые нарушения речи – 84 человека; НОДА – 85 человек. Все дети зачислены в группы соответствующей компенсирующей направленности. Также в детском саду обучаются 5 детей-инвалидов: 4 ребенка с ДЦП, 1 ребенок с синдромом Дюшена.

Для решения поставленных службой задач в детском саду была организована работа, направленная на изучение индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Исходя из данных обследования детей, был определен характер и содержание специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого ребенка. На каждого ребёнка, посещающего группы компенсирующей направленности, разработаны индивидуально образовательные маршруты (ИОМ). Для детей-инвалидов разработаны индивидуальные образовательные программы (ИОП).

Для всех детей, имеющих статус ОВЗ, и детей-инвалидов была организована коррекционно-развивающая работа, направленная на максимальное преодоление имеющихся нарушений развития. С целью эффективного построения образовательного процесса скоординирована работа узких специалистов, педагогов и медицинской службы. Организована подгрупповая и индивидуальная работа с детьми в соответствии с АООП ДО и ИОП.

С целью выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и /или/состояний декомпенсации детей, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса в детском саду создается ППк (психолого-педагогический консилиум детского сада), цель которого - комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка и рекомендации специалистов для дальнейшего его сопровождения.

Организована работа по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм).

В рамках реализации ООП ДО и АООП ДО в детском саду используются программы, разработанные авторским коллективом детского сада:

- ◆ Сенсорный сад. Создание условий для сенсорного развития и воспитания детей в детском саду. Тольятти, 2007;
- ◆ Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Ульяновск, 2013;
- ◆ Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Ульяновск, 2015;
- ◆ Методическое пособие «Березка». Комплексная физическая реабилитация дошкольников с патологией опорно-двигательного аппарата. Тольятти, 2006;
- ◆ «Оздоровительные приемы в работе с дошкольниками». Тольятти, 2006;
- ◆ Сопровождение детей с нарушением ОДА в детском саду. LAP LAMBERT, 2018;
- ◆ Методическое пособие «Световой стол в игровом пространстве ребенка раннего и дошкольного возраста». Детство-Пресс, 2022.

**Таким образом,** четкая, скоординированная работа всех специалистов и педагогов

позволяет построить коррекционно-развивающую работу с каждым конкретным ребенком и добиться максимальных результатов в коррекции и компенсации, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

За 2022 г. обучающиеся детского сада неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Результаты участия обучающихся приведены в таблице (**приложение № 2**).

Одним из показателей эффективности работы детского сада является соответствие созданных условий ожиданиям родителей, для этого проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений в деятельности организации. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно (октябрь, апрель), посредством социологического опроса (анкетирования) родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения.

### Результаты мониторинга

№ п/п	Вопрос	Удовлетворен полностью	Удовлетворен частично	Не удовлетворен
1	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	87,40%	12,21%	0,38%
2	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	91,60%	8,40%	0,00%
3	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	87,40%	11,45%	1,15%
4	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	65,27%	29,01%	5,73%
5	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	84,73%	14,50%	0,76%
6	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?	88,17%	11,45%	0,38%
<b>Итого:</b>		<b>84,1%</b>	<b>14,5%</b>	<b>1,4%</b>

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 98,6% родителей обучающихся полностью или частично удовлетворены качеством образования и созданными условиями в детском саду.

**Можно сделать вывод**, что результативность качества подготовки обучающихся, положительные результаты по освоению обучающимися детского сада ООП ДО и АООП ДО, достижения обучающихся зависит от эффективной системы работы педагогического коллектива со всеми субъектами образовательного процесса (дети, педагоги, родители) по всем направлениям деятельности.

### 1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания

Для медицинского обеспечения детского сада, оздоровительной работы и системы охраны здоровья детей предусмотрены ставки медицинских сестер (массажа (2 ед.), гидромассажа, физио). По договору с поликлиникой (по необходимости) в детском саду работают медицинские сестры, врач-педиатр, врач-ортопед (1 раз в неделю).

В детском саду в наличие имеется медицинский кабинет и изолятор, оборудованные в соответствии с действующими санитарным нормами.

Для лечебно-реабилитационной и физкультурно-оздоровительной работы используется кабинет физиотерапии, массажа, гидромассажа, бассейн.



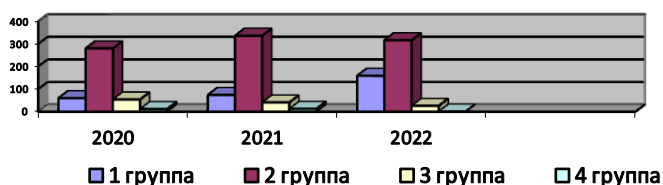
- ♦ **Коктейль кислородный** (2-7 лет);
- ♦ **Здоровейка** (бассейн + сауна). Укрепление здоровья, закаливание организма, повышение иммунитета, за счет посещения бассейна и сауны в течение одного занятия;
- ♦ **Крепыш** (бассейн). Укрепление здоровья и закаливание организма за счет достаточно высокой разницы температур воды и воздуха в бассейне;
- ♦ **Соляная лампа**. Улучшение иммунитета, повышение тонуса, уничтожение патогенных грибков, бактерий, оказание профилактического воздействия при простудных заболеваниях, психологическая разгрузка.

Физическое воспитание ребенка в детском саду № 201 направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

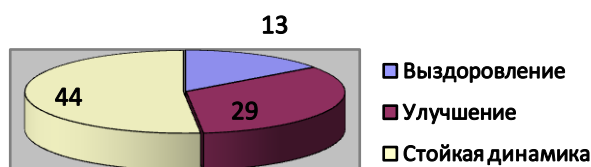
Двигательный режим включает: физкультурные занятия в помещении и на воздухе, оздоровительный досуг, утреннюю гимнастику, физминутки, гимнастику-пробудку, подвижные игры с дидактической направленностью, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и т.д.

Для групп компенсирующей направленности (для детей с НОДА) двигательный режим ребенка дополняют занятиями ЛФК, индивидуальными занятиями с инструктором адаптивной физкультуры и дома под контролем родителей.

**Динамика перехода детей по группам здоровья**



**Эффективность оздоровления детей групп компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА за 2022 год**



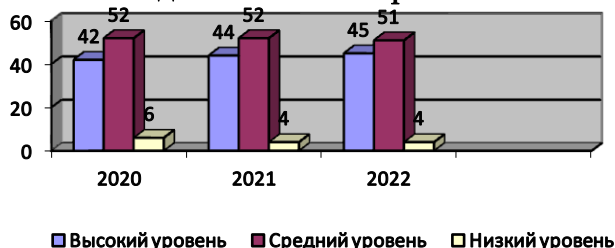
Ежегодно отмечается рост положительных результатов лечения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. По данным врача – ортопеда Ю.Ю. Федорова, эффективность оздоровления достигает 82%: выздоровление отмечено по 58 диагнозам, что составило 13%. Улучшение отмечается по 132 диагнозам (29%). Стойкая динамика наблюдается по 240 диагнозам (45%). Положительные результаты лечения отмечены в группах №№ 83,85,63,64.

Анализ состояния здоровья обучающихся проводится с учетом степени сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды (подверженность заболеваниям, которая определяется по количеству заболеваний, их частоте и длительности). В 2022 году наблюдается снижение заболеваемости обучающихся.

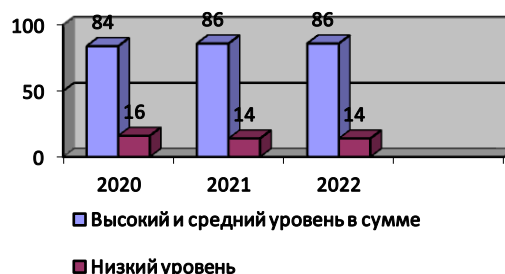
Данные по физическому развитию детей свидетельствуют о гармоничном физическом развитии обучающихся. Из 95 выпускников 80% детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, имеют нормальное физическое развитие.

В итоге мониторинговых исследований по охране здоровья обучающихся детского сада (со всеми участниками образовательного процесса) были получены следующие результаты.

**Результаты сформированности здорового образа жизни у обучающихся старшего дошкольного возраста**

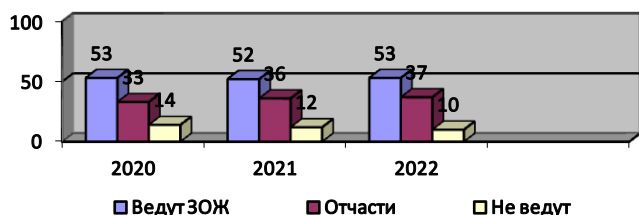


**Компетентность педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий**

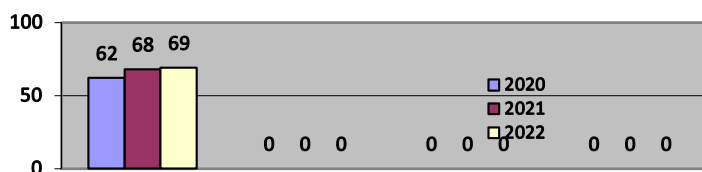


Педагоги детского сада осознают актуальность формирования мотивации детей ко всем компонентам ЗОЖ, ведущую роль предметно-пространственной среды для формирования ЗОЖ у детей, находят преимущества внедрения СОТ (интерактивные пособия, лепбуки, информационные игры) в работу с детьми. Отмечается отрицательная динамика в связи с тем, что в детский сад принято вновь 8 педагогических работников (14%). Большинство данных работников относятся к категории малоопытных.

#### Ценностное отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни



#### Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях



Доля родителей с позитивной мотивацией на здоровый образ жизни стабильна по сравнению с показателями прошлых лет.

Сотрудники детского сада регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографию в установленном порядке в соответствии с графиком, аттестацию на знание настоящих санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года. Случаев травматизма детей и сотрудников за отчетный период не было.

Порядок организации питания обучающихся и обеспечения его безопасности осуществляется в соответствии с «Положением об организации питания в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада».

В детском саду организовано 3-х разовое питание на основании двадцатидневного меню. Организация питания детей производится в соответствии с натуральными нормами и распорядком дня. В отдельных случаях возможная диета уточняется при приеме ребенка в детский сад и при наличии медицинских показаний.

Для родителей в социальных сетях и группах в мессенджерах ведется рубрика о полезном питании «Страничка от шеф-повара», организуются семейные кулинарные онлайн конкурсы «Наш ЗОЖ-рецепт».

При организации питания в детском саду особое внимание уделяется детям с аллергическими реакциями. Повара при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производят замену продуктов детям с аллергическими реакциями.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физ.развития, даются рекомендации специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, ИФК, инструктора адаптивной физкультуры).

Администрация осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Пробу готовой продукции снимает бракеражная комиссия в соответствии с Положением о бракеражной комиссии. Поставка пищевых продуктов в детский сад осуществляется поставщиками на основании заключенных договоров по графику при наличии необходимой сертификации или декларации о соответствии.

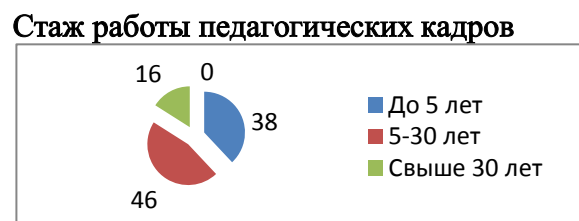
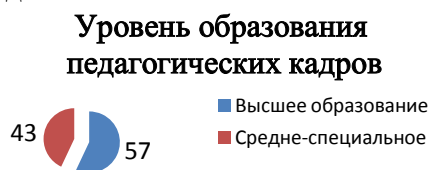
**Таким образом,** вышеприведенные результаты свидетельствуют об эффективной системе работы коллектива детского сада в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и создания оптимальных условий для оздоровления обучающихся.



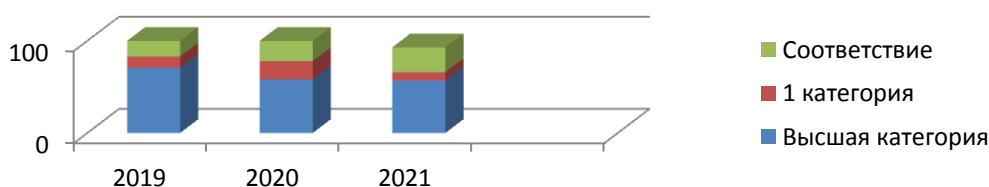
#### 1.4. Анализ ресурсного обеспечения

Доступность качественного образования зависит от уровня ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе и от уровня обеспеченности квалифицированными кадрами. Всего в детском саду работают 57 педагогов.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.



**Результаты аттестации педагогов (квалификационная категория)**



В ВУЗах обучается 1 педагог. Количество работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе:					
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник Образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота МинОбрнауки РФ	Нагрудный знак «Почетный Работник общего образования РФ»	Почетный работник АНО ДО «Планета детства «Лада»
56	-	-	1	4	2	22

Для улучшения качества работы педагогического состава ведется постоянная работа по повышению уровня образования и профессиональной компетентности педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы.

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Осуществляется непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов посредством тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений, через систему самообразования. Повышение профессионального уровня педагогов - через обучение ООО «Планета Профи», в ВУЗах города (**приложение № 3**).

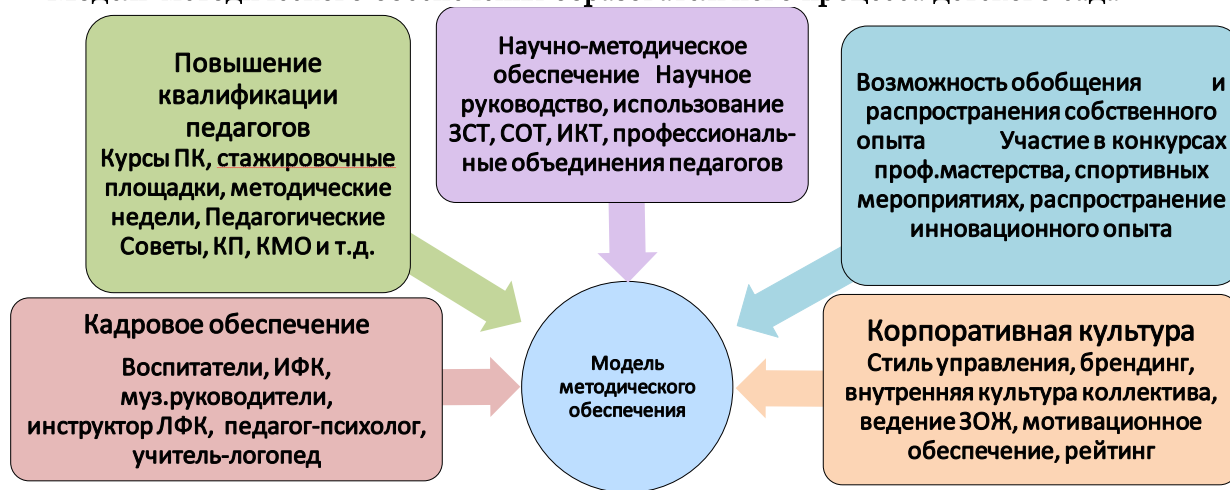
В 2022 году педагоги обучались на курсах повышения квалификации. 100% педагогов повысили свой профессиональный уровень по всем направления развития дошкольников.

Обобщенный инновационный опыт работы педагогов д/с публикуется в научно-методических сборниках, педагогических изданиях, на Интернет-ресурсах. Педагоги являются лауреатами и дипломантами городских, областных и федеральных профессиональных конкурсов (**приложение № 4**).

Опыт работы детского сада обобщен в учебно-методических пособиях:

- ◆ **Сопровождение детей с нарушением ОДА в детском саду.** И.Ю. Нечаева, О.В.Харчева.– LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2018;
- ◆ **Юный гандболист:** дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 6-7 лет / под ред.А.А.Ошкиной. – Тольятти: ООО Технокомплект, 2018;
- ◆ Методическое пособие «Световой стол в игровом пространстве ребенка раннего и дошкольного возраста» О.В. Харчева, И.С. Задиракина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.

## Модель методического обеспечения образовательного процесса детского сада



Научно-методическое сопровождение внедрения современных образовательных и здоровьесберегающих технологий осуществляется под руководством кандидата педагогических наук, доцента Тольяттинского государственного университета А.А. Ошкиной. 18% педагогов являются участниками научно-исследовательской лаборатории АНО «Здоровый образ жизни дошкольника», 38% педагогов являются участниками профессиональных педагогических объединений, осуществляют свою деятельность в режиме развития.

Обладая инновационным потенциалом, педагоги внедряют передовой опыт работы с дошкольниками. В детском саду функционируют творческие группы, временные проектные команды по разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО по различным направлениям развития детей.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии (**приложение № 5**).

Детский сад является постоянной базой для прохождения практики студентов Тольяттинского государственного университета, Тольяттинского социально-экономического колледжа, Тольяттинского социально-педагогического колледжа, АНОО «Православной классической гимназии», а также дуального обучения ГБПОУ «Гуманитарного колледжа». Ведется работа по привлечению молодых специалистов. Четыре педагога после окончания среднего профессионального образования остались работать в детском саду № 201.

Детский сад №201 «Волшебница» является участником Сетевой инновационной площадки «Развитие компетенций – навыков XXI века» (группа «Физическое развитие») (руководитель к.п.н. Ошкина А.А.), целью которой является оптимизация процесса формирования потребности к здоровому образу жизни, внедрение современных здоровьесформирующих технологий, форм и методов в образовательно-оздоровительную деятельность д/садов.

Детский сад участвует в реализации **стратегических проектов** АНО ДО «Планета детства «Лада»: «Здоровый ребенок – здоровая нация», «Ранняя профориентация», «Я-гражданин Самарской земли», «Академия партнерства для родителей».

В 2022 уч.году детский сад является **региональной опорной площадкой** по реализации ФГОС ДО (кафедра дошк.пед.СИПКРО) по теме «Подготовка дошкольников к обучению спортивным играм на основе народных подвижных игр».

С 2018 года детский сад является **Всероссийской сетевой инновационной площадкой** по раннему детству «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».





Развивающая предметно-пространственная среда играет важную роль в развитии личности ребёнка. Оформление групп отличается по стиливому решению, насыщенная содержанием предметно-развивающая среда, созданная с учетом приоритетного физкультурно-оздоровительного направления, позволяет разнообразить деятельность ребенка в течение дня.

Создана материально-техническая база для последующего внедрения новых образовательных технологий и организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования: предметно-развивающая среда детского сада организована с учетом принципов комплексно-тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей.

Для оптимизации образовательного процесса в каждой группе имеются технические средства – фоторамки, телевизоры, магнитофоны, фотоаппараты; в кабинете развивающего обучения – интерактивная приставка, планшеты; в Центре психологической помощи – интерактивная песочница, в музыкальном зале – мультимедийное оборудование (приложение № 6).

В детском саду имеются различные виды учебно-методической продукции и художественной литературы, дидактические материалы, медиатека, электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

В детском саду оборудован кабинет «Профи-град» для реализации стратегического проекта АНО «Ранняя профориентация» (интерактивное оборудование, конструкторы нового поколения, студия мультимедийной журналистики «ЖУРаф»).



оборудованы групповые комнаты, кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, медицинские кабинеты, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (приложение № 7).

На территории детского сада оборудованы тематические площадки: «Спортивная», «Площадь детства», «Автоша», «Песочный городок», «Метеостанция», «Арт-бум», «Огород». Для развития познавательного интереса, творчества и наблюдательности у детей территория оборудована кованными МАФами с живыми цветами, различные лабиринты; для осуществления приоритетного направления - летний контрастный душ на спортивной площадке, «Дорожка Кнайпа», «Дорожки Здоровья» из природного материала на участках, многоуровневые пошаговые дорожки.



На территории детского сада функционирует маршрут – «Спортивный квест», который могут пройти все дети и их родители. Также оборудован Сигвейдром, где проводятся занятия по обучению правильному катанию на гироскутерах и сегвеях. Занятия укрепляют мышечный корсет и тренируют вестибулярный аппарат, что необходимо для детского организма.

Ежегодно, в летний период, работает «Петанк-Парк». Это несложная, но в тоже время увлекательная игра, которая развивает ловкость, меткость, глазомер и даёт возможность

каждому ребёнку, в том числе с особыми возможностями здоровья, независимо от уровня физической подготовленности, овладеть навыками игры и получить заряд бодрости.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В детском саду созданы все условия для обеспечения безопасности детей: принимаются меры по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности обучающихся; наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожная кнопка, камеры слежения, имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Состояние территории детского сада соответствует СанПиН, По периметру территории и между участками посажены кустарники, имеется травяное покрытие, ограждения и освещение участков, в наличии необходимые знаки дорожного движения, соответствующие ГОСТу.

С персоналом и детьми проводятся ежегодные тренировки по эвакуации. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН.

**Таким образом,** можно сделать следующий вывод: организованная система ресурсного обеспечения детского сада позволяет достигать высоких результатов в воспитательно-образовательном процессе.

Значимым достижением стала победа воспитателя И.А. Морозовой во Всероссийском конкурсе методических STEAM-решений в образовании, г. Москва, 2022 г. Педагог-психолог детского сада И.С. Задиракина провела Всероссийский вебинар для педагогического сообщества «Световой стол в игровом пространстве ребенка раннего и дошкольного возраста: как сделать досуг ребенка интересным и полезным».

### **1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП ДО, АООП ДО детского сада. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ АНО от 05.10.2015 №449-П).

В 2022 году в детском саду проводился внешний контроль службами АНО (медицинской, методической, службой охраны труда и т.д.).

#### **Результаты внешнего контроля**

<b>Дата (месяц)</b>	<b>Проверяющий орган</b>	<b>Содержание оценки</b>	<b>Результат</b>	<b>Меры по результатам оценки</b>	<b>Способ информирования участников образовательных отношений</b>
Июль 2022	Методическая служба АНО ДО «Планета детства «Лада»	Создание условий и организация ЛОП	Без замечаний		Педагогический совет, родительское собрание
10.08. 2022	Комплексная комиссия АНО ДО «Планета детства «Лада»	Подготовка детского сада к учебному году	Без замечаний	Работа по ландшафтному проектированию территории д/с, установка МАФов	Собрание трудового коллектива
Октябрь 2022	Методическая служба АНО ДО «Планета детства «Лада»	Тематический контроль организации дня открытых дверей	Без замечаний		Педагогический совет

15.12.2022	Бюро ОиСОЗО АНО ДО «Планета детства «Лада»	Выездная проверка соблюдения санитарного законодательства	Без замечаний		Собрание трудового коллектива
------------	--	---	---------------	--	-------------------------------

Для оценки качества организации образовательного процесса в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом (фронтальный и тематический), графиком контроля на месяц (оперативный), который доводится до членов педагогического коллектива.

Ответственным за организацию внутренней системы оценки качества образования является заведующий детским садом. При необходимости по распоряжению заведующего создаются комиссии, назначаются ответственные и уполномоченные лица для организации контрольной деятельности по различным направлениям работы организации.

Внутренний (внутрисадовый) контроль предполагает 3 основных формы контроля: фронтальный (система работы по выполнению годовой задачи), тематический (работа по одному из направлений решения годовой задачи), оперативный (устранение незначительных сбоев в работе). Он может быть предупредительным, сравнительным, выборочным, экспресс – диагностикой.

С целью оптимизации процесса контрольной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, делегирования контрольных полномочий в детском саду используются взаимоконтроль, самоконтроль.

Эффективным методом контроля и стимулирования творческой активности педагогов по созданию условий для организации детской деятельности является проведение смотров-конкурсов развивающей предметно-пространственной среды. В 2022 году прошли смотры – конкурсы двигательных, познавательно-исследовательских, речевых, художественно-эстетических центров, конкурс зимних и летних участков, «Ледяная сказка», «Огород на подоконнике», акция «Наш зеленый детский сад».

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, проводятся заседания Педагогического Совета и административные совещания.

Для большей осведомленности о работе детского сада эффективным средством оптимизации взаимодействия с семьями обучающихся является сайт АНО ДО «Планета детства «Лада», сайт детского сада и группы в социальных сетях. Использование интернет – сайта детского сада повышает уровень информационного обмена между педагогами и родителями. Здесь размещена информация о педагогах и специалистах, работающих с детьми, об образовательных программах, реализуемых в детском саду, о дополнительных услугах, предоставляемых обучающимся; о победах и достижениях педагогов и обучающихся детского сада.

**Таким образом,** внутренняя система оценки качества образования позволяет оптимизировать работу всех служб детского сада, принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования в детском саду и прогнозировать задачи на будущее.

## 2. Показатели деятельности в 2022 году

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования (на 31 декабря предшествующего года), в том числе:	438 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	438 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	392 человека
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	438 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	438 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	169 человек/39%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	169 человек/ 38,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	438 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	438 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	2,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/ 51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/ 51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	28 человек/49%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/49%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/68%
1.8.1	Высшая	30 человека/53%
1.8.2	Первая	9 человек/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	20 человек/35%

1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/93%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ обучающийся» в дошкольной образовательной организации	57 человек/ 438 человек (1/8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	➤ музыкального руководителя	да (3 человека)
1.15.2	➤ инструктора по физической культуре	да (4 человека)
1.15.3	➤ учителя-логопеда	да (7 человек)
1.15.4	➤ учителя-дефектолога	нет
1.15.5	➤ педагога-психолога	да (1 человек)
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

### 3. Выводы о деятельности и перспективы развития

Таким образом, анализируя работу за отчетный период, можно отметить, что годовые задачи, поставленные перед коллективом детского сада, выполнены. Результатом образовательного процесса является достижение обучающихся в конкурсах различной направленности, у обучающихся сформирована положительная мотивация к следующему этапу обучения, обучающиеся проявляют в разных видах деятельности инициативность, самостоятельность, познавательный интерес.

Ежегодно отмечается рост положительных результатов лечения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и коррекции нарушений речевого развития. 100%



обучающихся 2022 года групп компенсирующей направленности поступили в начальные классы массовой школы и успешно адаптировались в общество, 55 обучающихся (58%) обучаются в гимназиях и лицеях г.о.Тольятти

Эффективные способы работы лучших педагогов находят свое распространение в педагогической среде. 50 педагогов (89%) имеют публикации в научно-методических сборниках и журналах по дошкольному образованию, интернет ресурсах. Педагоги детского сада реализуют современные образовательные и инновационные технологии, используют разные формы работы с детьми. Все это способствует позитивным результатам образовательной деятельности.


Приоритетными задачами будут оставаться мероприятия, направленные на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту, повышения охвата семей обучающихся детского сада мероприятиями физкультурно-оздоровительной направленности, а также мероприятия по оптимизации оздоровительно-профилактической, воспитательно-образовательной деятельности в детском саду с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей.

Из вышеизложенного, определяются **приоритетные направления** в развитии детского сада на 2022-2023 учебный год:

**Перспективы развития:**

- ◆ создание равных возможностей для качественного образования и позитивной социализации детей с особыми возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата, речевыми нарушениями);
- ◆ повышение информационной компетентности педагогов по овладению СОТ и ИКТ и по применению данных технологий в образовательной деятельности с детьми;
- ◆ повышение уровня технической оснащенности образовательного процесса за счет приобретения цифрового оборудования;
- ◆ обновление функциональных зон детского сада, групповых помещений и территории посредством внедрения современных инновационных технологий для реализации задач всех образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО: «Говорящие стены», «3-Д пространство», «STEAMS-технологии», оздоровительная педагогика Кнайпа, эко-конструирование, этно-педагогика;
- ◆ разработка, адаптация и внедрение современных образовательных технологий в работу с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи и детьми в норме по всем направлениям;
- ◆ внедрение интерактивных совместных форм взаимодействия семьи и детского сада по вопросу воспитания здорового ребенка;
- ◆ создание современной инфраструктуры на территории детского сада спортивных, игровых и познавательных кластеров;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста с учетом возрастных особенностей детей до 3-х лет и современных подходов к воспитанию детей раннего возраста;
- расширение спектра предоставляемых дополнительных услуг (образовательных и медицинских) для обучающихся детского сада (в том числе детей с ОВЗ);
- разработка методических рекомендаций (современные спортивные игры «Гандбол для детей 5-6 лет», «Петанк»);
- разработка методического сопровождения по организации деятельности с детьми в кабинете ранней профориентации «Профи-град»;
- разработка методического сопровождения по организации деятельности с детьми в кабинете STEAMS-технологий.

Заведующий д/с № 201



Заведующий  
д/с № 201  
О. В. Харчева

/О.В.Харчева/



## Приложения

### Приложение № 1

#### Дополнительные образовательные услуги, оказываемые в детском саду № 201

Название	Цель и задачи услуг
<b>Естественно-научная направленность</b>	
Разноцветные звуки (4-5 лет)	Развитие коммуникативных способностей и подготовка дошкольников к грамоте
Жили-были буквы (5-6 лет)	Развитие коммуникативных способностей и подготовка дошкольников к грамоте
Волшебная страна звуков и букв (6-7 лет)	Развитие коммуникативных способностей и подготовка дошкольников к грамоте
Логика для малышей (4-5 лет)	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста
«Занимательная логика» (5-6 лет)	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста
Раннее обучение чтению (2-3 года)	Обучение чтению детей младшего дошкольного возраста
Обучаем чтению (3-4 года)	Обучение чтению детей младшего дошкольного возраста
<b>Художественная направленность</b>	
Мастерская декупажа (5-6 лет)	Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе освоения техники «декупаж»
Чудеса декупажа (6-7 лет)	Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе освоения техники «декупаж»
Танцевальная мозаика (5-6 лет)	Овладение основами хореографического искусства
Основы хореографии для дошкольников (6-7)	Овладение основами хореографического искусства
Золотая нотка (6-7 лет)	Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио для детей
Поиграй-ка (2-7 лет)	Организация свободного времени ребенка, развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством совместной деятельности педагогического работника и ребенка, а также организация самостоятельной деятельности ребенка
Радость (2-7 лет)	Организация культурно-досуговой деятельности детей: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии



## Достижения обучающихся за 2021-2022 учебный год

Мероприятие	Результаты
<b>Конкурсы и соревнования Международного и Всероссийского уровня</b>	
Международный фестиваль-конкурс «Жар-птица России» Номинация «Хореография» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы победителей
Академия развития творчества «АРТ-талант» Международный конкурс детско-юношеского творчества «Пластилиновая фантазия» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
Всероссийский Фестиваль детского научно-технического творчества «Космофест» 2022 (дети в норме и дети с ОВЗ)	Диплом победителя
Всероссийский Фестиваль детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ «Красно-белый кот» Номинация «Вокальный конкурс»	Диплом лауреата
Фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»	Дипломы лауреатов участников
Всероссийский конкурс детских рисунков «Галерея Пушкинских героев» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
Всероссийский Конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон - 2022» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
Центр роста «Энштейн» Всероссийский конкурс «Бумажные чудеса» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
«Твори! Участвуй! Побеждай!» Центр организации и проведение всероссийский и международных конкурсов <b>Онлайн-олимпиады: «Нет тебя роднее, мама!», «Берегите матерей!»</b> (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
«Твори! Участвуй! Побеждай!» Центр организации и проведение всероссийский и международных конкурсов. <b>Номинация: Осенние фантазии</b> (конкурс поделок из природного материала) (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
«Твори! Участвуй! Побеждай!» Центр организации и проведение всероссийский и международных конкурсов. <b>Номинация: Расправь, Россия, свои крылья!</b> (конкурс чтецов) (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
«Твори! Участвуй! Побеждай!» Центр организации и проведение всероссийский и международных конкурсов. <b>«Зима – пора чудес»</b> (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
«Твори! Участвуй! Побеждай!» Центр организации и проведение всероссийский и международных конкурсов. <b>Онлайн-олимпиада: «Новый год в России»</b> (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
«Твори! Участвуй! Побеждай!» Центр организации и проведение всероссийский и международных конкурсов. <b>Номинация: Новый год своими руками</b>	Дипломы участников, победителей

(конкурс поделок) (дети в норме и дети с ОВЗ)	
«Твори! Участвуй! Побеждай!» Центр организации и проведение всероссийский и международных конкурсов. <b>Мой любимый Новый год!</b> (конкурс рисунков) (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
«Твори! Участвуй! Побеждай!» Центр организации и проведение всероссийский и международных конкурсов. <b>Викторина «Новогодняя хлоппушка»</b> (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
«Твори! Участвуй! Побеждай!» Центр организации и проведение всероссийский и международных конкурсов. <b>Онлайн-олимпиада: «Сказочные герои»</b> (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
«Твори! Участвуй! Побеждай!» Центр организации и проведение всероссийский и международных конкурсов. <b>Номинация: «Мама! Сколько в слове этом...»</b> (конкурс чтецов) (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
«Твори! Участвуй! Побеждай!» Центр организации и проведение всероссийский и международных конкурсов. <b>Номинация: Мама - первое слово</b> (литературное творчество) (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества <b>«Мандариновое настроение»</b> (дети в норме и дети с ОВЗ)	Диплом лауреата 2 степени
<b>Конкурсы и соревнования регионального и городского уровня</b>	
Физкультурно-массовые соревнования <b>«Семейные старты - 2022»</b> (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников
Областной Пушкинский фестиваль детского и юношеского творчества <b>«Руслан и Людмила»</b> (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы лауреатов участников
Областной конкурс <b>«Дети за безопасность на дорогах»</b> (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников
Межрегиональная <b>Математическая олимпиада среди дошкольников</b> (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников
Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» <b>Номинация «Машиностроение»</b> (дети в норме и дети с ОВЗ)	Диплом победителя
Областной конкурс <b>«Дети за безопасный мир»</b> (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
Открытый Фестиваль-конкурс народного творчества <b>«Золотая нить традиций»</b> (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
Областной фестиваль детского и юношеского творчества <b>«Вифлеемская звезда»</b> (номинации «Вокальный ансамбль», «Хореография», «Художественное слово») (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы лауреатов участников
Областной фестиваль <b>«Пасхальная капель»</b> (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы лауреатов
Городской Фестиваль <b>«Здоровое питание – здоровые дети»</b>	Дипломы участников



Городской фестиваль художественного творчества «Серебряная птица -2022» Конкурс для детей с ОВЗ	Дипломы лауреатов участников
Городская акция «За жизнь без барьеров» Конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Чудеса науки глазами ребенка»	Дипломы лауреатов
Городской фестиваль «Профи-дебют» <b>Номинация «Машиностроение»</b> (дети в норме и дети с ОВЗ)	Диплом победителя Зместо
Городской фестиваль «Экология. Творчество. Дети» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы победителей, участников
Открытый фестиваль хореографического искусства среди детей с ОВЗ, с инвалидностью «Дети Солнца-2022» (дети с ОВЗ)	Диплом лауреата
Городской конкурс «Легенды Жигулей» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
<b>Конкурсы и соревнования среди д/с АНО ДО «Планета детства «Лада»</b>	
<b>Конкурс рисунков на асфальте</b> (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
Интеллектуальный марафон «НаукаФест 2+» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Диплом победителя
Театральный марафон «Волшебная кулиса» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников
Конкурс семейных проектов «Изобретай! Делай! Презентуй» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Диплом победителя
Городской конкурс «Здоровое питание» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
Фестиваль «Хоровод дружбы» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
Фестиваль вокального искусства «Золотая нотка» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Диплом победителя



Сводная таблица по курсовой подготовке за 2021-2022 учебный год

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Особенности использования народных подвижных игр при формировании у детей с ОВЗ положительного отношения к физической культуре	72	20
Традиции и инновации в решении задач «Физическое воспитание дошкольников»	36	9
Актуальные вопросы STEM-образования детей дошкольного возраста	36	3
Современные подходы к организации работы с детьми ОВЗ в условиях ДОО	72	16
Управление проектами в социальной сфере	72	2
Современные технологии в работе с детьми ОВЗ	72	17
Современные тенденции в физическом развитии детей с ОВЗ в условиях детского сада	72	24
Современные спортивные игры в физическом развитии дошкольников	72	16
Инклюзивное образование в условиях ФГОС ДО для детей с ОВЗ	72	4
Воспитательно-развивающий потенциал искусства в социокультурной образовательной среде для детей раннего возраста	72	8
Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты» В.Воскобовича в условиях реализации ФГОС ДО	72	1
Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности	16	1

## Достижения педагогов за 2021-2022 учебный год

Мероприятие	Результаты
<b>Всероссийский уровень</b>	
Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап	Дипломы лауреатов
Всероссийский конкурс методических STEAM-решений в образовании	Диплом победителя
Всероссийский фестиваль «Космофест»	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс Л.С. Выгодского	Диплом участника
Всероссийский общественный экспертный Совет дошкольного образования «Воспитатели России» (3 эксперта)	Удостоверение эксперта
<b>Уровень региона</b>	
Региональная опорная площадка «Подготовка спортивного резерва посредством обучения дошкольников спортивным играм в условиях дошкольной организации»	Сертификат
Окружной открытый конкурс профессионального мастерства «Ранняя профориентация дошкольников»	Диплом победителя, участников
Региональный конкурс «Детский сад года - 2021»	Лауреат
Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест - 2021»	Дипломы победителей
Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций г. Отрадный	Дипломы победителей, участников
Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»	Участники полуфинала
Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Программа конференции
<b>Уровень города</b>	
Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Сертификаты участников
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Дипломы участников
<b>Уровень АНО ДО</b>	
Формирование положительного имиджа АНО ДО «Планета детства «Лада», освещение деятельности детского сада № 201 по спортивным мероприятиям	Публикации в соцсетях
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2022»	Участник
Интеллектуальная творческая игра для молодых педагогов «Джинсовый КВИЗ»	Диплом победителя в номинации
Интеллектуальный марафон «НаукаФест 2+» Номинация «НаукаПедагог»	Победитель
«ТОП-10» лучших педагогов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Победитель
Методическая неделя АНО по теме «Обеспечение разностороннего развития, образования дошкольников в процессе использования современных форм, методов, приемов»	Программа



**Современные педагогические технологии**

- ◆ **Физкультурно-оздоровительные технологии**, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников: закаливание, подвижные и спортивные игры, сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика (Н.Фомина), различные виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, для глаз, корригирующая, ортопедическая), динамические паузы, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, упражнения с оздоровительной направленностью, упражнения для развития мелких мышц руки, упражнения для развития умственных способностей и подготовки руки ребенка к письму, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.;
- ◆ **здоровьесберегающие образовательные технологии** – технологии воспитания культуры здоровья дошкольников, осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения: образовательная деятельность по физической культуре, проблемно-игровые игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж.
- ◆ **технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка** - технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика (с использованием визиотренажеров), пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика).
- ◆ **подвижные игры с дидактической направленностью**;
- ◆ **технология личностно-ориентированного обучения и воспитания** (учет индивидуальных, гендерных особенностей детей, модальностей (способов восприятия информации));
- ◆ **технология развития интеллектуальных способностей у детей «Фиолетовый лес»** (В.В.Воскобович);
- ◆ **метод проектов**;
- ◆ **ТОЛЗ (технология обогащения лексического запаса)**;
- ◆ **развитие художественно-творческих способностей** дошкольников средствами нетрадиционных изобразительных техник;
- ◆ **интерактивные, информационные технологии.**



В настоящее время активно используются разнообразные инновационные технологии в области физического развития детей, в том числе интерактивные. Обращение к ним обусловлено стремлением оптимизировать педагогический процесс по реализации задач и содержания образовательной области «Физическое развитие».



В детском саду в работе с детьми используются игровая консоль «Хвох-360» и «Интерактивный пол», которые позволяют успешно решать задачи формирования двигательной культуры, развития физических качеств и способностей детей.



## Информационные ресурсы

Локальная сеть АНО ДО «Планета детства «Лада»: заведующий, методическая служба,  
зам.заведующего по АХР, делопроизводитель, медицинская служба.

Выход в интернет, электронная почта

Интерактивная доска Mimio Board ME	1 шт.
Интерактивная доска Nev Line K3-700	1 шт.
Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»	1 шт.
Мультимедийный проектор	7 шт.
Экран проекционный	3 шт.
Игровая консоль «Xbox-360» - приставка игровая (с набором игр)	1 шт.
«Интерактивный пол»	2 шт.
Интерактивная песочница	1 шт.
Система интерактивная Triumph Board portabie slim	1 шт.
Интерактивный стол 32 №20200047	1 шт.
Стол с нижней подсветкой № 20200084	1 шт.
Стол учителя-логопеда дефектолога «АЛМА-ПРО» №20200095	1 шт.
Оснащение: компьютер Pentium	
Проекционный комплекс IN FOCUS № 20200030	1 шт.
Мини набор психолога «ПРИОРИТЕТ» № 20200112 Набор из 5 выдвижных ящичков (дерево)	1 шт.
Планшеты	6 шт.
Скан HP	3 шт.
Музыкальный инструмент: синтезатор	1 шт.
Принтер	6 шт.
Телевизор	23 шт.
Цифровой фотоаппарат	2 шт.
Система видеонаблюдения, видеокамеры	12 шт.
Музыкальный центр	2 шт.
Музыкальная колонка	3 шт.
Компьютер	9 шт.
Ноутбук	6 шт.

**Сведения о наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Назначение	Количество	Функциональное использование	Используемая площадь кв.м	Оборудование
Групповые комнаты	23	Организация деятельности ребенка во время пребывания в детском саду	1287,3	Интерактивные доски. Интерактивные игрушки. Магнитно-маркерные доски. Телевизоры Настольно-печатные игры Демонстрационный и раздаточный материал Календари природы, природный материал Методическая литература
Групповые участки	23	Организация прогулки детей	8360	МАФы-12 шт.
Музыкальный зал	2	Организация музыкальной, театрализованной деятельности, проведение мероприятий со всеми участниками образовательных отношений	114,1 112,5	Пианино, электронное пианино Проектор, экран, музыкальный центр Акустическая система Интерактивные панно. Видеогека, фонотека Ширмы Различные виды театра, реквизит, элементы декораций Детские музыкальные инструменты. Демонстрационные пособия Методическая литература
Физкультурный зал	1	Организация двигательной деятельности, проведение спортивных праздников, соревнований	61,5	Тренажеры (беговые дорожки, велотренажеры, тренажеры для развития манипулятивных функций рук и ног, тренажер «Степпер», балансиры, фитболы, визиотренажер Базарного) Физкультурное оборудование Шведская стенка-5 шт., Скалодром - 3 шт. Гимнастическая скамья – 4 шт. Мягкие модули Атрибуты к подвижным играм Магнитофон Интерактивный пол (консоль ХВОХ) Нетрадиционное оборудование Информационные стенды, плакаты Методическая литература
Бассейн (сауна)	1	Организация двигательной деятельности (плавание)	51 (чаша) 15,7 (раздевалка) 5,2 (сауна)	Спортивное и игровое оборудование Дорожки здоровья
Спортивные	2	Организация	330	Оборудование для развития

площадки		двигательной деятельности, проведение праздников, соревнований, мероприятий для всех участников образовательных отношений	200	основных видов движений, спортивных игр, физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников в соответствии с современными требованиями к оборудованию я САНПиН: гимнастические стенки, баскетбольные кольца, волейбольные сетки, дорожки здоровья, скалодромы, пошаговые разноуровневые дорожки, лабиринты, балансиры, нестандартное спортивное оборудование и т.п. МАФы – 2.шт.
Кабинет развивающего обучения	1	Организация познавательно-исследовательской деятельности, занятий	35,8	Развивающие игры Мини-лаборатории Наглядные пособия Коллекции; гербарий, муляжи и т. д.
Центр ранней профориентации «Профиград»	1	занятий естественно-научной направленности, ранняя профориентация	70	Видеотека Познавательная литература Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» Развивающий комплекс «Фиолетовый лес» (игры
Кабинет развивающего обучения	1	Проведение развивающих занятий «Фиолетовый лес» (В.Воскобович)	19,8	Воскобовича) Интерактивные панно Интерактивные доски Интерактивная песочница Интерактивные игрушки Планшеты Телевизоры Настольно-печатные игры Демонстрационный и раздаточный материал Методическая литература
Центр психологической помощи (кабинет психолога, игровая комната)	1	Консультирование педагогов, родителей. Проведение занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников, коррекционно-развивающих занятий Диагностика воспитанников	8,6	Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка Настольно-печатные игры Демонстрационный и раздаточный материал Атрибуты для театрализованных игр Настольные и напольные ширмы Мягкие модули Интерактивные игры и игрушки Телевизоры Песочные столы «Песочная мультипликация» Картотеки, методическая литература
	1		15,4	
Логопункт	1	Консультирование педагогов, родителей. Проведение коррекционно-развивающих занятий Диагностика воспитанников	8,8	Интерактивное панно Интерактивные игрушки Фонотека Настольно-печатные игры Методическая литература

Методический кабинет	1	Организация методического сопровождения образовательного процесса	35,4	Компьютеры, принтер, сканер, Учебно-методическая и художественная литература, учебные программы, учебно-методические пособия, дидактические материалы, медиатека, картотека, информационные накопители и т.д.
<b>Медицинский блок</b>				
Кабинет физиотерапии	1	Проведение лечения детей	13,5	Аппарат для низкочастотной магнитотерапии «Полюс – 101» Аппарат для гальванизации «Поток – 1» Аппарат местной дарсонвализации «Искра -1» Аппарат лазерный терапевтический «Узор» Аппарат низкочастотной терапии «Амплипульс-5» Аппарат для ультразвуковой терапии «УЗТ – 1.07» Ингалятор «Омрон-NE-C28-E» Концентратор кислородный 7F-3L
Кабинет гидромассажа	1	Проведение гидромассажа	14,5	Ванна гидромассажная
Кабинет массажа	1	Проведение массажа	7,5	Кушетки