



## **ОТЧЁТ**

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

детского сада № 206 «Сударушка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2021г.

г.о. Тольятти, 2021

## Содержание

|      | Общие сведения  | Стр. |
|------|---|------|
| 1.   | Аналитическая часть   | 3    |
| 1.1. | Анализ системы управления и организации образовательного процесса                         | 3    |
| 1.2. | Анализ качества подготовки обучающихся  | 5    |
| 1.3. | Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания | 9    |
| 1.4. | Анализ ресурсного обеспечения   | 10   |
| 1.5. | Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования                    | 13   |
| 2.   | Показатели деятельности   | 14   |
| 3.   | Выводы о деятельности и перспективы развития  | 17   |
|      | Приложения  | 18   |

Детский сад № 206 «Сударушка» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и функционирует на основе лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 059717 от 20.06.2006 г., Устава АНО, Положения о детском саду № 206 и локальных актов АНО. Руководит детским садом заведующий – Виктория Александровна Филиппова. Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30. Контакты: 8(8482) 600-416, 600-417.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО) детского сада и ведет углубленную работу по образовательной области «Речевое развитие».

### 1 часть. Аналитическая часть.

#### 1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса в детском саду.

Организационно-управленческая структура детского сада представлена моделью (Рисунок 1). Управление детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и соуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, Совет родителей детского сада. Порядок выборов в органы самоуправления и их полномочия определяются Уставом детского сада и локальными актами.

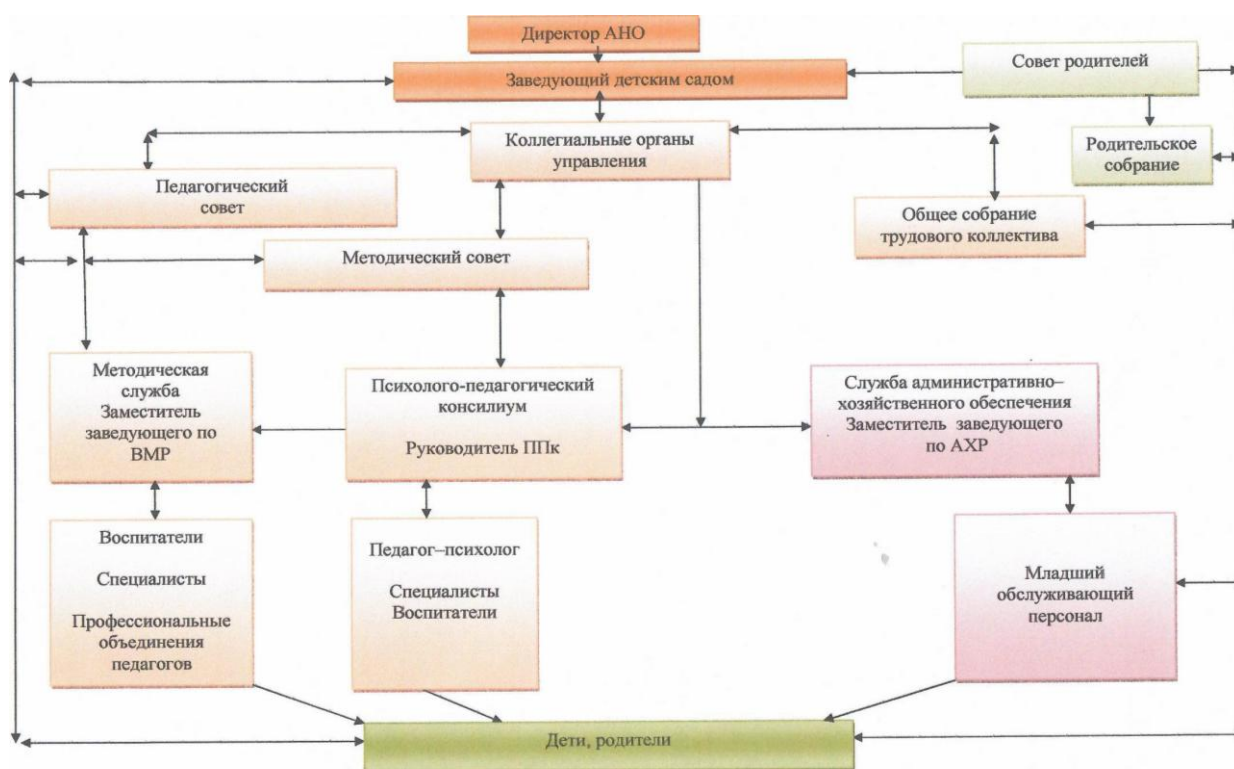


Рисунок 1. Система управления в ДС 206 «Сударушка»

Собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Оно проводится по принципу равенства прав участников собрания. В 2021 году Собрание трудового коллектива состоялось 3 раза, приняты решения по продолжению озеленения и благоустройства территории детского сада, выработке перспективных направлений развития детского сада, повышение профессиональных компетенций педагогов.

Педагогический совет является органом управления образовательной деятельности детского сада. Главными направлениями работы педагогического совета на 2021 год явились:

- повышение качества дошкольного образования через реализацию сетевого проекта «Образовательный модуль «STEM-ЛАБОРАТОРИЯ – качественное образование детей дошкольного возраста» и внедрение новых подходов к обучению и воспитанию обучающихся;

- внедрение дистанционных форм образования детей дошкольного возраста;
- создание нового кинезиологического пространства на территории детского сада.

Результатом работы педагогического совета в отчетный период является продуктивность в решении поставленных образовательных задач, определение перспектив по дальнейшему развитию детского сада.

Методический совет детского сада является постоянно действующим органом, избирается ежегодно Педагогическим советом детского сада из числа педагогических работников. В 2021 году деятельность методического совета детского сада ориентировалась на обеспечение оптимального сочетания традиционных и инновационных методов и технологий в образовательном и воспитательном процессе детского сада, комплексное сопровождение развития всех участников инновационной деятельности, реализацию принципов образовательной кинезиологии при организации детской деятельности, что способствовало успешному проведению итогового совещания для руководителей детских садов АНО. С 2021 года детский сад включен в реализацию стратегического проекта АНО «Ребенок в мире культуры».

В детском саду действует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью проведения комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью (при их выявлении); детям «группы риска». Состав ППк утвержден распоряжением заведующего детским садом, руководит им заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. В 2021 году в состав ППк детского сада вошли: педагог-психолог и воспитатели разных возрастных групп.

Основная цель педагога-психолога детского сада № 206 «Сударушка» - сопровождение образовательного процесса, создание благоприятных условий, способствующих охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, обеспечение результативности освоения дошкольниками образовательной Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, В 2021 году детей с ОВЗ в детском саду выявлено не было. Координация педагогической и психологической деятельности в детском саду позволила успешно решать в течение года вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей.

Педагог-психолог содействует администрации детского сада и педагогическому коллективу в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания и образования; в сохранении психологического здоровья педагогов. В 2021 году педагогом-психологом решались вопросы по психолого-педагогическому сопровождению реализации ООП ДО детского сада; коррекционно-развивающей работе с детьми «группы риска»; проводилась входная диагностика детей раннего возраста, поступающих в детский сад по методике Стребелевой, с целью оценки индивидуального развития детей и построения индивидуальной образовательной траектории.

С целью взаимодействия семьи и дошкольной организации в детском саду существует Совет родителей детского сада. Состав Совета родителей на 2021 году утвержден на Родительском собрании детского сада, которое собирается не реже двух раз в год. Заседания Совета созываются не реже 1 раза в квартал. В 2021 году состоялось 3 заседания, на которых были решены вопросы по продолжению благоустройства территории детского сада; по соблюдению санитарных норм и правил в условиях пандемии; внедрения и использования дистанционной формы дошкольного образования.

В целях оптимизации взаимодействия родительской общественности и коллектива детского сада Родительское собрание детского сада предусматривает проведение Родительских собраний групп детского сада не реже одного раза в квартал. В 2021 году каждой группой проведены три родительских собрания в соответствии с годовым планом работы детского сада. В течение 2021 года образовательные задачи педагогический коллектив детского сада решались совместно с Советом родителей, на общих родительских собраниях.

За отчетный период коллектив детского сада принял участие в различных профессиональных конкурсах и мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровня (Приложение 1,2), что позволило выйти на стабильный уровень развития. Результаты рейтинговой оценки деятельности детского сада тому подтверждение: 2020 г. – 29 место среди 50 детских садов - структурных подразделений АНО; 2021г. – 24 место.

*Вывод: созданная система управления и организации образовательного процесса в детском саду № 206 в комплексе эффективно влияет на качество дошкольного образования обучающихся.*

## **1.2. Анализ качества подготовки обучающихся.**

На начало 2021 года в детском саду функционировали 13 групп общеразвивающей направленности:

- 3 гр. - I младшие (с 2 - 3 лет);
- 3 гр. - II младшие (с 3 - 4 лет);
- 3 гр. - средние (с 4 - 5 лет);
- 2 гр. - старшие (с 5 - 6 лет);
- 2 гр. - подготовительные к школе (с 6 - 7 лет).

В детском саду № 206 воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой. Организация образовательного процесса детского сада осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, утверждена заведующим детским садом и принята на Педагогическом совете. Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. ООП ДО детского сада решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги учитывают образовательную нагрузку на одного ребенка в соответствии с Санитарными Правилами 2.4.3648-20 (Таблица 1)

**Таблица 1 – Образовательная нагрузка обучающихся в 2021 г.**

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Длительность ОД</b> | <b>Общая учебная нагрузка в неделю (с дополнительными услугами)</b> | <b>Количество ОД в день</b>  |
|--------------------------|------------------------|---|--|
| I младшая                | 10 минут               | 100 минут   | 2 занятия (1-утро, 1-вечер)  |
| II младшая               | 15 минут               | 150 минут   | 2 занятия в первой половине дня. Вечером планируется совместная деятельность, далее - СД |
| Средняя                  | 20 минут               | 200 минут   | 2 занятия в первой половине дня. Вечером планируется СД                                  |
| Старшая                  | 25 минут               | 375 минут   | 3 занятия в течение дня. Вечером 1 занятие - 25 минут                                    |
| Подготовительная         | 30 минут               | 450 минут   | 3 занятия в течение дня.   |

Учебный план помимо образовательной деятельности с детьми, реализуемой в рамках ООП ДО детского сада, также предусматривает дополнительные образовательные услуги, оказываемые детским садом по запросам родителей (Таблица 2).

**Таблица 2 – Дополнительные образовательные услуги детского сада в 2021 г.**

| Название дополнительной образовательной услуги | Возрастная группа | Направленность     |
|--|-------------------|--------------------|
| Раннее обучение чтению                         | 2-3 года          | естественнонаучная |
| Обучаем чтению                                 | 3-4 года          | естественнонаучная |
| Разноцветные звуки                             | 4-5 лет           | естественнонаучная |
| Декупажные истории                             |                   | художественная     |
| Волшебный мир танца                            |                   | художественная     |
| Веселая азбука                                 | 5-6 лет           | естественнонаучная |
| Танцевальная мозаика                           |                   | художественная     |
| Электроника шаг за шагом                       |                   | техническая        |
| Путешествие в страну Грамоты                   | 6-7 лет           | естественнонаучная |
| Основы хореографии для дошкольников            |                   | художественная     |
| Юный электроник                                |                   | техническая        |

Образовательный процесс в детском саду строится по комплексно-тематическому принципу планирования, изложенному в образовательной программе детского сада. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив детского сада учитывает различные темообразующие факторы, которые используются для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса.

В 2020-2021 году педагогическим коллективом детского сада были поставлены и успешно решены следующие годовые задачи:

- **Задача по образовательной области «Речевое развитие»:** обеспечить у выпускников знакомство с книжной культурой, детской литературой - поэзией.
- **Задача по образовательной области «Познавательное развитие»:** обеспечить у выпускников формирование познавательных действий посредством образовательной кинезиологии.
- **Задача по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:** обеспечить у выпускников развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством проектной деятельности.
- **Задача по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:** обеспечить у выпускников реализацию самостоятельной творческой музыкальной деятельности посредством музыкально-дидактических игр.
- **Задача по образовательной области «Физическое развитие»:** обеспечить у выпускников приобретение опыта в двигательной деятельности, направленного на развитие координации движения посредством кинезиологических игр.

Приоритетным направлением детского сада является **речевое развитие** дошкольников. Педагоги понимают значимость детской художественной литературы во всестороннем развитии ребенка, поэтому работа по данному направлению ведется целенаправленно и систематически. В группах детского сада в течение года были созданы необходимые условия с целью знакомства дошкольников с детской литературой – поэзией: книжный уголок, персональные выставки детских поэтов с портретами, уголок книгоиздательства с необходимым оборудованием; ежемесячно проводилась выставка книжек-самоделок в рамках тематического планирования. В целях выполнения задачи была выстроена работа с педагогическим коллективом: проведен педсовет «Развитие речевого общения детей посредством произведений детской литературы»; семинар-практикум для воспитателей высшей и первой категории «Использование цифровых образовательных технологий при заучивании стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста»; консультация для малоопытных воспитателей «Использование мнемотаблиц в речевом

развитии дошкольника»; семинар для педагогов «Педагогические условия формирования книжной культуры у дошкольников». За 2021 год выпускники детского сада стали Лауреатами и Победителями областных фестивалей детского и юношеского творчества «Доброе сердце», «Вифлеемская звезда», «Берегиня» в номинации «Художественное слово». Это является достижением и показателем верного направления педагогов и родителей в речевом развитии воспитанников.

Задача формирования **познавательных действий** посредством образовательной кинезиологии решена успешно. Освоение воспитанниками программы по образовательной области «Познавательное развитие» находится на достаточном уровне. У 85% детей старшего дошкольного возраста сформированы познавательные действия в соответствии с возрастными особенностями. Педагогический опыт по данному направлению был представлен на итоговом совещании для руководителей АНО «Реализация принципов образовательной кинезиологии при организации детской деятельности в летний оздоровительный период 2021 года». Решению задачи способствовало активное участие родителей в инновационном проекте «Образовательная кинезиология в детском саду», что свидетельствует о повышении степени их заинтересованности в вопросах развития у детей познавательных интересов и любознательности.

Задача развития у дошкольников **навыков общения и взаимодействия** со взрослыми и сверстниками посредством проектной деятельности решена за счет комплекса мероприятий со всеми участниками образовательных отношений:

-проведение мероприятий для педагогов по повышению профессиональной компетентности (Педсовет № 6 «Современные образовательные методы и приемы по развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»; деловая игра «Решаем детские конфликты без проблем»; Консультация для малоопытных воспитателей «Использование интерактивных пособий в работе с дошкольниками»; Круглый стол для педагогов «Особенности взаимодействия дошкольников в игровой деятельности»).

- повышение у родителей осведомленности в вопросах развития коммуникативных навыков через участие в совместных проектах «Моя семья», «Дружные ребята», «Дом добра – детский сад», «Волшебный мир общения»; анкетирование «Общителен ли Ваш ребенок?».

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми. Центры детской деятельности пополнены интерактивными пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей: «Стена достижений», «Мой рекорд», «Правила нашей группы».

С целью развития **музыкальной творческой деятельности** в работе с детьми использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы работы: интерактивные музыкальные игры, квесты, авторские дидактические пособия. Использование педагогами дистанционных форм обучения старших воспитанников (онлайн-концерты, онлайн-музыкальные сказки, онлайн-экскурсии в музыкальные театры России) способствовали повышению интереса детей к самостоятельной музыкальной деятельности, проявлению творчества. В работе с педагогами оказались эффективными методические мероприятия, в рамках которых обеспечивалось повышение их компетентности в использовании музыкально-дидактических игр. Педагоги стали участниками методических мероприятий с учетом дифференцированного подхода: педсовет № 5 «Развитие у дошкольников творческого самовыражения в музыкальной деятельности», мастер-класс для малоопытных педагогов «Музыкально-двигательные игры – форма музыкального образования дошкольников», круглый стол для опытных педагогов, смотр музыкальных центров деятельности в течение года.

Эффективному решению годовой задачи по **физическому развитию** дошкольников способствовало проведение с педагогическим коллективом методических мероприятий по повышению компетентности в разработке и проведению кинезиологических игр: педсовет № 2 «Реализация принципов образовательной кинезиологии при организации двигательной деятельности детей», консультации «Методика проведения кинезиологических игр», «Кинезиологические игры для развития координации движения у старших дошкольников», семинар-практикум «Разработка двигательных развивающих терренкуров с учетом возрастных особенностей детей» и др. В детском саду созданы условия для приобретения опыта в двигательной деятельности посредством кинезиологических игр. В каждой группе детского сада имеются кинезиологические игры, направленные на развитие координации движения. Все атрибуты и

игровое оборудование для приобретения опыта в двигательной деятельности подобрано с учетом требований ООП ДО и возрастных особенностей, соответствуют принципу деятельностного подхода и доступности. По результатам диагностики на конец 2021 учебного года физическая подготовленность воспитанников в рамках освоения ООП ДО находится в пределах возрастных норм.

Анализ освоения образовательной программы за 2021 год показывает, что наблюдается позитивная динамика по всем направлениям образовательной деятельности у 93 % обучающихся. Стабильно высокий уровень подготовки обучающихся к школе является показателем результативности работы всего коллектива. Выпускники нашего детского сада успешно учатся в общеобразовательных школах и лицеях №№ 57, 74, 79, 90 г.о. Тольятти.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

-карты развития ребенка от 3 до 7 лет в рамках реализации ООП ДО «Вдохновение» в группах № 81,72, 73, 61, 51.

-журнал учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада, где отражаются индивидуальные результаты каждого ребенка по образовательным областям.

Показателем успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада в 2021 году также являются достижения воспитанников в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различных уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами:

• **на уровне города и региона:**

–Городской конкурс «книжки-малышки о моем городе, о моей семье», Дипломы I и III Степени;

–Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!», Диплом Победителя;

–Городской фестиваль искусств «Зимняя сказка», номинация «Детский танец», Диплом Лауреата II Степени;

–Городской Фестиваль «Семейные традиции», Дипломы Победителей;

–Областной фестиваль хореографического искусства «Танцующий город» - Дипломы лауреата II степени;

–Областной фестиваль детского творчества «Вифлеемская звезда» - Дипломы лауреата в номинациях «Театрализованное представление» и «Хореография».

• **на всероссийском и международном уровне:**

- Всероссийский Фестиваль педагогических проектов «Фотоконкурс конструкций из набора Полидрон», Сертификат Участника.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями обучающихся, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. Работа детского сада в 2021 году по вовлечению родителей в образовательный процесс строилась посредством современных образовательных технологий в формате онлайн. Многообразие форм работы с родителями сочетались с дифференцированным подходом, с учетом возраста детей и опыта родителей в воспитании детей. Одним из показателей эффективности работы системы образовательного процесса, является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса (анкетирования) родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности детского сада.

В 2021 году в анкетировании «Качество образовательного процесса в детских садах АНО», приняло участие 64% родителей (206 человек от общего количества). Было выявлено, что 89,3% родителей удовлетворены полностью качеством оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; 87,3% родителей полностью удовлетворены информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада; 88,8% и 86,8% полностью удовлетворены организацией образовательной деятельности с обучающимися и комфортными условиями в



которых осуществляется образовательная деятельность. Полностью удовлетворены 79,1% родителей условиями, обеспечивающими охрану здоровья и 57,7% родителей - качеством питания.

В 2021 году детский сад продолжал работу в федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей в возрасте от 0 до 18 лет» национального проекта «Образование» Служба «Планета доверия». 75% родителей детского сада получили консультации от специалистов Службы по вопросам образования и воспитания детей.

*Вывод: в детском саду созданы современные условия для эффективной работы педагогов по качественному дошкольному образованию обучающихся по всем направлениям развития.*

### **1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.**

В детском саду медицинское обслуживание осуществляют старшая медицинская сестра и врач-педиатр, работающий по договору и приходящий 2 раза в неделю. Есть медицинский кабинет и изолятор, оборудованные в соответствии с санитарными нормами и правилами. Случаев травматизма среди обучающихся за отчетный период не было.

В 2021 году детский сад работал с соблюдением требований санитарного законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19). Сотрудники детского сада вели мероприятия разъяснительного характера для обучающихся и родителей (законных представителей) о мерах сохранения и укрепления здоровья. Проводились следующие профилактические мероприятия (приказы от 17.03.2020 № 103-П, от 16.04.2020 № 155-П): измерение температуры, обработка рук, проведение утреннего фильтра, опроса родителей о состоянии здоровья обучающихся, исключение проведения массовых мероприятий, обеззараживающее воздействие в помещениях рециркулятором, сквозное проветривание, соблюдение масочного режима и др.

С целью снижения заболеваемости большое значение уделяется закаливанию детей (оздоровительная услуга «Крепыш» с бассейном) и оздоровлению комплексом «Витаминка», который получают 84% воспитанников. Для закаливания используются виды и методы закаливающих мероприятий (утверждены Приказом по АНО № 39-П от 08.11.2010г. «Методические рекомендации по организации и проведению закаливающих мероприятий в детских садах АНО «Планета детства «Лада»), которые учитывают возрастные особенности детей дошкольного возраста. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года со строгим соблюдением методических рекомендаций, на основе рекомендаций врача-педиатра и состояния здоровья ребенка.

Важным является правильное, полноценное, сбалансированное и разнообразное питание детей. В детском саду распоряжением заведующего на учебный год создана Бракеражная комиссия с целью осуществления постоянного контроля за организацией питания детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи на пищеблоке.

Питание детей организуется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню на весенне-летний и осенне-зимний периоды, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей в возрасте до 3-х лет, от 3-х до 7 лет, нуждающихся в индивидуальном питании. В детском саду организовано рациональное сбалансированное питание с выполнением натуральных норм – 100%, разработаны индивидуальные диеты для детей-аллергиков.

Результативность системы мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваемости обучающихся отражает динамика показателей состояния здоровья детей (Таблица 3).

**Таблица 3 - Динамика показателей состояния здоровья детей за 2020 и 2021 года**

| <b>Наименование</b>             | <b>2020г.</b> | <b>2021г.</b> |
|---------------------------------|---------------|---------------|
| План комплектования детей       | 326 детей     | 335 детей     |
| Дети, стоящие на «Д» учете      | 16 детей      | 14 детей      |
| Пропуск по болезни 1 ребенком в | 1,3           | 1,4           |

|   |           |             |
|---|-----------|-------------|
| среднем (в днях) в месяц                        |           |             |
| Продолжительность 1 случая заболевания (в днях) | 4,0       | 2,2         |
| Доля детей с гармоничным развитием              | 309 детей | 316 детей   |
| Средний уровень физического развития            | 228 детей | 203 ребенка |

*Вывод: в детском саду созданы полноценные условия для охраны здоровья, профилактики хронических заболеваний и организации сбалансированного питания обучающихся.*

#### **1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.**

В 2021 году детский сад № 206 был укомплектован педагогическими кадрами: 25 воспитателей, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя. Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольной организации». Состав педагогических кадров в детском саду по разным показателям представлен в таблицах 4 и 5.

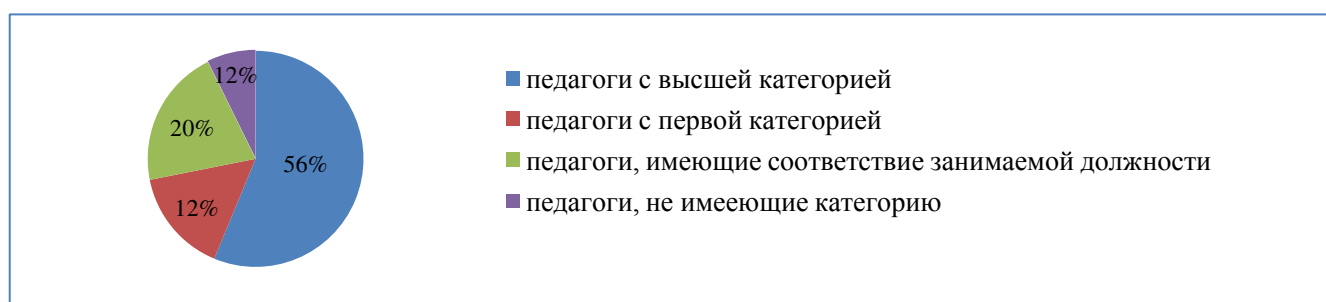
**Таблица 4– Состав педагогических работников в детском саду по уровню образования**

| всего          | Высшее образование педагогической направленности |            | Среднее профессиональное образование педагогической направленности |            |
|----------------|--|------------|--|------------|
|                | Кол-во   | %          | Кол-во   | %          |
| <b>25 чел.</b> | <b>15</b>  | <b>60%</b> | <b>10</b>  | <b>40%</b> |

**Таблица 5 – Состав педагогических работников в детском саду по стажу работы**

| до 5 лет      |            | Свыше 30 лет |            |
|---------------|------------|--------------|------------|
| Кол-во        | %          | Кол-во       | %          |
| <b>4 чел.</b> | <b>16%</b> | <b>5</b>     | <b>20%</b> |

Структура педагогических работников по квалификационным категориям представлена на рисунке 2.



**Рисунок 2. Качественный состав педагогических работников ДС № 206 "Сударушка" за 2021г.**

В детском саду заместителем заведующего по воспитательной и методической работе осуществляется непрерывная работа по повышению профессиональных компетенций педагогов. С этой целью используется модель методического сопровождения, которая позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей обучающихся и запросов родительской общественности. (Рисунок 3).

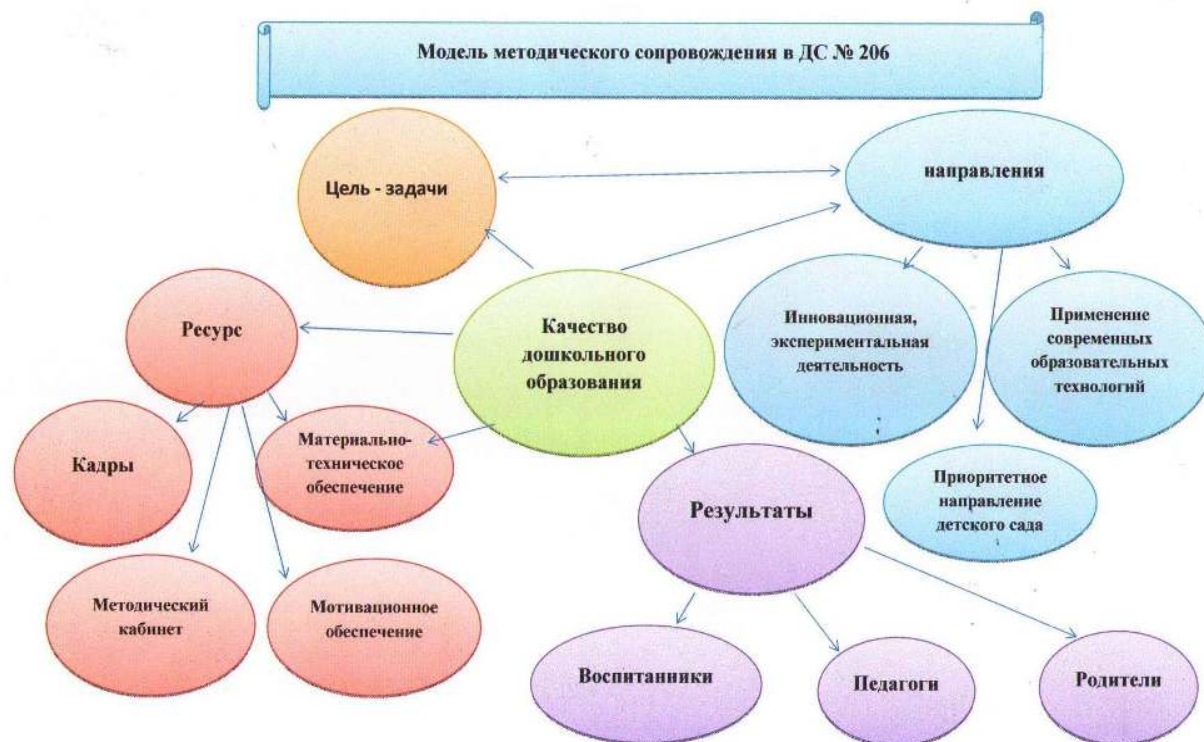


Рисунок 3. Модель методического сопровождения в детском саду № 206

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. В 2021 году повышение квалификации педагогов проходило в дистанционном или онлайн формате с использованием современных образовательных ресурсов и образовательных платформ, что позволило вести систематическую непрерывную работу по повышению профессионального уровня педагогов. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка и подтверждается представлением профессионального опыта педагогов детского сада на разных уровнях. (Приложение 1).

Детский сад № 206 постоянно работает в инновационном режиме и активно участвует в реализации стратегического проекта АНО «Ребенок в мире культуры», продолжает деятельность в рамках опорных площадок по реализации ООП ДО «Вдохновение» и «STEM-образование». Обеспечение инновационного процесса в детском саду, методическое сопровождение развития участников инновационной деятельности способствует повышению качества образования, мотивации педагогов на личностное развитие и профессиональную деятельность (Приложение 2).

На территории детского сада в рамках проекта «Образовательная кинезиология» в 2021 году разработаны и созданы кинезиологические площадки – это специально организованные тематические площадки для детей, оснащенные стационарным и переносным игровым кинезиологическим оборудованием с учетом возрастных особенностей детей, что способствует развитию интеллектуальных способностей детей через двигательные упражнения.

### **Опорная площадка АНО по реализации ООП ДО «Вдохновение»**

Цель: внедрение основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой как основы для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на предмет соответствия современным требованиям к качеству дошкольного образования. Координатор – начальник методического бюро АНО Музьева Н.А.

В 2021 году образовательную программу «Вдохновение» реализовывало пять групп, педагоги которых решали задачу обновления содержания образовательного процесса и внедрения инновационных форм и технологий работы с дошкольниками с целью реализации всех направлений

развития обучающихся, задачу определения зоны образовательных потребностей каждого обучающегося и планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

Задача активного внедрения образовательной программы «Вдохновение» в образовательный процесс детского сада на следующий учебный год останется актуальной.

**Опорная площадка АНО  
«Образовательный модуль «STEM-лаборатория» -  
качественное образование детей дошкольного возраста»  
в рамках Управленческого портфеля департамента образования г.о.Тольятти:  
«Продуктивное инновационное мышление  
сегодня – широкие перспективы завтра»**

Цель: внедрение образовательного модуля «STEM-лаборатория» в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста на основе блоков: lego-конструирование, робототехника, экспериментирование с живой и неживой природой, математическое развитие, мультстудия, Дары Фребеля. Координатор – начальник бюро методического сопровождения образовательной деятельности Орешкина И.Р.

В рамках данной деятельности в 2021 году рабочая группа педагогов активно внедряла образовательный модуль «Математическое развитие» в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста и презентовала свой опыт работы на городском уровне.

На 2022 год запланировано методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов старшего дошкольного возраста по вопросам внедрения мультстудии.

**Стратегический проект АНО «Ребенок в мире культуры»**

Цель: создание условий по формированию культурно-нравственных ценностей подрастающего поколения, развитию творческой активности и самореализации личности детей и взрослых средствами театра нового формата. Координатор – ведущие специалисты АНО Страмнова О.Н.

С целью обновления содержания образовательной деятельности с детьми раннего возраста продолжал реализовываться инновационный вид театра «Живая сказка», который оборудован в музыкальном зале детского сада. Театрально-игровая зона оснащена разными видами театра, интерактивными элементами с использованием информационных технологий. Театр нового формата учитывает приоритетные направления развития ребенка 2-3 лет: сенсорное развитие, познавательное развитие, развитие действий и движений в деятельности, эмоциональное благополучие.

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду имеется необходимое ресурсное обеспечение: учебно-методическое, информационное и материально-техническое. Игровое оборудование во всех группах соответствует возрасту детей, отвечает санитарным требованиям. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в детских центрах деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-театральной, центр конструирования, коммуникативной, трудовой и центр восприятия художественной литературы. Информационное обеспечение в детском саду соответствует требованиям образовательной программы. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития, обучения и оздоровления детей, оборудованы специальные помещения для разнообразной детской деятельности: музыкальный зал, кабинет психолога с центром релаксации, бассейн, центр детского развития, который объединяет студию изобразительного творчества и кабинет развивающего обучения (Приложение 3).

Детский сад располагает необходимым оборудованием, пособиями, методическим и дидактическим материалом для реализации поставленных задач. Функционируют 10 персональных компьютеров, имеется мультимедийное оборудование, 4 проектора (3 стационарных, 1 переносной), мультимедийная приставка, сканер, ксерокс, есть выход в Интернет, работает электронная почта, в

каждой группе есть магнитофоны, в музыкальном зале – музыкальный центр и домашний кинотеатр. В группах старшего дошкольного возраста есть телевизоры для использования в образовательной и совместной деятельности педагогов с воспитанниками. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане и отражена в Программе развития детского сада.

На территории детского сада для организации летней оздоровительной работы с дошкольниками оборудованы тематические площадки с кинезиологическим оборудованием: спортивная площадка для занятий физкультурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года; площадка дорожного движения, экологическая площадка «Сад-огород»; площадка «Игрушка» с кинезиологическими играми. У каждой группы имеется игровой участок. На игровых площадках установлено игровое оборудование, которое соответствует росту и возрасту детей, надежно закреплено, имеются акты, подтверждающие его качество и безопасность. Ежегодно в песочницах проводится замена песка. Песочницы закрываются чехлами. Все групповые участки озеленены и разделены живой изгородью. Игровое и спортивное оборудование на прогулочных участках постоянно проверяются на безопасную эксплуатацию, своевременно выявляются и устраняются повреждения.

С целью охраны жизни и здоровья воспитанников в детском саду созданы условия для противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется пропускной пункт, 3 тревожные кнопки, 8 камер видеонаблюдения, домофон на центральной двери. Безопасность детей в течение дня также обеспечивается техническими средствами, включающими автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения.

*Вывод: в детском саду оснащение развивающей предметно-пространственной среды направлено на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада и обеспечивает развитие детей во всех 5-ти взаимодополняющих областях, способствует проявлению их самостоятельности и инициативности.*

## **1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ на основании «Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада». Проведение внутреннего контроля в течение года позволял скорректировать работу педагогического коллектива для обеспечения достижения цели.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов
- ✓ качество реализации образовательного процесса
- ✓ качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Контроль в виде *мониторинга* предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, трудовая дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контроль в виде *плановых проверок* осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и доводился до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Контроль в виде *оперативных проверок* осуществлялся в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками воспитательно-образовательного процесса.

*Административный контроль* осуществлялся руководителем и его заместителями с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

В детском саду используется рейтинговая система оценки деятельности педагогов, которая способствует достижению качества образования посредством получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого педагога. Данная система контроля и оценки качества работы педагога является прозрачной, наглядной, стимулирующей и мотивационной, позволяет более дифференцированно дать оценку деятельности того или иного педагога.

В 2021 году в детском саду проводились контрольные внутренние контрольные мероприятия в плановом порядке АНО и внешние проверки.

#### Внешние проверки:

- ГУМВД России по Самарской области. Проверка образовательного учреждения на предмет противокриминальной защищенности.
- МОВО по г.Тольятти. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности».

#### Внутренние проверки:

- Охрана здоровья воспитанников. Соблюдение санитарного законодательства и медицинского обслуживания обучающихся.
- Образование: реализация ООП ДО. Подготовка к учебному году: созданные условия для реализации ООП ДО детского сада.
- Обеспечение безопасности по ОТ, ПБ, ГО и предписаний ЧС. II ступень контроля - состояние условий и охраны труда в структурных подразделениях АНО.
- Обеспечение мер пожарной безопасности и антитеррористической защищенности при подготовке и проведении массовых новогодних мероприятий.
- Организация работы с персональными данными.
- Организация труда и трудовая дисциплина.
- Учет фактов хозяйственной деятельности. Годовая инвентаризация ТМЦ и ОС
- Обеспечение информационной открытости.
- Самооценка визитных карточек.
- Содержание зданий, оборудования, территории. Подготовка зданий и территорий д/с к безаварийному пропуску весенних паводковых вод.
- Организация видеонаблюдения.
- Подготовка зданий, оборудования и территорий д/с к уч.году

По результатам проверок в случае выявления нарушений разрабатывались мероприятия, назначались ответственные лица и в установленный срок нарушения были устранены.

*Вывод: функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования в детском саду позволяет определить эффективность работы педагогического коллектива, выделить достижения и проблемные области, которые позволяют наметить эффективные пути решения.*

### **II часть. Показатели деятельности.**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |     |
|-------|---|-------------------|-----|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |     |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года): | человек           | 335 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек           | 335 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | человек           | нет |

|       |   |           |           |
|-------|---|-----------|-----------|
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | человек   | нет       |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | человек   | нет       |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек   | 63        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек   | 272       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | человек/% | 335-100%  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек/% | 335- 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | человек/% | нет       |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/% | нет       |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | человек/% | 0%        |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/% | 0%        |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/% | 335-100%  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | человек/% | 335-100%  |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | день      | 2,2       |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   | 25        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/% | 16-64%    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек/% | 16-64%    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек/% | 9-36%     |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек/% | 9-36%     |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 17-68%    |
| 1.8.1 | Высшая  | человек/% | 14-56%    |
| 1.8.2 | Первая  | человек/% | 3-12%     |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности  | человек/% |           |

|        |  |                 |   |
|--------|--|-----------------|---|
|        | педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                 |   |
| 1.9.1  | До 5 лет   | человек/%       | 4-16%                                       |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | человек/%       | 5-20%                                       |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%       | 3-12%                                       |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%       | 5- 20%                                      |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 27-96%                                      |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/%       | 26- 93%                                     |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | человек/человек | 25  |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                 |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да/нет          | да  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да/нет          | нет   |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да/нет          | нет   |
| 1.15.4 | Логопеда   |                 | нет   |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога   | да/нет          | нет   |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   |                 | да  |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>  |                 |   |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв.м.           | До 3-х лет не менее 2,5 м<br>от 3 лет – 2 м |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв.м.           | До 3-х лет не менее 2,5 м<br>от 3 лет – 2 м |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да/нет          | нет   |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да/нет          | да  |



|     |   |        |    |
|-----|---|--------|----|
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |
|-----|---|--------|----|

### III часть.

#### Выводы о деятельности детского сада и перспективы развития.

На основе результатов деятельности детского сада за 2021 год можно сделать вывод, что детский сад стабильно функционирует и развивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Положительная динамика освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования является результатом правильно построенного образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий, инновационной деятельности, слаженной работы коллектива и эффективного управления.

Исходя из анализа, коллектив детского сада определил на 2022 год следующие основные задачи:

- повышение качества образовательной деятельности с обучающимися в рамках вариативной части ООП ДО детского сада по реализации регионального компонента через внедрение парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли»;
- повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающих реализацию сетевых и инновационных проектов дошкольного образования;
- внедрение современных дистанционных форм включения родителей в образовательный процесс детского сада;
- совершенствование материально-технических условий в детском саду.

Заведующий детским садом № 206 «Сударушка»

**В.А.Филиппова**

Заведующий  
ДС № 206  
В.А. Филиппова

**Представление опыта педагогов детского сада № 206 в 2021 году**

| Мероприятие   | Форма представления  | Результат                     |
|---|--|-------------------------------|
| Итоговое совещание для руководителей детских садов АНО ДО «Реализация принципов образовательной кинезиологии при организации детской деятельности в летний оздоровительный период», июнь 2021 | Представление практического опыта работы с дошкольниками в летний период   | Программа итогового совещания |
| Методическая неделя АНО «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства»   | Представление практического опыта работы с дошкольниками по ОО «Речевое развитие» на тему «Детская типография как средство формирования книжной культуры у дошкольников»                                 | Программа методической недели |
| Городская выставка-ярмарка методической продукции – 2021»   | Представление практического опыта работы с дошкольниками в рамках содержательного направления «Формы, методы и технологии реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» | Сертификат                    |
| Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест – 2021»  | Представление практического опыта работы с дошкольниками по ОО «Речевое развитие»  | Диплом Лауреата               |
| Интернет-сайты: «Магистр», «Педагогическое знание», «Педагогическая практика», «Образование и творчество», «Мир педагога» и др.   | Представление практического опыта работы с дошкольниками   | Дипломы и сертификаты         |

**Результаты инновационной деятельности коллектива детского сада № 206 за 2021 год**

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| Статьи в сборниках конференций | Участие (победа в профессиональных конкурсах) | Представление опыта работы на городском, региональном |
|--------------------------------|---|---|

|   |  | и всероссийском уровнях  |
|---|--|--|
| <p>1.Электронный сборник материалов научно-практической конференции «Студенческие дни науки в ТГУ», статья «Театр для малышей - развитие творческого начала в ребенке», Тольятти, ТГУ</p> <p>2. Сборник статей участников региональной ярмарки социально-педагогических инноваций ,статья на тему «Образовательная кинезиология как средство реализации ООП ДО в детском саду»</p> <p>3. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование: проблемы и перспективы развития», статья на тему «Воспитательный потенциал русского танца в развитии патриотических чувств у детей», Белгород</p> <p>4. Международный электронный научно-практический журнал «Научная среда» № 3, апрель 2021. Статья «Театрализованные игры как средство творческого развития детей дошкольного возраста»</p> | <p>1. Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель 2021», Диплом участника в номинации «Воспитатель».</p> <p>2. Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир», Диплом за участие и выход в полуфинал.</p> <p>3.Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2021», Диплом участника в номинации «Верность профессии»</p> | <p>1. Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» (представление опыта работы с детьми раннего возраста в рамках проекта «Живая сказка»)</p> <p>2. Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО, участие с проектом «Кинезиологический подход в организации образовательного процесса в рамках ОО «Речевое развитие»</p> <p>3.Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест – 2021», представление театрализованной деятельности с детьми раннего возраста, Диплом Лауреата</p> <p>4. III Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы». Презентация опыта работы «Успешный проект как средство развития самостоятельности, инициативы и коммуникативных умений детей дошкольного возраста» и мастер–класс «Развитие речевой грамотности у дошкольников посредством кинезиологических упражнений»</p> |

### Приложение 3

| Название | Назначение | Функциональное использование |
|----------|------------|------------------------------|
|----------|------------|------------------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| 1. Кабинет педагога-психолога  | Организация работы психологической службы  | Для проведения индивидуальной и групповой профилактической и развивающей работы с детьми, родителями и воспитателями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения ППк.   |
| 2. Центр детского развития (кабинет развивающего обучения и изостудия) | Проведение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» | Для практических занятий по развитию речи, введению в грамоту, по рисованию, лепке, аппликации, индивидуальной работы, работы с родителями, консультирования, хранения методической литературы и документации, проведения методических советов.   |
| 3. Музыкальный зал   | Проведение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»                         | Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, утренней гимнастики, музыкальных и спортивных развлечений и праздников, индивидуальной работы с детьми, хранения музыкального и спортивного оборудования и инвентаря, методической литературы, документации, консультирования родителей и педагогов. Для собраний с педагогическим коллективом, родителями, творческих встреч, КМО, консультаций, открытых мероприятий. |
| 4. Бассейн   | Проведение занятий по обучению плаванию и игр на воде  | Для проведения практических занятий по обучению детей плаванию, игр на воде, гигиенических процедур, хранения инвентаря, документации, оборудования.  |
| 5. Процедурный кабинет   | Проведение профилактических мероприятий  | Для проведения профилактических прививок, хранения медикаментов, бакпрепаратов для прививок.  |
| 6. Медицинский кабинет   | Для организации работы медицинской службы  | Для приёма вновь прибывших детей, работы с документацией и её хранения, составления меню, работы с родителями.  |
| 7. Изолятор  | Нахождение детей с предварительными диагнозами.  | Для наблюдения за выведенными детьми, работы врача-педиатра и осмотра им детей.   |
| 8. Методический кабинет  | Центр учебно-воспитательной работы детского сада   | Для проведения индивидуальных консультаций педагогического коллектива, хранения методических практических разработок, пособий, литературы, представления опыта работы, методической работы, хранения демонстрационного оборудования с детьми, документации детского сада, архива.   |