



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
детского сада № 127 «Гуси – лебеди»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2022 год

г.о. Тольятти, 2022

## Содержание

<b>1. Общие сведения</b>	<b>3</b>
<b>2. Аналитическая часть</b>	
2.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
2.2 Анализ качества подготовки воспитанников	5
2.3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	9
2.4 Анализ ресурсного обеспечения	10
2.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	15
<b>3. Показатели деятельности</b>	<b>16</b>
<b>4. Выводы о деятельности и перспективы развития</b>	<b>18</b>

## 1. Общие сведения

Детский сад №127 «Гуси-лебеди» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Имеет в своем составе группы общеразвивающей направленности. Адрес - ул. Юбилейная, 15.

В отчетном году детский сад работал в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей (с 6:30 до 18:30).

Детский сад посещали 201 дошкольник. По возрастному принципу воспитанники были распределены по группам следующим образом (таблица №1):

Таблица № 1 Количество групп.

направленность групп / возрастная группа	2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	➤ В мае 2022 года из детского сада выпущено 20 % детей для продолжения обучения в общеобразовательных школах города Тольятти, из них 15 % детей будут учиться в средних школах № 46, 43, 38, 35
Общеобразовательная группа	2	1	2	2	2	
Всего групп	9					

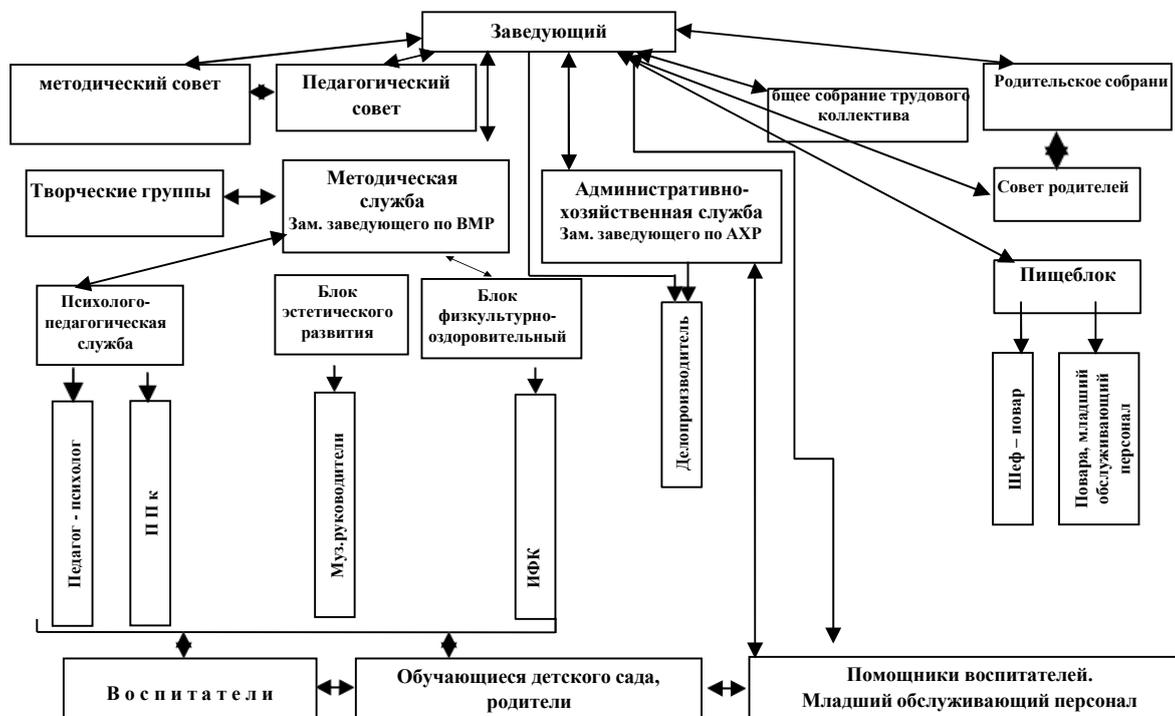
## 2. Аналитическая часть

### 2.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Коллегиальными органами общественного соуправления детского сада является Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Общее родительское собрание и Совет родителей, как представительные органы действуют в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и коллектива детского сада. (Модель №1).

Модель №1 Модель управления в детском саду № 127 «Гуси-лебеди»



Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган соуправления педагогических работников. В отчетный период в рамках педагогических советов

проводились открытые просмотры занятий, семинары - практикумы, консультации для повышения уровня компетентности педагогов по годовым задачам. Велось активное взаимодействие с родителями по всем направлениям, пополнилась предметно-развивающая среда в группах, родители активно участвовали во всех мероприятиях детского сада. Продолжилась работа в рамках решения приоритетной задачи обеспечения к маю 2022 года у выпускников становления ценностей здорового образа жизни, формирования потребности к активной двигательной деятельности через реализацию проекта «Школа мяча 21 века». Наблюдения за деятельностью детей выявили, что дети младшего возраста применяют в самостоятельной деятельности, освоенные двигательные умения и навыки с обычным мячом, а ребята старшего возраста могут использовать в самостоятельной деятельности различные виды мячей. Все группы детского сада пополнились пособиями и играми для двигательной деятельности с мячом.

Участие родителей в управлении развитием детского сада осуществляется через Совет родителей, родительские собрания (общее и групповые), которые проводились в 2022г. в традиционной форме. За период 2022 г. повысилась активность родительского сообщества в мероприятиях детского сада: консультациях (в рамках решения годовых задач), встречах семейного клуба «Здоровье», Днях открытых дверей, семейных проектах «Спортивный выходной», совместных выставках творчества, выпусках семейных газет («Мой выходной», «Засветись в темноте», «Витаминное меню», «Мой край» и др.), акциях («Мой зелёный детский сад», «День добрых дел», «Делать добро просто» и др.), совместной подготовке к праздникам, развлечениям. В 2022 году родители детского сада активно включились в конкурсы и акции, на разных уровнях (детский сад, городские, областные, всероссийские), которые проводились на страничках сайта, в группе в контакте, например «Книжка малышка о родном крае», «Самарский край», «Школа мяча дома» «Полезное блюдо» и т.д. Педагогическим коллективом посредством наглядных форм (памятки, информационные листы, почтовые ящики) регулярно освещались оперативные вопросы оздоровления, развития и воспитания детей.

В детском саду действует психолого - педагогический консилиум (далее ППк) с целью психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями поведения, группы риска. Педагог – психолог в течение отчетного периода через групповые и индивидуальные консультации осуществляла работу по повышению уровня психолого-педагогической грамотности родителей. Так, вниманию родителей были представлены через интерактивный формат консультационные темы: «Общение без границ», «В детский сад с улыбкой», «На пороге школы», «Капризы» и т.п. 61% родителей были охвачены консультациями. В рамках психопрофилактической работы прошли акции «Радуга настроения», «Лесенка успеха» (72% охвата родителей).

Наибольшее количество обращений с запросами на оказание психолого-педагогического сопровождения развития детей поступило от родителей детей 2-4 и 6-7 лет. Основная тематика обращений: вопросы соответствия уровня развития ребенка возрастной норме, адаптации к детскому саду, готовности к обучению в школе, поведенческие нарушения, эмоционально-личностные особенности, а также трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми и т.п. Всем обратившимся родителям была оказана консультативная и практическая помощь. В дальнейшем планируется продолжить такую форму работы, как консультации по запросам родителей, активные формы группового взаимодействия. (Модель №3)



## 2.2 Анализ качества подготовки воспитанников.

В детском саду № 127 «Гуси - лебеди» образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Устав АНОДО «Планета детства «Лада» (принят решением Собрания учредителей Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» от 19 октября 2022 г.).

В работе с детьми групп общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада № 127 «Гуси-лебеди» (далее – ООП ДО), которая включает:

- Основную часть: направлена на формирование целевых ориентиров в пяти образовательных областях;
- Вариативную часть, которая расширяет и углубляет работу с дошкольниками по физическому направлению развития и по реализации регионального компонента (национально-культурных, демографических, климатических условий) на основе:
- парциальной образовательной программы «Будьте здоровы» (к.п.н. А.А. Ошкина),
- парциальной программы «Я – гражданин Самарской области». Авторы Алекинова О.В.,РомаховаМ.В., 2021г.и др.

С целью обогащения детской деятельности, развития индивидуальных склонностей и интересов детей, способностей, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей), в детском саду предоставляются дополнительные образовательные услуги естественнонаучной (90 % воспитанников), технической (28%), художественной направленности (36% воспитанников); физкультурно - спортивной направленности (78%)- приложение.

Остается перспективной задача расширения перечня дополнительных образовательных услуг за счет услуг физкультурно – спортивной направленности (футбол).

Образовательная деятельность в группах детского сада организована в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, регламентируется учебным планом (приложение 2), расписанием видов детской деятельности, режимом дня для каждой возрастной группы. При составлении учебного плана коллектив детского сада соблюдает следующие общие правила:

- планирует количество занятий по возрастным группам,
- отслеживает время образовательной деятельности по обязательной части (не менее 60%)и определяет общий объем учебной нагрузки,
- определяет вариант реализации вариативной части ООП ДО (дополнение содержания одной или нескольких образовательных областей и содержание региональной специфики)
- определяет интеграцию программного содержания (если необходимо сократить образовательную нагрузку можно интегрировать содержание образовательной области).

В процессе образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие; технологии проектной деятельности; информационно – коммуникационные технологии; игровые технологии.

ООП ДО детского сада предусматривает решение программных образовательных

задач в *совместной деятельности взрослого и детей, образовательной деятельности детей* при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; а также предполагает построение образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (таблица № 2)

Таблица № 2 Структура образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Актуальная развивающая предметно-пространственная среда
2) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

В детском саду создана система по обеспечению психофизиологической безопасности воспитанников: группы сформированы в соответствии с возрастом воспитанников. Средняя наполняемость в группах соответствует нормам.

В детском саду отслеживается результативность образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление степени освоения ООПДО и степени выполнения годовых задач. На 2022 уч.г. коллективом детского сада были определены задачи по пяти образовательным областям:

**Задача 1.**

Обеспечить к маю 2022 г. у выпускников знакомство с книжной культурой, детской литературой - сказками.

**Задача 2:**

Обеспечить к маю 2022 г. у выпускников детского сада потребность заниматься различными видами спорта посредством физкультурных праздников и развлечений.

**Задача 3:**

Обеспечить к маю 2022 года у выпускников развитие эмоциональной отзывчивости посредством дидактических игр и упражнений.

**Задача 4:**

Обеспечить к маю 2022 года, у выпускников, развитие познавательно-творческой активности, посредством формирования первичных представлений о малой родине через знакомство с промышленными объектами Тольятти.

**Задача 5:** Обеспечить к маю 2022 года у выпускников формирование основ безопасности через дидактические игры.

Для успешного решения годовых задач коллектив детского сада было выполнено следующее:

- продолжили реализацию проекта на территории детского сада «Школа мяча 21 века», включающий разнообразное оборудование, как традиционное для игр с мячом (баскетбол, футбол, волейбол), так и нетрадиционное (тетерболд, футгольф, мини – гольф, футбольный бильярд), разные виды авторских игровых пособий для игр с разными мячами;
- организованы и проведены для педагогов и родителей мастер – классы, практикумы, консультации, конкурсы, направленные на повышение педагогической компетентности и осведомленности в решении задач образовательных областей;
- пополнены книжные центры книжками, опорными алгоритмами и схемами по рассказыванию произведений, книжками – малышками, интерактивными плакатами,

разработаны пособия по ознакомлению со сказками.

- в группах созданы центры по эмоциональной разгрузке, организовано пространство позволяющее проявить эмоциональное состояние; организованы различные формы активности (лесенка успеха, мои достижения, стены творчества, планшет настроения); разработаны дидактические игры и пособия («Моё настроение», «В стране эмоций», «Ладочка цвета» и др.) продолжена работа по организации пространства для презентации продуктов детского совместного с родителями творчества;

- наряду с традиционными формами образовательной деятельности в комплексно-тематический план включены игры- эксперименты и опыты; игровые тренинги; «минутки безопасности»; моделирование заданных ситуаций, литературно-музыкальные праздники, викторины, игры - маршруты, игры-путешествия, речевые турниры для детей 5-7 лет;

- в группах созданы альбомы, презентации. медиатеки по ознакомлению детей с родным краем, промышленными объектами Тольятти. Родителями и детьми изготовлены книжки – малышки. Познавательные центры пополнились самодельными нетрадиционными играми, пособиями по ознакомлению с саратовским краем («Тольятти трижды рожденный», «Путешествие по Тольятти», «Лабиринт истории», «Окошки в прошлое» и др.).

- продолжилось пополнение центров безопасности играми и пособиями на формирование основ безопасного поведения (изготовленные вместе с детьми атрибуты для сюжетных и творческих игр, создан цикл альбомов детских рисунков по теме: «Опасность дома», «Огонь друг – огонь враг», «По дороге домой» и др.); создана медиатека по ознакомлению старших дошкольников с правилами безопасности.

По результатам мониторинга за 2022 год можно сделать вывод, что наиболее успешно дети освоили образовательную область «Познавательное развитие» (91%). На 90 % успешно дети освоили образовательную область «Речевое развитие», в дальнейшем планируется повысить качество индивидуальной работы с детьми, шире использовать дидактические игры на постановку звуков и расширение словаря, продолжить использование различной художественной литературы, в том числе сказок, продолжить создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения в различные виды детской деятельности и др.

Мониторинг освоения в области художественно-эстетического развития детей показал, что программный материал усвоен на 89 %, отмечается высокий интерес к изобразительной деятельности. Воспитанники еженедельно представляют собственные рисунки, поделки на выставках в холлах детского сада, активно участвуют в творческих конкурсах . Эмоционально могут определить и передать своё состояние в рисунке, постановках, игровых этюдах. Однако, необходимо продолжать творческие способности воспитанников через специально - организованные дидактические игры и упражнения, театральную деятельность, использование в образовательном процессе разных видов изобразительной деятельности, элементов технологии ТРИЗ.

Результат мониторинга по физическому развитию детей показал повышение процента детей среднего уровня физической подготовленности 92%. Несмотря на положительную динамику необходимо продолжить работу по физическому развитию детей через:

- использование современных форм образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и в целом возрастной группы;
- создание условий для разностороннего развития, раскрытие двигательных способностей ребенка, формирование его физических качеств;
- формирование представлений о современных видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

С целью создания условий для развития и поддержки детей в детском саду в течение 2022 года воспитанники принимали участие в конкурсах и фестивалях

различного уровня: муниципальные, региональные, всероссийские; проводились как в очной, так и дистанционной форме. Наблюдается положительная динамика успешного участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня: увеличилась доля побед на 10%. Результаты участия приведены в приложении 3.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, в том числе посредством социологического опроса (анкетирования) родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Результаты мониторинга в 2022г. свидетельствуют о том, что большинство семей воспитанников (90%) удовлетворены качеством образования и созданными условиями в детском саду. Удовлетворенность информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада составила- 89%. Результат показывает необходимость большего включения родителей в образовательный процесс как напрямую через непосредственное общение, так и через включение их в социальные сети.

Таким образом, образовательная деятельность детского сада организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на повышение качество оказания образовательных услуг и полноценное развитие ребенка.

### ***2.3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.***

В детском саду медицинское обслуживание воспитанников осуществляет старшая медицинская сестра согласно заключенному договору между АНО ДО «Планета детства «Лада» и Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Самарской области «Гольяттинская городская клиническая поликлиника № 3. Амбулаторно-поликлинический комплекс №3». Сотрудничество с партнерами в сфере медицинского обслуживания позволило провести плановую прививочную работу, углубленные медицинские осмотры детей старших и подготовительных групп узкими специалистами. Все сотрудники детского сада проходят 1 раз в год медицинский осмотр.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание для детей в возрасте до 3-х лет; от 3-х до 7 лет организуется 4-х разовое питание согласно требованиям СанПин на основе примерного двадцатидневного меню на весенне – летний и осенне – зимний периоды, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых нормативными документами суточных наборов продуктов. Между завтраком и обедом дети получают соки и фрукты. Проводится витаминизация третьих блюд. Для детей с аллергическими заболеваниями (12 %), питание организовывалось по индивидуальной диете.

Поставка пищевых продуктов в детский сад осуществляется поставщиками на основании договоров. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Бракеражная комиссия детского сада систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. В детском саду организован питьевой режим, используется очищенная вода из фильтра, смена которой проводится каждые три часа, количество стаканчиков соответствует количеству детей в группе.

Таким образом, дети детского сада обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

По итогам мониторинга качества образования, коллективом детского сада был разработан план по ознакомлению родителей с организацией питания в детском саду и популяризацию блюд здорового питания. План включил следующие мероприятия: консультации, беседы, дегустации блюд, раздачу буклетов, акции: «Блюдо дня», «Завтрак с пользой», «Витамины на столе» и т.д., которые освещаются на сайте и на страничке «Вконтакте».

С целью обеспечения качества физкультурно-оздоровительной работы, систематически ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, что позволяет выявить эффективные направления работы и улучшить тем самым показатели здоровья воспитанников. Рассматривая динамику показателей состояния здоровья воспитанников за 3 года, можно констатировать стойкое снижение заболеваемости.

### **Данные о заболеваемости воспитанников (таблица № 3):**

Таблица 3. Данные о состоянии здоровья воспитанников

	2021 год	2022 год
<b>Количество дней, пропущенное 1 ребенком</b>	1,7	1,2

В детском саду внедрен в образовательный процесс оптимальный двигательный режим, способствующий:

- увеличению двигательной активности с учетом здоровья и физической подготовленности детей;
- повышению интереса детей к различным видам двигательной деятельности;
- воспитанию у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий. В двигательный режим включены разнообразные формы двигательной деятельности:
  - утренняя гимнастика (ежедневно);
  - совместная двигательная деятельность педагога с детьми;
  - прогулка с включением подвижных игр (ежедневно);
  - пальчиковая гимнастика (ежедневно во время режимных моментов);
  - зрительная гимнастика;
  - физкультминутка;
  - эмоциональные разрядки, релаксация;
  - ходьба по массажным дорожкам;
  - «Час мяча»;
  - «Час спортивных игр»;
  - Дни здоровья;
  - «Терренкур – тропа здоровья »;
  - игровой стрейчинг;
  - кинезиологические упражнения;
  - логоритмика;
  - спортивные досуги, развлечения «Весёлые игры» и др.
  - соревнования.
  - спортивные мероприятия «Лыжня России», «Вазовская Версточка».

Необходимо продолжать работу по развитию физических качеств и укреплению здоровья воспитанников посредством приобщения детей к различным видам спортивных игр и упражнений через реализацию проекта «Школа мяча 21 века» (в рамках проекта «Детский сад – территория спортивных возможностей»), оснащение тренажерного зала новым спортивным оборудованием, переоборудование дополнительного помещения под

физкультурный зал.

#### **2.4 Анализ ресурсного обеспечения.**

Методическая работа в детском саду - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

#### **Кадровый ресурс образовательного процесса.**

В 2022 учебном году детский сад был укомплектован сотрудниками на 100%. С детьми работали 16 педагогов, из них 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог – психолог.

Методическая работа, осуществляемая в течение отчетного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов и была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Был составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышали свой профессиональный уровень через программы курсовой подготовки, тематические семинары, методические объединения, систему самообразования. Все это в комплексе дало хороший результат в повышении качества образования дошкольников (таблицы № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, №10).

Таблица №5 Показатели по уровню образования

всего	Высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
16	10	63%	6	37%

Таблица № 6 Показатели по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	8	50%	5	31%	3	19%		

Таблица № 7

#### Курсы повышения квалификации

наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	36 ч.	11
Современные подходы к физическому воспитанию в ДОО	16 ч	12
Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения	20 ч.	7

Развитие профессиональных ИКТ –компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС	36 ч.	7
Организация дополнительных услуг ДОО по программе физкультурно – спортивной направленности	16 ч.	3
Особенности психофизического развития детей с ОВЗ	16 ч.	3
Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно – развивающей среды в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	144 ч.	4

Таблица №8 Показатели динамики педагогов (%), имеющих категории.

Уч. год/категории	2020	2021	2022
Педагоги с категорией	70%	65%	81 %
Педагоги без категории	30%	35%	29 %

Таблица №9 Показатели динамики роста педагогов (%)  
повышение профессионального уровня

Уч. год/категории	2020	2021	2022
Доля педагогов	90%	95%	100 %

**Опыт** работы детского сада был представлен в научно-практических сборниках на различных уровнях (приложение 5), в различных конкурсных и методических мероприятиях (таблица № 10):

Таблица № 10 Представление опыта работы детского сада на различных уровнях

№	Мероприятие	Достижения
<b>Международный уровень</b>		
	Международная научно – практическая конференция	Свидетельство участия
	«Актуальное направление научных исследований: перспективы развития» («Формирование интереса к художественной литературе дошкольного возраста», «Формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста»)  Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Воспитательная деятельность образовательной организации – пространство личностного роста участников образовательных отношений» («Формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»)  Гуманитарно–педагогический институт . Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология» «Проблемы образования на современном этапе». Выпуск 17. «Современный мяч как средство накопления двигательного опыта у детей»)	
<b>Всероссийский уровень</b>		
	Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования	Диплом Лауреата
<b>Городской уровень</b>		
	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания в номинации «Здоровьебсбережение семьи»	Диплом за 3 место
	Окружной этап методических материалов по поддержке семейного воспитания в номинации «Здоровьебсбережение семьи»	Диплом за 1 место
	III городской фестиваль национальных культур дошкольных организаций «Хоровод дружбы»	Сертификат участника
	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Грамота победителя
<b>Уровень АНО</b>		
1	Воспитатель года – 2022 среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом за участие
2	«Большой педагогический турнир»	Диплом за участие

В детском саду созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный результат труда. 100% педагогов занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: методические выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, самоанализ, обобщение опыта через публикации и т.п. Педагоги детского сада ежемесячно принимают участие в международных интернет конкурсах, также делятся своим профессиональным опытом через социальные сети. Активную профессиональную позицию занимают педагоги с высшей квалификационной категорией, обобщая и транслируя свой педагогический опыт городскому сообществу.

Педагоги детского сада – участники экспериментальных и инновационных площадок:

- **Стратегический проект АНО «Здоровый ребенок-здоровая нация».** Данный проект позволил, повысить компетентность родителей и дошкольников в направлении физического развития и активизировать участие в спортивных соревнованиях не только на уровне АНО,

но и города. Дошкольники стали более активно интересоваться различными видами спорта и записываться в спортивные секции. Повысилась физическая подготовленность детей.

• **Сетевая инновационная площадка «Формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальных компетенций у детей дошкольного возраста»** под научным руководством к.п.н., доцента кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ А.А. Ошкиной по направлению «Физическое развитие». Работа была направлена на реализацию проекта в рамках программы развития «Школа мячей 21 века». Пополнение предметно-развивающего пространства играми и пособиями с разными мячами, формированию у дошкольников представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами, формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Здоровьесберегающая, развивающая среда для комфортного пребывания воспитанников в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО по приоритетному направлению. Так, в игровом пространстве групповых помещений созданы условия, мотивирующие детей на самостоятельную двигательную активность. Предметно-пространственная среда пополнена современным развивающим оборудованием по направлению физическое развитие. Наличие таких спортивных центров и достаточно свободного пространства и позволяют детям самостоятельно придумывать игры по собственному замыслу, овладевать элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, исходя из своих потребностей и возможностей. Это способствует формированию самостоятельности и инициативности в вопросах ведения здорового образа жизни.

Перспективным направлением в 2023 году является сопровождение педагогического коллектива по созданию зон для занятий разными видами спорта на территории детского сада.

#### **Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса:**

Степень учебно-методической оснащённости детского сада позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. В методическом кабинете имеется литература для реализации основной общеобразовательной программы детского сада. Методический кабинет постоянно пополняется новинками методической литературы, регулярно оформляется онлайн-подписка на журналы «Дошкольное воспитание», «Управление ДОО с приложением», «Справочник руководителя»; за 2022 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий, пополнилась педагогическая медиатека.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), действует страничка детского сада на сайте АНО ДО «Планета детства «Лада», страничка «В контакте», «Одноклассники», на которых размещена информация об образовательной деятельности детского сада, достижениях воспитанников и педагогов. Информационное сопровождение делает образовательный процесс более открытым, доступным для родительского и педагогического сообщества.

#### **Материально-технический ресурс образовательного процесса.**

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

Детский сад сдан в эксплуатацию в 1976 году, типовое 2-этажное здание, панельное (таблица № 11).

Таблица № 11

Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>
Музыкальный/физкультурный зал	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному и физическому развитию, занятий по хореографии, развлечений, концертов, спектаклей, праздников.
Бассейн	Для занятий по формированию навыков плавания.

Кабинет педагога-психолога	Для групповой и индивидуальной работы с детьми (психодиагностика, психопрофилактика, развитие и коррекция, индивидуальное консультирование родителей, педагогов)
----------------------------	--

Площадь земельного участка около 13270 кв.м. На территории детского сада преобладают искусственные грунты. Территория хорошо освещена, в тёмное время суток дополнительно включаются 9 светильников по периметру здания детского сада. Оборудованы: 12 прогулочных участков с теньевыми навесами и кладовками для хранения выносного оборудования, все участки оборудованы стационарными игровыми комплексами, прогулочные участки разграничены полосой зелёных насаждений.

Детский сад имеет качественную материальную базу, современный дизайн, оснащённую в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности и представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет их усилия на эффективное использование отдельных ее элементов. Так, в группах старшего возраста есть телевизоры для работы с электронными образовательными ресурсами, интерактивный пол, интерактивный передвижной стол, фоторамки, проектор, экран, интерактивный стол психолога.

Серьезное внимание коллективом уделяется обеспечению пожарной безопасности. В детском саду имеется сертифицированная пожарная сигнализация, средства пожаротушения (19 огнетушителей) установлена прямая связь с пожарной охраной, имеется система речевого оповещения. В здании детского сада размещена в свободном доступе наглядная информация о порядке действий при обнаружении посторонних лиц или предметов, планов эвакуации при возникновении ЧС, номера телефонов аварийно-спасательных служб и территориальных органов безопасности. В прошедшем году предписания пожарного надзора выполнены на 100%, осуществлялся систематический контроль по охране труда, противопожарной безопасности.

Контрольно-пропускной режим в детском саду обеспечивался вахтером, наличием «тревожной кнопки», ведением специальной документации. В детском саду имеется телефон с определителем номера. Установлена охранная сигнализация с применением датчиков движения, введён пропускной режим детского сада и применение дежурным персоналом ручного металлодетектора. Охрана детского сада обеспечивалась в отчетный период силами штатных работников детского сада, организацией пропускного режима и оснащением системой видеонаблюдения (8 видеокамер).

Территория детского сада по периметру ограждена забором. Детский сад оснащен бесперебойной и устойчивой связью, системой экстренного оповещения работников. Централизованно заключены договора с соответствующими организациями на обслуживание инженерных сетей, медицинского оборудования, оборудования пищеблока и прачечной.

Таким образом, в детском саду создана безопасная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по дальнейшему совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. Соблюдаются правила по противопожарной и антитеррористической безопасности и обеспечению жизнедеятельности воспитанников.

## 2.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является: определение соответствия образовательной деятельности детского сада требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования является:

- реализация системы мониторинга состояния образования в детском саду, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

Принципы системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

Управление детским садом сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Контрольная деятельность детского сада соответствует следующим принципам: целенаправленность и системность. В соответствии с поставленными задачами четко определены цели контрольной деятельности и функционирует единая система контроля, включающая различные виды и формы контроля.

В детском саду действуют 3 основных формы контроля: фронтальный, тематический (включает в себя несколько текущих), оперативный. В течение года в детском саду Вопросами контроля стали: организация и качество воспитательно-образовательного процесса, охрана жизни и здоровья детей, организация детского питания, санитарное состояние помещений детского сада и территории и др. Система контрольно-аналитической деятельности позволила установить, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространения положительного опыта. При этом контрольно-аналитическая деятельность внутренней системы оценки качества образования детского сада опирается на ряд нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 201 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" СП 2.1.3678-20
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО ДО «Планета детства «Лада» № 449-П от 05.10.2015г.

Таким образом, контрольно-аналитическая деятельность в отчетный период способствовала выполнению задачи повышения качества дошкольного образования.

### 3. Показатели деятельности (таблица № 12):

Показатели деятельности детского сада

Таблица № 12

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	201 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	169 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	201 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня(8 - 12 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	201 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	201 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	1,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 37 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 37 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/81%
1.8.1	Высшая	8 человек/50%
1.8.2	Первая	5 человек/ 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/%

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/94 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 педагогов/ 201 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да (2)
1.15.2	инструктора по физической культуре	да (1)
1.15.3	учителя-логопеда	нет
1.15.4	учителя-дефектолога	нет
1.15.5	педагога-психолога	Да (1)
2.	Инфраструктура	
2.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	До 3- лет не менее 2,5; 3-7 лет – 2 м.
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	До 3- лет не менее 2,5; 3-7 лет – 2 м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие физкультурных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

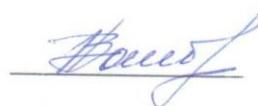
#### 4. Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития

В результате анализа всех направлений деятельности детского сада в 2022г. можно сделать вывод, что позитивные изменения в воспитательно – образовательной деятельности детского сада и положительная

динамика развития обучающихся являются результатом правильно построенного образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, инновационной деятельности, модернизации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, качественной работы коллектива, эффективного управления. Исходя из анализа, в следующем 2023 году коллектив определил основные направления по которым необходимо продолжить работу:

- Повышение качества воспитательного и образовательного процесса, через внедрение современных образовательной технологии.
- Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающих реализацию инновационных проектов дошкольного образования.
- Увеличение количества родителей участвующих в образовательном процессе детского сада, через организацию совместных мероприятий с семьями воспитанников.
- Пополнение игровой среды оборудованием для двигательной деятельности дошкольников в соответствии с ФОП.

Заведующий ДС №127



Н.Н. Валова

Заведующий  
д/с № 127  
Валова Н.Н.

**Перечень дополнительных  
общеобразовательных программ,  
реализуемых в детском саду в 2022г.**

**- естественнонаучное:**

- Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности *«Малыш в мире открытий»* для детей 2-3 лет / Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др.
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности *"Формирование навыков чтения "Разноцветные звуки"* для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова «Разноцветные звуки»
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Формирование навыков чтения *"Веселая Азбука"* для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Формирование навыков чтения и письма *"Путешествие в страну Грамоты"* для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Развитие познавательных способностей *"Занимательная логика"* для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Развитие познавательных способностей *"Логика для дошкольников"* для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская

**- художественное:**

- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Развитие творческих способностей «Чудеса декупажа» для детей 6-7 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности *"Танцевальная мозаика"* для детей 5-6 лет / С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева.

**- физкультурно – спортивное:**

- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности "Обучение плаванию с элементами аквааэробики "Рыбка" для детей 4-5 лет/ Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева.
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности "Обучение плаванию с элементами аквааэробики "Дельфин" для детей 5-6 лет/ Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева.
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности "Обучение плаванию с элементами аквааэробики "Капелька" для детей 6-7 лет/ Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева.

**Принят**

пед. советом д/с № 127 «Гуси - лебеди»  
протокол №1 от 19 июля 2022г.

**Утверждено**

заведующим д/с № 127 «Гуси - лебеди»

Заведующий  
д/с № 127  
Валова Н.Н.

Н.Н. Валова

**Учебный план образовательной деятельности  
д/с № 127 «Гуси - лебеди» на 2022-2023 учебный год**

**Распределение видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах раннего возраста (2-3 г.)**

Вид деятельности	Рекомендованное количество непрерывной образовательной деятельности (НОД) в неделю
1. Предметная деятельность и игры с составными и дид. игрушками	1
2. Общение и рассматривание картинок	1
3. Восприятие художественной литературы (сказок, стихов)	1 *
4. Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование /лепка/аппликация)	1
5. Музыкальная деятельность	2 в режиме дня
6. Двигательная активность	2
<b>Итого: в рамках реализации ООП ДО в неделю</b>	<b>8</b>
	<b>80 мин.</b>

\*Восприятие художественной литературы, проводится в совместной деятельности взрослого с детьми в режиме дня.

**Распределения видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах дошкольного возраста (3-7 л.)**

продолжительность НОД	Рекомендованное количество непрерывной образовательной деятельности (НОД) в неделю по возрастным группам			
	И мл. гр.	Сред. гр.	Стар. гр.	Подг. гр.
Детская деятельность/ ОО	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие	1	1	2	2
Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2 (1 р – позн. (соц. мир/прир. мир), 1 – РЭМП)	2 (1 р – позн. (соц. мир/прир. мир), 1 – РЭМП)	3 (2р – позн. (соц. мир/прир. мир), 1 – РЭМП)	4 (2р – позн. (соц. мир/прир. мир), 2 – РЭМП)
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	В режиме дня
Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1 изобр.	1 изобр.	1,5 изобр.	1 изобр.
Конструирование из разного материала // художественно-эстетическое развитие	конструирование из разного материала в режиме дня	конструирование из разного материала в режиме дня	0,5	конструирование из разного материала в режиме дня
Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое развитие	2 (1 в бассейне) 1 в режиме дня	2, 1 в режиме дня	2 в физ.зале, 1 в режиме дня	2 в физ.зале, 1 в режиме дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	Реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня			
Игровая деятельность // социально-коммуникативное развитие и др. О.О.				
Углубленное содержание ООП: «Будьте здоровы» - парциальная общеразвивающая программа по физическому развитию детей 3 – 7 лет. Автор составитель: к.п.н. Ошкина А.А.	Реализуется как часть НОД всех видов деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня			
Позна.-исслед. деятельность (региональный компонент: (Программа программа «Я – гражданин Самарской области») Авторы Алекинова О.В., Ромахова М.В. и др.	2,4 неделя познават. – исследов. д.	2,4 неделя познават. – исследов. д.	2,4 неделя познават. – исследов. д.	2,4 неделя познават. – исследов. д.

Достижения воспитанников детского сада № 127  
в конкурсных мероприятиях 2022 года

№	Мероприятие	Достижения
<b>Международный уровень</b>		
1	Международный конкурс «Новогодний фейерверк»	Диплом за 1 степени
<b>Всероссийский уровень</b>		
2	Всероссийский конкурс – фестиваль искусства «PRO - движение» (хореография)	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
	Федеральный этап I Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России»	Диплом 3 степени
<b>Городской уровень</b>		
1	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Доброе сердце» (номинация «хореография»)	Диплом 2 степени
4	Региональный чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+»	Диплом 3 место
6	Областной конкурс хореографического искусства «Танцующий город» (номинация «Хореография»)	Диплом 3 степени
7	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» (номинация: сольное пение)	Диплом Лауреата
<b>Городской конкурс</b>		
	Городского фестиваль «Здоровое питание – здоровые дети»	Сертификат участников
	Фестиваль городского округа «Планета ЧИР»	Диплом 2 место
	Городской фестиваль «Профи - дебют»	Диплом 3 место
<b>Уровень АНО</b>		
1	Фестиваль научно – технического творчества для дошкольников «АВТОФЕСТ 2+»	диплом участников
2	Конкурс рисунков на асфальте «Планета детства «Лада»	Диплом участников