



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
деятельности детского сада № 164 «Восточка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2021 г.

г.о. Тольятти, 2022

## Содержание

Общие сведения	2
1. Аналитическая часть	2
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	2
1.2. Анализ качества подготовки воспитанников	4
1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	8
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	9
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	12
2. Показатели деятельности	13
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	15
Приложения	16

## Общие сведения

Детский сад № 164 «Восточка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации «Планета детства Лада»

**Юридический адрес организации:** 445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 53

**Адрес:** Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина, 61

**Режим работы:** с 06.30 до 18.30

**Год основания:** 1980

**Контакты:** 8(8482) 600-164, 8(8482) 600-264

**E-mail:** zaved164@pdlada.ru

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

#### *Система управления образовательной организации*

Управление представляет собой управляемую и управляющую системы, обеспечивающие государственно-общественный характер управления детским садом. Система управления в детском саду (Рисунок 1) осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

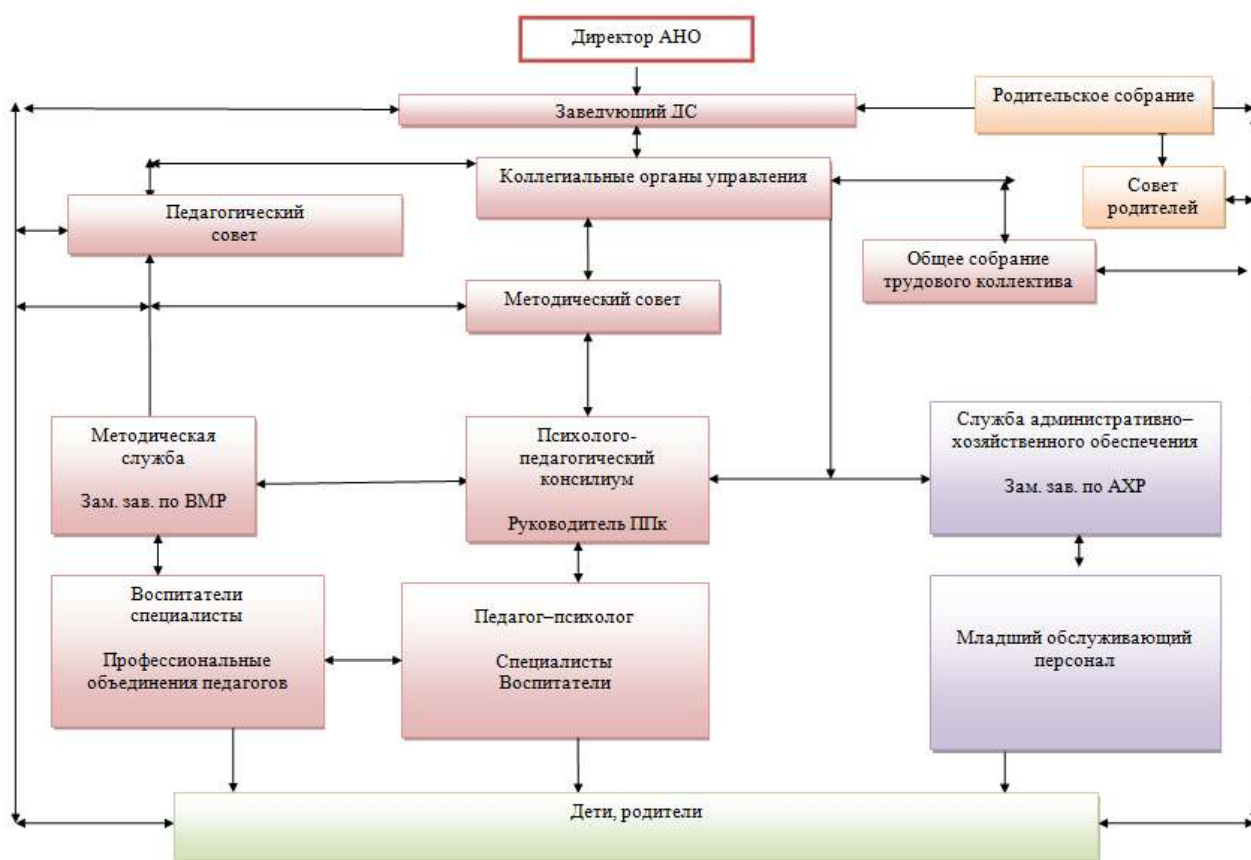


Рисунок 1. Модель «Система управления ДС № 164 «Восточка»

Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей, методический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада, деятельность определяется локальными актами. Руководителем ДС до 31.08.2021г. был заведующий Михалева И.А., с 31.08.2021г. – Талькова О.В. Руководитель ДС осуществляет организационно-педагогическую деятельность, включающую в себя воспитательную и методическую, административно – хозяйственную, финансовую работу, работу с родителями, связи с социумом через руководство и контроль за деятельностью ДС в контакте с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе Сараевой В.Н., заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе Мироновой Н.И., педагогами, младшим обслуживающим персоналом и родителями.

Общее руководство детским садом осуществляет выборный представительный орган – Методический совет, состоящий из представителей работников детского сада. В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов создан Педагогический совет.

В соответствии с принципом «ответственного участия» в структуре управления ДС создан Совет родителей. Совет родителей взаимодействует с Методическим советом, Педагогическим советом, администрацией ДС. Таким образом, система управления представляет собой целостную систему, в пространство которой включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность, объединенные общими целями и задачами. Данному процессу способствовали определенные методы и технологии управления: экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Они решали вопросы поддержки внутреннего распорядка, предусмотренного Уставом, подбора и расстановки кадров, создания условий для рациональной организации дел, личной ответственности каждого работника, направления коллектива на творческое решение поставленных задач. Работающая структура управления координировала деятельность педагогической, психологических служб детского сада. В результате успешно решены вопросы организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, функционирования психолого-педагогического консилиума.

#### *Система комплексного психолого-педагогического сопровождения*

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка. В 2021 году по результатам диагностической деятельности были направлены на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 4 воспитанников (проблемы: речевое развитие не соответствует возрастной норме). Результат - 4 детей по результатам городского ПМПк были переведены в коррекционные детские сады. На текущий момент детей с ОВЗ нет.

Об эффективности функционирования **психологической службы** в детском саду и в структуре системы управления можно судить по успешной работе за отчетный период: проведена работа по формированию профессиональной позиции и снятию позиционных барьеров в общении с детьми с малоопытными педагогами; проведён цикл обучающих семинаров с педагогами по оказанию консультативной и методической помощи воспитателям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми; повысился уровень знаний у родителей в сфере психологического и физического здоровья детей через консультации в детском саду и в «Службе планеты доверия», тематические презентации и семинары-практикумы; проведена работа с детьми по повышению самооценки, развитию способности управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях, и др. В 2021 учебном году в детский сад поступило 22 ребенка, в результате целенаправленной работы по адаптации детей к новым условиям картина выглядела следующим образом: легкая степень - 15 человек (68%); средняя степень - 5 человек (23%); тяжелая степень - 2 человека (9%)

Одним из важных компонентов управленческой модели выступает **взаимодействие семьи и детского сада**, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Заседания общего родительского собрания за 2021 г. были проведены 2 раза (дистанционно), а групповые родительские собрания ежеквартально в соответствии с годовым планом работы. На собраниях решались такие важные вопросы, как помощь в организации фестивалей и конкурсов, в том числе дистанционных; участие в подготовке помещений и территории детского сада к новому учебному году; помощь в организации мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции и др.

В течение 2021 года педагогами активно использовались интерактивные формы вовлечения родителей в образовательный процесс. Коллективом детского сада постоянно обновлялись групповые стенды и стенды в холлах детского сада с наглядной информацией для родителей. Организовано информирование родителей на странице детского сада общего сайта АНО ДО «Планета детства «Лада», в группах детского сада в социальных сетях: «Одноклассники», «ВК», «Фэйсбук», «Инстаграм», где родители могут оставить свои комментарии, отзывы. В 2021 году в связи с возникшей сложной эпидемиологической обстановкой мы активно использовали дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Родители принимали активное участие в мероприятиях: «Пока мы дома», «Голубь мира», «День рождения Тольятти», «Спасибо врачам», «День матери»; День открытых дверей (онлайн-трансляции); «Занимательная школа родителей» и др.

**Вывод:** таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам детского сада выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями). По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа ДС по взаимодействию с большинством семей обучающихся оказалась достаточно эффективна.

**Перспектива:** Совершенствование системы взаимодействия детского сада и родителей/законных представителей, увеличение охвата в социальных сетях.

## 1.2. Анализ качества подготовки воспитанников

На конец 2021 года в детском саду функционировало 9 групп: 1 группа – с 2 до 3 лет, 2 группы – с 3 до 4 лет, 1 группа – с 4 до 5 лет, 3 группы – с 5 до 6 лет, 2 группы – с 6 до 7 лет (см. Таблицу № 1)

**Таблица № 1.**

Группы	91	81	82	71	61	62	63	51	53
Количество	22	20	20	26	22	23	22	24	23

В детском саду № 164 воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой (*Приложение № 1*) на основе грамотного сочетания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада № 164 «Восточка» (ООП ДО) и комплексно - тематического планирования, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года и утвержденных распоряжением заведующего детским садом. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющимися в каждой возрастной группе.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада, состоящую из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) составленную в соответствии с ФГОС ДО.

1. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая полноценное развитие детей в следующих сферах: социально-коммуникативной; познавательной; речевой; художественно-эстетической; физической.

2. Вариативная часть программы:

– расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется на основе образовательной работы с детьми дошкольного возраста за счет использования образовательной парциальной программы «Мате+» (Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой)

– включает региональный компонент и реализуется на основе программы «Я – гражданин Самарской земли» (Парциальная программа дошкольного образования/ Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др.)

Наиболее эффективно решать образовательные задачи с детьми педагогам помогает применение современных образовательных технологий и новые формы совместной

деятельности с дошкольниками: интерактивные («корзина идей», «дерево знаний», «соты», «калейдоскоп подсказок», работа в парах, карусель, хоровод, цепочка), информационные, здоровьесберегающие, технологии музыкальной игры-сказки, технология проектной деятельности и др.

Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. (*Приложение 2*)

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями;
- свободная деятельность детей.

Продолжительность ООД:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей и полноценного развития каждого ребёнка.

Дополнительные услуги в 2021 году детский сад оказывал на платной основе, предоставлялись они воспитанникам с целью расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, а также запросов родителей. Это услуги, выходящие за рамки выполнения Программы (*Приложение 3*). На каждый вид оказываемых услуг, имеется Программа. Педагоги, которые проводили образовательную деятельность по дополнительному образованию, прошли специальную подготовку и имеют Сертификат на право ведения дополнительных услуг.

Вывод: в детском саду отработана система дополнительного образования дошкольников, большинство дополнительных услуг востребованы родителями.

Перспективы: организация эффективных рекламных мероприятий по расширению спектра дополнительно предоставляемых услуг.

В 2021 учебном году воспитательно-образовательная работа велась в рамках «Программы развития и образования ДС № 164 «Восточка» на 2020-2022 учебный год». Коллектив детского сада в течение года успешно работал над решением следующих задач:

- Обеспечить к маю 2021 года у выпускников становление ценностей здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий, овладение его элементарными нормами и правилами (элемент – двигательный режим)
- Обеспечить к маю 2021 года у выпускников реализацию творческой деятельности посредством внедрения в техническое творчество проектной технологии.
- Обеспечить к маю 2021 года у выпускников развитие познавательного интереса в процессе формирования математической грамотности у дошкольников.
- Обеспечить к маю 2022 года у выпускников овладение коммуникативной грамотностью в процессе взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через развитие интонационной культуры речи

В целях выполнения задач в течение года было проведено 5 педагогических советов, в рамках которых проводились с педагогами открытые просмотры, семинары-практикумы, консультации для повышения компетенции; пополнялась развивающая предметно-пространственная среда; осуществлялось взаимодействие с родителями на основе сотрудничества и их активной включенности в воспитательно-образовательное пространство: участие в совместных праздниках, проектной деятельности, выставках совместного творчества и др. (см. Приложении № 4).

Поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Вместе с тем необходимо продолжать работу над созданием условий для

- становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни
- обеспечения становления предпосылок функциональной грамотности: математической, финансовой и информационной.

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление результатов освоения общеобразовательной программы и выполнение годовых задач. Мониторинг воспитанников детского сада, который в связи пандемией проводился в сентябре 2021 года, показал, что 95 % детей освоили программу детского сада в полном объеме. Данный результат достигнут благодаря планомерной и системной воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода. (см. Рисунок 2)

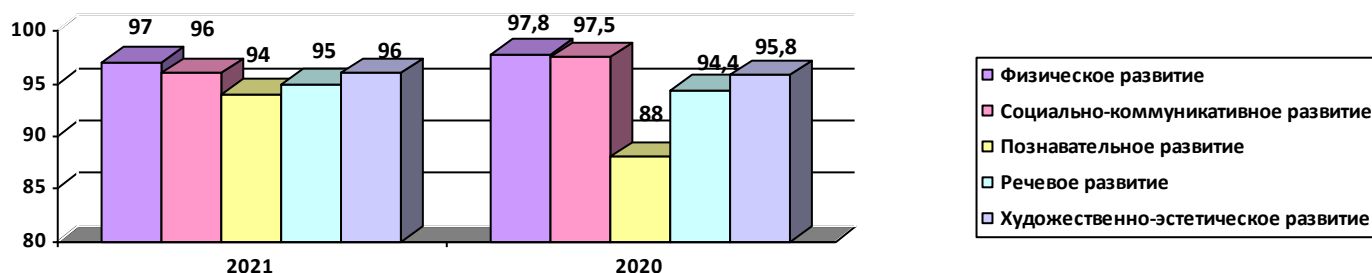


Рисунок 2. Показатели освоения воспитанниками ООП ДО детского сада

Анализ выполнения образовательной программы на конец 2020-2021 уч. года показывает, что имеется положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности, ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Значимыми показателями результативности и эффективности воспитательно-образовательной деятельности детского сада являются активность и результативность участия воспитанников детского сада в конкурсах городского, регионального и федерального уровня. Воспитанники детского сада – активные участники конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований в разных направлениях развития, в которых они получают призовые места: на уровне АНО – 4 (2) победы; на городском уровне – 20 (5) побед, на региональном (международном) – 12 (9) побед (см. Приложение 5) Распространение коронавирусной инфекции внесло свои коррективы в 2021 году: конкурсы в основном были дистанционными.

#### Вывод:

1. Из полученных результатов мониторинга можно констатировать, что воспитанники ежегодно осваивают ООП ДО детского сада в обязательной части в полном объеме с

хорошими показателями усвоения материала, повысились показатели по познавательному развитию на 6%. Это говорит о том, что коллективом детского сада проведена эффективная работа с детьми в рамках приоритетного направления, созданы необходимые условия.

Кроме этого, результаты диагностики показали высокий уровень освоения вариативной части Программы, разрабатываемой с учетом специфики региона и вариативной части, дополняющей содержание образовательной области «познавательное развитие» (математическое развитие и логика).

Но необходимо обратить внимание на организацию образовательной деятельности в режимных моментах, создавая условия для самостоятельной деятельности (алгоритмы, схемы, пиктограммы и т.д.)

2. Несмотря на неблагоприятную обстановку в связи с пандемией, воспитанники детского сада активно участвовали в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях, в которых они получали призовые места и награждались Грамотами, Дипломами.

Перспективы:

1. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
2. Продолжить активно принимать участие воспитанниками в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на региональных и федеральных уровнях, с выходом на международный уровень.

Одним из показателей работы детского сада является отслеживание успехов и результатов учёбы детей в школе. Воспитанники нашего детского сада продолжают образовательный процесс в лицеях нашего города (по рейтинговой оценке среди учебных заведений), в таких как физико-математический лицей № 51, 67, школа-гимназия 38, и др.

*Таблица №2*

МБУ №	Школа 59	Школа 58	Лицей 51	Лицей 37	Лицей 67
Количество (%)	30	28	5	12	25

Но, несмотря на достигнутые успехи, требуют более пристального внимания вопросы индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, развития самостоятельности и инициативности

Анализ анкетирования родителей по вопросу оценки деятельности ДС за 2021г показал, что родители достаточно высоко оценивают уровень оказания образовательных услуг в детском саду, обеспечение безопасности, присмотра и ухода, питания детей, профессиональную компетентность педагогов, состояние материальных условий, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями. По результатам анкетирования 99% родителей удовлетворены качеством образования в детском саду. (Приложение № 6) Несмотря на ограничения, связанные с коронавирусной инфекцией, родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

Вывод: развитие образовательной системы в детском саду, качество образовательных услуг, повышение уровня информированности родителей воспитанников об образовательном процессе позволяет обеспечить качество подготовки воспитанников на высоком уровне.

### **2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания**

*Медицинское обеспечение образовательной организации, системы охраны здоровья детей.* Одним из основных направлений деятельности детского сада в рамках программы развития является создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников обеспечение условий для работы по формированию системы защиты детства, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Решению данной задачи способствовала система работы детского сада, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей на основе: оптимизации двигательной деятельности, внедрения в практику работы



оздоровительного режима; изучения передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей; систематического повышения квалификации педагогических кадров; пропаганды здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

*Медицинский кабинет* полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильники 2 шт., бактерицидные лампы, тонометры, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь.

Все сотрудники детского сада 1 раз в год проходят обязательный медицинский осмотр, включая флюорографию, и имеют заключение психиатра о допуске к работе в дошкольной организации. Один раз в 2 года все сотрудники проходят аттестацию на знание санитарных правил, работники пищеблока и помощники воспитателей 1 раз в год.

В детском саду планомерно осуществляются медико-профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса. Воспитанники получают профилактические прививки, предшкольное обследование, осматриваются педиатром.

*Таблица №3*

*Анализ заболеваемости воспитанников детского сада в 2021 году*

Всего заболеваний	Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника дней в месяц	Показатель на 1000
572	2,2	2403

*Таблица №4*

*Группа здоровья*

I	II	III	IV
99	98	5	0

В детском саду имеется спортивный зал, двигательные центры в группах, на улице оборудована площадка для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года, оборудована «Тропа здоровья», оснащена площадка по ПДД «Светофорик», функционирует стационарный бассейн. Расписание видов деятельности предусматривало рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и составлено с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей. Воспитатели в своей работе активно использовали здоровьесберегающие технологии. Профилактика заболеваний (см. Таблицу № 3,4) осуществлялась на основе создания комфортного гибкого режима, который, в первую очередь, направлен на обеспечение охраны нервной системы ребенка и высвобождения максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Родители являются союзниками педагогов в решении оздоровительных задач, благодаря участию в различных мероприятиях: спортивные праздники; обмен опытом физического развития в условиях семьи на родительских собраниях; анкетирование по проблемам здорового образа жизни в родительских группах детского сада в Вайбер; оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни; презентация семейного опыта через настенные газеты и т.д.

В течение учебного года случаев травматизма у воспитанников не было.

**Организации питания.** В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделяется процессу питанию. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

- в группах **раннего возраста** (2-3 года) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);
- в группах **дошкольного возраста** (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки.

Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям: при составлении меню учитывает рекомендации для детей - аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

На постоянной основе родители получали информацию о культуре питания, о рецептах новых блюд в группах в социальных сетях в рубрике «Здоровое питание», «Страничка от шеф-повара». Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом, шеф-повар, кладовщик. Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями:

**Таблица №5**

журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
журнал бракеража готовой кулинарной продукции	журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	журнал здоровья сотрудников пищеблока
технологические карты приготовления блюд	

**Оценка качества** пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством:

- органолептической оценке (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи;
- анализа на калорийность и вложение - блюда исследуются по следующим показателям: общая масса, содержание сухих веществ, жира, белка, углеводов, калорийность.

**Договоры с поставщиками продуктов** заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада». У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

**Вывод:** необходимо отметить, что в детском саду создана хорошая здоровьесберегающая среда, которая способствует укреплению здоровья детей, отработана система мероприятий, таких как прогулки, закаливающие процедуры (босоножье, купание в бассейне (летний период), воздушные и солнечные ванны и др.), санитарно-просветительская работа, организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа.

**Перспективы:**

- Разработка системы закаливающих мероприятий и выполнение их в полном объеме с учетом сезона.
- Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, гриппа.
- Проведение профилактической работы с детьми группы риска (дети подверженные частым простудным заболеваниям, болезни верхних дыхательных путей, аллергические реакции и т.д).
- Проведение просветительской и предупредительной работы с родителями.
- Приобщение семей к здоровому образу жизни, через проведение совместных спортивных досугов, праздников.

**2.4. Анализ ресурсного обеспечения**

### Качество кадрового обеспечения

В 2021 году работало: 20 педагогов, из них 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, 1 воспитатель развивающего обучения

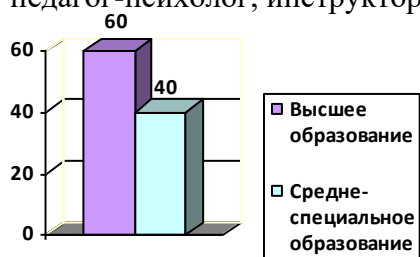


Рисунок 3. Образование

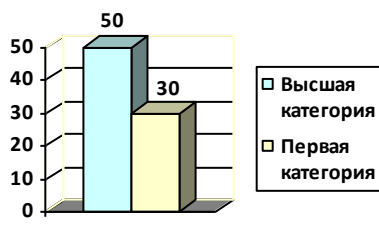


Рисунок 4. Категория

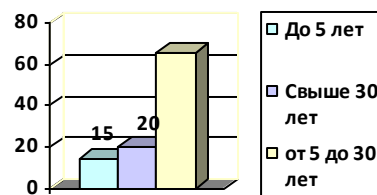


Рисунок 5. Стаж работы

В детском саду существует система повышения квалификации педагогов, график прохождения КПК, который соблюдается ежегодно: в 2021 году КПК прошли все педагоги. В отчетный период 4 педагога аттестовались на первую категорию, 3 - подтвердили высшую.

Таблица №6

Грамота Министерства образования и науки РФ	4 (20%)
Грамота Министерства Самарской области	5 (25%)
Грамота Министерства образования Самарской области Тольяттинского управления	14 (70%)
Почётная грамота Департамент образования мэрии г.о. Тольятти	6 (30%)
Благодарность Главы города Тольятти	5 (25%)
Звание «Почетный работник АНО ДО «Планета детства «Лада»	4 (20%)

Показателем эффективности методической работы является активное участие педагогов д/с в конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня. (Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях в Приложении № 7)

**Вывод:** педагогический коллектив детского сада работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных организаций. Многие педагоги детского сада участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня, педагогических чтениях и фестивалях.

### Качество учебно-методического обеспечения

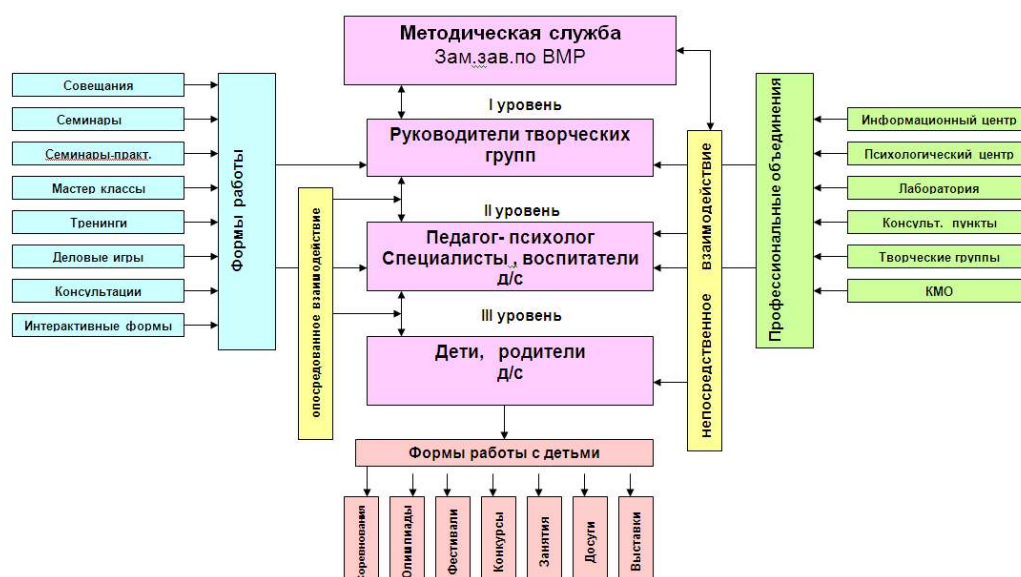


Рисунок 6. Модель организации сетевого взаимодействия методической службы д/с № 164 «Восточка» с субъектами образовательного процесса д/с

Методическая работа в детском саду № 164 представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей (см. Рисунок 6). Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

***Содержание экспериментальной и инновационной деятельности в 2021 году.***

В детском саду успешно осуществляется инновационная деятельность в рамках модели научно-методического сопровождения через сетевое взаимодействие площадок и лабораторий на различном уровне:

- **Федеральная Площадка института Детства РАО по экспериментальной апробации образовательной программы «Мате: плюс»**

*Цель: Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс»*

- **Федеральная Площадка по экспериментальной апробации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»**

*Цель: Экспериментальная апробация парциальной программы*

- **Сетевая инновационная площадка «НИИСИ РАН» по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»**

Кроме этого коллектив детского сада с сентября 2020 года принимает участие в реализации стратегического проекта АНО ДО «Планета детства «Лада» «Мобильная игровая лаборатория «Наукомобиль».

***Информационное и методическое обеспечение.*** В детском саду обеспечение учебно-методической и художественной литературой соответствует требованиям ООП ДО детского сада. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. В детском саду имеется разнообразное оборудование, дидактический и игровой материал. Широко используются средства ТСО и НИТ (музыкальные центры, синтезатор, радиомикрофоны, телевизоры, цифровой фотоаппарат, видеокамера, цифровая видеокамера, компьютеры, 2 интерактивные доски, 3 проектора и др.). В 2021 году педагогами продолжено формирование базы интерактивных пособий и пособий в электронном виде, кабинет по техническому конструированию пополнился конструкторами нового поколения.

***Качество материально-технической базы.*** ДС № 164 «Восточка» находится в здании, рассчитанном по проекту на 320 мест из расчета на 14 групп. Общая площадь – 12000 кв. м, общая площадь всех помещений – 2521 кв. м. Здание ДС двухэтажное, обеспечивается центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электричеством. Техническое состояние удовлетворительное. (Специально оборудованные помещения и условия на территории в *Приложении № 7*)

***Помещения детского сада.*** В каждой группе имеются центры, отражающие основные направления деятельности детского сада по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное; а также по коррекционно-развивающему направлению. Деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет проявить ребенку пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях организованной развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

За отчётный период в детском саду проведен косметический ремонт в группе 91, музыкальном зале и в группах для проведения дополнительных образовательных услуг «Группа кратковременного пребывания» и «Поиграйка»; переоборудованы и пополнены

новой игровой мебелью кабинеты педагога-психолога и познавательный ресурсный центр (компьютерный класс)

**Территория детского сада** по всему периметру ограждена металлическим забором, в наличии все необходимые знаки дорожного движения. К летне-оздоровительному периоду проведено благоустройство территории детского сада: поливочная система приведена в действующее состояние, отремонтировано игровое и спортивное оборудование, покрашены модули на прогулочных верандах, посажены цветы на клумбах, обновлён газон. Для организации образовательной деятельности оборудованы тематические площадки: «Беседка», «Играндия», «Светофорик», «Простоквашино» и т.д. В текущем году оборудована метеостанция на тематической площадке «У Эколушки».

Основными направлениями деятельности администрации детского сада **по обеспечению безопасности в детском саду** является: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда. В детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, организована охрана пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, установлены камеры видеонаблюдения. В детском саду на начало каждого учебного года проводится проверка здания и территории детского сада на готовность к учебному году комиссией, созданной из лиц администрации, профсоюзного комитета и педагогических работников. Кроме этого, к началу учебного года проводится комплексная проверка с участием специалистов АНО ДО «Планета детства «Лада», Роспотребнадзора, органов государственного пожарного надзора, специалистов отдела охраны труда и технического надзора Департамента образования мэрии г.о. Тольятти, представителями УВД, ФСБ.

#### Вывод:

- Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду соответствует возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, а также ФГОС ДО и ООП ДО детского сада.

- В детском саду соблюдаются правила по охране труда, и усилен контроль по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**Перспективы:** для качественной организации образовательной деятельности с использованием ИКТ по познавательному направлению необходима модернизировать устаревшее оборудование в компьютерном классе, а также продолжить оборудовать дошкольные группы детского сада материалом для обеспечения становления предпосылок функциональной грамотности (математической, финансовой и информационной).

## **2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования АНО ДО «Планета детства «Лада».

**Результаты внутренней оценки качества образования (Приложение № 8).** Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада, в д/с № 164 «Восточка» осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ. Проведение внутреннего контроля в течение года позволяло скорректировать работу педагогического коллектива д/сада для обеспечения достижения цели.

Контроль в виде *плановых проверок* осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и доводился до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Контроль в виде *оперативных проверок* осуществлялся в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в виде *мониторинга* предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контроль в виде *административной работы* осуществлялся руководителем и его заместителями с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

***Результаты внешней проверки различными службами (Приложение 9)***

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	202
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	202
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	180
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	202/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	202/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	человек/%	0/0

	получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	202/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	202/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/60
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/40
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/80
1.8.1	Высшая	человек/%	10/50
1.8.2	Первая	человек/%	6/30
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/15
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/20
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	22/100

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/95
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

#### 4. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:*

- организация работы в рамках проекта «Детский сад «Восточка» - центр занимательных наук»;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- стабильное функционирование детского сада в соответствии с Федеральным Государственным образовательным Стандартом Дошкольного Образования;



- создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- высокий уровень освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада;
- участие детского сада в инновационной деятельности;
- признание опыта работы детского сада в региональном, всероссийском и международном педагогическом сообществе;
- обеспечение системы непрерывности в повышении квалификации педагогов.

***Перспективы дальнейшего развития:***

- совершенствование внутренней системы повышения квалификации кадров через организацию практико-ориентированных мастер-классов и развитие системы наставничества;
- создание условий для повышения квалификации кадров по приоритетному направлению через курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы на различном уровне;
- участие в организации конкурсов технической направленности и программирования регионального и всероссийского уровня;
- продолжение активного участия воспитанников в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на региональных, федеральных уровнях и выход на международный уровень;
- продолжение работы по организации активного взаимодействия с родительским сообществом через организацию «Родительского университета» и других интерактивных форм взаимодействия по вопросам становления предпосылок функциональной грамотности у детей;
- пополнение среды групп оборудованием для обеспечения у детей становления предпосылок функциональной грамотности (математической, финансовой, информационной), в том числе авторскими рукотворными интерактивными пособиями.

И.о. заведующего д/с: \_\_\_\_\_



И.О. заведующей  
д/с № 164  
**О.В. Тальков**

## *Приложение 1. Нормативно-правовая база*

- ФЗ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г)
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада» зарегистрирован 12.07.2016г. Управлением Министерства юстиции РФ по Самарской области
- Приказ № 1155 от 17.10.13г Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ директора АНО ДО «Планета детства «Лада» № 294-П от 22.07.2020 года «Об утверждении годового плана на 2020-2021 учебный год», 379-П от 30.07.2021 «Об утверждении годового плана на 2021-2022 учебный год»
- Приказ директора АНО ДО «Планета детства «Лада» № 296-П от 27.07.2020 года «Об утверждении, введении в действие Перечня платных услуг, оказываемых в АНО ДО «Планета детства «Лада», № 378-П от 30.07.2021 «О перечне платных услуг и дополнительных образовательных программ, реализуемых в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» в 2021-2022 учебном году»

**Приложение 2. Учебные планы**

**Принят:**  
Педагогическим советом д/с № 164 «Восточка»  
протокол № 1 от 03.08. 2020 года

**Утверждён:**  
заведующим д/с № 164 «Восточка»  
*И.А. Михалева* / Заведующий  
д/с № 164  
*И.А. Михалева*

**Учебный план на 2020 – 2021 учебный год в ДС № 164 «Восточка»**

	Количество НОД в неделю				
	I мл.гр.	II мл. гр.	Сред.гр.	Стар.гр.	Подг. гр.
продолжительность НОД	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)</b>					
Предметная деятельность и игры с составными и дид. игрушками	1	-	-	-	-
Общение и рассматривание картинок	1	-	-	-	-
Восприятие художественной литературы (сказок, стихов)	ОД в РМ	-	-	-	-
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование /лепка/аппликация)	2	-	-	-	-
Музыкальная деятельность	2	-	-	-	-
Двигательная активность	2	-	-	-	-
<b>Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие</b>	-	1	1	2	2
<b>Познавательное-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие</b>	-	2	1	1,5	1,5
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие</b>	-	ОД в РМ и в интеграции с коммуникативной деятельностью			
<b>Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие</b>	-	0,5	0,5	1	1
<b>Изобразительная деятельность// художественно-эстетическое развитие</b>	-	1,5	1,5	1	1
<b>Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие</b>	-	2	2	2	2
<b>Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</b>	-	3	3	3	3
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие</b>					
<b>Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.</b>					
<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>					
Углубленное содержание ООП	-	Часть НОД П/и деят-ть (1 раз в неделю)	1	1	1
Учет этнокультурной ситуации	Часть НОД Общение и рассматривание карт (1 раз в неделю)	Часть НОД Коммуникативная (1 раз в неделю)	Часть НОД Коммуникативная (1 раз в неделю)	0,5 + Часть НОД Коммуникативная (1 раз в неделю)	0,5 + Часть НОД Коммуникативная (1 раз в неделю)
Количество НОД по ООП в неделю	8	10	10	12	12
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	80	120	170	230	360

Принят:

Педагогическим советом д/с № 164 «Восточка»  
протокол № 1 от 15.07. 2021 года

Утверждён:

заведующим д/с № 164 «Восточка»

*И.А. Михалева*  
Заведующий  
д/с № 164  
И.А. Михалева

### Учебный план на 2021 – 2022 учебный год в ДС № 164 «Восточка»

продолжительность НОД	Количество НОД в неделю				
	I мл. гр.	II мл. гр.	Сред. гр.	Стар. гр.	Подг. гр.
Детская деятельность/ ОО	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)</b>					
Предметная деятельность и игры с составными и дид. игрушками	1	-	-	-	-
Общение и рассматривание картинок	1	-	-	-	-
Восприятие художественной литературы (сказок, стихов)	1* В совместной деятельности и в РД	-	-	-	-
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование /лепка/аппликация)	2	-	-	-	-
Музыкальная деятельность	2	-	-	-	-
Двигательная активность	2	-	-	-	-
Коммуникативная деятельность	-	1	1	2	2
Познавательно-исследовательская деятельность	-	1	1	1,5	1,5
Восприятие художественной литературы и фольклора	-	1* В совместной деятельности в РД			
Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация) и конструирование	-	2	2	2	2
Музыкальная деятельность	-	2	2	2	2
Двигательная деятельность/	-	2	2	2	2
	-	1* В совместной деятельности в РД	1* В совместной деятельности в РД	1* В совместной деятельности в РД	1* В совместной деятельности в РД
<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>					
Углубленное содержание ООП	-	Часть НОД П/и деят-сть (2,4 недели)	Часть НОД П/и деят-сть (2,4 недели)	Часть НОД П/и деят-сть (2,4 недели)	Часть НОД П/и деят-сть (2,4 недели)
Учет этнокультурной ситуации	Часть НОД Общение и рассматривание карт (1 раз в неделю)	Часть НОД Коммуникативная (1 раз в неделю)	Часть НОД Коммуникативная (1 раз в неделю)	0,5 + Часть НОД Коммуникативная (1 раз в неделю)	0,5 + Часть НОД Коммуникативная (1 раз в неделю)
Количество НОД по ООП в неделю	8	8	8	10	10
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	80	120	160	250	300
<b>Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования</b>					
Раннее обучение чтению (2-3 года)	2				
В стране Мастерагии»		1			
Развитие творческих способностей средствами театрального искусства «Покажи мне сказку»		1			
Клуб юных механиков			1		
• Развитие творческих способностей средствами театрального искусства «Мы играем в театр» • Волшебный мир танца • Юный футболист			1 (на выбор)		

Веселая Азбука				1	
Занимательная логика				2	
Формирование навыков чтения и письма «Путешествие в грамоту»					1
Логика для дошкольников					2
Юный робототехник				1	
• Основы хореографии для дошкольников • Тольяттинский баскетболик					1(на выбор)
Занимательная робототехника					1
• Танцевальная мозаика • Обучение игре в баскетбол				1 (на выбор)	
Количество НОД по доп. образованию в неделю	2	2	2	5	5
Объем учебной нагрузки доп. образованию в неделю	20	30	30	125	150
Общее количество НОД в неделю	10	10	10	15	15
Общий объем учебной нагрузки в неделю	100	150	200	375	450

### *Приложение 3. Дополнительные образовательные услуги*

<b>Возраст категория</b>	<b>Наименование услуги</b>	<b>Наименование программы</b>
2-3	Раннее обучение чтению (2-3 года)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музьева и др.
2-3	Поиграй-ка (вечерний клуб)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 1-3 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.
3-4	В стране Мастеряндии	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «В стране Мастеряндии» для детей 3-4 лет /О.В. Талькова, Н.Г. Иванова, С.Н. Бутусова, Е.В. Бабич
3-4	Развитие творческих способностей средствами театрального искусства «Покажи мне сказку»	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Развитие творческих способностей средствами театрального искусства "Покажи мне сказку" для детей 3-4 лет /Т.А. Вдовиченко, В.Н. Гандина, Е.Д. Лялина, О.Г.Цветкова
3-4	Поиграй-ка (вечерний клуб)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 3-4 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.
4-5	Клуб юных механиков	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Клуб юных механиков» для детей 3-4 лет /О.В. Талькова, Н.Г. Иванова, С.Н. Бутусова, Е.В. Бабич
4-5	Развитие творческих способностей средствами театрального искусства «Мы играем в театр»	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир танца» для детей 4-5 лет / Красикова Е.А., Котова С.А.

4-5	Волшебный мир танца	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Развитие творческих способностей средствами театрального искусства "Мы играем в театр" для детей 4-5 лет /Т.А. Вдовиченко, В.Н. Гандина, Е.Д. Лялина, О.Г.Цветкова
4-5	Юный футболист	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 4-5 лет / А.И. Мязина, С.А. Котова, А.В. Степанец
4-5	Поиграй-ка (вечерний клуб)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 4-5 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.
5-6	Веселая Азбука	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Веселая Азбука» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
5-6	Занимательная логика	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
5-6	Танцевальная мозаика	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная мозаика» для детей 5-6 лет / С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева
5-6	Тольяттинский баскетболик	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Тольяттинский баскетболик» для детей 5-6 лет / Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова, Е.С.Вершинина, О.Г.Федорова
5-6	Юный робототехник	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Юный робототехник» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, В.Н. Сараева, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
5-6	Поиграй-ка (вечерний клуб)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 5-6 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.
6-7	Формирование навыков чтения и письма «Путешествие в грамоту»	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности/ Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
6-7	Занимательная робототехника	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Занимательная робототехника» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, В.Н. Сараева, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
6-7	Основы хореографии для дошкольников	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Основы хореографии для дошкольников» для детей 6-7 лет / С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская
6-7	Обучение игре в баскетбол	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение игре в баскетбол» для детей 6-7 лет/ Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова, Е.С. Куркина

6-7	Логика для дошкольников	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
6-7	Поиграй-ка (вечерний клуб)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 6-7 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.
1,5-8 лет	Оздоровительный комплекс «Витаминка»	Прием витаминно-минеральных препаратов, проведение мероприятий для снижения острых простудных заболеваний в течение года с целью повышения защитных функций организма и снижению заболеваемости простудными заболеваниями
	Коктейль кислородный	Прием кислородного коктейля курсом 10 процедур
	Радость (в детском саду)	Организация культурно-досуговой деятельности: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом направлении
с 3 до 7 лет	Я и другие	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я и другие» для детей 3-4 лет / А.И. Уткина, Е.А. Колосова, И.А. Ломоносова.
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я и другие» для детей 4-5 лет / А.И. Уткина, Е.А. Колосова, И.А. Ломоносова.
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я и другие» для детей 5-6 лет / А.И. Уткина, Е.А. Колосова, И.А. Ломоносова.
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я и другие» для детей 6-7 лет / А.И. Уткина, Е.А. Колосова, И.А. Ломоносова.
с 1 года до 3 лет	Растем вместе (группа кратковременно го пребывания)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Растем вместе» для детей 1-2 лет / Т.В. Лапшина, Н.Б. Роменская, Ю.А. Мирная, Н.В. Кобзарь и др.
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Растем вместе» для детей 2-3 лет / Т.В. Лапшина, Н.Б. Роменская, Ю.А. Мирная, Н.В. Кобзарь и др.
с 1,5 лет до 7 лет	"Дошкольник" группа (пребывание в группе д/с от 1 часа до 3-х часов - без питания)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 1,5-3 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 3-4 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 4-5 лет / Н.А. Матуняк и др.


		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 5-6 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 6-7 лет / Н.А. Матуняк и др.
	"Дошкольник" группа (пребывание в группе д/с от 3-х до 4-х часов в день с 1-2-х разовым питанием по меню детского сада)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 1,5-3 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 3-4 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 4-5 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 5-6 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 6-7 лет / Н.А. Матуняк и др.
с 1 года до 3 лет	"Кроха" (группа кратковременно го пребывания)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Кроха» для детей 1-3 лет
с 1,5 лет до 8 лет	Группа сокращенного дня (пребывание в группе д/с, в т.ч и выпускников свыше 4-х часов в день с 5-ти разовым питанием по меню детского сада)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Группа сокращенного дня» для детей 1-3 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Группа сокращенного дня» для детей 3-4 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Группа сокращенного дня» для детей 4-5 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Группа сокращенного дня» для детей 5-6 лет / Н.А. Матуняк и др.
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Группа сокращенного дня» для детей 6-7 лет / Н.А. Матуняк и др.



Приложение 4.

Методическая работа в 2021 году в рамках подготовки к Педсоветам

- Педсовет № 3 (деловая игра) «Обеспечение ценностей здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий»

Формы работы	Содержание	Участники	Ответственные
<b>Консультации</b>	<p>- Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками: кинезиологические упражнения</p> <p>- Важные составляющие здоровья: здоровье психологическое, духовное, физическое и социальное.</p> <p>- Здоровый образ жизни - секрет долголетия! </p>	Все педагоги	Зам зав по ВМР Сараева В.Н, ИФК Морозова
<b>Интерактивные формы</b>	<p>Практикум «Современные здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками: кинезиологические упражнения»</p> <p>Практическое занятие: «Страна здоровья»</p>	Все педагоги	<p>Зам зав по ВМР Сараева В.Н, рабочая группа: руководитель - ИФК Морозова Е.О., Клименок Е.Ю., Василенко Е.В., Мотовичева М.В., Петрова А.В., Мельникова И.Ю.</p> <p>Педагог-психолог Чиркова Е.А.</p>
<b>Открытые просмотры</b>	Использование здоровьесберегающих технологий (кинезиологические упражнения) в образовательной деятельности с детьми средней и подготовительной групп	Все педагоги	Зам зав по ВМР Сараева В.Н, <b>Кищенко Е.Ю., Белобрюхова Т.В.</b>
<b>Создание условий</b> (пополнение развивающей предметно-пространственной среды)	Смотр здоровьесберегающей среды в группах	Все педагоги	Зам зав по ВМР Сараева В.Н, рабочая группа: руководитель - ИФК Морозова Е.О., Клименок Е.Ю., Василенко Е.В., Мотовичева М.В., Петрова А.В., Мельникова И.Ю.
<b>Формы работы с родителями</b>	<p><b>Информационно-аналитические формы</b> Анкетирование «Здоровый образ жизни»</p> <p><b>Просветительские</b> - Родительское собрание на тему: «Я здоровым быть хочу!» - Советует психолог: «Общая стратегия воспитания психического и физического развития дошкольника в семье»</p> <p><b>Досуговые формы</b> Зимние забавы</p> <p><b>Наглядно-информационные формы</b> - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д.</p>	Все педагоги, родители	Педагоги групп, информационный центр

	<p>Примерные темы: «В здоровом теле здоровый дух» и т.д.</p> <p>- Публикация материалов по физическому развитию в Интернете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на сайте АНО;</li> <li>• на странице детского сада сайта АНО в рубрике «Новости»;</li> <li>• на сайте детского сада «Весточка»;</li> <li>• в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 164 «Весточка»);</li> <li>• в социальной сети «ВКонтакте» (открытая группа детского сада № 164 «Весточка»; группы, созданные воспитателями детского сада)</li> <li>• в социальной сети «Фэйсбук» (группа «Детский сад № 164 «Весточка»)</li> <li>• в социальной сети «Инстаграм» (группа «Детский сад № 164 «Весточка»)</li> </ul> <p><b>Практико-ориентированные</b></p> <p>- Стенгазеты из опыта семейного воспитания.</p> <p>Примерные темы: «Мы – спортивная семья», «Здоровый образ жизни в нашей семье» и т.д.</p> <p>- Практическая помощь: создание здоровьесберегающей среды в группе и на участке</p>		
<b>Формы работы со школой и другими организациями</b>	- Участие в мероприятиях, направленных на обеспечение у воспитанников становления ценностей здорового образа жизни (соревнования «Юный гимнаст», «Весёлые старты» и др.)	Педагоги, дети	Зам зав по ввр Сараева В.Н., ИФК Морозова Е.О.

• **Педсовет № 4 «Реализация творческой деятельности у воспитанников детского сада посредством технического конструирования»**

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
Консультации	См. « ШКОЛА ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК»	Все педагоги	Зам зав по ввр Сараева, творческая группа: руководитель – Федорчукова С.С., педагоги: Донская Е.А., Котлова С.И., Шума В.Н., Новичкова А.В.
Интерактивные формы	См. « ШКОЛА ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК»	Все педагоги	Зам зав по ввр Сараева, творческая группа
Открытые просмотры	См. « ШКОЛА ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК»	Все педагоги	Зам зав по ввр Сараева, творческая группа
Создание условий (пополнение развивающей предметно-пространстве	Смотр конструктивных и инженерных уголков	Все педагоги	Зам зав по ввр Сараева, творческая группа

нной среды)			
Формы работы с родителями	<p><b>Информационно-аналитические формы</b>          Анкетирование «Как вы относитесь к детскому конструированию?»</p> <p><b>Просветительские</b>          «Школа занимательных наук» (Приложение № 1.4.6.)          Родительское собрание на тему «Занимательные науки с детского сада»          Советует психолог: «Снятие тревожности у детей посредством робототерапии»</p> <p><b>Досуговые формы</b>          Выставка творческих работ родителей и детей</p> <p><b>Наглядно-информационные формы</b>          - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д. Примерные темы: «Робототехника в нашей жизни» и т.д.          - Публикация материалов в Интернете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на сайте АНО;</li> <li>• на странице детского сада сайта АНО в рубрике «Новости»;</li> <li>• на сайте детского сада «Весточка»;</li> <li>• в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 164 «Весточка»);</li> <li>• в социальной сети «ВКонтакте» (открытая группа детского сада № 164 «Весточка»; группы, созданные воспитателями детского сада)</li> <li>• в социальной сети «Фэйсбук» (группа «Детский сад № 164 «Весточка»)</li> <li>• в социальной сети «Инстаграм» (группа «Детский сад № 164 «Весточка»)</li> </ul> <p><b>Практико-ориентированные</b>          - Стенгазеты из опыта семейного воспитания.  <i>Примерные темы:</i> «Конструкторы в нашей семье», «Наш сын (наша дочь) - будущий инженер!» и т.д.          - Практическая помощь: оборудование конструктивных и инженерных уголков</p>	Все педагоги, родители	Педагоги, информационный центр
Формы работы со школой и другими организациями	Участие в робототехнических конкурсах, фестивалях на различных уровнях	Дети ДС	Зам зав по вмр Сараева, творческая группа

### Школа технических наук на 2020-2021 уч. год

*Цель: Обеспечить овладение педагогами инновационными образовательными технологиями в техническом творчестве - проектной технологии и технологии образовательной робототехники*

Руководитель: Федорчукова С.С.

Творческая группа: педагоги - Донская Е.А., Котлова С.И., Новичкова А.В., Шума В.Н.

Месяц	Форма проведения, тема	Содержание	Ответственный
Февраль	1 занятие	Семинар «Проектные технологии в познавательной деятельности детей»	Сараева В.Н.
	2 занятие	Семинар-практикум «Использование проектных технологий в техническом конструировании»	Творческая группа
Март	3 занятие	Презентация проектных технологий	Котлова С.И.
	4 занятие	Открытое занятие «Использование проектных технологий на занятиях по конструированию (Средняя группа)»	Федорчукова С.С.
<b>Итоговая работа:</b> - Ответы на вопросы в ГУГЛ-форме			

• ПЕДСОВЕТ № 5 «Математика повсюду!»

Формы работы	Содержание	Участники	Ответственные
Консультации	См. «ШКОЛА МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК»	Все педагоги	Зам зав по ВМР Сараева В.Н., творческая группа
Интерактивные формы	См. «ШКОЛА МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК»	Все педагоги	Зам зав по ВМР Сараева В.Н., творческая группа
Открытые просмотры	См. «ШКОЛА МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК»	Все педагоги	Зам зав по ВМР Сараева В.Н., творческая группа
Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта	- Разработка модели цифрового ресурсного познавательного центра  - Обобщение опыта работы в рамках федеральной инновационной площадки «Мате: плюс»	Все педагоги	Зам зав по ВМР Сараева В.Н., Федорчукова С.С.  Зам зав по ВМР Сараева В.Н., творческая группа
Создание условий (пополнение развивающей предметно-пространственной среды)	Смотр познавательных центров	Все педагоги	Зам зав по ВМР Сараева В.Н., творческая группа:
Формы работы с родителями	<b>Информационно-аналитические формы</b> Анкетирование «Математика для развития Вашего ребенка» <b>Просветительские</b> «Школа занимательных наук» (Приложение № 1.4.6.) Советует психолог: «Создание условия для математического развития дома» <b>Наглядно-информационные формы</b> - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д. Примерные темы: «С математикой дружу!» и т.д. - Публикация материалов по математическому	Родители	Педагоги групп, информационный центр

	<p>развитию в Интернете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на сайте АНО;</li> <li>• на странице детского сада сайта АНО в рубрике «Новости»;</li> <li>• на сайте детского сада «Весточка»;</li> <li>• в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 164 «Весточка»);</li> <li>• в социальной сети «ВКонтакте» (открытая группа детского сада № 164 «Весточка»; группы, созданные воспитателями детского сада)</li> <li>• в социальной сети «Фэйсбук» (группа «Детский сад № 164 «Весточка»)</li> <li>• в социальной сети «Инстаграм» (группа «Детский сад № 164 «Весточка»)</li> </ul> <p><b>Практико-ориентированные</b></p> <p>- Стенгазеты из опыта семейного воспитания.  <i>Примерные темы:</i> «Мы любим математику», «Математика – это интересно» и т.д.  - Практическая помощь: оборудование познавательных центров в группах</p>		
Формы работы со школой и другими организациями и	Участие в конкурсах познавательного направления на различном уровне		Зам зав по ВМР Сараева В.Н.

### Школа математических наук на 2020-2021 уч. год

*Цель: Овладение педагогами инновационными образовательными технологиями в образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников (математическое развитие и логика) - проблемно-игровые*

Руководитель: Бычкова Ю.А.

Творческая группа: педагоги Кузьмина С.А., Клименок Е.Ю., Мотовичева М.В., Кищенко Е.Ю., Петрова А.В.

Месяц	Форма проведения, тема	Содержание	Ответственный
Апрель	1 занятие	<b>Семинар</b> «Проблемно-игровые технологии в познавательной деятельности детей»	Сараева В.Н.
	2 занятие	<b>Семинар-практикум</b> «Использование проблемно-игровых технологий в образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста»	Творческая группа
Май	3 занятие	<b>Презентация</b> проблемно-игровых технологий	Мотовичева М.В., Кищенко Е.Ю.
	4 занятие	<b>Открытое занятие</b> «Формирование элементарных математических представлений посредством проблемно-игровых технологий» с последующим обсуждением (Средняя группа)	Бычкова Ю.А..
<b>Итоговая работа для воспитателей:</b> - <i>Ответы на вопросы в ГУГЛ-форме</i>			

- **Педсовет № 2 (с использованием отдельных методов активизации педагогов) «Речь развиваем – интеллект повышаем»**

Формы работы	Содержание	Участники	Ответственные
<b>Консультации</b>	<p>- Формирование предпосылок коммуникативной грамотности у дошкольников</p> <p>- Обеспечение овладение коммуникативной грамотностью в процессе взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через развитие интонационной культуры речи»</p> <p>- Культура речи педагога</p> <p>- «Психопрофилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста в адаптационный период»</p>	Все педагоги	<p>Зам зав по ВМР Сараева В.Н.</p> <p>Зам зав по ВМР Сараева В.Н.</p> <p>Педагог-психолог Чиркова Е.А.</p>
<b>Интерактивные формы</b>	<p>Семинар - практикум: «Эффективные формы и методы работы по формированию интонационной культуры речи у детей дошкольного возраста»</p> <p>Практикум «Формирование интонационной культуры речи у детей дошкольного возраста через музыкальную деятельность»</p>	Все педагоги	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н., рабочая группа
<b>Открытые просмотры</b>	Формирование интонационной культуры речи у детей дошкольного возраста в средней и подготовительной группах	Все педагоги	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н., воспитатели Колбешина А.В., Алеева Е.В.
<b>Самообразование</b>	<p>«Развитие речи у дошкольника»</p> <p>Список литературы (примерный):</p> <p>Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Издательский центр "Академия".- 1998.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Книга для воспитателей детского сада, М., Мозаика-Синтез, 1999 г.</p> <p>Бородич А.М. Методика развития речи детей, М., «Просвещение», 1981 г.</p> <p>Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи, издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС, Сфера, М., 2007 г</p> <p>Жукова Н. С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: изд-во ЛИТУР. - 2000.</p> <p>Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников, М., «Академия», 2008.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. Издательство Института Психотерапии, 2001 г.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста, М., ВЛАДОС, 2003 г.</p> <p>Хрестоматия к курсу "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста"/ Сост. Л. В. Ворошнина. - Пермь. - 2001.</p> <p>Гербова, В.В. Учусь говорить. - Пособие для детей старшего дошкольного возраста / В.В. Гербова: Старший возраст. - 5. изд. - М.:</p>	Все педагоги	Педагоги

	<p>Просвещение, 2003 - 39 с. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Скажи по – другому. - Самара: 1994 – 145с. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения - М.: Просвещение, 1989. - 239 с. Интернет-ресурсы: <a href="http://io.nios.ru/articles2/115/10/formirovanie-predposylok-kommunikativnoy-gramotnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta">http://io.nios.ru/articles2/115/10/formirovanie-predposylok-kommunikativnoy-gramotnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta</a></p>		
<b>Фронтальный контроль</b>	«О результативности работы педагогического коллектива по формированию интонационной культуры речи у детей дошкольного возраста в процессе общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками»	Все педагоги	Заведующий ДС Михалёва И.А., Зам. зав по впр Сараева В.Н.
<b>Выставка в методкабинете</b>	«Формирование интонационной культуры речи у детей дошкольного возраста в процессе общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками»	Все педагоги	Зам зав по впр Сараева В.Н. , педагог-психолог Чиркова Е.А.
<b>Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта</b>	Обобщение опыта работы по проблеме формирования интонационной культуры речи у детей дошкольного возраста в процессе общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Рабочая группа	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н., рабочая группа
<b>Создание условий (пополнение развивающей предметно-пространственной среды)</b>	Смотр речевых центров	Все педагоги	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н., рабочая группа
<b>Формы работы с родителями (примерные)</b>	<p><b>Информационно-аналитические формы</b> Анкетирование «Интонационная культура речи дошкольника»</p> <p><b>Просветительские</b> - Родительское собрание на тему: «Новый учебный год. Культура речи родителей как фактор формирования речевых способностей и этики общения детей» - Советует психолог: «Эмоциональные проблемы и речь у детей дошкольного возраста»</p> <p><b>Досуговые формы</b> Конкурс чтецов «Дом, где я живу»</p> <p><b>Наглядно-информационные формы</b> - Различные виды: информационные стойки, информационные листы, памятки, буклеты и т.д. Примерные темы: «Речевые игры по формированию интонационной культуре дошкольника» и т.д. - Публикация материалов по речевому развитию в Интернете:</p>	Все педагоги, родители	Педагог-психолог Чиркова Е.А., педагоги групп, информационный центр

	<p>на сайте АНО; на странице детского сада сайта АНО в рубрике «Новости»; на сайте детского сада «Восточка»; в социальной сети «Одноклассники» (группа «Детский сад № 164 «Восточка»); в социальной сети «ВКонтакте» (открытая группа детского сада № 164 «Восточка»; группы, созданные воспитателями детского сада) в социальной сети «Фэйсбук» (группа «Детский сад № 164 «Восточка») в социальной сети «Инстаграм» (группа «Детский сад № 164 «Восточка») <b>Практико-ориентированные</b> - Стенгазеты из опыта семейного воспитания. Примерные темы: «Правильно говорим», «Семейные игры для развития речи», «Театр дома» и т.д. - Практическая помощь: оборудование речевых уголков</p>		
<b>Формы работы со школой и другими организациями</b>	Участие в конкурсах чтецов, олимпиадах, КВНах на различных уровнях	Дети ДС	Зам. зав по ВМР Сараева В.Н., рабочая группа

**Приложение 5. Достижения воспитанников в 2021 году**

<b>УРОВЕНЬ АНО</b>	
Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «Автофест 2+»	Диплом за 2 место в номинации «АВТОмобильная история»
Шашечный турнир	Диплом победителя
НаукаФест	Диплом победителя в номинации «ЭкоСемья»
Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети»	Диплом победителя
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b>	
Городской конкурс «Елочка, живи!» (номинация «Символ года»)	Диплом победителя
Вифлеемская звезда	Диплом Лауреата
Танцующий город	Диплом Лауреата 1 степени
Движение звезды	Диплом 1 степени
Серебряный микрофон	Диплом 2 степени
Фестиваль «Планета Чир»	Диплом победителя
Детское творчество - городу Тольятти	Дипломы победителей
Пасхальная капель	10 Дипломов Лауреата
Мир твоей семье	3 Диплома победителей
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ, ВСЕРОССИЙСКИЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВНИ</b>	
Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию	4 Диплома победителя
Межрегиональная математическая олимпиада	Дипломы победителей
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	3 Диплома победителя
Всероссийский конкурс хореографического искусства	Диплом 2 степени



«Карусель»	
Областной конкурс «Зимняя феерия (номинация «Вокал»)	Дипломы: Лауреата 1 степени, Лауреата 3 степени
Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»	Диплом победителя

**Приложение № 6. Результаты анкетирования родителей в 2021 году**

1. Владете ли Вы информацией о работе детского сада

	нет	частично	да
а) об образовательной программе детского сада, в том числе о ее углубленном содержании (приоритетном направлении д/с)	0	15	85
б) о режиме работы детского сада	0	0	100
в) о достижениях воспитанников д/с в мероприятиях, конкурсах района, города	0	15	85
в) об участии сотрудников д/с в профессиональных мероприятиях и конкурсах района, города, региона	10	30	60

2. В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:

№ п/п	критерий	1	2	3	4	5
2.1	уровень организации образовательной деятельности с детьми	0	0	1	5	94
2.2	обеспечение безопасности детей, уход и присмотр	0	0	0	7	93
2.3	организация питания детей	0	1	12	9	78
2.4	состояние санитарно – гигиенических условий	0	0	2	3	95
2.5	профессиональная компетентность педагогов	0	0	0	3	97
2.6	состояние материальной базы детского сада	0	0	0	9	91
2.7	обеспечение пособиями, играми, игрушками	0	0	3	12	85
2.8	эстетичность оформления помещений детского сада	0	0	0	5	95
2.9	взаимоотношения сотрудников с детьми	0	0	0	9	91
2.10	взаимоотношения сотрудников с родителями	0	0	0	6	94
2.11	работа администрации детского сада	0	0	5	10	85

3. Удовлетворены Вы успехами своего ребенка в детском саду

нет	частично	да
0	9	91

**Приложение № 7.**

**Распространение педагогического опыта:**

- **через проведение мероприятий, участие в профессиональных конкурсах**

<b>МЕРОПРИЯТИЕ НА УРОВНЕ АНО</b>		
«Воспитатель года»	Диплом за победу	Воспитатель Славина А.А.
<b>МЕРОПРИЯТИЕ НА УРОВНЕ Г.О. ТОЛЬЯТТИ</b>		
«Воспитатель года»	Диплом за участие	Музыкальный руководитель Белобрюхова Т.В.
<b>МЕРОПРИЯТИЕ НА УРОВНЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИЛИ ИНОГО СУБЪЕКТА РФ</b>		

Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «Автофест 2+»	Дипломы за участие	Воспитатели Колбешина А.В., Котлова С.И., Клименок Е.Ю.
Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	Дипломы победителей и Лауреатов	Воспитатели: Шума В.Н., Котлова С.И., Евплатова К.С., Белобрюхова Т.В.
Всероссийская онлайн форум-конференция «Воспитатели России: Здоровые дети – здоровое будущее»	Свидетельство	Воспитатель Василенко Е.В.
Областной конкурс по формированию основ финансовой грамотности дошкольников	2 Диплома за участие	Воспитатели Петрова А.В., Клименок Е.Ю.

• *через публикации*

	<b>ФИО авторов</b>	<b>Название статьи</b>	<b>вид публикации (статья, методическое пособие, конспект и др.)</b>	<b>выходные данные публикации</b>
1	Котлова С.И., Алеева Е.В.	Формирование звуковой культуры речи в различных видах деятельности	Сборник научных статей «Наука современности: проблемы и решения» адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.	Наука современности: проблемы и решения: Сборник научных статей. Ч. IV / Научный ред. д. пед. наук, проф. С.П. Акутина. – М.: Издательство «Перо», 2021.
2	Михалева И.А., Сараева В.Н., Федорчуков а С.С.	Конструирование и моделирование в детском саду	Сборник научных статей «Наука современности: проблемы и решения» адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.	Наука современности: проблемы и решения: Сборник научных статей. Ч. IV / Научный ред. д. пед. наук, проф. С.П. Акутина. – М.: Издательство «Перо», 2021.
3	Колбешина А.В., Кузьмина С.А., Блинова А.А.	Формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте посредством дидактических игр и робототехники	Сборник научных статей «Наука современности: проблемы и решения» адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.	Наука современности: проблемы и решения: Сборник научных статей. Ч. IV / Научный ред. д. пед. наук, проф. С.П. Акутина. – М.: Издательство «Перо», 2021.
4	Евплатова К.С.	Конструирование как средство развития логического мышления у детей 6-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации	Сборник материалов студенческой научно-практической конференции	Проблемы образования на современном этапе : материалы студенческой научно-практической конференции, 15-16 апреля 2021 г. Выпуск IX / сост. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина. – Тольятти : НаучПолис, 2021 . – 1 оптический диск.

*Приложение № 8.*

*Специально оборудованные помещения и условия на территории детского сада*

• **Помещения детского сада**

<b>Название</b>	<b>Назначение</b>
<i>Кабинет для технического конструирования</i>	Для практических занятий по техническому конструированию и образовательной робототехнике, индивидуальной работы с детьми, проведения кружковой работы с детьми.
<i>Цифровой познавательный центр</i>	Для проведения практических занятий с использованием ИКТ, проведения кружковой работы
<i>Кабинет психолога</i>	Для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования, методической работы, занятий с детьми, проведения ПМПк.
<i>Физкультурный зал</i>	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных праздников, индивидуальной работы с детьми, кружковой работы
<i>Музыкальный зал (Малый и большой)</i>	Для практических занятий по музыкальной, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений, кружковой работы.
<i>Кабинет узких специалистов</i>	Для хранения педагогического процесса узких специалистов
<i>Медицинский кабинет</i>	Для организации работы медицинской службы
<i>Процедурный кабинет</i>	Для лечения детей медицинскими препаратами
<i>Изолятор</i>	Для пребывания детей, выведенных с предварительными диагнозами
<i>Методический кабинет</i>	Центр по обеспечению воспитательно-образовательной работы и повышению квалификации педагогов д/с
<i>Кабинет заведующего</i>	Для работы руководителя д/с
<i>Кабинет заместителя заведующего по АХР и делопроизводителя</i>	Для работы заместителя заведующего по АХР и делопроизводителя
<i>Кабинет кастелянши</i>	Для работы кастелянши
<i>Групповые помещения (12)</i>	Для осуществления педагогической и др. деятельности с детьми разного возраста
<i>Спортивная площадка на территории</i>	Для организации физкультурных занятий, спортивных развлечений на свежем воздухе
<i>Групповые участки с верандами на территории детского сада (12)</i>	Для организация двигательной активности ребенка, сюжетно-ролевых игр и других видов деятельности на улице

• **Территория детского сада**

<b>Название площадки</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>Спортландия</b>	Двигательная	- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия
<b>Музыкальная шкатулка</b>	Музыкальная	Музыкальные занятия: • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музыкальных инструментов; • пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; • инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх

		имитационного характера; • игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера
<b>Беседка</b>	- Восприятие художественной литературы и фольклора - Общение и рассматривание картинок	• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; • создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
<b>Светофорик</b>	Познавательно-исследовательская (ПДД, ОБЖ)	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, направленные на закрепление знаний ПДД, ОБЖ
<b>Познавайка</b>	Познавательная (математическое развитие и логика)	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, направленные на логическое и математическое развитие
<b>Простоквашино</b>	Познавательная, игровая, коммуникативная (реализация регионального компонента)	• Игры русские народные подвижные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации • игры народов Поволжья подвижные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации
<b>Лесная сказка</b>	Познавательная, игровая, коммуникативная	• игры дидактические, дидактические с элементами движения экологической направленности • наблюдения за объектами (деревьями, кустарниками, насекомыми и т.д.)
<b>У Эколушки (метеостанция)</b>	Познавательно-исследовательская	• наблюдение за стоянием погоды • игры, эксперименты

**Приложение № 9**

**Результаты внутренней оценки качества образования на уровне детского сада**

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
<b>Качество условий реализации ООП ДО детского сада</b>				
В течение года	Охрана жизни и здоровья детей	Созданы	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	Производственное совещание
В течение года	Уровень развития детей и организация педагогического процесса	Проведено	Эффективность работы детского сада за учебный год	Производственное совещание
В течение года	Организация питания воспитанников	Анализ организации питания воспитанников	Соблюдение правил организации питания воспитанников	Производственное совещание
В течение года	Санитарное состояние детского сада	Выполнено	Соблюдение санитарного состояния групп,	Производственное совещание

			пищеблока, территории	
В течение года	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Выполнено	Выполнение санитарно-гигиенического режима	Производственное совещание
Сентябрь 2021	Состояние материально-технической базы детского сада	Соответствует требованиям		Производственное совещание
<b>Качество организации образовательного процесса</b>				
Январь 2021 года	«Об эффективности работы педагогического коллектива по обеспечению у воспитанников ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (элемент – двигательный режим)»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – двигательный режим)»	Сформированность у детей элементарных представлений о ЗОЖ	Педагогический совет № 3 от 28.01.2021
Март 2021 года	«О результативности работы педагогического коллектива по обеспечению у выпускников реализации творческой деятельности»	Обобщение опыта работы по проблеме технического конструирования и робототехники в детском саду	Развитие самостоятельной творческой деятельности посредством внедрения в техническое творчество технологии образовательной робототехники	Педагогический совет № 4 от 30.03.2021
Май 2021 года	«Об эффективности работы педагогического коллектива по обеспечению у воспитанников развития познавательных интересов в процессе формирования элементарных математических представлений »	Обобщение опыта работы в рамках федеральной инновационной площадки «Математика плюс»	развитие познавательного интереса в процессе формирования математической грамотности у дошкольников.	Педагогический совет № 5 от 31.05.2021
Июль 2021 года	Новый 2021-2022 учебный год на пороге детского сад	Утверждение ООП ДО, годового плана воспитательно-образовательной работы детского	Организация работы детского сада согласно утвержденных нормативных документов	Педагогический совет № 1 от 15.07.2021

		сада, рабочих программ, перечня дополнительных программ дошкольного образования детского сада на 2021-2022 учебный год		
Декабрь 2021 года	«О результативности работы педагогического коллектива по формированию интонационной культуры речи у детей дошкольного возраста в процессе общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками»	Обобщение опыта работы по проблеме формирования интонационной культуры речи у детей дошкольного возраста в процессе общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Развитие у выпускников интонационной культуры речи в процессе общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками»	Педагогический совет № 2 от 22.12.2021
<b>Качество результата освоения ООП ДО детского сада</b>				
Май 2021	Результаты освоения воспитанниками ООП ДО	Уровень выполнения годовых задач составляет 95%	Продолжить работу по обеспечению результативности освоения дошкольниками образовательной программы.	Педагогический совет № 5 от 31.05.2021

**Приложение 10**  
**Результаты внешней проверки различными службами**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
18.11.2021	Бюро ОТ, ПБ, ГО и ЧС	Плановая проверка	Допускается эксплуатация огнетушителей с окончившимся сроком эксплуатации (7 шт.) Не проводится обучение по ГО в 2021г	Устранение замечания	Производственное совещание
30.06.2021	Бюро ОиСОЗО	Плановая проверка	Без замечаний		Производственное совещание