



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 169 «Лесная сказка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2021 г.

Содержание

Общие сведения.....	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
1.2. Анализ качества подготовки обучающихся.....	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.....	10
1.4. Анализ ресурсного обеспечения.....	10
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	15
2. Показатели деятельности.....	15
3. Выводы о деятельности и перспективы развития.....	17
Приложения	19

Общие сведения

Детский сад № 169 «Лесная сказка» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и функционирует с 1981 года в соответствии с нормативно-правовой базой и локальными актами АНО. Расположен в г.о. Тольятти по адресу ул. Жукова, дом 5.

Контактный телефон: (848) 600 – 169. E-mail: zaved@pdlada.ru

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 6.30 до 18.30.

В детском саду с 01.01.2021г. по 01.09.2021г. функционировало 12 групп общеразвивающей направленности, с 01.09.2021г. - 11 групп общеразвивающей направленности:

С 01.01.2021 г.	С 01.09.2021 г.
с 1.5 до 3 лет – 1 группа	с 1.5 до 3 лет – 1 группа
с 2 до 3 лет – 1 группа	с 2 до 3 лет – 1 группа
с 3 до 4 лет – 2 группы	с 3 до 4 лет – 2 группы
с 4 до 5 лет – 3 группы	с 4 до 5 лет – 2 группы
с 5 до 6 лет – 3 группы	с 5 до 6 лет – 2 группы
с 6 до 7 лет – 2 группы	с 6 до 7 лет – 2 группы

Детский сад № 169 «Лесная сказка» осуществляет углубленную работу по речевому развитию обучающихся, а также обеспечивает воспитание, образование, присмотр, уход детей дошкольного возраста на основании нормативно-правовых документов дошкольного образования.

Миссией детского сада является: развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности в процессе освоения пяти образовательных областей (физической, познавательной, речевой, художественно – эстетической и социально – коммуникативной).

1. Аналитическая часть

1.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Руководство детским садом осуществляет заведующий. Управление педагогической деятельностью детского сада осуществляет педагогический совет, деятельность которого регулируется Положением о педагогическом совете.

В детском саду организован и ведёт свою активную деятельность Совет родителей, который призван оказывать содействие совершенствованию воспитательно - образовательного процесса, взаимодействие родительской общественности с коллективом детского сада.

В основе воспитательно-образовательного процесса детского сада лежит основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада, составленная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада реализует задачи пяти взаимодополняющих образовательных областей: физической, познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно- эстетической.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает в себя:

- «Программа развития речи детей в дошкольном возрасте в детском саду», автор: О.С. Ушакова. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

- До 31.08.2021г. реализовывалась Программа по экологическому образованию дошкольников «Волжская земля – Родина моя» / О.В.Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских – Тольятти, 2013. Цель программы по эколого-краеведческому образованию дошкольников 3-7 лет - это воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально - привлекательных эколого-краеведческих знаний и творческой деятельности детей 3 - 7 лет.

С 01.09.2021 г. – реализуется Парциальная Программа по региональному компоненту «Я - гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В.

Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина. Цель Программы заключается в формировании основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

В группах раннего возраста реализуется программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Цель программы - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

Образовательная программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями, сформулированными в ФГОС ДО посредством различных средств, форм, методов, приемов.

В соответствии с утверждённой Программой развития детского сада на 2020-2022 г.г. в 2021 году детский сад функционировал по внедрению проекта «Детский сад – Центр речевого развития», целью которого является совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Для решения задач в рамках проекта были организованы мероприятия, соответствующие дорожной карте Программы. Результатом стало создание методической базы по организации деятельности педагогов с детьми на основе «Центра речевого развития», создание мультфильмов с помощью направления «Мультстудии – как средства развития речи», организация работы «Детской типографии» в старших и подготовительных группах, создание в группах конструкторских бюро «Речеград», повышение квалификации педагогов по использованию в деятельности с детьми развивающих игр В.В. Воскобовича, повышение количества участия и побед детей в городских, областных, федеральных конкурсах различного уровня

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической и психологической служб детского сада следует отметить, что представленные службы работали в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями обучающихся.

В течение 2021 учебного года в детском саду согласно годовому плану детского сада и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. В 2021 году детей с ОВЗ в детском саду не было. В течение 2021 года в детском саду действовал психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), целью которого являлось создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. В 2021 году в детском саду было проведено 6 заседаний ППк. На основании коллегиальных заключений членов ППк были выявлены дети, которые нуждаются в психолого – педагогической помощи. В течение 2021 года было оказано психолого-педагогическое сопровождение детям «группы риска» со стороны педагога-психолога и педагогических работников, был разработан индивидуально образовательный маршрут для каждого ребёнка в соответствии с которым была организована профилактическая работа. Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших обучающихся, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей, педагога-психолога, администрации детского сада. Педагогом – психологом детского сада заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу методической и психологической служб с целью обеспечения адаптации в лёгкой форме. На основании отчёта педагога – психолога, адаптация детей к детскому саду в лёгкой форме прошла у 26% детей, у 58 % детей адаптация прошла в средней форме и у четверых детей (16%) – в тяжёлой форме.

Одним из главных признаков качественного современного дошкольного образования является взаимодействие с семьями обучающихся, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров

В период пандемии расширился спектр форм по взаимодействию с родителями обучающихся, помимо использования традиционных форм работы с родителями, детский сад активно стал использовать дистанционные формы взаимодействия такие как: виртуальные экскурсии по детскому саду и группам, виртуальные концерты, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Матери, 8 Марта, Дню Победы, в которых принимали

участие как сами дети, так и их родители, создание виртуальных музеев («Музей народной игрушки», «Музей быта народов Поволжья» и др.). Информация освещалась в социальных группах: «Вконтакте», Facebook, Instagram, «Одноклассники», Viber, WhatsApp, а также использовались платформы Zoom, Skype. Количество подписчиков в соцгруппах увеличилось в два с половиной раза по сравнению с 2020 годом. С их помощью были проведены различные Акции («История АВТОВАЗа в лицах», «Голуби мира» и т.д.), флешмобы, консультации, родительские собрания в группах, транслировались мероприятия (Дни открытых дверей, виртуальные экскурсии по детскому саду, организация дополнительных образовательных услуг и др.)

Данный вид взаимодействия позволил в он-лайн формате проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, обозначить рекомендации и задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с интерактивными играми, технологиями.

В 2021 году организована психолого-педагогическая поддержка семей, в т.ч. родителей детей раннего возраста. Проведены как в очном, так и дистанционном формате, серии мастер-классов для родителей по созданию условий для развития детей раннего возраста. Родители в период январь – июнь участвовали в совместном образовательном проекте по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста «Развиваемся вместе», Результатом стало создание пособий «мягкой педагогики». С сентября 2021 год продолжилась дальнейшая психолого-педагогическая поддержки семей через организацию совместного образовательного проекта «Учимся, играя!». Результатом которого стало создание развивающих игр для детей раннего возраста. В 2022г. планируется продолжение данного проекта.

Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня педагогической грамотности родителей, что позволило эффективно подходить к вопросам воспитания и развития ребёнка, а также стимулировать их творческую инициативу, становление субъектной позиции в образовательном процессе детского сада. В дальнейшем следует продолжать работу по поиску новых форм взаимодействия с родителями, в т.ч. дистанционного формата.

Значимыми достижениями детского сада в 2021 году стали победы и успешное участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах на различных уровнях, таких как «Конкурс Л.С. Выготского», Международный конкурс профессионального мастерства, III Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы» и др.. Такой высокий результат достигнут за счёт постоянного развития педагогов, стремлению к овладению профессией, повышением квалификации, слаженной организацией методической и педагогической работы, комфортным психологическим климатом детского сада.

Вывод: выстроенная система управления и организация образовательного процесса, в котором принимают участие все участники образовательных отношений, способствует стабильному функционированию и развитию детского сада.

1.2 Анализ качества подготовки обучающихся

В ДС №169 «Лесная сказка» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовыми документами и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада №169 «Лесная сказка», составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть программы: парциальная программа «Развитие речи дошкольников»/ О.С. Ушаковой и программа по экологическому образованию дошкольника «Волжская земля– Родина моя» / О.В.Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских – Тольятти, 2013 и парциальной программы по региональному компоненту « Я- гражданин Самарской земли»/ О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина. В группах раннего возраста была внедрена программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Для совершенствования содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с современными требованиями дошкольного образования и использованию современных

образовательных технологий по развитию речи детей дошкольного возраста реализуется проект «Детский сад - Центр речевого развития» (в рамках Программы развития)

В 2021 году педагогическим коллективом были поставлены и решены следующие задачи.

В **ОО «Познавательное развитие»** - это обеспечение у выпускников сформированности первичных представлений о малой Родине и Отечестве посредством проектной деятельности и развитие интеллектуальных способностей, используя игровую технологию Воскобовича.. Проектная деятельность стала системной в работе детского сада, что способствовало формированию у обучающихся целостного представления о малой Родине, созданию в детском саду естественной ситуации общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Результатами данной работы стало формирование представлений у детей о малой Родине через различные виды деятельности, воспитание чувства гордости за свой родной край, развитие познавательного интереса, бережное и соизидательное отношение к природе родного края. Развитие интеллектуальных способностей с использованием игровой технологии Воскобовича проходило как в процессе образовательной., так и в совместной и самостоятельной деятельности детей. Было отмечено, что в процессе использования данных игр, у детей развивается целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания, формируется внутренний характер мотивации. Полученные итоги позволяют сделать выводы о проявлении интересов детей к изучению малой Родины и родного края, развитии интеллектуальных способностей. Задачей следующего года становится формировании у дошкольников познавательно – исследовательских способностей в различных видах деятельности

В рамках **ОО «Физическое развитие»** была выделена одна из задач, как обеспечение становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в процессе формирования у дошкольников физических качеств и потребностей к здоровому образу жизни в режимных моментах и посредством и использования здоровьесберегающих технологий

. В процессе решения данной задачи была оптимально увеличена двигательная активность детей по формированию физических качеств, в т.ч. в режимных моментах, созданы оптимальные условия для каждого ребенка в процессе освоения физических качеств, повысился интерес детей к различным видам спорта, двигательной деятельности. Успешному решению данной задачи способствовало повышение компетентности педагогов по физическому развитию детей, использованию здоровьесберегающих технологий, активное взаимодействие с родителями. В детском саду с соблюдением эпидемиологических требований были организованы традиционные мероприятия: Фестиваль подвижных игр народов Поволжья, Чемпионаты по футболу, баскетболу, а также Малые спортивные игры – как этапы городских мероприятий. Получены высокие результаты детей в спортивных соревнованиях: в городских соревнованиях «Малые зимние спортивные игры», «Весёлые старты», международной викторине «О, спорт, ты – мир!» и др. Дальнейшее развитие на следующий год ставим формирование начальных представлений о различных видах спорта через активное участие в соревновательном движении

Внимание педагогов по **ОО «Речевое развитие»** было направлено на развитие связной и диалогической речи у детей посредством внедрения образовательной робототехники. Решение данной задачи реализовывалось как в группах, так и в организованном конструкторском бюро «Речеград». Работа строилась в игровой форме, по принципу от простого к сложному. Развитие связной и диалогической речи, обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя речи строилось как уже по готовой постройке, так и, наоборот, исходя из составленного рассказа дети конструировали задуманное. Также развитие речи происходило и в процессе самого конструирования.

С сентября 2021 года в подготовительных группах была организована работа «Детских типографий», которая позволила детям не только развивать связную речь, но и способствовала активизации творческого потенциала детей. Результатом данной работы стало обогащение и активизация словаря, развитие связной и диалогической речи, познавательная активность, навыки общения и сотворчества у детей. Использование

нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволило педагогам раскрыть творческий потенциал своих обучающихся.

Результаты внедрения данных технологий и организация работы по речевому развитию свидетельствуют высокие достижения детей на различных уровнях: победа в городской олимпиаде по развитию речи «Грамотей», всероссийской викторине «Время знаний», областном конкурсе детского и юношеского творчества в рамках Областного фестиваля «Берегиня» - «Доброе сердце», областного Фестиваля «Пасхальная капель» - Лауреаты в номинации «Художественное слово» и др.

Во второй половине 2021 года активизирована деятельность по разработке совместных проектов детского сада с участием родителей «Семейные мультфильмы», «Семейные газеты и журналы».

Получив положительные результаты в развитии речи детей, мы пришли к выводу об эффективности использования данных технологий, их соответствия современным требованиям и интересам дошкольников. Поэтому перспективной задачей детского сада ставим формирование устойчивого интереса и потребности в чтении книг, развитии эмоциональной отзывчивости на содержание литературных произведений.

Приоритетными задачами **ОО «Социально – коммуникативное развитие»** стали: формирование социально-коммуникативных навыков при взаимодействии со сверстниками и присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности посредством использования игровых технологий. Основными условиями при формировании социально-коммуникативных навыков при взаимодействии со сверстниками у старших дошкольников являлись формирующаяся потребность в общении со взрослыми и сверстниками; совместная деятельность (ведущая игровая деятельность). В младшем возрасте формирование социально-коммуникативных навыков при взаимодействии со сверстниками осуществлялось на основе поддержки и развития стремления ребенка к общению, обогащения личного практического опыта ребенка, освоения способов взаимодействия со сверстниками в повседневном общении и в игре. Для решения данных задач разнообразили формы работы с детьми и их семьями по успешному усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности. Так были организованы проекты «Как стать воспитанным человеком», «Настоящие друзья», «Добрые помощники», проведены этические беседы («Как решение проблемных ситуаций («Как помирить Владу с Полиной?»), «Как порадовать друга?»); игры – беседы («Что чувствует твой друг?», «Добрые поступки»); игры-инсценировки («Доброе слово лечит, а худое – калечит») и игры – драматизации («Три товарища»); продуктивная деятельность (создание коллажа), проведены акции («Старость надо уважать», «Дети – детям») и др. В результате проделанной работы было отмечено желание у дошкольников вступать во взаимодействие, способности слышать и сопереживать собеседнику, разрешать сложные вопросы взаимодействия, владеть правилами эффективного общения, различать условную и реальную ситуации, стараются подчиняться разным правилам и социальным нормам. Перспективной задачей на следующий год является формирование основ безопасного поведения в социуме посредством художественной литературы.

Основные задачи **ОО «Художественно – эстетическое развитие»** были направлены на реализацию самостоятельной творческой деятельности в рисовании посредством использования нетрадиционных техник и развитие умения воплощать собственный замысел в самостоятельной творческой деятельности. Работа по реализации самостоятельной творческой деятельности в рисовании посредством использования нетрадиционных техник строилась на основе формирования у детей знаний о многообразии техник в отражении реального мира на листе бумаги в сочетании с другими методами и приемами обучения и воспитания. Педагогами было отмечено, что, участвуя в творческом процессе, дети проявляют интерес к миру природы, гармонии цвета и форм. Это позволяет по-особенному смотреть на все их окружение, прививать любовь ко всему живому. Результатом работы стала организация выставки работ детей, родителей и педагогов с использованием нетрадиционных техник. Нетрадиционные техники изображения способствовали развитию познавательной деятельности, коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников в целом. А также позволило детям развивать умения воплощать собственный замысел в самостоятельной творческой деятельности. Перспективной задачей детского сада

на следующий год станет реализация самостоятельной творчества в музыкальной деятельности посредством музыкально – дидактических игр.

Результаты использования программы по художественно – эстетическому развитию И.Лыковой «Цветные ладошки» отражаются в том, что дети проявляют заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства; понимают, что изображение отличается от реальных предметов; экспериментируют с художественными инструментами и материалами; осваивают способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Также в группах раннего возраста реализуется игровая технология В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Мягкая педагогика».

По решению всех задач была организована методическая работа для педагогов как в очном, так и дистанционном формате: видео просмотры образовательной деятельности, вебинары, мастер – классы, педагогические ринги, деловые игры, создание банка идей, выставки методической литературы, обучение педагогов на курсах повышения квалификации и др.

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного графика, учебного плана, содержания Основной общеобразовательной программы детского сада, Программы Воспитания детского сада и комплексно - тематического планирования, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года и утвержденных распоряжением заведующего детским садом. Учтены рекомендации Роспотребнадзора по организации образовательного процесса в эпидемиологический период. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющихся в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с требованиями СанПиН.

Детский сад в соответствии с планом комплектования с января по август 2021 года был полностью укомплектован детьми. С 1 сентября по 31 декабря 2021 года комплектование детского сада уменьшилось на 20 детей, что привело к сокращению одной дошкольной группы. Наполняемость групп соответствовала требованиям СанПиН. Контингент обучающихся детского сада формировался с учетом одновозрастного принципа. Комплектование групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября.

В 2021 году в соответствии с запросом родителей в детском саду № 169 «Лесная сказка» оказывались дополнительные образовательные услуги различной направленности (Приложение 1). Дополнительные образовательные платные услуги проводились по подгруппам и при составлении расписания видов детской деятельности учитывался максимально допустимый объем образовательной нагрузки на неделю.

В результате реализации ООП ДО и оказания дополнительных образовательных услуг, увеличились достижения детей при участии в Фестивалях, турнирах, конкурсах различного уровня.

О качестве воспитательно-образовательной работы свидетельствует также поступление обучающихся в массовую школу и их успешное обучение. В мае 2021 года выпускниками детского сада стали 53 обучающихся, большинство из которых (52%) поступили в лицеи: православный, технические № 67,37, спортивный лицей №76, школу искусств; часть обучающихся (48%), в школы № 58, 59 им. Г.К. Жукова, 90 и др. (Таблица 1)

Таблица 1 - Информация о продолжении обучения обучающихся за отчетный период

Период	Всего выпущено детей	Распределение выпускников		
		Лицеи, гимназии технического направления	Лицеи, гимназии гуманитарного направления	МБУ средние школы
2018 - 2019	48	24 (50%)	18 (30%)	16 (20%)
2019 - 2020	45	15 (31%)	16 (33%)	15 (36%)
2020 - 2021	53	17 (32%)	11 (21%)	24 (4%)

В ДС №169 «Лесная сказка» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на планирование педагогической

деятельности с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальными особенностями. Ниже приведены показатели освоения обучающимися детского сада ООП ДО (Рисунок 1)

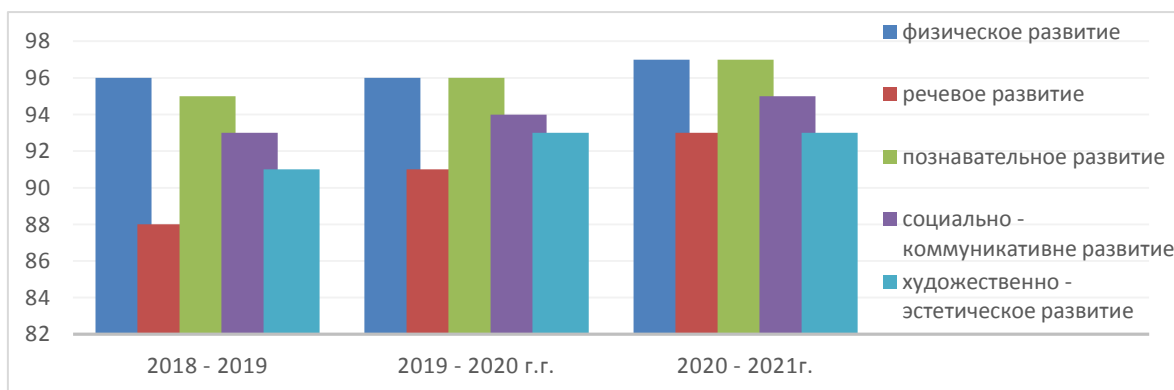


Рисунок 1 - Динамика освоения ООП обучающимися детского сада №169 за период 2018-2021

Анализ результатов педагогического мониторинга позволяет сделать вывод о том, что организация воспитательно – образовательной работы детского сада создает условия для максимальной активизации самостоятельности и инициативности детей, обеспечивает развитие интересов, способностей и склонностей детей в различных видах деятельности. Из полученных результатов можно констатировать следующее, что обучающиеся детского сада ежегодно осваивают ООП ДО в полном объёме.

За 2021 г. обучающиеся ДС№169 «Лесная сказка» неоднократно принимали активное участие в очном и заочном формате во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (Приложение 2). Количество участников и победителей увеличилось в 1,9 раз.

Основываясь на анализе данного раздела, отмечается положительная динамика в повышении качества образования, но отмечается, что необходимо продолжать реализовывать активное участие детей в образовательном процессе с использованием инновационных технологий. Перспективой детского сада становится организация работы по совершенствованию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, продолжение работы по внедрению новых технологий и обновлению содержания образования через организацию деятельности в конструкторском бюро «Речеград», Мультистудии, а также посредством реализации детских типографий.

В марте 2021 года был проведён мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в АНО, в котором приняли участие 59% - 156 родителей нашего детского сада. По результатам было выявлено, что 92,95% родителей полностью удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи; 95,51 родителей удовлетворены информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада; 94,23% удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми; 82,05% - удовлетворены условиями, обеспечивающими охрану здоровья; 90,38% считают, что условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными. Но остаётся проблемным вопрос организации питания в детском саду, т.к. только 51,92% полностью удовлетворены качеством питания, 42,31% - частично. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что родители в основном удовлетворены созданными условиями и качеством образовательной деятельности в детском саду, открытостью детского сада и выдвигают новые перспективы работы по улучшению качества питания в детском саду.

Вывод: выстроенная система образовательной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что проявляется в успешном освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в полном объёме, успешном участии в различных конкурсах и соревнованиях. Но необходимо продолжать совершенствование образовательной деятельности по внедрению инновационных форм речевого развития дошкольников с использованием современных технологий и обновление содержания образования посредством образовательной робототехники: мультистудии и детских типографий.

1.3 Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся детского сада заявлена одной из первостепенных в основных нормативных документах органов управления образованием РФ последних лет. В детском саду созданы условия для оздоровления детей и удовлетворения их возрастной потребности в движении. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и на территории детского сада дополнена современным оборудованием. Двигательные центры оснащены тренажёрами, новыми пособиями для спортивных игр, традиционным и нетрадиционным оборудованием для двигательной деятельности. В детском саду функционирует два бассейна (в помещении и на территории детского сада). В течение 2021 года отремонтирован уличный бассейн. Спортивный зал дополнен оборудованием для профилактики сколиоза, плоскостопия, развитие мелкой и крупной моторики детей.

В детском саду медицинское обслуживание осуществляют старшая медицинская сестра и врач-педиатр, работающие по договору. Есть медицинский кабинет и изолятор, оборудованные в соответствии с санитарными нормами и правилами. Все помещения соответствуют санитарным правилам и оснащены необходимым оборудованием.

В 2021 году все сотрудники детского сада прошли медицинский осмотр.

Рассматривая динамику показателей состояния здоровья обучающихся, можно констатировать снижение заболеваемости за прошедшие 3 года (Таблица 2).

Таблица 2 - Динамика показателей состояния здоровья детей за 2017 -2020 г.г.

Наименование	31.12.2017	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	11,6	11,5	11,3	11,0	9,0
Продолжительность 1 случая заболевания	5,5	5,3	5,1	4,9	1,1
Индекс здоровья	78	80	81	82	83
Доля детей с гармоничным развитием	90	91	91	92	94
Здоровые обучающиеся	43	52,3	54	55,5	59

Анализируя показатели состояния здоровья обучающихся нашего детского сада, выявлено увеличение количества детей I группы здоровья (на 14%); уменьшение количества детей II группы здоровья (на 6,2 %), уменьшилось количество детей III группы (на 1,1%) , дети с IV группой здоровья отсутствуют.

Случаев травматизма в 2021 году в детском саду не зафиксировано.

Большое значение в работе по оздоровлению детей придается питанию, оно сбалансировано и планируется на основе 20-дневного меню по сезонам, с учетом потребностей детского организма. Дети получают полноценное питание, в рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки. Меню включает разнообразный ассортимент овощных салатов. В течение года карта натуральных норм, калорийность потребления продуктов выполнялись на 100%. Администрацией детского сада осуществляется постоянный контроль за качеством приготовления пищи. Контроль за осуществлением питания ведётся бракеражной комиссией в составе 6 человек, которая оценивает качество приготовленной пищи и допускает её к выдаче. На пищевом блоке ведётся документация по поступлению и реализации продуктов питания с соблюдением всех сроков годности. Договора с поставщиками продуктов заключаются централизованно службой АНО. В детском саду имеется вся необходимая документация.

Вывод: качественная и систематическая работа медицинского и педагогического коллектива по здоровьесбережению обучающихся, организации рационального режима дня, сбалансированного питания, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы показывает положительные результаты по снижению заболеваемости детей.

1.4 Анализ ресурсного обеспечения

Всего в детском саду работает 20 педагогов. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса представлена в таблицах 3,4,5.

Таблица 3 – Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
23	14	70%	-	-	6	30%	6	30%

Таблица 4 – Характеристика кадрового обеспечения по стажу работы

До 5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10%	2	10%	3	15	6	30%	7	35%

Таблица 5 – Характеристика кадрового обеспечения по квалификационным категориям

Всего имеют категории	Высшая Квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20 - 100 %	12	60%	8	40%	0	0%	0	0%

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществлялось через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования (Приложение 3). Наибольшее распространение в этом году получило обучение педагогов как на вебинарах, так и на курсах повышения квалификации которые прослушали 100% педагогов. Темы вебинаров и курсов охватывали как образовательную деятельность с детьми по всем областям, взаимодействие с родителями, приоритетное направление детского сада, так и развитие личностных качеств, профессионального роста педагога: «Использование новых дидактических пособий и интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ», «Дидактическая мультипликация», «Интерактивные методы активизации речи у детей с задержкой речевого развития», «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные групповые занятия», «Взаимодействие с родителями через дистанционные формы работы», «Как достичь профессионального успеха педагогу» и др..

В детском саду сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно - образовательной работы в детском саду (Рисунок 2)

В рамках реализации Программы развития в детском саду организована работа с педагогическим коллективом по деятельности в детском саду «Центра речевого развития»: проведены педсоветы «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования», «Формирование социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников» и др., консультации «Формирование привычки к здоровому образу жизни в семье при использовании здоровьесберегающих

технологий», «Развитие речи, как средство развития речи по технологии LEGO-конструирования», «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с помощью технологии В. В. Воскобовича» и др., семинары – практикумы «Организация работы с детьми с использованием детских типографий, «Способность детей к самореализации в художественной деятельности», мастер – классы, др..

На уровне детского сада продолжает функционировать «Школа наставничества». В рамках деятельности данной группы происходит научно – методическое сопровождение деятельности начинающих воспитателей, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, повышение профессиональной компетентности малоопытных специалистов в области теории и практики образования. Результатом деятельности данной группы стала досрочная аттестация двух педагогов на первую категорию.

Параллельно в детском саду функционировала «Школа успешного педагога», которая поддерживала заинтересованность молодых воспитателей в повышении профессионального роста, побуждала к проявлению активности в соответствии с интересами и способностями. В рамках данной школы были организованы педагогические гостиные, тренинги, конкурсы, создание портфолио профессиональных достижений, деловые игры, работа в паре и др. Результатом стало повышение на 70% участия молодых педагогов в конкурсах, фестивалях различного уровня. (Приложение 4).

Инновационная деятельность осуществлялась в рамках творческих групп: «Непрерывное гуманитарное образование», «Развивающая предметно – пространственная среда детского сада», «Речевое развитие детей посредством внедрения образовательной робототехники», «Мультистудия как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Детская типография» в старших и подготовительных группах.

Решению задач воспитательно-образовательной деятельности в детском саду способствовало использование современных педагогических технологий: ТОЛЗ, игровые, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии; технология проектной деятельности, игровой технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

В дальнейшем детский сад планирует совершенствовать работу по развитию речи детей: продолжать внедрение образовательной робототехники, игровой технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Система работы по приоритетному направлению в 2021 году была направлена на повышение квалификации педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста, освоению и внедрению новых современных технологий.

Таким образом, можно сказать о мобильности коллектива детского сада, стремлении педагогов к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями. Проблемой остается то, что малоопытные педагоги не имеют достаточных профессиональных знаний, умений, профессиональных компетенций для внедрения современных инновационных технологий по речевому развитию в образовательный процесс детского сада. Поэтому перспективной задачей станет развитие кадрового потенциала по приоритетному речевому направлению детского сада.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В каждой группе дошкольного возраста имеются телевизоры, к которым подобрана картотека познавательных циклов в соответствии с программой.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована модульной мобильной и полифункциональной мебелью, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп для развития детей дошкольного возраста, охраны и

укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В каждой группе представлены центры, соответствующие видам детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена материалами, обеспечивающими реализацию образовательной программы, соответствует возрастным особенностям детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В детском саду на базе кабинета развивающего обучения создано конструкторское бюро «Речеград» для организации образовательной деятельности с детьми по развитию речи с использованием образовательной робототехники. Он дополнен новыми современными конструкторами «Моя первая история». Также приобретена и оснащена на базе кабинета развивающего обучения «Мультстудия». В группах оснащены мини-центры по конструированию и моделированию современными видами конструкторов «Знаток», легио и др. Развивающий кабинет и группы обогащены игровым развивающим материалом технологии В.В. Воскобовича «Теремок». В группах раннего возраста созданы художественно – эстетические центры в соответствии с современными требованиями и программой И.Лыковой «Цветные ладошки», изготовлены пособия по технологии «мягкой педагогики», а также обновлена часть детской мебели. В кабинет педагога – психолога приобретено оборудование игровой технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес».

Перспективой является дальнейшее обогащение в группах раннего возраста художественно – эстетического центра в соответствии с современными требованиями и программой И.Лыковой «Цветные ладошки», обновление детской мебели; материально-техническое оснащение конструкторского бюро «Речеград» современным набором конструктора «Простые истории», обогащение развивающего кабинета и групп игровым комплексом В.В. Воскобовича «Коврограф «Ларчик», обновление игрового развивающего материала, обучающих наборов для речевого развития «Детская типография»

В детском саду создана благоприятная развивающая предметно-пространственная и двигательная среда для полноценного развития, обучения и оздоровления детей с учетом принципов комплексно–тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей. Во всех группах, раздевалках, коридорах детского сада внедряется технология «говорящих стен», в том числе на территории детского сада. На тротуаре, стенах организованы интерактивные игры для детей, которые способствуют приоритетному речевому, а также физическому, познавательному, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому развитию детей: «Словодел», «Дорожка здоровья», сад эмоций, «Почитай-ка», «Математическая поляна» и др. На территории детского сада оборудовано 14 прогулочных веранд, 11 из которых – для прогулок детей, а на других оформлены тематические площадки: художественно – эстетического развития, физкультурная. Также на территории оборудована дополнительная спортивная площадка, «Музыкальная», плескательный бассейн. Все участки объединены общей тематикой аллеи, имеют свои названия, стиль оформления.

Здание детского сада полностью обеспечено автоматическими противопожарными системами. Детский сад охраняется вневедомственной охраной «Форпост».

Вывод: созданные кадровые и материально – технические условия способствуют качественной реализации ООП ДО. Материально – техническая база периодически преобразовывается, дополняется и обновляется, что способствует качеству дошкольного образования.

1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление детским садом сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Контрольная деятельность нашего сада соответствует следующим принципам: целенаправленность и системность. В соответствии с поставленными задачами четко определены цели контрольной деятельности и имеется в наличии единая система контроля, включающая различные виды и формы контроля. В детском саду имеются в наличии все

документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду используются 3 основных формы контроля: *фронтальный, тематический (включает в себя несколько текущих), оперативный.*

Фронтальный контроль анализирует систему работы по выполнению годовой задачи. В 2021 году осуществлялись следующие виды фронтального контроля: «Об эффективности работы по формированию у детей дошкольного возраста социально-коммуникативных навыков при взаимодействии со сверстниками», «Об эффективности работы с детьми по развитию творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования», «Об эффективности формирования у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами посредством использования здоровьесберегающих технологий», «Об эффективности работы по развитию диалогической речи у детей дошкольного возраста посредством внедрения образовательной робототехники», «Об эффективности развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста, используя игровую технологию Воскобовича». Главным предметом тематического контроля является система работы по одному из направлений решения годовой задачи: работа с детьми, с родителями, с педагогами, по оснащению предметно-развивающей среды. *Текущий контроль* – инструмент тематического контроля; представляет собой сбор конкретной информации о факторах, влияющих на конечный результат работы коллектива по изучаемому вопросу. В детском саду осуществляется также *оперативный контроль, который направлен на* устранение незначительных сбоев в работе. *Предупредительный контроль* – направлен на предупреждение того или иного недостатка. Применяется нами к начинающим педагогическим работникам, а также педагогам, работающим в инновационном режиме. *Сравнительный контроль* – проводится нами с целью сопоставления результатов работы педагогических работников. Он позволяет нам увидеть разницу в работе педагогов.

Ежемесячно, ежеквартально и по итогам работы за год осуществляется рейтинговая оценка работы всего коллектива детского сада, которая позволяет отслеживать и фиксировать их результаты деятельности, а также стимулировать к повышению качества работы и активности. В конце учебного года педагоги оформляют проблемно-ориентированный анализ своей деятельности с показом результатов своей работы, который включает самостоятельную оценку своей деятельности по всем направлениям: работа с детьми, родителями, самообразование, оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль в виде административной работы осуществлялся руководителем и его заместителями с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

За внутреннюю систему оценки качества является ответственным руководителем детского сада. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2021 году внешний контроль осуществлялся в рамках АНО по следующим направлениям: соблюдение трудовой дисциплины; санитарного законодательства и медицинского обслуживания обучающихся, организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в летний оздоровительный период; подготовка к учебному году: созданные условия для реализации ООП ДО, пакет документов по образовательной деятельности, организация Дня открытых дверей в детском саду; состояние условий и охраны труда, организация работы детского сада в особый противопожарный период и др.. Также осуществлялся внешний контроль со стороны надзорных органов: подготовка детских садов к учебному году, соблюдение требований трудового законодательства, проверка соблюдения требований пожарной безопасности. В ходе контроля грубых нарушений в детском саду не обнаружено, предложенные пожелания выполнены.

Вывод: внутренняя и внешняя оценка качества образования, действующая в детском саду открыта для коллектива и направлена на улучшение качества образования дошкольников в детском саду.

II ЧАСТЬ Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	241 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	241 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	198 человека
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	241 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	241 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	241 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	241 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающийся	1,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек / 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 30%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 100%
1.8.1	Высшая	12 человек / 60%
1.8.2	Первая	8 человека / 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек / 35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека / 35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/обучающийся" в дошкольной образовательной организации	20/241
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да 2 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да 1 чел
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда*	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да 1 чел
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающийсяя	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного обучающегося
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

III. ЧАСТЬ.

Выводы о деятельности и перспективы развития.

В результате анализа всех направлений деятельности детского сада в 2021 году можно сделать вывод о положительных тенденциях, наметившихся во всех сферах развития обучающихся и деятельности коллектива педагогов.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчётный период можно обозначить следующие показатели:

- продолжается организация работы в рамках проекта «Детский сад – Центр речевого развития»;

- происходит развитие конструкторского бюро «Речеград» для организации образовательной деятельности с детьми по развитию речи с использованием образовательной робототехники

- демонстрируются стабильно высокие результаты качества образовательного процесса;

- увеличено до 65% детей- участников, победителей и дипломантов в городских, областных, федеральных конкурсах различного уровня;

- углубленно реализуется работа по речевому развитию детей, разработаны и внедряются новые эффективные образовательные технологии, начата работа с применением игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» ;

- преобладает количество опытных педагогов имеющих педагогический стаж более 15 лет, которые владеют методами, средствами, формами, технологиями по развитию речи детей и являются наставниками для малоопытных педагогов;

- 100% аттестованных педагогов;

- в детском саду успешно функционируют «Школа наставничества» и «Школа успешного педагога»

- расширилась сфера информационного взаимодействия с населением (увеличение посетителей сайта АНО, увеличение количества сообществ в социальных сетях, обеспечено дистанционное взаимодействие) и получения обратной связи на разном уровне.

- Внедрено дистанционное взаимодействие с родителями;

- продолжает обновляться развивающая предметно – пространственная среда в группах, на территории детского функционирует конструкторское бюро «Речеград».

Но такая оценка не ликвидирует некоторых проблем, которые требуется решать в следующем году:

- в работе с педагогами и обучающимися:

- обобщение и систематизация педагогического опыта функционирования детского сада как «Центра речевого развития»: через выпуск авторского пособия, участие в конференциях, распространение опыта среди педагогического сообщества и др.;

- необходимо продолжить обучение педагогов по использованию в деятельности с детьми развивающих игр В.В. Воскобовича;

- продолжить обучение педагогов использованию в деятельности с детьми развивающих игр В.В. Воскобовича, новым современным технологиям проблемного обучения;

- дальнейшее внедрение инновационных форм по развитию речи детей с использованием современных технологий;

- совершенствование организации работы детских типографий с детьми старшего дошкольного возраста;

- дальнейшая реализация программы по художественно – эстетическому развитию И.Лыковой «Цветные ладошки»; игровой технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый

лес»

- в работе с родителями:

- Увеличение участия родителей в совместных досуговых мероприятиях детского сада: фестивалях, конкурсах, выставках по презентации совместных работ;
- организация образовательной деятельности с участием родителей с применением образовательной робототехники, «Мультстудии», «Детской типографии»;
- Участие родителей в совместных проектах детского сада «Семейные газеты и журналы» (с использованием детских типографий) - старший дошкольный возраст, «Учимся, играя!» (ранний возраст).
- дальнейшее внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями;
- изучение мнения родителей по организации деятельности детского сада как «Центра речевого развития детей дошкольного возраста»;
- продолжение работы по материально-техническому оснащению конструкторского бюро «Речеград», оснащению групповых мини- центров по конструированию и моделированию конструктором «Моя первая история»
- обогащение развивающего кабинета и групп игровым комплексом В.В. Воскобовича «Коврограф «Ларчик»;
- дополнение игрового развивающего материала, обучающих наборов для речевого развития «Детская типография»;
- продолжение работы по обновлению детской мебели, обогащению художественно – эстетических центров в соответствии с современными требованиями и программой И.Лыковой «Цветные ладошки».

Заведующий детским садом № 169 «Лесная сказка»



Заведующий
д/с № 169

Л.А. Малафеева

Сведения о программах дополнительного образования в детском саду

- **«Раннее обучение чтению»** - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности, нацелена на интеллектуальное развитие детей 2-3 лет, разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

Цель– обеспечить готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей раннего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».

- **«Обучаем чтению»** Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности, нацелена на интеллектуальное развитие детей 3-4 лет, разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

Цель–обеспечить устойчивую готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».

- **«Разноцветные звуки»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте /Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова/ естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Цель: формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.

- **«Жили-были буквы»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова) естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Цель Программы: формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.

- **«Волшебная страна звуков и букв»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова/ естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста

Цель Программы: формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.

- **«Раннее обучение музыке»** - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Раннее обучение музыке» для детей 3-4лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева)

- **«Волшебный мир танца»** - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир танца» для детей 4-5 лет / Красикова Е.А., Котова С.А.) направлена на развитие художественно-эстетических способностей в процессе обучения основам хореографии.

Цель программы: развитие двигательных и творческих способностей средствами хореографии.

- **«Танцевальная мозаика»** -. Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста по овладению основами хореографического искусства / С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева) имеет художественную направленность и ориентирована на развитие двигательных и творческих способностей детей в области хореографического искусства, художественного эстетического вкуса, эмоционального восприятия и образного мышления, и формирование стремления воссоздавать художественный образ с помощью выразительных средств танцевального искусства.

Цель программы: развитие двигательных и творческих способностей средствами хореографии

- **«Основы хореографии для дошкольников»** - Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста по овладению основами хореографического искусства / С.Л. Слущкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская) имеет художественную направленность и ориентирована на развитие двигательных и творческих способностей детей в области хореографического искусства, художественного эстетического вкуса, эмоционального восприятия и образного мышления, и формирование стремления воссоздавать художественный образ с помощью выразительных средств танцевального искусства.

Цель программы развитие двигательных и творческих способностей детей средствами хореографии, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

- **«Логика для малышей»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М. А. Мамонтова, Е.А. Полянская)

- **Целью** данной программы является формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), расширение возможностей использования современных информационных технологий в практике работы ДОО, способствующих повышению качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе,

- **«Занимательная логика»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская).

Целью данной программы является формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), расширение возможностей использования современных информационных технологий.

- **«Логика для дошкольников»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская).

Целью данной программы является формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов

- **«Клуб юных механиков»** - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно – технической направленности для детей 4-5 лет/ Талькова О.В., Иванова Н.Г., Бутусова С.Н.) направлена на развитие познавательных способностей и умения конструировать детей 4-5 лет

- **«Мои первые роботы»**- Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно – технической направленности «Мои первые роботы» для детей 5-6 лет/ Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Орешкина И.Р.) направлена на развитие познавательных способностей и умения конструировать детей старшего дошкольного возраста на основе технического конструирования

- **«Мультсудия как средство развития речи»** - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно – технической направленности для детей 5-6 лет/ Недорезова Н.А., Храмова И.К.. **Цель программы:** вызвать у детей потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов (мультфильм является не целью, а лишь средством развития).

- **«Страна робототехника»** - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно – технической направленности «Страна робототехника» для детей 6-7 лет/ Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Орешкина И.Р.) направлена на развитие познавательных способностей и умения конструировать детей старшего дошкольного возраста на основе технического конструирования.

Результаты участия обучающихся в конкурсном движении

№	Мероприятие	Достижения
Международный уровень		
1.	IV открытый Фестиваль научно технического творчества «Автофест 2+»	Диплом Победителя в номинации «Автоша»
2.	Международный конкурс «В сердце Родина моя»	Диплом Лауреата 2 степени
3.	Международный конкурс творчества «Театр глазами детей»	Диплом Лауреата II степени
4.	Международный Фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Изумрудный дождь»-	Диплом I степени-хореографический ансамбль «Лесная сказка»
5.	Межрегиональный конкурс «Рождество – в каждый дом».	Диплом Лауреата I степени
6.	Международный детский творческий конкурс «Осень золотая»	Диплом 1 степени
7.	Международный конкурс «Умные и талантливые»	Диплом победителя за 2 место
8.	Международная олимпиада «Солнечный свет»	Диплом победителей за 1 место
9.	Международный дистанционный конкурс «Время знаний»	Дипломы за 1 место
10.	Международный конкурс «Талантливое поколение»	Диплом финалиста
11.	Международная олимпиада «Экологическая безопасность»	Диплом 1 степени
12.	Международная викторина «О, спорт – ты мир!»	Диплом победителей
13.	Международный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Диплом победителей
14.	Международный конкурс «Первые в космосе»	Диплом победителей за 1 место
Всероссийский уровень		
15.	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно – технического творчества «Космофест – 2020»	- Диплом за 2 место в номинации “Тайны космического пространства»
16.	Всероссийская викторина «Время знаний»	Диплом победителя
17.	Международный творческий конкурс «Неделька лета»	- Диплом за 2 место
18.	Всероссийский конкурс детского и юношеского театрального творчества «Театральная юность России»	Диплом 1 степени за 1 место
19.	Всероссийский интеллектуальный конкурс ТалантИКС	Диплом за I место.
20.	Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновое чудо»	Диплом 1 степени
21.	Всероссийский конкурс «Здоровье и безопасность»	Диплом за 1 место
22.	Всероссийская олимпиада по музыке «Музыкальная мозаика»	Диплом за 1 место
Региональный уровень		
23.	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце» -	Диплом Лауреата III степени
24.	Межрегиональная математическая олимпиада	Диплом победителя
25.	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя Феерия» -	Диплом Лауреата III степени
26.	Областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Лауреат .Вокальный Ансамбль «Лесная сказка», Диплом I степени в номинации «Художественное

		слово»
27.	XIII Областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» - конкурс видеороликов	– Лауреаты группа «Умнички
28.	Региональный конкурс - фестиваль «Крылатые качели» - Диплом I степени	Коллектив «Лесная сказка»
Городской уровень		
29.	Городской Фестиваль «Золотая нить традиций»	- Ансамбль – танец «Ах, ты моя балалайка» - Диплом III степени
30.	Городские соревнования «Веселые старты»	Диплом победителя
31.	«Малые зимние олимпийские игры» - сборная команда д/с «Лесная сказка» - 2 место	Диплом победителя.
32.	Городской зональный этап областного конкурса хореографического искусства «Зимняя сказка»	Диплом I степени - танцевальный коллектив «Лесная сказка»
33.	Городской конкурс «Профи - дебют» -	Диплом участника
34.	Городской конкурс «Безопасный мир»	- Диплом Победителя
35.	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Диплом победителя
36.	Городской Фестиваль «Родники земли Самарской»	- Ансамбль «Лесная сказка» - Лауреат III степени
37.	Городской Фестиваль «Здоровое питание – здоровые дети»	- Диплом I степени
38.	Городской конкурс «Легенды Жигулей»	- Диплом I степени
Уровень АНО		
	Шашечный турнир	Победитель
	Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети»	Победитель

Сведения об освоении программ повышения квалификации

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
«Современные технологии в речевом развитии дошкольников»	36 часов	9
«Использование ИТ – технологий в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	144 часа	6
«Организация мультстудии как средства развития современных компетенций у дошкольников»	16 ч	3
«STEM –образование детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» - 16ч. – 2021г	16 часов	3
«Актуальные вопросы внедрения информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	144 часа	1
«Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»	36 часов	1
«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	36 часов	1
«Реализация в ДОУ современных подходов к физическому развитию детей 2-7 лет»	144 часа	1
«Методика организации подвижных игр с дошкольниками»	144 часа	1
«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	144 часа	1

Результаты работы детского сада на различных уровнях

Наименование мероприятия	Результат
<i>Всероссийский, международный уровень</i>	
Международный конкурс для педагогов «Мир достижений»	Диплом Лауреата I степени
Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно – технического творчества «Космофест – 2020»	Диплом за 2 место в номинации «Навстречу звёздам»
Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского	<i>Сертификат участника</i>
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Диплом победителя за 1 место
III Открытый Фестиваль научно – технического творчества для дошкольников «Автофест 2+»	Диплом участника
Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Диплом II степени
Международный конкурс «Детский сад»	Диплом победителя
XV Всероссийский Фестиваль Науки	Диплом за победу
IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2021»	Диплом участника
Международный педагогический конкурс научно – практической конференции «Педагогический опыт: от теории к практике»	Диплом участника
Сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции	«Мир семьи и детского сада в пространстве социального партнёрства».
Сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции Исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества».	Статья Технология обогащения лексического запаса детей старшего дошкольного возраста»
Сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике, образовании.	Статья «Формирование навыков сотрудничества у старших дошкольников «Школа сотрудничества».
Международная Акция «Читаем детям о войне»	Диплом участника
Международной научно – практической конференции «Стандарты нового поколения: теория и методика обучения»	Свидетельство
Международная профессиональная олимпиада для работников дошкольных организаций	Диплом 2 степени
<i>Региональный уровень</i>	
Региональный конкурс «Большой педагогический турнир»	Диплом победителя
III Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы	<u>Диплом участника</u>
<i>Городской уровень</i>	
Городской научно – методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	«Детско – родительский клуб в детском саду – это интересно!».
Уровень АНО	
• «Воспитатель года»,	Свидетельство участника
Семинар – практикум для учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагогов – психологов «Оформление паспорта кабинета (логопедического, дефектологического, психологического) –	Сертификат участника
Методическая неделя «Культурное развитие детей как приоритет «Десятилетия Детства» - ноябрь 2021 –	Сертификат участника