

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете д/с  
от «19» июля 2022 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий д/с Макарова И.А.  
Распоряжение  
от «19» июля 2022г.  
№ 118

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ГРУППЫ № 81 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет**  
**на 2022-2023уч. год**  
**разработана на основе ООП ДО ДЕТСКОГО САДА №175 «Полтынка»**  
**АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

составитель программы:  
воспитатель: Назырова Г.Р.

Тольятти 2020г.

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете д/с  
от «19» июля 2022 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий д/с Макарова Н.А.  
Распоряжение  
от «19» июля 2022г.  
№ 118

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ГРУППЫ № 81 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет**  
**на 2022-2023уч. год**  
**разработана на основе ООП ДО ДЕТСКОГО САДА №175 «Полянка»**  
**АВТОНОМНОЙ НЕКОМЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

**составитель программы:**  
**воспитатель: Назырова Г.Р.**

**Тольятти 2020г.**

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
Социально-коммуникативное	<p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</p> <p>-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах;</p> <p>-сформированность эмоционального интеллекта;</p> <p>-сформированность произвольности поведения и деятельности</p> <p>-сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания;</p> <p>-сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры;</p> <p>-способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>-сформированность направленности на мир семьи.</p>	<p>Карты наблюдений за развитием ребенка раннего возраста. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса и др.</p> <p>Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под.ред. Дыбиной О.В</p> <p>Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду.</p>
Физическое развитие	Приобретение опыта в двигательной деятельности связанной с выполнением	Приобретен опыт в двигательной деятельности связанной с выполнением	Полтавцева Н.В. Диагностика физической

	<p>упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>	<p>упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p> <p>Приобретен опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p>Приобретен опыт в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Сформирована целенаправленность и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Сформированность ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>	<p>подготовленности</p> <p>В.А. Деркунская. Диагностика культуры здоровья. М. 2006.</p>
Речевое развитие	<p>овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически</p>	<p>Сформированность всех компонентов речи;</p> <p>Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы</p>	<p>Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. (Диагностика уровня развития детей</p>

	<p>правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>		<p>дошкольного возраста. Атякшева Т.В. Диагностика речевой подготовки детей к обучению в школе. (Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/под.ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. Гризик Т.И. Диагностика речевого развития дошкольников. 2007.</p>
Познавательное	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательный мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об</p>	<p>Сформированность любознательности и познавательный мотивации.</p> <p>Сформированность познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развито воображение и творческая активность.</p> <p>Сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Сформированность первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа,</p>	<p>Баранникова Э.Э. Методика диагностики экологической воспитанности детей. (Диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.Тольятти, 2003) Ерофеева Т.И. Выявления уровня математического развития (ст.дошкольники). М.1994. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Волжская земля – родина моя. Тольятти, 2013.</p>

	отечественных традициях и праздниках. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов	об отечественных традициях и праздниках. Сформированность первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.	
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>-становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>-формирование элементарных представлений о видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</li> <li>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>-эмоционально отзывчив на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность ит.д.)</li> </ul>	Т.Н. Доронова «Диагностика художественно – эстетического развития дошкольников».
<b>Вариативная часть</b>			
Приоритетное направление	Формировать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный	Сформирована эмоциональная восприимчивость, эмоциональный	Т.Н. Доронова «Диагностика

<p>Художественно-эстетическое направление. Программа «Золотые руки» Метальникова, Морозова Л.Н, Вашурина О.А.</p>	<p>отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Ознакомить с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства. Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Формировать интерес к различным видам изобразительной деятельности. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Формирование желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Сформировано умение понимать содержание произведений искусства. Сформированы элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Сформирован интерес к различным видам изобразительной деятельности. Развиты умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Сформирована эмоциональная отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Сформировано умение желания взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>художественно – эстетического развития дошкольников».</p>
<p>Региональный компонент Программа «Волжская земля – Родина моя» О.В. Каспарова О.В. Щеповских В.Н. Гандина.</p>	<p>Продолжать формировать общие представления о ближайшем окружении; об эстетической и познавательной ценности природы родного края, элементарной экологической деятельности; Формировать интерес к некоторым традициям народной культуры, истории родного края; Формировать эмоциональную отзывчивость и навыки бережного</p>	<p>Сформированы представления о профессиях работников д/с (воспитатель, помощник воспитателя, повар, м/с и др.), представления об интересных местах в д/с (зимний сад, музей, живой уголок и др.) Сформированы общие представления об автомобильном транспорте, о некоторых моделях автомобилей, сделанных на ВАЗе («Жигули», «Лада», «Нива» и др.)</p>	<p>Программа «Волжская земля – Родина моя» О.В. Каспарова О.В. Щеповских В.Н. Гандина. Диагностическая карта уровня эколого-краеведческого образования детей</p>

	отношения	<p>Сформированы представления об улицах ближайшего микрорайона, основных ориентирах и достопримечательностях (жилые дома, школы, дворец спорта, детский парк, торговые центры и др.)</p> <p>Сформированы представления о признаках животных и растений родного края, их потребностях, изменении по сезонам, приспособлении к жизни в разных условиях.</p> <p>Сформированы представления о своеобразии погодных условий в разные сезоны; о взаимосвязи погоды и состояния растений, животных, человека.</p> <p>Сформированы представления об эстетической и познавательной ценности родного леса и его обитателей; различение и узнавание птиц по голосам, цветов по запаху, деревьев по листьям, плодам, запаху почек.</p> <p>Понимание срочности и необходимости помощи птицам (кормушки, гнездовья), заботы о растениях, животных, особенности поведения человека в лесу</p> <p>Элементарные представления о народном календаре, земледельческих праздниках, отражение в народном календаре отношения людей к природе, труду, семье, другим людям</p> <p>Представления о некоторых особенностях народной кухни (каша,</p>	
--	-----------	---	--

		пироги, блины и др.) Общие представления о членах семьи и близких родственниках разного пола и возраста, о своем доме, домашнем адресе, понятие о новоселье	
--	--	--	--

### 1.1.2. Возрастные характеристики детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема, величины. Например, если им предъявит три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализация.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появления ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшем развитии образа «Я» ребенка, его детализацией.

## **2. Содержательный раздел**

### **1.2. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).**

#### **Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 4-5 лет**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
1. Развитие словаря.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>-просмотр фильмов и презентаций</li> <li>-действия по выбору или по замыслу</li> <li>-Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p>	<p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</li> <li>- речевые словарики</li> <li>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</li> </ul>

	<p>-Речевой образец -Повторение -Чтение и рассказывание художественных произведений -Заучивание наизусть -Пересказ -Словесные упражнения <b>Практические:</b> -Дидактические игры -Игры – драматизации -Инсценировки -Дидактические упражнения -Пластические этюды -Хороводные игры</p>	<p>разговаривает?» - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Супермаркет», «Поликлиника» - игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Волк и лиса» - настольно-печатные игры «Будь внимательным» «Путешествие» «Закономерности». - Беседы: «Послушный язычок» «Расскажи по картине» «Мы растем большие»</p>	<p><u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо –дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа</p>
<p>2. Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p>-метод повторения -игровые приемы -придумывание сказок на разные темы -чтение художественной литературы -показ действий, видимый результат -пример взрослого и детей -непосредственное наблюдение и его разновидности -показ и рассматривание картин, игрушки и движения или действия -речевой образец</p>	<p>Упражнения «Повтори» «Выполни команду» «Посмотри и назови» «Расскажи картинку» Хоровое и индивидуальное проговаривание слов.</p> <p>Чтение «На лугу, на лугу» Сказки Б. Шергина «Рифмы».» ««По дубочку постучишь...» рус. нар. песня» Артикуляц. гимнастика «Чередование «Хоботок» -</p>	<p><u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг.</p> <p>Наглядное моделирование.</p> <p>Песочная терапия.</p> <p>Куклотерапия.</p> <p>Технология речедвигательной ритмики.</p> <p>Пальчиковая, зрительная гимнастика.</p> <p>Су-джок терапия.</p>

		<p>«Улыбка» - «Домик открывается».»</p> <p>«Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог» «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами)»</p>	<p>Динамическая пауза.</p> <p>Мультимедийные средства.</p> <p>Использование нестандартного оборудования.</p>
3.Формирование грамматического строя	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>-образец воспитателя</li> <li>-рассматривание картин иллюстраций</li> <li>-рассказывание художественных произведений</li> <li>-заучивание наизусть</li> <li>-обобщающая беседа</li> <li>-дидактические игры</li> </ul>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«На лесной опушке»</p> <p>«Разложи картинки»</p> <p>«Игра в слова»</p> <p>Беседа</p> <p>«День знаний»</p> <p>«Мои любимые игры и игрушки»</p> <p>«Что нам стоит дом построить»</p> <p>Упражнение</p> <p>«Посмотри и назови»</p> <p>«Путешествия»</p> <p>«Поймай мяч»</p>	
4.Развитие связной речи	<p>Объяснительно- иллюстративные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>- просмотр фильмов и презентаций</li> </ul> <p>Репродуктивные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Игры – драматизации</li> <li>-Инсценировки</li> <li>-Дидактические упражнения</li> <li>-Речевой образец</li> <li>-Повторение</li> </ul>	<p>Дидактические игры</p> <p>«Выбери карточку»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p>-Игры – драматизации</p> <p>«Заюшкина избушка»</p> <p>«Теремок»</p> <p>«Пых»</p>	
5.Формирование элементарного осознания явлений	<p>непосредственно-образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающие игры</li> <li>-сюжетно-самодетельные игры</li> </ul>	<p>Викторина</p> <p>«Юный волшебник»</p> <p>«Времена года»</p>	

языка и речи	-досуговые игры -совместная деятельность взрослых и детей	«Повадки животных» Соревнования «Змейка» «Загадки» «Передача мяча»	
--------------	--	--	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Окружающий мир -взаимодействие со взрослыми. - взаимодействие со сверстниками.	Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы Словесные: Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Детский сад», «Супермаркет» - игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» - настольно-печатные игры... - беседы .... - ...	- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики -предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе». <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо –дерево»,СОТ «Карусель», «Аквариум»
2. Мир природы -живая-неживая	-метод повторения -игровые приемы	Упражнения «Повтори»	

<p>природа -растительный- животный мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-придумывание сказок на разные темы</li> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>-показ действий, видимый результат</li> <li>-пример взрослого и детей</li> <li>-непосредственное наблюдение и его разновидности</li> <li>-показ и рассматривание картин, игрушки и движения или действия</li> <li>-речевой образец</li> <li>-обучающие игры</li> <li>-сюжетно-самодетельные игры</li> <li>-досуговые игры</li> <li>-совместная деятельность взрослых и детей</li> </ul>	<p>«Выполни команду» «Посмотри и назови» «Расскажи картинку» Хоровое и индивидуальное проговаривание слов.</p> <p>Чтение «На лугу, на лугу» Сказки Б. Шергина «Рифмы.»» ««По дубочку постучишь...» рус. нар. песня» Артикуляц. гимнастика «Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается.»» «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог» «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами)»</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг.  Наглядное моделирование.</p>
--	--	--	--

<p>3.ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количество и счет</li> <li>-форма</li> <li>-величина</li> <li>-ориентировка в пространстве</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>-образец воспитателя</li> <li>-рассматривание картин иллюстраций</li> <li>-рассказывание художественных произведений</li> <li>-заучивание наизусть</li> <li>-обобщающая беседа</li> <li>-дидактические игры</li> </ul>	<p>Дидактическая игра «На лесной опушке» «Разложи картинки» «Игра в слова» Беседа «День знаний» «Мои любимые игры и игрушки» «Что нам стоит дом построить» Упражнение «Посмотри и назови» «Путешествия» «Поймай мяч»</p>	<p>Технология речедвигательной ритмики.</p> <p>Пальчиковая, зрительная гимнастика.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Мультимедийные средства.</p>
<p>4. Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделирование</li> <li>-конструирование из бумаги</li> <li>-конструирование из природных материалов</li> <li>- конструирование из крупного и мелкого строительного материала</li> </ul>	<p>Объяснительно- иллюстративные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>- просмотр фильмов и презентаций</li> </ul> <p>Репродуктивные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры</li> <li>непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>-Игры – драматизации</li> <li>-Инсценировки</li> <li>-Дидактические упражнения</li> <li>-Речевой образец</li> <li>-Повторение</li> </ul>	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Выбери карточку»</li> <li>«Чудесный мешочек»</li> <li>«Сложи картинку»</li> <li>-Игры – драматизации</li> <li>«Заюшкина избушка»</li> <li>«Теремок»</li> <li>«Пых»</li> </ul>	<p>Использование нестандартного оборудования.</p>

## Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения)</li> <li>- Методы организации художественной деятельности,</li> <li>- Метод стимулирования и активизации изобразительного творчества-методы поисковых ситуаций, метод проектов</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения</li> <li>- Показ и рассматривание картин, предметов, природных явлений.</li> <li>- Просмотр фильмов и презентаций</li> </ul> <p>Словесные:</p> <p>Проблемные и игровые обучающие ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснение рисования</li> <li>-Уточняющие вопросы</li> <li>-Повторение</li> <li>- Рассказывание художественного произведения по теме рисования</li> </ul> <p>Анализ изображения</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Метод упражнения в практических действиях, приём повтора,</li> <li>-Совместная и самостоятельная деятельность - действия по выбору материала, по замыслу.</li> <li>-Метод экспериментирования;</li> </ul>	<p>-за погодой из окна</p> <p>-за природ. объектами, транспортом на прогулке.</p> <p>Упражнение «Волшебный карандаш, кисточка»,</p> <p>Беседы:</p> <p>«Что нарисовал художник?»;</p> <p>«Путаница»;</p> <p>Творческих задания: «Раздели предмет на части».</p> <p>Дидактические игры «Повтори узор», «Подбери по цвету,</p>	<p>-Использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые словарики</li> <li>-предметно-схематические модели для изображения «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</li> </ul> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</li> </ul> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо –дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</li> </ul> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физминутки «Лошадки», «Обезьянки», «Мы осенние листочки».</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны»,</li> </ul>

	<p>-Дидактические игры -Дидактические упражнения -Пластические этюды</p> <p>Методы стимулирования и мотивации (предвосхищения, оценка).</p>	<p>форме, величине), - настольно-печатные игры «Продолжи ряд»; «Овощи-фрукты»; «Украшь одежду, мебель» Работа с трафаретами, Рисование по контуру, Различные раскраски</p>	<p>«Мы писали» - комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг.</p>
2. Лепка	<p>Наглядные: -Игровые технологии; - Рассматривание скульптур, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства. - Непосредственное наблюдение и его разновидности. -Игровые приемы -Приём создание воображаемой ситуации, привлечение игровых персонажей к комментированию действий детей;</p> <p>- Словесные: проблемные и игровые обучающие ситуации; -чтение художественного слова -словестное объяснение -приём вхождения в картину. - приём сравнения картин в процессе коллективного обсуждения, -приём демонстрации образца педагога</p> <p>Практические: Совместная и самостоятельная деятельность -Обследование изображения -метод экспериментирования; -полный, частичный показ приемов рисования, совмещать со словесным объяснением.</p>	<p>Упражнение «На что похоже?» «Живая глина, пластилин, тесто», Мультимедийные персонажи.</p> <p>Загадки, стихотворения, отрывки из сказок, выдержки из художественных произведений Упражнение «Расскажи о предмете»</p> <p>Упражнения «Повтори» «Выполни задание» «Посмотри и назови»</p>	<p>Наглядное моделирование. Песочное рисование.</p> <p>Пальчиковая, зрительная гимнастика.</p> <p>Су-джок терапия.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Мультимедийные средства.</p> <p>Использование нестандартного оборудования.</p>

	<p>-метод повторения  -видимый результат  -пример взрослого и детей  -совместная деятельность взрослых и детей  Метод упражнения в практических действиях,  приём повтора,  Методы стимулирования и мотивации  (предвосхищения, оценка).</p>		<p>Экскурсии в музеи, на выставки,    Создание мини-музея «Творчество наших детей!».</p>
3.Аппликация	<p>Наглядные:  -Рассматривание образца воспитателя  - Рассматривание и обсуждение, распознающее наблюдение.  - Сюрпризные моменты и элементы новизны  -образец воспитателя  -рассматривание картин иллюстраций  Словесные:  -Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение.  -Чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение  -Проблемные и игровые обучающие ситуации; рассказывание художественных произведений.  -Обобщающая беседа    Практические:  Совместная и самостоятельная деятельность  Репродуктивные методы:  -дидактические игры  Методы стимулирования и мотивации  (предвосхищения, оценка).</p>	<p>Рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов  Просмотр компьютерных презентаций    Беседа  «День знаний»  «Мои любимые игры и игрушки»  «Что нам стоит дом построить»    Сочетание различных техник и материалов, аппликация с использованием элементов нетрадиционной техники.  Приём «Рука в руке»,  Дидактическая игра  - «На лесной опушке»  - «Разложи картинки»  - «Игра в слова»</p>	<p>Методы и приёмы ТРИЗ:  ТПФ (типовые приёмы фантазирования) и РТВ (развитие творческого воображения):  1. Оживление  2. На что похоже?  3. Дизайн своей буквы, предмета  4. Соединение техник и материалов.    Организация ОД по центрам активности:    Технология деятельностного подхода;    Технология исследовательской деятельности.    Метод экспериментирования;    Центр искусства</p>

<p>4. Народное декоративно-прикладное искусство.</p>	<p>- Методы формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы организации художественной деятельности,</li> <li>- Метод стимулирования и активизации изобразительного творчества-методы поисковых ситуаций, метод проектов</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения</li> <li>- Показ и рассматривание картин, предметов, природных явлений.</li> <li>- Просмотр фильмов и презентаций</li> </ul> <p>Словесные:</p> <p>Проблемные и игровые обучающие ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснение рисования</li> <li>-Уточняющие вопросы</li> <li>-Повторение</li> <li>- Рассказывание художественного произведения по теме рисования</li> </ul> <p>Анализ изображения</p> <p>Практические:</p> <p>Метод упражнения в практических действиях, приём повтора,</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность - действия по выбору материала, по замыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Метод экспериментирования;</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Дидактические упражнения.</li> </ul>	<p>Виды росписи:</p> <p>Дымковская, Филимоновская, Городецкая.</p> <p>Дидактические игры «Повтори узор», «Подбери по цвету, форме, величине»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры «Продолжи ряд»; «Овощи-фрукты»; «Украшь одежду, мебель»</li> </ul> <p>Работа с трафаретами, Рисование по контуру, Различные раскраски.</p>	
<p>5. Музыка</p>	<p>Методы формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование</p>	<p>Картины, рисунки, цветные карточки</p>	

	<p>эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения)</p> <p>Метод игровой технологии театральной деятельности</p> <p>Наглядные:</p> <p>Зрительная наглядность</p> <p>Метод наглядно-слуховой и наглядно-зрительный</p> <p>-Объяснительно- иллюстративные методы:</p> <p>-показ и рассматривание картин, игрушки</p> <p>- просмотр презентаций</p> <p>Словесные:</p> <p>- Беседы и слушания,</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Игры – драматизации</p> <p>-Инсценировки</p> <p>Практические:</p> <p>Звучание одного произведения в «живом» исполнении и в записи, в исполнении различных инструментов, сравнение двух-трех произведений контрастных друг другу, либо схожих, произведений одного жанра</p> <p>-Исполнение музыкальных произведений педагогом или использование ТСО</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность</p> <p>-Дидактические упражнения</p> <p>-Показ педагогом исполнительских приемов в пении (приемы правильного звукообразования, дикции, правильного дыхания), музыкально-ритмических движениях (используется тактильно-мышечная наглядность), игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Показ рукой изменения высоты звука, отхлопывание и отстукивание ритмического</p>	<p>(«Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковского и «Солдатский марш» Р.Шумана) с похожими названиями («Баба-яга» П.И.Чайковского из «Детского альбома», «Баба-яга» А.Лядова, «Избушка на курьих ножках» М.П.Мусоргского из цикла «Картинки с выставки»).</p> <p>Беседа, рассказ, пояснения, инструкции. Развлечения, творческие проекты.</p> <p>Дидактические игры «Выбери карточку» «Чудесный мешочек» «Сложи картинку»</p> <p>-Игры – драматизации</p>	<p>Метод моделирования звуковых отношений.</p>
--	---	--	--

	рисунка, показ с помощью наклонов изменение динамики музыки.	«Заюшкина избушка» «Теремок» «Пых»	
--	--	--	--

### Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей.

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Первичные ценностные представления</p> <p>- Образ Я.</p> <p>- Нравственное воспитание</p> <p>- Патриотическое воспитание.</p>	<p>Эмоционально-практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы,</li> <li>- Чтение художественной литературы,</li> <li>- Проблемные ситуации,</li> <li>- Поисково-творческие задания,</li> </ul> <p>Рольевые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- Театрализованные игры;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Видеоинформация;</li> <li>- Досуги, праздники, народные игры;</li> </ul> <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание предметов и картин</li> <li>- Рассказывание по игрушкам и картинам</li> <li>-</li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница»; «Детский сад»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры «Веселые старты»;</li> <li>«»;</li> <li>- Театрализованные игры «Лисичка со скалочкой»;</li> <li>«Гуси-лебеди»;</li> <li>- Дидактические игры «Осень»;</li> <li>«Город, в котором ты живешь»;</li> <li>- Экскурсии,</li> <li>Наблюдения;</li> <li>- Чтение художественной литературы «Жихарка»;</li> <li>«Пословицы и поговорки»;</li> <li>- Досуги «Любимые народные игры»;</li> <li>Праздники «Здоровье дарит Айболит»;</li> <li>- Самостоятельная деятельность дошкольников;</li> </ul>	<p>Игр-эксперименты предметного характера</p> <p>Познавательные-тематические вечера. Русское народное творчество. «Бабушкины сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».</p> <p>Спортивные. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».</p> <p>Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой;</p> <p>Психогимнастические игры</p> <p>Игры и задания на развитие произвольности.</p> <p>Игры и задания на развитие воображения.</p>

<p>2. Коммуникативные способности</p> <p>- Формирование детско-взрослого сообщества</p>	<p>Практические методы: Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд в природе;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Конструирование;</li> <li>-</li> </ul> <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Проблемные ситуации,</li> <li>- Поисково-творческие задания,</li> <li>- Экскурсии,</li> </ul>	<p>Беседы «Приметы осени», Чтение художественной литературы «Рукавичка»; «Загадки», Праздники «Осенины»,</p> <p>Театрализованные постановки «Бычок — смоляной бочок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фокусы «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».</li> </ul>	<p>Простейшие поисковые и проблемные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с моделированием;</li> <li>-Игр-экспериментирований;</li> <li>-Игр-путешествий,</li> <li>-Игр-этюдов «Забавы с красками и карандашами»</li> </ul> <p>Сюрпризные моменты. Вариативная организация игровых проблемных и поисковых ситуаций.</p>
<p>3. Развитие регуляторных способностей</p> <p>-Освоение общепринятых правил и норм</p> <p>-Развитие целенаправленности, саморегуляции</p>	<p>Все виды рассказывания (пересказ, описательный рассказ, рассказ по схеме, от лица героя, по картинке, и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>-Игровая</li> <li>-Чтение и обсуждение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Русская народная сказка», этическая беседа</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Спорт — это сила и здоровье»</li> </ul> <p>Создание фотогазет, коллажей</p> <p>-Досуговая «Веселые ритмы» (конкурсная, познавательная, спортивная «Зимние колядки», «Прилет птиц», «Лето красное»)</p>	<p>Решение простейших ситуационных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология ТРИЗ</li> </ul> <p>Метод проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поисковые, экспериментальные, исследовательские методы</li> <li>- Поисковые, экспериментальные, исследовательские методы. Опосредованные наблюдения (изобразительная наглядность)</li> </ul>
<p>4. Формирование социальных представлений,</p>	<p>Метода коллекционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> </ul>		<p>Игротека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая</li> <li>- коммуникативная.</li> </ul>

<p>умений и навыков:          -Развитие навыков самообслуживания          -Приобщение к труду.          -Формирование основ безопасности.</p>	<p>- Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);          - Дежурство;          - Самообслуживание;          - Экскурсии,          - Методы непосредственного наблюдения и его разновидности;          - Чтение художественной литературы,          - Досуги, праздники, народные игры;</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослых.           Досуг «Превращение воды», «Бесконечная нитка», «Зимняя сказка», «Здравствуй, лето!».</p>	<p>Творческие мастерские:          -изобразительные          -коммуникативные          -игровые.          Гостинные:          -музыкальные          - литературные          - театральные          -музыкально- литературные.</p>
---	--	--	---

#### Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 4-5 лет.

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Основные виды движений</p>	<p>Словесные:          Эмоционально-практические методы:          -Беседы,          - Чтение художественной литературы,          - Проблемные ситуации,          - Поисково-творческие задания,           Практические:          Ролевые методы:          - Сюжетно-ролевые игры;          - Подвижные игры;          - Дидактические игры;          _ Видеоинформация;          - Досуги, праздники, народные игры;           Наглядные методы:          -Рассматривание предметов для подвижных игр</p>	<p>«Спорт- наш друг?»;          «Спортивные помощники»;          «Что делать, чтобы быть ловким?»;          «Школа мяча и скакалки»;           Игр-путешествий          Психогимнастические игры          Игры и задания на развитие произвольности.</p>	<p>Физкультурные оздоровительно-тематические вечера.          Русское народное творчество.          «Русские народные игры», Загадки.          Спортивные праздники: «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».</p>

		Игры и задания на развитие воображения.	
2. Общеразвивающие упражнения	<p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Показ упражнений педагогом, другими детьми.</li> <li>- Упражнения</li> </ul> <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение выполнения упражнений</li> <li>- Указания</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Проблемные ситуации,</li> <li>-Поисково-творческие задания,</li> </ul> <p>-Экскурсии,</p>	<p>«Помоги медвежонку»;</p> <p>«Как преодолеть высокую гору?»;</p> <p>«Строим спортивную площадку»;</p> <p>«Накачиваем мышцы»;</p> <p>Экскурсия на спорт площадку,</p> <p>Во дворец спорта «Волгарь»</p>	<p>Простейшие поисковые и проблемные ситуации;</p> <p>- Игры с моделированием;</p> <p>-Игр-путешествий,</p> <p>-Игр-этюдов «Забавы с нетрадиционным оборудованием»</p> <p>Сюрпризные моменты.</p> <p>Вариативная организация игровых проблемных и поисковых ситуаций.</p>
3. Подвижные и спортивные игры	<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснение правил</li> <li>-Уточняющие вопросы</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картинок о спортсменах, спортивных игр.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ упражнений</li> <li>-Совместная и самостоятельная деятельность.</li> </ul>		
4.			

### Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Программа «Золотые руки» Метальникова, Морозова Л.Н, Вашурина О.А.</p>	<p>Словесные: Эмоционально-практические методы: - Беседы, - Чтение художественной литературы, - Проблемные ситуации, - Поисково-творческие задания,</p> <p>Практические: Рольевые методы: - Дидактические игры; - Видеоинформация; - Досуги, - Праздники, - Народные игры;</p> <p>Наглядные методы: - Рассматривание предметов, объектов - Показ изображения педагога с объяснением - Показ изображения ребенком-сверстником.</p>	<p>«Штриховка по листьям»; «Рисование ватными палочками»; «Аппликации из конфетти и природных материалов»; «Аппликация из различных видов круп»; Упражнение «Свойства красок» – «Игра с красками, смешение цветов, разбавление красок. Упражнение «Создание простейших элементов из пластилина» - техника пластилинография - «Лепим торт с украшением». «Создание игрового панно из пластилина, соленого теста, картин с «песочным рисованием», декупажем». «Изготовление мелких орнаментальных деталей и композиций из них» - Лепка цветов, фруктов, овощей,</p>	<p>Использование техники: Пластилинография, Рисование цветным песком, Декупаж бумажными салфетками, Лепка из соленого теста.</p> <p>Выставка готовых работ.</p> <p>Создание фото-рамки с различными лепными деталями.</p> <p>Создание открыток, декор стаканов салфетками.</p> <p>Создание сказочного театра.</p> <p>«Изготовление предметов из простых геометрических форм»</p> <p>Творческая мастерская «Подарки своими руками»</p>

<p>2. Программа «Волжская земля – Родина моя» О.В. Каспарова О.В. Щеповских В.Н. Гандина.</p>	<p>Наглядные методы: - рассматривание картин, иллюстраций, игрушек. - совместное деятельность по составлению рассказов. -просмотр фильмов и презентаций -действия по выбору или по замыслу -Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы.</p> <p>Практические методы: -Показ упражнений педагогом, другими детьми. - Упражнения Дидактические игры -Игры – драматизации -Инсценировки -Дидактические упражнения -Пластические этюды -Хороводные игры</p> <p>Словесные методы: - Беседы - Речевой образец -Повторение -Чтение и рассказывание художественных произведений -Заучивание наизусть -Пересказ -Словесные упражнение. - Наблюдение. - Проблемные ситуации, -Поисково-творческие задания, -Экскурсии,</p>	<p>листочков и грибов.</p> <p>Наблюдения из окна «Одеваемся по погоде» «Праздничная улица» Картина «Удивительная белочка.» Рассматривание «Покормите птиц зимой.» «Мой славный город.»</p> <p>Праздник «Осенины», Упражнение «Ладушка и ее друзья». Игра «В гости к Епифанушке» Игра «Это я и моя дружная семья» «Каша – пища наша».</p> <p>Беседа «Зимушка – зима» Беседа «Вся семья вместе – душа на месте» «Новоселы» «Детский сад – второй наш дом», «Медвежьи сказки»,</p>	<p>Гостиная музыкально- театральная «Мой любимый детский сад» Развлечение «Листопад, листопад»</p> <p>Игротека «Рябинкины именины» «В гостях у Егора и Насти»</p> <p>Развлечение «Синичкин день»</p> <p>Тематический вечер «Красна изба углами.»</p> <p>Музыкально- литературная гостинная «Здравствуй лес».</p> <p>Викторина «Городок легенда.»</p> <p>Творческая мастерская «Жаворонки летят».</p> <p>Детский досуг «Лапти липовые».</p> <p>Игротека «Хлебушек душистый».</p> <p>Викторина «Что люблю в родном лесу?»</p>
---	---	---	---

		«Скучен день до вечера, коли делать нечего...»	
3.			
4.			

Модель образовательной деятельности на один день.

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.20.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку Наблюдения	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
	8.10 -8.20	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.20 – 8.50	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.50-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00.– 10.00	Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот. к грам. (Г))	1 час
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.00-10.40	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	40 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40.-11.40.	КГН	Самообслуживание Конструирование из разного материала// Физическое развитие	1 час
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная	11.50 - 12.00.	КГН Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые,	Самообслуживание Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие	10 минут

деятельность		подвижные) Беседы с детьми.		
Обед	12.10 – 12.50	КГН	Самообслуживание	40 минут
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-12.50	КГН	Самообслуживание	10 минут
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	12.50 – 15.00	КГН	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР))	10 минут
Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др., самостоятельная деят-ть детей.	15.00 – 15.25	Игры (дидактические, настольно- печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Беседы с детьми.	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально- коммуникативное развитие	30 мин
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	15.25 – 16.10	КГН	Самообслуживание Конструирование из разного материала// познавательное и художественно- эстетическое развитие	40мин
Ужин	16.10 – 16.40	КГН	Самообслуживание	30мин
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей.	16.15-16.35	КГН Игры (дидактические, настольно- печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Беседы с детьми. Экскурсии по участку. Наблюдения.	Самообслуживание Музыкальная д. // художественно- эстетическое и речевое развитие Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	20мин
Уход домой	16.40 – 18.30			1 час 50мин

Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот. к грам. (Г))	2		РР		Г	
	Познавательльно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	3	ФЭМП		Окр.мир		Соц.мир
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1		*			
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2	рисование			Лепка/ аппликация	
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2			*		*
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	*		*		*
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие		*		*		
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие			*			*
Экспериментирование	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР),						

	подгот. к грам. (Г))						
Игра	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие						
Упражнение	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие						
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие						
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «Речь и Грамота» – Центр «Математика», – Центр «Искусство» – Центр «Наука» – Центр «Драматизация», – Центр Сюжетно-ролевых игр – Центр «Строительство» – Центр «Лаборатория» – Центр «Экологии»	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот. к грам. (Г)) Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие		*		*		*

Модель образовательной деятельности на учебный год  
**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на уч. год**

<b>Месяц \ неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
сентябрь	День знаний Мониторинг	Мой город	Правила безопасности дорожного движения	Правила безопасности дорожного движения	По выбору детей
октябрь	Осень	Осень	Азбука вежливости	Мои любимые игры и игрушки	По выбору детей
ноябрь	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым	Человек и природа	Человек и природа	По выбору детей
декабрь	Материалы и их свойства	Материалы и их свойства	Новый год	Новый год	По выбору детей
январь	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	По выбору детей
февраль	Зима	Зима	День защитника Отечества	Международный женский день	По выбору детей
март	Международный женский день	Мир профессий	Неделя детской книги	Международный день театра	По выбору детей
апрель	Неделя здоровья	Что нам стоит дом построить	Весна	Неделя пожарной безопасности и ЧС	По выбору детей
май	В гостях у сказки	Международный день семьи	Мир искусства	Лето	По выбору детей

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Виды деятельности	Особенности организации
<b>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по сентябрь) на воздухе. Длительность 10 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 10 мин.
1.3	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между образовательной деятельностью. Длительность 5 мин.
1.4	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2 мин.
1.5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10 мин.
1.8	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2. Непосредственно образовательная деятельность</b>		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Воспитатель проводит игры, начиная с интенсивной двигательной активностью, затем игры средней подвижности и заканчивая играми малой подвижности.
<b>Дополнительные (платные) виды деятельности.</b>		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. Раз в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 20 мин.
<b>4. Самостоятельная деятельность</b>		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
5.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В группе используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию методики дифференцируются: на основные методы закаливания, используемые во всех возрастных группах (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.); специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве).

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*: учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; создание позитивного эмоционального настроения; проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; соблюдение

постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания; воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

### Перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		5-6 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето- воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето- воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа
		с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7
		Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в группе организован распорядок дня, который включает:



сентябрь	день знаний	Коммуникативная «Кто работает в детском саду» «Конспекты комплексно-тем. зан.» Позн-иссл. «Нужные профессии»	Проект «Воспитатель в детском саду»,	«Волшебная бумага» - поделки из цветной бумаги «Выставка поделок «Самый оригинальный открытка для друзей».	Беседа «Для чего нужны знания»			Д/и «Из чего, что сделано»		
	Мой город	Изобразительная «Предметы - помощники» Восприятие х/л Чтение В.Маяковский «Кем быть?»								
	Правила безопасности дорожного движения									

**Пример.**

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Другие формы	Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. лит-ры	Коллекционирование	игра			
сентябрь	Профессии в детском саду	Коммуникативная «Кто работает в детском саду»	Проект «Все мы сотрудники кам сегодня»,	Рисование «Чем мы любим, заниматься в ДС»,	Эвристическая беседа «Кто заботится о нас»	Чтение С. Михалко в «А что у вас?»,	Коллекция предметов в «Угадай,	С/р «Профессии» Д/и «Узнай по фотографии место в	трудовете поручения: подклеит	Насыщение РППС иллюстративным материалом,	1.Поздравительная фотогазета «Кто работает у

	<p>Н.Голицына с.71 «Конспекты комплексно-тем.зан.» <u>Позн –иссл.</u> «Нужные профессии» Н.Голицына с.64 <u>Изобразительная</u> «Кто работает в саду» Н.Голицына с.76 <u>Восприятие</u> <u>х/л</u> Чтение В.Маяковский «Кем быть?»</p>	<p>говорим – спасибо, мы!» Трудовой десант «Кому надо помочь? Мы идем к вам!»: наводит порядок в группе; убирать постель после сна</p>	<p>Лепка «Что нужно повару» Аппликация «Наша группа» Конструирование «макет дс», выклад-ние из плоскостного кон-ра «путь от группы до медпункта», из кон-ра «Лего» «на прачке»</p>	<p>Сит. разг.«Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых»</p>	<p>О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова «Наши полотенца» Заучивание Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»</p>	<p>кем я работаю» «Волишебный наперсток»</p>	<p>детском саду», Д/и «Кто потрудился?», Д/и «Кому что нужно для труда», Д/и «Назови три предмета» Д/и «Выбираем работу» Игра драматизация: «Профессии в детском саду»</p>	<p>ь книги, ремонт игрушек -концерт для сотрудников д/с</p>	<p>атрибутами профессий: Воспитатель, пом.воспитателя. Заведующий, Медсестра, повар, бухгалтер (делопроизводитель), Завхоз, работник прачечной, сторож-дворник и др.</p>	<p>нас в саду». 2.Выставка рисунков «Наш любимый детский сад».</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

### Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

*Педагогом описываются:*

- культурные практики, которые будут использоваться в работе с данной группой детей в течение учебного года;
- традиции, которые будут введены в целях создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

#### **Пример**

#### Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<i>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)</i>	<p><i>Дошкольный возраст:- экспериментирование с материалами и веществами,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (совок, лопатка и пр.)</li> <li>- изобразительная деятельность</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- конструирование из разного материала</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- игровая</li> </ul>	<p><i>Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Результаты деятельности мастерской....</i></p>	<i>Еженедельно по четвергам</i>
<i>Познавательная игротека</i>	...	....	....

<i>Коллекционирование</i>	...	....	....
<i>Поисковая лаборатория</i>	...	....	....
<i>Клубный час</i>	...	....	....
<i>Час портфолио</i>			
.....			

### Традиции группы

<b>Традиция</b>	<b>Содержание</b>	<b>периодичность</b>
<i>Утро радостных встреч</i>	<i>Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.</i>	<i>ежедневно</i>
<i>«Встречи с интересными людьми»</i>	...	<i>1 раз в месяц</i>
<i>Именины....</i>		
<i>«Сладкий вечер»</i>		
<i>Итог прожитого дня.</i>		
<i>«Календарь жизни группы»</i>	...	...
...	....	...

## 2.2. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

*Педагогом тезисно описываются способы поддержки детской инициативы, которые будут использоваться в течение учебного года в целях создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Выделяются два направления работы: создание условий и приемы поддержки по каждой ОО.*

### **Пример**

#### **Способы поддержки детской инициативы**

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	<p><i>Насыщение РППС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</i></li> <li>- <i>Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</i></li> <li>- <i>детские рисунки, поделки</i></li> <li>- <i>схемы, алгоритмы создания поделки</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</i></li> <li>- <i>избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</i></li> <li>- <i>использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</i></li> <li>- <i>практиковать выполнение коллективных работ</i></li> <li>- <i>поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</i></li> <li>- <i>рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</i></li> <li>- <i>.....</i></li> </ul>
Познавательное развитие		
.....		

### Индивидуальные маршруты детей

*В целях поддержки одаренных детей, детей с особенностями в развитии (особенности социального характера, психофизиологические и другие), определения их индивидуальной траектории развития, педагогом могут быть запланированы Индивидуальные маршруты детей. На начало учебного года данные страницы могут быть пустыми, а заполняться по мере выявления склонностей и устойчивых интересов детей через педагогическое наблюдение.*

#### Пример

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат
Аня Р.	высокий уровень РР описание сильных сторон.....	выразительность речи; ....	- Формировать умение использовать средства языковой выразительности при рассказе сказок, стихов. - Формировать умение драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворение.	<u>Воспитатели</u> Разучивание стихов Предсказывание сказок, рассказов_ <u>музыкальный</u> <u>руководитель</u> драматизация художественных произведений участие в театрально-музыкальных постановках	Еженедельно в индивидуальной работе	Участие и победы в конкурсах чтецов

*Детей с индивидуальными маршрутами не может быть много (это не вся группа!)... необходимо определить детей, которых вы будете готовить к конкурсам, фестивалям, соревнованиям и именно для них прописать индивидуальные маршруты подготовки...*

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

*Педагогом описываются направления и формы взаимодействия с семьями обучающихся*

#### *Пример*

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
<i>Наглядно-информационные</i>	<i>Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.</i>	<i>Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.</i>	<i>еженедельно 1 раз в месяц еженедельно</i>
<i>Просветительские</i>	<i>Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей</i>	<i>Организация мини-библиотечки ....</i>	
<i>Практико-ориентированные</i>	<i>Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.</i>	<i>Домашняя игротека Проекты Социальные акции</i>	
<i>Аналитические</i>	<i>Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада</i>		

## 2. Организационный раздел

2.1. Распорядок и/или режим дня.

2.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

2.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

2.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).

2.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

## 2.6. Используемые Программы, методические пособия

## 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

*Извлечение из утвержденного расписания ДС на учебный год*

<i>День</i>	<i>№ группы/ Вид деятельности</i>	<i>Старшая группа № 31</i>
<i>понедельник</i>	<i>НОД</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность (соц.мир) (по подгруппам) 9.00-9.20 9.30-9.50 Восприятие худ. литературы 10.00-10.20</i>
	<i>1 прогулка</i>	<i>10.50-12.20-1ч30м</i>
	<i>2 прогулка</i>	<i>17.00-18.30 -1ч30м</i>
	<i>всего прогулка</i>	<i>3ч 00 мин</i>

## 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

*На начало учебного года данные страницы могут быть пустыми, а заполняться после проведения педагогической диагностики (карты наблюдения): сентябрь/январь/май*

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
  - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
  - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
  - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
  - создания развивающей предметно-пространственной среды.

***Пример.***

## КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

14

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
		усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

#### Пример

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения

Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	картины - пейзажи по времени года; гербарий листьев растений самарского региона, интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус оборудование для ухода за растениями
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	
	Речевой уголок	Формирование речевых и	

		<i>коммуникативных умений</i>	
Социально-коммуникативное развитие	<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	<i>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</i>	
	<i>Уголок безопасности (ПДД)</i>	<i>Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности</i>	
	<i>Уголок дежурств</i>	<i>Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда</i>	
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкально-театральный центр</i>		
	<i>Изо-уголок</i>		

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

*Необходимо обозначить основные подходы к созданию РППС*

***Пример.***

**Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Основные подходы:**

1. Насыщенность РППС, в целях предоставления детям многообразного опыта ощущений: много разнообразного дидактического и бросового материала, игр, сенсомоторных пособий .....
2. Реализация потребности в двигательной активности: группа оснащена лестницей и горкой для скатывания, мягкими модулями в форме арки для подлезания, брусками, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.
3. Обеспечение принципа «доступности»: игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство). .....

4. Деятельностный подход. Мышление через действие! .....
5. Условия для Самовыражения ребенка в окружающей среде .....
6. Открытость пространства «обитания ребенка»: Игровые комплексы должны иметь проемы, окошки, стелажы с открытыми сквозными полками.....

### 3.6. Используемые Программы, методические пособия.

*Перечень используемой методической литературы (указать используемый учебно-методический комплект).*

*Пример*

1. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2013
2. Ознакомление дошкольников с литературой. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2012
3. Скажи по-другому. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. Самара. 1994
4. Формирование грамматического строя речи. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2008
5. Волжская земля – Родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина. Тольятти. 2013
6. Математика в детском саду. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2016
7. ...

### 8. Организация мероприятий с детьми познавательного характера

9. июнь-август 2019г.

Дни недели	Проводимое мероприятие	Группа	Ответственный
<b>1-я неделя «Мастера-затейники»</b>			
Понедельник Игры с бумагой.	Беседа «Для чего нужна бумага» «Волшебная бумага» -поделки из цветной бумаги Познавательно-исследовательская деятельность «Как падает бумага», экспериментирование с бумагой и водой «Эффект радуги», фокусы с бумагой «Волшебная ветка», «Бумага все стерпит», «Бумага, ее качества и свойства». Ди «Из чего, что сделано» Выставка поделок «Самый оригинальный головной убор из бумаги».	Группы детей 3-7 лет	воспитатели Эстет МуковозТ.А.
Вторник «Песочные игры»	Детская дизайн-мастерская «Очумелые ручки» Беседа «Правила игры с песком», «Что можно сделать из песка», «Тайны песка»	Группы детей 3-7 лет	воспитатели

	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: экспериментирование с песком «Сухой-мокрый», «Рассматривание песка под лупой», «Где вода», «Песочный конус».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование на песке «Волшебные кулачки», рисование цветным песком «Песочные фантазии».</p> <p>Игры со строительным материалом (с песком и водой) «Юные скульпторы», «Узоры на песке».</p>		
Среда «Моя любимая игрушка»	<p>Рассматривание альбома «Народные игрушки».</p> <p>Игровая ситуация «Любимые игрушки в гостях у детей в детском саду». Составление и записывание рассказов и сказок на темы «Моя любимая игрушка».</p> <p>Д/и «Сказочные герои» (лото) С/р игра «Ремонтируем игрушки», «Магазин игрушек»</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Неваляшка», «Мои любимые игрушки».</p> <p>Игра со строительным материалом «Делаем игрушечную кровать».</p>	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Четверг День юного исследователя»	<p>Беседа «Что такое опыты?», «Мы почемучки и исследователи», «Кто такие исследователи».</p> <p>Познавательно исследовательская деятельность: экспериментирование – опыты «Прозрачное-не прозрачное», «Разноцветная вода», «Воздух и вода».</p> <p>Д/и «Подбери веревочку к шарик», «Какой ветер», «Кляксы», отгадывание лабиринтов, расшифровка карт, головоломок.</p> <p>С/р игра «Исследователи» (сюжет «Исследовательская лаборатория», «На лугу»).</p>	Группы детей 3-7 лет	Эстет Муковоз Т.А. воспитатели
Пятница «День кладоискателя»  Итоговое мероприятие	<p>Д/и «Чудесный мешочек», «Найди то, что я покажу», «Ищем клад», «Лабиринты».</p> <p>Чтение х/л М.Зощенко «Великие путешественники».</p> <p>Конкурс фантазеров «Фигуры из песка»</p> <p>Праздник мыльных пузырей – развлечение.</p>	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
<b>2-я неделя «Наш друг-природа»</b>			
Понедельник «Признаки лета»	<p>Рассматривание альбомов, книг и иллюстраций о лете.</p> <p>Беседа «Удивительное лето»</p> <p>Д/и «Летняя цепочка», «Бывает, не бывает», «Что сначала, что потом», «Собери части растения».</p>	Группы детей 3-7 лет	воспитатели

	«Удивительные опыты»-экспериментальная работа на прогулке. Продуктивная деятельность: рисование «Солнышко и дождик», «Вот и лето пришло», аппликация «Летние цветочки на полянке». Чтение потешек. закличек. загадок о лете.		
Вторник «Труд взрослых летом»	«У природы нет плохой погоды»-познавательная игра Настольные игры «Времена года» Д/и «Что кому нужно», «Что растет в саду». Труд на огороде, поле.	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Среда «День путешественника»	Целевая прогулка на лесную полянку «Путешествие в мир насекомых» Беседа «Мы путешественники», «Что мне больше всего понравилось в путешествии». Д/и «Географические пары» «Живая энциклопедия» «Что возьмем в поход» С/р игра «Едем к морю»	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Четверг «Летние забавы»	Беседа о летних играх забавах, о русских народных играх летом. Рассматривание альбомов, книг П/и «Гори, гори ясно», «Городки», «Теремок»	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Пятница «Лето красное» Итоговое мероприятие.	Рассматривание растений на прогулке, беседы с детьми о значении растений. Чтение стихотворений.отгадывание загадок о лете. Развлечение «Праздник лета»	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
<b>3-я неделя «Безопасность»</b>			
Понедельник «Правила дорожного движения».	Викторина «Правила дорожные детям знать положено» Беседа «Сигналы светофора» Д/и «Говорящие знаки» Проигрывание ситуаций по ПДД П/и «Светофор» Оформление альбома «Правила дорожного движения» С/р игра «Транспорт» (различные сюжеты).	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Вторник «Правила поведения и безопасности в лесу»	Игровая ситуация «Бедная Баба-Яга» (закрепление знаний о полезных и ядовитых ягодах и грибах) Сбор природного материала. Выпуск газеты «Лесное путешествие» (совместно с родителями). Составление памяток «Правила поведения в лесу». С/р игра «В лесу». «Лесной магазин». Продуктивная деятельность: конструирование из природного материала. Конструирование из веточек «Шалаш».	Группы детей 3-7 лет	Воспитатели, муз.руководители.
Среда «Правила поведения»	Тематическая беседа «Огонь-друг или враг?», «Один дома». Чтение х/л А.Барто «Девочка чумазая», Г.Новицкая «Чтобы было?».	Группы детей 3-7 лет	воспитатели

дома»	Продуктивная деятельность: рисование «Домик для котят», изготовление книжек-малышек «Опасные предметы в доме».		
Четверг «День пожарной безопасности»	Беседа «Огонь – опасная игра», «Огонь-добрый, огонь – злой», «Отчего бывает пожар?», «Чем можно потушить пожар», «Чем опасен пожар». Развивающая игра «Что необходимо пожарному» Развлечение «Островок безопасности». Д/и «Кому что нужно», «Предметы – источники пожара». Составление алгоритма действий «Правила поведения при пожаре». Знакомство с пословицами, поговорками о безопасности при пожаре. С/р игра «Пожарные»	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Пятница «Солнце.воздух и вода - правила безопасности»  Итоговое мероприятие	Вечер вопросов и ответов «Как избежать неприятностей» Беседы на темы: «Как правильно загорать», «Водные и воздушные процедуры: польза и вред», «Закаляешься ли ты дома». Рассматривание иллюстраций о пользе солнца.воздуха и воды. Продуктивная деятельность: лепка «Солнышко лучистое», ручной труд, художественный труд изготовление коллажей, поделок из природного материала «Солнце. воздух и вода – наши лучшие друзья». Чтение х/л адыгейской сказки «Кто сильнее». Выставка рисунков детей	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
<b>4-я неделя «Что мы видели не скажем, а что делали, покажем»</b>			
Понедельник «День огородника»	Беседа о труде взрослых и детей на огороде. Наблюдение за растениями на огороде. Составление алгоритма посадки и ухода за растениями на огороде. Труд на огороде. Д/и «Овощи, фрукты», «Парочки», «Соберем урожай». Рассматривание фруктов и ягод. Какие они?	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Вторник «День живой природы»	Рассматривание альбомов. Д/и «Чей домик», «Цветут цветы», «Зоологическое лото». Составление памяток по охране окружающей среды. Чтение х/л «Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково», китайская сказка в обработке Ф.Ярлина «Желтый аист».	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Среда «День радуги»	Беседа «Цветик-семицветик», «Что такое радуга», «Как появляется радуга».	Группы детей 3-7 лет	воспитатели

	<p>Д/и «Соберем солнышко», «Соберем цветик-семицветик», «Соберем радугу».</p> <p>Чтение и заучивание песенок и речевок про радугу.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: экспериментирование «Образование радуги»</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование на темы: «Радуга», «Радужная история».</p>		
<p>Четверг</p> <p>«Природные явления»</p>	<p>Беседа «Знакомство с природными явлениями», «Летние приметы».</p> <p>Д/и «Небо, земля, вода», «Одень куклу на прогулку», «Береги природу».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: экспериментирование: «Образование пара и превращение его в воду»</p> <p>Продуктивная деятельность: ручной труд: изготовление султанчиков, вертушек, воздушного змея.</p> <p>Чтение х/лК. Ушинский «Ветер и солнце», И. Токмакова «Разговор ветра».</p>	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
<p>Пятница</p> <p>«День насекомых»</p>	<p>Беседа «Муравей», «Кто такие насекомые», «Насекомые, почему они так называются».</p> <p>Д/и «Найди ошибки художника»; «Превращение гусеницы»</p> <p>С/р игра «Пасека»</p> <p>Игра-драматизация «Превращение бабочки»</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Гусеница», художественный труд: аппликация из природного материала «Бабочки и пчелки».</p> <p>Чтение х/Л. Бианки «Как муравьишко в домик спешил».</p>	Группы детей 5-7 лет	воспитатели
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков и поделок из природного материала совместно с родителями.		
<b>5-я неделя «Книжкина неделя»</b>			
<p>Понедельник</p> <p>«День книжек-малышек»</p>	<p>Беседа «Сказки малышам», «Книга мой лучший друг».</p> <p>Д/и словесная игра «Угадай из какой сказки»</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование: «Мой любимый герой», «По страницам любимых сказок».</p> <p>С/р игра «Книжный магазин» «Библиотека», «Ремонт книг».</p> <p>Составление коллажа по сюжетам русских народных сказок.</p>	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
<p>Вторник</p> <p>«День Пушкина»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Игра – драматизация отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о</p>	Группы детей 3-6 лет	муз.рук. воспитатели

	<p>золотой рыбке»  Д/и «Найди героя сказки»  С/р игра «Театр» (сюжет «Готовим атрибуты к сказке»  Продуктивная деятельность: лепка персонажей из сказок  А.С.Пушкина</p>		
Среда «День детских писателей»	<p>Рассматривание портретов детских писателей. Рассматривание иллюстраций к произведениям детских писателей.  Чтение стихотворений, рассказов, сказок русских детских писателей.  Продуктивная деятельность: рисование по произведениям детских писателей.</p>	Группы детей 3-7 лет	муз.рук. воспитатели
Четверг «День мультфильма»	<p>Беседа «Мои любимые мультфильмы»  Слушание аудиозаписи песен из мультфильмов  Продуктивная деятельность: рисование «Создаем мультфильм по рисункам», «Мой любимый герой мультфильма»</p>	Группы детей 3-7 лет	муз.рук. воспитатели
Пятница «День сказки»  Итоговое мероприятие	<p>Чтение сказок по выбору детей. Сочинение детьми сказок по картинкам  Д/и «Кого не стало», «Назови ласково», «Разрезные картинки»  Продуктивная деятельность: рисование формочками на мокром песке «Песочная сказка», конструирование из строительных материалов (песок) «Сказочный замок».  Драматизация сказки (с участием родителей).</p>	Группы детей 3-7 лет	муз.рук. воспитатели
<b>6-я неделя «Летние олимпийские игры»</b>			
Понедельник «Летние виды спорта»	<p>Беседа «Спорт летом», «Летние виды спорта»  Рассматривание иллюстраций, альбомов «Летние виды спорта»  Д/и «Виды спорта». «Спортивные игры».  Выпуск газеты «Спорт в моей семье» (совместно с родителями).  Фотовыставка «Мама. папа. я – спортивная семья».</p>	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Вторник «Мой родной велосипед»	<p>Беседа «Я люблю кататься на велосипеде», «Мой друг велосипед», «История велосипеда».  Д/и Знакомство со знаком «Велосипедная дорожка».  Игры со строительным материалом (песок) в песочнице «Велосипедная дорожка», «След от велосипеда», «Где машина не проедет, там пройдет велосипед».  Эстафеты на велосипедах.  Оформление фотоальбома «Качу, качу куда хочу», «Велосипед в</p>	Группы детей 3-7 лет	инстр. по физ. воспитанию Мелехова Н.П. воспитатели

	моей семье» (совместно с родителями).		
Среда «Мой веселый звонкий мяч»	Беседа «Мой друг-мячик», «Виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч». Подвижные игры с мячом. Чтение х/л А.Барто «Мяч», С.Маршак «Мяч» Выставка мячей (совместно с родителями) «Мячики бывают разными».	Группы детей 3-7 лет	инстр. по физ. воспитанию Мелехова Н.П. воспитатели
Четверг «День Нептуна»	Д/и «Моем куклу» (алгоритм), «Морское дно», «Водные виды спорта». Дидактические игры-забавы с водой. Экспериментальная деятельность с водой.	Группы детей 3-7 лет	инстр. по физ. воспитанию Мелехова Н.П. воспитатели
Пятница «День Олимпийских игр»	Беседа «Знакомство с понятием «Олимпийские игры», с символом олимпийских игр» Рассматривание иллюстраций, альбомов о летних олимпийских играх. Д/и «Угадай вид спорта» Продуктивная деятельность: рисование на темы: «Спортивная эмблема», «Олимпийский мишка»; ручной труд изготовление книжки-самodelки «Новый вид спорта для летних олимпийских игр» (совместно с родителями). С/р игра «Олимпиада»(сюжет «Открытие олимпиады»).	Группы детей 4-7 лет	инстр. по физ. воспитанию Мелехова Н.П. муз.рук. воспитатели
Итоговое мероприятие	Развлечение «Олимпийский огонек».		
<b>7-я неделя «Мой город, моя Родина»</b>			
Понедельник «День защиты детей»	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Дети мира» Чтение х/л Н.Майданик «Права детей в стихах» Продуктивная деятельность: рисование. Рисунки на асфальте «...Пусть всегда буду я», «Счастливое детство». Рассматривание семейных фотоальбомов.	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Вторник «Моя семья»	Рассматривание альбомов «Моя семья», «Мама, папа, я – счастливая семья», «Кем работают папы и мамы» (расширение представлений о профессиях) Д/и «Кто для кого» (расширение представлений о родственных отношениях в семье), «Все мы дружная семья» С/р игра «Семья» (сюжет «Готовим обед всей семьей», «К нам едут гости»)	Группы детей 3-7 лет	воспитатели

	<p>Продуктивная деятельность: рисование на темы: «Выходные в семье», «Портреты членов семьи».</p> <p>Беседы на темы»Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» (воспитание любви и уважения к старшим членам семьи).</p>		
Среда «Мой город»	<p>Рассматривание альбомов, книг о городе Тольятти</p> <p>Игры со строительным материалом: постройки из песка «Моя улица», «Украшаем нашу улицу».</p> <p>Конструирование из бросового материала на темы: «Моя любимая улица», «Парк будущего».</p> <p>Рисование «Мой родной город», «Город будущего».</p> <p>С/р игра «Строители» (сюжет «Строим город будущего».</p>	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Четверг «Край, в котором я живу»	<p>Беседа на тему «В гости к бабушке в деревню», «Город, деревня», «О чем рассказывают памятники, «Люди прославившие наш край».</p> <p>Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о деревне, городов; беседа о богатстве родного края</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений о родном крае.</p> <p>Д/и «Прогулка по городу», «Что, где находится» (схемы, карты).</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Наш лес», «Мой любимый край».</p> <p>Отгадывание загадок о животных и птицах нашего края. С/р игра «Железная дорога» (сюжет «Станция «Самарская Лука»).</p>	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Пятница «Тольятти праздничный»	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток по теме «Праздничный Тольятти», «День рождения моего города Тольятти», «Славный город Тольятти».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование – рисунки на асфальте «Украшаем город», «Праздничный салют», «Праздничный город»</p> <p>Развивающие игры « «Вот моя улица, вот мой дом»</p> <p>С/р игра «Город» (сюжет «Экскурсия по городу Тольятти»).</p> <p>Конкурс рисунков «Подарок любимому городу».</p>		воспитатели
Итоговое мероприятие			
<b>8-я неделя «Экологическая неделя»</b>			
Понедельник «День овощей»	<p>Беседа «Что растет на огороде в детском саду»</p> <p>Подбор иллюстраций . картинок, открыток о растениях огорода, поля.</p>	Группы детей 3-7 лет	воспитатели

	<p>Рассматривание детских энциклопедий. Отгадывание загадок об овощах. Д/ «Найди по описанию», «Домино», «Вершки, корешки» Экскурсия на огород. Игровая деятельность: игра-драматизация «Спор овощей». Труд в огороде. С/р игра «Магазин овощей». Выставка-конкурс семейных поделок из овощей «Чудеса с обычной грядки»</p>		
<p>Вторник «День воды»</p>	<p>Беседа о правилах поведения на водоемах, о воде и ее значении в жизни человека, ее свойствах, о реке Волге. Рассматривание иллюстраций о безопасном поведении на воде Познавательно-исследовательская деятельность: экспериментирование-опыты с водой «Тонет- не тонет, плавает», «Окрашивание воды» Отгадывание загадок о водном мире. С/р игра «Путешествие» (сюжет «Путешествие по реке»)</p>	<p>Группы детей 3-7 лет</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Среда «День цветов»</p>	<p>Беседа о цветах, о цветущих растениях «Что цветет летом» Рассматривание альбомов о цветах, о летних цветущих растениях Отгадывание загадок о цветах Д/и словесная «Угадай по описанию» Д/и «Собери букет»»Цветочный магазин» Продуктивная деятельность: рисование пальчиками «Мой любимый цветок – одуванчик»; художественный труд- конструирование из бумаги (оригами) «Цветы». Экскурсия на цветник.</p>	<p>Группы детей 3-7 лет</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Четверг «День животных»</p>	<p>Беседа «Дикие и домашние животные», «Почему появилась «Красная книга». Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций о животных Самарской области (занесенных в Красную книгу). Д/и «Чей хвост», «Кто, где живет», «Зоологическое лото». Продуктивная деятельность: художественный труд-конструирование из бумаги (оригами). С/р игра «Ветеринарная лечебница»</p>	<p>Группы детей 3-7 лет</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Пятница «Лекарственные растения»</p>	<p>Просмотр альбомов «Лекарственные растения», «Зеленная аптека» Беседа «Путешествие в страну лекарственных растений» Изготовление мини-альбомов (совместно с родителями)»Лекарство в нашем доме» (загадки, стихи, рассказы собственного сочинения) Д/и «Четвертый лишний», «Где мы растем», «Чего не хватает».</p>	<p>Группы детей 3-7 лет</p>	<p>муз.рук. воспитатели</p>

Итоговое мероприятие	<p>Рассматривание лекарственных растений ,растущих на территории детского сада. Сбор гербария лекарственных растений.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование пальчиками «Ромашка», аппликация «Золотой луг».</p> <p>С/р игра «Аптека» (сюжет «Покупка лекарств по рецепту»).</p> <p>Развлечение «Зеленая сказка»</p>		
<b>9-я неделя «Если хочешь быть здоров»</b>			
Понедельник «Будь здоров»	<p>Беседа о здоровье «Друзья Мойдодыра», «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Что нужно чтобы быть здоровым».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке К.И.Чуковского «Айболит», рассматривание иллюстраций по теме: «Профессия – врач», «Профессия – врач-фармацевт».</p> <p>Д/и «Кому что нужно». Игровая ситуация «Приход королевы Зубная щетка», «Учимся чистить зубы».</p> <p>Театрализованные игры: игра-драматизация по сказке К.И.Чуковского «Айболит».</p> <p>С/р игра «Больница» (сюжет «Скорая помощь»)</p>	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Вторник «Правильное питание»	<p>Беседа «Вредная еда», «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу», «Живые витамины».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и т.д. о вредных и полезных продуктах питания.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек», «Съедобное, не съедобное», «Запрещается, разрешается».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: составление алгоритмов приготовления вкусных и полезных блюд.</p> <p>Выставка рисунков «Сервировка-залог хорошего аппетита»</p> <p>С/р игра «Готовим обед», «Идем в магазин за продуктами».</p>	Группы детей 3-7 лет	муз.рук. воспитатели
Среда «Наши верные помощники – глаза, уши, нос»	<p>Беседа «Мои верные помощники» (о глазах, ушах и носе), «Почему мы их называем помощниками», «Береги свое зрение и слух»</p> <p>Д/и «Угадай по запаху», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек».</p> <p>Самомассаж для ушей, глаз и носа.</p>	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Четверг «Нарушение осанки, плоскостопие».	<p>Беседа «Будем стройные и красивые», «Что такое правильная осанка», «Как сохранить правильную осанку и предотвратить плоскостопие».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Правильно сидим и лежим»,</p>	Группы детей 3-7 лет	воспитатели

	<p>«Правильная посадка за столом», «Как сохранить правильную осанку».</p> <p>Коррекционные игры и корректирующие упражнения для профилактики и лечения плоскостопия и нарушения осанки: «Тише едешь – дальше будешь», «Поймай жука», «Ровным кругом, друг за другом».</p> <p>Составление памяток (совместно с родителями) «Правильная осанка».</p>		
<p>Пятница</p> <p>«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»</p> <p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Беседа «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование на асфальте «Солнце красное» (ТРИЗ), «Течет река».</p> <p>Отгадывание загадок о пользе солнца, воздуха и воды, закаливания.</p> <p>Составление памяток (совместно с родителями) «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать».</p> <p>Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья»</p>	Группы детей 3-7 лет	инстр. по физ. воспитанию Мелехова Н.П. воспитатели
<b>10-я неделя «Неделя дружбы»</b>			
<p>Понедельник</p> <p>«День друзей»</p>	<p>Беседа «Научим Незнайку дружить», «Что такое дружба», «Для чего нужны друзья».</p> <p>Психологическое упражнение «Подари улыбку другу».</p> <p>Обсуждение пословиц и поговорок о дружбе.</p> <p>Разучивание и слушание песенок о дружбе «Если с другом вышел в путь».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Подарок для друга».</p> <p>С/р игра «Праздник» (сюжет «Идем на день рождения»).</p>	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
<p>Вторник</p> <p>«День заботы и любви»</p>	<p>Беседа «Что такое семья», «Как и чем можно порадовать близких», «Как мы помогаем маме», «Что радует и что огорчает близких людей», «Как в семье люди заботятся друг о друге», «Как мы помогаем взрослым».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: экспериментирование с водой «Изменился цвет», «Тонет – не тонет».</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация «Букет для мамы».</p> <p>Ручной труд: изготовление атрибутов для игр в песочнице для малышей.</p> <p>Игры со строительным материалом (песок) в песочнице «Строим город из песка» (с малышами).</p>	Группы детей 3-7 лет	воспитатели

	С/р игра «Семья» (сюжет «К нам гости пришли»).		
Среда «День хороших манер»	Беседа «Мы пришли в гости», «Мои хорошие поступки», «Кто и зачем придумал правила поведения». Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо». Проигрывание этюдов «Назови ласково», «Скажи доброе слово другу». Д/и «Этикет – школа изящных манер» (формулы вежливости). Продуктивная деятельность: аппликация «Сервируем стол». Д/и- задания (словесные) «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться). С/р игра «Супермаркет» (сюжет «Продавец – покупатель»).	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Четверг «День юмора и смеха»	Беседа о клоунах, о пользе смеха. Беседа «Почему человек смеется». Д/и – забава «Самая смешная рожица». Д/и «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да-нет». Д/и с предметами: с воздушными и мыльными шарами. Познавательная-исследовательская деятельность: экспериментирование «Показ фокусов» Продуктивная деятельность: лепка «Слепи и назови смешно», С/р игра «Цирк».	Группы детей 3-7 лет	муз.рук. воспитатели
Пятница «Если с другом вышел в путь»	Продуктивная деятельность: рисование «Колпак для клоуна», рисование мелками на асфальте «Мы играем». Ручной труд: изготовление книжек-малышек «Моя любимая игрушка» (совместно с родителями). Продуктивная деятельность: рисование мелками на асфальте «Мы играем». Игра-драматизация: инсценировка по произведению Ю.Владимирова «Чудаки»	Группы детей 3-7 лет	муз.рук. воспитатели
Итоговое мероприятие	Развлечение «Если с другом вышел в путь».		
<b>11-я неделя «Неделя любимых игр и игрушек»</b>			
Понедельник «Моя любимая игрушка»	Рассматривание альбома «Неваляшка», «Народная кукла», «Кулы наших бабушек». Игровая ситуация «Любимые игрушки в гостях в детском саду». Составление и записывание рассказов и сказок на темы: «Моя любимая игрушка», «Мои игрушки». Продуктивная деятельность: рисование «Моя любимая игрушка»; конструирование из бросового материала «Вертушки, совочки,	Группы детей 3-7 лет	воспитатели

	самолетики». С/р игра «Магазин игрушек».		
Вторник «Песочные игры»	Беседа «Правила игры с песком», «Что можно сделать из песка», «Тайны из песка», «Песчаные бури». Познавательно-исследовательская деятельность: экспериментирование с песком «Сухой-мокрый», «Рассматривание песка под лупой», «Где вода», «Песочный конус». Продуктивная деятельность: рисование на песке «Волшебные кулачки», «Веселые человечки», «Песочные фантазии». Игры со строительным материалом: песком и водой, «Юные скульпторы», «Узоры на песке».	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Среда «Игры с бумагой»	Беседа «Для чего нужна бумага», «Что делают из бумаги», «Как делают бумагу». Познавательно-исследовательская деятельность: исследование «Как падает лист бумаги»; экспериментирование – фокусы с бумагой: «Волшебная ветка», «Бумага все стерпит», «Бумага, ее качества и свойства». Дидактические игры с предметами: с изготовленными детьми поделками-самолетиками «Самолетик-стрела»; поделками-машинками «Гонки». Продуктивная деятельность: конструирование из бумаги (оригами) «Записная книжка», тампонирование салфетками «Цветочная поляна». С/р игра «Библиотека» (сюжет «Выставка книг»).	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Четверг «Народная игрушка»	Беседа «Матрешка», «Какие бывают матрешки», «Народная игрушка». Музыкально-д/и «Мы-милашки». Д/и «Разные краски», «Угадай по описанию». Рассматривание альбома «Матрешки», «Красота народных игрушек», «Народная игрушка». Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек» (совместно с родителями) Фотовыставка «Играем все вместе». Продуктивная деятельность: рисование «Сарафан для матрешки», «Свистулька», аппликация «Петрушка». Д/и «Угадай по описанию»	Группы детей 3-7 лет	воспитатели

Пятница «Страна Игралия»	Д/и «Узнай животное», «Геометрическая мозаика». Продуктивная деятельность: рисование «Лошадка в яблоках», рисование на асфальте и бумаге «Игрушки-развлекучки», рисование на асфальте «Карта страны Игралии». Наблюдение за играми детей других групп.	Группы детей 3-7 лет	Воспитатели Муз.рук. Инстр. по физ. восп.
Итоговое мероприятие	Игра-путешествие «Путешествие в страну Игралию»		
<b>12 неделя «Неделя познания»</b>			
Понедельник «Откуда хлеб пришел»	Рассматривание сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», «Хлеб- наше богатство», «Берегите хлеб» рассматривание машин и приспособлений используемых для выращивания злаков. Продуктивная деятельность: лепка из соленого теста «Бублики- баранки», «Хлебо-булочные изделия». Д/и «Угадай на вкус» (сравнение соленого, сладкого, кислого), «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессии» Рассматривание альбома: «Какой бывает хлеб». Чтение и разучивание пословиц и поговорок о хлебе. Театрализованная игра «Петушок и бобовые зернышки» (театр на фланелеграфе) С/р игра «Пекарня» (сюжет «Пекарь»).	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Вторник «День космоса»	Беседа о космосе, «Удивительный космос «Первый космонавт», «Какие животные были в космическом путешествии». Д/и «Соберем ракету», «Собери картинку звездного неба», «Кому что нужно». Отгадывание загадок о космосе. Разгадывание кроссвордов о космосе. Выставка поделок «Космический корабль будущего» (совместно с родителями). Продуктивная деятельность: конструирование из строительного материала «Построй ракету». С/р игра «Космонавты» (сюжет «Подготовка к полету»).	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
Среда День настольных игр» (мл.возраст). День шашек и шахмат»	Беседа «Настольные игры для малышей»; «Что такое настольные игры», «Шахматы и шашки». Продуктивная деятельность: аппликация «Шахматная доска», рисование «Несуществующая шахматная фигура» (совместно с	Группы детей 3-7 лет	воспитатели

	<p>родителями).</p> <p>Д/настольно-печатные игры «Найди опасный предмет», «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Шашки», «Шахматы».</p> <p>Шахматно-шашечный турнир.</p>		
<p>Четверг</p> <p>«Воспоминания о лете».</p>	<p>Беседа «Где я был летом», «Лето красное прошло», «Лето, ах лето».</p> <p>Фотовыставка «Где бывали, что видали» (совместно с родителями).</p> <p>Рассказы детей о том, как провели лето «Летние воспоминания».</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом», «Чего не стало», «Посади на полянку».</p> <p>Продуктивная деятельность: коллективная аппликация «Цветочная полянка» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей); рисование и создание альбома «Сказочное лето»</p> <p>С/р игра «Овощная Ярмарка» (сюжет «Заготовка овощей на зиму»).</p>	Группы детей 3-7 лет	воспитатели
<p>Пятница</p> <p>«До свидания лето!»</p> <p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Д/и «Собери бусы», «Наш день», «Аналогии».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование на асфальте «Божья коровка», «Паучки»; коллективное рисование «До свидания лето!».</p> <p>С/р игра «Школа» (сюжет «В магазин за школьными принадлежностями»).</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «До свидания лето!».</p>	Группы детей 3-7 лет	<p>Воспитатели</p> <p>Муз.рук.</p> <p>Инстр. по физ. восп.</p>