



**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
детского сада № 107 «Ягодка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2021 год

г.о. Тольятти, 2022

## Содержание

1. Общие сведения	3
2. Аналитическая часть	
2.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
2.2 Анализ качества подготовки воспитанников	5
2.3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	9
2.4 Анализ ресурсного обеспечения	10
2.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
3. Показатели деятельности	14
4. Выводы о деятельности и перспективы развития	16

## **1. Общие сведения.**

Наименование детского сада: детский сад № 107 «Ягодка» - структурное подразделение Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти. Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада с углубленным содержанием образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и имеет группы общеразвивающей направленности.

Юридический адрес: 445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский проспект, 22. Местонахождение: 5 квартал, 445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский проспект, 22.

Телефоны: 8(8482) 95-71-01, 95-71-49.

Режим работы: с 06.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1 Анализ системы управление и организации образовательного процесса**

Детский сад № 107 «Ягодка» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности; функционирует в соответствии с нормативными документами и локальными актами в сфере образования Российской Федерации с февраля 2014 года (после капитального ремонта).

Управление детским садом №107 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе Программы развития детского сада и годового плана в сотрудничестве педагогического коллектива и родительского сообщества.

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает продуктивное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника, стимулирует его активную профессиональную и жизненную позицию.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете детского сада. Непосредственное управление детским садом №107 осуществляет заведующий Елена Михайловна Красильникова. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Педагогический совет осуществляет свою деятельность в целях совершенствования и повышения качества образовательного процесса, а также профессионального роста педагогических кадров. Принцип коллегиальности реализуется благодаря делегированию ряда полномочий членам коллектива в вопросах контрольной деятельности, а также организации конкурсного движения.

С целью обеспечения обновления содержания образования, повышения профессиональной компетентности педагогов, своевременного оказания им теоретической, методической и практической помощи, в детском саду действует методическая служба, руководит которой заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Одним из важных направлений управленческой деятельности является управление инновационными процессами. В отчетный период в детском саду осуществляли работу творческие группы по всем направлениям развития ребенка, обеспечивая освоение современных образовательных технологий и практик.

Инновационная деятельность коллектива детского сада в рамках Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Научно – методическое и организационно – педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет» позволила существенно модернизировать развивающую предметно-пространственную среду групп раннего возраста. В группах организовано пространство для двигательной деятельности, среда

пополнена пособиями и играми для сенсорного развития малышей, современным и бросовым материалом. Вся мебель и оборудование современны, экологичны и безопасны.

В 2021 году детский сад стал участником рабочей группы стратегического проекта «Непрерывное гуманитарное образование» под руководством к.п.н. Матуняк Н.А. Участие в стратегическом проекте позволило как значительно повысить качество образовательного процесса в детском саду, так и повысить стремление педагогов к профессиональному росту. Так, за отчетный период удельный вес численности педагогов с первой категорией увеличился с 29% до 39, удельный вес численности педагогов с высшей категорией увеличился с 26% до 30%. Существует необходимость в следующий отчетный период продолжить работу в данном аспекте.

В 2021 году детский сад являлся участником сетевой инновационной площадки «Развитие компетенций – навыков XXI века» в группе «Художественно – эстетическое развитие», занимающейся разработкой сценариев культурных практик по дизайнерской деятельности в детском саду.

Итогом деятельности в рамках данного направления стала публикация методического пособия, соавторами которого стали 14 педагогов детского сада.

В детском саду функционирует психолого - педагогический консилиум (далее - ППк), работа которого направлена на помощь в психолого-педагогическом сопровождении следующих категорий детей:

- дети «группы риска», к которым относятся:
  - дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
  - дети из семей, нуждающихся в социально-психологической помощи и поддержке.

Так, тесное взаимодействие и координация участников ППк (педагоги, педагог-психолог) обеспечило оказание эффективной помощи детям в процессе адаптации к новой социальной обстановке, поддержку психического и физического здоровья и помощь при возникновении кризисных семейных ситуаций. В течение 2021 года работа педагога-психолога велась в следующих направлениях: психопрофилактика, психопросвещение, психоконсультирование, психокоррекция. По запросу администрации, педагогов, родителей проводились консультации, мастер-классы, тренинги, элементы арттерапии, сказкотерапии, что содействовало повышению уровня психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития дошкольников у всех субъектов образовательного процесса. Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В процессе функционирования и развития детского сада важной составляющей является развитие взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров и участников образовательного процесса. Благодаря деятельности органов самоуправления - Совета родителей детского сада и групп, родительских собраний значительно повысилась активность родительского сообщества. Так, были внедрены разнообразные интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников (культурные практики, проектная деятельность, конкурсное движение и др.), которые позволили достигнуть результативного сотрудничества, осуществляемого планомерно. Особое внимание уделялось в 2021 г. дистанционным формам взаимодействия с семьей (мастер-классы, флешмобы, интерактивное консультирование, семинары-практикумы) и рекламно-информационной деятельности о ежедневной жизни детского сада в социальных сетях.

*Таким образом, в детском саду полноценно реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления детским садом обеспечивает его стабильное функционирование и развитие, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

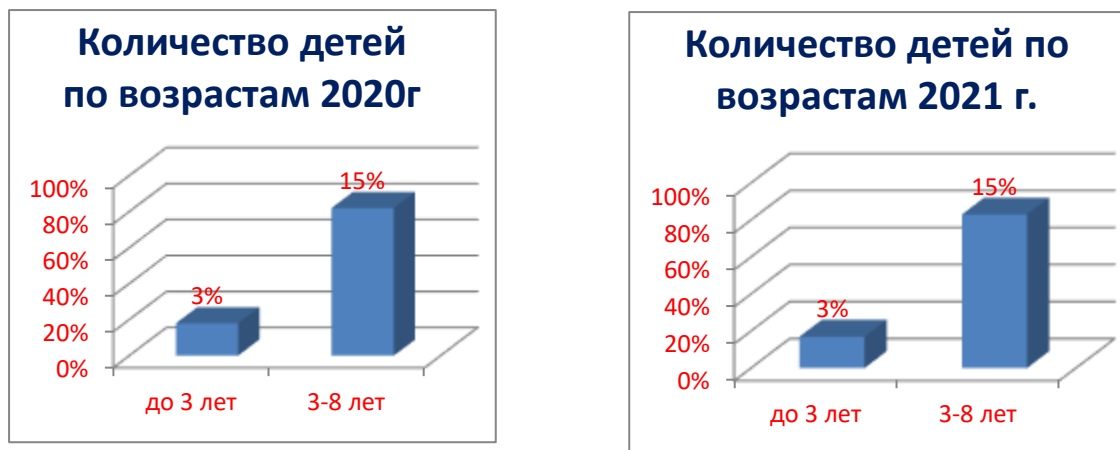
## 2.2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).

В детском саду №107 «Ягодка» в 2020г. действовали 13 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием детей.

Количество возрастных групп:

- 1 группа с 1,6 до 2 лет;
- 2 группы с 2-х до 3-х лет,
- 2 группы с 3-х до 4-х лет,
- 2 группы с 4-х до 5 лет,
- 3 группы с 5 до 6 лет,
- 2 группы с 6 до 7 лет.

Динамика изменений количества обучающихся по возрастам в детском саду №107 «Ягодка» за период 2020- 2021 г. представлены на рисунке 1:



В дс №107 «Ягодка» воспитательно - образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой и локальными актами АНО:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-

-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

- Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет".

Нормативно-правовые документы регионального уровня:

-Закон Самарской области N 11-ГД от 16.01.2017 «О внесении изменения в Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области»

Локальные акты АНО ДО «Планета детства «Лада»:

- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»

- Программа развития АНО ДО «Планета детства «Лада»

- Программа развития детского сада № 107 «Ягодка» на 2020-2022 г.г.

В работе с детьми общеразвивающих групп реализуется Основная общеобразовательная программа детского сада (ООП), которая была разработана коллективом детского сада и принята на педагогическом совете № 1. ООП обеспечила построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников и с учетом регионального компонента. Для решения приоритетного направления в воспитательно – образовательном процессе реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Реализация регионального компонента осуществляется по программе «Волжская земля – родина моя» О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских, 2013 г. для детей 3-7 лет; с сентября 2021 года - парциальная образовательная программа «Я – гражданин Самарской Земли» (авторы-составители: О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина). В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на их психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему на период 2021 года СанПиН в организованных формах образовательной деятельности.

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в дс №107 «Ягодка» оказывается ряд дополнительных образовательных услуг:

✓ «Разноцветные звуки" (4-5 лет) - знакомство с терминами «слово», «звук», «слог», развитие умений различать на слух гласные и согласные, подготовка руки к письму (охват воспитанников составляет 84%).

✓ "Жили-были буквы" (5-6 лет) – знакомство с буквами алфавита, формирование умений соотносить звук и букву, читать по слогам с переходом к чтению целыми словами (охват воспитанников составляет 90%).

✓ "Волшебная страна звуков и букв" (6-7 лет) - совершенствование умения осознанно читать слова, стихотворения, тексты; навыка написания слов и предложений печатными буквами (охват воспитанников составляет 96%).

✓ "Логика для малышей" (4-5 лет) (охват воспитанников составляет 88%); «Занимательная логика" (5-6 лет) (охват воспитанников составляет 84%); «Логика для дошкольников" (6-7 лет) (охват воспитанников составляет 96%) - в процессе деятельности у детей развивается логика, мышление, умение рассуждать, доказывать.

✓ «Обучаем чтению, играя» (1,5-2 года), «Раннее обучение чтению» (2-3 года), «Обучение чтению» (3-4 года) - обучение детей чтению по складам, развитие речи, эмоциональной сферы (охват воспитанников составляет 84%).

✓ «Лаборатория робототехники и программирования LEGO WeDo» – для детей 5-6 лет (охват воспитанников составляет 57%).

✓

В детском саду реализуются современные образовательные технологии и практики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной общеобразовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать как качество проживания обучающимися периода дошкольного детства, так и качество их подготовки к школе. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом ООП с учётом индивидуальных способностей и особенностей детей.

**Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году:**

1. Обеспечить к маю 2021 года высокую степень развития у выпускников физических качеств (ловкость) посредством физических упражнений
2. Обеспечить к маю 2021 года у выпускников формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
3. Обеспечить к маю 2021 года у выпускников развитие детского художественного творчества.
4. Обеспечить к маю 2021 года у выпускников овладение речью как средством общения и культуры.
5. Обеспечить к маю 2021 года у выпускников сформированность первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей.

**Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году:**

1. Обеспечить к маю 2022 года у выпускников д/с становление ценностей ЗОЖ, овладение элементарными нормами и правилами рационального питания.
2. Обеспечить к маю 2022 года у выпускников д/с формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
3. Обеспечить к маю 2022 года у выпускников д/с реализацию самостоятельной творческой деятельности.
4. Обеспечить к маю 2022 года овладение монологической связной речью.
5. Обеспечить к маю 2022 года у выпускников д/с сформированность первичных представлений о малой родине и Отечестве.

В течение календарного года для выявления эффективности реализации годовых задач и повышения качества образовательного процесса в 2021 году были проведены педагогические советы: «Обеспечение овладения детьми первичными представлениями о планете Земля, как общем доме людей посредством технологии проектной деятельности», «Обеспечение развития у дошкольников детского художественного творчества посредством дизайнерской деятельности», «Обеспечение овладения дошкольниками речью как средством общения и культуры посредством информационных технологий», «Овладение дошкольниками нормами и правилами рационального питания в процессе проектной деятельности», «Готовы ли дошкольники к совместной деятельности со сверстниками посредством тимбилдинга».

При оснащении развивающей предметно – пространственной среды в рамках решения годовых задач особое внимание уделялось системе работы по освоению обучающимися детского сада норм и правил рационального питания, обеспечивающей становлению ценностей здорового образа жизни у детей. В группах оборудованы центры здорового питания «Азбука вкуса», «Вкусно малышам», оснащенные современными авторскими играми и пособиями, направленными на формирование у детей основ здорового питания. Центры социально-коммуникативного развития групп оснащены пособиями и играми, направленными на формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; пополнены с учетом принципа деятельностного подхода речевые и игровые центры разнообразными дидактическими играми и наглядными пособиями, атрибутами для современных сюжетно-ролевых игр, а также полифункциональным материалом. За отчетный период центры художественного творчества оснащены разнообразными интерактивными дидактическими играми и наглядными пособиями, современными изобразительными материалами. Создание данных условий позволило успешно реализовать культурологический подход через

реализацию культурной практики «Дизайнерская деятельность» в образовательном процессе детского сада.

В результате целенаправленной работы коллектива детского сада все поставленные задачи годового плана были выполнены в полном объеме. Педагогический мониторинг показал, что наиболее успешно освоены обучающимися образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (95%) и «Физическое развитие» (96%). Образовательная область, вызывающая наибольшую трудность при освоении детьми: «Речевое развитие» (82%). Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей. Процент освоения образовательной программы выпускниками за отчетный период составил 91%. Однако, необходимо спроектировать пути повышения качества образовательного процесса по реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» и увеличить долю обучающихся, успешно освоивших данную области.

На рисунке 2 приведены показатели освоения воспитанниками детского сада ООП ДО:

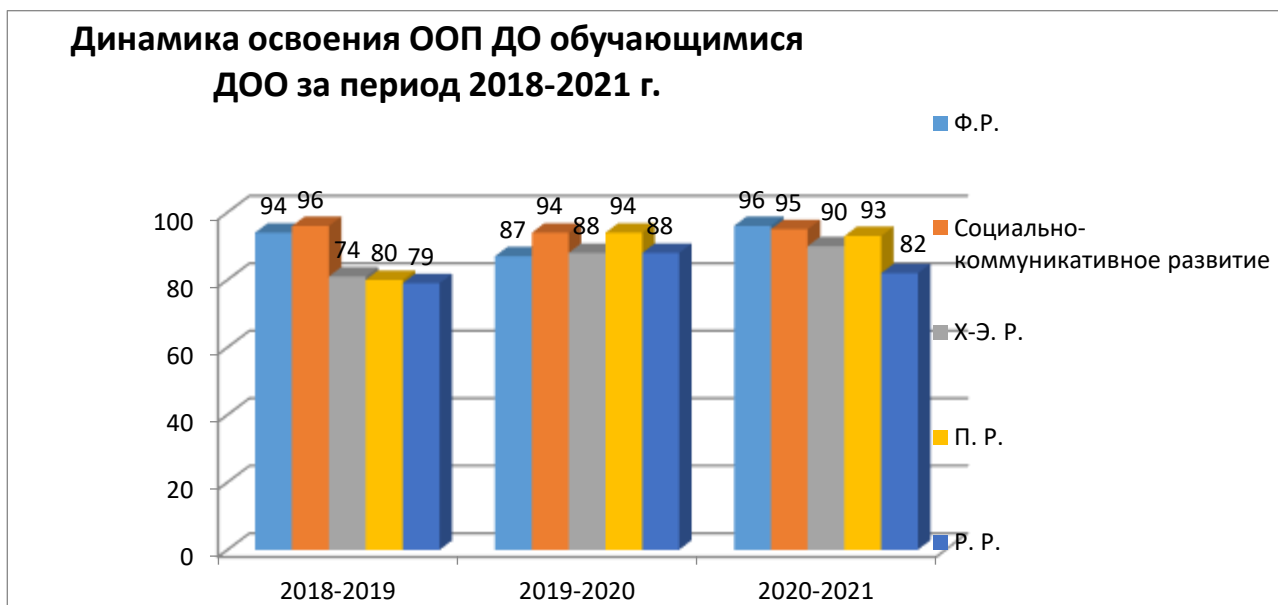


Рисунок 2 – Динамика освоения ООП ДО обучающимися за период 2018-2021 гг

Одним из результатов освоения ООП ДО является качественная подготовка ребенка к школе. Выпускники детского сада владеют основными культурными способами деятельности, проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Дети владеют основными движениями, у них сформированы основы здорового образа жизни, обучающиеся соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены. Педагоги детского сада уделяют особое внимание формированию у дошкольников лидерских качеств, инициативности и творческому развитию.

Так, обучающиеся детского сада – регулярные участники и победители творческих конкурсов различного уровня. За 2021 г. воспитанники ДС№107 «Ягодка» неоднократно принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами: дипломантами и лауреатами. Большинство побед обучающихся - в конкурсах художественного и вокального мастерства, что демонстрирует успешное решение задач приоритетного художественно – эстетического направления ООП. Ниже представлены достижения воспитанников детского сада №107 «Ягодка» за 2021г. (таблица 1)



Таблица 1 - Достижения воспитанников в 2021 г.

№	Мероприятия	Место
1.	Городской конкурс для детей и молодежи «Начало»	Диплом II степени
2.	Региональный конкурс детского творчества «Талантики – 2021»	Дипломы II и III степени
3.	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце»	Диплом III степени
4.	Всероссийский конкурс «Гордость России»	Диплом победителя
5.	Городской конкурс юных талантов «Как стать звездой»	Диплом лауреата II степени
6.	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия»	Диплом I степени
7.	Городской конкурс плакатов по пропаганде ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и членов их семей «Моя семья – ЗА!»	Сертификат участника
8.	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом победителя
9.	Городской фестиваль-конкурс «Здоровое питание – здоровые дети»	Сертификат участника
10.	Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир»	Лауреат III степени
11.	Городской конкурс детского творчества «Ёлочка, живи!»	Диплом победителя
12.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом лауреата
13.	Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «Наукофест»	Сертификат участника

В отчетный период регулярно проводилось изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада. В апреле и октябре 2021 г. анкетирование родителей воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анкетирования родителей показывают, что детский сад удовлетворяет их потребности в воспитании и обучении детей. 90 % родителей довольны работой коллектива детского сада № 107 «Ягодка», т.к. в детском саду созданы необходимые условия для комплексного развития дошкольников, владеют информацией о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей, непосредственно

*Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал слаженную работу педагогического коллектива по всем показателям. Дети успешно освоили ООП ДО. Уровень освоения образовательной программы детского сада детьми подготовительных групп достаточно высокий для успешного овладения программами начального образования. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубив работу по художественно – эстетическому и речевому развитию обучающихся.*

### **2.3. Анализ медицинского обеспечения, организации питания, системы охраны здоровья воспитанников.**

Данные показателей состояния здоровья воспитанников (%) в 2021 г. представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Показатели состояния здоровья воспитанников (%) в 2021 г.

1.	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	3,2
2.	Продолжительность 1 случая заболевания	7
3.	Индекс здоровья	4,1
4.	Доля детей с гармоничным развитием (%)	96%

5.	Здоровые воспитанники (%)	54%
----	---------------------------	-----

Непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию поводится не менее 3 раз в неделю. На территории и в помещении детского сада созданы все необходимые условия: оборудована спортивная площадка для игр и занятий с детьми на свежем воздухе, физкультурный зал, центры двигательной деятельности в групповых помещениях.

Для каждой возрастной группы разработана система закаливающих мероприятий, адекватных индивидуальному состоянию здоровья каждого ребенка. Закаливающие мероприятия поводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В детском саду строго соблюдаются требования к организации питания. В детском саду организовано 3-разовое питание для детей 3 – 7 лет, 4-разовое для детей 1,6-3 лет (дополнительно – полдник). В д/с ведется строгий контроль за качеством питания, соблюдением натуральных норм (дети обеспечиваются достаточным количеством свежих овощей, фруктов). Все продукты имеют сертификаты качества.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим детским садом №107 «Ягодка». Особенностью организации питания в детском саду является планомерная систематическая работа по формированию культуры здорового питания у обучающихся и их родителей на основе 20-ти дневного меню. С сентября 2020 г. в детском саду реализуется проект «Здоровое питание», позволяющий сформировать у детей основы здорового образа жизни (элемент «рациональное питание»), правила и эстетику сервировки стола.

*Таким образом, здоровью детей в детском саду уделяется особое внимание, в отчетный период состояние здоровья обучающихся соответствует статистическим нормам АНО (с учетом особенности жизнедеятельности детского сада в условиях угрозы COVID-19).*

#### **2.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно – методического обеспечения, материально – технической базы.**

В детском саду осуществляют образовательный процесс следующие педагогические работники (таблица 3).

Таблица 3 – Педагогические работники, осуществляющие образовательный процесс в детском саду №107 «Ягодка» в 2021 г.

№	Должность	Количество
1	Воспитатели	20
2	Инструктор по физической культуре	1
3	Музыкальный руководитель	2
4	Педагог-психолог	1

Ниже на рисунках 3,4 представлена профессиональная квалификация педагогов детского сада №107 «Ягодка» в сравнении с 2020 г.



Рисунок 3 - профессиональная квалификация педагогов в 2020 г

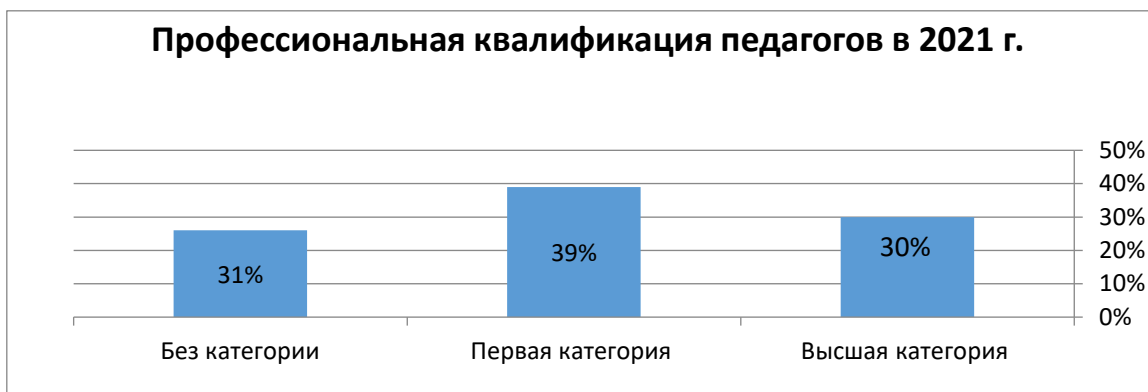


Рисунок 4 - профессиональная квалификация педагогов в 2021 г

Педагоги детского сада имеют среднее специальное и высшее профильное образование (таблица 4).

Таблица 4 - Образование педагогических работников:

всего	Высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
23	9 ч.	39%	14 ч.	61%

Стаж педагогических работников представлен ниже в таблице 5.

Таблица 5 - Стаж педагогических работников

1-5 года		5-30 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	35%	13	56%	2	9%

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, практико-ориентированные методические объединения, через систему самообразования.

Педагоги ежегодно повышают и совершенствуют свое мастерство, участвуя в мероприятиях различного уровня: городском конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»; в городском конкурсе профессионального мастерства Воспитатель года», в городской научно – практической конференции «Студенческие Дни науки в ТГУ»; во Всероссийском конкурсе «Гордость России», во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», в XXII Международной научно-практической конференции

«Культурно-творческие компетенции в гуманитарном образовании. Юсовские чтения», во Всероссийском конкурсе «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей», во Всероссийском (с международным участием) Фестивале лучших педагогических арт-практик «Первые шаги в мир искусства» и других.

Коллектив детского сада принимал активное участие в работе творческих групп, инновационных лабораториях:

- Сетевая инновационная площадка АНО по направлению «Художественно-творческие способности дошкольника» под руководством к.п.н. Котляковой Т.А. В ходе инновационной деятельности были разработаны методические рекомендации по организации детской дизайнерской деятельности посредством авторских культурных практик;
- Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»;
- Рабочая группа стратегического проекта «Непрерывное гуманитарное образование» под руководством к.п.н. Матуняк Н.А.;
- Рабочая группа стратегического проекта АНО «Здоровый ребенок – здоровая нация». В рамках работы по данному направлению в декабре 2021 года было проведено совещание для заведующих детскими садами «Обеспечение качества питания в детских садах АНО» с участием детского сада № 107;
- Рабочая группа стратегического проекта АНО «Ребенок в мире культуры». За время работы в данной группе было разработано положение о проведении ежегодного Фестиваля творчества «Культурные сезоны» в детских садах АНО.

*Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика детского сада направлена на совершенствование профессиональной компетентности молодых педагогов, реализации принципа личностно-ориентированного подхода к сотрудникам, создание условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации каждого с учетом индивидуальной потребности.*

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для организации образовательного процесса (методические пособия, педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал). Функционирует сайт АНО ДО «Планета детства «Лада», на котором размещается информация, согласно законодательству РФ и страничка детского сада «Ягодка. В социальных сетях VK, Fesbook, Одноклассники регулярно транслируется информация о ходе и результатах образовательного процесса в детском саду и достижениях обучающихся.

В детском саду имеются необходимые средства обучения – интерактивные доски, музыкальные центры, ноутбуки. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками (презентации, интерактивные игры).

Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. Участки озеленены, оснащены хорошо оборудованными песочницами, беседками, имеются цветники. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, *физкультурную площадку*.

Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда детского сада систематически пополняются, преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам качественно организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию эмоционально положительного психологического климата в детском коллективе, а также способствует всестороннему развитию каждого ребенка.

### **2.5. Анализ функционирования системы оценки качества образования**

Ежегодно осуществляется внутренняя оценка качества образования детского сада соответствующими структурными подразделениями АНО ДО «Планета детства «Лада». За отчетный период в детском саду изучались следующие вопросы:

- соблюдения трудовой дисциплины, своевременность прихода на работу работников;
- охраны здоровья обучающихся;
- организации питания в оздоровительный период;
- подготовки к учебному году;
- состояния условий охраны труда;
- обеспечения пожарной безопасности при проведении новогодних утренников;
- ведение и хранение личных дел, обучающихся;
- проведения годовой инвентаризации.

В ходе выше обозначенных контрольных мероприятий со стороны структурных подразделений АНО существенных нарушений не выявлено.

С целью контроля качества предоставления образовательных услуг в детском саду выстроена система оценки качества, которая ведётся на основе организации разных форм контроля (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного и др). Контрольно-аналитическая деятельность, осуществлялась в соответствии с годовым планом работы детского сада №107 и была направлена на улучшение качества дошкольного образования: проводился мониторинг качества образования, сбор данных и оценка результативности в соответствии с ФГОС ДО. Контроль (фронтальный, тематический, текущий) осуществлялся по 5 направлениям развития воспитанников.

В рамках контроля были изучены различные виды и формы совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельная деятельность, условия организации образовательного процесса, результаты педагогического мониторинга. Кроме этого, обращалось внимание на качество планирования образовательного процесса, анализировались формы взаимодействия с родителями. Результаты контроля способствовали организации и проведению дополнительных (преимущественно интерактивных) форм работы с педагогами. Разработаны необходимые методические рекомендации и памятки. Все это способствовало повышению уровня педагогических знаний, умений воспитателей.

В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы организации образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования. Промежуточные и итоговые результаты контрольной деятельности оформляются в соответствующих отчётных материалах (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного контроля и др.) и представляются в открытой форме для обсуждения членами педагогического коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях.

*Системы оценки качества образования в детском саду функционирует стабильно и позволяет отследить качество условий реализации ООП ДО, организации образовательного процесса, результата освоения ОО ДО.*

### **3. Показатели образовательной деятельности**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
-------	------------	-------------------	--

1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	252
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	252
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	209
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	252/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	252/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9 / 39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 / 39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/ 61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/ 61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16 / 70%
1.8.1	Высшая	человек/%	7/ 30%
1.8.2	Первая	человек/%	9 / 39%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/ 35%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 / 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 / 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 / 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/ 92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	23 / 252
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да (1)
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	С 2 до 3 не менее 2,5 кв. м.  С 3 до 7 – 2 кв. м.

			воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

#### **4. Выводы о деятельности д/с и перспективы его развития**

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития личности каждого воспитанника, для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современной политики образования.

Перспективы деятельности детского сада направлены на дальнейшее повышение качества оказания услуг дошкольного образования в детском саду, включая следующие направления:

1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе реализации проекта «Территория дизайна»:
  - 1.1. повышение эффективности и результативности качества образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию воспитанников через реализацию системы культурных образовательных практик;
  - 1.2. повышение профессионального уровня педагогических работников через различные формы непрерывного образования педагогов по решению задач ОО «Художественно-эстетическое развитие» с учетом дифференцированного подхода;
  - 1.3. создание условий для самостоятельной дизайнерской деятельности дошкольников в группах, на территории, участках детского сада посредством оснащения групп современными изобразительными материалами и средствами, конструкторами, робототехникой, МАФами (на территории);
  - 1.4. обеспечение на 10% увеличение охвата родителей, принимающих активное участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности посредством включения их в мероприятия детского сада художественно-эстетической направленности (культурные практики, дизайн-проекты и тд).
2. Совершенствование образовательного пространства в группах раннего возраста с учетом современных подходов:
  - 2.1. продолжение работы по совершенствованию образовательного процесса в группах раннего возраста, направленного на развитие потенциальных способностей малыша, через реализацию в образовательном процессе групп раннего возраста концептуальных идей и элементов Реджио-педагогике (Ателье: «Творческая мастерская», «Лаборатория экспериментирования», «Лаборатория движения»);
  - 2.2. повышение уровня профессионального мастерства педагогов, работающих на группах раннего возраста, через повышение у 90% педагогов групп раннего возраста квалификационной категории;
  - 2.3. продолжение работы по оснащению групп раннего возраста современными модулями, мебелью, играми, пособиями;
  - 2.4. развитие системы психолого – педагогического просвещения родителей и населения по вопросам воспитания детей раннего возраста.

Заведующий д/с № 107  / Е.М. Красильникова

Заведующий  
д/с № 107  
Е.М. Красильникова