



**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
детского сада № 67 «Радость»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2022г.

г.о. Тольятти, 2022

## Содержание

1.	Общие сведения	3
2.	Аналитическая часть	3
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
2.2.	Анализ качества подготовки воспитанников	5
2.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	9
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения	10
2.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	12
3.	Показатели деятельности	12
4.	Выводы о деятельности и перспективы развития	14

## 1. Общие сведения о детском саду №67 «Радость»

Детский сад №67 «Радость» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и действует на основании Устава АНО ДО «Планета детства «Лада», реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада в группах общеразвивающей направленности, разработанную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и осуществляет углубленную работу по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников. Детский сад функционирует с 15 июня 1971 года, расположен во 2 квартале Автозаводского района по адресу: б-р Кулибина, д.7.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 6.30 до 18.30.

В детском саду функционирует 8 групп для детей от 1,5 до 8-и лет.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса детского сада

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и в соответствии с моделью структуры управления – рисунок 1.

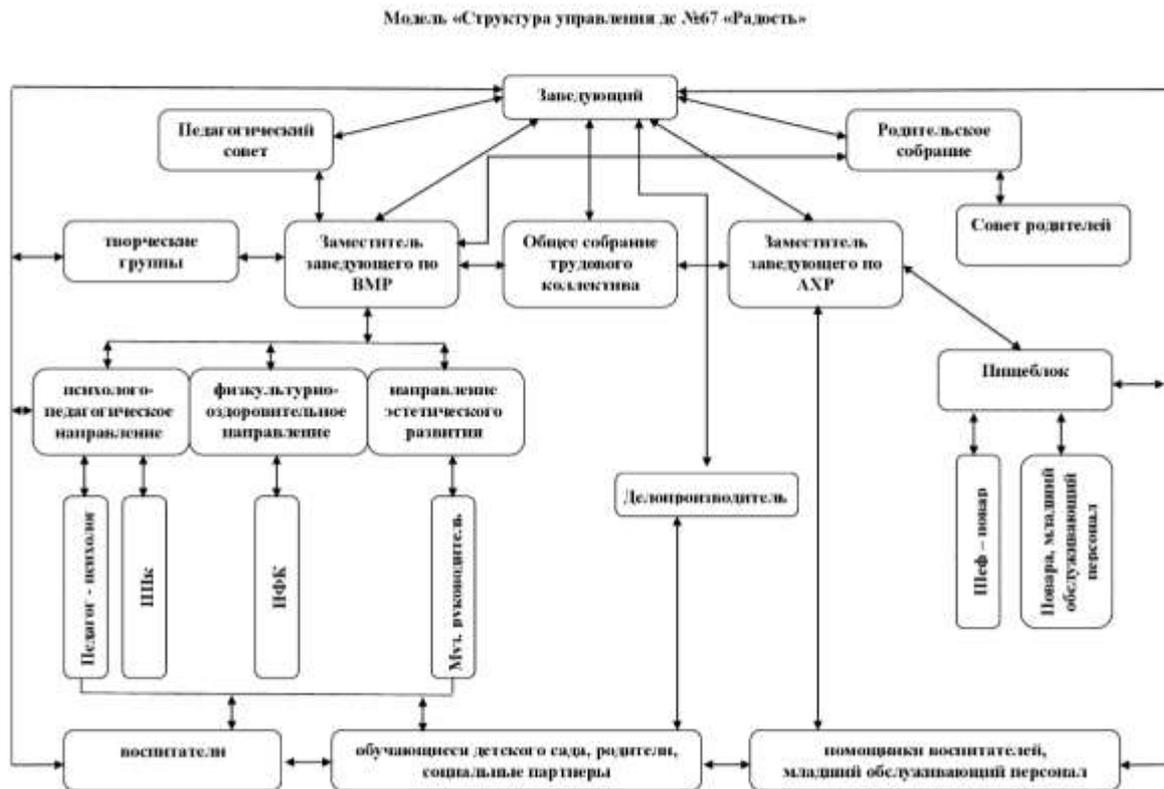


Рисунок 1 – Модель «Структура управления д/с №67 «Радость»

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет детского сада.

Родительское собрание детского сада и Совет родителей детского сада являются представительными органами в системе управления детским садом.

К компетенции органов управления относятся вопросы, связанные с анализом деятельности детского сада, внесением предложений и изменений в деятельность детского сада (по профилю органов соуправления) и т.д.

Анализ кадровых условий на общем собрании трудового коллектива позволил выстроить стратегию профессионального развития педагогов детского сада на 2021г.

Педагогический совет принял решение провести работу по модернизации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, итогом этой работы стало внедрение в развивающую предметно-пространственную среду детского сада технологии «Говорящие полы, стены», «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича», системы игр по сенсорике.

Основными формами координации деятельности системы управления детского сада являются:

- оперативное совещание администрации детского сада;
- общее собрание трудового коллектива (1 раз в квартал).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности 3 педагогов, работников детского сада, и 10 родителей (законных представителей) – Совет родителей, который совместно с администрацией детского сада контролирует организацию качественного питания детей, помогает решать вопросы, связанные с материально-технической базой, вопросы питания дошкольников, организовать условия, обеспечивающие охрану здоровья воспитанников, участвует в проверке готовности детского сада к новому учебному году.

Структура и механизм управления детского сада определяют стабильное функционирование и развитие детского сада.

Демократизация системы управления в детском саду предполагает: педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления; создание коллектива единомышленников; делегирование полномочий педагогам в контрольной деятельности при подготовке к педагогическому совету; качественную оценку рабочих программ педагогов; участие родителей (законных представителей) в анализе готовности детского сада к учебному году; организацию детского самоуправления на Дне открытых дверей. Все это способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и других сотрудников детского сада; предоставление им возможности проявить свои индивидуальные возможности.

В течение 2022 года в детском саду № 67 педагогами осуществлялась работа по сопровождению образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития дошкольников. Проводились консультации, групповые индивидуальные занятия с дошкольниками, информационные и обучающие выступления на различных мероприятиях с участием педагогического и родительского коллективов.

Вопрос адаптации вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей, медицинской сестры. В 2022 году в детском саду действовали 2 группы ясельного возраста (34 ребенка). Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно: 16 детей с легкой степенью адаптации (47%), 18 детей со средней степенью адаптации (53%), с тяжелой степенью адаптации детей нет.

В 2022 году в детском саду в соответствии с приказом от 13.10.2020 №454-П об утверждении Положения о ППк в АНО ДО «Планета детства «Лада» действует психолого-педагогический консилиум (ППк). Работа этой службы позволила осуществлять индивидуальное сопровождение 4 детей «группы риска» – составляется карта показателей индивидуального развития, на основе которой строится маршрут индивидуального сопровождения ребенка.

В направлении взаимодействия с семьями воспитанников в 2022 году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией были разработаны и внедрены дистанционные формы работы с воспитанниками и их родителями:

- просмотр познавательных видео с видеохостинга You Tube;
- консультации для родителей по теме недели;
- опросы и тесты онлайн;
- дистанционные мастер-классы, семинары-практикумы, родительские собрания в режиме конференцсвязи Zoom.

Введение новых дистанционных форм – позволило вовлечь родителей в образовательную деятельность с детьми. Еженедельно согласно комплексно-тематическому

планированию подбирались мультимедиа-файлы для ознакомления родителей с развивающими материалами и выполнения совместной деятельности с детьми:

Данный вид взаимодействия позволил без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы. Дистанционное взаимодействие способствовало расширению возможностей включения родителей в образовательную деятельность совместно с детьми, развитию их творческой инициативы, стимулированию к участию в проектной деятельности, выставках совместного творчества, различных акциях (социальных, экологических), проведении Дней открытых дверей, тематических недель, оформлении фотоотчетов, газет, совместных праздниках и развлечениях, и т.п.

В течение года благодаря деятельности педсовета, 100% педагогов и 34% родителей приняли участие в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада, 66% педагогов и 10% родителей активно участвовали в конкурсном движении.

## **2.2. Анализ качества подготовки воспитанников**

В детском саду № 67 «Радость» образовательный процесс в 2021г. строился в соответствии со следующей нормативно-правовой базой.

1. ФЗ от 29.12.2012г № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ № 1155 от 17.10.13г. Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 30.09.2020)»
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
3. Устав АНО ДО «Планета детства «Лада» зарегистрирован 12.07.2016г. Управлением Министерства юстиции РФ по Самарской области.

Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада №67 «Радость» (далее по тексту – ООП), которая состоит из двух взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Содержание обязательной части ООП обеспечивает развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и физическая. Вариативная часть ООП (часть, формируемая участниками образовательных отношений) разработана с учетом потребностей и интересов воспитанников, региональной специфики, приоритетного направления деятельности детского сада (углубленное содержание в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено парциальной программой развития творческого слушания музыки детьми «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.; эколого-краеведческое образование дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие» представлено программой по эколого-краеведческому образованию дошкольников «Волжская земля - Родина моя» Каспарова О.В., Гандина В.Н., Щеповских О.В. С сентября 2021 представлено парциальной программой «Я – гражданин Самарской земли» О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая и др.

Большое значение для развития дошкольника имеет дополнительное образование, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Детский сад обеспечивает оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с утвержденными дополнительными общеобразовательными программами дошкольного образования, требованиями СанПиН, условиями договора об оказании платных образовательных услуг, в специально оборудованном кабинете, в группах, в утренние или вечерние часы. Для осуществления дополнительных услуг привлечены специалисты, прошедшие обучение по соответствующим программам (воспитатели; музыкальные

руководители; инструктор по физической культуре).

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в д/с № 67 оказывается ряд дополнительных образовательных услуг.

Программы естественнонаучной направленности (охват детей 62%).

«Обучаем чтению, играя» – формирование навыков чтения у детей 1-2 лет.

«Раннее обучение чтению» – формирование навыков чтения у детей 2-3 года.

«Обучаем чтению» – формирование навыков чтения у детей 3-4 года.

«Разноцветные звуки» – формирование навыков чтения у детей 4-6 лет.

«Веселая азбука» – формирование навыков чтения у детей 5-6 лет.

«Путешествие в страну грамоты» – формирование навыков чтения и письма у детей 6-7 лет.

«Логика для малышей» – развитие познавательных способностей для детей 4-5 лет.

«Занимательная логика» – развитие познавательных способностей для детей 5-6 лет.

«Логика для дошкольников» – развитие познавательных способностей для детей 6-7 лет.

Программы художественной направленности (охват детей 21%).

«Декупажные истории» – развитие творческих способностей средствами декупажа у детей 4-5 лет.

Наибольшим спросом у родителей пользуются программы естественнонаучной направленности. Результативность реализации программ художественной направленности – победы в конкурсах детского творчества разного уровня.

Результаты работы по дополнительным образовательным услугам представляются на выставках, праздниках, днях открытых дверей, на сайте детского сада, в социальных сетях ВКонтакте, Facebook. На протяжении всего года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности дополнительных образовательных услуг в детском саду.

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся на основе комплексно-тематического планирования и в соответствии с учебным планом, изложенным в ООП детского сада (Приложение 1). При планировании образовательной работы педагоги не превышали максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах образовательной деятельности.

В детском саду функционирует 8 групп для детей, посещающих детский сад, из них:

- 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (возраст детей с 3 до 7 лет) – 201 детей;

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (возраст детей с 1,5 до 3 лет) – 34 детей.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии.

Таблица 1 – Образовательные технологии, используемые в детском саду в 2022 году

<i>Название технологии</i>	<i>Автор</i>	<i>% владения педагогами</i>
Метод моделирования Технология формирования художественного образа Технология формирования ручной умелости	Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко	67%
Технология игры	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова	89%
Технология проектной деятельности	Дьюи Д., Килпатрик У.	89%
Технология развития связной речи	О.С. Ушакова	89%
Технологии проблемного обучения	А.Н. Матюшкина, Т.А. Куликова	89%
Интерактивные технологии взаимодействия	И.В.Руденко, Е.В. Смолякова	78%
Кейс технология	И.В.Руденко, М.А. Дружинина	38%
SMART Board		10%
ИКТ		89%
Технология «Музыкальная игра – сказка»	И.В. Груздова	86%
Технология развития художественно-творческих способностей дошкольников средствами	Р.Г. Казакова, Г.Н. Давыдова, А.В. Никитина, Т.Н. Доронова	78%

нетрадиционных изобразительных техник		
Технологии формирования основ здорового образа жизни	А.А. Ошкина	89%

Ниже приведены годовые задачи на 2021-2022 учебный год.

Обеспечить к маю 2022 года становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами посредством организации безопасного двигательного режима.

Обеспечить к маю 2022 года у детей обогащение активного словаря в процессе игровой деятельности.

Обеспечить к маю 2022 года развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации к ознакомлению с родным краем (народные промыслы) посредством интерактивных технологий.

Для эффективного решения годовых задач с педагогами проведены: консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры разных форм образовательного процесса в разных возрастных группах, иные формы работы с кадрами (тренинги, деловые игры, квесты, конкурс педагогического мастерства, выставки методической литературы, обобщение опыта работы педагогов и др.). Для каждой из годовых задач были определены несколько вопросов оперативного, предупредительного контроля и тематическая проверка (Приложение 6). Объединялись усилия детского сада и семей воспитанников. Для этого проводились мероприятия с родителями: анкетирование, консультации, акции и др.

В детском саду № 67 «Радость» обеспечивается системный подход к оценке результативности образовательного процесса, качества оказываемых образовательных услуг по пяти образовательным областям. С этой целью ежегодно проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление степени освоения ООП детьми.

На основании результатов педагогической диагностики в сентябре 2022г. можно констатировать, что обучающиеся детского сада ежегодно осваивают ООП в полном объеме с хорошими стабильными показателями; выпускники детского сада подготовлены к переходу на следующую ступень – начального общего образования.

Однако воспитатели и специалисты детского сада считают актуальными вопросы повышения качества речевого и физического развития детей. Кроме того, особую важность на современном этапе имеет работа по формированию субъектной позиции дошкольника в разных сферах его жизнедеятельности.

Особое внимание в детском саду уделяется преемственности в работе детского сада и школы. В старших и подготовительных группах детского сада педагог-психолог проводит мониторинг воспитанников и консультирование воспитателей с целью формирования у детей социально-психологической, мотивационной готовности к школе и навыков учебной деятельности. Знакомит с результатами мониторинга родителей, проводит индивидуальное консультирование по вопросам адаптации детей к школьному обучению.

В 2021г. выпускники детского сада распределились по школам таким образом:

МБУ «Школа № 31» - (18) 39%.

МБУ «Гимназия № 35» - (11) 24%.

МБУ «Школа № 45» - (7) 15%.

МБУ «Школа № 74» - (1) 2%.

МБУ «Школа № 43 имени Героя Советского Союза Д.Н. Голосова» - (1) 2%.

МБУ «Школа № 90» - (1) 2%.

МБУ «Школа № 94» - МБУ ДО ШИ «Лицей искусств» - (4) 10%.

«Росток» - (1) 2%.

ГБОУ СОШ с. Подстепки - (2) 4%.

В отчетном 2022г. воспитанники детского сада №67 «Радость» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Результаты участия приведены в таблице 2 (Приложение 2).

Результаты показывают приоритет побед детей в конкурсах творческой направленности. В качестве перспективной задачи, необходимо определить повышение доли

достижений в конкурсных мероприятиях других направлений развития воспитанников.

Детским садом накоплен опыт сотрудничества с родителями в целях всестороннего обучения, воспитания и развития детей. Педагоги постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания психолого-педагогических воздействий, найти эффективные пути для реализации его потенциальных способностей и возможностей.

Учитывая особое значение благоприятной социальной среды для развития ребёнка, коллектив детского сада считает основными задачами:

- изучение каждой семьи, поступающей в детский сад;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- оптимизация детско-родительских отношений.

Реализация поставленных задач осуществляется всеми специалистами детского сада через различные формы работы. Так, на этапе поступления ребенка в детский сад с родителями проводится:

- встреча с администрацией и с педагогами детского сада;
- экскурсия по детскому саду;
- информирование через размещение материалов о жизни детского сада на сайте;
- заключение договоров.

При поступлении ребенка в группу детского сада воспитатели определяют прогноз развития ребёнка и планируют работу с каждой семьёй. Также в рамках взаимодействия с семьями воспитанников, используются следующие формы работы:

- анкетирование родителей;
- ежедневный непосредственный контакт с родителями, во время приёма и ухода детей;
- участие родителей в мероприятиях группы и детского сада (развлечения, конкурсы, утренники, спектакли и т.д.);
- общие родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- групповые и индивидуальные беседы;
- встречи за круглым столом (обсуждение вопросов воспитания и о развития детей);
- посещение родителями совместной и индивидуальной образовательной деятельности, режимных моментов;
- ознакомление родителей с достижениями ребенка; практические советы по развитию различных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, игровой и т.д.) через сайт детского сада, приложение Viber, WhatsApp, социальные сети ВКонтакте, Facebook; Одноклассники, Instagram; знакомство родителей с новинками детской и методической литературы.

Работа по оптимизации детско-родительских отношений организуется педагогами детского сада. Проводятся анкетирование, опросы родителей, индивидуальные беседы. Так, в 2022г. проводилось анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности родителями качеством работы детского сада, показавшее следующие результаты.

Родители удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи – 85%, частично 15%; информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада удовлетворены 90%, частично 10%; организацией образовательной деятельности с детьми – 87% удовлетворены, частично 13%; качеством питания удовлетворены 77%, частично 20%, не удовлетворены 3%; условиями, обеспечивающими охрану здоровья удовлетворены 80%, частично 15%, не удовлетворены 5%; комфортными условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность удовлетворены 87%, частично 13%.

Можно отметить что в общем 84% родителей удовлетворены качеством оказываемых услуг, 16% – частично удовлетворены. Таким образом, качество образовательного процесса в детском саду № 67 «Радость» обеспечивается по всем направлениям развития воспитанников, что ежегодно подтверждается стабильной положительной динамикой доли воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада и другими показателями качества образовательного процесса.

### 2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Охрана и укрепление здоровья ребёнка являются ключевыми в работе детского сада, поэтому в 2021 году приоритетным продолжало оставаться направление развития физического, психического и нравственного здоровья дошкольников.

Таблица 3 – Состояние здоровья воспитанников в 2022г.

№ п/п	Наименование	2022 г.
1.	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	1,7 дней
2.	Продолжительность 1 случая заболеваемости	7,4 дней
3.	Доля детей с гармоничным развитием	86%
4.	Здоровые воспитанники	57%
5.	Индекс здоровья	4,9

С 1 группой здоровья – 135 детей, со 2 группой здоровья – 92 детей, с 3 группой здоровья – 8 детей.

На решение задач укрепления здоровья воспитанников были направлены усилия педагогического и обслуживающего персонала:

- регулярное взаимодействие с родителями по вопросам укрепления здоровья дошкольников;
- качественное проведение закаливающих процедур, купание в бассейне;
- соблюдение режима пребывания детей на воздухе.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществляется четкая организация педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Для активизации защитных сил организма, повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды, в детском саду действует система закаливающих мероприятий: воздушные и солнечные ванны, зарядка-побудка после сна, оздоровление в бассейне, физкультурные занятия.

#### **Дополнительные оздоровительные и медицинские услуги.**

«Витаминка» – с 1,5 до 7 лет. Прием витаминно-минеральных препаратов, проведение мероприятий для снижения острых простудных заболеваний в течение года с целью повышения защитных функций организма и снижению заболеваемости.

«Коктейль кислородный» – с 1,5 до 7 лет. Прием кислородного коктейля курсом 10 процедур.

«Крепыш» – с 3 до 7 лет. В программу оздоровления включены игровые элементы: игры на воде, погружение в воду на различные уровни, выполнение дыхательных упражнений в воде, что создает идеальный оздоровительный комплекс.

В течение 2021г. в детском саду планомерно осуществлялись профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса (витаминотерапия).

Важной составной частью сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания. Натуральные нормы питания в 2021г. выполнены на 100%. В детском саду организовано рациональное сбалансированное питание, осуществляется витаминизация третьего блюда. В течение года регулярно проводился анализ выполнения натуральных норм.

Положительными факторами, способствующими работе по качественному питанию в детском саду, служат:

- стабильная укомплектованность персонала пищеблока;
- накопленный педагогический опыт работы с детьми по культуре питания.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинское обследование сотрудников детского сада осуществляется раз

в год.

Решение задач здоровьесбережения в общеразвивающих группах, является важнейшим направлением деятельности детского сада. Педагогами детского сада ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

#### **2.4. Анализ ресурсного обеспечения**

Обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего современным требованиям, решается через создание условий для реализации творческого потенциала педагогов. Педагоги детского сада достаточно квалифицированы и профессиональны для осуществления образовательного процесса в детском саду (Приложение 3).

На 2022 года детский сад укомплектован кадрами. Всего в детском саду работает 14 педагогов. Педагогический состав на 50% имеет высшее педагогическое образование, высшую категорию имеют 57%.

Все воспитатели детского сада №67 «Радость» имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

В 2022 году в рамках профессионального дополнительного образования педагогических работников проучились 93% педагогов (Приложение 4), 1 педагог (7%) получил первую квалификационную категорию.

Показателем эффективности работы по повышению профессионального уровня педагогов является система методической работы в детском саду (Приложение 5), участие педагогов детского сада в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня, повышение качества и содержательной стороны методической продукции, опубликованной в сборниках научно-практических конференций. (Приложение 6).

Реализация программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения повлекла рост внедрения современных педагогических технологий, таких как: интерактивные технологии, информационные технологии, метод проектов, кейс-технологии, музыкальная игра-сказка.

В течение отчетного периода педагогический коллектив принимал участие в работе творческих групп.

Сетевая инновационная площадка «Развитие компетенций – навыков XXI века» группа «Художественно-эстетическое развитие» – разрабатывается методическое обеспечение (культурные практики) для Артплощадки,

«Академия партнерства: семья и детский сад» – творческая группа АНО – разрабатываются и внедряются новые онлайн формы взаимодействия с семьями воспитанников.

«Особенный ребенок» – творческая группа АНО – ведется работа по сопровождению особенных детей (ОВЗ, одаренных) – разрабатываются АОП, индивидуальные маршруты сопровождения, ведется по ним работа.

Работа в творческих группах позволила создать условия для самостоятельной и творческой деятельности педагогов, приобрести новый опыт, обменяться мнениями, знаниями, творческими находками между участниками творческой группы. Результатом работы стало обобщение опыта и представление его на различном уровне (Приложение 6).

В детском саду оборудованы: 10 групп, из них 2 группы для малышей от 1,5 до 3 лет, музыкальный и физкультурный залы, бассейн в здании, изобразительная студия, кабинет развивающего обучения. Игровое оборудование соответствует возрасту детей, отвечает санитарным требованиям. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в центрах групповых помещениях: двигательный, познавательно-речевой,

музыкально-театральный, экологический с мини-лабораторией, художественный, конструктивный, социально-эмоциональный.

Детский сад располагает необходимым оборудованием, пособиями, методическим и дидактическим материалом для реализации поставленных задач (Приложение 7). Детский сад оснащен современными информационно-коммуникативными средствами, имеются ноутбуки - 2, интерактивная доска, мультимедийная система, электронная фоторамка - 1, ЖК телевизоры - 4, музыкальные центры - 4. Сотрудники администрации (заведующий, заместители: зам. по ВМР, зам по АХР, делопроизводитель, медицинская служба) осуществляют корпоративную связь с головным офисом АНО ДО «Планета детства «Лада» через интернет.

В детском саду имеется пищеблок, гладильно-прачечное отделение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Территория детского сада оснащена театрально-музыкальной, физкультурной и изобразительной площадками, игровыми и песочным городками, уютными беседками для отдыха детей, открытым бассейном, оборудована малыми архитектурными формами.

Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровые комплексы, имеется одна спортивная площадка, цветники.

Особое значение в детском саду придается противопожарной и антитеррористической безопасности. В центральном холле, на вахте, имеется «тревожная кнопка», которую обслуживает ЧОП «Скорпион – Р», пропускной режим в здании осуществляет дневной дворник-сторож, дежурный администратор отвечает за порядок в здании, передает дежурство ночному дворнику-сторожу; ведется журнал учета посетителей и контроль проезда автотранспорта на территорию детского сада.

Здание оборудовано средствами пожаротушения на 100% (пожарные гидранты, огнетушители, автоматическая пожарная сигнализация соединена с городской службой пожарной безопасности (01); для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников детского сада регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности и гражданской обороне.

По предписанию Государственного пожарного надзора в здании установлены доводчики на двери холлов и групп, все выхода оснащены световым табло, пути эвакуации свободны от посторонних предметов.

Ежегодно детский сад проходит проверку готовности к новому учебному году. Допуск дают Государственный пожарный надзор, Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (ОНД и ПР), У МВД России по г. Тольятти.

На территории детского сада ведется круглосуточное видеонаблюдение.

В 2021 году отмечается рациональное использование средств для совершенствования материально-технической базы детского сада. В детском саду созданы необходимые условия для полноценного сопровождения развития детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В детском саду работает ППк. Специалисты ППк проводят педагогическую диагностику детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, подбирают специальные методы развития, дидактические материалы, создают специальную развивающую предметно-пространственную среду, определяют формы работы с родителями.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия жизнедеятельности детей и взрослых созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Материальная база преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического

климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

## 2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования детского сада включает оценку качества на внешнем (АНО, надзорные органы), внутреннем уровне (детский сад) – Приложение 8.

Целью внутренней системы оценки качества образования детского сада является определение соответствия деятельности детского сада требованиям ФГОС ДО и ООП детского сада.

Оценка качества образования осуществляется в виде планового или оперативного (внепланового) изучения деятельности детского сада. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива на планерках, через информационный стенд и др.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников. По итогам контроля проводятся заседания педагогического совета, собрания трудового коллектива.

По результатам внутреннего контроля руководитель детского сада издаёт распоряжение, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества в 2021г. показал, что необходимо активнее использовать разнообразные онлайн формы взаимодействия с семьей.

В целом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования детского сада показала эффективность проведенной работы, по выявленным проблемам определены пути их решения, спрогнозированы перспективы развития детского сада.

## 3. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	235 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	235 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	201 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	235 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	235 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	235 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	235 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 57%
1.8.2	Первая	6 человек/ 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	16 человек/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/94%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 235 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда*	нет
1.15.4	Логопеда*	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога*	нет
1.15.6	Педагога-психолога*	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

*Примечание*

\* для реализации АОП с детьми ОВЗ привлекаются штатные специалисты (учителя-логопеды/дефектологи) из детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», имеющих группы компенсирующей направленности и специалисты детского сада, имеющие соответствующее проф. образование.

#### **4. Выводы о деятельности и перспективы развития**

Анализ деятельности детского сада за 2021 год показал, что успешными обозначились следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- наличие собственных методических наработок, обобщения педагогического опыта у педагогов;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории д/с в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО;
- стабильные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада:

- реализация годового плана работы детского сада в полном объеме;
- стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива;
- создание условий для оказания дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства;
- постепенное обновление методической и материально-технической базы;
- использование новых форм взаимодействия с семьей: в системе Интернет на сайте детского сада, приложение Viber, социальные сети ВКонтакте, Facebook.

***Перспективы развития:***

- совершенствование образовательного пространства детского сада на основе программы Развития детского сада;
- продолжение внедрения в образовательную практику современных информационных и интерактивных технологий;
- повышение квалификации педагогических кадров (молодых специалистов) в рамках проекта «Арт-пространство детства»;
- расширение форм взаимодействия с семьями воспитанников в повышении доли родителей включенных в образовательный процесс детского сада,
- продолжение модернизации развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей формированию субъектной позиции воспитанника в творческой деятельности;
- расширение сферы дополнительных услуг естественнонаучной направленности с учетом запросов родителей.

Заведующий

детским садом № 67 «Радость» \_\_\_\_\_ М.И. Ананьева

Принято  
пед. советом д/с № 67 «Радость»  
протокол № 1 от 29.07.2021г.

Утверждено  
заведующим д/с 67 «Радость»  
М.И. Ананьева

**Учебный план образовательной деятельности  
в ДС № 67 «Радость» на 2021-2022 учебный год**

Детская деятельность // образовательная область	Количество НОД в неделю				
	I мл.гр	II мл.гр.	Сред.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
<b>Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада</b>					
<b>Обязательная часть программы</b>					
Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие	1 (общение и рассматривание картинок)	1	1	2	2
Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие	1 (предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками)	1	1	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	В совместной деятельности в режиме дня (культурная практика)				
Конструирование из разного материала // познавательное и художественно-эстетическое развитие	В совместной деятельности в режиме дня (культурная практика)				
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие	2 (экспериментирование с материалами и веществами)	2	2	2	2
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие	2 (двигательная активность)	2	2	2	2
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	В совместной деятельности в режиме дня				
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	В совместной деятельности в режиме дня				
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Музыкальная деятельность «Музыкальные шедевры». Авторская программа музыкального развития дошкольников. О.П. Радынова. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.		В совм. деят. в режиме дня (культурн. практика)	Од 2,4 неделя - муз. деят. + в совместной деятельности в режиме дня (культурная практика)		
Познавательно-исследовательская деятельность (региональный компонент) «Я – гражданин Самарской земли». Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников. Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др., 2021		В совместной деятельности в режиме дня (культурная практика)	Од 1,3 неделя - познават.-исследов.деят. + в совместной деятельности в режиме дня (культурная практика)		
<b>Количество НОД по ООП ДО в неделю</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю</b>	<b>80 мин</b>	<b>120 мин</b>	<b>160 мин</b>	<b>250 мин</b>	<b>300 мин</b>

Таблица 2 – Результаты участия детей в конкурсах разного уровня

№	Мероприятие	Достижения
Международный уровень		
1.	Международный конкурс «Творчество с Lego»	Диплом победителя I степени
2.	XI Международный конкурс «Надежды России»	Диплом победителя I степени
3.	Международный конкурс «Символ года»	Диплом победителя за 1 место
4.	Международный конкурс «Весна в нашем творчестве»	Диплом победителя 1
5.	Международный конкурс «Ух, ты Масленица»	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский уровень		
6.	VIII Всероссийский конкурс «Гордость России»	Диплом победителя I степени
7.	Всероссийский конкурс «Юные таланты» «Зимние забавы»	Диплом победителя за 1 место
8.	Всероссийский конкурс рисунков «Весна идет – весне дорогу»	Диплом победителя за 2 место
9.	Всероссийский детский конкурс фотографий «В кадре мой питомец»	Диплом победителя за 1 место
10.	Всероссийский конкурс детских рисунков «8 Марта – день чудес»	Диплом победителя за 1 место
11.	VII Всероссийский конкурс «Гордость России»	Диплом победителя 2 степени
12.	Всероссийский конкурс «Самый умный»	Диплом победителя за 1 место
13.	Всероссийский детский конкурс фотографий «В кадре мой питомец»	Диплом победителя за 1 место
14.	Всероссийского конкурса детских рисунков «Марта – день чудес»	Диплом победителя за 3 место
15.	Всероссийский детский конкурс фотографий «Зимние забавы»	Диплом победителя
16.	Всероссийский конкурс «Россия – Родина моя»	Диплом победителя за 1 место
17.	Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям А.Барто «Любимые с детства стихи»	Диплом победителя за 1 место
18.	Всероссийский детский конкурс рисунков и прикладного творчества «Именины домового»	Диплом победителя за 2 место
19.	Всероссийский конкурс «День защитника Отечества»	Диплом 1 степени
20.	Всероссийский детский конкурс фотографий «Зимние забавы»	Диплом победителя
21.	Всероссийский конкурс «Мама! Сколько в слове этом...»	Диплом победителя за 1 место
22.	Всероссийский конкурс «Юные таланты»	Диплом победителя за 1 место
23.	Всероссийский конкурс «Сказочная карусель»	Диплом победителя за I место
24.	Всероссийский конкурс «Конкурс чтецов»	Диплом победителя за I место
25.	Всероссийский конкурс «Россия – Родина моя»	Диплом победителя за I место

26.	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество. Аппликация»	Диплом победителя за II место
27.	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество. Лепка» Василиса К.	Диплом победителя за II место
28.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» «Онлайн олимпиада»	Диплом победителя за 2 место
29.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» «Светлое рождество» конкурс поделок»	Диплом победителя за 1 место
30.	Всероссийский детский конкурс фотографий «Зимние забавы»	Диплом победителя
Областной уровень		
31.	XII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлиемская звезда» номинация художественное слово	Диплом лауреата
32.	XII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлиемская звезда» номинация художественное слово	Диплом лауреата
33.	XII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлиемская звезда» номинация инструментальное исполнительство	Диплом лауреата
34.	Межрегиональная математическая олимпиада	Диплом Финалиста
35.	XII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом лауреата
Городской уровень		
1.	Городской конкурс «Книжки-малышки о моем городе, о моей семье» номинация «Моя любимая сказка»	Диплом Лауреата I степени
2.	Городской открытый конкурс «Дети России о космосе» номинация «Мечты и фантазии о космосе»	Диплом Победителя
3.	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»	Сертификат участника
4.	Городской фестиваль «Родники земли Самарской»	Лауреаты I степени
5.	Фольклорный спектакль по экспедиционным материалам Самарской области «Кузьминки» в III Поволжском педагогическом форуме	Сертификат участника
6.	Городские соревнования «Веселые старты-2021»	Диплом победителя
Уровень АНО		
1.	Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети»	Диплом победителя
2.	Финальный этап «Шашечного турнира – 2021»	Диплом победителя
3.	IV открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»	Диплом победителя

**Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса**

а) по уровню образования

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	7	50			7	50		

б) по стажу работы

до 5 лет		свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
3	21	4	29

в) по количеству работников, имеющих отличия:

всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
9	-	-	1	7	1

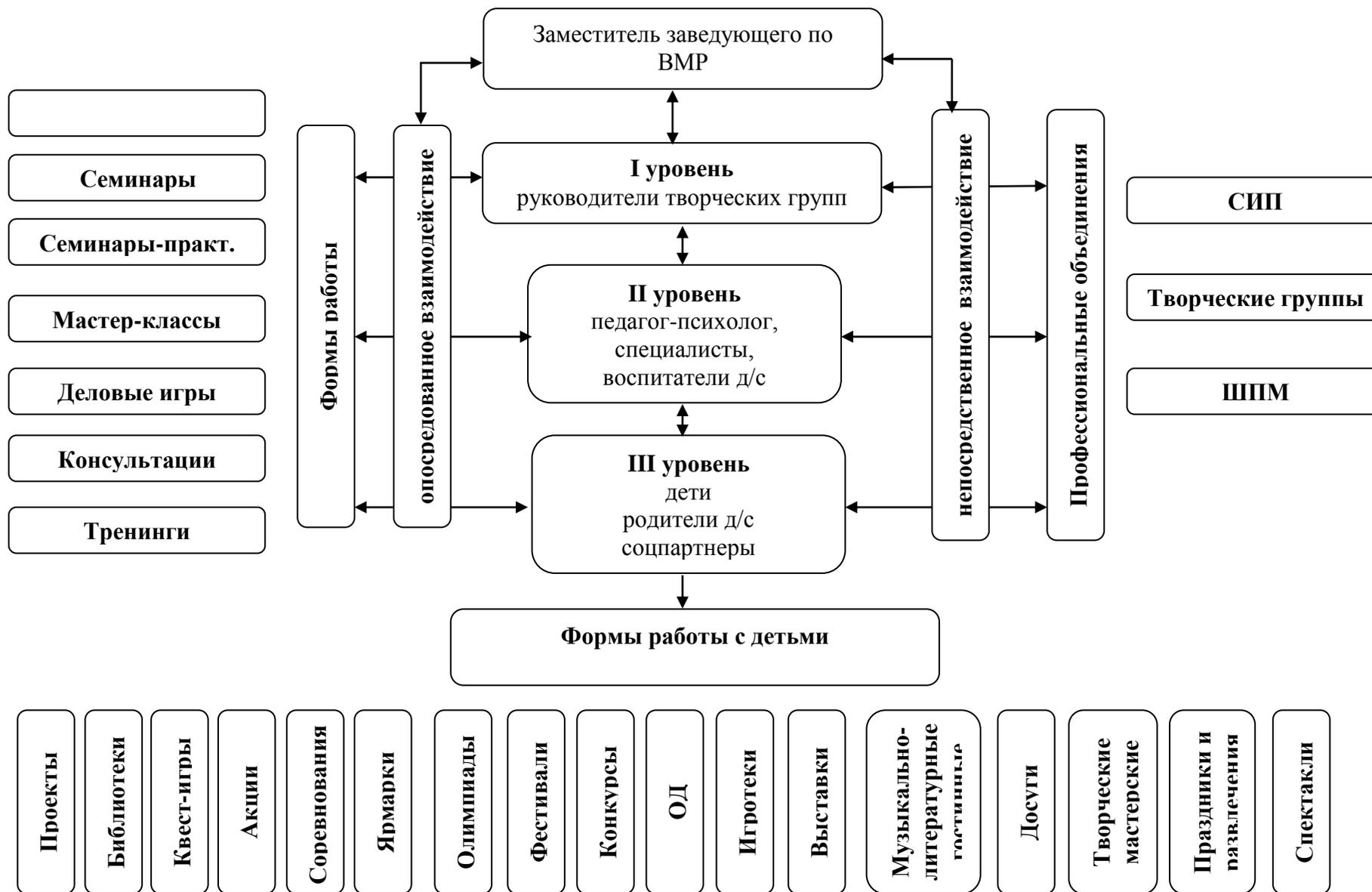
г) по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	8	57	6	43				

## Курсы повышения квалификации

<b>Наименование программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество педагогов</b>
Проектирование рабочей программы педагога в ДОО	16ч	3
Формирование готовности воспитателя к организации технического конструирования в детском саду,	16ч	4
Использование it-технологий в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО,	144ч	1
Воспитательно-развивающий потенциал искусства в социокультурной образовательной среде	72ч	13

«Модель организации методической работы с субъектами образовательного процесса дс».



***Представление результатов работы педагогов детского сада на различных уровнях  
Печатные издания и статьи***

- Статьи в сборнике «Наука и инновации в современном мире: сборник научных статей. Ч. VII / – М.: Издательство «Перо», 2021. – 147 с.
- Создание качественных условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе инвалидностью в инклюзивном образовании – Пронина М.Ю., Латыпова Э.Р.
- Взаимодействие ДО и семьи в вопросах развития творческих способностей детей Сажаева Т.С., Шахбазова Д.С.
- Современный детский праздник в ДОУ. Узинцева Е.В., Соныгина Е.Н.
- Проблемы образования на современном этапе: материалы студенческой научно-практической конференции, 5–16 апреля 2021 г. Выпуск X / сост. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина. – Тольятти: НаукоПолис, 2021. – 1 оптический диск.
- Божко Д.А. Раннее медиаобразование детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности детской редакции.

***Педагогические мероприятия***

- Жюри конкурса семейных проектов «Изобретай! Делай! Презентуй!» Пронина М.Ю.
- Фестиваль открытых занятий по развитию вокальных навыков дошкольников «Золотая нотка – 2021» Булагина Л.В.
- Жюри конкурса БПТ Пронина М.Ю.
- Фестиваль инноваций АНО ДО «Планета детства «Лада» 2021 «Формирование функциональной грамотности и глобальных компетенций у детей дошкольного возраста»
- Городская выставка-ярмарка методической продукции – 2021 в рамках содержательного направления «Формы, методы и технологии реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»
- Вторая Московская Международная научно-практической конференции, посвященной Дню дошкольного работника «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника» «Создание качественных условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в инклюзивном образовании»
- Методическая неделя АНО по теме «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства» «Вовлечение родителей в совместные мероприятия как средство сохранения семейной народной культуры».
- III Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные модели, идеи, перспективы»

***Конкурсное движение***

- Диплом победителя за 1 место Всероссийского конкурса талантов «Развитие детей дошкольного возраста» «Развитие познавательной активности у детей 6-7 лет» Фролова М.П.
- Диплом победителя за 1 место Всероссийского конкурса талантов «Развитие творческого мышления» «Роль родителей в развитии творческого мышления» Соныгина Е.Н.
- Диплом победителя за 1 место Всероссийского конкурса талантов «Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС» «Формирование творческой личности посредством ТРИЗ» Леонова Е.В.
- Диплом призера за 2 место Всероссийского конкурса талантов «Формирование культуры безопасного поведения» «Безопасный новый год» Латыпова Э.Р.
- Диплом лауреата 1 степени Международного педагогического конкурса «Дидактические игры и пособия» Леванова
- Диплом участника Всероссийского конкурса дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Играй – выигрывай!» (Леванова И.В., Узинцева Е.В., Латыпова Э.Р., Романцова Е.Б.)
- Диплом призера за 2 место Всероссийского конкурса талантов «Творческое и эстетическое развитие и воспитание дошкольников» Латыпова Э.Р.

- Диплом призера за 3 место Всероссийского конкурса талантов «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста» Леонова Е.В.
- Диплом призера за 1 место Всероссийского конкурса талантов «Познавательное развитие детей в ДОУ. Математические представления» Сонигина Е.Н.
- Диплом призера за 3 место Всероссийского конкурса талантов «Творческое и эстетическое развитие и воспитание дошкольников» Леманова Т.С.
- Диплом призера за 3 место Всероссийского конкурса талантов «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста» Леванова И.В.
- Участники конкурса семейных проектов «Изобретай! Делай! Презентуй!» номинации «Эврика!», «Эко-семья» Латыпова Э.Р., Ивашенко С.Б.
- Участники «Театрального марафона – 2021» номинации «Семейный театр», «Театр песни» Латыпова Э.Р., Ивашенко С.Б.
- Диплом призера за 2 место Всероссийского конкурса талантов «Дошкольная психология» Латыпова Э.Р.
- Диплом призера за 1 место Всероссийского конкурса талантов «Родительские собрания» Леванова И.В.
- Диплом призера за 3 место Всероссийского конкурса талантов «Физическое развитие детей» Леонова Е.В.
- Диплом призера за 2 место Всероссийского конкурса талантов «Развитие социальных навыков детей» Сонигина Е.Н.
- Диплом призера за 2 место Всероссийского конкурса талантов «Дошкольная психология» Фролова М.П.
- Всероссийский конкурс «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей»

**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Организация двигательной, игровой, образовательной, самостоятельной деятельности детей	Групповые помещения для детей, раздевалки, спальни обеспечены всей необходимой корпусной мебелью, в т.ч. регулирующимися столами. Имеются телевизоры. Вся мебель подобрана с учетом антропометрических данных. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий. В группах продуманы игровые зоны, определены места для индивидуальной работы с детьми, созданы центры для разнообразной деятельности. Вся обстановка отвечает принципам организации развивающей предметно-пространственной среды.
Групповые участки	Организация двигательной, игровой, образовательной, самостоятельной деятельности детей	Групповые участки оснащены песочницами, МАФами, настенными стендами для информации, необходимой мебелью для расположения пособий и игрушек.
Музыкальный зал	Организация музыкальной, двигательной деятельности, проведение мероприятий для детей и взрослых	Музыкальный зал укомплектован телевизором, видеопроектором, фортепиано, музыкальным центром, современными музыкальными инструментами: металлофонами, ксилофонами, кастаньетами, маракасами, трещотками, колокольчиками, свистками, барабанами, бубнами
Физкультурный зал	Организация музыкальной, двигательной деятельности, проведение мероприятий для детей и взрослых	Физкультурный зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем: гимнастическими матами, велотренажерами. Имеются фитболы, мячи, обручи, скакалки, гантели, кегли, кольцобросы, мягкие модули. В физкультурном зале установлены: шведская стенка, имеются гимнастические скамьи.
Физкультурная площадка	Организация музыкальной, двигательной деятельности, проведение мероприятий для детей и взрослых	Физкультурная площадка оснащена разнообразным спортивным инвентарем: гимнастическими стенками, беговыми песочными дорожками.
Кабинет педагога-психолога	Осуществление психолого-педагогической помощи детям, педагогам, родителям	Кабинет педагога-психолога оснащен: компьютером, телевизором, магнитной доской, необходимой корпусной мебелью, практическими материалами (широкий набор наглядных пособий, игрушек, бизборд и др).

Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам	Методический кабинет оснащен: компьютером, ноутбуком – 2 шт., магнитной доской и стендами для информации, специальной педагогической литературой, а также практическими материалами (конспекты занятий, различные рекомендации, широкий набор наглядных пособий и картин, различные журналы и новинки печатной продукции).
Бассейн	Осуществление деятельности по обучению детей плаванию	Бассейн оснащен: чашей; разнообразным инвентарем для занятий в бассейне.

**Внешняя оценка  
на уровне структурных подразделений детских садов АНО**

<b>Дата (месяц)</b>	<b>Проверяющий орган</b>	<b>Содержание оценки</b>	<b>Результат</b>	<b>Меры по результатам оценки</b>	<b>Способ информирования участников образовательных отношений</b>
август 2022г	АНО ДО «Планета детства «Лада» Представитель ОНД и ПР Представитель У МВД	Без замечаний	Детский сад №67 готов к новому 2022-2023 учебному году		Установочный педагогический совет

**Внутренняя оценка**  
**Карта координационного контроля д/с №67 «Радость» (извлечение)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика контроля</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Сроки контроля</b>	<b>Ответственный за контроль</b>	<b>Форма отражения</b>
<b>I</b>	<b>Охрана жизни и здоровья детей</b>					
1.1	Эффективность работы детского сада по становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами посредством организации безопасного двигательного режима	фронтальный	все группы	сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, физ. инструктор	фронтальная справка, педсовет
1.2	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	предупредительный	все группы	в теч. года	Заведующий, зам. зав. по ВМР	карта контроля
1.3	Организация и проведение режимных моментов (умывание, прием пищи, сбор на прогулку), организация сна (укладывание, подъем)	текущий	все группы	в теч. года	Заведующий, зам. зав. по ВМР	карта контроля
1.4	Организация и проведение двигательного режима прогулки	предупредительный	все группы	сентябрь, декабрь, апрель	зам. зав. по ВМР, физ. инструктор	карта контроля
1.5	Степень сформированности у детей становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами посредством организации безопасного двигательного режима	тематический	гр. № 51, 52, 61,62	сентябрь	зам. зав. по ВМР	тематическая справка
1.6	Степень повышения у педагогов компетентности в вопросах становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами посредством организации безопасного двигательного режима	тематический	все педагоги	сентябрь	зам. зав. по ВМР	тематическая справка
1.7	Степень обеспечения у родителей расширения кругозора в вопросах	тематический	все группы	сентябрь	зам. зав. по ВМР	тематическая справка

	становления опыта формирования безопасного двигательного режима					
1.8	Результативность работы по пополнению центра двигательной деятельности интерактивными пособиями, алгоритмами, направленными на формирование у дошкольников безопасного двигательного режима	тематический	все группы	сентябрь	зам. зав. по ВМР	тематическая справка
1.9	Анализ планирования форм работы с родителями по физическому развитию	текущий	все группы	сентябрь	зам. зав. по ВМР	тематическая справка
1.10	Работа адаптационных групп	текущий	гр.№ 91,92	сентябрь, октябрь	заведующий, зам. зав. по ВМР	карта контроля
1.11	Формирование КГН	оперативный	все группы	в теч. года	зам. зав. по ВМР	карта контроля