



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 189 «Спутник»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2021 год

г.о. Тольятти, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2. Анализ качества подготовки обучающихся	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	9
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	10
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	12
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
3. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Детский сад № 189 «Спутник» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти (с группами общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей для детей с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи).

С августа 2020 года руководит детским садом заведующий Ольга Васильевна Харчева. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления

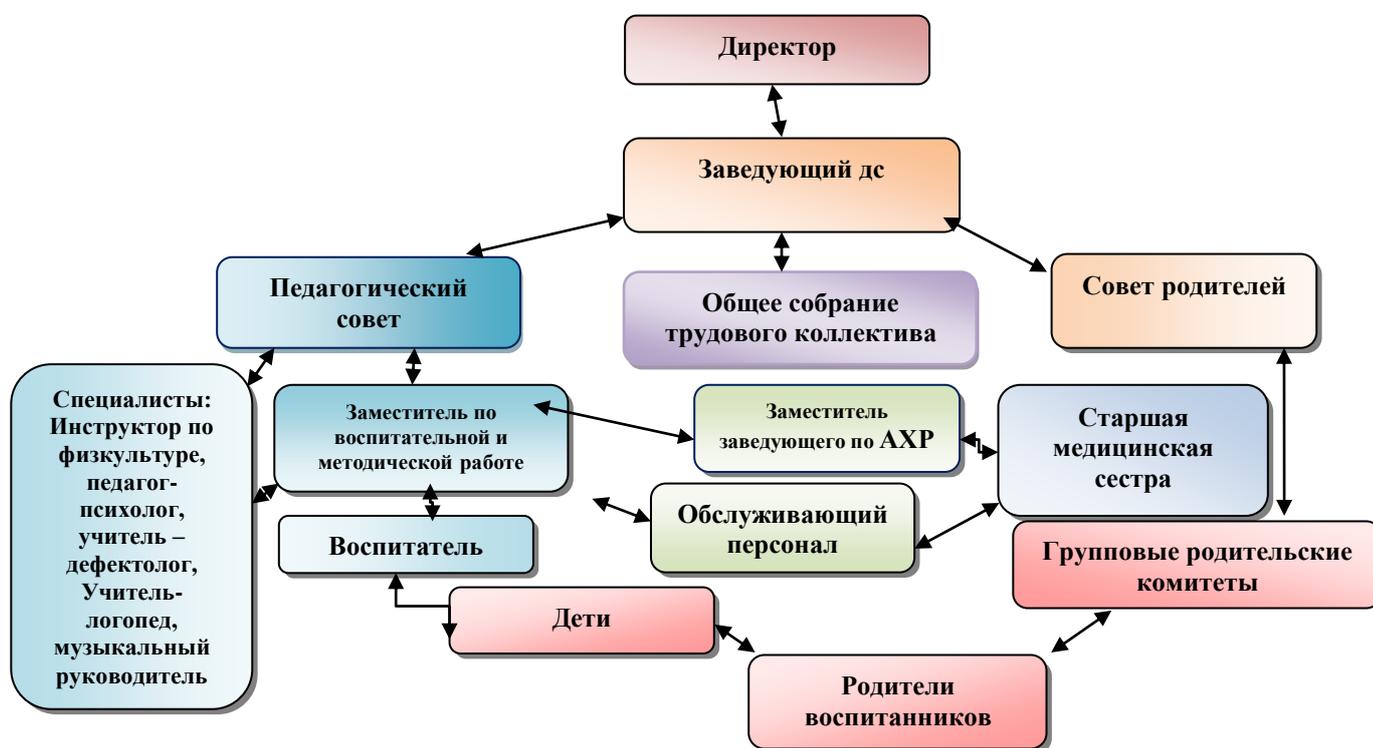
Адрес детского сада: Самарская область, город Тольятти, улица Ворошилова, 51. Телефоны: 600-189, 600-389. E-mail: zaved189@pdlada.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность пять дней в неделю. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ. Режим работы: с 6.30 до 18.30.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Модель организации деятельности детского сада



Управление организацией АНО ДО «Планета детства «Лада» осуществляет директор. Руководство осуществляется через приказы директора по локальной сети организации. Заведующий осуществляет управление детским садом, который является структурной единицей АНО ДО «Планета детства «Лада». На основании приказов издаются распоряжения, с помощью которых координируется работа детского сада. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет детского сада, Методический совет. В организации образовательной деятельности принимают участие педагогический совет, совет родителей и трудовой коллектив.

Образовательная деятельность осуществляется под руководством заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, который координирует работу воспитателей и узких специалистов. Она планирует и организует педагогический процесс в детском саду, анализирует актуальные и перспективные потребности в развитии детского сада, координирует совместную деятельность участников педагогического процесса, контролирует качество воспитательно-образовательного процесса, сопровождает педагогов в вопросах повышения квалификации, обеспечивает взаимодействие детского сада с другими структурными организациями, консультирует участников образовательного процесса.

Работу помощников воспитателя координирует заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе (АХР). Заместитель заведующего по АХР руководит работами по организации хозяйственного содержания детского сада во внутренних помещениях, в подсобных строениях и на окружающей территории, следит за санитарным состоянием детского сада, готовит помещение к сезонной эксплуатации, обеспечивает сохранность имущества, ведет учет наличия имущества, оформляет финансово-отчетные документы, проводит профилактические беседы с обслуживающим персоналом детского сада по охране труда. Вся деятельность осуществляется в контакте с заведующим и медицинской службой АНО.

Взаимодействие методической и медицинской службы в детском саду является важным условием образовательной деятельности, так как в организации образовательной деятельности учитываются личностные качества и особенности здоровья каждого ребенка.

Организация работы детского сада невозможна без родительского сообщества. Совет родителей детского сада – постоянно действующий коллегиальный орган управления, который создается в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов в детском саду, взаимодействия родительской общественности и коллектива детского сада. Состав совета родителей утверждается на общем родительском собрании детского сада. Совет родителей возглавляет председатель. Совет подчиняется и подотчетен Родительскому собранию. Главными задачами Совета являются: содействие администрации детского сада в реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования и воспитания; в защите законных прав и интересов воспитанников; в обсуждении перечня дополнительных образовательных услуг детского сада; в организации и проведении общих мероприятий; в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся; в оказании посильной помощи в материально-техническом оснащении детского сада. Принятые решения о деятельности детского сада совет родителей декларирует на групповых родительских собраниях, которые проходят не реже 1 раз в квартал. Общие родительские собрания проходят не реже 2 раза в год.

В детском саду работает психолого-педагогический консилиум (ППк), который не реже 1 раза в квартал проводит изучение развития ребенка с особыми возможностями здоровья. По результатам мониторинга создаются Адаптированные образовательные программы (АОП), индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с ограниченными возможностями здоровья. На заседаниях ППк детского сада обсуждается качество усвоения программы каждого обучающегося с ОВЗ и даются рекомендации для составления программы на следующий период.

Психологическая служба в детском саду осуществляет квалифицированную консультативную методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям обучающихся и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

Педагог - психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и детей общего развития, направленное на

создание условий для успешной социализации и развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Ежемесячно педагог – психолог в рамках клуба «Растим ребенка счастливым» проводит встречи с родителями детей ОВЗ в формате мастер-маинд на разные темы, которые определяют сами родители по предварительному анкетированию.

Детский сад сотрудничает с социальными партнерами: «ЭкоВоз» Тольятти, «Новое поколение», ФК «Гэлакси», ТГУ, МБУ школа №69, ГБОУ Школа-интернат №5, библиотека №18 «Фолиант», Поволжская Православная академия имени Святителя Алексия, Митрополита Московского, стоматология «Диастом». В рамках этого сотрудничества детский сад принимает студентов на практику из перечисленных учебных заведений 3 раза в год. Совместно с педагогами детского сада они активно участвуют в воспитательно - образовательном процессе детского сада, знакомятся с образовательной средой для дошкольников, получая практический опыт. В 2021 году в рамках социального партнёрства детский сад принимал активное участие в акции «Крышки-неваляшки».

ЭкоВоз в сентябре 2021 года организовал для обучающихся детского сада и их семей цикл мероприятий направленных на повышение экологической культуры «Экологическая азбука». Обучающиеся детского сада принимали участие в конкурсе творческих работ «Двор из моего окна».

Тренера ФК «Гэлакси» регулярно проводили тренировочные матчи с обучающимися и их родителями, организовывали соревнования среди дошкольников.

Вывод: выстроенная система управления даёт возможность детскому саду развиваться и обновляться с учётом своевременных подходов дошкольного образования.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду №189 «Спутник» строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Федеральный Закон «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»; Основная общеобразовательная программа дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 189 «Спутник» (ООП ДО);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями слуха детского сада № 189 «Спутник» (АООП ДО);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 189 «Спутник» (АООП ДО);

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада, включающую основную часть, обеспечивающую формирование целевых ориентиров в пяти образовательных областях, и часть, формируемую участниками образовательных отношений (углубленное содержание

образовательной области «Физическое развитие»).

Реализация регионального компонента осуществляется во всех группах по программе по эколого-краеведческому образованию дошкольников «Я – гражданин Самарской земли» (О.В. Алекинова, М.Н. Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова).

В группах общеразвивающей направленности реализуется:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Парциальная общеразвивающая программа по физическому развитию «Будьте здоровы!» (под редакцией к.п.н. А.А.Ошкиной).

В группах комбинированной направленности для детей с нормой развития и слабослышащих детей реализуется:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением слуха, разработанная с учетом содержания Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста (под редакцией Л.А. Головчиц, Л.П. Носковой, Н.Д. Шматко)

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха реализуется:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением слуха, разработанная с учетом содержания Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста (под редакцией Л.А. Головчиц, Л.П. Носковой, Н.Д. Шматко)

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуется:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), разработанная с учетом содержания Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (под редакцией Н.В.Нищева).

В отчетный период стратегической целью детского сада было обеспечение качества дошкольного образования через решение следующих задач:

Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Задача 1. Обеспечить к маю 2021 года у выпускников обогащение двигательного опыта посредством обучения спортивной игре «Волейбол».	Задача 2. Обеспечить к маю 2021 года у выпускников развитие звуковой и интонационной культуры речи через проектную деятельность.	Задача 3. Обеспечить к маю 2021 года у выпускников сформированность готовности к совместной деятельности в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Задача 4. Обеспечить к маю 2021 года у выпускников сформированность интересов, их любознательности и познавательной активности, используя интегрированные формы организации совместной деятельности: мастерская.	Задача 5. Обеспечить к маю 2021 года у выпускников развитие навыков творческой изобразительной деятельности через пластилинографию.

Для решения поставленных задач в детском саду был реализован ряд мероприятий. Для малоопытных педагогов проводились методические посиделки на темы: «Волейбол», «Использование элементов зимних спортивных игр на прогулке»,

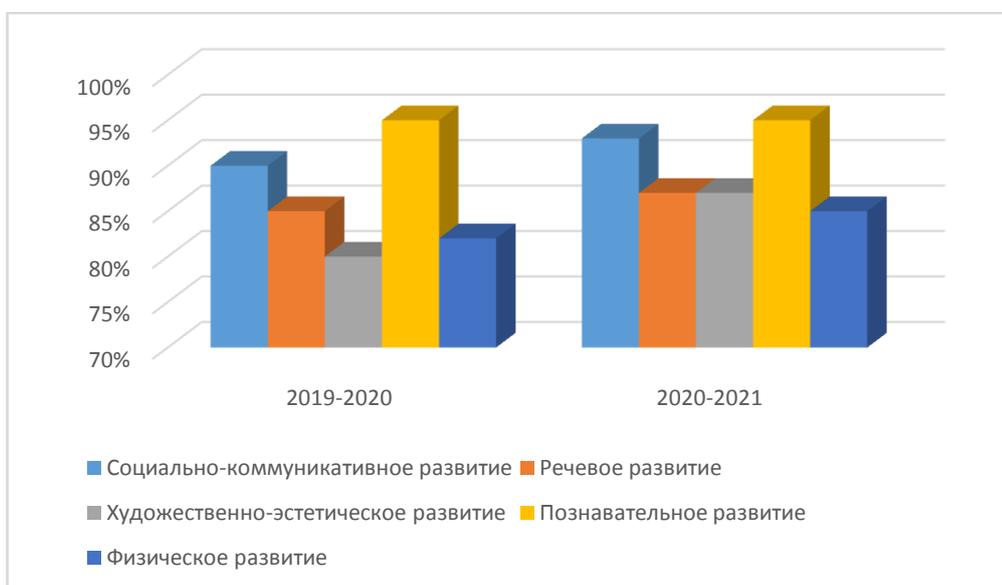
«Развитие звуковой и интонационной культуры речи через проектную деятельность», «Методы эффективного общения с детьми», «Нетрадиционные техники рисования с дошкольниками». Также проводились круглые столы и мастер-классы по темам: «Совершенствование игры волейбол», «Методы развития звуковой и интонационной культуры речи», «Этапы формирования связной речи детей дошкольного возраста», «Мультстудия в социально-коммуникативном развитии детей», «Использование нетрадиционных материалов в изобразительной деятельности», «Пластилинография».

В сентябре 2021 года для обучающихся старших и подготовительных групп были проведены соревнования по игре в волейбол.

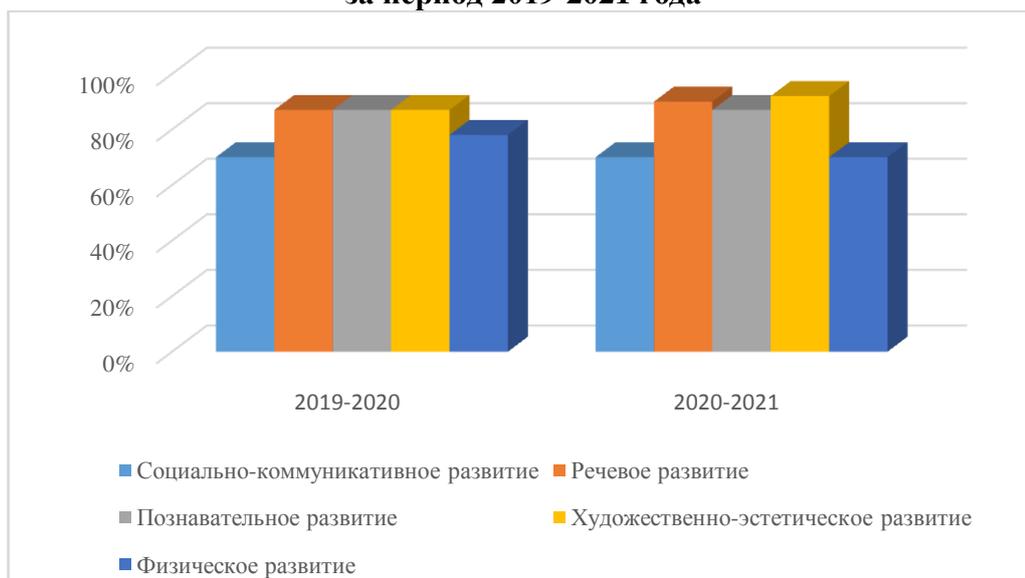
Также для решения годовых задач были проведены конкурсы, викторины и развлечения для детей «Счастливый случай», «По снежной тропе», «Кляксус», «Страна Мастерилкина», «Дружная команда».

В детском саду №189 «Спутник» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, выявляется оценка индивидуального развития ребенка с целью дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса. Используемый диагностический инструментарий представлен в **Приложении 1**.

Динамика освоения обучающимися ООП ДО детского сада №189 «Спутник» за период 2019-2021 года



**Динамика освоения обучающимися АООП ДО детского сада №189 «Спутник»
(слабослышащие дети)
за период 2019-2021 года**



Образовательные области, наиболее хорошо усвоенные дошкольниками: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей.

В сентябре 2020 года в детском саду были открыты группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В связи с этим мы не можем провести анализ усвоения АООП для детей с ТНР за период с 2019 года по 2021 год.

В соответствии с запросом родителей и интересами обучающихся в детском саду №189 «Спутник» в 2021 году оказывался ряд дополнительных образовательных услуг, которые осуществляются по дополнительным общеобразовательным программам (**приложение № 2**).

В отчетный период для реализации дополнительных образовательных программ 76% педагогов обучены на курсах повышения квалификации в «Планета Профи» по программам естественно-научной, художественно-эстетической направленности.

В детском саду функционирует 12 групп для детей от 2-х до 7-и лет различной направленности:

Направленность групп	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общеразвивающей направленности	1		1	1
Комбинированной направленности для нормотипичных детей и детей с нарушением слуха		1	1	1
Компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи		2	2	1
Компенсирующей направленности для глухих детей	1			

За отчетный период средняя списочная обучающихся составила 182 ребенка, из них - 70 детей с ОВЗ (нарушение слуха – 35 детей, нарушение речи – 45 детей), которые посещают группы компенсирующей и комбинированной направленности.

С целью выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и /или/ состояний декомпенсации детей, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса в детском саду создается ППк (психолого-педагогический консилиум детского сада), цель которого - комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка и рекомендации специалистов для дальнейшего его сопровождения.

Таким образом, четкая, скоординированная работа всех специалистов и педагогов позволяет построить коррекционно-развивающую работу с каждым конкретным ребенком и добиться максимальных результатов в коррекции и компенсации, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

За 2021 год обучающиеся детского сада неоднократно принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Результаты участия обучающихся представлены в таблице (**Приложение № 3**).

Одним из показателей эффективности работы детского сада является учёт мнения и пожелания родителей по вопросу организации образовательной среды в детском саду, для этого проводится анализ мониторинга по обеспечению качества дошкольного образования. Мониторинг осуществляется ежегодно (октябрь, апрель), посредством социологического опроса (анкетирования) родителей.

Результаты мониторинга проведенного в октябре 2021 года свидетельствуют о том, что 96% семей обучающихся удовлетворены качеством образования и созданными условиями в детском саду.

Вывод: В результате целенаправленной систематической работы коллектива детского сада все поставленные задачи годового плана были реализованы в полном объеме. Проведенный анализ качества подготовки обучающихся показал положительные результаты освоения воспитанниками ООП ДО И АООП ДО детского сада.

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений детского сада. В этом направлении в детском саду применяются современные здоровьесберегающие технологии.

В наличии имеется медицинский кабинет и изолятор, оборудованные в соответствии с действующими санитарными нормами.

Сотрудники детского сада регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографию в установленном порядке в соответствии с графиком, аттестацию на знание настоящих санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года. Случаев травматизма детей и сотрудников за отчетный период не было.

Для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду имеется стационарный бассейн, физкультурный зал.

Для оздоровления и укрепления иммунитета детям оказываются следующие услуги:

- Витаминка (оздоровительный комплекс, формирование культуры здорового питания, 2-7 лет);
- Коктейль кислородный (2-7 лет);
- Крепыш (бассейн).
- Соляная лампа.

Двигательный режим включает: физкультурные занятия в помещении и на воздухе, оздоровительный досуг, утреннюю гимнастику, физминутки, гимнастику-

пробудку, подвижные игры с дидактической направленностью, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и т.д.

В 2021 году и по настоящее время детский сад №189 «Спутник» являлся участником сетевой инновационной площадки «Развитие компетенций – навыки XXI века» (руководитель к.п.н. Ошкина А.А.), целью которой является оптимизация процесса формирования потребности к здоровому образу жизни, внедрение современных здоровьесформирующих технологий, форм и методов в образовательно-оздоровительную деятельность детских садов.

Также детский сад является активным участником стратегического проекта АНО «Здоровый ребенок – здоровая нация».

Порядок организации питания обучающихся и обеспечения его безопасности осуществляется в соответствии с «Положением об организации питания в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада».

В детском саду организовано 3-х разовое питание на основании двадцатидневного меню. Организация питания детей производится в соответствии с натуральными нормами и распорядком дня. В отдельных случаях возможная диета уточняется при приеме ребенка в детский сад и при наличии медицинских показаний.

При организации питания в детском саду особое внимание уделяется детям с аллергическими реакциями. Старшая медсестра и повара при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производят замену продуктов детям с аллергическими реакциями.

Администрация осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Пробу готовой продукции снимает бракеражная комиссия в соответствии с Положением о бракеражной комиссии. Поставка пищевых продуктов в детский сад осуществляется поставщиками на основании заключенных договоров по графику при наличии необходимой сертификации или декларации о соответствии.

Вывод: таким образом, в детском саду созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики хронических заболеваний и питания.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения

Для осуществления качественной образовательной деятельности организации, финансово-хозяйственной и медицинской деятельности в детском саду подобран квалифицированный персонал.

Воспитательно - образовательную и коррекционно - развивающую работу с детьми осуществляют педагоги детского сада: воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Общее количество педагогов в 2021 году – 37 человек.





Для улучшения качества работы педагогического состава ведется постоянная работа по повышению уровня образования и профессиональной компетентности педагогов. В детском саду функционирует творческая группа «Клуб наставников». Целью творческой группы является повышение уровня профессионального мастерства и совершенствования молодых специалистов. В рамках клуба для педагогов были организованы:

- Встречи по четвергам «Режимные моменты», которые направлены на знакомство малоопытных педагогов с методическими рекомендациями по организации режимных моментов в детском саду;
- Регулярно состоялись тематические встречи и семинары «Зимняя прогулка», «Игра – ведущая деятельность», «Работа с родителями», «Мои трудности», «Мой план самообразования» и др.;
- Ежемесячно проходили просмотры НОД;
- В течении года организовывались индивидуальные консультации для малоопытных педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы.

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Осуществляется непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов посредством тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений, через систему самообразования. Повышение профессионального уровня педагогов - через обучение ООО «Планета Профи», в ВУЗах города (**приложение № 4**).

Обобщенный инновационный опыт работы педагогов д/с публикуется в научно-методических сборниках, педагогических изданиях, на Интернет-ресурсах. Педагоги являются лауреатами и дипломантами городских, областных и федеральных профессиональных конкурсов (**приложение № 5**).

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии (**приложение № 6**).

Детский сад является постоянной базой для прохождения практики студентов Тольяттинского государственного университета, Тольяттинского социально-экономического колледжа, Тольяттинского социально-педагогического колледжа, АНОО «Православной классической гимназии», ГБПОУ «Гуманитарного колледжа».

Развивающая предметно-пространственная среда играет важную роль в развитии личности ребёнка. Насыщенная содержанием предметно-развивающая среда, созданная с учетом приоритетного направления, позволяет разнообразить деятельность ребенка в течение дня с учетом индивидуальных особенностей.

Для оптимизации образовательного процесса были приобретены: индукционная петля, умное зеркало, тренажер «Дельфа» с программным обеспечением, интерактивная доска, ноутбук. В группах появились технические средства – фоторамки, телевизоры.

В детском саду функционируют: детский медиа-центр «МалышFM», мультстудия «Кадрики», «Реджио ателье», комната свободного конструирования, кабинет педагога-психолога, бассейн и т.д.

В 2021 году в помещении детского сада были оборудованы кабинет дефектолога, кабинет «Фиолетовый лес», соляная комната.

В детском саду имеются различные виды методической продукции и художественной литературы, дидактические материалы, медиатека, электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

За отчётный период на территории детского сада появились тематические площадки: детская и спортивный кластер «Волейбол».

Материальная база постепенно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В детском саду созданы все условия для обеспечения безопасности детей: принимаются меры по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности обучающихся; наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожная кнопка, камеры слежения, имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Состояние территории детского сада соответствует требованиям СанПиН, по периметру территории и между участками посажены кустарники, имеется травяное покрытие, ограждения и освещение участков, в наличии необходимые знаки дорожного движения, соответствующие ГОСТу.

С персоналом и детьми проводятся ежегодные тренировки по эвакуации. Все помещения соответствуют необходимым требованиям.

Вывод: организованная система ресурсного обеспечения детского сада позволяет достигать высоких результатов в воспитательно-образовательном процессе.

Значимым достижением в 2021 году стала победа воспитателя Ж.Н. Васильевой в конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог 2021» на региональном уровне, а также победа в профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2021» АНО.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ АНО от 05.10.2015 №449-П).

В 2021 году в детском саду проводился внешний контроль службами АНО (медицинской, методической, службой охраны труда и т.д.).

Для оценки качества организации образовательного процесса в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых, оперативных и тематических контролей в соответствии с утвержденным годовым планом (фронтальный и тематический), графиком контроля на месяц (оперативный), который доводится до членов педагогического коллектива.

Ответственным за организацию внутренней системы оценки качества образования является заведующий детским садом. При необходимости по распоряжению заведующего создаются комиссии, назначаются ответственные и уполномоченные лица для организации контрольной деятельности по различным направлениям работы детского сада.

С целью оптимизации процесса контрольной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, делегирования контрольных полномочий в детском саду используются взаимоконтроль, самоконтроль.

Эффективным методом контроля и стимулирования творческой активности педагогов по созданию условий для организации детской деятельности является проведение смотров-конкурсов развивающей предметно-пространственной среды. В 2021 году прошли смотры – конкурсы двигательных, познавательно-исследовательских, речевых, художественно-эстетических центров, конкурс зимних и летних участков, «Огород на подоконнике» и т.д.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, проводятся заседания Педагогического Совета.

Для большей осведомленности о работе детского сада эффективным средством оптимизации взаимодействия с семьями обучающихся является сайт АНО ДО «Планета детства «Лада», сайт детского сада и группы в социальных сетях. Использование интернет – ресурса повышает уровень информационного обмена между педагогами и родителями. Здесь размещена информация о педагогах и специалистах, работающих с детьми, об образовательных программах, реализуемых в детском саду, о дополнительных услугах, предоставляемых обучающимся; о победах и достижениях педагогов и детей детского сада.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования позволяет оптимизировать работу всех служб детского сада, принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования в детском саду и прогнозировать задачи на будущее.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	182
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	182
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	Нет
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	человек	26
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	человек	156
1.4	Численность/удельный вес численности	человек/%	182/100%

	обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	182/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	Нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	человек/%	70/38%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	70/38%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	182/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	182/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	день	1,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	24/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/65%
1.8.1	Высшая	человек/%	10/27%
1.8.2	Первая	человек/%	14/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	19/51%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	12/32%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	37/182
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да/2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да/1
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да/4
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Да/5
1.15.6	Педагога-психолога		Да/1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да/нет	да

3. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Таким образом, анализируя работу за отчетный период, можно отметить, что годовые задачи, поставленные перед коллективом детского сада, выполнены.

Стоит отметить, что педагоги детского сада используют современные образовательные и оздоровительные технологии, разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров организуется с учетом индивидуально-дифференцированного подхода и основополагающих тенденций образовательной политики государства в области дошкольного образования.

Организована работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей. Детский сад продолжает работу по созданию условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными задачами будут оставаться мероприятия, направленные на создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования потребности к здоровому образу жизни, повышения охвата семей воспитанников детских садов мероприятиями физкультурно-оздоровительной направленности, воспитательно-образовательной деятельности в детских садах с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей.

Перспективы развития:

- Создание условий для позитивной социализации детей с особыми возможностями здоровья (нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи) посредством открытия комнаты социально-бытовой адаптации;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий;
- Обеспечения непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию;
- Оформление групповых помещений и холлов детского сада с учетом инновационных технологий, современного дизайна и санитарно-гигиенических требований;
- Разработка и внедрение дополнительной общеобразовательной программы «ЭКОЛАБ»;
- Разработка методического сопровождения по организации деятельности с детьми в студии «ЭКОЛАБ»;
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды современными техническими средствами и мультимедийным оборудованием для коррекционно-развивающей работы в группах и специальных помещениях.

Заведующий д/с №189



И.о. заведующего
детским садом №189
"Спутник"
Харчева О.В.

О.В. Харчева

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Диагностический инструментарий

- Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста, Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., примерная программа «Первые шаги»;
- Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печера;
- Педагогическая диагностика в детском саду, Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.;
- Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского сада), Дубровина И.В.;
- Диагностика сюжетно-ролевой игры. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста, Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф.;
- Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу, Щетинина А.М.;
- Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы», Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.;
- Волжская земля – родина моя, Пенькова Л.А., Дыбина О.В.;
- Диагностика сформированности здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений, Ошкина А.А., Царева О.Н.;
- Обучение плаванию в детском саду, Воронова Е.К..
- Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития, Головчиц Л.А.;
- Диагностический инструментарий к программе «Программа развития детей с ЗПР», Шевченко С.Г.

**Дополнительные образовательные услуги, оказываемые
в детском саду № 189 «Спутник»**

1	Оздоровительной направленности
	Спортивная секция «Крепыш» (с бассейном);
	Образовательный комплекс «Витаминка»;
	Кислородный коктейль.
	Соляная лампа
2	Естественно – научной направленности
	Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет;
	Формирование навыков чтения "Жили-были буквы" для детей 5-6 лет;
	Формирование навыков чтения и письма "Волшебная страна звуков и букв" для детей 5-6 лет;
	Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет;
	Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет;
	Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет;
	«Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет;
	«Обучаем чтению» для детей 3-4 лет;
3	Физкультурно – спортивной направленности
	«Юный футболист» для детей 4-5 лет
	«Футбол для дошкольников» для детей 5-6 лет
	«Футбольные рекорды» для детей 6-7 лет
	«Юный гимнаст – первые шаги» для детей 5-6 лет
	«Юный гимнаст – к спортивным рекордам» для детей 6-7 лет
4	Художественно – эстетической направленности
	«Первые шаги декупажа» для детей 3-4 лет;
	«Танцевальная мозаика» для детей 5-6 лет;
	«Основы хореографии для дошкольников» для детей 6-7 лет;
5	Социально – педагогической направленности
	«Малыш в мире открытий» для детей 2-3 года;
	"Поиграй-ка" (вечерний клуб) для детей 1,5-7 лет.
	«Дошкольник» (кратковременное пребывание ребёнка с питанием)

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Международные и всероссийские конкурсы	
• III Открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+» с международным участием	5 дипломов участника
• III Всероссийский творческий конкурс «Осенняя фантазия»	Диплом 1 степени
• Всероссийский конкурс детского творчества «Творческая мастерская»	Диплом 2 степени
• Международный конкурс «Хочу все знать!»	Диплом 1 степени
Региональные и областные конкурсы	
• Региональный конкурс «Будущие профессионалы 5+»	Диплом победителя
• Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Диплом лауреата 1 степени
• Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	2 диплома лауреата 2 степени
• XI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом лауреата
• XI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»»»	2 диплома лауреата
• Обласной конкурс «ПДД глазами детей»	Дипломы участников и лауреатов
Городские конкурсы	
• Городской конкурс «Профи-дебют»	Диплом победителя
• Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Дипломы участников и победителей
• Городской конкурс «Двор из моего окна»	Дипломы участников и победителей
• Городской конкурс «Елочка живи»	Дипломы участников и лауреатов
• Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир»	Диплом лауреата 3 степени
• Городской фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология»	Диплом победителя
• Городской фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология»	Диплом лауреата 2 степени
• Городская экологическая викторина «Мама, папа, я – экологическая семья»	Диплом лауреата 3 степени
• Городской фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология»	3 свидетельства участника
• Городской фестиваль «Здоровое питание – здоровые дети»	5 сертификатов участника
• Городской конкурс «Музей для детей»	Сертификат участника
• Городской фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	3 сертификата участника
• Городской фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	Благодарность
• Городской конкурс «Всей семьей в Диастом»	2 диплома за победу

• Городской конкурс «Герб моей семьи»	Сертификат участника
Конкурсы АНО ДО «Планета детства «Лада»	
• Веселые старты	Диплом за участие
• Шашечный турнир	Диплом участника
• Театральный марафон 2021	Дипломы участников и победителей
Конкурсы для детей ОВЗ	
• Городской конкурс «Серебряная птица»	Дипломы участников и лауреатов

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Программа	Кол-во часов	Учреждение	Результат
1	«Оказание первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ст.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	144 часа	ООО Федеральный учебный центр «Знания»	Удостоверение о ПК
2	«Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ»	72 часа	АНПОО «Институт РОСТа»	Удостоверение о ПК
3	«Использование сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ»	72 часа	АНПОО «Институт РОСТа»	Удостоверение о ПК
4	«Современные спортивные игры в физическом развитии дошкольников»	72 часа	АНПОО «Институт РОСТа»	Удостоверение о ПК
5	«От теории к практике консультирования»	36 часов	ООО «Планета Профи»	Удостоверение о ПК
6	«Современные тенденции в физическом развитии детей с ОВЗ в условиях детского сада»	72 часа	АНПОО «Институт РОСТа»	Удостоверение о ПК
7	«Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО»	108 часов	ЧОУДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО»	Удостоверение о ПК
8	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»	36 часов	ФГАОУВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»»	Удостоверение о ПК
9	«Проектирование процесса формирования у дошкольников здорового образа жизни в ходе реализации задач ФГОС ДО»»	36 часов	ФГОБОУВО «ТГУ»	Удостоверение о ПК
10	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	72 часа	ООО «ИнфоУрок»	Удостоверение о ПК
11	«Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	72 часа	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	Удостоверение о ПК

13	«Инновационный подход к воспитанию и обучению дошкольников на примере вдохновленных реджио-подходом садов»	40 часов	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	Удостоверение о ПК
14	«Применение цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»	72 часа	ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	Удостоверение о ПК

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ

Мероприятие	результат
<i>Международный и всероссийский уровень</i>	
VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2021»	Диплом участника
Большой онлайн фестиваль «Воспитатели России»	Диплом участника
Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Молодежь. Наука. Общество»	Диплом участника
III Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»	Сертификат участника
Всероссийская научно-практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	Сертификат участника
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Играй-выигрывай»	Диплом участника
Публикация в сборнике «Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности» (Интерактив плюс)	Статья в сборнике
<i>Региональный и областной уровень</i>	
Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»	Диплом участника
Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2021»	Диплом победителя
Публикация в электронном периодическом журнале статьи «Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении слабослышащих дошкольников»	Статья в журнале
Публикация в электронном периодическом журнале статьи «Профилактика дисграфии у старших дошкольников»	Статья в журнале
II региональный заочный интернет-форум «Особенный ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ»	Сертификат участника
XXIV Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Сертификат участника
<i>Городской уровень</i>	
Научно-практическая конференция «Студенческие дни найки в ТГУ»	Диплом победителя
Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2021»	Диплом победителя
Городская научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Сертификат
<i>АНО ДО «Планета детства «Лада»</i>	
Воспитатель года АНО	Диплом победителя

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- *Здоровьесберегающие технологии* – обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у детей необходимых первоначальных представлений о здоровом образе жизни.
- *Педагогические технологии развивающих игр* – расширение кругозора, развитие определенных умений, навыков и качеств личности воспитание самостоятельности, общительности и сотрудничества.
- *Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста* – содействие развитию интеллектуальных творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности с развивающими играми.
- *Технология проектной деятельности* – развитие и обобщение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия (Реализация групповых проектов способствует формированию у детей более глубоких и точных представлений об окружающем мире).
- *Интерактивные технологии* – формирование у детей интереса к активному взаимодействию (работа в парах, технологии «Интервью», «Аквариум», «Хоровод», «Цепочка», способствуют развитию диалогической речи и навыков взаимодействия со сверстниками).
- *Информационно-коммуникационные технологии* – использование современных информационных технологий (работа на интерактивной доске, мультстудия, радио, компьютерные игры, мультимедийные презентации).
- *Технология развивающих игр В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»* - способствует интеллектуально-творческому развитию дошкольников в игре. Это синтез игровой технологии и технологии развивающего обучения, которая отличается высокой эффективностью и практической доступностью.