



## **ОТЧЁТ**

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

деятельности детского сада № 187 «Солнышко»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2021 г.

## Содержание

1.	Общие сведения	3
2.	Аналитическая часть	3
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
2.2.	Анализ качества подготовки воспитанников	6
2.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	11
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения	12
2.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
3.	Показатели образовательной деятельности	16
4.	Выводы о деятельности и перспективы развития	18

## 1. Общие сведения

Детский сад № 187 «Солнышко» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти. Функционирует на основе Устава АНО, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5256 от 17.03.2014 г., выданной на основании приказа Министерства образования и науки Самарской области.

Детский сад имеет группы общеразвивающей направленности и реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования с углубленным содержанием образовательной области «Познавательное развитие».

Расположен по адресу: 445056, Самарская область, г. Тольятти, ул. Автостроителей, 45  
Телефон: 8(8284) 600-187, 8(8284) 600-288

E-mail: [zaved187@pdlada.ru](mailto:zaved187@pdlada.ru)

Работает в режиме пятидневной недели, с 06:30 до 18:30 (12 часов).

Деятельность детского сада № 187 «Солнышко» строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н

Нормативно-правовые документы регионального уровня:

- Закон Самарской области N 11-ГД от 16.01.2017 «О внесении изменения в Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области»

Нормативно-правовые документы уровня АНО ДО «Планета детства «Лада»/

- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5256 от 17.03.2014 г.

- Программа развития АНО ДО «Планета детства «Лада»

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление детским садом № 187 «Солнышко» АНО ДО «Планета детства «Лада» осуществляется заведующим детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе Положения о детском саду № 187, Программы развития детского сада и годового плана в сотрудничестве педагогического коллектива и родительского сообщества.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Компетенция органов управления определена Уставом АНО и функциональными задачами детского сада. Между уровнями функциональной модели управления выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на основе Программы развития, годового плана, работы внутренней системы оценки качества образования (Рисунок 1).

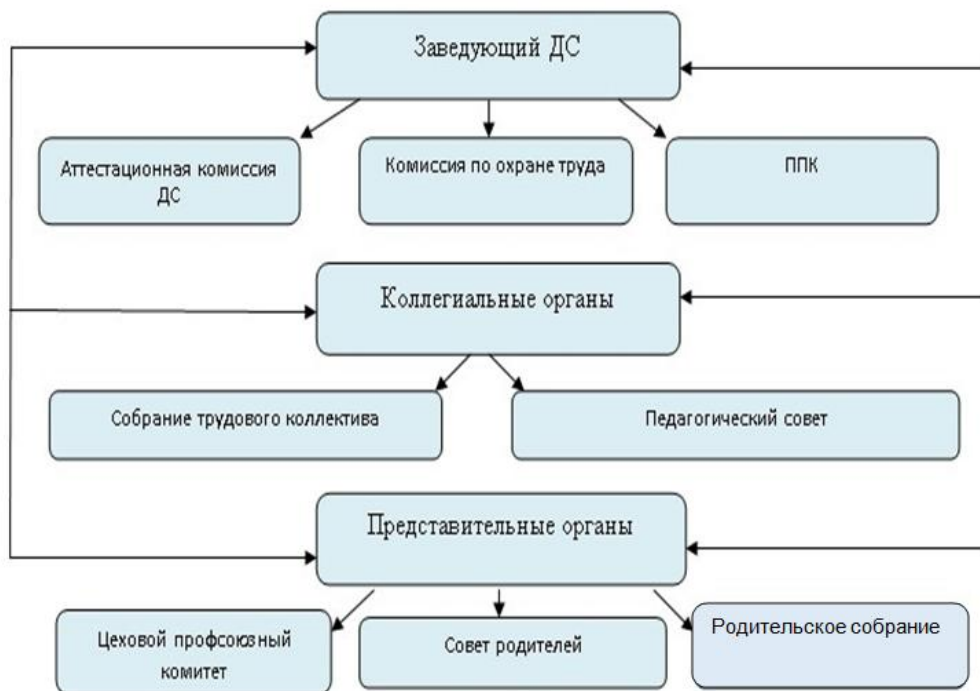


Рисунок 1 – Система управления детского сада

Основными формами координации деятельности администрации детского сада являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Совет родителей.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет осуществлять целенаправленную деятельность в решении задач образования и воспитания детей в соответствии с современными требованиями, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательных отношений.

Деятельность руководства детского сада в 2021 году была направлена на обеспечение четко налаженной воспитательно-образовательной работы детского сада, использования научно-обоснованных форм организации управления, оперативного и действенного внутреннего контроля, мотивированности работников.

В ходе управленческой деятельности решались следующие задачи:

- использовать современные методы и здоровьесберегающие технологии, совершенствовать оздоровительную работу для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье;
- повысить качество воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов;
- создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества, проявления активности педагогического коллектива детского сад в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте АНО ДО «Планета детства «Лада» и на страничках детского сада в социальных сетях «ВКонтакте», «Facebook»;
- совершенствовать работу с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного образования, активизировать работу по вовлечению родителей в образовательный процесс;
- совершенствовать материально-техническую базу, привлечь дополнительные ресурсы для развития детского сада.

С целью обеспечения обновления содержания образования, повышения профессиональной компетентности педагогов, своевременного оказания им теоретической,

методической и практической помощи, в детском саду действует методическая служба, руководит которой заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Одним из важных направлений управленческой деятельности является управление инновационными процессами. В отчетный период в детском саду осуществляли работу творческие группы по всем направлениям развития ребенка, обеспечивая освоение современных образовательных технологий и практик.

Детский сад входит в состав федеральной инновационной площадки по апробации вариативных ООП ДО «От Фребеля до робота» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», АНО); является участником опорной площадки АНО по реализации вариативной образовательной программы «Мате: плюс». Также детский сад является реализатором стратегических проектов развития АНО: «Конкурсное движение», «Мини-кваториум», «Цифровизация дошкольного образования».

Участие в данных проектах позволило повысить качество образовательного процесса в детском саду (внедрение технического содержания в конструктивно-модельную деятельность детей, системная реализация математических проектов, пополнение предметно-развивающей среды различными видами конструктора, игровым набором «Дары Фребеля»). В следующий отчетный период существует необходимость продолжить данную работу с полноценным включением содержания инновационных разработок в образовательную программу детского сада.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, психологической служб детского сада следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников. Основной формой комплексного психолого-педагогического сопровождения в детском саду является психолого-педагогический консилиум, работа которого направлена на создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, испытывающих трудности в обучении и развитии (дети с ОВЗ, дети «группы риска»).

Проводилась работа, направленная на развитие потенциальных возможностей детей и благоприятное интегрирование в современное общество. Организовывалась консультативно-просветительская работа с участниками образовательного процесса – родителями и педагогами.

В 2021 году в группы раннего возраста поступило 34 ребенка. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. Медицинским персоналом отслеживалось физическое и психическое состояние детей, воспитателями детского сада заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации. К концу года все дети полностью адаптировались к условиям детского сада, чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, активно включаются в образовательную деятельность. Результат был достигнут за счет системного взаимодействия семьи и детского сада, профессиональной подготовки воспитателей к работе с детьми раннего возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, грамотного сотрудничества с родителями воспитанников.

В процессе управления детским садом особо важным является развитие взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. Благодаря деятельности представительских органов соуправления – Совета родителей детского сада и групп, родительских собраний, - были внедрены разнообразные активные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволили достигнуть реального сотрудничества. Это: дни открытых дверей в режиме онлайн, мастер-классы от родителей, проектная деятельность, совместная работа в создании развивающей среды, выставки совместных работ и увлечений. В детском саду представлен в полной мере наглядный информационный блок (стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, тесты, анкеты и др.). Плановое сотрудничество с семьями воспитанников способствовало повышению компетентности

родителей в области образовательной деятельности, активному включению семей в воспитательный процесс.

**Вывод.** Имеющаяся система управления способствует эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений, и представляет собой управление единым пространством образовательной деятельности, выработанной совместными усилиями на основе управленческих механизмов. Структура и механизм управления детским садом обеспечивает его стабильное функционирование и развитие, обеспечивает высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## **2.2. Анализ качества подготовки воспитанников**

В детском саду № 187 «Солнышко» в 2021 г. действовали 13 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием детей.

Количество возрастных групп:

- 2 группы с 2-х до 3-х лет,
- 3 группы с 3-х до 4-х лет,
- 3 группы с 4-х до 5 лет,
- 2 группы с 5 до 6 лет,
- 3 группы с 6 до 7 лет.

Образовательная деятельность с воспитанниками в 2021 году осуществлялась в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) детского сада, разработанной коллективом детского сада. ООП ДО детского сада обеспечила построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть ООП ДО детского сада составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и с опорой на комплексную программу «От рождения до школы» (под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

В части образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, с целью расширения и углубления содержания образовательной области «Познавательное развитие» (развитие математических способностей) используется парциальная программа математического развития детей «Мате: плюс. Математика в детском саду» (И.Е. Федосова, Издательство «Национальное образование»).

Содержание работы по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства с учетом специфики региона осуществляется по программе «Я – гражданин Самарской земли» (Алекинова О.В., Ромахова М.В., Диринова Н.М. и др. – Тольятти, 2021).

В детском саду созданы все условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В 2021 году детский сад посещали 2 ребенка со статусом ОВЗ (нарушение речевого развития, нарушение когнитивных функций). Для данных детей реализуется адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО), разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе заключений ПМПК и рекомендаций ППк. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в детском саду осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через работу ППк. Для реализации АООП ДО с детьми ОВЗ привлекались штатные специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог) из детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», имеющих группы компенсирующей направленности. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней

профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены мероприятия для педагогов и родителей, направленных на их психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

С целью развития индивидуальных способностей, удовлетворения потребности в интеллектуальном, физическом, художественно-эстетическом совершенствовании детей в детском саду реализовывались дополнительные образовательные программы дошкольного образования естественнонаучной, технической, социально-педагогической направленности:

- «Раннее обучение чтению» (2-3 года), «Обучение чтению» (3-4 года) - обучение детей чтению по складам, развитие речи, эмоциональной сферы.
- «Разноцветные звуки» (4-5 лет), «Веселая азбука» (5-6 лет) - ребята знакомятся с буквами алфавита, учатся соотносить звук и букву; формируется умение читать по слогам с переходом к чтению целыми словами.
- «Логика для малышей» (4-5 лет), «Занимательная логика» (5-6 лет), «Логика для дошкольников» (6-7 лет) – в процессе деятельности у детей развивается логика, мышление, умение рассуждать, доказывать.
- «Клуб юных механиков» (4-5 лет), «Мастерская робототехники и программирования LEGO WeDo» (5-6 лет), «Лаборатория робототехники и программирования LEGO WeDo» (6-7 лет) – направлены на развитие технического творчества детей, инженерно-конструктивных навыков.
- «Мультстудия для дошколят» (6-7 лет) – приобщает детей к современным цифровым технологиям, формирует навыки планирования и организации собственной деятельности.
- «Поиграй-ка» (вечерний клуб) (2-7 лет) – направлена на развитие познавательных и коммуникативных способностей детей в разных видах деятельности.

*Охват воспитанников по дополнительным образовательным программам*

Программы естественнонаучной направленности	Программы технической направленности	Программы социально-педагогической направленности
88 % воспитанников	52 % воспитанников	74 % воспитанников

Подбор и реализация дополнительных образовательных программ соответствует возрастной группе и отвечает запросу родителей. Педагоги, оказывающие услуги по реализации дополнительных образовательных программ прошли курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по СанПиН в организованных формах образовательной деятельности.

В детском саду реализуются современные образовательные методики и технологии дошкольного образования, используются информационные технологии. В развитии способностей детей педагоги ориентируются на приобретение дошкольниками практических навыков, применяют методы и приемы интерактивного, развивающего, проблемного обучения (моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, приемы развития логического мышления и пр.), игровые, интегративные технологии (пальчиковая, кукольная терапия), технологии здоровьесбережения.

Комплексная система планирования образовательной деятельности создана с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, и позволяет поддерживать как качество проживания обучающимися периода дошкольного детства, так и качество их подготовки к школе. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом ООП ДО с учётом индивидуальных способностей и особенностей детей.

В течение 2021 года для повышения эффективности реализации годовых задач были проведены педагогические советы в разных интерактивных формах: методических мастерских, образовательных практик, проблемных дискуссий и т.п.

В 2021 году перед коллективом детского сада были определены следующие приоритетные задачи:

<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>
Обеспечить к у выпускников обогащение активного словаря посредством составления разных типов высказывания	Обеспечить у выпускников сформированность элементарных представлений о пластическом творчестве как виде изобразительного искусства (пластилинография, бумагопластика, папье-маше)	Обеспечить у выпускников сформированность основ личной безопасности в быту средствами художественной литературы	Обеспечить у выпускников приобретение опыта в двигательной деятельности через овладение сюжетными подвижными играми	Обеспечить у выпускников сформированность элементарных математических представлений посредством активной предметно-пространственную среды

Поставленные задачи решались через все направления работы детского сада: работа с детьми, методическая работа с педагогами, взаимодействие с семьями воспитанников, создание развивающей предметно-пространственной среды и освещались на тематических педсоветах, которые проводились в интерактивной форме:

- «Обогащение природоведческого словаря дошкольников» (методическая мастерская)
- «Пластическое творчество в детском саду» (творческая мастерская)
- «Безопасность детей в наших руках» (квест-игра)
- «Подвижная игра – средство оздоровления и развития детского организма» (круглый стол)
- «Активная предметно-пространственная среда – как средство математического образования дошкольников» (деловая игра)

Решая задачи 2021 года, коллектив детского сада использовал не только традиционные формы методической работы (круглые столы, консультации, методические оперативки), но и интерактивные формы (творческие группы, дискуссии, семинары, практикумы, тренинги и др.).

Использовались различные формы работы с родителями: мастер-классы, консультации, практикумы, совместная проектная деятельность, творческие и социальные акции, творческие выставки, онлайн-анкетирование, видео-презентации.

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды в рамках решения годовых задач особое внимание уделялось созданию современной образовательной (развивающей) среды, насыщенной многофункциональными игровыми пособиями, игровым оборудованием, в том числе созданными педагогами детского сада.

Особое внимание уделяется обогащению развивающей предметно-пространственной среды детского сада по приоритетному направлению (познавательное развитие – математика). Продолжается работа по оснащению групповых помещений «говорящими стенами», «конструкторскими бюро», местами для интеллектуальных игр. В группах пополнены центры безопасности дидактическими играми и наглядными пособиями; дополнена развивающая среда атрибутами для организации подвижных игр; дидактическими пособиями, направленными на развитие грамматически правильной монологической речи у дошкольников.

Таким образом, поставленные задачи годового плана решены в полном объеме. Вместе с тем, необходимо продолжать работу по приобретению детьми опыта в двигательной деятельности через различные формы организации двигательной деятельности; формированию у дошкольников позитивных установок к различным видам труда; формированию и развитию эмоциональной отзывчивости.

Говоря об освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы за 2021 год, можно отметить, что успешно решены задачи всех образовательных областей:

- дети имеют полные представления об окружающем мире (природном, предметном, социальном мире), в достаточной степени сформированы элементарные математические представления, проявляют любознательность, познавательную активность;



• достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, свободно используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, знакомы с книжной культурой, детской литературой;

• дети эмоционально воспринимают музыку, произведения искусства, проявляют активность в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

• проявляют активность и значительные достижения в двигательной деятельности (овладение основными видами движений - ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, владение мячом);

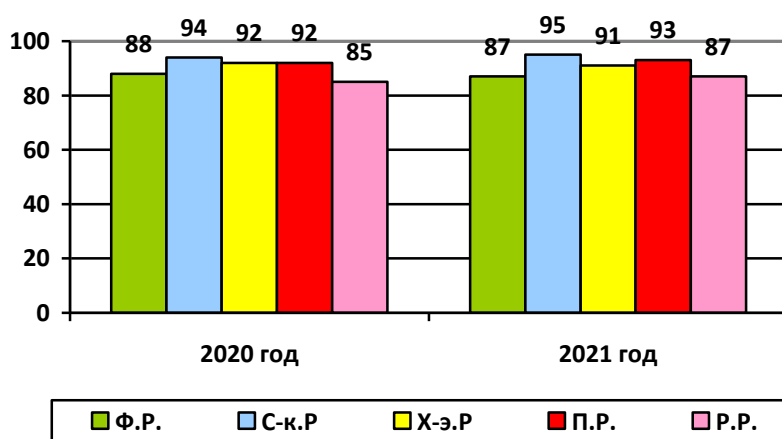
• дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, придерживаясь моральных и нравственных норм и правил, проявляют эмоциональную отзывчивость.

Педагогический мониторинг (2021 г.) показал, что наиболее успешно освоены обучающимися образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» (95%), «Познавательное развитие» (93%).

Образовательные области, вызывающие наибольшую трудность при освоении детьми: «Речевое развитие» (87%), «Физическое развитие» (87%).

Процент освоения образовательной программы выпускниками за отчетный период (полностью и не в полном объеме) составляет 90,6%. Результаты данной педагогической диагностики свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей. Однако, необходимо спроектировать пути повышения качества образовательного процесса реализации образовательной области «Речевое развитие», «Физическое развитие».

*Динамика освоения обучающимися ООП ДО (2020, 2021 гг.)*



Одним из результатов освоения ООП ДО является качественная подготовка ребенка к школе. У выпускников детского сада отмечается сформированность личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий:

- Стремление детей к смене социального статуса, ориентация на новый вид деятельности (учебная).

- Наличие устойчивой тенденции у детей к формированию адекватной самооценки, положительное и достаточно комфортное эмоциональное состояние детей.

- Достаточный уровень речевого развития.

- Хорошее развитие познавательных действий (зрительного восприятия, пространственных представлений, способности к систематизации в мышлении, способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями).

- Достаточное высокое развитие регулятивных действий (наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, адекватный характер отношения к успеху и неудаче).

Показателем качества работы детского сада являются достижения воспитанников детского сада в различных конкурсах, участие в которых помогает общему коллективу педагогов, детей и родителей продемонстрировать свою значимость, свой творческий потенциал и возможности.

*Достижения воспитанников детского сада № 187 «Солнышко» в конкурсах, фестивалях*

<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
<b>Познавательное направление</b>	
Всероссийский творческий конкурс по LEGO-конструированию	Диплом II степени
Шашечный турнир (АНО ДО)	Победители
Межрегиональная математическая олимпиада среди дошкольников	3 место
Городской открытый конкурс «Дети России о космосе»	Лауреат III степени
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2021»	1 место
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики-2021» - номинация «Архитектура и конструирование»	Диплом Победителя
Открытый Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «АВТОФЕСТ 2+» - номинация «Собери автомобиль будущего» - номинация «Автоша»	Победители (1, 3 место) Победитель
Межрегиональная математическая олимпиада среди дошкольников (отборочный этап АНО ДО)	Диплом Суперфиналиста
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	
Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!» - номинация «Снеговик»	Диплом Победителя
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Дипломы Лауреатов
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Дипломы Лауреатов
Областной фестиваль «Берегиня»: - конкурс «Виват, Победа!» - конкурс «Доброе сердце» - конкурс «Зимняя Феерия»	Диплом I степени Дипломы Лауреатов Дипломы I, II, III степеней
Фестиваль детского рисунка, посвященного Дню защиты детей и Году науки и технологий (АНО ДО) - номинация «Профессия: ученый»	Диплом Победителя
Всероссийский конкурс детского творчества «Гордость России»	Дипломы Победителей
Городской детский конкурс рисунков «Двор из моего окна»	Дипломы участников
Городской фестиваль-конкурс народного творчества «Золотая нить традиций»	Диплом III степени
Областной детский творческий конкурс «Все мы – Россия»	3 место
<b>Речевое направление</b>	
Пушкинский городской фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила» - конкурс чтецов произведений А.С. Пушкина	Грамота
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики-2021» - номинация «Литературное творчество»	Диплом Победителя
<b>Социально-коммуникативное направление</b>	
Областные конкурсные мероприятия «Дети за безопасность на дороге»	Дипломы Лауреатов
<b>Физическое направление</b>	
Международная викторина для детей «Здоровый и безопасный образ жизни»	Диплом I степени
«Веселые старты» (АНО)	Диплом участников

**Вывод.** Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Детский сад создаёт условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению.

### 2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Деятельность детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников осуществляется на основе нормативно-правовых документов: (ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Показатели состояния здоровья воспитанников (%) в 2021 г.

1	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	2,7
2	Продолжительность 1 случая заболевания	7,9
3	Индекс здоровья	10,8
4	Доля детей с гармоничным развитием	89
5	Здоровые воспитанники	35

В детском саду созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности в детском саду являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимального двигательного режима в течение дня;
- формирование основ здорового образа жизни как ценности;
- систематическое проведение оздоровительных мероприятий;
- систематическое проведение профилактических мероприятий (в детском саду работают старшая медицинская сестра и врач-педиатр, работающий по договору и приходящий 2 раза в неделю; есть медицинский кабинет и изолятор, оборудованные в соответствии с санитарными нормами и правилами);
- организация сбалансированного питания воспитанников.

В детском саду функционируют *зоны различных видов физической активности*: музыкальный зал, спортивная площадка, групповые физкультурные уголки, спортивная площадка для игр и занятий с детьми на свежем воздухе. Развитие двигательной сферы обеспечивается через непрерывную образовательную деятельность по физической культуре; совместную деятельность с использованием тренажеров; приобщение детей к ритмике, утренней гимнастике, физминуткам, пальчиковой гимнастике; активным проведением спортивных и подвижных игр.

Отработана система оздоровительных мероприятий: витаминизация пищи; система закаливания. В 2021 года воспитанникам оказывались дополнительные оздоровительные услуги «Витаминка», в которую входил витаминно-минеральный комплекс для поддержания и укрепления здоровья детей и «Кислородный коктейль».

Родители являются союзниками педагогов в решении оздоровительных задач, благодаря участию в различных мероприятиях: спортивные праздники; обмен опытом физического развития в условиях семьи на родительских собраниях; анкетирование по проблемам здорового образа жизни в родительских группах детского сада в Вайбер; оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни; презентация семейного опыта через настенные газеты и т.д.

Важным является правильное, полноценное, сбалансированное и разнообразное питание, которое организуется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню на весенне-летний и осенне-зимний периоды. При составлении рациона учитывается физиологическая потребность в энергии и пищевых веществах, рекомендуемый суточный набор продуктов, отдельно для детей в возрасте до 3-х лет, от 3-х до 7 лет, нуждающихся в индивидуальном питании. Организовано рациональное сбалансированное питание с выполнением натуральных норм (100%), разработаны индивидуальные диеты для детей-аллергиков.

В 2021 г. в детском саду реализуется проект «Мы - за здоровое питание», в который активно включаются родители воспитанников. Проект способствует формированию у детей

основ здорового образа жизни (элемент «рациональное питание»), осознанному отношению родителей к выбору продуктов и блюд для сохранения и укрепления здоровья детей.

**Вывод:** таким образом, в детском саду созданы полноценные условия для охраны здоровья и профилактики хронических заболеваний, медицинского обеспечения и организации сбалансированного питания дошкольников. Вместе с тем, необходимо продолжать работу по повышению компетентности педагогов по вопросам оздоровления детей и снижению детской заболеваемости средствами здоровьесберегающих технологий.

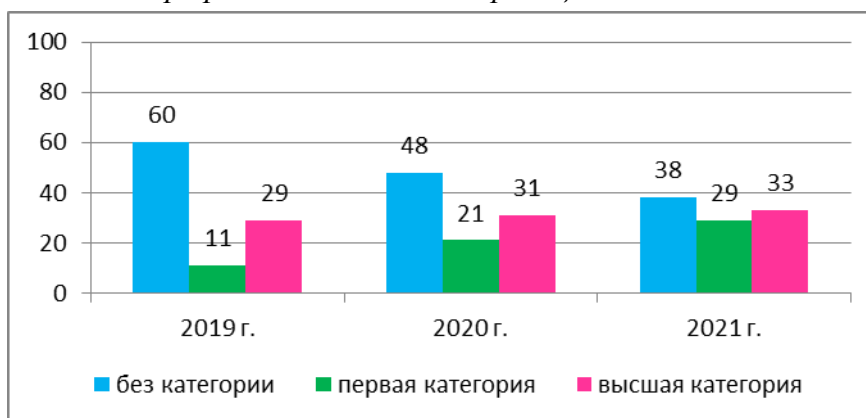
#### 2.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

Главным условием для развития гармоничной личности ребенка являются профессиональные и личностные качества педагогов, обеспечивающих воспитание и обучение дошкольников.

*Педагогические работники, осуществляющие воспитательно-образовательный процесс в детском саду № 187 «Солнышко» в 2021 г.*

№	Должность	Количество
1	Воспитатели	20
2	Инструктор по физической культуре	1
3	Музыкальный руководитель	3

#### *Профессиональная квалификация педагогов*



Ежегодно педагоги подтверждают свою квалификацию, а также повышают ее (с первой категории на высшую, впервые присвоенная первая категория), что отражается в положительной динамике.

Педагоги детского сада имеют среднее профессиональное и высшее профильное образование.

#### *Образование педагогических работников*

Всего	Высшее образование		Среднее профессиональное образование	
	кол-во	%	кол-во	%
24	13	54%	11	46%

#### *Стаж педагогических работников*

1-5 лет		5-30 лет		свыше 30 лет	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	42%	8	33%	6	25%

Особенностью педагогического коллектива детского сада является преобладание молодых кадров. Все воспитатели имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов

детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования, в том числе и в дистанционном формате.

Педагогические работники ежегодно повышают и совершенствуют свое мастерство, участвуя в мероприятиях различного уровня. Также педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах и публикуют научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО, свой опыт они презентуют на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях.

*Участие педагогов детского сада № 187 «Солнышко»  
в методических и конкурсных мероприятиях*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>
1	<u>Февраль 2021 г.</u> Международная научно-практическая конференция «Новые подходы в научных исследованиях» - публикация «Педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о свойствах времени» (Корешкина О.В., Мусаева Г.К., Просекина С.С.)
2	<u>Май 2021 г.</u> Всероссийская научно-практическая конференция «Общество, педагогика, психология: теория и практика» - публикация «Дополнительное образование как средство поддержки детских интересов» (Кузнецова Е.Л.)
3	<u>Август 2021 г.</u> Международная научно-практическая конференция «Проблемы эффективного использования научного потенциала общества» - публикация «Игра как средство формирования эмпатии у детей дошкольного возраста» (Манушичева Е.Н.)
4	<u>Октябрь 2021 г.</u> Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО ДО» (Слободянюк К.В.)
5	<u>Ноябрь 2021 г.</u> Альманах № 16 «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов» (СИПКРО) - публикация «Конспект ОД по экологическому воспитанию дошкольников с использованием цифровых технологий» (Манушичева Е.Н.)
6	<u>Ноябрь 2021 г.</u> Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы» - доклад «Математические проекты в образовательной деятельности с дошкольниками» (Мендель О.Е.) - доклад «Организация воспитательной работы по формированию эмпатии у детей дошкольного возраста» (Манушичева Е.Н.)
7	<u>Ноябрь 2021 г.</u> Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» - опыт работы «Математические проекты в работе с дошкольниками» (Мендель О.Е.) - опыт работы «Математика повсюду» (Слободянюк К.В.)
8	<u>Декабрь 2021 г.</u> Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций - опыт работы «Организация проектной деятельности с дошкольниками по математическому образованию» (Мендель О.Е.)

Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика

детского сада направлена на совершенствование профессиональной компетентности молодых педагогов, реализации принципа личностно-ориентированного подхода к сотрудникам, создание условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации каждого с учетом индивидуальной потребности.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для организации образовательного процесса (методические пособия, педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал). Функционирует сайт АНО ДО «Планета детства «Лада», на котором размещается информация, согласно законодательству РФ и страничка детского сада «Солнышко». В социальных сетях на страницах детского сада с общим количеством подписчиков 895 регулярно транслируется информация о ходе образовательного процесса в детском саду и достижениях обучающихся.

В детском саду имеются необходимые средства обучения – интерактивные доски, музыкальные центры, ноутбуки, телевизоры с USB-выходом, планшеты, интерактивный стол и интерактивный пол с установленными развивающими программами. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками (презентации, игры).

Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Игры, игрушки, дидактический материал имеет сертификаты качества. Ежегодно проводится ревизия спортивного оборудования.

По материально-техническим условиям в каждой группе детского сада оборудовано конструкторское бюро, математический центр, Шашки-центр (группы старшего дошкольного возраста) для реализации образовательных задач по приоритетному направлению развития в соответствии с возрастом детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. Участки озеленены, оснащены оборудованными песочницами, беседками, имеются цветники.

На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны:

- игровая зона (групповые площадки - индивидуальные для каждой группы),
- физкультурная площадка,
- площадка ПДД.

**Вывод:** качество ресурсного обеспечения (качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы) позволяет детскому саду быть успешной образовательной организацией, которая способствует всестороннему развитию каждого ребенка.

## **2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществлялась с целью определения соответствия образовательной деятельности АНО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (Рисунок № 2).



Рисунок № 2 – Оценка качества образования в детском саду № 187

Ежегодно осуществляется внутренняя оценка качества образования детского сада соответствующими структурными подразделениями АНО ДО «Планета детства «Лада». За отчетный период в детском саду изучались следующие вопросы:

- организация деятельности коллегиальных органов управления и организация работы с родителями,
- реализация ООП ДО (организация Дня открытых дверей в детском саду),
- ведение и хранение личных дел обучающихся,
- состояния условий охраны труда,
- организация труда и выполнение плановых показателей,
- подготовка к учебному году,
- проведение годовой инвентаризации ТМЦ и ОС,
- организация работы с персоналом,
- обеспечения мер пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий.

В ходе выше обозначенных контрольных мероприятий со стороны структурных подразделений АНО существенных нарушений не выявлено. Предложения по оптимизации деятельности своевременно отработаны (активизирована работа по использованию он-лайн форм работы с родителями, формам дистанционного представления деятельности детского сада, спланировано и реализуется обучение вновь принятых педагогов по приоритетному направлению работы детского сада, продолжается модернизация развивающей предметно-пространственной среды).

С целью контроля качества предоставления образовательных услуг в детском саду выстроена внутренняя система оценки качества, которая ведётся на основе организации разных форм контроля (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного и др.). Контрольно-аналитическая деятельность, осуществлялась в соответствии с годовым планом работы детского сада № 187 и была направлена на улучшение качества дошкольного образования: проводился мониторинг качества образования, сбор данных и оценка результативности в соответствии с образовательными стандартами. Контроль (фронтальный, тематический) осуществлялся по 5 направлениям развития воспитанников.

В рамках контроля были изучены различные виды и формы совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельная деятельность, условия организации ОП, результаты педагогического мониторинга. Кроме этого, обращалось внимание на грамотность планирования воспитательно-образовательного процесса, анализировалось взаимодействие с родителями. Результаты контроля способствовали организации и проведению дополнительных консультаций с воспитателями, индивидуальных бесед, интерактивных форм работы с педагогами. Разработаны необходимые методические рекомендации и памятки. Все это способствовало повышению уровня педагогических знаний, умений воспитателей.

В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы организации воспитательно-образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования. Промежуточные и итоговые результаты контрольной деятельности оформляются в соответствующих отчётных формах (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного контроля и др.) и представляются в открытой форме для обсуждения членами педагогического коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях.

**Вывод.** Система оценки качества образования в детском саду функционирует эффективно и позволяет отследить качество условий реализации ООП, организации образовательного процесса, результата освоения ООП.

### 3. Показатели образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Ед. измерения</i>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	287 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	287 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	253 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	287 чел. /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	287 чел. /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 чел. /0,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 чел. /0,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 чел. /0,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 чел. /0,3 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 чел. /54 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 чел. /54 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел. /46 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 чел. /46 %



1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел. /63 %
1.8.1	Высшая	8 чел. /33 %
1.8.2	Первая	7 чел. /29 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 чел. /42 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел. /25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. /21 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. /21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел. /85 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел. /81 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 чел./287 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да (3)
1.15.2	инструктора по физической культуре	да (1)
1.15.3*	учителя-логопеда	нет
1.15.4*	логопеда	нет
1.15.5*	учителя-дефектолога	нет
1.15.6*	педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 кв.м; с 3 до 7 лет - 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 кв.м; с 3 до 7 лет - 2 кв.м. в расчете на одного воспитанника
3.3	Наличие физкультурного зала	да
3.4	Наличие музыкального зала	да
3.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

\* для реализации АОП с детьми ОВЗ привлекаются специалисты детского сада, имеющие соответствующее проф. образование.

#### 4. Выводы о деятельности и перспективы развития

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития личности каждого обучающегося, для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными нормами и требованиями. Отмечается успешность сотрудничества с родителями, улучшение оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах, использование педагогами современных образовательных технологий в работе с дошкольниками, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива.

Перспективы деятельности детского сада направлены на продолжение реализации основных направлений деятельности во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

1. Обеспечить высокое качество образования обучающихся на основе эффективных технологий и обновления содержания образования:

- разработать и реализовать комплексное планирование образовательной деятельности в единстве содержания обязательной и вариативной части ОО ПДО («От рождения до школы», «Математика: плюс», «От Фребеля до робота», «Я – гражданин Самарской земли»);

- внедрить в практику работы образовательную программу «Теремок» для детей раннего возраста.

2. Совершенствовать образовательное пространство детского сада с учетом современных подходов:

- продолжить работу по созданию «активной» развивающей среды в группах дошкольного возраста, наполнению игровых центров современными интерактивными пособиями;

- продолжить работу по оснащению конструктивных центров в группах, специализированных кабинетов конструкторами разных видов, робототехническим оборудованием;

- продолжить оснащение тематических площадок на территории детского сада модульным оборудованием, МАФами.


3. Продолжить работу по включению родителей воспитанников в образовательную деятельность по всем направлениям развития ребенка, с активным использованием дистанционных, цифровых, интерактивных технологий.

4. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников с учетом образовательных потребностей, ресурсов педагогов, и в соответствии с направлением работы детского сада.

5. Повысить качество образовательной деятельности по речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанников посредством расширения их опыта в театральной деятельности, знакомству с жанрами художественной литературы; создать условия для формирования у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности.

И.о. заведующего д/с № 187 \_\_\_\_\_

Кузнецова Е.М.

  
И.о. заведующего  
д/с № 187  
Е.М. Кузнецова