



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 207 «Эдельвейс»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2022 г.

г.о. Тольятти, 2023

Содержание

Общие сведения	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2. Анализ качества подготовки воспитанников	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	10
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	11
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	15
2. Показатели деятельности	16
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	17
Приложение	19

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Общие сведения об образовательном учреждении	
Название (по уставу)	Детский сад № 207 «Эдельвейс» Автономной некоммерческой организации «Планета детства «Лада», г.о. Тольятти
Организационно-правовая форма	Детский сад является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада»
Дата основания	1 декабря 1993 года
Юридический адрес	445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Ст. Разина - 53. Тел. 600-148
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: №5256, регистрационный номер 1056320274120, дата выдачи 17 марта 2014 г.
Почтовый адрес	445030, г.о.Тольятти, б-р. Цветной, 24; 16 квартал
	С 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя
Телефон	600-418; 600-519
E-mail	Zaved207@pdlada.ru
Заведующий детским садом	Бабич Елена Вячеславовна

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено в центре жилого массива 16-го квартала Автозаводского района. Детский сад № 207 «Эдельвейс» АНО ДО «Планета детства «Лада».

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

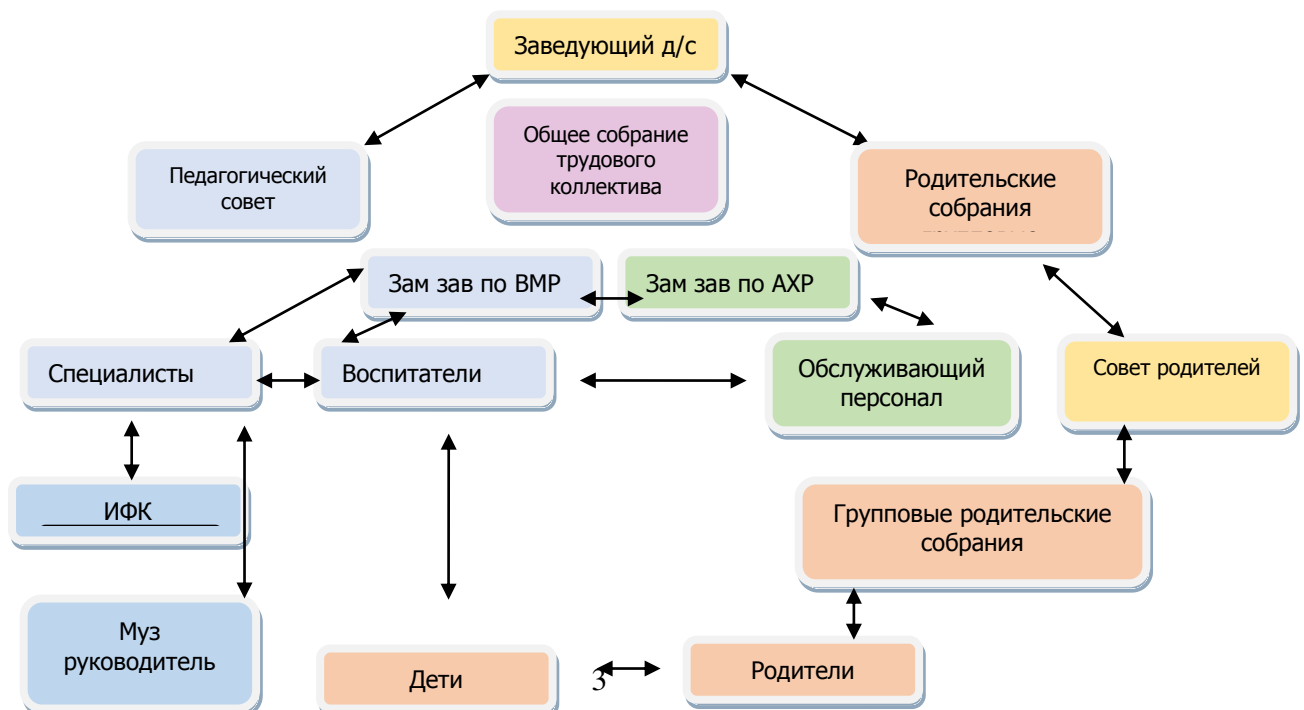
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Органы управления Д/С:

- *руководитель структурного подразделения* – заведующий детским садом Бабич Елена Вячеславовна;
- *заместитель заведующего по воспитательной и методической работе* - Лаврентьева Оксана Николаевна;
- *заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе* – Шилова Елена Николаевна

Органы общественного соуправления детским садом: педагогический совет, совет родителей детского сада, общее собрание трудового коллектива. Цель взаимодействия органов соуправления – обеспечение эффективного функционирования детского сада.



Управление деятельностью детского сада осуществляется на основании разработанной модели, которая отражает особенности управления на принципах единоначалия и самоуправления. Между руководителем и органами соуправления распределены полномочия, регулирующийся внутренними локальными актами. Структура и механизм взаимодействия всех участников образовательного процесса, отраженные в модели, определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Деятельность педагогической и психологической службы детского сада скоординированы. ППк-это форма взаимодействия работников детского сада для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с помощью психолого- педагогического сопровождения. Педагог-психолог является руководителем ППк детского сада, осуществляет первичный сбор данных о детях. В состав ППк входят зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты, которые в рамках заседаний рассматривают заключения и принимают важные решения по каждому ребенку, нуждающемуся в коррекционной помощи. Педагогическая деятельность координируется педсоветом. На проводимых систематически заседаниях педсовета принимаются важные решения, координирующие образовательную деятельность и направляющие на ее дальнейшее повышение качества.

Деятельность психологической, методической служб осуществляется комплексно, при активном участии родителей воспитанников, что позволяет создавать необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей, качественной организации воспитательно-образовательного процесса.

В системе организуется работа психологической службы детского сада, основными направлениями которой являются: изучение и учет психологических особенностей детей, проведение мониторинга развития воспитанников; консультирование всех участников образовательного процесса; участие в инновационной деятельности по приоритетному познавательному направлению. Деятельность педагога-психолога осуществлялась не только в рамках Программы, но и с целью профилактики и коррекционно-развивающей работы, формированию навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми по запросу родителей и воспитателей. Работа педагога-психолога объединяла усилия всех участников образовательного процесса для качественного освоения детьми образовательной программы, осуществления коррекционной и развивающей работы с учетом особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка.

Успешно осуществлялась работа в рамках социального партнерства: Тольяттинский государственный университет; отдел пропаганды ГИБДД г.о.Тольятти; детская библиотека № 17; школой № 94 и № 84. Круг социальных партнеров Д/С дает новые возможности для социализации воспитанников, качественной подготовки к школьной ступени образования.

В детском саду созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности. Педагоги мотивировали родителей к участию в мероприятиях: Дни Открытых дверей, родительские собрания, социальные акции, конференции, совместная проектная деятельность. Активность родителей проявилась в подготовке к городским, областным, всероссийским, на уровне АНО конкурсам: «АвтоФест», «КосмоФест», «АкваболФест», «Экология. Дети. Творчество», «Легенда Жигулей» и другие; акциям: «Читаем детям о войне», «Поможем птицам», «Поклонимся великим тем годам», «Мы за здоровое питание»; к выставкам: «Осенний калейдоскоп», «Дорожные истории», «Зимняя сказка», «В праздник смелых людей», «Цветы для мамы», и другие.

Интерактивное панно «Детский сад и семья - вместе реализуем Программу» функционирует во всех возрастных группах. Популярностью среди родителей пользуется демонстрация видео-презентаций и видеороликов, рассказывающих о достижениях воспитанников.

Родительские собрания в детском саду традиционно проводятся 3 раза в год. В повестку включались сообщения специалистов детского сада и приглашенных. Включение в повестку элементов дискуссии, практических заданий, решение проблемных ситуаций, представление опыта семейного воспитания активизирует родителей, повышая их уровень педагогической компетентности, помогает родителям быть причастными к достижениям детей.

Организована работа сайта детского сада в группах», «В контакте», «Одноклассники» (электронные информационные газеты; интернет-объявления, фото- видеорепортажи с мероприятий). Увеличилось количество подписчиков групп детского сада в социальных сетях. В «Одноклассниках» количество участников-160, «В контакте»- 360 участников, в «Телеграмм» - 99 участников.

Основными показателями результативности работы с семьями обучающихся можно считать: повышение имиджа детского сада среди родителей квартала; более доверительные взаимоотношения; увеличении посещаемости детьми; повышение активности участия родителей.

Вывод: Анализ показывает, что управление и организация образовательного процесса осуществляются в системе. Это отражается на качестве работы с детьми, педагогами и родителями.

1.2. Анализ качества подготовки воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями. Ст.12, ч.6), Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 31 июля 2020 г. № 373).

Регламентируется образовательный процесс Основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) детского сада № 207 «Эдельвейс», годовым календарным графиком воспитательно-образовательной работы. Программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и содержит в себе две части: основную и вариативную. Вариативная часть включает углубленную работу по познавательному развитию воспитанников в рамках парциальных программ дошкольного образования (*Приложение 1*). Содержание парциальных программ реализуется в разных видах образовательной деятельности, в режиме дня.

Воспитательно-образовательный процесс в ДС осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательной программе детского сада (таблица 1)

Таблица 1.

Цель деятельность и детского сада	Обеспечить результативность усвоения дошкольниками общеобразовательной программы на этапе завершения уровня дошкольного образования
Задачи 2020 -2021 уч.г.	1.Обеспечить к маю 2022 г. у 70 % выпускников развитие творческих способностей детей через конструктивно- модельную деятельность
	2.Обеспечить к маю 2022г. у 65% воспитанников формирование основ социализации дошкольника посредством игровой деятельности
	3.Обеспечить к маю 2022 г. у 65% выпускников развитие грамматического строя речи с использованием игровых технологий Воскобовича В.В
	4.Повысить к маю 2022 г у 67 % выпускников формирование представлений об истории родного города с использованием современных образовательных технологий
	5.Обеспечить к маю 2022 года у 70 % выпускников физическое развитие посредством системы организации подвижных игр
Задачи 2022 -2023	1.Обеспечить к маю 2023 г. у выпускников развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник.

уч.г.	2. Обеспечить к маю 2023г. у воспитанников формирование основ безопасности в социуме посредством кейс - технологии.
	3. Обеспечить к маю 2023 г. у выпускников формирование звуковой культуры речи с использованием игровых технологий Воскобовича В.В
	4.Повысить к маю 2023 г развитие критического мышления в познавательном развитии дошкольников посредством использования современных образовательных технологий.
	5.Обеспечить к маю 2023 года у выпускников физическое развитие посредством использования нетрадиционного оборудования

В течение года были проведены: пять педагогических советов по темам: «Развитие творческих способностей детей через конструктивно- модельную деятельность», «Формирование основ социализации дошкольника посредством игровой деятельности», «Значение игровых технологий Воскобовича В.В. в формировании грамматического строя речи», «Использование современных образовательных технологий при формировании представлений об истории родного города», «Физическое развитие воспитанников посредством системы организации подвижных игр».

Осуществлена работа по реализации поставленных на год образовательных задач.

Задача физического направления развития детей посредством системы организации подвижных игр: в течение года физкультурный зал пополнялся спортивным инвентарем (баскетбольные стойки, мячи, обручи, гимнастические палки; группы - пособиями и наглядным материалом в помощь по организации подвижных игр)

Одним из показателей успешности работы по физическому развитию является активное посещение воспитанниками спортивных секций, участие в соревнованиях: городской конкурс «Веселые старты», «АкваболФест». «Солнечный ориентир», «Лыжные старты».

Задача физического развития решалась при взаимодействии с родителями воспитанников, которые проявляли активность в создании двигательной среды, разработке и организации мероприятий с детьми физкультурно-оздоровительной направленности. Значительно расширен круг социального партнерства (общеобразовательные и спортивные школы, секции и кружки дополнительного образования, ООО «Олимп», спортивные клубы города: ФК «Галактикос» и др.). В результате проделанной работы у детей значительно расширены представления о видах спорта, сформированы двигательные навыки.

Задача познавательного направления направлена на формирование представлений об истории родного города с использованием современных образовательных технологий.

Проведен ряд методических обучающих мероприятий для педагогов: мастер-класс «Организация онлайн формы-викторина», беседа с малоопытными воспитателями «Содержание краеведческого образования», «Книжная лавка» (выставка методической и развивающей литературы по познавательному развитию детей), повышение квалификации педагогов на курсах.

Включение детей в различные культурные практики расширило их представления о родном крае; организация социального партнерства с детской библиотекой, краеведческим музеем, школами помогли в создании у детей интереса к информации природоведческого характера, в реализации способностей в разных видах деятельности (КВН, конкурс, викторина, выставка, игра-путешествие, коллекционирование).

В детском саду действует образовательный модуль «STEM-лаборатория» на основе блоков: Lego-конструирование, робототехника, экспериментирования с живой и неживой природой, математическое развитие, мультстудия, Дары Фребеля, способствующий развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения воспитанников в научно-техническое творчество.

Задача формирования у детей по развитию речи: Обеспечить к маю 2022 г. у 65% выпускников развитие грамматического строя речи с использованием игровых технологий Воскобовича В.В:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды (оформление педагогами многофункциональных дидактических пособий, речевых карт, схем, игровых упражнений; пополнение библиотеки детской художественной и справочной литературы; создание совместно с детьми и родителями речевых газет, журналов, книжек-малышек, плакатов, тематических интерактивных панно, многофункциональных речевых пособий);

- Повышение квалификации педагогов на курсах и в рамках методических мероприятий;
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях, в том числе и дистанционных, речевой направленности (викторина, игротека, конкурс чтецов, мастер-класс, выставка, концерт), которые способствовали развитию грамматического строя речи.

Использование образовательных технологий, организация различных культурных практик: «литературная гостиная», «книжный час», система индивидуально-коррекционной работы педагогом-психологом - все это помогло педагогам успешно решить задачу речевого развития детей.

Решение задач социально-коммуникативного развития: Обеспечить к маю 2022г. у 65% воспитанников формирование основ социализации дошкольника посредством игровой деятельности

Уделялось внимание организации развивающей среды. Хорошо зарекомендовала себя работа с интерактивными панно «Наша группа», «Чему я научился», «Наши достижения», «Мои успехи», «Календарь событий группы», «Наши добрые дела», что позволило отслеживать личностные достижения воспитанников.

Организуемые интегрированные виды деятельности (игротека, выставка, ярмарка, викторина) предоставляли детям возможность для проявления самостоятельности, инициативы, творчества. Успешно осуществлялась работа в рамках разных тем проектной деятельности.

В рамках художественно-эстетического направления решалась задача по развитию творческих способностей детей через конструктивно - модельную деятельность Организация выставок совместно с родителями («Юный Фребель») стали значимыми и для детей, и для родителей.

Интересными для детей стали участие в конкурсах: «Лего - мастер», «Икаренок», «FLL», «АвтоФест». Организация студийной работы «В стране Мастера» и «Клуб юных механиков» способствовала развитию творческих способностей у дошкольников.

Поставленные на 2022 год задачи успешно решены по всем образовательным областям.

По результатам анкетирования родителей с целью изучения предпочтения платным образовательным услугам определены платные дополнительные образовательные программы. (Приложение 2).

Дополнительными оздоровительными и образовательными услугами с учетом индивидуальных потребностей, способностей, возможностей охвачено 98% воспитанников. Организуются доп. услуги в соответствии с требованиями СанПиН, рекомендациями АНО.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требований ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологических норм и правил. Структура учебного плана включает обязательную (ООП ДО Д/С) и вариативную часть, отражающую содержание вариативной части Программы (углубленной работы по познавательному развитию детей и региональный компонент). При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах. Соблюдается рекомендуемая продолжительность и чередование режимных моментов для детей всех возрастных групп. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин. С целью переключения внимания детей, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введена организация ежедневных музыкально-игровых, динамических пауз длительностью не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности проводилась двигательная пауза. Нагрузка на обучающихся не превышала нормативных требований.

В соответствии с Положением о порядке комплектования детьми детских садов АНО на 2022-2023 уч.год составила 341 воспитанников. (Приложение 3).

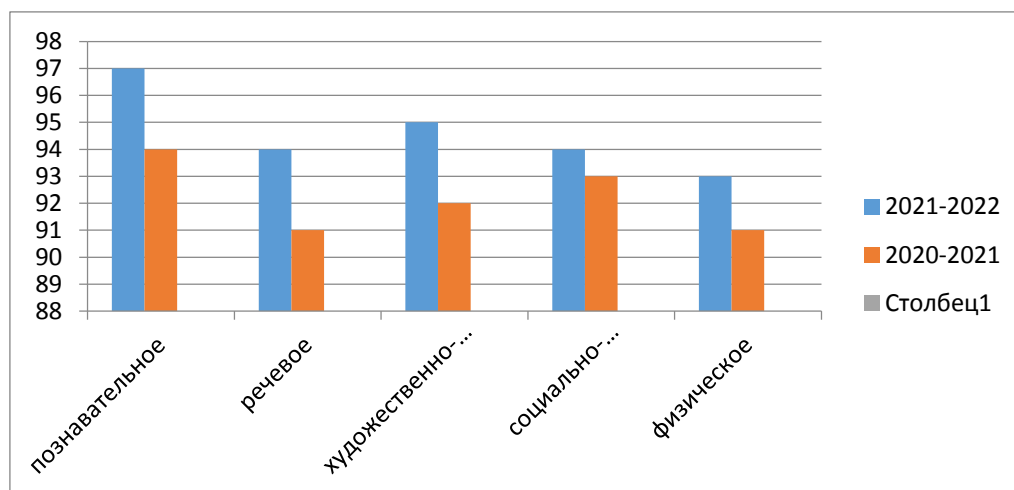
Функционирует 14 групп дневного пребывания: 1 группа с 1,5 до 3 лет, 2 группы - для детей 2-3 лет, 11 - для детей 3-7 лет. Все группы - общеразвивающей направленности.

Д/С за отчетный период дети с ОВЗ посещали: 2 ребенка - Пифтанкина Марьяна 82 группы, Белов Никита 81 группа.

Образовательная деятельность осуществлялась на основе утвержденного расписания видов деятельности, в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательной программе детского сада.

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг через проведение педагогического мониторинга, направленный на выявление уровней освоения образовательной программы в рамках всех образовательных областей и выполнения годовых задач. В конце учебного года, мае 2022 г., проводился педагогический мониторинг.

Освоение воспитанниками ООП ДО (2020-2021год; 2021-2022 год)



По результатам мониторинга можно констатировать, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада на среднем и высоком уровне, это говорит об организации качественного воспитательно-образовательного процесса. Кроме того, воспитанники демонстрируют регулярно творческие и научно-технические способности, активно участвуя в различных конкурсах, выставках, фестивалях (Приложение 4).

Целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования у выпускника д/с «Эдельвейс»: сформирована волевая и мотивационная готовность к школе. Выпускники идут учиться в № 84, 94 школу. Адаптационный период в школе протекает безболезненно и наблюдается успешность в обучении.

Мнение участников образовательных отношений о деятельности детского сада постоянно изучается. С этой целью было проведено анкетирование родителей во всех возрастных группах. Результаты анкетирования показали, родители воспитанников владеют информацией о д/с (приоритетном направлении, знакомы с достижениями воспитанников и педагогов в мероприятиях д/с, города, области). Родители в большей мере (на высоком уровне) удовлетворены:

- качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи (88,52%),
- информационной открытостью, доступностью деятельности детского сада (93,44%),
- уровнем организации образовательной деятельности (88,52%),
- условиями, обеспечивающие охрану здоровья(82,51%),
- качеством питания (78,69%)
- комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (90,71%)

Из результатов анализа анкетирования родителей видно, что 87 % опрошенных в целом удовлетворены качеством создания условий и организации образовательной деятельности в детском саду.

Перспектива: повысить уровень удовлетворенности качеством питания через вовлечение родителей в образовательное пространство: участие в конкурсах «Наш ЗОЖ рецепт», фестивале «Здоровое питание», флешмобе «Витаминное настроение», акции «Хочу, как в детском саду»; обеспечение информационной открытости: рубрика на страницах социальных сетей детского сада « Страничка от шеф- повара».

Повысить уровень удовлетворенности условиями, обеспечивающие охрану здоровья воспитанников через вовлечение родителей в образовательное пространство: участие в конкурсе по семейным номинациям «АквоболФест 2+»; совместных мероприятиях «День физкультурника», флешмобе «Улыбаются дети», ЗОЖ-акции «На работу на велосипеде».

Вывод: всё выше перечисленное свидетельствует о качественной подготовке воспитанников, которая выражается в успешной социализации в кругу сверстников и взрослых, дети проявляют самостоятельность, инициативность, проявляют творческие и научно-технические способности, выражают познавательную активность.

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Одним из главных направлений детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В д/с имеется медицинское оборудование: лампы Чижевского, кварцевые лампы, ППГ, бактерицидные лампы; все медикаменты, необходимые для оказания первой медицинской помощи, оздоровления, и вакцинации детей, которые используются в соответствии с требованиями СанПиН. Все сотрудники детского сада регулярно, в соответствии с графиком проходят медицинский осмотр.

Дифференцированный подход в работе помогает учесть особенности каждого ребенка, определить нагрузку и профилактические мероприятия с учетом группы здоровья.

В детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости: физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, санитарно-просветительская и профилактическая работа с сотрудниками и родителями воспитанников. Созданы условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности в ведении здорового образа жизни; развития представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. Режим дня организован с учетом чередования различных видов активной деятельности и отдыха, способствующих правильной работе детского организма. Используется комплекс здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Для отслеживания качества оздоровительной работы проводится мониторинг здоровья и физического развития детей, который способствует своевременному выявлению отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья детей; составлению паспорта здоровья и отбору механизмов реализации оздоровительных мероприятий.

Имеется спортивный зал и стационарный бассейн, оснащенные необходимым оборудованием; двигательные центры групп, наполненные специальным и нестандартным оборудованием. На улице оборудованы 2 площадки для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий; игровая мобильная площадка «Чудеса на виражах».

По состоянию здоровья из 341 воспитанников детского сада: 1 группу здоровья имеют 178 детей, 2 группу имеют 158 детей, 4 человек - 3 группу, 1 ребенок - 4 группу здоровья. Эта информация учитывается педагогами при осуществлении индивидуального подхода по физическому развитию: определение двигательного режима, физической нагрузки, проведение закаливающих мероприятий. (*Приложение 5*). Случаев травматизма среди воспитанников за отчетный период не было.

Успешно используется, разработанный на основе рекомендаций АНО комплекс специальных мероприятий по профилактике заболеваний: комплекс закаливающих процедур с учетом возрастных особенностей группы здоровья ребенка. (*Приложение 6*).

Оздоровительная работа ведется по плану, который включает: ежемесячный витаминно-минеральный комплекс «Витаминка», аэрионизацию воздуха в группах, облучение помещений бактерицидными лампами. В период повышенной простудной заболеваемости - фитонцидотерапию (репчатый лук, чеснок). На протяжении нескольких лет среди детей и родителей стал популярен коктейлер. Дети всех возрастных групп по графику получают кислородный коктейль. Важными оздоровительными мероприятиями являются максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проветривание помещений в отсутствие детей, организация режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности. В детском саду № 207 «Эдельвейс» созданы прекрасные условия для укрепления здоровья детей и их полноценного физического развития-стационарный бассейн, физкультурный зал, две

спортивные площадки на территории детского сада, двигательные центры в группах.

Организация питания - один из ключевых факторов, определяющих качество жизни и развития ребенка. При организации питания строго соблюдались возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. На основании распоряжения заведующего создана брокеражная комиссия, которая осуществляет пробу блюд за 2 часа до приема пищи детьми. Осуществляется контроль за качеством питания. Для нормального роста и развития воспитанники детского сада обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием, которое организуется на основе Положения «Об организации питания в детских садах АНО». Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Для детей, имеющих справку об аллергических заболеваниях, готовятся блюда по индивидуальному меню. Большое внимание уделяется коллективом культуре принятия пищи.

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа ведется в соответствии с требованиями. Имеется вся необходимая документация. Осуществляется просветительская работа по формированию здорового образа жизни среди сотрудников, родителей. По предотвращению травматизма проводятся профилактические мероприятия с сотрудниками: инструктажи по охране труда и здоровья детей, консультации, семинары- практикумы с использованием кейс-технологии; с родителями: консультации, встречи с инспекторами ГИБДД, анкетирование ; с дошкольниками: беседы, образовательная деятельность, игры.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения.

Всего – 24 педагога (18 воспитателей, 6 узких специалиста). В детском саду 68 % - аттестованных педагогических работников, в том числе прошедших процедуру аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

–96 % - педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями законодательства за период с 2020 по 2022 уч.г.

–36 % - педагогов имеют высшее педагогическое образование; 32 % - средне-специальное дошкольное образование, 32 % педагогов имеют профессиональную переподготовку.

Педагогический коллектив стабилен и имеет хорошие перспективы в профессиональном развитии. 32% коллектива составляют педагоги в возрасте свыше 45 лет. (*Приложение 7*).

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы. Все воспитатели имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Осуществляется непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов с учетом дифференцированного подхода через обучение на курсах повышения квалификации ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города, участие в разных формах методической деятельности (тематические семинары, онлайн-вебинары, практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, творческие группы, наставничество, школы молодого педагога).

В детском саду организована система работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников. (*Приложение 8*).

Опыт работы педагогов представлен на разных уровнях:

Мероприятие	Результаты
Участие в методической неделе «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства» доклад, очно.	Лаврентьева О.Н, Коровина Г.А.
. Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы» С докладом. Очно	Страхова О.С.
X Юбилейная Международная научно-практическая конференция «ТЕХНОЛОГИЯ В.В. ВОСКОБОВИЧА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	Бабич Е.В.

Проведение открытого занятия в рамках фестиваля «Золотая нотка-2022»	Победа Григорьева Д.Ю.
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2022 АНО ДО».	Участие Мишанина Т.С.
Большой педагогический турнир	Участие
Региональная ярмарка социально- педагогических инноваций. Отрядный ресурсный центр «Ранняя профориентация через конкурсное движение»	Мишанина Т.С.
STEM-ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ- НОВАЯ СТУПЕНЬ В РАЗВИТИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ Педагогический форум;	Лаврентьева О.Н
Вторая Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника» Статья: «Педагогические условия развития интеллекта дошкольников»	Лаврентьева О.Н.
Вторая Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника» Статья: «Информационная компетентность педагога ДОО»	Маслова Е.В., Маммедова А.Т.
«Адвент-РИВ тур 2022» трансляция опыта работы среди педагогической общественности в качестве спикера	Лаврентьева, Борисова, Гариева

Работа методической службы занимает особое место в деятельности детского сада. Целью ее является постоянное повышение мастерства педагогов с учетом индивидуального подхода, развитие их творческого потенциала. При этом выделяются основные направления деятельности: повышение качества образовательных услуг, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса; обеспечение оптимальных условий взаимодействия всех участников образовательного процесса. Показателями результативности методической деятельности являются организация непрерывного повышения квалификации педагогов на курсах и в рамках методической деятельности; эффективная экспериментальная работа, успешная инновационная деятельность по разным направлениям; распространение опыта работы; активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; значительные достижения воспитанников на конкурсах детского творчества, качественная подготовка выпускников к школе и их успешная успеваемость.

Важное место в образовательном процессе занимает инновационная деятельность.

В 2021-2022 у.г активно велась работа в рамках региональной инновационной площадки: Ресурсный тьюторский центр «Развивающие игры Воскобовича. В связи с этим расширен состав педагогов, участвующих в инновационной деятельности, педагоги прошли повышение квалификации «Игровые технологии В.Воскобовича в обучении дошкольников «Вестник игровой страны», получили звание тьютора (Гариева С.В., Сойкина С.В.), внесены изменения в образовательный процесс в целом. Творческой группой велась успешная работа по подготовке и организации игروفестиваля «Сказочные лабиринты игры».

В 2021-2022у.г. продолжалась деятельность федеральной экспериментальной и инновационной площадки по апробации вариативных ООП ДО: Пиктомир. В связи с этим педагогами были пройдены курсы повышения квалификации, разработаны методические продукты (конспекты, сценарии, проекты и др.) Создана развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям программы

В целях реализации стратегического проекта АНО: STEM – образование, в течение 2021-2022 у.г была пополнена материально техническая база учебным и игровым пособиями, игровым оборудованием: «Сиреневая мультстудия», педагоги повысили профессиональный уровень по освоению программы.

Таким образом, инновационная деятельность позволяет педагогам быть в центре новинок дошкольного образования, осваивать новый опыт и успешно его распространять.

Для успешного решения поставленных задач педагогическим коллективом используются современные образовательные технологии (Приложение 9). Использование данных технологий

позволяет активизировать самостоятельность познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, художественно-эстетической деятельности детей, что способствует успешному формированию целевых ориентиров, соответственно, - повышению качества образовательного процесса в целом.

В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО в детском саду большое внимание уделяется созданию предметно-пространственной среды, созданию комфорта, уюта. Материально-техническое оснащение, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Материальная база периодически преобразовывается, обновляется. Это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а так же всестороннему развитию каждого ребенка.

В детском саду функционируют музыкальный, физкультурный зал, кабинет развивающего обучения, STEM-лаборатория, стационарный бассейн. 14 групповых помещений оборудованы в соответствии с возрастными, санитарно - гигиеническими и эстетическими требованиями, позволяют качественно организовывать педагогический процесс. В четырех группах есть телевизоры для использования в образовательной и совместной деятельности педагогов с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется разработке и изготовлению модульной мебели для детей с учетом основных принципов организации предметной среды. (Приложение 10).

Учебно-методическое обеспечение соответствует современным требованиям. Реализуемая в детском саду основная общеобразовательная программа полностью обеспечена методической литературой. Большое внимание уделяется приобретению и методической и детской литературы в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги следят за новинками литературы и постоянно пополняют библиотеку. Обеспеченность художественной литературой, дидактическими пособиями составляет 98%. Обеспеченность информационными ресурсами находится на хорошем уровне и постоянно пополняется.

Созданию условий на территории д/с коллектив уделяет особое внимание. Детский сад находится в зелени еловых, кедровых и лиственных деревьев. Прогулочные веранды оформлены вертикальным озеленением. Ухоженные газоны, кашпо с цветами на участках, аккуратно подстриженный кустарник создают красоту. Гармония, целесообразность, простота и ухоженность - главные условия красоты, которых придерживается коллектив. Кедровник из 15-ти сибирских кедров является особым достоянием детского сада. Площадки оборудованы деревянными игровыми модулями, представленными разнообразными видами зданий и транспорта. На тематических площадках («Поляна здоровья», «Летняя эстрада», «Светофорик», «Волшебный карандаш», «Спортландия», «Песочная страна», «Чудеса на виражах») организуются разные виды детской деятельности, развитию у дошкольников любознательности, навыков сотрудничества. На территории детского сада за прошедший год выполнена большая работа по созданию игровой мобильной площадке «Чудеса на виражах» в рамках проекта «Безопасность. Детство. Игра».

Большое внимание коллективом уделяется стилевому решению оформления помещений. Современные дизайнерские находки (цветовая гамма, сочетание разных материалов, контраст цвета и форм, использование предметов декоративного оформления, использование разнообразных изобразительных техник, современных тканей и отделочных материалов, использование современной корпусной мебели др.) позволили изменить интерьер помещений, сделать их более функциональными, современными, оптимально оборудованными для разных видов детской деятельности, развитию их творчества. Все возрастные группы пополнены развивающими играми и интерактивными пособиями для разных видов деятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам детей, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с целью поддержания интереса детей к окружающему, вовлечению их в разные виды деятельности. Интересным опытом является разработка мобильных ширм для использования детьми в разных видах деятельности. Созданы условия для ознакомления детей с правилами дорожного движения: в группах оформлены центры безопасности.

В групповых помещениях с целью обеспечения индивидуализации образовательного процесса: обновлена модульная мебель для организации разных видов совместной и

самостоятельной деятельности; оформлены разные варианты ширм; оборудованы уголки уединения; мини-лаборатории; пополнены современным оборудованием игровые центры. «Стена творчества», «Говорящие стены» пользуется успехом у детей всех возрастных групп.

За отчетный период пополнена «STEM-лаборатория» современным техническим и интерактивным оборудованием. Кабинет оформлен современными элементами дизайна; содержит накопительную систему, многофункциональную и вариативную детскую мебель. Пополнен инвентарем - физкультурный зал, оборудованием - кабинет развивающего обучения. Приобретено и оформлено рекламно-информационное оборудование: стенды, ширмы, панно. Имеется мультимедийное оборудование в кабинете развивающего обучения.

В результате проводимой работы предметно-развивающая среда постоянно пополняется: детской модульной мебелью, игровым оборудованием, спортивным инвентарем, развивающим материалом, наглядными пособиями, информационными средствами, что обеспечивает качество образовательного процесса.

Интересным опытом является разработка методической службой видео-презентаций для педагогов и родителей по разным темам (как обучающего характера, так и рекламно-информационного). Накоплена электронная база учебных видео-презентаций по разным направлениям.

Перспектива: Предполагается продолжение работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды: оборудование беговой дорожки на спортивной площадке современным покрытием; приобретение модулей «Центры безопасности» для групповых участков, приобретение мебели в музыкальном зале, оснащение развивающего кабинета современными информационными средствами обучения.

Вывод: Таким образом, информационное и методическое обеспечение детского сада соответствует необходимым требованиям и постоянно обновляется.

1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется на основе Положения АНО «О внутренней системе оценки качества образования» и плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования в детском саду. В качестве основных источников данных оценки качества образования используются: результаты предложений надзорных органов, служб АНО; образовательная и медицинская статистика; внутренний аудит; социологические опросы; изучение достижений воспитанников; планирование деятельности педагогов, анализ документации. Распоряжением заведующего назначаются ответственные, участвующие в осуществлении качества образования (заведующий, заместитель заведующего по ВМР и АХР).

За отчетный период в детском саду осуществлен внешний контроль надзорными органами Министерства образования Самарской области, Роспотребнадзора, МЧС, бюро по ОТ,ПБ,ГО АНО ДО «Планета детства «Лада»; организация дополнительных услуг (методическая служба АНО). Внутренний контроль был направлен на реализацию требований ФГОС ДО к созданию развивающей среды, повышению качества образовательных услуг. На основании аналитических справок по результатам оценки качества надзорными органами в детском саду осуществлено прогнозирование развития образовательной системы, намечены пути решения. Основными перспективными направлениями деятельности по результатам контроля стали: расширение перечня образовательных услуг для детей раннего и младшего возраста; расширение вопросов презентации Программы для родителей; поиск новых форм наглядной информации по организации дополнительных услуг в детском саду, создание в группах раннего возраста условий для развития детей 1,5-2 лет, создание безопасной среды с учетом новых требований техники безопасности.

Участники образовательных отношений своевременно информируются о результатах оценки качества образования. Вся информация о результатах контроля и перспективах деятельности доносится до коллектива на собраниях трудового коллектива, педсоветах, совещаниях, заседаниях Совета родителей.

Вывод: Таким образом, система управления и организации деятельности детского сада позволяет создавать необходимые условия для осуществления эффективного воспитательно-

образовательного процесса, заключающегося в успешном освоении воспитанниками Программы, проявлении ими самостоятельности, инициативы, творчества и качественной подготовке к школьной ступени образования.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	341 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	341 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	281 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	341 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	341 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	341 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника дней в месяц	1,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: 18 - воспитателей; 6 - узких специалистов	24 человека
	Численность административно-хозяйственных работников	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности.	8 человек/32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4человек/ 16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	
1.8.1	Высшая	4человек/ 16%
1.8.2	Первая	8 человек/ 32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек/44%
	от 5 до 10 лет	2 человека/ 8%
	от 10 до 15 лет	2 человек/ 8%
	свыше 15 лет	9 человек/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 8%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	41 человек/ 68 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 чел./ 341чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педаг. работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	В группах до 3-х лет не менее 2.5 м., 3-7 лет-2м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	В группах до 3-х лет не менее 2.5 м., 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	да

2. Вывод о деятельности и перспективы развития.

Работа педагогического коллектива в режиме развития позволяет успешно реализовать содержание ООП ДО ДС и дополнительных общеобразовательных программ, эффективно осуществлять инновационную деятельность, создавать условия для развития индивидуальных способностей воспитанников и повышать степень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Наиболее значимые результаты деятельности детского сада за 2022 год:

Успешная работа в рамках инновационной деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Большой педагогический турнир», «Топ -10 лучших педагогов АНО»

Система непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Создание эффективной развивающей предметно- пространственной среды на территории и помещении детского сада.

Успешная презентация деятельности педагогов и детей на страницах группы детского сада в социальных сетях.

Реализация новых подходов к сотрудничеству с родителями воспитанников.

Создание системы социального партнёрства с различными организациями города с целью повышения эффективности образовательной деятельности.

Высокий рейтинг детского сада среди родителей, населения квартала.

Перспективы коллектива детского сада:

Продолжение работы в рамках системы непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО и приоритетным направлением детского сада. Повышение уровня

компетентности педагогов в области современных образовательных технологий и применения инновационного оборудования.

Продолжение инновационной деятельности в рамках реализации стратегических проектов «STEM-образование», «Развивающие игры Воскобовича», организации деятельности федеральных экспериментальных и инновационных площадок по апробации парциальной программы «Пиктомир».

Расширение участия родителей в реализации ООП ДО и в развитии интеллектуальных способностей детей.

Совершенствование материально-технических условий в детском саду: пространственная организация среды музыкального зала (модули, звуковоспроизводящие средства: колонки), STEM-лаборатории (планшеты, «робо-мышь»), пополнение оборудованием и материалами научно-технического направления.

Заведующий д/с



Бабич Е.В.

Приложения

Приложение 1. Используемые образовательные программы.

Наименование программ	Возрастная категория
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 207 «Эдельвейс» Автономной некоммерческой организации «Планета детства «Лада» г.о.Тольятти на 2021-2022 учебный год.	2 -7 лет
STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин, 2019.	3- 7 лет
Каспарова О.В, Гандина В.Н, Щеповских О.В. «Я- гражданин Самарской Земли»	3- 7 лет
«Музыкальные шедевры» - Авторская программа и методические рекомендации музыкального развития дошкольников / О.П. Радынова, Гном и Д., 2004 г./	2 -7 лет
Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. «Физическая культура в дошкольном детстве», 6- 7 лет. - Москва, Просвещение, 2009	4-7 лет

Приложение 2. Перечень дополнительных образовательных программ

Дополнительные образовательные программы дошкольного образования (перечень программ установлен с учетом выбора родителя/ законного представителя)					
Количество НОД по доп. образованию в неделю	1 мл группа	2 мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Раннее обучение чтению»	2				
«Обучаем чтению»		2			
«Разноцветные звуки»			1		
«Жили-были буквы»				2	
«Волшебная страна звуков и букв»					2
«Малыш в мире открытий»	2				
«Английский для малышей»	1				
«Подружись с английским»		1			
«Занимательный английский»			2		
«Я изучаю английский»				2	
«Мой английский»					2
«Мой друг пианино»		1			
«Волшебные клавиши»			1		
«В стране черных и белых клавиш»				2	
«Играем на фортепиано»					2
«Раннее обучение музыке»		1			
«Музыка и малыш»			1		
«Веселые нотки»				1	
«Золотая нотка»					1
«Волшебный мир танца»			1		
«Танцевальная мозаика»				1	
«Основы хореографии для дошкольников»					1
«Логика для малышей»			1		
«Занимательная логика»				2	
«Логика для дошкольников»					2
«Тольяттинский баскетбол»				1	
«Обучение игре в баскетбол»					1

«Шахматная страна»				1	
«В стране шахматных чудес»					1
«В стране Мастеряндии»		1			
«Клуб юных механиков»			1		
«Юный робототехник»				1	
«Занимательная робототехника»					1
«Поиграй-ка»	1	1	1	1	
«Мои первые мультики»				1	
«Мультистудия для дошкольников»					1

Приложение 3. Комплектование групп

Возраст детей	Количество групп		Количество детей	
	Январь 2022	Сентябрь 2022	Январь 2022	Сентябрь 2022
2-3 года	3 группы	3 группы	40	60
3-4 года	3 группы	3 группы	50	78
4-5 лет	2 группы	3 группы	87	75
5-6 лет	3 группы	2 группы	82	49
6-7 лет	3 группы	3 группы	72	79
ИТОГО	14	14	352	341

Приложение 4. Участие воспитанников в конкурсах

Достижения воспитанников	
2022 год	
Мероприятие	Результаты
2. Всероссийский конкурс «Гордость России»	победа
3. Всероссийский конкурс по лего-конструированию	Победа
4. IVоткрытый фестиваль научно- технического творчества «АвтоФест 2 + «Праздничный автомобиль» (4-5 лет),	участие
5. IVоткрытый фестиваль научно- технического творчества «АвтоФест 2 + «Праздничный автомобиль» (6-7 лет),	участие
6. IVоткрытый фестиваль научно- технического творчества «АвтоФест 2 + «Автомобиль моей мечты» (4-5 лет),	участие
7. IVоткрытый фестиваль научно- технического творчества «АвтоФест 2 + «Автомобиль моей мечты» (6-7 лет),	участие

8.. IVоткрытый фестиваль научно- технического творчества «АвтоФест 2 + «Автопати»	Участие
9. IVоткрытый фестиваль научно- технического творчества «АвтоФест 2 + «АвтоМульти»	Участие
10. IVоткрытый фестиваль научно- технического творчества «АвтоФест 2 + «Семейная автомобильная история»	Участие
11. IVоткрытый фестиваль научно- технического творчества «АвтоФест 2 + «АвтоВиртуозы дорог»	Победа
12. Городской конкурс «Бумажная феерия» 4 ребенка	Победа, участие
13.Областной конкурс «Доброе сердце» 11 участников	Победа
14. Городской конкурс «Золотая нить традиций» 13 участников	Участие
15. Всероссийский конкурс «Икаренок с пеленок» 1 участник	Участие
16. V Всероссийский конкурс «Гордость России»	Победа
17. Областные конкурсные мероприятия «Дети за безопасность» победа	Победа, участие
18. Областной конкурс изобретений «Техномир» победа	Победа
19. Региональный конкурс детского творчества «Галантики»	Победа
20. Математическая Олимпиада (6-7 лет)	Победа, участие
21. «Веселые старты» 15 участников на уровне АНО	Участие
22. Конкурс рисунков на асфальте «Мир. Солнце. Дети»	Участие

Приложение 5. Динамика показателей состояния здоровья детей за 2019 и 2020 гг.

Наименование	2021г.	2022 г.
План комплектования детей	352 детей	341 детей
Дети, стоящие на «Д» учете	15 детей	16 детей
Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем (в днях)	10,2	12
Доля детей с гармоничным развитием		
Средний уровень физического развития		

Приложение 6 Анализ количества детей по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество воспитанников
I группа здоровья	178
II группа здоровья	158
III группа здоровья	4
IV группа здоровья	1

Приложение 7. Сведения о кадрах

По уровню образования

Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное педагогической направленности	Незаконченное среднее профессиональное
8 чел.-32%	-	4 чел.-16%	1 чел - 4%

По стажу работы

До 5 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
11 чел	44%	4 чел.	16%

По количеству работников, имеющих отличия

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель	Отличник образования и просвещения	Почетная грамота Министерства образования и науки	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
	-	-	-	2	2

По квалификационным категориям

Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
4 чел. -16 %	8 чел.-32%		4 чел- 16 %

Приложение 8 Сведения о прохождении курсов повышения квалификации в 2022 году

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Познавательное направление ФГОС дошкольного образования: реализация познавательной, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности	36 час.	5 человек
Реализация ФГОС ДО: познавательное развитие (проектная деятельность, экспериментирование, конструирование)	72 часа	5 чел
Организация мультстудии как средства современных компетенций у дошкольников	16 часов	1 чел
STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	36 час.	2 человек
Ментальная арифметика как методика развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка	36 час	1 чел
Легоконструирование и робототехника как средство технического и инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях	36 час	4 чел
Занятия про робототехнике для дошкольников	36 час	1 чел
Современные технологии в реализации задач ОО «Познавательное развитие»	16 час.	2 человек
"Современные подходы к реализации регионального компонента (краеведение) в условиях ДОО".	36 час	1 чел

Приложение 9. Перечень используемых образовательных технологий

№	Наименование технологий	Цель технологии	% воспит.
1	Здоровьесберегающие технологии. В.Н.Зимонина, Л.В.Гаврючина, Т.С.Яковлева, В.Т.Кудрявцева, В.Г.Алямовская.	Обеспечить воспитанникам возможность сохранения здоровья за период пребывания в Д/С; сформировать у них необходимые представления и навыки о здоровом образе жизни; способствовать использованию детьми полученных навыков в повседневной жизни.	100%
2	Технология Метод проектов Дж.Дьюи, У.Килпатр	Направить учебно-познавательную деятельность воспитанников на запланированный результат, который получается при решении проблемы.	80%
3	Технология организации сюжетно-ролевой игры Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова	Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей, в которой они свободно вступают во взаимодействие со сверстниками.	100%

4	Технология проблемного обучения. Адаптированное для д/с учебно-методическое пособие	Использование совокупности специфических приемов и методов, которые способствуют тому, чтобы обучающийся самостоятельно добывал	45%
	«Технология проблемного обучения в детском саду» под ред. И.В.Руденко, Тольятти, Изд-во ТГУ, 2012.	знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач.	
5	Информационные технологии	Расширение кругозора детей. Формирование навыков поиска необходимых знаний в различных источниках.	45%
6	«Сказочные лабиринты игры» (Воскобович В.)	Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре	100%

Приложение 10. Сведения о помещениях

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	Организация игровой, учебной, совместной деятельности		-мебель -игровое оборудование -стена творчества -мини-лаборатории -ноутбук, фоторамка -игрушки -развивающий материал -сенсорный материал
Групповые участки	Организация прогулки	52 кв. м.	-песочница -спортивный уголок -игровые модули -мини-огород -игровое оборудование
Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальной, музыкально-ритмической деятельности. Проведение праздников, досугов. Организация родительских собраний, педсоветов.	95,2 кв.м.	-мультимедийное оборудование -фортепиано -музыкальный центр -микрофоны -детские музыкальные инструменты, игрушки -дидактические пособия -компьютер -ноутбук
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, хореографии, Организация спортивных праздников и развлечений.	76,7 кв.м.	-спортивное оборудование; -мини-тренажеры -атрибуты к подвижным играм
Помещение плавательного бассейна	Проведение занятий по плаванию		Спортивное оборудование: плавательные доски, надувные круги, плавательные
Кабинет развивающего обучения (кабинет педагога-психолога)	Организация занятий в рамках программы и доп. услуг по художественно-эстетическому и естественно-научному направлению; проведение диагностики воспитанников; индивидуальной коррекционно-развивающей работы. развивающая среда «Фиолетовый лес»	32, 7 кв.м	-интерактивная доска -компьютер -наборы игрушек -сенсорный материал
STEM-лаборатория	Проведение образовательной деятельности по познавательному направлению и организация занятий в рамках доп. услуг.	32, 7 кв.м.	-цифровое оборудование «Пиктомир» -планшет 2 шт -Наборы конструкторов -планшет 2 шт -система хранения -столы и стулья