**ОТЧЁТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

детского сада № 204 «КОЛОКОЛЬЧИК»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2021 г.

г.о. Тольятти, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

**Общие сведения о детском саде**

**I ЧАСТЬ. Аналитическая:**

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)

1.2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников)

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**II ЧАСТЬ. Показатели деятельности.**

**III ЧАСТЬ. Выводы о деятельности и перспективы развития.**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕТСКОМ САДЕ

**Детский сад № 204 «Колокольчик»** является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации «Планета детства «Лада с осуществлением углубленной работы по познавательному развитию воспитанников (математическое развитие). Открыт в январе 1993г. Детский сад осуществляет деятельность на основании лицензий на ведение образовательной, медицинской деятельности, выданных АНО ДО соответствующими государственными органами по лицензированию.

**Режим работы:** с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

**Территориальное расположение:** здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено в жилом массиве 16-го квартала Автозаводского района, вдали от промышленных предприятий и трасс.

**Формы обратной связи:**

г.о. Тольятти, 16 квартал, бульвар ул. Автостроителей, 29 «а»,

телефон 8(8482) 600-412, 600-413, электронный адрес: zaved204@pdlada.ru

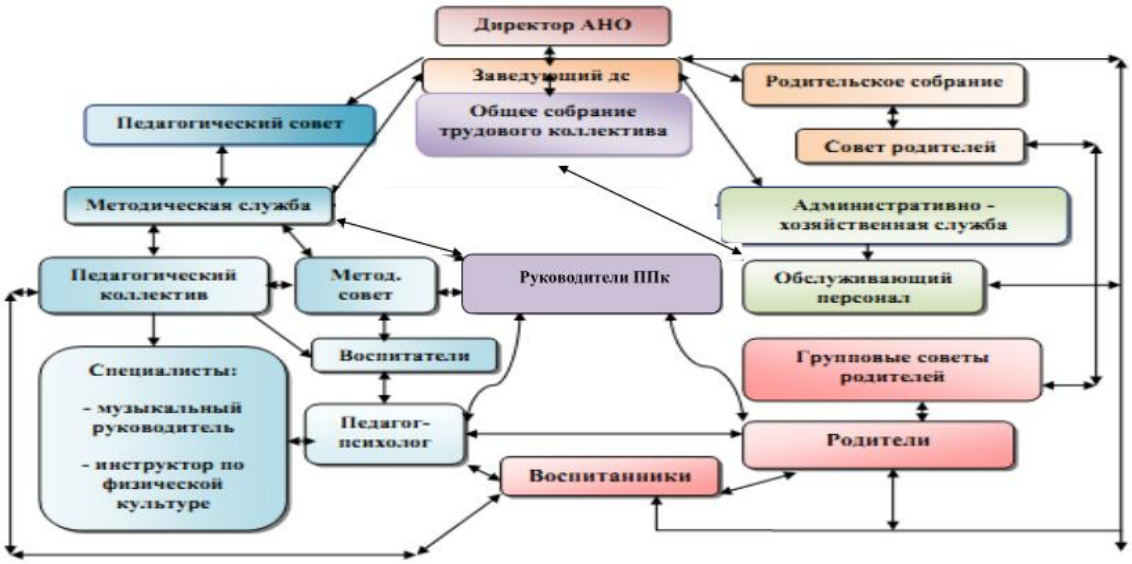
## I ЧАСТЬ. Аналитическая

### 1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом детского сада № 204 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий, который руководит и контролирует деятельность всех служб детского сада.

Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, родительского сообщества, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого участника образовательных отношений (**Рис. 1**).

**Рис. 1. Система управления детским садом**




Данная структура управления позволила обеспечить координацию деятельности педагогической, и психологической служб детского сада. В результате эффективного взаимодействия были успешно решены вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей; организацией и функционированием психолого-педагогического консилиума (ППк), соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию мероприятия по закаливанию детей; обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей и другое.

В соответствии с должностными обязанностями педагог-психолог выполняет определенную роль в таких двух важных элементах структуры управления, как психолого-педагогический консилиум (ППк).(таблица 1ППк)

Таблица 1 ППк

| Функция ППк | Результат функционирования ППк за 2021 г. |
|---|---|
| осуществляет консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, на заседание консилиума освещает результаты диагностической деятельности, сообщает не конкретные данные, а обобщенные аналитические данные, где есть информация о ребенке и его семье. Материал предоставляется в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений. | - направление на психолого -педагогическую комиссию 11-и воспитанников (из них 11 общая проблема: речевое развитие не соответствует возрастной норме);<br>- постановка диагноза «Общее недоразвитие речи» различного уровня |
| обеспечивает успешную социализацию, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников, предупреждению отклонений в их развитии и поведении, психологическое сопровождение учебно-образовательного процесса, созданию комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в детском коллективе. | - составление и реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;<br>- оснащение предметно-развивающей среды дидактическими материалами, оборудованием, способствующим коррекции и профилактики.<br>- участие воспитанников с ОВЗ в конкурсах различного уровня. |

К началу 2021-2022 учебного года в соответствии с рекомендациями городского ПМПк девять детей с ОНР были переведены в детские сады АНО ДО «Планета детства «Лада» с логопедическими группами, 2 ребенка осталось в детском саду №204.

Также за отчетный период была проведена успешная работа по формированию профессиональной позиции и снятию позиционных барьеров в общении с детьми с малоопытными педагогами; повышение компетентности родителей в сфере психологического и физического здоровья детей через консультации, тематические презентации; успешная адаптация младших дошкольников; повышение самооценки, развития способности у ребёнка управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях, снятия мышечного напряжения и др. Это позволяет судить об эффективности функционирования психологической службы в детском саду и в структуре системы управления.

Взаимодействию с родителями воспитанников в детском саду уделяется особое внимание. В детском саду осуществляет деятельность Совет родителей, который оказывает содействие совершенствованию образовательного процесса. Заседания Совета родителей за 2021г. были проведены 2 раза, одно из них в режиме онлайн, а групповые родительские собрания проводились в сентябре 2021 года, как установочные в каждой возрастной группе. Собрания проводились по темам «О планах работы на 2021-2022 уч.г. в условиях реализации ФГОС ДО», по итогам выполнения воспитательно-образовательных задач за 2020-2021 учебный год. Решение общего родительского собрания: 1. Продолжать косметический ремонт помещений детского сада и пополнение РППС.

2. Продолжать активное взаимодействие родителей и педагогов детского сада в вопросах обучения и воспитания, питания и медицинского обслуживания воспитанников.

Одним из важных компонентов управленческой модели выступает ***взаимодействие семьи и детского сада***, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. В 2021 году были использованы разнообразные интерактивные формы, интернет ресурсы для повышения педагогической, психологической, медицинской культуры родителей. В целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада, а также группа в социальной сети «Вконтакте», «Facebook», «Одноклассники» и «Instagram»,

YouTube. Для дальнейшего успешного взаимодействия с родителями воспитанников детского сада наметились следующие перспективы:

- продолжить работу по поиску эффективных способов работы с семьями, такие как организация экскурсий, совместные проекты и исследования, семейные конкурсы и соревнования, индивидуальные консультации и другие;
- продолжить работу по просвещению родителей, с использованием традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия.

Таким образом, существующая система управления способствует эффективному взаимодействию администрации, педагогов, сотрудников и родителей, и представляет собой систему по реализации единого пространства образовательной деятельности, выработанную совместными усилиями на основе управленческих механизмов менеджмента.

На ряду с этим были намечены следующие перспективы:

- обновление содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дополнительных образовательных услуг;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом обновления содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду;
- включение эффективных форм взаимодействия в работу с родителями и социальными партнерами.

**2. Анализ качества подготовки воспитанников**

В детском саду №204 «Колокольчик» воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

| | |
|---|---|
| 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019 г. | **5)** Приказ № 1155 от 17.10.13г Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |
| 2) Федеральный закон от 12.01.1996 г № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» | **6)** Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» |
| **3)** Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция № 4) | **7)** Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» |
| **4)** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15.05.2013г). | **8)** Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. № 416-П) |

Деятельность детского сада организована в соответствии с Уставом, локальными актами АНО, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Наиболее эффективно решать образовательные задачи с детьми педагогам помогает применение современных образовательных технологий и новые формы совместной деятельности с дошкольниками:
-детский совет, вечерний круг, работа по проектам «Мате:+»;
-информационные технологии в познавательном развитии;
-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;
-технология проектной деятельности;
-интерактивные технологии (работа в парах, карусель, хоровод, цепочка);
-здоровьесберегающие физкультурно-оздоровительные и образовательные технологии;
-технологии развития экономических понятий у дошкольников;
-технология обучения дошкольников игре в шахматы.

В 2021 году учебный план (**Приложение 1**) был выполнен в полном объёме. Нагрузка обучающихся соответствовала требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основные блоки организации образовательного процесса:
- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно-образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями;
- свободная деятельность детей.

Продолжительность ООД:
- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Согласно годовому графику образовательной деятельности на 31 декабря 2021 года комплектование представлено следующим образом:

**Количество воспитанников**: 316

**Количество групп**: 14 групп общеразвивающей направленности (таб.2)

Таблица 2. Количество групп по возрастам

| **Группа (возраст)** | **I младшая (с 1,5 до 3лет)** | **II младшая (с 3 до 4лет)** | **Средняя (с 4 до 5лет)** | **Старшая (с 5 до 6лет)** | **Подготовительная (с 6 до 7 лет)** |
|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 |

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой детского сада, которая состоит из 2-х частей: обязательной и вариативной. Обязательная часть разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Вариативная часть Программы разработана на основе парциальных программ:

1. «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой, в частности, УМК «Мате: плюс» по математическому развитию.

2. Реализация вариативной части программы с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий (региональный компонент) осуществляется в рамках программы «Я-гражданин Самарской земли»/О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова.

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», а также выполняя социальный заказ родителей, в детском саду организована деятельность по **дополнительному образованию** (**Приложение 2**). Дополнительная образовательная деятельность проводится с целью улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников.

Педагогический коллектив детского сада определил следующие задачи при реализации дополнительных образовательных услуг:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- реализация инновационных программ.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с имеющимися условиями, с учетом запросов и потребностей родителей. Ежегодно, до принятия решения об организации в детском саду дополнительных образовательных услуг изучается запрос родителей воспитанников, исходя из которого, определяются направления в работе, и контингент детей.

Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Согласно ряду нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в детском саду, в группу общеразвивающей направленности было «включено» 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): воспитателями группы № 71 и № 73 была составлена и реализуется адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут;

- оснащена предметно-развивающая среда дидактическими материалами, оборудованием, способствующим коррекции и профилактики. Среда пополнена атрибутами для выполнения комплекса дыхательной и артикуляционной гимнастики, дидактическими играми для развития фонематической стороны речи, связной речи, так же пополнили центр для развития мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации.

Сопровождение детей осуществляется закрепленным специалистом логопедом детского сада № 203. Работа по сопровождению ребенка ОВЗ осуществляется специалистами нашего детского сада как в совместной деятельности, так и индивидуально. Психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель ведут журнал взаимосвязи педагогов, а так же журнал работы с родителями.

За отчетный период решались следующие годовые задачи**:**

**Познавательное развитие:** Обеспечить к маю 2022 года у выпускников достаточный уровень сформированности логико-математической компетентности в различных видах деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие:** Обеспечить к маю 2021 года у выпускников художественно-эстетические способности через метод проекта.

**Социально-коммуникативное развитие:** Обеспечить к маю 2021 года у выпускников формирование социально – коммуникативных способностей посредством игровой деятельности.

**Физическое развитие:** Обеспечить к маю 2021 года у выпускников навыка здорового образа жизни через различные формы физкультурно – оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физ.минутки, подвижные игры и т.д.).

**Речевое развитие:** Обеспечить к маю 2022 года у выпускников овладение диалогической речью посредством использования литературных произведений.

Для решения поставленных задач в первую очередь были созданы следующие условия: изготовлены новые пособия для развития координации движений, пополнены картотеки подвижных игр, оформлены «Методические копилки»; разработаны авторские дидактические интерактивные пособия и игры, лэпбуки, электронные игры, уголки краеведения пополнены макетами, коллекциями, новыми пособиями, организовано пространство для экономического воспитания и т.п. Успешному решению задач способствовала работа со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами. В рамках реализации каждой задачи с учетом дифференцированной работы с педагогами разного уровня методической подготовленности проводились консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы образовательной деятельности и различных интегрированных форм работы с детьми, организовывались взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, выставки-презентации, фестивали.

К концу 2021 года программа освоена воспитанниками детского сада № 204 успешно, выявлен устойчивый интерес к различным видам деятельности. Вместе с тем необходимо продолжить работу:
- по развитию навыков здорового образа жизни через проведение подвижных игр на прогулке и в помещении детского сада;
- по развитию художественно – эстетических способностей у дошкольников, стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру;
- разнообразить формы и методы работы с дошкольниками по развитию умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться;
- продолжать работу с детьми по воспитанию любви к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране;
- продолжать работу по обогащению представлений об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров;
- разнообразить формы и методы работы с родителями по разделу «речевое развитие» через приобщение к книжной культуре.

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью в мае 2021 года был проведен мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач, который показал, что выполнение поставленных задач составляет 92%.

*Информация о продолжении обучения воспитанников*

Выпускники детского сада, освоив программу дошкольного образования, поступают в муниципальные бюджетные образовательные учреждения, школы с углубленным приоритетным направлением развития детей и лицеи города (таб.3). Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как отличная, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Таблица 3. «Распределение воспитанников»

| № школы | 82 | 84 | 90 | 93 | Лицей искусств |
|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во | 12 | 29 | 23 | 5 | 1 |

Детский сад принимает активное участие в конкурсном движении: конкурсах, фестивалях, олимпиадах на уровнях АНО, города, региона, России, что подтверждается многочисленными грамотами и дипломами (**Приложение 3**).

Оценка эффективности деятельности детского сада невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Эта деятельность проводится в формате анкетирования родителей (законных представителей) 2 раза в год в дни открытых дверей: в апреле 2021г. и октябре 2021г. Дни открытых дверей в 2021 г. проходили в заочном формате через социальные сетяи, в связи с пандемией. Так же в марте 2021 года проводился опрос по оценке качества образовательного процесса и удовлетворенности родителей в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада». Анализ позволил нам сделать вывод, что наш детский сад в достаточной мере удовлетворяет потребности населения в воспитании и образовании детей.

Преимущество нашего детского сада заключаются в:

- наличии квалифицированных специалистов;
- обеспечении преемственности задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;

●углубленная работа по познавательному развитию (математика и робототехника, экономика);

●открытости детского сада, обеспечения участия родителей в образовательной деятельности.

Анализ мнения участников образовательного процесса позволили наметить перспективы дальнейшего развития детского сада:

- продолжать развивать предметно-пространственную среду для оптимизации работы по познавательному развитию (финансовая грамотность, шахматы, робототехника);
- продолжать работу по мониторингу сбалансированного питания детей ДС;
- активное привлечение родителей к образовательному и воспитательному процессу детского сада.

## 3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Одним из главных направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Дифференцированный подход в работе с детьми помогает учесть особенности каждого ребенка, определить нагрузку и профилактические мероприятия с учетом группы здоровья (таб.4).

Таблица 4. Группы здоровья воспитанников

| **Группа здоровья** | **2021** |
|---|---|
| I группа здоровья | 180 |
| II группа здоровья | 106 |
| III группа здоровья | 14 |
| IV группа здоровья | 0 |

Оздоровительная работа ведется по комплексному плану, который включает: аэронизацию воздуха в группах, облучение помещений бактерицидными лампами. В период повышенной простудной заболеваемости – фитонцидотерапию (репчатый лук, чеснок).

Важным оздоровительным мероприятием является максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проветривание помещений в отсутствие детей, организация режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности.

В детском саду №204 «Колокольчик» созданы прекрасные условия для укрепления здоровья детей и их полноценного физического развития. Стационарный бассейн, физкультурный зал и зал хореографии, две спортивные площадки на территории детского сада предоставлены дошкольникам, где они развивают и совершенствуют свои физические качества и укрепляют здоровье.

Одним из показателей положительной динамики в работе по оздоровлению детей является пропуск одним ребенком по болезни (таб.5).

Таблица 5. Пропуск одним ребенком по болезни

| **Пропуск одним ребенком по болезни (день)** | **2021год** |
|---|---|
| | 2,2 |

Медицинское обеспечение детского сада отвечает необходимым современным требованиям, продолжительность режимных моментов в детском саду соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Медицинский блок включает в себя:

1. Процедурный кабинет.
2. Изолятор.
3. Кабинет врача и медсестры.

Имеется медицинское оборудование: лампы Чижевского, кварцевые лампы, ППГ, бактерицидные лампы. Имеются все медикаменты, необходимые для оказания первой медицинской помощи, оздоровления, и вакцинации детей.

Все сотрудники регулярно 1 раз в год проходят медицинские осмотры.

Медицинская работа строится в соответствии с требованиями нормативных документов и отражается в комплексном плане детского сада. С 1 октября 2020 года медицинская сестра вошла в штат медицинской организации. Этот переход связан с выходом 41 статьи 273 Федерального закона «Об образовании» разграничила полномочия образования и полномочия здравоохранения в таком обширном вопросе как охрана здоровья обучающихся. В частности, функцию оказания первичной медико-санитарной помощи, закон закрепил за здравоохранением.

В детском саду ведется работа с педагогическим составом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма детей. Большое внимание в детском саду уделяется ознакомлению педагогов не только со статистикой травмирования детей, но и проводится тщательный анализ причин травм воспитанников характерных для всех сезонов года (при организации прогулок, труда в природе и т.д.)

В работе по предупреждению несчастных случаев с детьми в детском саду предусматривается решение многих вопросов, среди которых два наиболее важных:

- направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.

В детском саду ведется большая санитарно-просветительная работа по мотивации к здоровому образу жизни среди сотрудников, родителей. Для реализации этой работы в раздевальных комнатах групп на информационных стендах располагались консультации, буклеты, режим дня, а также проводились акции «Будь здоров», в группе в вайбере родители обменивались видео зарядки в выходные дни.

Организация питания **-** один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. При организации питания строго соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Для нормального роста и развития воспитанники в детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

- в группах **раннего возраста** (1,5-3 лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);
- в группах **дошкольного возраста** (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Для детей, имеющих аллергические заболевания, готовятся отдельные блюда.

Постоянно ведется работа администрации по контролю над качеством приготовления пищи. Повара сада грамотно организовывают работу производства, обеспечивают соблюдение технологии приготовления пищи, норм закладки сырья, санитарных правил. Раз в год администрацией детского сада создается бракиражная комиссия, которая ежедневно ведет работу по контролю качества приготовления пищи. Все продукты, использующиеся для приготовления пищи в детском саду, соответствуют требованиям и нормам САНПиН, и поставляются исключительно поставщиками, которые имеют договоры с АНО ДО «Планета детства «Лада».

В работе с родителями по вопросам питания мы используем такие формы, как дегустация блюд, информационные буклеты и листовки, социальные сети, акции ЗОЖ и так далее.

## 4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

**Кадровый состав педагогов.**

По состоянию на 31.12.2021 г. в детском саду работало 26 педагогических работника: 21 воспитатель, 5 узких специалиста (1 музыкальных руководителя), 2 инструктора по физической культуре (плавание), воспитатель по развивающему обучению, психолог.

Педагогический коллектив укомплектован на 88%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

В детском саду трудится грамотный, творческий коллектив, который постоянно совершенствует и повышает уровень квалификации через разные формы: семинары, методические объединения в рамках АНО; курсы повышения квалификации**;** презентации опыта работы через публикацию статей в сборниках научно-практических конференций и социальных сетей работников образования. Осуществляется работа по самообразованию педагогов, итогами которой стали проведенные методические мероприятия: педагогические советы, педагогические часы, консультации, тренинги. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО. Свой опыт они презентуют на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. **(Приложение 4)**

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по уровню образования (**таб. 6**):

Таблица 6. уровень образования

| всего | Высшее | | Незаконченное высшее | | Средднепрофессиональное | | среднее | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | кол-во | % |
| 26 | 19 | 73 | - | - | 7 | 27 | - | - |

б) по стажу работы (**таб.7**):

Таблица 7. Стаж работы

| Педстаж до 5 лет | | Педстаж выше 30 лет | |
|---|---|---|---|
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 7 | 4 | 15 |

в) по квалификационным категориям (**таб. 8**):

Таблица 8. Квалификация педагогв

| всего | Высшая квалификационная категория | | 1 квалификационная категория | | Соответствие | | Без категории | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | 12 | 46 | 7 | 27 | | | 7 | 27 |

Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду **система методической работы,** обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса (**Рис.2**).

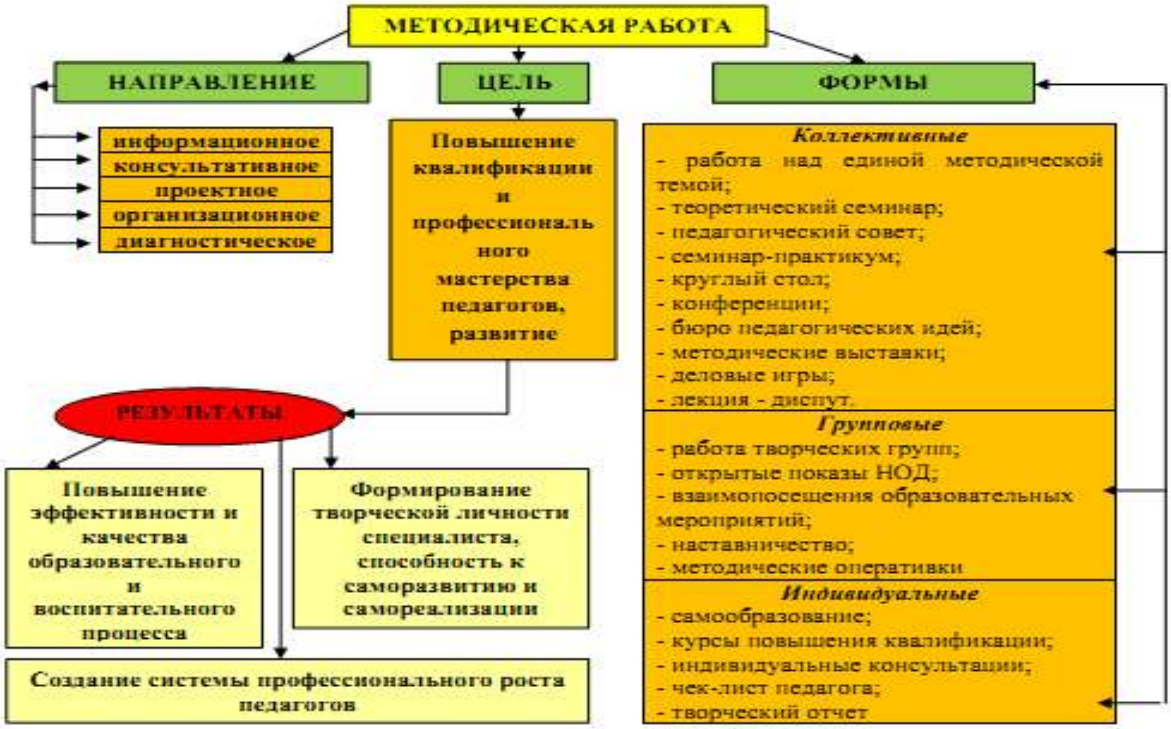



**Рис. 2. Система методической работы**

**Методическая работа детского сада** способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива, обеспечению эмоционального благополучия педагогов и детей, повышению компетентности родителей в вопросах развития детей, и в конечном итоге - эффективной работе по формированию у воспитанников целевых ориентиров. Направлена методическая деятельность на развитие и совершенствование всей работы с воспитанниками, педагогами, родителями в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке, с новыми нормативными требованиями.

Коллектив детского сада работает в постоянном режиме развития. Творческие возможности педагогов реализуются в **инновационной и экспериментальной деятельности**. В 2021 году велась работа с инновационной площадкой «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по теме «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс», обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования». Результатами работы в данной инновационной площадке является: активное участие педагогов на семинарах, вебинарах различного уровня; разработка планирования работы по обновлению содержания и технологии математического развития дошкольников с применением программы «Мате: плюс»; активное включение родителей в работу по внедрению программы в образовательный процесс. С дошкольниками- проекты тематических недель «Мишкина неделя», «Осенний лес», «Мои игрушки», «Подарки для всех» и др. в рамках инновационной площадки «Мате:плюс».

Так же на протяжении 2021 года детский сад являлся активным участником стратегического проекта АНО «Мобильная игровая лаборатория «Наукомобиль», сетевой инновационной площадкой «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Результаты работы - создание развивающей предметно-пространственной среды и разработка пособий в рамках сетевой инновационной площадки по финансовой грамотности.

**Учебно-методическое обеспечение находится на достаточном уровне.** Большое внимание уделяется приобретению методической и детской литературы: за период 2021 года было приобретено много книг и пособий в соответствии с требованиями ФГОС ДО по

познавательному направлению. Администрация детского сада и педагоги следят за новинками литературы и постоянно пополняют библиотеку методической литературы. В наличии имеется полный комплект программ и методических разработок в соответствии с разработанной Основной общеобразовательной программой детского сада.

Активно педагоги стали пользоваться **техническими и интернет ресурсами:** USB-флешносители с записями: музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально - дидактические игры, логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, ауди-видео-библиотека детской художественной литературы. А также стали сами разрабатывать конспекты НОД, игр, режимных моментов с использованием средств ИКТ.

Материально-техническое оснащение – одно из важнейших условий реализации ФГОС ДО. Для успешного развития и интересной жизни детей созданы все условия: функционируют музыкальный зал, кабинет развивающего обучения (робототехника), шахматный клуб, игровое помещение психолога, стационарный бассейн, игровое пространство «Колокольчиково».

14 групповых помещений, оборудованных в соответствии с возрастными и эстетическими требованиями, позволяют качественно организовывать педагогический процесс.

Особое внимание уделяется разработке и изготовлению модульной мебели для детей с учетом принципов мобильности, реализации интегративного и деятельностного подхода. В трёх группах детского сада реализован проект «учебная зона» (группа 91, 61,52).

Детский сад «Колокольчик» имеет высокотехнологическое оборудование (компьютеры, 3 проектора, 2 интерактивные доски, ноутбуки, фоторамки, графический планшет) и обеспечен: учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет – ресурсами, фото, видео – материалами и пр. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Созданию условий на территории детского сада коллектив уделяет особое внимание. Территория детского сада содержательна и благоустроена; ограждена металлическим забором и освещена по периметру фонарями. Для разнообразной деятельности воспитанников оборудованы разнообразные тематические площадки: «Шахматная площадка», «Спортландия» (со спортивным оборудованием), музыкальная «Веселый колокольчик», центр «Любознайка», «Светофорик», доктор «Айболит», игровая, малые архитектурные формы (машины, корабли, лодки, паровозики, дома, беседки и др.), сад - огород. На огороде ежегодно воспитатели с детьми выращивают различные овощные культуры и злаки. Созданы условия на верандах для прогулок детей в любую погоду.

Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности здание детского сада оснащено автоматической пожарной сигнализацией, имеется в наличии средства пожаротушения; в группах и помещениях имеются средства защиты от пожара. Антитеррористическую безопасность в детском саду обеспечивают, расположенные по периметру территории, камеры слежения и кнопка вызова правоохранительных органов. Так же в детском саду в 2021 году велась работа по пропаганде пожарной и антитеррористической безопасности (тренировки по эвакуации), согласно плану.

В течение 2021 года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Помещения всех групп пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками, интерактивными пособиями. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует гендерным различиям, постоянно обогащается с целью поддержания интереса детей к окружающему, вовлечению их в разные виды деятельности.

В результате проводимой работы предметно-развивающая среда детского сада постоянно пополняется: детской модульной мебелью, игровым оборудованием, спортивным инвентарем, развивающим материалом, наглядными пособиями, информационными

средствами, что обеспечивает качество образовательного процесса. В перспективе развития детского сада продолжить работу по разработке учебных зон в разных возрастных группах, расширение и пополнение экономических центров в группах.

## 5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

**Внутренняя система качества образования.**

Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности, процесс оценки работы детского сада, а также выявления необходимости и организации осуществления её коррекции, в «Колокольчике» осуществляется внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась с целью определения соответствия образовательной деятельности АНО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Исходя из цели, задачами оценки явились:

| | |
|---|---|
| создание системы мониторинга состояния образования в АНО, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы | принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений |
| предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. | |

Важно выделить и принципы:

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

2) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

3) рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

При организации внутренней системы оценки качества образования в детском саду руководитель опирался на ряд нормативно-правовых документов (приложение 6).

Предметом системы оценки качества образования выступали:

- ✓ качество условий реализации ООП детского сада №204 «Колокольчик».
- ✓ качество организации образовательного процесса.
- ✓ качество результата освоения ООП детского сада №204 «Колокольчик».

Следует выделить уровни оценки:

- ✓ внешний (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями (**Приложение 7**).
- ✓ внутренний (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль), осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая) (**Приложение 8**).

Все результаты контроля были оформлены в виде: аналитических справок, актов.

С целью обеспечения гласности и открытости результатов оценки для всех основных потребителей были использованы:

- доклады руководителей на педагогическом совете АНО, детского сада, совете родителей, родительском собрании;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования АНО, детских садов на официальном сайте.

В детском саду № 204 «Колокольчик» разработана **рейтинговая система оценки качества работы педагогов**, позволяющая отслеживать и фиксировать результаты их деятельности.

Применение системы рейтинговой оценки позволило:

- повысить число участников (воспитанников и педагогов) в мероприятиях города, области, России;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- определить динамику роста воспитанников, педагога, ДС в целом;
- подойти к оценке дифференцированно, определить перспективы развития, как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом;
- выявить роль и место педагога в развитии ДС;
- повысить продуктивность деятельности методической службы в целом;
- мотивировать педагогов на продуктивную работу, стимулировать их творчество, идеи.

За рейтинговой системой оценки качества работы педагогов несет ответственность заведующий детским садом и заместитель заведующего по ВМР.

Таким образом, за отчетный период **существующая внутренняя система оценки** качества помогла:

- наметить перспективы работы детского сада, что нашло свое отражение в Программе развития на 2020-2022 гг.;
- получить сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам;
- получить обратную связь (выстраивание образовательного процесса осуществлялось с учетом запросов родителей (законных представителей) и обусловило активное включение родителей в образовательный процесс).

## II ЧАСТЬ. Показатели образовательной деятельности

| N п/п | Показатели | Единица измерения | |
|---|---|---|---|
| 1. | **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года): | 316 человек | |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 316 человек | |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 37 человек | |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 279 человек | |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 316 человек/ 100% | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 316 человек/ 100% | |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0человек/0% | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0человек/0% | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями | 4 человек/1% | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 4 человек/1.3% | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 316 человек/ 100% | |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 316 человек/ 100 % | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2.2 день | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человека | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18 человек/62% | |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 18 человек/62% | |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11 человек/38% | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11человек/38% | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человек/66% | |
| 1.8.1 | Высшая | 13человек/45% | |
| 1.8.2 | Первая | 6человек/21% | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/17% | |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/17% | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/10% | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6человек/21% | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической | 31 человек/94% | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человек/94% | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 29человек/ 316человек | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 2 | |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 2 | |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет | |
| 1.15.4 | Логопеда | | |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет | |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 | |
| 2. | **Инфраструктура** | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет | |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | |

## III ЧАСТЬ. Выводы о деятельности и перспективы развития

**Выводы о деятельности и перспективы развития**

Анализ образовательной деятельности нашего детского сада за 2021 год выявил следующие положительные тенденции:

-стабильное функционирование и развитие детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-положительная динамика освоения воспитанниками Основной Общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада №204 «Колокольчик»;

-создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада в соответствии с ФГОС ДО;

-участие детского сада в инновационной деятельности;
-повышение активности участия родителей в жизни детского сада при реализации Основной Общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада №204 «Колокольчик».

Анализ деятельности детского сада позволил выявить следующие слабые стороны:
-повышение уровня заболеваемости воспитанников. Для снижения уровня заболеваемости запланировать следующие мероприятия: строгое соблюдение двигательного режима и режима дня, длительности прогулки, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
-потребность в переподготовке педагогических кадров для реализации программ дошкольного образования, инновационных программ, стратегических проектах и для активного участия в конкурсном движении разного уровня;
-образовательный процесс требует современного обеспечения учебным и игровым интерактивным оборудованием, техническими средствами обучения, методического обеспечения в соответствии с ФГОС.

Исходя из анализа, коллектив детского сада определил на 2021 год следующие задачи:
-повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающих реализацию инновационных проектов дошкольного образования, обучаясь на курсах повышения квалификации, мастер-классах, конференциях;
- продолжить работу по изготовлению качественных авторских пособий и игрового оборудования и материала по направлению экономического развития дошкольников;
-обеспечение использования современных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; а именно необходимость, чтобы предметно- пространственная среда была: трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.
-модернизация и оснащение РППС групп современным цифровым оборудованием;
-развитие механизмов включенности родителей в образовательный процесс детского сада, обеспечение открытости и доступности образовательной системы через использование интерактивных форм сотрудничества, интернет - ресурсы;
-расширение спектра взаимодействия детского сада с социальными и культурными организациями города, с целью улучшения качества образования, расширения кругозора дошкольников, повышения уровня компетенции педагогов.

Заведующий
ДС №204 "Колокольчик"
О.В. Колбанова

**Приложение 1**

**Учебный план на 2021 – 2022 учебный год в ДС № 204 «Колокольчик»**

| Детская деятельность // образовательная область | **Количество НОД в неделю** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **I мл.гр.** | **II мл.гр** | **Сред.гр.** | **Ст.гр.** | **Подг.гр.** |
| **Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада** | | | | | |
| **Обязательная часть программы** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Предметная деятельность и игры с составными и дид. игрушками** / познавательное и речевое развитие | **1** | | | | |
| **Общение и рассматривание картинок** / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие | **1** | | | | |
| **Коммуникативная деятельность** // речевое и социально-коммуникативное развитие | | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность //** познавательное и социально-коммуникативное развитие | | **2** | **2** | **3** | **4*** |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора //** речевое и художественно-эстетическое развитие | **в совместной деятельности в режиме дня** | | | | |
| **Экспериментирование с материалами и веществами** (рисование/ лепка/аппликация/конструирование) | **2** | | | | |
| **Изобразительная деятельность и конструирование //** художественно-эстетическое развитие | | **2*** | **2*** | **2*** | **2*** |
| **Музыкальная деятельность** // художественно-эстетическое и речевое развитие | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Двигательная деятельность//** физическое и познавательное развитие | **2** | **3*** | **3*** | **3*** | **3*** |
| **Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | | | | | |
| Углубленное содержание ООП ОО «Познавательное развитие» (математика) | **-** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| Учет этнокультурной ситуации | Часть НОД Общение и рассматривание картинок | Часть НОД 1,3 неделя познават-исследов. д. | Часть НОД 1,3 неделя познават-исследов. д. | Часть НОД познават-исследов. д. (прир./пред.мир) | Часть НОД познават-исследов. д. прир./пред.мир) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Количество НОД по ООП в неделю** | **8** | **8** | **8** | **10** | **10** |
| **Объем учебной нагрузки по ООП в неделю** | **80** | **120** | **160** | **250** | **300** |
| **Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования** | | | | | |
| **Количество НОД по доп. образованию в неделю** | **2** | **1** | **2** | **5** | **5** |
| **Объем учебной нагрузки доп. образованию в неделю** | **20** | **15** | **40** | **125** | **150** |
| **Общее количество НОД в неделю** | **10** | **10** | **12** | **15** | **15** |
| **Общий объем учебной нагрузки в неделю** | **100** | **135** | **200** | **375** | **450** |

**Приложение 2**

Организация дополнительного образования

| | | Программы доп. образования |
|---|---|---|
| 1 | Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности | «Малыш в мире открытий» (для 2-3 лет), «Обучаем чтению» (для 3-4 лет), «Логика для малышей» (для 4-5 лет), «Занимательная логика» (для 5-6 лет), «Логика для дошкольников» (для 6-7 лет), «Разноцветные звуки» (для 4-5 лет), «Веселая азбука» (5-6 лет), «Путешествие в страну Грамоты» (6-7 лет), «Шахматная страна» (5-6 лет), «В стране шахматных чудес» (6-7 лет),»Кубик Рубика»(6-7 лет) |
| 2 | Дополнительные общеразвивающие программы научно-технической направленности | «Юный робототехник»(5-6 лет), «Занимательная робототехника» (6-7 лет) |
| 3 | Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности | «Волшебный мир танца» (4-5 лет), «Основы хореографии для дошкольников»(6-7 лет) |
| 4 | Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности | «Поиграй-ка»(для детей 2-7 лет) |
| 5 | Оздоровительные платные услуги | «Крепыш»(для детей 3-4, 5-7 лет), оздоровительный комплекс «Витаминка» (для 3-7 лет), кислородный коктель |

**Приложение 3**

Участие воспитанников в различных мероприятиях на уровне АНО, городского округа Тольятти, международном уровне:

| Мероприятие | Достижения |
|---|---|
| Международный уровень | |
| Международный конкурс детских мультипликационных фильмов «Мультзвезда» | Диплом участника |
| Международный творческий конкурс «Осень талантов-21» | Диплом победителя |
| IV открытый фестиваль научно-технического творчества «АВТОФЕСТ 2+ - 2021 | Дипломы участника и победителя |
| Всероссийский уровень | |
| Межрегиональная математическая олимпиада | Диплом участника |
| Робототехнический конкурс «Икарёнок»-2021 | Диплом победителя |
| Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2021» | Диплом победителя |
| Региональный конкурс Исследовательских проектов | Диплом участника |
| «Серебряный микрофон» | Диплом победителя |
| Региональный конкурс детского творчества «Талантики-2021» | Диплом участника |
| Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» | Диплом участника |
| Всероссийского конкурса экологического рисунка | Диплом победителя окружного этапа |
| Городской уровень | |
| Городской конкурс «Шашечный турнир» | Диплом участника |
| Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!». Номинация «Елочка живи» | Диплом участника<br>Диплом победителя |
| Шашечный турнир на приз Деда Мороза | Диплом участника |
| «Легенды Жигулей»(конкурс чтецов) | Диплом участника |
| Городской фестиваль «Семейные традиции» | Диплом участника |
| Городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Созвездие» | Диплом победителя |
| Городской фестиваль «Профи-дебют» | Диплом победителя |
| «Книжка-малышка» | Диплом победителя |
| «Зеленый огонёк» | Диплом участника |
| «Радуга профессий» | Диплом победителя |
| «Юные голоса Тольятти» | Диплом победителя |
| Городские соревнования «Солнечный ориентир» | Диплом участника |
| Физкультурно-массовые соревнования «Семейные старты-2021» | Диплом победителя |

| | |
|---|---|
| Городской конкурс «Как стать звездой» | Диплом участника |
| Уровень АНО | |
| «Веселые старты»<br><br>Конкурс семейных проектов «Изобретай!Делай!Презентуй!»<br><br>«Шахматныйтурнир-2021» | Диплом участника<br><br>Диплом победителя и участника<br>Диплом учсника и победителя |

**Приложение 4**

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах, публикация статей:**

1. Конкурс профессионального мастерства «Большой педагогический турнир» заочное участие(выход в полуфинал)
2. Всероссийский конкурс «Играй-выигрывай» заочное участие.
3. I Международная научно-практическая конференция "Векторы развития идей Фридриха Фрёбеля: от теории к практике" участие
4. Научно-практическая конференция «Студенческие Дни науки в ТГУ-2021»
5. Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования ИННОФЕСТ-2021
6. XII Международная научно-практическая конференция «Инфо-стратегия 2021: Общество. Государство. Образование» заочное участие
7. Участник онлайн-конференции «Проблемы воспитания детей в 21 веке. Инструменты психолога»
8. Всероссийского форума «Воспитатели России»: Воспитание здорового ребенка. Цифровая эпоха».
9. Участие в методической неделе АНО по теме «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства»..
10. Альманах №16 «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов» заочное участие.

**Приложение 5**

Курсы повышения квалификации педагогами ДС №204 «Колокольчик» в 2021 году.

| | Наименование | Кол-во часов | Кол-во педагогов |
|---|---|---|---|
| 1 | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в условиях ДОО | 36 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО | 36 | 3 |
| 3 | Технологический подход к формированию основ финансовой грамотности у дошкольников | 36 | 2 |
| 4 | Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников | 16 | 2 |
| 5 | Формирование готовности воспитателя к организации технического конструирования в детском саду | 16 | 3 |
| 6. | Современные технологии в работе с детьми ОВЗ | 72 | 1 |
| 7. | Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности | 16 | 1 |
| 8 | Современные спортивные игры в физическом развитии дошкольников | 72 | 1 |
| 9 | Особенности психофизического развития детей с ОВЗ | 16 | 1 |
| 10 | Steam практика применения конструктора «Йохокуб» в дошкольном образовании | 36 | 1 |
| 11 | Проблемы воспитания детей в 21 веке. Инструменты для психолога. | 12 | 1 |

**Приложение 6.**

Нормативно-правовая база для организации внутренней системы оценки качества образования

| Федерального уровня |
|---|
| ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» |
| Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |
| Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016-2020 годы» |
| Приказ Министерства образования и науки № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» |
| Приказ Министерства образования и науки № 1324 от 10.12 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию» |
| Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада» |
| Порядок подготовки и организации проведения самообследования АНО ДО «Планета детства «Лада» № 207-П от 02.04.2018 г. |
| Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО ДО «Планета детства «Лада» №449-П от 05.10.2015 г. |
| Приказ АНО ДО «Планета детства «Лада» от 15.03.2019 г. № 139-П «О проведении самообследования деятельности АНО» |

**Приложение 7.**

**«Результаты внешней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО»**

| Дата (месяц) | Проверяющий орган | Содержание проверки | Результат | Способ информирования участников образовательных отношений |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| март | Служба по МРиОП | Выездная проверка соблюдения законодательства и медицинского обслуживания воспитанников | Акт проверки | Производственные совещания<br>Родительские собрания<br>Отчеты о проделанной работе в соответствии со сроками |
| июнь | Бюро учета расчетов с родителями | Порядок оформления и ведения личных дел обучающихся | Акт проверки | |
| июнь | Методическое бюро АНО ДО «Планета детства «Лада» | Выездная проверка организации воспитательно-образовательной деятельности в етнее-оздоровительный период | Без замечаний | |
| август | | Обеспечение пожарной безопасности детского сада в особой противопожарный режим | Без замечаний | |
| август | Комплексная комиссия<br>АНО ДО «Планета детства «Лада» | Подготовка детского сада к учебному голу | Акт проверки | |
| август | ГУ МВД России по Самарской области | Проверка на предмет противокриминальн ой защищенности | Акт проверки | |
| сентябрь | Отдел организации и сопровождения образовательной деятельности | Выездная проверка «Контроль организации деятельности дежурных групп в детских садах» | Акт проверки | |
| октябрь | Методический отдел АНО ДО «Планета детства «Лада» | Выездная проверка организации Дня открытых дверей | Акт проверки | |
| октябрь | Бюро по охране труда АНО ДО «Планета детства «Лада» | Выездная проверка состояния условий и охраны труда | Акт проверки | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ноябрь | Бюро по охране труда АНО ДО «Планета детства «Лада» | Выездная проверка обеспечения мер пожарной безопасности и антитеррористической защищенности при подготовке и проведении массовых новогодних мероприятий | Акт проверки | |

**Приложение 8**

**«Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад»**

| Дата (месяц) | Содержание оценки | Результат | Меры по результатам оценки | Способ информирования участников образовательных отношений |
|---|---|---|---|---|
| Качество условий реализации ООП ДО детского сада | | | | |
| В течение года | Охрана жизни и здоровья детей | Созданы | Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей | Производственное совещание |
| В течение года | Уровень развития детей и организация педагогического процесса | Проведено | Эффективность работы детского сада за учебный год | Производственное совещание |
| В течение года | Организация питания воспитанников | Анализ организации питания воспитанников | Соблюдение правил организации питания воспитанников | Производственное совещание |
| В течение года | Санитарное состояние детского сада | Выполнено | Соблюдение санитарного состояния групп, пищеблока, территории | Производственное совещание |
| В течение года | Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима | Выполнено | Выполнение санитарно-гигиенического режима | Производственное совещание |
| Качество организации образовательного процесса | | | | |
| Январь | «О развитии социально- | Обобщение опыта работы педагогов по | Сформированность социально- | Педагогический совет № 4 от |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2021 | коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность». | теме «Развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность» | коммуникативных способностей дошкольников | 25.02.2021 |
| Апрель 2021 | «О результативности метода проекта в художественно-эстетическом развитии дошкольников». | Обобщение опыта работы педагогов по теме «Метод проекта в художественно-эстетическом развитии дошкольников» | Привлечение родителей к организации проекта в творческой деятельности | Педагогический совет № 5 от 22.04.2021 |
| Май 2021 | «Совершенствование форм физкультурно оздоровительной работы в детско саду» | Обобщение опыта работы педагогов по теме «Ярмарка достижений - подведение итогов работы за 2020 – 2021 учебный год. «Совершенствование форм физкультурно - оздоровительной работы в детском саду» | Сформированность у детей форм физкультурно-оздоровительной работы. | Педагогический совет № 6 от 27.05.2021 |
| Октябрь 2021 | «О формировании логико-математической компетентности у детей дошкольного возраста». | Обобщение опыта работы педагогов по теме «Формирование логико-математической компетентности дошкольников в различных видах детской деятельности» | Сформированность логико-математических компетентностей у дошкольников. | Педагогический совет № 2 от 28.10.2021 |
| Декабрь 2021 | «О развитии диалогической речи дошкольников». | Обобщение опыта работы педагогов по теме «Развитие диалогической речи дошкольников» | Привлечение родителей к созданию игр по развитию диалогической речи | Педагогический совет № 3 от 15.12.2021 |
| Качество результата освоения ООП ДО детского сада | | | | |
| Апрель 2021 | Изучение сформированности УУД | У 85 % воспитанников сформированы предпосылки УУД | Продолжить работу по формированию «внутренней позиции школьника» | Индивидуальные консультации с родителями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Май<br><br>2021 | Мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач. | Уровень выполнения годовых задач составляет 84 % | Продолжить работу по обеспечению результативности освоения дошкольниками образовательной программы. | Педагогический совет № 6 от 27.05.2021 |

Заведующий
ДС №204 "Колокольчик"
О.В. Колбанова