



**Презентация Основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования
АНО ДО «Планета детства «Лада»
на 2023-2024 учебный год**



Информационная справка



В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образования АНО является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детских садах организации.

Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Характеристика АНО:



На 01.09.2023. АНО имеет в своей структуре 48 детских садов.

Детские сады АНО посещают дети пяти возрастных групп (с 1,5 - 2 до 8 лет)

Детские сады осуществляют образовательную деятельность пять дней в неделю.

Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим работы:

- с 06.30 до 18.30. (47 д/с)
- с круглосуточным пребыванием детей в детском саду с 6.30. понедельника до 18.30 пятницы (1 д/с)

Характеристика АНО:



В составе АНО 48 структурных подразделений-детских садов:

- 42 детских сада, имеют в своем составе группы общеразвивающей направленности,
- 6 детских садов, имеют в своем составе группы общеразвивающей и компенсирующей направленности: д/с 149, 150, 171, 198, 201, 203;
- 2 д/с, имеют в своем составе группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности: д/с 173, 189
- 1 д/с имеет группы круглосуточного пребывания: д/с № 149

Содержание Образовательной программы направлено:

-на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



1

охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2

обеспечение полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5

формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи Программы

Виды детской деятельности, в которых реализуется Программа

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности :

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Основные образовательные области Программы:

Социально –
коммуникативное
развитие

Познавательное
развитие

Речевое
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Физическое
развитие



Социально – коммуникативное развитие - задачи

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе



Социально-коммуникативное развитие



Приоритетные виды детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)
- Самообслуживание и бытовой труд
- Познавательная-исследовательская
- Музыкальная и изобразительная деятельность



Формы организации:

Сюжетно-ролевые игры

Детское портфолио

Социальные и трудовые акции

Волонтерство

Профи-центры

Познавательное развитие - задачи

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира



Познавательное развитие



Приоритетные виды детской деятельности:

- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная
- Техническое конструирование
- Игровая



Формы организации:

Исследовательская лаборатория

Коллекционирование

Конструкторское бюро

Познавательная игротека

Целевые прогулки, экскурсии

Речевое развитие - задачи

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте



Речевое развитие



Приоритетные виды детской деятельности:

- Коммуникативная
- Восприятие художественной литературы
- Познавательно-исследовательская
- Игровая



Формы организации:

Детская
типография

Книжкин час

Словесные
игры

Театризо-
ванные игры

Мультстудия

Художественно-эстетическое развитие - задачи

- Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



Художественно-эстетическое развитие



Приоритетные виды детской деятельности:

- Изобразительная
- Музыкальная
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Творческое конструирование
- Игровая



Формы организации:

Творческая мастерская

Выставки детского творчества

Игры на музыкальных инструментах

Театрализованные и музыкально-двигательные игры

Песенное творчество

Физическое развитие - задачи

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Физическое развитие



Приоритетные виды детской деятельности:

- Двигательная
- Игровая
- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная



Формы организации:

Подвижные и спортивные игры

Утренняя гимнастика, физминутки

Закаливание

Спортивные праздники, развлечения

Квест-игры, походы

Содержание коррекционной работы

Цель коррекционной работы— создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах оздоровительной направленности реализуется образовательная программа, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности реализуется образовательная программа, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи взаимодействия АНО с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детских садах АНО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Целевые ориентиры освоения на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы) :

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



**Материально-технические условия реализации программы.
 Специально оборудованные помещения
 для организации образовательного процесса
 (на 01.09.2023.):**

Назначение	Функциональное использование	Кол-во д/с
Физкультурный зал	Для организации физкультурно– оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	48
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, занятий по хореографии развлечений, концертов, спектаклей, праздников	48
Изостудия	Для организации работы по формированию художественно-творческих способностей детей, для проведения ОД по рисованию, лепке и ручному труду	19
Кабинет по развивающему обучению	Для занятий по математике, основам грамоты, речевому творчеству, индивидуальных занятий	28
Компьютерный класс	Для проведения занятий по обучению детей основам компьютерной грамотности, индивидуальных занятий	13
Бассейн	Для занятий по формированию навыков плавания.	30
Зал хореографии, театральная студия	Для образовательной работы по развитию музыкально-ритмических движений, обучению основам хореографии, развитию творческих способностей средствами театрального искусства	3
Сенсорная комната	Для коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	2
Тренажерный зал	Для организации индивидуально-подгрупповой работы по развитию физических качеств детей с использованием тренажеров	4